



山東體育學院

2016-2017 学年

本科教学质量报告

二〇一七年十月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 培养目标.....	1
1.3 人才培养中心地位.....	1
1.4 专业设置与结构调整.....	2
1.5 在校学生情况.....	3
2 师资队伍	3
2.1 教师队伍的数量与结构.....	3
2.2 教师教学投入.....	4
2.3 教师发展与服务.....	4
3 教学条件	5
3.1 教学经费.....	5
3.2 教学设施.....	5
4 教学建设与改革	6
4.1 专业建设.....	6
4.2 课程建设.....	7
4.3 教学改革.....	8
5 质量保障	12
5.1 质量保障体系.....	12
5.2 质量监控.....	15
5.3 质量信息及利用.....	17
5.4 质量改进.....	17
6 学生发展	18
6.1 招生及生源情况.....	18
6.2 学生指导与服务.....	19
6.3 学风与学习效果.....	20
6.4 就业与发展.....	22
7 特色项目	22



8 存在的问题及整改情况.....	26
8.1 2015 年存在问题及整改情况	26
8.2 2016-2017 学年存在问题及整改措施	28
附件:	31



1 本科教育基本情况

1.1 办学定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型：应用型。

学校类别：体育院校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业：以体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学、工学等学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

基本职能：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

发展目标：到 2020 年，迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

1.2 培养目标

1.2.1 人才培养总目标

总目标：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

1.2.2 专业培养目标、标准

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 政策支持教学

加强顶层设计，突出教学工作中心地位。实施“质量立校”战略，印发《山东体育学院关于进一步推进“质量立校”战略的实施意见》；深化教育教学改革，创新人才培养机制，实施学分制；改革教学管理体制，继续实施本科教学工作例会制；加强政策引导，实施专业课程建设责任人制度、期初期末教学检查制度、教学督导与评价制度、教材选优制度、毕业生跟踪调查制度等教育教学管理制度；加强师德建设，开展教学成果、教学名师、教学新秀、优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰活动；改革职称评审制度，增加教学效果评价环节；鼓励专任教师积极从事本科教学工作，严格执行教授为本科生开课制度等；鼓励学生创新创业。

1.3.2 经费保障教学

在办学经费紧张的情况下，坚持“优先保障教学投入，不断改善办学条件”原则，逐年加大本科教学经费投入，近三年教学经费投入年均增长 19.55%以上。提高教师课时费，收入分配向一线教师和青年教师倾斜。增设教师国内外访学、大学生创新创业



计划、专业技能培训实践周、专业建设与课程建设等多个专项经费。按照 1:2 比例，匹配山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）建设经费。继续增加实验设备的购置，加强基础设施建设。

1.3.3 科研反哺教学

教师积极开展科学研究，将科研成果转化为教学内容，让学生了解学术前沿、丰富课堂教学内容；鼓励教师吸纳优秀本科生参与科研项目，提高学生分析和解决实际问题的能力；设置本科生科研项目计划，提高学生专业基础知识运用、文献查阅、研究方法、论文撰写等各项专业技能；鼓励学生依托校内各类科研创新平台，申报创新计划项目、参加创新创业比赛；鼓励依托重点学科，依靠高水平的专业师资和先进的实验条件，建设特色专业与精品课程。

1.3.4 领导重视教学

学校党委和行政高度重视本科教学工作，把教学列入党代会、教代会的重要内容，定期召开教学工作会议。党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，或研究教学工作问题，每学期在 6 次以上。分管副院长坚持参加教学例会，研究和解决教学工作实际问题。实行学校领导分工联系院（部）制度和领导干部听看课制度，各级领导经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作，参加学生集体活动。

1.4 专业设置与结构调整

目前，学校设 20 个本科教育专业，其中 19 个为招生专业。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，拥有体育学一级学科下设的全部 7 个本科专业，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置 13 个专业（见表 1-1）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。



表 1-1 山东体育学院学科专业结构布局

学科类别	所设专业	专业代码	专业负责人
教育学 (体育学类)	运动训练	040202K	潘永生
	体育教育	040201	龚大利
	武术与民族传统体育	040204K	王美娟
	运动人体科学	040205	费云芸
	社会体育指导与管理	040203	李海霞
	休闲体育	040207T	李琳琳
	运动康复	040206T	李永峰
教育学 (教育学类)	特殊教育	040108	张东亮
	教育技术学	040104	刘 鹏
文学	英语	050201	李 丽
	新闻学	050301	袁 宏
工学	计算机科学与技术	080901	卢朝霞
理学	应用心理学	071102	许 昭
管理学	公共事业管理	120401	张显军
	体育经济与管理	120212T	刘 显
	健康服务与管理	120410T	马玉华
艺术学	舞蹈表演	130204	祝文钢
	表演	130301	崔宗祥
	舞蹈编导	130206	阿德华措
	播音与主持艺术	—	—

1.5 在校学生情况

学校全日制在校生 8423 人，其中本科生 8052 人，硕士研究生 371 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 95.60%。

2 师资队伍

2.1 教师队伍的数量与结构

学校现有专任教师 418 人，外聘教师 112 人，折合教师总数 474 人，生师比为 18.25:1。



专任教师职称、学历、年龄、学缘结构基本合理。具有高级职称教师占 44.98%，4 个专业的专任教师高级职称比例已超过 50%；具有硕士以上学位教师占 71.29%，学科专业专任教师硕士以上比例达到 86%；45 周岁以下青年教师占 71.53%，外校学缘比例为 71.05%。现有教师数量与结构基本满足本科教学需求。

2.2 教师教学投入

2.2.1 教授、副教授为本科生上课情况

62%的教授为本科生授课，占课程总数的 12.13%；73.33%的副教授为本科生授课，占课程总数的 32.99%。

2.2.2 开展教学研究、参与教学改革与建设情况

广大教师围绕人才培养目标，积极参与专业建设、课程建设与实验室建设。根据学校实践性教学比重大的特点，教师改革教学方法，更加注重与校外单位联合，带领学生走出课堂，将专业前沿知识第一时间融入教学。

2.3 教师发展与服务

2.3.1 多措并举，提升教师教学能力和专业水平

(1) 加强教师发展规划。学校 2016 年 10 月，召开了教师队伍建设研讨会，撰写了《教师需求及发展调研报告》，12 月制定了《山东体育学院关于进一步推进“人才强校”战略的实施意见》。2017 年依据《山东体育学院“十三五”发展规划纲要》，制定了《山东体育学院“十三五”人才队伍建设规划》。规划明确提出，深入实施“人才强校”战略，加大高水平人才引进力度，优化师资队伍结构，努力打造一支师德高尚、教学科研水平高、专业运动技能强、适应应用型创新人才培养需求的高水平师资队伍。

(2) 加强新进教师培训。举办新教师教学技能技法专项培训。开展教学试讲实践和教学方法讲座，促进新进教师基本教学能力的快速提高。

(3) 加强在职教师培养。修订《山东体育学院在职人员攻读博士硕士学位暂行管理规定》，鼓励、资助教师提高学历学位层次。制定《山东体育学院教师公派访学进修管理暂行办法》，每年选拔、资助优秀青年教师进行国内外访学。

(4) 加强表彰力度。学年内共表彰 12 名优秀教师和 2 名青年优秀教师。

2.3.2 优化教师成长环境，服务教师职业发展

(1) 完善学术组织运行机制。制定了《山东体育学院章程》，修订《学术委员会章程》《学术委员会工作细则》和《教学委员会章程》，进一步加强学术组织建设，理顺校院两级学术组织管理体制。

(2) 成立教师发展中心。根据教师类型特点，打造个性化职业发展规划。设立教师培训专项经费，举办不同层次的教学培训，促进教师教学能力和专业水平的提高。2016-2017 学年，共举办 16 次培训，培训教师 598 人次。



(3) 积极推行教师分类。坚持“以人为本，人尽其才”理念，对不同岗位类别、层次教师，制定系统化、精细化的教师岗位管理标准体系，并对处于不同岗位类别与层次上的教师进行分类选拔、培训、晋升与奖惩。

3 教学条件

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入及保障机制

优先保障教学经费。在学校经费紧张的情况下，优先安排本科教学日常运行支出经费、教学专项支出经费和教学设施设备购建经费，确保教学工作的顺利进行。

多渠道增加教学经费投入。积极争取中央、省市专项财政资金，加大学科专业建设力度。

3.1.2 教学经费年度变化情况

(1) 教学经费总额。教学经费总额逐年增长，教学经费投入比例稳步提高(见表 3-1)。

表 3-1 近三年学校教学经费变化情况

年度	教学经费总额(万元)	经费总额变化(万元)	比例(%)
2014	799.92	/	/
2015	1116.73	+316.81	39.61
2016	1456.75	+340.02	30.45

