

山东海事职业学院混合所有制二级学院“校企一体化”育人模式创新与实践

山东海事职业学院

一、案例主题

混合所有制、二级学院、“校企一体化”育人

二、背景与起因

山东海事职业学院是山东省首所混合所有制办学实践试点单位，探索实践了“大混套小混”的混合所有制办学“山海模式”。2015年，引进京东和新迈尔1200万元，共同组建**京东·新迈尔电商学院**和**京东电商实训中心**，为探索实践校企一体化育人搭建了平台。

近年来，学校在混合所有制二级学院办学实践基础上，致力于挖掘混合所有制办学模式在人才培养方面的优势，着力解决企业参与人才培养路径不畅，人才培养规格与企业工作岗位能力要求错位，学生技术技能培养模式落后的问题，致力于探索混合所有制办学模式下深化产教融合、校企协同育人的有效模式和路径，从而实现人才培养过程紧跟行业发展要求和企业岗位需求，实现理论与实践、课程与岗位、教学与生产、创业与就业的有机统一，为混合所有制二级学院人才培养模式提供范式。

三、做法与经过

学校秉承校企协同育人理念，深化产教融合、校企合作，以培养高素质高技能“准职业人”为目标，在校企双方产权明晰的合作基础上，成立了**混合所有制二级学院——京**

东·新迈尔电商学院，针对职业教育过程性培养与企业工作生产环节关联性差，人才培养规格与企业需求存在差距等问题，利用混合所有制二级学院市场敏感性强的优势，对接产业、行业、企业新发展理念和新发展格局，从“课、训、产、创”四个维度，构建“岗课创能”项目化课程体系，推行线上线下项目化教学，建立“德技双百制”过程性学生考核评价体系，校企双主体保障人才培养模式实施，使人才培养过程紧跟行业发展要求和企业岗位需求，实现理论与实践、课程与岗位、教学与生产、创业与就业的有机统一。

1.实施了“四维一体、螺旋进阶”人才培养模式

混合制二级学院秉承“校企一体化”育人理念和“准职业人”培养目标，围绕“课、训、产、创”四个维度，以项目化教学贯穿育人全程，实施项目教学、技能层级螺旋进阶的实境育人培养路径，形成“四维一体、螺旋进阶”人才培养模式。（见图1）

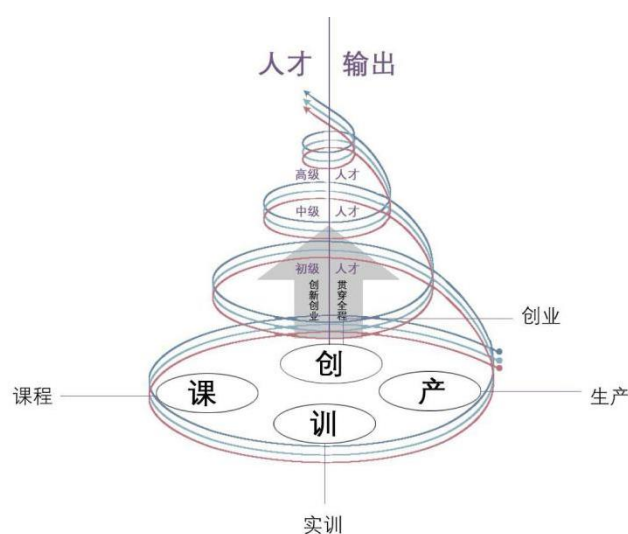


图1：“四维一体、螺旋进阶”人才培养模式图

2.构建了“岗课创能”项目化课程体系。

以电子商务专业为例，划分以“初级服务型、中阶技术型、高级管理型”为层级的岗位化课程区块，开发以岗位技能为骨架的项目化进阶教程，按岗划块，按能分项，构建“岗课创能”项目化课程体系。

