



山东政法学院

Shandong University of Political Science And Law

2020-2021学年本科教学质量报告

二零二一年十一月

目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	2
三、在校生情况.....	2
四、本科生生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍.....	5
二、本科主讲教师情况.....	6
三、教学经费投入情况.....	7
四、教学设施应用情况.....	8
(一) 教学用房.....	8
(二) 教学设备.....	9
五、图书.....	9
六、信息资源及应用.....	10
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12
五、实践教学.....	13
(一) 校内实践实训.....	13
(二) 校外实习见习.....	13
(三) 社会实践.....	14
(四) 毕业论文(设计)与综合训练.....	14
六、创新创业教育.....	15
第四部分 专业培养能力	15
一、总体特征.....	15
二、专业体系.....	15
三、培养方案.....	16
四、立德树人.....	17
五、实践实训.....	18
六、学风建设.....	18
第五部分 质量保障体系	19
一、人才培养中心地位落实情况.....	19
(一) 学校党政领导高度重视.....	19
(二) 组织机构比较健全.....	19
(三) 政策制度相对完善.....	19
二、教学质量保障体系建设.....	20
三、日常质量监控情况.....	20
(一) 坚持常态化的教学秩序检查, 营造优良的教风、学风、考风.....	20
(二) 强化专家督导、领导督查、教学反馈, 完善“闭环”机制.....	20

(三) 深化开展质量评估.....	21
四、本科教学基本状态分析、应用.....	21
第六部分 学生学习效果.....	22
一、学生学习满意度.....	22
二、应届毕业生毕业情况.....	22
三、学生指导与服务.....	22
四、学习效果.....	23
(一) 学习效果.....	23
(二) 健康体质.....	24
五、学生毕业及学位授予.....	24
六、就业与发展.....	25
(一) 毕业生就业率.....	25
(二) 就业满意度.....	26
(三) 毕业生当前工作的专业对口情况.....	27
(四) 毕业生当前工作的月收入情况.....	27
七、社会用人单位评价.....	27
(一) 对毕业生工作胜任度的评价.....	27
(二) 对毕业生素质能力的评价.....	28
八、毕业生成就.....	28
第七部分 特色发展.....	28
一、形成“德学兼修、全面发展的 A 型人才培养体系”.....	28
二、协同育人卓有成效.....	29
第八部分 存在的问题及整改措施.....	30
一、二级院部质量保障体系不够完善，人才培养主体作用发挥不充分.....	30
二、教学管理人员相对不足，教学管理水平有待加强.....	31

2020-2021 学年本科教学质量报告

山东政法学院是山东省唯一一所政法类应用型人才培养为特色的普通本科高校。创始于 1955 年 7 月，2005 年开始普通本科教育，2011 年获批法律硕士专业学位研究生招生资格，2015 年通过教育部普通本科院校合格评估，是山东省应用型本科高校建设首批支持高校。学校设有 12 个教学单位，全日制在校生稳定在 12000 人左右。现有教职工 900 余人，其中专任教师 688 人，双师型教师占比 44%。专任教师中有全国优秀教师 1 人，享受政府特殊津贴人员 3 人，“山东省有突出贡献中青年专家” 2 人，“山东省十大中青年法学家” 3 人，省级教学名师 5 人。近 5 年来，学校承担各级各类项目 699 项，其中国家级 4 项，省部级 174 项；承担产教研结合的横向项目 17 项；发表论文 700 余篇，核心期刊占比 46.7%，C 刊占比 27%。“改革政法院校法治人才培养机制”等 10 项智库成果被中央政法委、外联部和山东省人大、省委、省政府、农村农业部等部门采纳。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足山东、扎根中国大地办中国特色社会主义大学，以立德树人为根本任务，秉持‘错位竞争、特色发展’思路，以应用型人才培养为中心，以高质量发展、内涵发展为主线，以全面依法治国战略为主要服务面向，着力推动学校治理体系和治理能力现代化，着力提升综合竞争力，建设特色鲜明、全省一流、在全国有重要影响的应用型大学。

培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，专业基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新精神、创业意识和创新创业能力，具备较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型高素质人才。

（二）服务面向

积极服务于地方法治建设和经济社会发展，按照培养应用型人才定位，学校与经济社会发展的融合度贡献度不断提升，与省人大共建立法研究服务基地、济南

市人民检察院共建“公益诉讼检察研究基地”，与省委政法委、省法学会共建山东社会治理与法治建设研究中心、民商事调解中心、网格学院，与省司法厅共建立法研究基地等6个研究基地和中心；成立“大数据与人工智能法律研究协同创新中心”，探索人工智能领域的涉法问题。成立中日韩自贸区发展战略与法律保障协同创新中心，与中国国际商会山东商会、山东贸促会开展合作，已召开3届自贸区法治论坛研讨会。

服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，完成《黄河条例》立法工作。成立“山东省八大发展战略与法律保障研究中心”，完成各类研究成果40余项，其中9项智库成果获得省部级领导、党政机关签批。省人大立法研究服务基地完成省人大委托的100余项地方立法咨询、立法论证起草、法规清理等工作，完成济南市、滨州市、聊城市人大委托的立法咨询、法规起草和清理工作，完成省司法厅等委托的841件地方性法规审查清理工作。积极与党政机关、企事业单位共同开展技术转移转化和研究合作，已承担产教研结合的横向项目17项。

学校与济南市司法局合作，建设“民法典主题文化广场”，是全国首个由地方司法局和高校共建的民法典主题文化广场。学校与山东省律师协会和有关律师事务所合作，共同成立山东政法学院律师学院，推动山东政法学院和律师行业实现产教融合、协同育人，推进法治人才培养关口前移，为社会主义法治工作队伍，特别是律师行业培养，储备更多的高素质法治人才，积极服务法治山东和区域经济社会发展。

二、 本科专业设置情况

学校现有本科专业26个，其中工学专业3个占11.54%、文学专业7个占26.92%、经济学专业3个占11.54%、管理学专业5个占19.23%、法学专业8个占30.77%。

三、 在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为11659人，本科在校生10726人（含一年级2667人，二年级2651人，三年级2662人，四年级2746人），占全日制在校生总数的比例为91.46%。具体学生分类见下表：

表 1-3-1 各类学生人数一览表

普通本科生数	10663
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0

普通高职(含专科)生数		685
硕士研究生数	全日制	311
	非全日制	30

四、 本科生生源质量

2021年,学校计划招生2820人,实际录取考生2724人,实际报到2682人。实际录取率为96.60%,实际报到率为98.46%。招收本省学生2154人。

表 1-4-1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
/	/									
山东省	提前批招生	0	0	200	0	0	444	0	0	83
山东省	春季招生	0	0	110	0	0	0	0	0	632
山东省	本科批招生	0	0	1840	0	0	444	0	0	70
天津市	本科批招生	0	0	18	0	0	463	0	0	101
河北省	本科批招生	26	24	0	454	412	0	101	126	0
山西省	第二批招生A	16	19	0	458	410	0	87	83	0
内蒙古自治区	第一批次招生	25	0	0	488	0	0	56	0	0
内蒙古自治区	第二批招生A	0	15	0	0	301	0	0	135	0
辽宁省	本科批招	12	10	0	456	336	0	123	215	0

	生									
吉林省	第二批招生A	20	12	0	335	305	0	178	170	0
黑龙江省	第二批招生A	12	13	0	354	280	0	131	140	0
安徽省	第二批招生A	17	19	0	519	415	0	50	115	0
江西省	第二批招生A	25	25	0	496	443	0	73	76	0
河南省	第二批招生A	18	18	0	466	400	0	100	150	0
湖北省	本科批招生	9	5	0	463	397	0	100	131	0
湖南省	本科批招生	17	19	0	466	434	0	74	91	0
广西壮族自治区	第二批招生A	9	9	0	413	348	0	119	138	0
四川省	第二批招生A	17	18	0	474	430	0	69	92	0
贵州省	第二批招生A	26	34	0	479	367	0	76	91	0
云南省	第二批招生A	12	8	0	500	435	0	72	119	0

陕西省	第二批次招生 A	12	15	0	406	341	0	92	98	0
甘肃省	第二批次招生 A	9	7	0	432	336	0	74	102	0

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 688 人，外聘教师 138 人，折合教师总数为 757 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。按折合学生数 12061.9，生师比为 15.93。专任教师中，“双师型”教师 314 人，占专任教师的比例为 45.64%；具有高级职称的专任教师 235 人，占专任教师的比例为 34.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 649 人，占专任教师的比例为 94.33%。学校现有全国优秀教师 1 人，享受政府特殊津贴人员 3 人，“山东省有突出贡献中青年专家”2 人，“山东省十大中青年法学家”3 人，省级优秀教师 4 人，省级教学名师 5 人，省级重点学科首席专家 2 人，全省法学研究领军人物 4 人。省法官检察官遴选和惩戒委员会委员 2 人，省委省政府法律专家库成员 6 人，山东政法智库专家 1 人，省人大常委会特聘立法专家 2 人。全省社科理论界“百人工程”高层次人才 2 人。黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 3 个，省级青年创新科研团队 3 个。