(2) 教学经费使用效益。教学经费的合理分配及严格管理，保证了经费使用规范、安全、有效，保障了教学工作的正常开展，学校的教学软、硬件设施持续改善，教学改革、专业建设不断推进，教师进修培训力度不断加大，学生实习、实验条件显著改善。

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施满足教学需要情况

根据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》要求，学校合理调整校区功能布局，办学条件基本满足需求(见表 3-2)。

表 3-2 山东体育学院办学基本条件一览表

序号	现有各项指标总值	生均或百名学生数	合格指标
1	占地面积 995465.17 m ²	生均 115.10 m ²	88 m ²
2	教学行政用房面积 230487.97 m ²	生均 27.36 m ²	22 m ²
3	学生宿舍面积 40103.78 m ²	生均 4.64 m ²	6.5 m ²
4	多媒体座位数和语音实验室座位数共 4936 个	百名学生数 57.07 个	6.5 个



序号	现有各项指标总值	生均或百名学生数	合格指标
5	计算机数量 642 台	百名学生数 7.42 台	10 台
6	教学科研仪器设备资产总值 10480.2 万元	生均 12118 元	4000 元
7	当年新增教学科研仪器设备值 1248.73 万元	增加 13.53%	增加 10%
8	藏书总量 561651 册（不含电子图书）	生均纸质图书 64.94 册	70 册
9	当年新增图书 27589 册（不含电子图书）	生均进书量 3.19 册	3 册

学校大力加强课堂教学、实验实践教学、辅助教学等设施建设，基本能够满足教学需要。

3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

为保障学生的学习需求，除满足日常的课堂教学外，在周末、节假日以及寒暑假期间，根据学生需求开放足够的教室。制定了相关管理条例—实验室实行“四级制”对外开放模式；图书馆实行藏、借、阅、网一体全方位开放的管理模式，并提供外借、查重检索、网上资源校外访问、学位论文提交、网络文献传递等服务。目前，图书馆印刷版和电子版馆藏开放率均达 100%，电子阅览室免费向学生开放，数据库年均检索约 700 万次，年均下载约 80 万次；体育运动场所和大学生活动中心全天开放。

3.2.3 教学信息化条件及资源建设

“十二五”以来，学校不断加大投入，建设教学资源共享平台。先后完成了精品课程平台、优质课程资源平台、教务管理系统、标准化考场、通识课系统平台、多媒体教室等软硬件的建设与升级。本学年，完成实验中心虚拟仿真实验平台的平台搭建工作，新建网络中控系统 2 套。

4 教学建设与改革

4.1 专业建设

4.1.1 专业建设规划

2016 年，学校制定了专业建设“十三五”规划，目标为：优化本科专业结构；强化体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、特殊教育、舞蹈表演、社会体育指导与管理、运动人体科学等优势专业建设，提升“制高点”；建设体育经济与管理、运动康复等新兴专业，形成“增长点”；发展社会急需的健康服务与管理专业以及老年体育等专业方向，填补“空白点”。

学校建立专业建设责任人制度，遴选出 19 名专业的建设责任人。制定各专业建设规划，设立专业建设专项资金。

4.1.2 优势特色专业与新专业建设

(1) 优势特色专业建设。经过多年的建设，形成了一批以体育教育训练学、运动人体科学等优势学科为依托的优势特色专业。现有 1 个“国家级综合改革试点专业”



(运动训练), 6 个“省级特色专业”(体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、舞蹈表演、特殊教育), 2 个山东省高水平应用型培育立项建设专业(群), 1 个山东省高水平应用型培育立项建设专业(群)自筹项目(见表 4-1)。

表 4-1 山东体育学院省级应用型专业群情况一览表

序号	获批年份	专业群名称	负责人	获批经费(万元)
1	2016	社会体育指导与管理专业群 (公共事业管理、休闲体育、健康服务与管理)	张志勇	1000
2	2016	特殊教育专业群 (运动康复、运动人体科学、应用心理学)	隋波	1000
3	2017	运动训练专业群 (体育教育、武术与民族传统体育)	谷忠德	学校自筹

(2) 新专业建设。2016 年, 我校申报成为全国唯一一所招收健康服务与管理本科专业的体育院校。2017 年, 学校论证申报电子竞技运动与管理、老年体育专业。

4.1.3 培养方案的制定与调整

学校主动适应社会发展需求, 形成人才培养方案定期修订机制, 每 4 年修订一次人才培养方案。新方案经校教学委员会审议通过后, 予以执行。

《2017 版本科专业人才培养方案》遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则, 以“进一步推动我校本科教育‘质量、内涵、特色’发展, 深化综合改革, 加快应用型本科和创新创业教育发展, 全面实施本科教学学分制管理”为目标, 按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架, 推进学科大类培养、减少课内必修学时, 增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求, 修订了各本科专业人才培养方案, 为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

4.2 课程建设

4.2.1 课程建设规划与执行

学校以省级精品课程建设为示范和导向, 推进校级精品课程、优秀课程建设、重点建设学科基础课程、专业必修课程和通识教育课程。

建立课程建设责任人制度, 遴选了 160 门课程的建设责任人, 制定了课程建设规划, 设立了课程建设专项资金。

4.2.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

2016-2017 学年, 学校共开设课程 1069 门, 其中专业课程 765 门, 公共必修课 115 门, 公共选修课 189 门。目前, 已建成省级精品课程 11 门, 校级精品课程 16 门, 引进网络课程 322 门。加快课程数字化、网络化进程, 积极推动慕课、微课建设。

4.2.3 教材建设与选用

(1) 制定教材建设规划和教材选用管理办法。各专业优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀



教材，并对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。

(2) 重视教材建设。学校设立了教材建设基金，鼓励和激励教师编写学院教学急需的富有特色的自编教材。

4.3 教学改革

4.3.1 教学改革总体思路措施

(1) 教学改革总体思路。学校将深化教学改革作为提高本科教学质量的源动力，在第六次工作会议中明确提出教学改革的总体思路和目标：实施“质量立校”战略，以高等教育教学综合改革为契机，以学分制管理改革为抓手，强化创新创业教育，创新人才培养模式，推进协同育人机制，打造通识教育和专业教育、创新创业教育相互衔接、相互支撑的课程体系，强化实践教学，注重学生能力多元评价和自主学习能力培养，建立健全专业、课程建设质量责任制度和评估标准，构建科学完善的教育质量保障与评估体系，推进教学及教学管理信息化建设，全面提高应用型本科人才培养质量。

(2) 教学改革保障制度完善。学校在《山东体育学院关于进一步推进“质量立校”战略的实施意见》中明确提出了深入推进教学改革的重点和要求；在《山东体育学院本科教学质量与创新人才培养工程建设和管理办法》《山东体育学院本科教学质量与创新人才培养工程实施方案》等文件中详细规定了教改项目立项时间、资助力度以及验收、推广与奖励标准，保障教师参与教学改革常态化；制定了《专业建设责任人制度》《课程建设责任人制度》等文件，为专业和课程建设与改革提供制度保障。

(3) 设立教学改革专项经费。对取得的省级以上教改项目，学校给予一定资金匹配；对于校级教改项目，学校每项给予不低于 3000 元经费支持。2016 年，按照每个专业 3 万元、每门课程 1 万元标准投入建设与改革经费共 214 万元。2017 年，每个专业建设与改革经费提高至 5 万元，对 190 门课程给予每年 1 万元的建设与改革经费，总计投入 285 万元，有效推进了学校教育教学改革的不断深入。

4.3.2 人才培养体制、机制改革

(1) 建立协同育人体制机制。充分利用校内外教学资源，建立校企、校地、校所及国际合作的协同育人机制，共同制定人才培养方案，共建实践实习实训基地。与国家体育总局、山东省政府、山东省体育局合作开办国家篮球学院和国家足球学院；与山东省体育局合作，开办山东省教练员学院；响应国家“一带一路”战略，与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府五方共建山东体育学院爱马人国际马术学院。与英国圣马克与圣约翰大学、卡迪夫城市大学签订合作办学协议；与美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院、乌克兰国立体育运动大学、AFA 亚洲健身学院、贵州省体育科学研究所、国防科技大学指挥军官基础教育学院等达成友好合作协议。