对接行业企业真实工作岗位、重要时间节点，设置专业技能项目化“特色课程”，为学生提供更多真实演练、带薪上岗机会。（见图2）

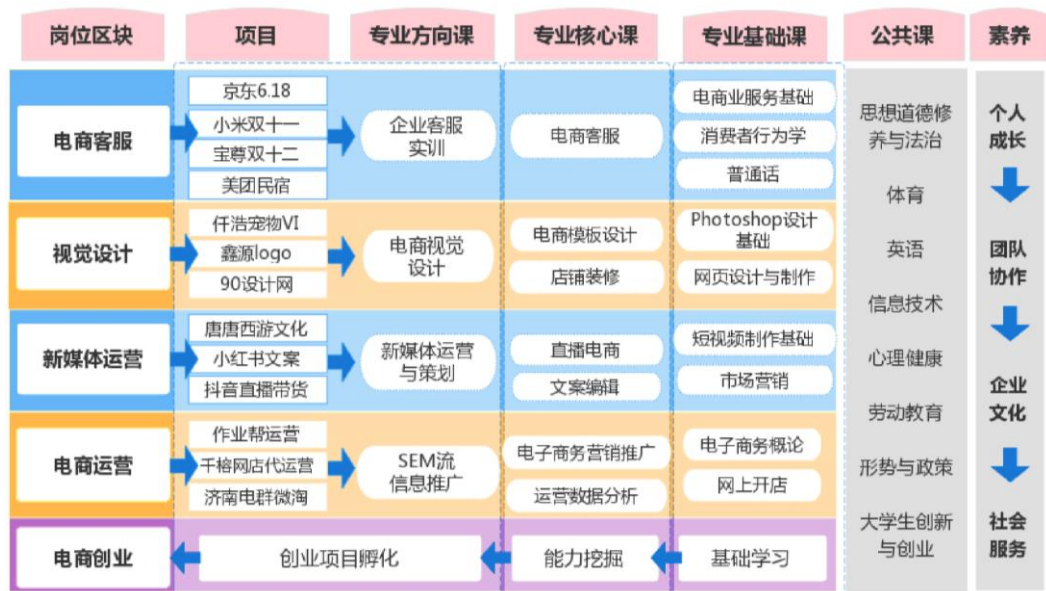


图2 “岗课创能”项目化课程体系

3.推行了线上、线下“四维一体”项目化教学

依托企业OMO智慧管理系统，搭建集“理论教学、项目化实训、生产性作业、创业项目孵化”为一体的育人平台，实现线上、线下混合式项目化教学，做到了课程思政进课堂，达到了所学即所需、所学即可用的目的。（见图3）



图3 线上、线下“四维一体”项目化教学

4.构建了“德技双百”准职业人考核评价体系

对标职业教育着力培养学生职业道德、职业技能和就业创业能力育人要求，立足国家职业技能、X证书考核、企业岗位技能等标准，糅合“德智体美劳”五育要求、“岗课赛证”量化成绩、产创项目业绩等评价要素，围绕“课训产创”项目化教学，设职业道德、职业技能各100分，根据项目单元教学内容赋予学校、企业、社会评价主体不同的评分占比，开发了“德技双百”过程性考核评价体系。（见图4）