学校设置教师发展中心，作为教师教学能力发展专门机构，对教师开展各类专项培训。针对新入职教师制定了《新入职教师教学准入管理办法》。通过开展“思政育人之星”、争做“四有好老师”、“第九届我最喜爱的教师”等系列活动，激励引导教师强化师德建设，提升业务素质。出台《科研业绩分类评价与奖励办法》《科研工作考核办法》，提高智库成果的奖励力度。2020-2021 学年，组织评选出年度优秀教师 30 人，优秀教育工作者 10 人，“京鲁奖教金”获奖教师 5 人。开展“金师一二三工程”，积极组织教师参加省级教师教学竞赛，充分发挥青年教师教学竞赛“青椒团”作用，建立起一支教学基本功扎实、专业素质高的可持续发展的教师竞赛队伍，不断提高教师校外竞赛的竞争力。通过制定多项规章制度，完善教师培训，严格教学管理，加强质量监控，实施教学考核，举办教学比赛，组织教学项目评选等多种措施，全方位提升教师教学水平，我校

教师在紧抓教学质量的同时也进行自身的学术研究,并将其运用到自己的教学实践中,学生满意度高。组织教师授课大赛、微课比赛、混合式课程竞赛、教师教学创新大赛、课程思政大赛等。

表 2-1-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
/		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		688	/	138	/
职称	正高级	72	10.47	32	23.19
	其中教授	71	10.32	11	7.97
	副高级	163	23.69	19	13.77
	其中副教授	152	22.09	2	1.45
	中级	333	48.40	13	9.42
	其中讲师	299	43.46	0	0.00
	初级	58	8.43	0	0.00
	其中助教	55	7.99	0	0.00
	未评级	62	9.01	74	53.62
最高学位	博士	188	27.33	15	10.87
	硕士	461	67.01	55	39.86
	学士	36	5.23	63	45.65
	无学位	3	0.44	5	3.62
年龄	35 岁及以下	235	34.16	7	5.07
	36-45 岁	280	40.70	35	25.36
	46-55 岁	136	19.77	65	47.10
	56 岁及以上	37	5.38	31	22.46

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 358, 占总课程门数的 47.99%; 课程门次数为 988, 占开课总门次的 37.57%。正高级职称教师承担的课程门数为 105, 占总课程门数的 14.08%; 课程门次数为 247, 占开课总门次的 9.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 105, 占总课程门数的 14.08%; 课程门次数为 247, 占开课总门次的 9.39%。副高级职称教师承担的课程门数为 310, 占总课程门数的 41.55%; 课程门次数为 766, 占开课总门次的 29.13%。其中副教授职称教师

承担的课程门数为 303，占总课程门数的 40.62%；课程门次数为 746，占开课总门次的 28.37%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 63 人，以我校具有教授职称教师 83 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.90%。

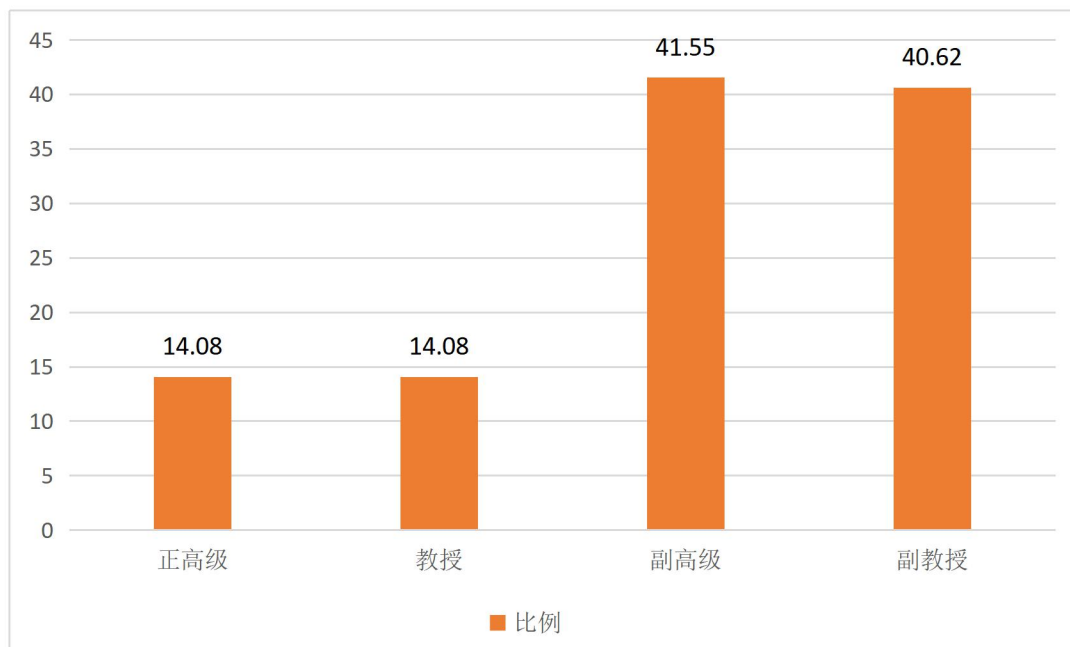


图 2-2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

三、教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3005.45 万元，本科实验经费支出为 150.03 万元，本科实习经费支出为 25.54 万元。生均教学日常运行支出为 2648.44 元，生均本科实验经费为 140.70 元，生均实习经费为 23.95 元。

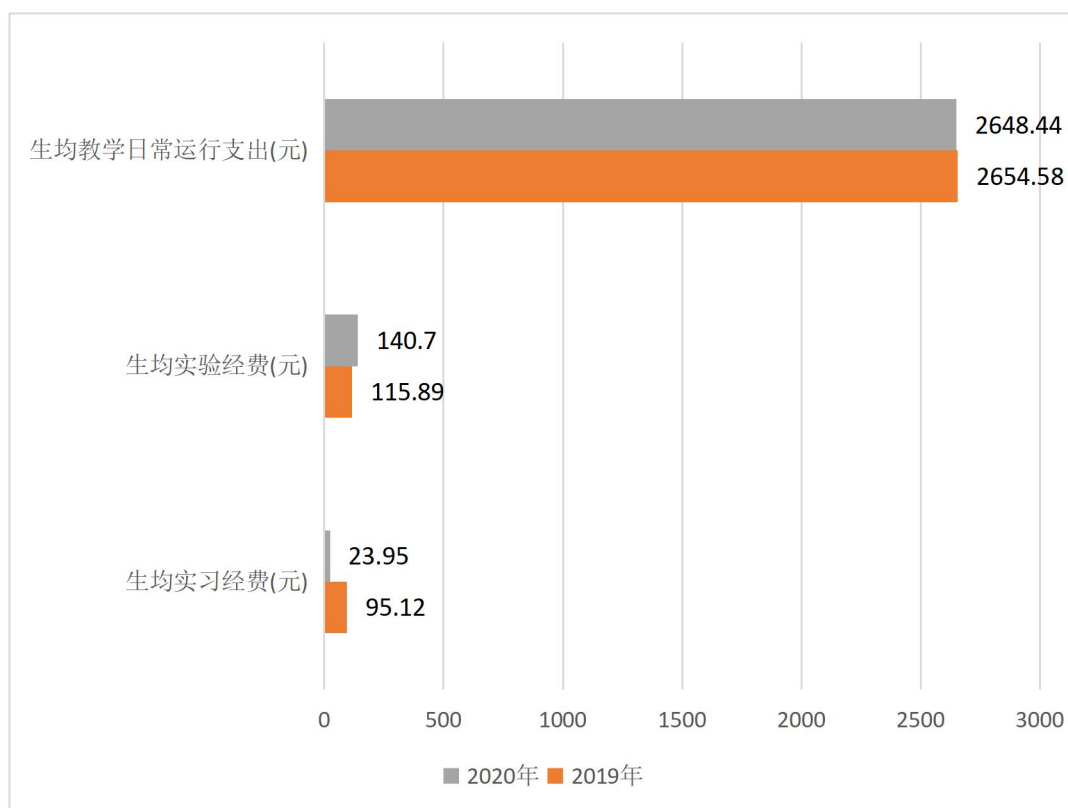


图 2-3-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 57.71 万平方米，产权占地面积为 56.77 万平方米，学校总建筑面积为 27.94 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 141692.0 平方米，其中教室面积 61242.0 平方米（含智慧教室面积 116.0 平方米），实验室及实习场所面积 10138.0 平方米。拥有体育馆面积 8000.0 平方米。拥有运动场面积 44022.0 平方米。

按全日制在校生 11659 人算，生均学校占地面积为 49.50（平方米/生），生均建筑面积为 23.96（平方米/生），生均教学行政用房面积为 12.15（平方米/生），生均实验、实习场所面积 0.87（平方米/生），生均体育馆面积 0.69（平方米/生），生均运动场面积 3.78（平方米/生）。详见下表：

表 2-4-1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	577068.70	49.50
建筑面积	279390.00	23.96

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	141692.0	12.15
实验、实习场所面积	10138.0	0.87
体育馆面积	8000.0	0.69
运动场面积	44022.0	3.78

（二）教学设备

学校现有省级实验教学中心 1 个，教学、科研仪器设备资产总值 0.831 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 582.25 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.53%。

本科教学实验仪器设备 4263 台（套），合计总值 0.372 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 44 台（套），总值 1340.59 万元，按本科在校生 10663 人计算，本科生均实验仪器设备值 3488.70 元。

五、图书

学校拥有图书馆 2 个，馆舍面积为 24253 平方米，阅览席位 3011 个，拥有正式出版纸质图书 133 万余册，电子图书 323 万余册，中外文电子期刊 47 万余册。生均纸质图书 110.84 册。图书馆数据库 39 个，其中自建数据库 3 个。图书馆周借阅时间达到 101.5 小时，自习室周开放达到 112 小时，为师生教学科研以及学习提供了更加便利的条件。