(2) 实施学分制管理机制。2017 年学校成为山东省学分制改革试点单位，建立起与学分制改革配套的教学管理体制机制。根据学分制管理需要，调整院系设置，优化学科专业结构布局，有效推动教学管理重心下移，充分发挥二级学院在教学管理工作中的主体作用。推行本科生导师制，出台《山东体育学院本科生学业导师制实施办法》，实现个性化培养以提高学生的科研意识及创新能力。

4.3.3 课堂教学

(1) 构建科学合理的课程体系。按照各专业人才培养目标的要求，构建“通识教育+专业教育+创新创业实践教育”的课程体系，提高实践课比重，加大选修课比例，精选核心课程（见表 4-1）。

表 4-1 2017 版培养方案课程体系

课程类型		课程性质	学分所占比例(%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	<35%
	通识选修课程	选修	
专业教育课程	专业基础课程	必修	40%-50%
	专业核心课程	必修	
	专业选修课程	选修	
实践教学模块		必修	实践总学分人文学科 20%，理科 30%，工科 35%
创新创业教育模块		必修	
第二课堂与科技创新活动			不计入总学分可冲抵创新创业学分
合 计			160 学分

(2) 教学大纲完备。本科专业人才培养方案中所设课程必须制定教学大纲，学校对教学大纲的内容、格式、制定程序有具体规定。教学大纲编制时，须由各教研室经过充分的研究和论证，并通过二级院（部）教学委员会严格审查，提交学校汇编成册。2017 年学校重新修订本科专业人才培养方案，并按照新培养方案的课程设置重新编写了相匹配的教学大纲。

(3) 教学内容符合培养目标要求。在 2017 年下发的《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》中要求各专业依据本专业人才培养目标定位与培养要求，按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，明确课程内容，规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵，科学设置课程及课程的先后顺序。

(4) 推进教学方法改革。鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革，并予

以立项支持。按照精讲多练、赛练结合、目标考核的理念，不断深化术科教学模式改革。在术科课程里应用和推广单元探究式、阶段式、体验式、立体式教学模式改革，课堂上学生要担任学生、教练、裁判等多种角色，课程设计环节注重加大综合设计的力度。

4.3.4 实践教学

(1) 实践教学体系。围绕培养学生实践能力这一主线，构建了以“三体系、三层次、三平台”为特征的符合学院学科专业特点的多元化实践教学内容体系（见图 4-1）。根据应用型人才培养目标，2017 版《本科专业人才培养方案》按照人文社会科学类专业应不低于 20%，理工科类专业应不低于 30% 的要求，增加实践教学在课程体系中的比重以及实践学分占总学分的比例，在各专业人才培养方案中每学期设置专业技能培训实践周，共 6 学分，强化专业实践能力培养。

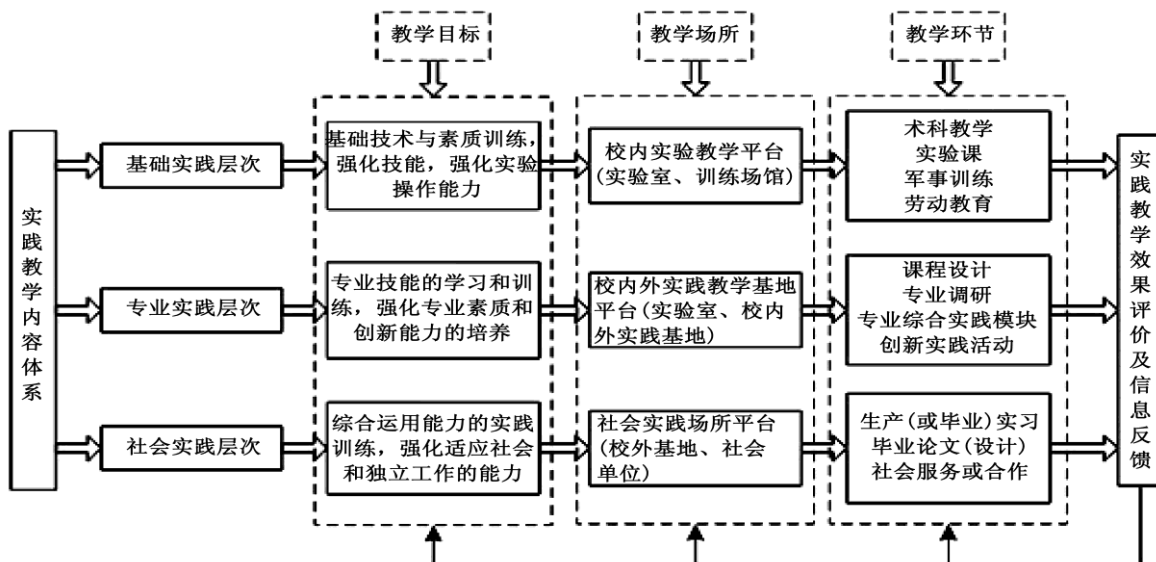


图 4-1 山东体育学院实践教学内容体系

(2) 实验教学情况。学院积极开展实验中心建设工作，建有 3 个中央财政支持地方高校专项实验室，2 个省十三五高校重点实验室，2 个省级教学示范中心，2 个校级教学示范中心。各专业均能按照大纲要求开出实验课，2016-2017 学年开出实验课 116 门，实验教学内容开出比例为 100%。逐步减少演示性实验、验证性实验内容，增加综合性和创新性实验比例，努力培养学生对知识的综合运用能力与创造性思维能力。

(3) 实习实训的落实。我校体育教育、教育技术和特殊教育三个师范生专业积极参加山东省实习支教活动，2013 级 243 名学生分配到山东省 10 个贫困区县的 126 所农村中小学，开展了为期 4 个月的实习支教工作。广大同学在支教学校不畏艰苦、认真履职圆满出色地完成了支教任务，顺利通过教育厅、地市教育局和支教学校三级

考核，受到了支教地区、学校领导、老师和家长的一致好评。

各专业每学期开展为期一周的专业技能培训实践周活动。各学院根据专业实际设置了包括竞赛、表演、专业创新能力训练、专业学术讲座、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等丰富多彩的实践活动，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，成效显著。

(4) 加强毕业论文管理。学校制定了《山东体育学院全日制本科学生毕业设计（论文）管理办法》，确定了包括选题、导师配备、准备与开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的管理规范和质量监控制度，强化目标管理和过程监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。

购置中国知网“大学生论文管理系统”，对本科毕业论文进行重复率检测，抽检论文 340 篇。2016 年起对本科毕业论文实行全部检测，以进一步保证毕业论文质量。

4.3.5 第二课堂

(1) 构建育人体系。构建以社会实践与第二课堂活动、素质拓展与创新两大类别为基础的第二课堂育人体系，涵盖了思想引领、文化素养、社会实践、创新创业四个平台（见图 4-2）。

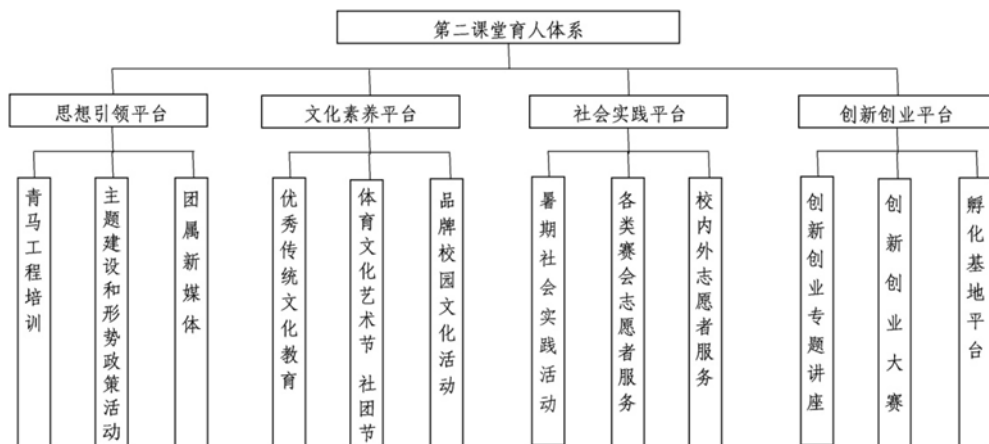


图 4-2 第二课堂育人体系

(2) 健全第二课堂保障措施。一是强化组织保障。由团委、教务处、学生处、各学院等多部门协同合作，共同推动第二课堂育人体系建设。二是强化制度保障，制定了《山东体育学院大学生素质拓展与实践活学分管理实施细则》《关于进一步加强和改进学生社会实践工作的实施意见》等相关规定，保障第二课堂规范化建设。三是加强特色工作总结和理论研究，《“孔子”走进校园，优秀传统文化大放异彩》《凝聚萤火微光，筑梦乡村课堂——“萤火微光”系列服务》等被省委高校工委评为 2017 年全省大学生思想政治教育优秀工作案例。

