

# 坚持“四引领四深化” 推动高校人才培养模式改革

山东农业大学

## 一、案例主题

坚持“四引领四深化”，推动高校人才培养模式改革。

## 二、背景与起因

山东农业大学紧紧围绕新时代高校人才培养工作的新形势新要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持“四引领四深化”，即以质量为引领、深化人才分类培养，以内涵为引领、深化专业课程建设，以能力为引领、深化实践育人体系建设，以成效为引领、深化课堂教学改革，扎实推进高校人才培养模式改革，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 三、做法与经过

### （一）质量引领，深化人才分类培养

学校以“新农科”建设为统领，坚持因材施教、分类培养，深化“四型”人才培养模式改革。一是完善拔尖创新型人才培养模式。以二级学院建制设立齐鲁学堂，深入推进齐鲁学堂管理体制和运行机制改革。制订独立培养方案，形成“本硕博贯通”的培养模式。实施小班化、个性化、国际化，采取小学期制、学分制、导师制、书院制的“三化四制”培养模式。强化通识教育、专业教育、创新创业教育和国际化教育的有机

结合，2020 年新增新农科提前批次招生，培养拔尖创新型卓越农林人才。二是创新专业型人才培养模式。2018 年在 4 个专业率先招收公费农科生，开展“政校地”三方联合“公费农科生”培养，实现“共同制定人才培养方案、共同设计课程体系、共同开展实践教学、共同关注学生发展”的人才培养新模式，着力培养“下得去、留得住、用得上、受欢迎”的新型乡村基层农技人才。三是优化复合型人才培养模式。围绕区域主导产业，与地方政府、企业、科研院开展深度合作，与邹平县、莱芜区合作共建乡村振兴研究院，与坊子区、寒亭区合作建设数字农业研究院和数字乡村研究院，建设登海现代农业产业学院等 6 个产业学院。开办“大北农班”“新希望六和班”“金正大班”“振兴菁英班”等校企合作班，与惠普公司、青软实训等探索“3+1”培养模式。搭建校内和校外育人双平台，构建“双师资、双课堂”，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接，实现科产教协同培养高层次复合应用型人才。

## （二）内涵引领，深化专业课程建设

学校以“双万计划”为契机，充分挖掘专业、课程特色优势，全面打造“金专”“金课”。一是优化专业结构布局。制定《十四五规划专业结构调整指导意见》，修订专业设置管理办法，开展专业建设大讨论，营造人人参与专业建设的氛围。紧密对接国家和省重大战略，加强新农科、新工科、新文科建设，深化本科专业供给侧改革，依托农业和生命科学优势学科主动布局新兴农科专业。学校相继新增专业 8 个、停招专业 13

个、撤销专业 6 个。二是加强专业内涵建设。实行培养方案动态调整机制，启动新一轮本科专业人才培养方案，重构课程体系，设置学科交叉课程，更新优化教学内容；全面推进专业认证工作，引进专业认证平台，构建与专业认证相适应的教学体系，3 个专业通过工程教育专业认证；强化一流专业建设，根据教育部工作部署，推进已获批国家级（省级）一流专业参与国家三级专业认证工作。三是实施课程创优行动。推进一流课程建设，积极开展校级一流课程评选，为国家级省级一流课程评选做好准备。加强在线课程建设，修订《在线课程管理办法》，鼓励教师改进教学方式方法，积极采用线上线下混合式、翻转课堂开展教学，推动在线课程上线山东省高等学校在线开放课程平台，实现课程共建共享。深化课程思政建设，制定《推进课程思政建设实施方案》，将思政元素有机融入教学全过程。选树课程思政示范项目、组织课程思政教学比赛、开展课程思政研究立项等。开展课程教学大纲思政教学案例修订，将“一懂两爱”知农爱农元素有机融入专业教育中。修订《山东农业大学教材管理办法》，科学制定教材选用原则，加快教材更新换代，引导教师选用优秀教材。

### （三）能力引领，深化实践教学

多年来,山东农业大学扎根“三农”,始终坚守实践育人办学特色,引导广大师生在实践中经受锻炼、砥砺品行、成长成才。一是强化实践育人。整合包括国家教学成果特等奖在内的多项教学成果,形成了“三三式”实践教学体系,在这个实践