全年新增纸质图书 3.4 万余册。大学生自主学习中心本年度接待读者 18.7 万余人次，主馆接待读者 23.6 万余人次，共计接待读者超 42 万余人次；图书流通量达 27143 册次。电子资源访问量平稳增长，全年电子文献访问总量超过 3200 万次。

学校图书馆坚持围绕“四个导向”，立足“信息年，”全面创新发展线上服务，创新策划“茂陵战疫”系列微信 77 期，涵盖信息素养讲座、线上书画展、好书推荐扫码即读、线上名师印象宣传等；发布《校长推荐阅读书目》；倡导法学经典阅读，助力法律人才培养，与全国法律图书馆协作委员会成员单位共同发起“崇德尚法、品论经典”百部法学经典阅读活动；创立“山东政法学院图书馆阅读活动奖励基金”，制定《阅读活动奖励基金使用办法》，有效激发学生阅读热情；推出“笃行博观，书香致远”好书推荐 8 期共 80 种图书，举办“勤俭节约，艰苦奋斗”主题书展并推出 16 种主题图书；全年开展“周末时光，茂陵书

香”专题推荐活动，发布信息 56 期，推荐图书 56 种；组织开展“书画家进校园”作品展览 2 次；举办“悦正”读书会 4 期、“印象·名师在身边”2 期，举办读者俱乐部小沙龙活动 28 期。

六、信息资源及应用

学校积极推进信息化技术与教育教学深度融合，以信息化技术保障学校应用型本科建设教学信息化需求。实现教室多媒体激光投影机、吊麦全覆盖。引入科大讯飞在线考试系统和质量管理平台，采用正方教务系统、科研管理系统等进行教学、科研管理，建设智慧教室、多功能教室，推进智慧电铃等，实现了线上与线下教育相结合。

实现《习近平法治思想概论》课程全校直播。实现学校标准化考场及 IP 网络广播系统的全面升级改造。3D 虚拟教室得到充分应用，为学校教师、学生进行高质量精品视频录制服务。建立健全学校网络信息安全制度，保障学校网络安全健康稳定运行。出台《智慧校园“十四五”发展规划》，为教学、科研提供精准化、智慧化服务。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

突出法学特色，推进专业建设。2020-2021 学年，学校专业建设稳步推进。现有 2 个国家级一流本科专业，2 个省级一流本科专业。专业建设遵循“少而精”理念，突出“法为核心、分类建设、交叉融合、相互支撑、特色鲜明”，构建起“法学类专业群为核心，经管类专业群和新闻传播类专业群为两翼，信息技术类专业群和外国语言类专业群为基础”的“122”专业体系。法学专业为省级特色专业、教育部本科教学工程首批地方高校专业改革试点专业、省级人才培养模式改革实验区专业、省级应用型人才培养计划支持专业、省级高水平应用型建设专业。法学教学实训中心是全省唯一的法学类实验教学示范中心。继续推进省级高水平应用型专业群——法学专业群建设，完成了学校专业人才培养自评及本科专业布局结构的调研工作，为进一步优化专业结构奠定了基础。

调研社会需求，强化服务社会。学校聚焦十强产业，突出政法特色，整合学科资源，服务新一代信息技术产业、文化创意产业和现代金融服务产业，积极推动网络空间安全、网络与新媒体、金融工程等专业服务新旧动能转换工程，形成

了“9+2”的对接服务模式，其中，9是指新闻学、编辑与出版、网络与新媒体、金融工程、财务管理、审计学、信息管理与信息系统、信息工程和网络空间安全9个专业，2是指法学、知识产权2个法律保障专业；始终坚持问题导向，研判形势，精准施策，积极推进人才培养模式改革，加强各类人才培养基地建设，着力培养应用型、创新型、复合型人才。

优化专业布局，增加专业数量。学校专业数量稳步增长，为平衡专业建设，学校通过调研社会及行业需求，新增人力资源管理专业，完成人才培养方案制定、师资培养、课程建设等准备工作，为今后招生工作打好基础。

强化特色发展，推进学科建设。形成“找准方向，凝聚力量，分类建设，特色突破”的工作思路，按照“重点建设学科、培育发展学科和一般扶持学科”分类建设，支持18个二级学科建设，凝练24个学科方向，形成24个学科建设团队，凝聚优势资源，形成学科特色，实现突破发展。

二、课程建设

完善课程体系。学校课程建设注重校内与校外、理论与实践、线上与线下的有效结合，包含课堂教学课程、网络辅导课程、实践实训课程、素质拓展课程、自主学习课程（尔雅通识课）、小学分课程、微课程的“七位一体”课程体系进一步完善。

注重精品导向。建有省级金课10门，其中线下课程3门，线上线下混合式课程4门，社会实践课程3门。精品课程42门，实践实训课程106门，微课程资源1533个，引进慕课47门，山东省课程联盟上线课程7门，校级混合式课程立项57门。

重视资源共享。加入山东省高等学校优质课程共享联盟，加入山东省高等学校优质课程共享联盟，建成7门在线开放课程供联盟学校选择；开展慕课培训，新建混合式课程21门，引导教师开展混合式教学；精心遴选并重点打造8门课程，为省级和国家级精品在线课程申报做好前期准备。

增加课程数量。2020-2021学年完成校级课程立项58项，其中，引进课程22门，创新创业专项课程2门，课程思政专项课程10门，新文科建设专项课程4门，校级精品课程5门，实践实训课程3门，小学分课程2门，组织第七批微课程建设，开发微课程10门（159个视频）。学校课程总量已达1000余门。2020-2021学年课程总班次达2701班次，825门次，选修课程531门，选修课程总学分为1195.5学分。

三、教材建设

学校按照教材管理办法确定的教材选用原则，优先选用国家级、部级规划教材，优先选用国家级、省部级优秀教材奖获奖教材，在同类教材中，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。所选用教材服从服务于专业人才培养的知识、能力、素质发展要求，与专业人才培养目标和课程教学目标相一致，符合学校教学改革和人才培养特色要求，注重科学性、思想性、先进性、启发性和教学内容上的适用性。

2020-2021 学年，学校坚持立德树人，全面使用“马工程”教材，加强“马工程”教材教师培训；学校 41 门相关课程全部选用已出版的马工程教材。2020-2021 学年，出版自编教材《国外矫正制度》。

建立教材选用质量监管机制，开展师生评教材工作，实行教材退出制度，2020-2021 学年学生对教材整体满意度较高。

四、教学改革

稳步推进教学研究与改革。坚持问题导向、明确重点，注重发挥学生主体作用，系统推进德育、美育、劳动教育、体育教学改革工作。坚持以学生为中心理念，继续组织辅修第二专业、双学位和转专业工作，扩大教师挂牌上课范围，全面推进学分制改革。实行大学英语分级教学工作，英语专业实施学生分流培养，探索英语+法律复合型人才培养新机制。创新人才培养模式，实行“A型人才培养”体系，实施“登鼎”计划，开办“鼎山学堂”、“涉外法治”、“纪检监察”、“立格英语”实验班。验收校级教学研究与改革推广项目 6 项，推动教研项目和教改项目的应用和完善，提高成果应用性和转化率。完成省级教改项目结项 5 项、校级教改项目结项 31 项，校级教改项目立项 40 项。启动校级教学成果奖培育工作，在培育项目的基础上遴选校级教学成果奖，注重成果质量提高，组织完成省级教学成果奖申报。开设《习近平法治思想概论》课程，线上线下千人同堂。学校编发《教学研究与改革资讯》4 期，为学校领导决策提供参考和咨询。

加快推进课程考试改革。实施考试改革，形成以能力为导向的项目式、过程式等学业考核评价方式。完善专业课期中考试，平时、期中、期末成绩占比为 2:3:5。实施课程在线考试改革，推进专业基础课和专业核心课题库建设。

强力推进产业学院建设。将产业学院建设纳入校长年度突破项目，调整人才培养模式，深化与企业行业的合作，为企业行业设立“对口实验班”培养专门人才。法学专业探索实施“1+N+N”的产业学院合作模式即“1 个法学专业，对应 N

个律师事务所，根据每个律师事务所的特色和优势开设 N 个特色实验班”，其他各专业结合各自实际，探索建设各自特色的产业学院。与山东省律师协会和有关律师事务所共同成立律师学院，与方宇知识产权集团成立方宇知识产权学院，实现产教融合、协同育人，推进法治人才培养关口前移，为社会主义法治工作队伍培养、储备更多的高素质法治人才，积极服务法治山东和区域经济社会发展。

五、实践教学

学校围绕应用型本科高校人才培养目标，强调知行并重，突出实践教学，构建起“4321”的实践教学体系，建立“1+4+N”法治实践教育平台，创办大法官讲坛、企业家讲坛等 15 个学术和实务讲坛，充分发挥法学实践实训中心、法律诊所教育中心、司法鉴定中心等校内产学研平台教育功能，统筹覆盖全省 16 地市 300 余个教学实践基地教育资源，为提升学生实务实践综合能力提供平台保障。实施学生实习、学科竞赛和毕业论文双导师制，举办“大法官讲坛”“大律师讲坛”等实务讲坛 20 余期，到行业一线开展实践实训课程，共建案例 500 余个用于案例教学。