(3) 校园文化活动丰富多彩。以孔子学堂为依托，开展论语讲坛、书法、国画、篆刻、古琴、插花等国学系列讲座，孔子学堂获团中央首批“青年之声”国学教育示



范基地；成立“沐雅国学社”书法协会”等国学社团，开展读书分享会，参加 2016 年全省高校大学生“论语大会”获得三等奖；2016 年以来，以“青春之约大讲坛”为平台，举办“与信仰对话”精品报告会、与省青联委员面对面励志访谈会等各类讲座 38 场；2017 年，举办了“乐体杯”创新创业大赛，5 个学生创新项目入驻创业孵化基地。2016 年以来，派出足球志愿者 80 人次，受益学生及群众达 1200 余人；足球志愿服务项目“助力五环，与健康同行”获得第二届山东省青年志愿服务项目大赛银奖。2017 年，计算机专业学生团队参加第十届中国大学生计算机设计大赛全国决赛获二等奖，参加第四届全国高校软件定义网络（SDN）应用创新开发大赛三等奖。

4.3.6 就业创业教育

我校已开设必修课“大学生职业发展与就业指导”和选修课“创业管理”，引入就业、创业视频课程教学；配备高级就业指导师 2 名，就业指导教师 4 名，创新创业导师 9 名，专职创业教师 1 名，兼职创业教师 7 名，成功构建了一支专业化的就业、创业指导服务队伍，“全天候”提供就业指导和咨询服务，每学年定期举办就业指导讲座等活动。

5 质量保障

5.1 质量保障体系

5.1.1 质量标准体系建设完备

围绕学校发展定位及人才培养总体目标，建立了比较完备的教学质量标准体系。

(1) 专业质量标准。制定了《山东体育学院专业建设与管理办法》，对办学条件、支撑学科、师资队伍等方面提出明确要求，严把新专业准入关；每四年修订一次人才培养方案，各专业依据《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，对理论教学、实践教学、实习实训、毕业设计、考试考核、毕业标准等提出具体要求。制定涵盖 5 个一级指标、18 个二级指标的《山东体育学院专业评价指标体系》，对专业建设水平进行评价。

(2) 课程质量标准。制定了《山东体育学院关于制定课程教学大纲的规定》《山东体育学院关于规范教案编写、管理工作的规定》《山东体育学院课程评价指标体系》《山东体育学院本科课堂教学工作质量标准纲要》《本科教学新教师任课资格管理实施细则》《山东体育学院本科新开课程管理办法》《山东体育学院精品课程建设工作纲要》《山东体育学院本科双语教学实施办法》《山东体育学院课堂教学质量评价卡》等一系列标准，保证课程质量。

(3) 实践教学质量标准。制定了《山东体育学院本科实习管理规定》《山东体育学院创新创业教育改革实施方案》《山东体育学院实验教学管理暂行规定》《山东体育学院本科学生毕业论文（设计）工作条例》等，确保学生实践能力和创新能力的培养。



5.1.2 构建循环反馈、及时有效的质量保障体系

按照“教学环节和过程无缝监控”的指导思想，建立健全由决策与指挥系统、信息收集与监控系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统组成的本科生教学质量监控体系。加强对教学质量保障关键性环节的监控，按照“检查—反馈—改进—建设—检查”的运行机制具体实施，使执行过程与监督过程形成一个循环闭合的流程（见图 5-1）。

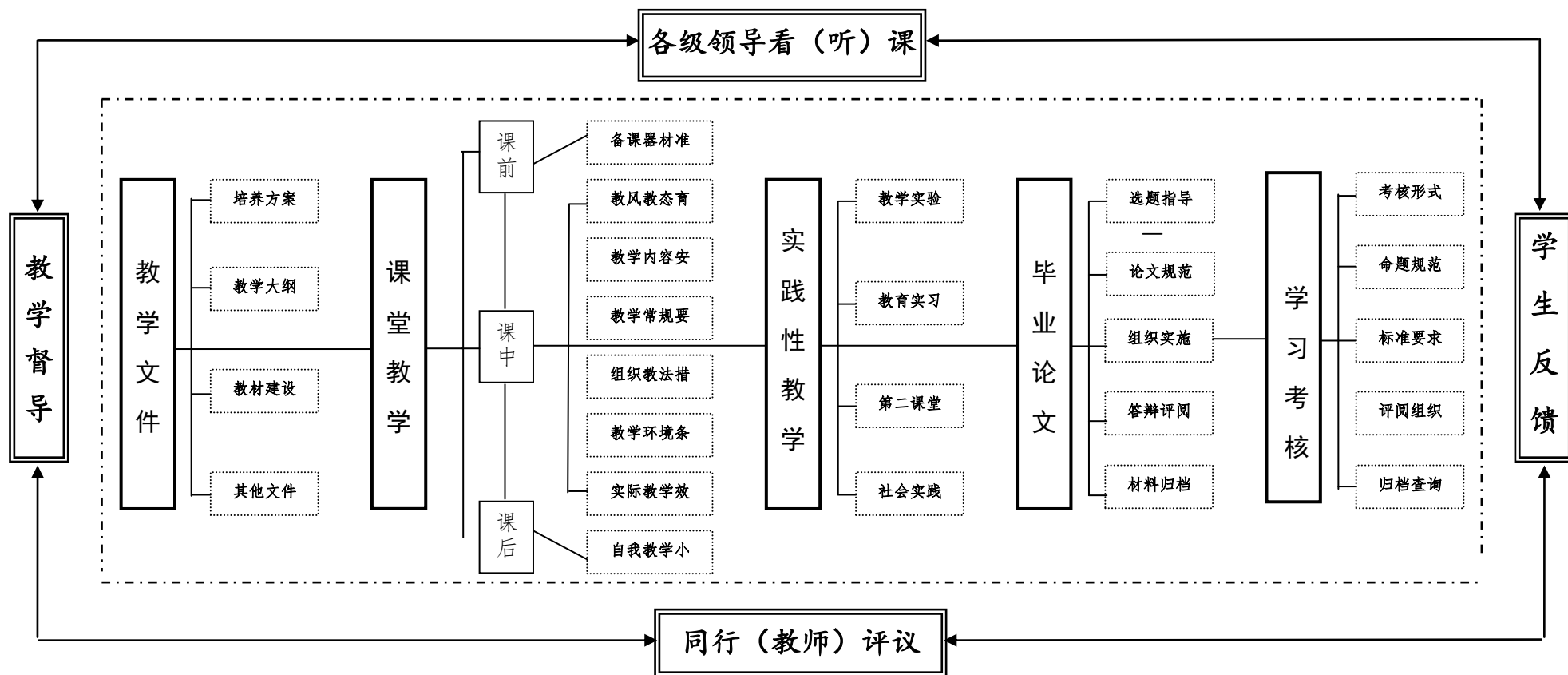


图 5-1 山东体育学院教学保障与监控体系示意图



5.1.3 质量保障机构健全，制度比较完善

(1) 校、院两级教学质量保障组织机构健全，运转有效。校级组织机构以教务处为主要职能部门，校长是教学质量第一责任人；院级组织机构包括院领导、教研室、课程组等，院长是第一责任人；教学质量科主要负责教学相关信息的采集、整理、反馈等；学校设有校、院两级督导组，负责对教学过程监控反馈。

(2) 质量保障制度完备。不断制定、调整、修订、完善各项教学管理制度，并严格执行，有效保证了教育教学质量。2016年12月学校第六次教学工作会议前全面梳理教学管理制度，并汇编成册，涵盖总论、教学质量保障与监控基本制度、课堂教学监控、实践性教学环节监控、绩效考核监控、教学条件保障与监控6个方面共91个文件。

5.1.4 教学质量管理工作队伍结构合理、经验丰富

建立了一支懂得教学、熟悉业务、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍。学校教学质量管理工作队伍由校长，分管本科教学副校长，教务处处长，二级学院院长、分管本科教学副院长、教学秘书、教研室主任，教务处工作人员、校院两级督导员、学生教学信息员等组成。教务处主管全校本科教学工作，在本科教学计划、运行、资源建设、质量保障上负主要责任。教务处设立教学质量管理工作科，配备2名专职教学质量管理人员，负责教学质量管理工作日常事务。校、院两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的教师担任，学生教学信息员学年组织纳新，择优聘用。