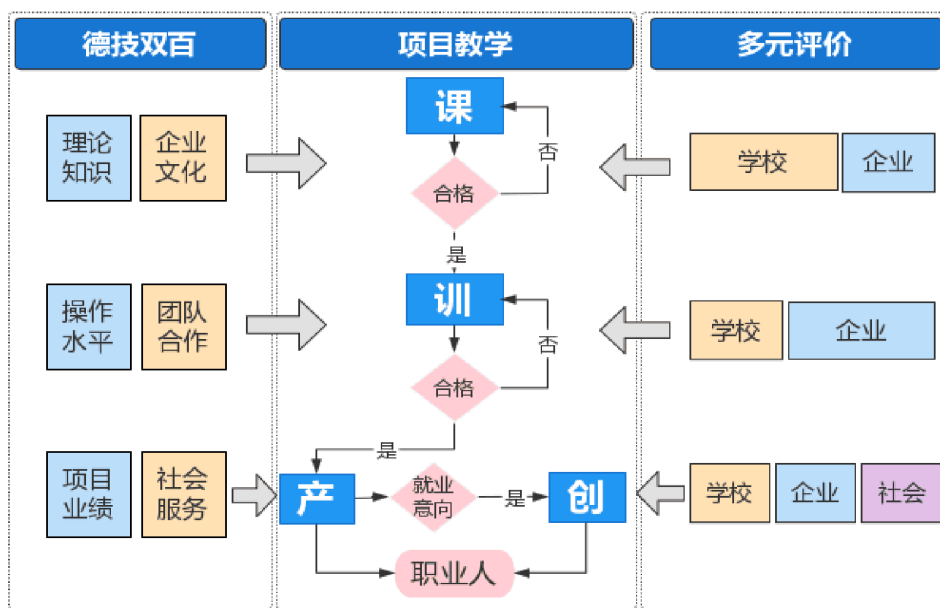


图4 “德技双百”过程性考核评价体系

5.搭建了校企双主体“一体化育人”保障机制

制定完善了学校章程、混合所有制电商学院章程、“混双师”师资队伍建设意见和管理办法等7项制度，以制度规范校企双方行为。校企共建“产权式”京东校内生产性实训基地，政企共建“新迈尔产教融合双创基地”，为课训产创提供平台保障。学校讲师+企业技师相结合，打造德技并修“混双师”师资队伍，校企共建专业技术委员会，共同制定人才培养方案、开发课程、编写教材，共建教学资源平台，为人才培养提供师资保障和教学资源保障。

四、成效与启示

（一）取得的成效

1.人才培养质量显著提升。“校企一体化”育人模式使2000余名混合制二级学院的学生直接受益，8000余名其他学院在校生间接受益。92名同学入选齐鲁工匠后备人才，学生

获得省级及以上职业院校技能大赛、创新创业大赛及其他各类奖项23项。近三届毕业生对口就业率达到95%以上，近20%学生月薪达6000元以上。学生到京东、小米、网易等知名企业实训、实习广受好评，实习生留用比达90%。

2.学生自主创业成绩斐然。王延贺、王鑫等16名学生自主创业，运用电商专业知识注册各类商务公司，业务范围涉及生鲜果蔬、设计、餐饮等诸多行业，为地方提供就业岗位160多个，年营业额超过4000万元。王延贺同学获得“潍坊市优秀大学生创业者”荣誉称号，王鑫同学以电商助力家乡乡村振兴，年营业额达7千万，被当地群众冠以“水果大王”的称号。

3.项目化教学培养准职业人成效显著。学生在校期间参与京东、小米“6.18”、“11.11”、“12.12”等企业生产真实项目，累计5000多人次，交易额达21亿元以上。56名学生获得京东任职“绿卡”，14名同学荣获京东客服系统优秀学员证书，3名同学获得全国“双十二黑马奖”。2021年“11.11”业绩位列京东合作实训室端全国第一，年度接单量位列电话端全国第一。学生在校期间带薪上课，平均每月收入达2000元-5000元不等。

4.省内外推广形成广泛社会影响力。2018年以来，学校在省级以上会议交流混合所有制校企一体、协同育人经验13次。牵头建立全国混合所有制办学研究联盟，连续承办4届全国混合所有制办学研讨会。来自全国11个省份、自治区、