（一）校内实践实训

规范和加强实验实训教学。完成实验实训课程规范化建设，各课程均以实验实训项目化为核心，编写实验实训教学指导书、教学大纲，规范教学活动。2020-2021 学年学校共开出实验课程 197 门、实验项目 766 个，编纂教学案例 2 起，举办“大律师讲坛”、“大检察官讲坛”3 期。

组织学生参加各级各类学科竞赛。组织开展“山东政法学院模拟法庭竞赛”“山东政法学院首届大学生思·正争锋大赛”等各类校级学科竞赛为学生培养专业技能、巩固专业知识提供了平台。

（二）校外实习见习

加强实践教学基地建设。拓展校外实践教学基地，探索与有关部门单位、科研院所、行业企业联合培养人才新模式，共建设校外实践教学基地 371 个，其中法学专业（含知识产权）实践教学基地 253 个，实现了全省覆盖，全行业覆盖。启动第二批示范性实践教学基地建设管理工作，进一步提高学校实践教学基地建设管理水平。

完善校外实习见习。组织学生专业见习和毕业实习工作，根据疫情防控要求，

采取线上与线下相结合的实习方式，按照线上集中实习为主，线下自主实习为辅原则，规范实习大纲、完善教学计划、优化工作方案，保证实习教学效果。

推进实习教学信息化建设。为方便法学类专业学生在全省实践教学基地中进行选择，自主设计“山东政法学院见习报名系统”，提高了实践教学基地的分配效率。引进“校友邦”大学生实习实践管理系统，实现了学生实习的全程监控与管理，搭建了基于互联网的学院、基地、指导教师、学生互动管理平台。

（三）社会实践

2021年1月，组织开展以“常态防疫青春助力·青春献礼建党百年”为主题的寒假社会实践活动。采用“互联网+社会实践”新模式，通过“云组队”、“云调研”、“云访谈”、“云宣讲”，开展“青春逐梦建党百年”专题调研、“助力疫情防控常态化”实践调研、“青鸟计划”、“寻找时代小青马”、“希望小屋建设”等六项主题实践活动。组建实践团队475支，1556同学参与实践，54位老师参与指导，形成3183份实践报告。

2021年7月，组织开展以“永远跟党走 奋进新时代”为实践主题大学生暑假“三下乡”社会实践，组建校级社会实践团队20支。其中，“希望小屋·撷英筑梦”暑期社会实践队获得国家重点团队立项；“燃烧的远征”社会实践队、“毋忘在莒”社会实践队、“薪火相承”社会实践队、“法治逐梦”社会实践队、“青创未来”社会实践队获得省级重点团队立项。

（四）毕业论文（设计）与综合训练

继续加强毕业论文管理。一是强化导师管理。导师必须具备讲师以上职称或者硕士以上学位，原则上每名教师指导学生数量不超过8人，部分实践性较强选题由校内导师和校外导师共同指导。二是注重选题管理。选题符合人才培养定位和专业实际需要，紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练的要求，严格执行一人一题原则。三是加强过程管理。明确质量标准和工作流程，严格规范选题、开题、指导、评阅和答辩等环节；所有论文（设计）至少经过三稿方能定稿；组织中期检查、期末检查和专项检查，及时反馈整改；利用检测系统进行校、院两级检测，重复率超30%的责令整改、延期答辩，复检不合格者组织二次答辩；组织省、校、院三级优秀毕业论文（设计）评选。本学年共开设了2749个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有343名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占51.9%，平均每位教师指导学生人数为7.41人。

六、创新创业教育

2020-2021 学年，学校举办第七届“互联网+”大学生创新创业大赛、第八届山东科技创新大赛、“学创杯”全国大学生第八届创业综合模拟大赛三场大型赛事，组织学生参加省级、国家级创新创业赛事数十场，共计三千余人参与。启动第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，本次大赛，我校累计参赛学生人数达 3435 人，累计参赛项目达 687 个，覆盖全校十个二级学院，参赛学生占在校生比例 30%，位列全省大中专院校第 8 位，获得 3 个铜奖，实现较大突破。积极申报 2021 年国家级大学生创新创业训练计划项目，共立项 9 项，其中国家级 4 项，省级 5 项。组织“学创杯”全国大学生第八届创业综合模拟大赛，获得省级一等奖 1 个、省级二等奖 2 个。开展“创客沙龙”4 期，邀请学生创业榜样、创新创业国赛专家、青年创业导师、优秀创业校友汇报、交流。

创新创业教育纵深推进，锻炼培养了我校大学生的创业能力，提高了创业热情，培养了创新意识。目前，我校“阅豆”创新创业团队、“云时刻”创新创业团队项目已成功落地，实现由模拟创业到成功创业的华丽转变。

第四部分 专业培养能力

一、总体特征

学校本科专业经过多年发展，其培养能力及水平均取得较大发展，人才培养质量较高，初步形成了独具特色的山政专业建设思路，表现出“以顶层设计为前提，贯彻融合性；以人才培养方案为基础，强调适应性；以立德树人为根本，注重有效性；以实践实训为手段，体现多样性；以学风建设为抓手，突出持久性”的总体特征。

二、专业体系

围绕应用型人才培养的办学定位，学校不断优化学科专业结构，创新人才培养模式。优化完善“法学类专业群为核心，经管类专业群和新闻传播类专业群为两翼，信息技术类专业群和外国语言类专业群为基础”的“122”学科专业体系，法学专业和监狱学专业是国家级一流本科专业建设点。发挥法学学科建设优势，辐射带动其他学科发展，经济学类专业侧重商法结合，政管类专业强化法政结合，新闻传播类专业突出法治新闻方向，信息技术类专业突出电子证据方向，外国语

言类专业突出法律英语方向，非法学专业均具有鲜明的融法特色。

三、培养方案

人才培养方案是专业建设的核心指导性文本，学校专业建设以人才培养方案为基础，强调适应性，建立了专家论证会制度、专业负责人报告制度、论证材料备案制度，充分保证了人才培养方案的制定和修订能紧密结合应用型人才培养的需求、社会发展需求、行业及领域需求，体现了“六个突出”的特点：一是突出德育为先。为实施德法兼修、高素质法治人才培养新模式，学校高度重视德育教育。全面开设德育课程，并在课程设置方面，实现了必修课和选修课相结合，线下课程和线上课程相结合，专项课程及申报课程相结合，更好地满足了学生的学习需求；二是突出分流培养。人才培养方案中分设了基本素质类、创新创业类、就业考试类、艺术审美类、人文学科类、社会学科类、科学工程类等七大模块，有助于不同方向学生的学习需求；三是突出实践育人。实践育人课程设置中体现了实践必修与实践选修相结合的特点。各专业人才培养方案中都专设实践必修课模块和实践选修课模块，同时，人才培养方案中还有实践学分及课内实践学分的设置，并坚持问题导向，开设了民事法律诊所、刑事法律诊所等多门诊所式实务课程；四是突出全面发展。学校重视学生的全面发展，将体育、美育、劳动教育、素质拓展等课程都纳入人才培养方案。为增强体育课的学习效果，学校体育课的设置实现了必修课程选修化，开设了 15 个体育选项课程；为增加学生的美育教育，通识选修课中专设了艺术审美类课程，增开了 13 门美育课程；推行“田”字形劳动教育体系，建立了“必修+选修+实践”的劳动教育课程体系，开发《劳动修养》必修课，形成生活技能类、传统手工类、现代工艺类等选修课程体系、构建了“校内劳动岗位+校外劳动基地”的资源体系、建立了“日常劳动+集中劳动”的实践机制；素质拓展实行“6+1”体系，通过“6 项必选模块”和“1 项自选模块”，将学生第二课堂活动与专业学习相结合，培养学生综合能力；五是突出协同育人。密切对接行业需求。注重吸收各行业实务部门的意见，共同制定、修订培养方案，并把行业对人才知识、能力和素质的要求体现在方案中；六是突出结果导向。为引导学生积极参加升学深造或就业考试，学校在人才培养方案中会有一定的学分补助。同时，学校在人才培养方案中还专门设置学位课程，要求学位课程需达到 70 分以上才可以取得学位证，这些措施有效地激励了学生的学习积极性。

四、立德树人

学校坚持立德树人，强调德育为先，构建起“思想引领、课程导引、榜样带动、协同推进、积极践行”的德育工作思路。

思想引领。思想引领围绕“思想、政治、道德”三个方面，突出学生三观教育、坚定学生理想信念，强化学生道德养成。学校加强马克思主义学院建设，全面推进马工程教材使用，积极开展思政课程和课程思政建设，建设VR思政虚拟演播室，第一课堂的思想引领作用得以充分彰显。

课程导引，实施《山东政法学院课程思政工作实施方案》，启动课程思政“五大行动计划”，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，健全完善所有二级院部、所有教师、所有课程育人网络，使各类课程与思政课程同向同行，推进专业教育与思政教育深度融合，课程思政覆盖50%以上的专业课程，构建全员全程全方位育人大格局。

榜样带动。榜样带动围绕“教师榜样、学生榜样、校友榜样”三个方面，突出榜样示范带动作用，形成浓厚的校园德育氛围。学校组织师德标兵、思政育人之星、学生最喜爱教师等评选，开展优秀学生宣讲的“榜样山政”活动，实施1个优秀团员干部带动10个普通团员的“1+10”工程，“学习榜样，争做先进”已经成为每个山政人的内心自觉。