5.2 质量监控

5.2.1 自我评估及质量监控内容与方式

(1) 教学检查。正常教学期间，采取专项检查和不定期抽查的方式检查日常课堂教学情况，检查范围涉及全校课堂教学各个时间段，督促各教学单位加强教学秩序的管理。学期初完成准备情况落实检查工作，确保本科教学工作顺利进行。学期中，以各院（部）自查和学校督查相结合的方式全面展开期中教学检查，并有侧重点地检查已结业课程教师教学文件的完善、归档情况和结业课程教考分离情况；各院（部）二级督导工作计划及其落实情况，教师教风、学生学习态度、学习风气等状况，全面了解本科教学运行情况。学期末，重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。

(2) 教学督导。建立了校、院两级教学督导体系。现有校级教学督导员7名，督导组负责对学校的整体教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导全校教学工作的各个环节，提出改进的建议。校教学督导组由分管教学工作的副校长领导，在教务处配合下相对独立地开展工作。2016-2017学年，7名校级教学督导员共听课600余人次，召开或参加各种座谈会30余次，参加各类教学评价活动90余人次，督导信息通



过教学例会、电子邮件等形式反馈给管理部门和教职工，对加强青年教师培养、提高教学质量做出了重要贡献。

(3) 学生评教。以教师课堂教学质量评价为主，根据评估指标对任课教师的课堂教学质量进行评价。2015 年起，学校重新修订了本科教学质量测评指标体系，更加注重教师的教学方式方法和教学效果，并采用网上评教系统，方便学生参与。

(4) 领导干部听课。制定《山东体育学院干部听（看）课制度》，对各级党政领导每学期的听课次数做出了明确规定。领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

(5) 学生教学信息员反馈。学生教学信息员每班 1 名，由教学质量科组织选拔。教学信息员按要求及时听取学生对教学工作的意见，根据教学信息调查表，定期收集并反映教师的教學情况、学生的学习情况以及对教学和教学管理工作的意见、建议和要求。

(6) 教学会议。坚持教学例会制度，每两周召开一次由校领导，校教学督导员，教务处处长、全体工作人员，二级学院院长、分管教学副院长、教学秘书，教辅单位领导、相关工作人员参加的教学例会。学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作的，加强对教学过程的管理和监督；定期召开教学工作会议，对教学工作进行总结和部署。

(7) 毕业生意见反馈。通过校园集结号 APP、座谈会等方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题征求毕业生意见；通过多种途径收集校友对学校本科教学的意见和建议；通过发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位的表现。

(8) 教学状态数据库监控。利用教育部本科教学基本状态数据库、山东省高等学校学科专业评估信息系统平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，充分发挥其对本科教学运行和质量保障的监控作用。

5.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

(1) 教学质量核心地位不断巩固。学校领导专题研究本科教学质量改进工作，带头开展教学研究；每年学校教学运行经费都呈递增趋势，加大支持教学工作力度；通过各项评估和日常监控活动的开展，促使各学院注重教学工作各个环节，努力提升教学质量。

(2) 增强质量意识，促进质量内涵提升。通过评教、评管手段有效遏制了懒散现象，教职工质量意识、忧患意识明显提升。通过学院评估、专业评估、课程评估等专项评估工作，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成绩和经验，准确发现办学过程中存在的主要问题，并制定相应的改进措施，推进了办学水平和人才培养质量的提高。



(3) 促进教师教学水平提升。教师通过信息反馈,及时了解学生需求,发现教学中的不足,调整授课方式,优化教学过程。

(4) 规范了教学管理工作,推动了教学管理重心下移,建立了较为流畅的教学管理机制。

5.3 质量信息及利用

5.3.1 充分发挥校内教学基本状态数据库的质量监控作用

根据教育部的要求,自2014年起,学校每年组织开展本科教学基本状态数据采集工作。所采集数据涵盖学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控7个方面,数据详实、客观、准确,系统化呈现出了我校的本科教学状态,实现了数据共享,为各部门进一步保障教学工作的中心地位、保障和提高教学质量提供参考依据。

5.3.2 建立质量信息统计、分析和反馈机制

(1) 质量信息统计与分析。学校获取质量信息的渠道主要有领导听课、督导员听课、学生评教、学生信息员反馈、各类教学评价和教学检查结果,以及考试成绩的统计分析、教学工作例会等。

(2) 质量信息反馈。教学质量信息反馈主要通过电子邮件、教学例会、文件下发、校园网等途径。学生评教每学期一次,以班级为单位,对测评结果进行汇总,并反馈给各学院,帮助教师改进教学工作。校级教学督导信息反馈表每两周汇总一次,通过电子邮件反馈给学院领导及任课教师本人。校教学督导组通过教学例会向全校反馈期初、期中、期末学校教学运行情况。学生信息员教学信息由教学质量管理部门汇总,每月一次反馈至教务处、各学院。校内教学基本状态数据库建设运行后,由教务处协同相关部门,及时组织对数据的统计、分析,并及时通过教学例会进行反馈。

5.4 质量改进

5.4.1 质量改进的途径与方法

(1) 机构健全,责任明确,保证质量改进。把全面提高教育教学质量放在教学工作的第一位。教务处协同学生处、人事处等部门,具体负责教学质量及其改进的管理工作。教学督导员在教学质量监督的基础上,指导质量改进工作。学院院长、二级教学单位分管教学负责人、教学秘书负责学院教学质量改进工作。

(2) 加大经费投入,保障质量改进。按照“积极筹措教学经费,优先保障教学投入,不断改善教学条件”的原则,合理配置教育教学资源,建立教学经费投入优先保障机制,逐年增加学校生均教学经费,为提高人才培养质量提供坚实的条件保障。

(3) 建立教学工作会诊制度,把脉质量改进。学校教学工作会议,专门研究解决本科教学建设和教学质量问题,探讨提高教育教学质量的途径和良策。在两周一次



的本科教学工作例会前，各教学、教辅部门上报需要上会讨论解决的教学议题，分管校领导和教务处、各职能部门共同分析和解决问题。通过开展课程设计、实验、实习、试卷、毕业设计（论文）质量评价，与定期、不定期的教学检查相结合的方式，严格本科教学过程管理。

（4）加强教学研究与教学改革，推动质量改进。通过国家级、省级、校级教学改革研究项目的实施和专业综合改革试点等本科教学工程项目的推进，更加重视学生的学习主体地位，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，努力实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，不断提高教学质量。

（5）加强教学督导工作，监督质量改进。加强校、院两级教学督导队伍建设，充分发挥督导对课堂教学质量的监督作用。通过日常听课评课、专题调研、召开座谈会等形式，督促并帮助任课教师改进教学方法，提高课堂教学效果。

5.4.2 质量改进的效果与评价

（1）近年来，通过组织建设、政策支持、经费保障，质量改进工作效果明显。从教务处组织的学生学习满意度问卷调查来看，“教学态度”“教学水平”等 27 项调查内容，学生满意度均达到 90% 以上。

（2）教学质量改革成果显现。通过各种教学培训，教师教学技能、信息化教学等能力进一步增强，在各类教学竞赛中取得佳绩。“十二五”以来，1 名教师获山东省高校青年教师教学竞赛一等奖，3 名教师获优秀奖；16 名教师获山东省高等学校体育教师教学基本功大赛一等奖；2016-2017 学年获批省高水平应用型培育专业群 3 个。

（3）人才培养质量提高。近几年来，毕业生总体就业率一直保持较高水平，整体比例保持在 90% 以上。在 2016 届毕业生问卷调查中，用人单位对我校毕业生在专业基础知识、实践动手能力、事业心责任感、团结协作和创新能力等方面持满意态度的占 92.3% 以上。

6 学生发展

6.1 招生及生源情况

6.1.1 招生规模

2017 年，我校面向全国 27 个省（直辖市、自治区）投放本科招生计划 2140 人（见表 6-1）。招生类型多样，招生形式有体育单招类、普通体育类、普通文史类、普通理工类、普通艺术类等 5 类。其中体育类学生占 71%，非体育类学生占 29%。