直辖市197家院校400余人次前来交流学习京东·新迈尔电商学院人才培养模式，形成了广泛的社会影响。

表1 来校交流学习院校（部分）

来校交流学习单位（部分）					
序号	学校	序号	学校	序号	学校
1	威海职业学院	23	安徽商贸职业技术学院	45	沈阳职业技术学院
2	江西外语外贸职业学院	24	广西国际商业职业技术学院	46	营口理工学院
3	江苏海事职业技术学院	25	山东经贸职业学院	47	烟台汽车工程职业学院
4	武汉职业技术学院	26	日照航海工程职业学院	48	南阳理工学院
5	郑州航空工业管理学院	27	潍坊工程职业学院	49	淄博机电工程学校
6	泸州职业技术学院	28	武汉工程职业技术学院	50	四川职业技术学院
7	唐山职业技术学院	29	湖南广播电视大学	51	石家庄铁路职业技术学院
8	宁夏回族自治区职业院校	30	湖南网络工程职业学院	52	新乡职业技术学院
9	漯河职业技术学院	31	湖北工业大学职业技术师范学院	53	泰山护理职业学院
10	衡水职业技术学院	32	辽宁医药职业学院	54	湖南自兴人工智能研究院
11	山东轻工职业学院	33	无锡城市职业技术学院	55	宁德职业技术学院
12	广安职业技术学院	34	衡水职业技术学院	56	沈阳医学院
13	新疆轻工职业技术学院	35	铁岭市外事学校	57	西安职业技术学院
14	湖州师范学院	36	东营科技职业学院	58	德州科技职业学院
15	河南质量工程职业学院	37	石家庄信息工程职业学院	59	临沂职业学院
16	贵州水钢技师学院	38	成都航院航空维修工程学院	60	青岛港湾职业技术学院
17	承德护理职业学院	39	福建船政交通职业学院	61	济南市技师学院
18	洛阳职业技术学院	40	贵州电子科技职业学院	62	邢台学院
19	广东机电职业技术学院	41	河南省周口职业技术学院	63	齐鲁师范学院
20	浙江纺织服装职业技术学院	42	岳阳职业技术学院	64	烟台理工学院
21	重庆电子工程职业学院	43	阿克苏职业技术学院	65	河南省三门峡社会管理学院
22	烟台大学文经学院	44	沙河市职业技术学校	66	科尔沁艺术职业学院

5.政行企认可。2021年承办教育部教育发展研究中心组织的“职业教育校企合作办学研讨会”。山东省教育厅网站报道了学校“产权+共享”的引企入校办学实践。2021年学校获评京东年度唯一一个“院校运营中心优秀合作院校”称号，在“2021京东第七届校长颁奖盛典”上被授予“年度标杆奖”。

6.主流媒体宣传报道。学校“校企一体化”育人模式被中国教育电视台、大众日报、齐鲁晚报等多家主流媒体广泛宣传报道。2020年中央媒体团齐聚学校采访混合所有制办学。中国教育电视台报道了学校深化校企合作，为在校学生精准搭建“就业桥”。中国青年报《职教山东模式》激活“一

池春水”》刊发学校“建立了各类资本、师资、课程、文化深度融合的“校企协同育人机制”。

（二）启示

1. “校企一体化”育人是深化产教融合的需要。

推进产教深度融合，要汇聚产教两方面力量和资源，共同提高职业教育人才质量，在混合所有制办学模式下，建立多主体投入、收益、权责明晰的运行机制，将政府、企业、学校与行业等各主体之间通过相互作用构成一个动态、开放的协同育人体系，整合优势资源，发挥各方主体作用，让各主体真正参与到育人全过程，实现共建、共管、共育、共享、共赢，深化产教融合、校企合作。

2. “校企一体化”育人是提高人才培养质量的需要。

通过走混合所有制校企协同育人之路，将政府、企业、学校、行业等各主体都融入教育之中，从根本上解决过去人才培养与社会需求相脱节的难题，是高等职业教育完善人才培养体系的迫切要求，是高等职业教育深化产教融合、提升育人质量的有效路径。

3. “校企一体化”育人模式的探索是混合所有制高职院校人才高质量培养的重要抓手，有待系统化、整体性优化和提升，因此，混合所有制二级学院“校企一体化”育人模式是助力山东省职业教育混合所有制改革走向“深水区”的需要。