协同推进。协同推进秉承“全员育人、全方位育人、全过程育人”的理念，充分调动学校各方资源，共同推进学校德育。学校实施领导干部联系班级制度，辅导员、专业教师和思政教师联系会议制度，领航党校提高教师党性修养，扬帆团校坚定团员理想信念，“人人有责、人人担责”的德育理念深入人心。

积极践行。积极践行强调知行合一，推动学生在深入社会、了解社会、服务社会中提高个人的思想素质、政治素质和道德素质。学校将学生实践纳入思政课程的考核指标，积极推动学生参与社会实践，大力倡导青年志愿者开展丰富的志愿服务，法律援助中心等机构指导学生利用专业知识积极开展社会服务。

综合推进。实施《思政课教师、专业教师和辅导员联席会议制度》，推动德育教育与专业教育深度融合；推进思政课程评价体系改革，将学生日常道德表现、德育活动参与等情况纳入期末考核，推进德育理论与道德实践有机融合；发布学生关注热点话题排行榜6期，推动学生关注热点与教育教学有效融合。全面使用“马工程”教材，深入推进“课程思政”改革。开展思政课程专项检查，评选“思政育人之星”10人。

五、实践实训

学校以应用型人才培养为目标，高度重视学生的实践实训工作，强调“以实践实训为手段，体现多样性”。经过多年发展，学校形成了“4321”的实践实训教学体系，工作的总体指导思想是以现代高等教育理念和学校应用型人才培养目标办学定位为指引，以“强化应用、开拓思维、培养能力、提升素质”为导向，坚持“四个结合”，贯彻“三个提高”，做好“两个平衡”，实现“一个目标”。四个结合是指理论教学与实践教学相结合；硬件建设与软件建设相结合；教学与科研、社会应用相结合；校内实验实训与校外实习实践相结合。三个提高是指提高教师的教学能力，提高学生的参与程度，提高教学的总体效果。两个平衡是指平衡学科教育与职业教育的关系，平衡职业技能培养与职业素质培养的关系。一个目标是指构建起集理论教学体系、能力培养体系、素质培养体系于一体的应用型人才培养体系，为培养“知识、能力、素质协调发展”的应用型人才奠定坚实基础。2020-2021 学年实践实训的建设中体现了以下几个特点：一是实践基地建设的全面性。实现了劳动教育基地、德育基地、美育基地等领域新的突破；二是实践基地建设实用性。通过建立示范基地建设，建立实践基地的巡查制度等系列手段提高实践基地的建设质量及使用效益；三是实践教学的项目化。按照项目化要求推进实践教学，确保实践教学能够落地；四是社会资源的有效利用。积极利用社会资源，调动行业专业人才为学生开设各类讲坛及讲座，如学校设立“大律师讲坛”、“大法官讲坛”、“大检察官讲坛”、“政法大讲坛”、“证据鉴识大讲坛”、“知识产权论坛”、“企业家讲坛”、“名家讲坛”、“美育大讲坛”等系列讲坛，强化学生的综合专业知识及综合素质。

六、学风建设

以学风建设为抓手，突出持久性。继续引导、强化“乐学、勤学、真学、活学”的优良学风。进一步加强学风建设，严肃考风考纪，加大考试违纪处理力度，进一步增强学生的纪律意识、规范意识和法治精神。多举措促进学风建设：一是突出严格管理。加强考试巡查和考场电子监控系统使用，倡导诚信考试，严肃考试纪律，对违纪学生严肃处理，通过对作弊的零容忍、对毕业资格的严格审查加强管理，让学生养成良好的学习风气；二是突出榜样的力量。每年通过榜样山政、优秀学生、优秀干部和优良学风班等评选活动，强化学生的榜样力量，对学生思想和行为的进行正面引导；三是突出对学生的指导。通过导师制、导学课程、就业指导机制、职业生涯规划、心理辅导等制度及措施促进了优良学风的形成；四

是突出学习环境的营造。通过规范学生上课、自习和就寝等日常行为，保障教室、宿舍和校园的学习氛围，通过校长推荐书目、书香校园建设、文化山政等活动，营造学生良好的学习环境。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）学校党政领导高度重视

坚持教学中心地位。教学工作是人才培养工作的重心，为做好人才培养工作，学校领导坚持深入教学一线，进行调查研究，解决人才培养工作中的问题。学校实行教学工作党政一把手负责制，把教学工作列入常委会和校长办公会的重要议事日程，每年召开两次全校教学工作会议。落实校领导联系教学单位制度、领导干部联系班级制度、领导督察、领导巡查和考试巡视制度，各级领导深入教学一线，加强对教学工作的检查、指导和调研，协调解决教学工作中出现的问题。2020-2021 学年，学校召开 39 次常委会及 11 次院长办公会，专门讨论人才培养工作中的出现的教学及学生等问题，除常规会议外，学校还会召开专项办公会，针对人才培养过程中出现问题进行专门讨论。坚持校领导督察教学制度及考试巡视制度，2020-2021 学年校领导督察共计 280 余人次，考试巡视 100 余人次。

（二）组织机构比较健全

学校成立教学与学科建设工作委员会，对学校教学和学科建设工作进行咨询、规划、审议、指导和监督。成立教师发展中心、评估中心、教学督导专家组、法学教学实训中心等组织和机构，指导和推动本科教学关键环节和重点领域的工作开展。

（三）政策制度相对完善

学校制定系列规章制度，在职称评聘、年度考核、岗位津贴分配等方面坚持向一线教师倾斜。对在教学改革、师资队伍建设、学生就业工作等方面做出成绩的单位、个人给予表彰和奖励。制定《教授为本科生授课管理规定》，教授、副教授百分百为本科生授课。支持教师进修访学，到生产一线实践锻炼，并给予教学工作量、职称评聘等方面的支持。

坚持“一切服务教学，一切服从教学”的工作理念，各部门完善服务机制，

把服务教学、服务师生作为重点工作并落实到日常工作中去，积极为教学一线服务，优先保证教学工作需要，师生对各部门教学服务工作评价良好。

二、教学质量保障体系建设

建立包括教学目标标准、教学过程标准和教学结果标准的质量标准；建立“领导督察、专家督导、教学检查、同行评价和学生评教”五位一体的教学质量监控体系；开展课程评估、专业评估、院系评估等校内评估。

建立“4+2”的内部质量保障体系，包括质量标准、评价监督、信息处理、整改监督4个运行系统和组织保障、条件保障2个保障系统。通过常态专项评价、周期综合评估、定期专项检查、年度问卷调查等5大类评价项目，对人才培养进行全过程监控和质量评价。

建立具有山政特色的“6311”教学督導體系，我校現有校級督導專家17人，校外督導專家數量占專家總數的四分之三，覆蓋了法學、商學、監獄學、工學、政治學、傳媒及外語等多類專業。

建立學生教學過程評價和終結性評價相結合的制度，旨在加強教師與學生的有效溝通，發揮學生評教的溝通橋樑作用，自過程性評教實施以來共參與學生123604人次，收到有效意見及建議10萬餘條，本學年本科生參與評教累計達183742人次。

三、日常質量監控情況

（一）堅持常態化的教學秩序檢查，營造優良的教風、學風、考風

學校堅持開展本科教學秩序檢查工作，重點做好每學期期初教學秩序檢查、期中教學檢查、，檢查教師的履職情況、學生的學習狀態和教學環境、教學保障措施等。2020-2021學年，學校發布4份教學教學檢查通知，對學業導師制度開展情況、教授、副教授給本科生上課情況、試卷檢查“回頭看”、二級教學督導開展情況、專業實習開展情況、各教學單位教學秩序開展檢查。發布1份教學事故通報，對51名考試違紀作弊學生予以通報，對46名學生予以“學業警告”通報。檢查顯示，各教學單位和一線教師重視本科教學運行工作，能按時依規開展教學活動，任課教師和統一考試監考教師遲到、早退和缺席事件正在逐年減少。

（二）強化專家督導、領導督查、教學反饋，完善“閉環”機制

2020-2021學年完成校領導督察16次，借助巡查教學秩序、專題調研、督

导听课等方式，参与领导 120 余人次，为研判形势、互通信息、协调工作提供了基本依据。考试巡视 100 余人次。继续深化“6311”教学督导体系，注重问题反馈，实行“诊断式”听课制度，对教师授课中存在的问题进行“一对一”对症下药，校教学督导专家共听课 793 节次。在工作中，学校结合工作实践，创新校领导督导机制，督导模式由“单一听课”改为“听课与专题调研并重”，督导范围覆盖人才培养全过程；校领导督察活动全年共进行 20 余次，参与调研 400 余人次，拓展校级教学督导领域，强化教学薄弱环节监督，全年督导教研室活动 50 余次，推动提高了教研室活动质量。完善过程性评价与终结性评价相结合的评价机制，构建起“破五唯”的评价体系，强化学生学习的过程性评价，评价标准集中反映学生德智体美劳的综合表现，完善教师教学过程评价体系，建立起教师教学过程中出现的问题能够在第一时间收集、处理、反馈的机制，2020-2021 学年学生共参与过程性评价达 106437 人次，收到有效意见及建议 10 万余条。

校内组织开展的质量评价都实行现场反馈和集中反馈机制，要求被评价对象根据反馈意见形成整改报告，相关职能部门在后续的领导督察、教学督导、教学检查等方面进行跟踪复查，强化整改监督，推进持续改进，完善内保体系“闭环”机制建设。