表 6-1 近 2017 年招生基本情况统计

年份	招生计划（人）			录取人数（人）		
	合计	省内	省外	合计	省内	省外
2017	2140	1835	305	2152	1847	305

6.1.2 招生计划



根据各专业考生报考情况、录取情况、新生报到情况和毕业生就业情况等因素，积极调整专业招生计划；根据各省产业结构和专业报考录取情况，合理确定分省分专业来源计划。我校将招生专业划分为 A 类专业（鼓励性发展专业）、B 类专业（一般性发展专业）和 C 类专业（限制性发展专业），积极扩大 A 类专业招生计划，逐步缩减 C 类（如表演）专业招生计划，新增社会体育指导与管理（老年体育方向）、健康服务与管理、新闻学等专业招生计划。学生来自 27 个省份 16 个民族，为支持中西部建设，面向一些相对落后急需人才地区如广西、贵州等投放计划。

6.1.3 生源质量

近年来，我校 5 个类别 19 个招生专业一志愿录取率逐年提高。2017 年，我校本科一志愿录取率连续达 100%，社会体育指导与管理专业最低分超省线 64 分，平均分超省线 80.60 分（见表 6-2）。

表 6-2 2017 年各类别录取情况

类别	招生计划（人）	一志愿投档（人）	退档（人）	平均分超省线（分）
体育类单招	850	1183	333	—
普通体育类	700	960	259	50
普通文史类	140	148	0	16
普通理工类	250	262	5	22
普通艺术类	200	238	35	40.60

6.2 学生指导与服务

6.2.1 学生指导与服务的内容与效果

（1）构建“四位一体”德育体系。重视党建和思想政治工作，着力推进思政课教学改革与创新，加强意识形态阵地建设，构建思政、文化、专业、实践育人“四位一体”教育体系。本着弘扬体育精神，培养“坚卓竞远、严勤创实”的高素质人才的原则，完善学生指导服务体制和机制，确保大学生思想政治教育与服务工作落实到位。通过开展社会主义核心价值观系列教育活动，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，提升大学生思想政治教育质量。

（2）完善学校资助政策体系。结合学校实际，依据国家、省文件要求，相继出台了助学贷款、国家助学金、国家奖学金、学费补偿和助学贷款代偿、校内奖学金、勤工助学、特殊困难补助、减免学费以及确保家庭经济困难学生顺利入学的“绿色通道”等多种形式相结合的资助政策。先后制定下发了《山东体育学院生源地国家助学贷款管理办法》《山东体育学院关于进一步加强生源地国家助学贷款管理工作的通知》《山东体育学院奖助学金评审发放办法》《山东体育学院勤工助学管理办法》《山东体育学院学费减免管理办法》和《山东体育学院家庭困难学生认定办法》等一系列文



件，坚持公开、公平、公正的原则，资助政策落实和育人效果明显，兑现了“没有一名大学生因为家庭经济困难而辍学”的承诺（见表 6-3）。

表 6-3 2016-2017 学年学生奖贷情况

序号	项目	人数（人）	金额（万元）
1	国家奖学金	13	10.40
2	国家励志奖学金	219	109.50
3	国家助学金	1316	304.80
4	省政府奖学金	4	2.40
5	省政府励志奖学金	42	21
6	疆籍省政府励志奖学金	1	0.50
7	家庭经济困难学生建档立卡	69	免去学费 4.76 学校配套 7.16
8	生源地国家信用助学贷款	684	436.48
9	2016 年入伍学生学贷补偿及复学资助	95	172.70

（3）注重学生心理健康教育。设立心理健康咨询中心，配备专职人员 1 名，聘有兼职咨询师 10 多名。面向全校学生开设心理素质教育公选课，普及心理健康教育；将心理咨询体验列为新生入学教育的重要环节，组织新生开展团体辅导活动；定期举办辅导老师和班级心理健康联络员的技能培训；每年举办“5.25”大学生心理健康节系列活动，开展心理情景剧大赛、微电影比赛等主题教育活动；建立“学校-院系-班级”三级心理危机预警系统。

（4）开展就业创业指导。我校已开设了必修课“大学生职业发展与就业指导”和选修课“创业管理”，引入就业、创业视频课程教学；配备高级就业指导师 2 名，就业指导教师 4 名，创新创业导师 9 名，专职创业教师 1 名，兼职创业教师 7 名，成功构建了一支专业化的就业、创业指导服务队伍，“全天候”提供就业指导和咨询服务，每学年定期举办就业指导讲座等活动。

6.2.2 学生对指导与服务的评价

2016 年学生思想政治状况调研数据显示，学生对学校提供的指导服务与支持保障表示满意。87.6%的受访学生认可辅导员工作；92.1%的学生认可家庭经济困难学生资助工作；88.9%的学生对心理健康教育与咨询服务表示满意；80%以上的学生认为就业指导与服务工作能够满足学生职业生涯规划 and 求职择业的需求。另外，学生对后勤人员的服务态度和水平、校园治安和秩序状况、校园文化状况、实验室、图书馆资料室、校园网络建设与管理、学生活动场所状况等方面的满意率保持在 85% 以上。

6.3 学风与学习效果

6.3.1 学风建设措施与效果



(1) 建章立制, 加强管理。第一, 建立完善了学生工作领导组织管理体系, 以思想建设为重点, 以健全激励机制为导向, 激励广大学生奋发向上, 勤奋学习。逐步建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全体员工共同参与”的领导体制和“部门联动、分工协作、合力育人”的工作机制。第二, 建立健全测评奖惩制度, 完善学风建设激励机制。学校修订完善了《山东体育学院关于国家奖助学金评审发放办法》《山东体育学院学生违纪处分条例》和《山东体育学院学生奖学金评定奖励办法》等规章制度, 引导和激励学生勤奋学习。继续实施学业预警制度, 自学业预警制度实施以来, 预警前后未能按时取得学位的人数由 87 人降为 25 人, 占总人数的比例由 4.86% 降为 1.45%。

(2) 评优立奖, 积极引导。我校高度重视评优对学风的推动作用, 2016 年在学生评优工作中, 学院党政领导在政策和资金方面继续给予大力支持。在坚持“公平、公开、公正、择优”原则的基础上, 评选出先进班集体、红旗团支部、三好学生标兵、优秀学生干部等, 各类奖学金总计金额为 121.89 万元, 比上年增加了 6.5 万元。这些措施极大提高了我校学生学习的积极性、主动性。

6.3.2 学生学业成绩及综合素质

(1) 学生竞技体育成绩突出。在 2016 年里约热内卢奥运会上, 杨方旭、张梦雪、李晓霞、孙一文、张成龙等 9 名在校生、毕业生和知名校友参加了排球、皮划艇、击剑、摔跤、体操、乒乓球六个大项的个人与团体比赛, 并取得了 3 金、2 银、2 铜的骄人成绩。在刚刚结束的第十三届全国运动会上, 我校共获 37 枚金牌、21 枚银牌、16 枚铜牌。2016、2017 年, 在由我校发起并承办的国家级篮球联赛“SCBA 中国体育院校篮球联赛”中, 学校男代表队连续两届获得冠军, 女代表队分获亚军、季军。

(2) 学生基础理论和基本技能扎实。学生每学期必修课通过率均在 90% 以上。研究生报考和录取人数不断增加, 除被体育院校录取外, 部分学生还被浙江大学、南京大学、山东大学、中山大学、北京邮电大学、中国海洋大学等国内重点高校录取。

(3) 学生创新精神与实践能力不断增强。2016 年以来, 14 名本科学生主持的项目获得国家级大学生创新创业训练项目立项。多名学生获得“山东省大学生暑期社会实践活动优秀学生”称号。

(4) 学生体质测试成绩超过全国常模。2016 年, 我校学生体质测试达标率 93.7%。

(5) 综合素质不断提高。2017 届, 我校应届本科生毕业率 98.62%, 学位授予率 98.55%, 就业率 96.31%, 均超过了全国常模。

2016 年共有 8 名学生获评省级优秀毕业生, 4 名学生获评省级优秀学生干部, 2 个班集体获评省级先进班集体。2017 年我校学生许胜强两次勇闯火场救人的义举, 被各级各类媒体广泛宣传, 在当地成为佳话; 2017 年, 又有 12 名同学参加“西部计划”开展志愿服务。



6.3.3 学生对自我学习及成长的满意度

学校每年通过网络开展学习满意度调查工作，2016 年调查结果显示，学生对自我学习及学风的满意率达 92.4%。

6.4 就业与发展

6.4.1 毕业生就业与职业发展

近几年来，毕业生总体就业率一直保持较高水平，整体比例保持在 90% 以上。基于学校、专业特点，积极推进学生职业资质培训工作。2016-2017 学年，我校学生接受各类职业资质培训（含校内、校外培训）合计 1524 人次，不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力，为就业工作打下较好基础。