教学体系下,学校坚持组织学生参加科研实践,将科研成果转化成教学资源,把科学研究引入教学过程;坚持将专业课的理论教学紧密结合生产实践进行,把教学与生产劳动和技术推广结合起来;坚持把实践教学拓展到社会经济发展的各个层面,让学生走出校门接受更为广泛的实践锻炼。构建了以专业项目、平台、赛事为依托的“双创四驱”创新创业教育模式,推动高质量师生共创,增强大学生创新精神和创业能力。组织开展大学生创新创业训练计划和各类学科竞赛,发挥“互联网+”大赛等引领推动作用,以赛促创,以赛促学。二是**深化产教融合**。学校统筹推进校地、校所、校企等深入合作,实现行业优质资源转化为育人资源、行业特色转化为专业特色,建立了产学研结合、学科与专业一体化建设的培养运行机制。创新产教融合协同育人模式,探索建立现代产业学院,与行业企业共建课程、共享师资、共建班级、共建平台,将企业育人资源融入人才培养全过程,实现育人“互融互促”,校企协同发展。相继建立京博现代农业产业学院等校级现代产业学院6个,切实提高人才培养能力。

#### (四) 成效引领,深化课堂教学改革

课堂教学是人才培养的主渠道、主战场,其效果直接影响人才培养质量。长期以来,学校高度重视课堂教学工作。一是**完善课堂教学制度**。先后出台了包括领导听课、教学督导、教学事故认定及处理、教学质量评价、教师教学考核等方面的制度文件。2021年,制定《山东农业大学课堂考勤及手机入袋管

理实施方案》，建立零手机课堂教师教学和学生管理学习管理制度，创造性开展“零手机、零缺勤、师生互动”行动；实行随堂笔记制度，将学生的精力拉回课堂，真正让课堂活起来，让学生忙起来。二是**加强教风学风建设**。推动师德师风建设常态化与长效化，增强教师教书育人责任感；加强对课堂教学研究，改进教学方式方法，更新充实教学内容，提升教学能力与水平；严格规范教师教学行为，加强课堂过程管理，稳定课堂教学秩序。强化思想引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；完善“五位一体”学风建设体系，强化过程管理和监督考核；建立基于过程和能力，有利于学生自主学习、自主探究、自主评价的课业评价制度，树立良好的教风与学风。三是**丰富信息化教学资源**。利用智慧树等网络教学平台，开设课程 652 门，注册教师 933 余人，访问量达到 406268 人次，满足学生多样化学习的需求。同时，学校计划引进课堂教学录制平台，加强课程资源建设，加大课后工作量，让学生“课上手机收起来，课后手机忙起来”，实现零手机课堂与信息化教学的有机统一。

#### 四、成效与启示

##### （一）人才培养队伍水平日益提升

近年来，2 支团队获得全国高校黄大年式教师团队，1 人获得全国教师教学创新大赛二等奖，2 人获得全国林业和草原教学名师，2 人获得齐鲁最美教师，5 人获得山东省高等学校教学名师，获山东省高校教师教学比赛一等奖 1 人，二等奖 4 人，三等

10 人，优秀奖 29 人。获山东省教学成果奖 30 项，其中，特等奖 3 项、一等奖 11 项，二等奖 16 项，立项省部级教学改革 37 项、教育部产学合作协同育人项目 150 项、教育部新农科研究与改革实践 2 项。

## （二）人才培养质量日益提高

大学生中涌现出邓应龙、李宗泳等一批优秀毕业生。学生学农爱农、知农为农，小麦种质创新与利用团队用奋斗的青春守护中国粮，荣获中国青年五四奖章集体，4 个团队获评全国农科学子助力脱贫攻坚实践优秀团队。获“互联网+”“创青春”“挑战杯”等国家级大赛金奖 7 项、银奖 5 项。本科毕业生深造率稳定在 40% 左右，列省属高校首位、全国农林院校第 4 位，在艾瑞森中国校友会网公布的《中国大学毕业生质量排行榜》和《中国大学教学质量排行榜》中，学校均位居全国百强，是唯一入选的省属高校。人才培养质量稳步提高。