（三）深化开展质量评估

2020-2021 学年学校完成了引进课程评估。评估工作主要分三个阶段进行。第一阶段，课程负责人对参评课程进行自评。课程负责人根据课程建设情况和本课程在人才培养中取得的成效进行客观自评，找出成绩和不足。第二阶段，二级学院自评。二级学院对本单位的引进课程建设情况开展全面自我诊断评价，并对参评的引进课程进行认真评价。第三阶段，学校组建课程评估小组，对参评课程进行全面评估。本次评估邀请了校内外的专家对我校的专业建设情况进行了评审，评审专家组从各专业的定位与目标、师资队伍、教学资源、质量保障及特色发展等方面进行了评审，通过评估，评估组认为我校引进课程建设整体较成熟，师资队伍建设和教学材料建设效果较明显。

四、本科教学基本状态分析、应用

配合教育部完成了 2020-2021 学年教学基本状态数据库数据采集工作。将数据库作为学校质量监控和自我评估的重要依据，并对数据及时分析，形成年度质量报告，作为学校党委行政加强教学建设、提高人才培养质量的决策依据。年度质量报告公开发布，接受政府和社会监督评价。

数据分析结果作为学校师资引进、教学投入、课程建设、人才培养方案修订等重要依据。通过对本科教学基本数据进行分析，结合学校日常质量监控反馈的信息，及时采取措施，增加了选修课的课程数量，加大了选修课授课的日常监控，对生师比较高的专业加大了师资引进力度，增加学生实践教学经费投入；对就业率相对较低的专业采取重点分析和监控，并进一步完善人才培养方案。广大教师爱岗敬业，科研能力和教学水平不断提升，人才培养质量也不断提高，应届本科毕业生就业率位居全省前列。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为了解学生对学习的满意度，学校进行了全校范围的调查问卷，学生学习满意度调查共收到十个二级学院四个年级的学生问卷 5869 份，其中有效问卷 5839 份，问卷有效率为 99.5%。问卷统计显示学生对学校总体教学满意度为 91.27%，说明我校的教学管理等工作得到了学生充分的肯定。

学校继续重视加强学校条件建设，学校通过文化育人，凝心铸魂，培育和提升文化软实力与文化自信。精神文化、学术文化、制度文化、行为文化、物质文化五位一体，综合建设，创建文明校园。先后荣获“全国模范职工之家”、山东省“依法治校示范学校”、“文明校园”、“平安校园”、“德育工作优秀高校”等荣誉称号。正是这一系列举措，让学生能安心学习，提升了学习满意度。

二、 应届毕业生毕业情况

严格毕业审核，全过程提高人才培养质量。推进严进严出，严格按人才培养方案要求进行毕业审核，2021 年共有本科毕业生 2746 人，实际毕业人数 2706 人，通过改变“轻轻松松就能毕业”的情况，引导学生求真学问、练真本领。

三、转专业与辅修情况

2020-2021 学年，转专业学生 55 名，占全日制在校本科生数比例为 0.52%。辅修的学生 450 名，占全日制在校本科生数比例为 4.22%。

四、学生指导与服务

2020-2021 学年“9958 爱生服务热线”共受理解决学生诉求和网络报修 6702 件，办结率 100%， “爱生学工”品牌项目扎实推进。

“易班”建设卓有成效，学校“易班”注册人数已达 18297 人，共建指数和活跃指数位居省内易班建设院校前列。获教育部“2020 年度全国易班共建优秀工作案例”1 项，获“山东省优秀易班辅导员（公共号）”荣誉称号 2 人。

成立学校教育发展基金会，校友设立“隋佳爱心基金”、“元华助梦奖学金”，助力学校人才培养。

学校建成“以国家助学贷款为主要渠道，以奖助学金为重要保障，以勤工助学、学费减免、困难补助和社会资助为重要补充”的家庭经济困难学生资助体系。2020-2021 学年完成国家奖学金、院长奖学金、泉城奖学金等各类奖助学金评选 3671 人次，奖励和资助金额达 702.3 万元。组织“爱心一日捐”、“振庚助学金”等活动，使 90 名家庭经济困难学生分别获得共 11 万元的资助。对河南籍受灾学生发放临时困难补助 3.9 万元。开展 2020 年秋季建档立卡贫困家庭学生帮扶工作，为我校 56 名山东籍建档立卡家庭贫困学生每人发放 700 元慰问金；为 33 名建档立卡学生减免 2021 年春季学期学费 8.77 万元；为 63 名应征入伍服义务兵役学生及退役复学学生，返还学费贷款代偿 80 余万元。截至 2021 年 8 月发放勤工助学工资 549 人次，16.5 余万元。

完善大学生心理健康教育中心建设，大学生心理健康教育辅导课程达 1000 余课时。2020-2021 学年寒暑假期间开展“山政心理支持”网络服务，帮助学生缓解因疫情反复带来的各种恐惧焦虑等不良情绪。举办 2021 年大学生心理健康节系列活动，通过“成长体验”团体心理辅导大赛、“携手同行”优秀心理辅导案例评选、“妙语绘心”心理健康主题脱口秀大赛等活动，开展心理健康教育，引导学生调整心态，提升心理应对能力。对 2020 级本专科生进行心理健康普查，100%完成测评。开展学生心理健康追踪服务，对危机个案进行精准、有效干预。加强医教合作，与山东省精神卫生中心成立“山东省精神卫生中心心理健康服务工作站”和“山东政法学院心理健康教育实践基地”。

五、学习效果

（一）学习效果

2020-2021 学年，在校本科生总计 697 人通过国家统一法律职业资格考试，以 2017 级法学类专业本科生为统计口径，有资格报考人数为 1624 人，通过人数为 659 人，通过率为 40.58%。2020 届本科毕业生总计 347 人考取了各级公务员、

选调生或各级事业单位，325 人考取了硕士研究生。

（二）健康体质

促进身心健康、塑造强健体魄是人才培养的重要方面。为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学校积极推进体育俱乐部的改革，组织开展学校运动会，开展了“校园 APP 健康跑”活动，将学生日常体育锻炼纳入体育考评体系，通过系列活动帮助学生建立良好的锻炼习惯，充分提高学生参与度，形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围，切实提高了我校学生的体质健康水平。体质测试达标率 87.12%。分专业体质测试合格率详见下表：

表 6-5-1 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	299	272	90.97
020302	金融工程	141	133	94.33
020401	国际经济与贸易	241	224	92.95
030101K	法学	6511	5392	82.81
030102T	知识产权	251	234	93.23
030103T	监狱学	797	778	97.62
030201	政治学与行政学	163	151	92.64
050201	英语	410	387	94.39
050207	日语	109	94	86.24
050262	商务英语	154	137	88.96
050301	新闻学	335	306	91.34
050305	编辑出版学	169	147	86.98
050306T	网络与新媒体	218	207	94.95
080706	信息工程	193	183	94.82
080911TK	网络空间安全	119	114	95.80
120102	信息管理与信息系统	237	199	83.97
120204	财务管理	344	326	94.77
120207	审计学	263	241	91.63
120402	行政管理	298	278	93.29
全校整体	/	11252	9803	87.12

六、学生毕业及学位授予

2021 年共有本科毕业生 2746 人，实际毕业人数 2706 人，毕业率为 98.54%，学位授予率为 99.63%。分专业本科生毕业率详见下表：

表 6-6-1 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	74	73	98.65
020302	金融工程	18	18	100.00
020401	国际经济与贸易	54	52	96.30
030101K	法学	1558	1541	98.91
030102T	知识产权	64	64	100.00
030103T	监狱学	198	197	99.49
030201	政治学与行政学	36	36	100.00
050201	英语	112	110	98.21
050207	日语	24	24	100.00
050262	商务英语	44	43	97.73
050301	新闻学	84	84	100.00
050305	编辑出版学	41	41	100.00
050306T	网络与新媒体	54	54	100.00
080706	信息工程	51	48	94.12
120102	信息管理与信息系统	61	60	98.36
120204	财务管理	140	133	95.00
120207	审计学	57	54	94.74
120402	行政管理	76	74	97.37
全校整体	/	2746	2706	98.54

七、就业与发展

(一) 毕业生就业率

截至报告期, 2020 届毕业生共实现就业 3186 人, 总体就业率 94.32%, 高于上年同期 2.16 个百分点。

1. 就业单位性质流向

2020 届毕业生的就业单位性质流向显示, 非国有企业就业人数最多, 占 63.96%, 国有企业占 4.92%; 机关占 12.79%, 事业单位占 6.39%, 其他(包括部队、基层、城镇社区等)占 11.94%。

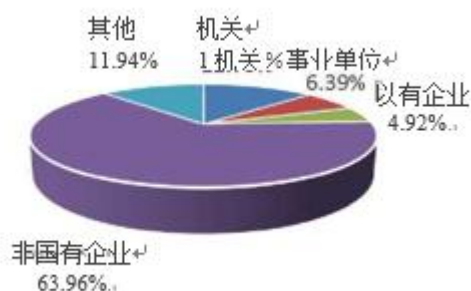


图 6-7-1 毕业生就业单位性质流向情况 (%)

(二) 就业满意度

调查数据显示，毕业生对就业的总体满意度较高。其中，“很满意”占 54.75%，“满意”占 33.54%，“一般”占 10.30%，“不满意”占 1.41%。从不同学历毕业生对就业的总体满意度看，本科生“不满意”比例略高。