6.4.2 用人单位对毕业生的评价

随着学校人才培养质量的不断提高，学校的社会影响力和声誉得到用人单位、学生家长 and 新闻媒体等社会各界的高度认可。在 2016 届毕业生问卷调查中，用人单位对我校毕业生在专业基础知识、实践动手能力、事业心责任感、团结协作和创新能力等方面持满意态度的占 92.3% 以上。

7 特色项目

对接需求 协同创新 集聚特色 “体育+”实践育人平台项目

近年来，山东体育学院围绕立德树人根本任务，立足体育院校专业特色，积极融入“大体育”“大健康”格局，率先在全国体育院校中打造“体育+”实践平台，育人效果日益显现。

一、适应“体育+”常态

“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”，“办什么样的大学、怎样办好大学”是高等教育的两个根本性问题。山东体育学院党委认为，关键在于全面落实立德树人的根本任务。

随着全民健身、体育产业、健康中国等国家战略的出台，中国体育事业发展达到了新高度，互联网+、金融、媒体等各种行业开始大量涌入体育领域，探寻对话、合作和共赢，出现了“体育+”跨界融合的新方向、新常态。我校是山东省唯一一所专业性体育高等院校，学校党委审时度势，明确提出了“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，要求以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，突出“体育”本体特色，协调校内外各类优质资源，加强“产学研政”协同融合，建设各类“体育+”平台，切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教，以创新实践育人方法途径为基础，



以加强实践育人基地建设为依托,实现以需求为导向的人才培养模式和学校发展方式的转型,提高体育专业人才和智力产品的有效供给,为建设“国际知名、国内著名、特色鲜明”的应用型高水平专业体育院校奠定坚实基础。

二、建设“体育+”平台

在新理念的指引下,学校主动对接经济社会和体育事业发展需求,围绕服务全民健身、竞技体育和体育产业,推进体育+互联网+科技创新+产业孵化+社会服务+……一系列的跨界融合,加强学生实践实训等工作,从而提升学生的核心竞争力。截至 2017 年 9 月,学校建立了全民健身服务平台、竞技体育服务平台和体育产业服务平台三大平台,共培育 14 个项目。

(一) 全民健身服务平台。主要是以体育+物联网、大数据、云计算技术为依托,以日臻完善的科学健身处方系统为支撑,采取互联互通、在线服务模式,集健身指导、慢病服务、健康管理、宣传普及、决策服务等功能于一体,是立足本省、服务全国的科学健身指导服务平台。目前项目包括:

1. 国家体育总局科学健身示范区(筹);
2. 山东省科学健身指导中心;
3. 山东省学生体质健康促进中心;
4. 山东省老年人运动与健康研究中心;
5. 山东省省直机关职工体质健康管理指导中心;
6. 山东省校园足球发展研究中心暨山东省校园足球训练营总营地。

(二) 竞技体育保障平台。主要是利用学科专业优势,培养服务竞技体育的各类专门人才,如教练员、裁判员、管理人员、体育教师、专项体能训练师和运动康复师、赛事运营和俱乐部高管等,同时积极打造高水平人才培训基地和后备人才青训基地。目前,项目包括:

1. 国家足球学院和国家篮球学院;
2. 康比特运动与健康学院;
3. 日照校区夏训基地。

(三) 体育产业实训平台。主要是立足体育科技前沿,在全民健身、竞技体育、群体赛事、场馆运营和智能设备等方向,打造“互联网+体育科技”创新创业专业孵化器,促进体育产业转型升级。目前,项目包括:

1. 山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地;
2. 山东乐体网络科技有限公司;
3. 山东体育学院爱马人国际马术学院;
4. 山东慧健体育文化发展有限公司;
5. 山东体成体育科技有限公司。



三、平台育人效果

(一) 提高了教师实践教学和国际化水平。通过平台搭建载体, 培育了一批双师型教师和创新创业教育导师, 为学生实践实训和创新创业能力的提升提供了保障。仅在 2017 年, 9 人被遴选为山东省高等学校创新教育导师; 9 人入选山东省高等学校学科专业导师; 4 人获评山东省高等学校创业教育导师; 4 人考取华为与红帽的资质认证。此外, 前中国国家男子足球队主教练博拉·米卢蒂诺维奇 (Bora Milutinovic)、卡塔尔国家队助理教练胡里奥、国际足联 A 级教练塞尔维亚籍拉德先生、乌克兰籍拉威尔先生等 10 余名国外知名教练、专家组成的教练团队与国家足球学院签约并授课。米卢出席了国家足球学院的开学典礼, 并为首届新生上了开学第一课。此后, 米卢先生又集中授课 4 天, 包括专业技术训练课和技战术分析课, 共计 26 学时。拉德将在国家足球学院执教 1 年, 其余专家、教练也将以不同形式承担本科生的教训和训练任务。宫鲁鸣、刘玉林、王守恒等篮球知名专家与国家篮球学院签订合作教学培训协议并授课。这些平台不仅提升了师资水平, 更有助于育人质量的提高, 突出了专业特色。

(二) 开发了一批以行业应用为重点的实践课程。依托平台, 学校促进了实践课程建设, 先后与济南爱马人马术俱乐部等企业联合开发了“马术运动”“创业管理”“创新创业教育”“专业技能实训之基于团队的创业”“马拉松运动员营养”等课程。依托“康比特运动与健康学院”, 与企业联合投资建立康比特实训教室, 为学生体能康复训练、运动训练监控等实践技能性课程的开展提供硬件条件。实行课程共建, 在技能周为学生引入实用体能训练营养学和体能训练理论与实践两门课程。

(三) 锤炼了学生的实践能力和运动技能。各平台为学生提供了大量实践实训机会。山东省科学健身指导中心 (包括国家体育总局科学健身示范区 (筹)) 的体质检测服务团队, 全部由运动人体科学、运动康复、特殊教育、应用心理学等四个专业的 60 多名学生组成; 计算机信息技术、教育技术和社会体育指导专业的 30 多名学生, 全程承担了山东省“十三五”重点惠民工程 (“运动技能传播入户惠民工程”) 的摄制和制作等工作。山东省学生体质健康促进中心承担的 2016 年山东、吉林等省市的 21401 名学生的体质检测工作, 有 32 名本科生全程参与。山东省老年人运动与健康研究中心开发的“齐鲁太极养生网”, 重要环节均由 12 名本科生参与。山东省省直机关职工体质健康管理指导中心组建的“山体阳光”体质测试服务队, 由 50 余名学生组成, 先后为近千人开展体质测试。山东省校园足球发展研究中心派遣 20 余名学生到全省 17 个营地作为助理教练参与活动。组建校院两级代表队, 充分利用日照校区夏训基地, 科学做好训练、后勤和竞赛工作, 不断提高学生的运动技能水平。在刚刚结束的第十三届全国运动会上, 我校近 300 名学子和校友参加了赛艇、皮划艇、帆船、帆板、篮球、排球、橄榄球、手球、跆拳道、拳击、柔道、国际式摔跤、武术、举重、田径、游泳、自行车、击剑、现代五项、射箭、射击、女子足球、羽毛球、网球等 24 个大项目的



角逐，共获得 37 枚金牌、21 枚银牌、16 枚铜牌的佳绩。在 2017 年 9 月举行的第十三届学生运动会上，山东体育学院本次比赛共有学生 30 人次获得各项比赛的前八名。其中在大学组男子排球、大学组女子乙组田径 1500 米和男子中学组田径 5000 米竞走比赛中获得金牌、大学组女子田径甲组链球比赛中获得一枚银牌和一枚铜牌，大学组女子乙组 100 米自由游泳比赛中获得一枚银牌。共计为山东代表团贡献 3 金、2 银、1 铜、5 个第四、3 个第五、1 个第六、4 个第七、2 个第八，合计 170 分。

（四）对接行业需求，提高服务社会的水平。在第十三届全国运动会期间，康比特运动与健康学院与山东省运动康复研究中心共同组建“天津全运会医疗保障组”，提供医疗保障服务车 2 辆，42 名学生先后为山东省柔道队、橄榄球队等 14 个项目 306 人次进行了物理治疗、运动损伤贴扎、针灸、运动损伤手法治疗等医疗保障服务。此外，教师和学生积极投身裁判和志愿者工作，先后为第 29 届北京奥运会、近四届全国运动会等赛事提供裁判服务 280 人次、志愿服务 1300 人次，参与开闭幕式表演 3 场次。