表 6-7-1 不同学历毕业生对就业的总体满意度情况

学历	很满意	满意	一般	不满意
专科生	46.34%	39.02%	14.63%	0.00%
本科生	55.28%	33.26%	9.89%	1.57%

毕业生对劳动与薪酬匹配度、工作成就感、工作强度（压力）、上下级关系、学习（培训）机会、职业竞争公平程度、工作晋升机会、单位发展前景的满意度如下表所示：

表 6-7-2 毕业生对当前工作状况的满意度情况

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	52.93%	31.72%	13.54%	1.82%
2. 工作成就感	51.11%	33.33%	13.33%	2.22%
3. 工作强度（压力）	48.08%	34.14%	14.34%	3.43%
4. 上下级关系	53.94%	33.94%	11.11%	1.01%
5. 学习（培训）机会	54.34%	32.53%	12.12%	1.01%
6. 职业竞争公平程度	54.55%	32.32%	11.92%	1.21%
7. 工作晋升机会	53.74%	31.72%	12.93%	1.62%
8. 单位发展前景	53.74%	33.33%	11.92%	1.01%

（三）毕业生当前工作的专业对口情况

对毕业生当前工作的专业相关度进行调查，结果显示，“很相关”占 42.02%，

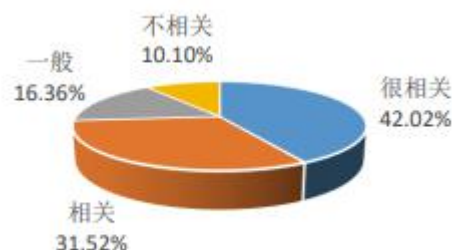


图 6-7-2 毕业生当前工作的专业相关率 (%)

（四）毕业生当前工作的月收入情况

调查过程中，共有 459 名毕业生晒出了当前工作的月收入（包含工资、奖金、提成等），其中最高 20000 元，最低 2000 元，平均月收入 4372.58 元。

从不同学历毕业生的月收入平均值看，专科生 3607.50 元，本科生 4471.33 元。收入情况详见下表：

表 6-7-3 不同学历毕业生当前工作的月收入情况

学历	本科生	专科生
平均值（元）	4471.33	3607.50

八、社会用人单位评价

为了解用人单位对我校毕业生的反馈，我校专门进行了用人单位对毕业生的满意度调查，结果显示用人单位对我校毕业生的办学特色、工作胜任度、教育培养、就业工作等方面给予了充分肯定，表达了与我校进一步深化合作的期待，毕业生良好的求职表现和校友的基础扎实，作风朴实，做事踏实的特点，给用人单位留下了良好的印象，用人单位对毕业生的总体满意度较高。

（一）对毕业生工作胜任度的评价

调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，37.98%的用人单位评价“非常强”，49.61%评价“较强”，11.38%评价“一般”，另有 1.03%评价“较差”。

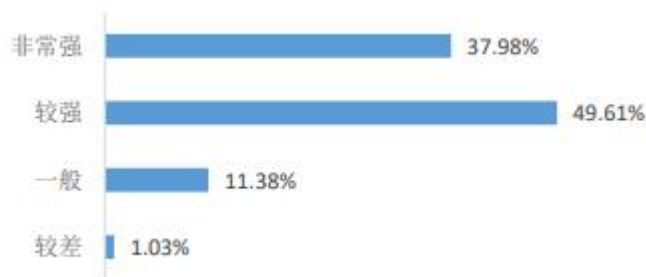


图 6-8-1 用人单位对毕业生工作胜任度评价 (%)

(二) 对毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占 55.30%，“满意”占 40.57%，“一般”占 4.13%，“不满意”占比为 0。对毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的评价如下表所示：

表 6-8-1 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	60.98%	33.85%	4.65%	0.52%
2. 工作态度	61.76%	32.04%	6.20%	0.00%
3. 专业技能	51.42%	40.83%	6.98%	0.78%
4. 职业能力	52.20%	39.53%	8.27%	0.00%
5. 职业发展潜力	54.52%	41.60%	3.88%	0.00%
6. 创新能力	54.52%	36.43%	9.04%	0.00%

九、毕业生成就

学校为山东省法治建设培养了大批的合格人才，大多数法学专业毕业生活跃在山东省公检法一线，许多已经成为部门中层骨干。其他专业毕业生也均在所学专业领域崭露头角。

第七部分 特色发展

一、形成“德学兼修、全面发展的 A 型人才培养体系”

A 型人才培养体系是我校贯彻全国思想政治工作会议精神，按照习近平总书记“立德树人、德法兼修”的要求，经过充分论证和深入实践，确立的人才培养

体系，是我校对人才培养的顶层设计。其基本内涵为“德育为先、专业为基、德学兼修、全面发展”。

“A”的一撇是“德”，意味着“德育为先”，强调“思想引领、榜样带动、协同推进、积极践行”，以中国红为基调，体现出新时代人才家国情怀的底色；一捺是“智”，意味着“专业为基”，强调“质量导向、实践特色、合作培养、信息保障”，以土地黄为基调，体现出应用型人才脚踏实地的特征；中间横线是“体美劳和创新创业教育”，意味着“全面发展”，强调“身体为本、审美为重、劳动为基、创新为要”，以海水蓝为基调，体现出高素质人才培养规格的内在要求。三者紧密结合，共同培养高质量高层次（Apex）的社会主义建设者和接班人。

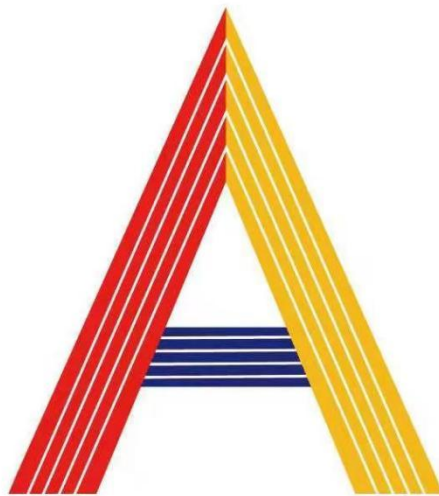


图 7-1-1 A 型人才培养体系

二、协同育人卓有成效

深化开放协同育人，持续加强对外交流合作。学校是全国政法大学“立格联盟”成员单位，与中国政法大学建立全面合作关系，选派学生赴“立格联盟”成员高校访学，2020 年 12 月，学校派遣 10 名学生赴华东政法大学访学、8 名学生赴西南政法大学访学，2021 年 6 月，选拔 11 名学生赴甘肃政法大学访学。

调整人才培养模式，深化与企业行业的合作。为企业行业设立“对口实验班”培养专门人才。法学专业探索实施“1+N+N”的产业学院合作模式，其他各专业结合各自实际，探索建设各自特色的产业学院。与山东省律师协会和有关律师事务所共同成立律师学院，推动我校和律师行业实现产教融合、协同育人，推进法治人才培养关口前移，为社会主义法治工作队伍、特别是律师行业培养、储备更

多的高素质法治人才，积极服务地方建设。

深化办学机制，注重校企校地协同融合发展。与山东华兴教育、山东中启创优、山东华仁教育、济南博赛公司、青岛英谷教育等合作办学，与方宇知识产权集团成立方宇知识产权学院，与山东省监狱管理局、济南市政府、济南市政法委、济南市历下区政府、乐陵市政府等建立合作关系。依托校友会和理事会建设，推动社会力量参与学校办学。积极开展国际交流，与英国、韩国等5个国家7所高校建立了有效合作关系。



图 7-2-1 山东政法学院律师学院成立大会

第八部分 存在的问题及整改措施

一、二级院部质量保障体系不够完善，人才培养主体作用发挥不充分

目前的本科教学质量保障体系，主体建在学校层面，二级院部没有专门机构、专职人员专司教学质量保障工作，基层教学组织教学质量监督保障力量薄弱。虽然二级院部的本科教学工作本身就具有保障教学质量的内在属性，也都在学校的教学质量保障体系的监管之中，但是由于二级院部层面保障教学质量工作机制尚不健全、制度尚不完善。二级院部开展本科人才培养的主动性不高，谋划专业发展的积极性、前瞻性不足。

改进措施：

加强管理制度改革。调整优化学校机构；在充分调研的基础上，稳步推行二

级管理，明确责、权、利，扩大二级院部的工作自主权；加强教研室建设，明确教研室主任的责、权、利，充分发挥教研室在教学、科研和教学质量管理等方面的能动作用；加强对教职员工的管理，健全绩效考核机制和激励机制；围绕教学中心地位，强化职能部门和教辅单位的服务意识，提高服务水平。

继续加强教学管理人员队伍建设。定期开展教学管理人员的培训活动，以强化教学管理人员的管理意识和管理能力，全面提升教学管理质量和水平。

二、教学管理人员相对不足，教学管理水平有待加强

教学管理队伍数量不足，二级院部教务员流动性较大，且存在男女比例失衡现象。

改进措施：

一是努力实施教学管理人员队伍建设、提升工程。提升教学管理水平。高度重视教学管理人员的选拔与培养，制定科学的教学管理人员选拔标准，把有情怀、懂教育、爱学生、服务优、重研究的人员选拔到教学管理岗位上来，配齐教学管理岗位人员，通过教学管理人员教师发展培训，不断更新教学管理人员管理理念、管理方法、知识体系、能力素养。二是切实提高教学管理人员的地位和待遇。科学设置教学管理岗位、职务晋升通道，合理提高教学管理人员的地位和待遇。设立“优秀教学管理者”等相关奖项，表彰奖励在教育教学中取得优异成绩的教学管理人员。

附件：

山东政法学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10726	
1-2	折合在校生人数	10663.32	
1-3	全日制在校生人数	11659	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	91.46%	
2-1	专任教师数量	688	
2-2	外聘教师数量	138	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.16%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	27.33%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	67.01%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	26	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	19	
3-3	当年新增专业（国标专业）	5	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	15.93%	
5	生均教学科研仪器设备值（元）	6889.24	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	582.25	
7	生均纸质图书数（册）	110.84	
8-1	电子图书（册）	3231306	
8-2	数据库（个）	25	
9-1	生均教学行政用房（平方米）	12.15	
9-2	生均实验室面积（平方米）	0.58	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2648.44	

11	本科专项教学经费（万元）	606.09	
12	生均本科实验经费（元）	140.70	
13	生均本科实习经费（元）	23.95	
14	全校开设课程总门数	788	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.51%	
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.19%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	75.9%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.39%	
19	实践教学和实习实训基地	371	
20	应届本科生毕业率	98.54%	
21	应届本科生学位授予率	99.63%	
22	应届本科生初次就业率	84.96%	
23	体质测试达标率	87.12%	
24	学生学习满意度	91.27%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.59%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：通过发放调查问卷的方式进行调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过发放调查问卷的方式进行调查。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	20101	经济学	18	278	15.44
2	20302	金融工程	20	180	9
3	20401	国际经济与贸易	11	234	21.27
4	030101K	法学	206	5704	27.69
5	030102T	知识产权	9	245	27.22
6	030103T	监狱学	32	792	24.75
8	30201	政治学与行政学	11	162	14.73
9	50201	英语	23	382	16.61
10	50207	日语	8	107	13.38
11	50262	商务英语	8	222	27.75
12	50301	新闻学	24	348	14.5
13	50305	编辑出版学	19	155	8.16
14	050306T	网络与新媒体	21	216	10.29
16	80706	信息工程	13	134	10.31
18	080911TK	网络空间安全	12	173	14.42
19	120102	信息管理与信息系统	28	234	8.36
20	120204	财务管理	25	302	12.08
21	120206	人力资源管理	6	47	7.83
22	120207	审计学	15	314	20.93
23	120402	行政管理	17	304	17.88

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	中级及以下
1	20101	经济学	18	1	5	12
2	20302	金融工程	20	2	5	13
3	20401	国际经济与贸易	11	0	6	5
4	030101K	法学	206	39	69	97
5	030102T	知识产权	9	3	2	4
6	030103T	监狱学	32	1	2	29
8	30201	政治学与行政学	11	0	1	10
9	50201	英语	23	1	7	15
10	50207	日语	8	0	0	8
11	50262	商务英语	8	0	1	7
12	50301	新闻学	24	7	6	11
13	50305	编辑出版学	19	2	6	9
14	050306T	网络与新媒体	21	0	3	16
16	80706	信息工程	13	1	0	9
18	080911TK	网络空间安全	12	2	5	5
19	120102	信息管理与信息系统	28	2	10	14
20	120204	财务管理	25	1	5	18
21	120206	人力资源管理	6	0	1	5
22	120207	审计学	15	2	2	11
23	120402	行政管理	17	1	3	13

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	20101	经济学	18	11	7	0
2	20302	金融工程	20	10	10	0
3	20401	国际经济与贸易	11	6	5	0
4	030101K	法学	206	72	134	0
5	030102T	知识产权	9	4	5	0
6	030103T	监狱学	32	5	27	0
7	30201	政治学与行政学	11	10	1	0
8	50201	英语	23	0	23	0
9	50207	日语	8	1	7	0
10	50262	商务英语	8	1	7	0
11	50301	新闻学	24	11	13	0
12	50305	编辑出版学	19	6	13	0
13	050306T	网络与新媒体	21	4	17	0
14	80706	信息工程	13	0	13	0
15	080911TK	网络空间安全	12	4	8	0
16	120102	信息管理与信息系统	28	2	26	0
17	120204	财务管理	25	6	19	0
18	120206	人力资源管理	6	1	5	0
19	120207	审计学	15	3	12	0
20	120402	行政管理	17	8	9	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	20101	经济学	18	2	13	2	1
2	20302	金融工程	20	5	12	2	1
3	20401	国际经济与贸易	11	5	3	2	1
4	030101K	法学	206	38	76	66	26
5	030102T	知识产权	9	1	4	3	1
6	030103T	监狱学	32	22	5	5	0
7	030107TK	社区矫正	0	0	0	0	0
8	30201	政治学与行政学	11	6	4	1	0
9	50201	英语	23	5	12	3	2
10	50207	日语	8	4	4	0	0
11	50262	商务英语	8	4	4	0	0
12	50301	新闻学	24	9	5	9	1
13	50305	编辑出版学	19	7	6	4	2
14	050306T	网络与新媒体	21	10	11	0	0
15	050307T	数字出版	0	0	0	0	0
16	80706	信息工程	13	6	6	1	0
17	80901	计算机科学与技术	0	0	0	0	0
18	080911TK	网络空间安全	12	2	9	1	0
19	120102	信息管理与信息系统	28	5	14	8	1
20	120204	财务管理	25	13	10	2	0
21	120206	人力资源管理	6	4	2	0	0
22	120207	审计学	15	10	4	1	0
23	120402	行政管理	17	7	10	0	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	20101	经济学	26.56	24.38
2	20302	金融工程	34.57	24.07
3	20401	国际经济与贸易	33.12	23.13
4	030101K	法学	24.43	13.64
5	030102T	知识产权	27.06	14.12
6	030103T	监狱学	15.57	14.37
7	030107TK	社区矫正	14.55	16.97
8	30201	政治学与行政学	28.4	16.05
9	50201	英语	41.72	17.18
10	50207	日语	33.13	14.46
11	50262	商务英语	45.83	16.05
12	50301	新闻学	37.72	31.95
13	50305	编辑出版学	37.72	31.95
14	050306T	网络与新媒体	37.72	31.95
15	050307T	数字出版	37.87	29.59
16	80706	信息工程	48.34	30.72
17	80901	计算机科学与技术	44.98	17.28
18	080911TK	网络空间安全	39.8	36.2
19	120102	信息管理与信息系统	39.06	35.63
20	120204	财务管理	32.5	28.13
21	120206	人力资源管理	34.64	14.38
22	120207	审计学	30.63	23.75
23	120402	行政管理	28.66	16.56

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	100%	6.67%
2	020302	金融工程	100%	13.16%
3	020401	国际经济与贸易	100%	14.29%
4	030101K	法学	100%	27.6%
5	030102T	知识产权	100%	26.1%
6	030103T	监狱学	100%	5.00%
7	030201	政治学与行政学	100%	3.03%
8	050201	英语	100%	5.2%
9	050207	日语	0%	0%
10	050262	商务英语	0%	0%
11	050301	新闻学	100%	33.3%
12	050305	编辑出版学	100%	21.6%
13	050306T	网络与新媒体	100%	27.00%
14	080706	信息工程	100%	15.38%
15	120102	信息管理与信息系统	100%	14.63%
16	120204	财务管理	100%	13.73%
17	120207	审计学	100%	10.42%
18	120402	行政管理	100%	5.08%
19	080911TK	网络空间安全	100%	17.95%

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	20101	经济学	9
2	20302	金融工程	4
3	20401	国际经济与贸易	9
4	030101K	法学	266
5	030102T	知识产权	10
6	030103T	监狱学	29
7	030107TK	社区矫正	0
8	30201	政治学与行政学	6
9	50201	英语	6
10	50207	日语	2
11	50262	商务英语	4
12	50301	新闻学	9
13	50305	编辑出版学	7
14	050306T	网络与新媒体	3
15	050307T	数字出版	0
16	80706	信息工程	6
17	80901	计算机科学与技术	0
18	080911TK	网络空间安全	4
19	120102	信息管理与信息系统	2
20	120204	财务管理	15
21	120206	人力资源管理	0
22	120207	审计学	8
23	120402	行政管理	7

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	20101	经济学	98.65	98.63	86.73	90.97
2	20302	金融工程	100	100	92.59	94.33
3	20401	国际经济与贸易	96.3	98.08	97.26	92.95
4	030101K	法学	98.91	99.81	93.91	82.81
5	030102T	知识产权	100	98.44	100.00	93.23
6	030103T	监狱学	99.49	100	99.5	97.62
7	30201	政治学与行政学	100	100	100	92.64
8	50201	英语	98.21	100	93.41	94.39
9	50207	日语	100	100	95.83	86.24
10	50262	商务英语	97.73	100	98.04	88.96
11	50301	新闻学	100	98.81	100	91.34
12	50305	编辑出版学	100	100	97.67	86.98
13	050306T	网络与新媒体	100	98.15	97.62	94.95
14	80706	信息工程	94.12	97.92	100.00	94.82
15	120102	信息管理与信息系统	98.36	100	100.00	83.97
16	120204	财务管理	95	99.25	94.38	94.77
17	120207	审计学	94.74	100	95.7	91.63
18	120402	行政管理	97.37	100	93.94	93.29