（五）构建产学研政、协同育人的人才培养模式，推动我校部分专业向应用型转型。2016 年 11 月，社会体育指导与管理专业群（公共事业管理、休闲体育、健康服务与管理）与特殊教育专业群（运动康复、运动人体科学、应用心理学）获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）；“十三五”期间，每个培育专业（群）将获资助建设经费 200 万元/年，极大推动了人才培养模式创新，有助于提升专业人才培养质量和服务社会能力。在平台建设运行过程中，学校先后与大唐电信、康比特体育科技股份有限公司、山东爱马人马术俱乐部等企业，与法国索米尔市政府、蓬莱市人民政府等政府机构，与山东省体育产业发展服务中心、山东省体育科学研究中心、山东省康复中心等事业单位合作，促进了学科专业群的建设，构建产学研政、协同育人人才培养模式，在服务群众体育、竞技体育、体育产业和体育文化发展过程中，强化内涵建设和特色发展，提高人才培养质量。

（六）推进了学生的创业就业。经过平台的锻炼，2016-2017 年共获得国家级创新创业项目 14 项、湖北省“快乐元素”杯大学生体育产业创新创业大赛一等奖 1 项；《C&H 健康服务》创业项目成功进入“创客中国”企业组决赛；由 2016 届毕业生创立的普罗泰克体育发展有限公司，隶属于山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地，是基地通过项目孵化而成立的专门致力于运动户外与健身休闲产业的旗下公司，目前公司运营良好。平台还锻炼了很多优秀的创业者。2011 级薄敏通过在科学健身指导中心实习，2017 年 12 月自主创办“科学健身微课堂”，已成功举办 5 期微课堂培训班，累计培训学员 2000 余人；4 名毕业生加入山东乐体网络科技有限公司；还有 15 名在校生创业，有 14 个创业项目。此外，通过与济南爱马人马术俱乐部的合作实训，先后培养出国家二级裁判 3 人，中国马术协会初级骑手 3 人，中二级骑手 3 人，4 人在



俱乐部就业。

8 存在的问题及整改情况

8.1 2015 年存在问题及整改情况

8.1.1 2015 年教学工作存在主要问题

2015 年我校教学工作存在问题主要包括：人才培养质量还不够高，培养特色不鲜明，实践能力与创新能力还有待提高。在人才培养理念、师资队伍建设、人才培养模式创新、课堂教学改革、人才培养质量标准体系建设与评价体系建设、实验教学与学生实践平台等方面仍存在诸多需要加强和改进的地方。

8.1.2 整改措施及成效

(1) 更新观念，与时俱进，明确人才培养目标和思路

在 2016 年召开的第六次教学工作会议中明确提出教学改革的总体思路和目标：实施“质量立校”战略，以高等教育教学综合改革为契机，以学分制管理改革为抓手，强化创新创业教育，创新人才培养模式，推进协同育人机制，打造通识教育和专业教育、创新创业教育相互衔接、相互支撑的课程体系，强化实践教学，注重学生能力多元评价和自主学习能力的培养，建立健全专业、课程建设质量责任制度和评估标准，构建科学完善的教育质量保障与评估体系，推进教学及教学管理信息化建设，全面提高应用型本科人才培养质量。

2017 年，学校调整了人才培养方案。新方案的修订 遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则，以“进一步推动我校本科教育‘质量、内涵、特色’发展，深化综合改革，加快应用型本科和创新创业教育发展，全面实施本科教学学分制管理”为目标，按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架，推进学科大类培养、减少课内必修学时，增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求，修订了各本科专业人才培养方案，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

(2) 多措并举，加强师资队伍建设

2016-2017 学年，学校通过加强教师发展规划，加强教学基层组织建设，加强新进教师培训，加强在职教师培训，实施教学名师奖励计划，加强梯队建设，加强表彰优秀教师表彰力度等措施提升教师教学能力和专业水平；通过完善学术组织运行机制，加强教学中心建设，积极推行教师分类等措施优化教师成长环境，服务教师职业发展。

经过建设，专任教师队伍结构进一步优化，专业水平和教学能力都得以提升，参与教学研究和教学改革的教师数量大大增加。根据问卷调查，学生对教师教学水平的满意度达 92%。



（3）创新人才培养模式，改革课堂教学

自 2017 级开始，实施学分制教学管理，学有余力的学生可根据各专业制订的辅修专业培养方案自主选课，成绩合格者可获得辅修专业毕业证书和学士学位，为学生知识拓展和能力培养提供了良好的条件。

目前，学分制管理模式下的人才培养方案修订工作及相关管理制度配套工作均已完成，并在 2017 级本科生中顺利实施。

鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革，并予以立项支持。适应学分制管理改革要求，尊重学生的个性发展，注重引导和培养学生的学习主动性。打破跨院选课壁垒，提供丰富多样的课程资源和科学的课程开设模式，增加学生选择空间。压缩课内学时，贯彻整体优化、少而精的原则，增加选修课数量，加大学生自主选课范围，允许学生自主选择修课学期，满足学生在学分制管理模式下个性化成长的需要。注重学生能力多元评价，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多元考核方式转变。

在本学年的学生评教中，得分在 90 分以上的课程比例为 58.01%，85 分以上的分别为 98.01%，较上一学年有提升。

（4）加强人才培养质量标准体系建设与评价体系建设

修订完善了学校专业质量标准、课程质量标准、实践教学质量标准、学士学位授予标准。严格执行教学检查、教学例会、领导听课、教学督导、学生评教、考试巡视、学生教学信息员、本科教学单项（包括专业建设、课程建设、毕业设计（论文）、实习、试卷、实验、课程设计等）评价等一系列规章制度，自我评估及质量监控机制有效运行。

通过这些举措，教学质量核心地位不断巩固；教职工质量意识、忧患意识明显提升；教师通过信息反馈，及时了解学生需求，发现教学中的不足，调整授课方式，优化教学过程；推动了教学管理重心下移，建立了较为流畅的教学管理机制。

（5）加强实践教学建设

加强实验课程管理，2016-2017 学年开出实验课 116 门，实验教学内容开出比例为 100%。逐步减少演示性实验、验证性实验内容，增加综合性和创新性实验比例，努力培养学生对知识的综合运用能力与创造性思维能力。实验室实行了“四级制”开放模式。

建设了网络信息中心、大学生创业活动中心、艺术创编室、泰山体育产业集团体能训练室、体质测定室、中德余暇与大众体育研究中心等 20 余处校内实习基地；校外建立了省体育训练中心、宋江武校、黑骏马健身俱乐部等实习基地。

继续开展专业技能培训实践周活动，并写入 2017 版人才培养方案。各学院根据



专业实际设置了包括竞赛、表演、专业创新能力训练、专业学术讲座、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等丰富多彩的实践活动，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，成效显著。

8.2 2016-2017 学年存在问题及整改措施

8.2.1 保障教学中心地位的配套制度体系还需完善

存在问题：以教学为中心的政策制定以及制度激励奖惩导向的效果不明显，部分教师的教学主动性积极性不高，教学精力投入不足；教师综合评价体系还不完善，评价指标相对单一，对教学过程评价不够全面，综合评价结果不够客观；评价结果的运用还不够广泛，在职称评审、评先评优等方面运用尚有不足；以学生为本、服务师生的制度还不健全。

改进措施：一是不断完善以大学章程为核心的制度体系，深入推进“依法治校”战略，推进和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，促进学校治理体系的现代化。二是进一步解放思想，更新现代教育观念，牢固树立本科教学决定学校生存的意识，攻坚克难，强力推动“十三五”发展规划和“综合改革方案”落地生根。三是建立促进本科教学工作的长效激励机制，建立完善教师教学荣誉体系，开展教学大纲、教学课件、教学名师等评选表彰活动，推进教师分类改革，设立教学型教授岗位，推行以基础工作量和教学质量为核心的教师绩效工资制度改革，加大教师教学成果评价的应用力度，鼓励教师投入教学。四是加强规章制度的执行、监督力度，确保巩固教学中心地位的政策执行到位、措施落实到位。

8.2.2 专任教师总量明显不足

存在问题：按现有专任教师总量计算，生师比仅达 18.25:1，距教育部规定的体育院校 11:1 的生师比要求还有很大差距。专任教师总量不足集中在以下几个方面：一是开设时间较短的专业和新办专业师资招聘效果不佳，外聘教师人数所占比例较大；二是日照校区师资不足，合堂授课情况多。

改进措施：加强对教师队伍的统筹与规划，按照“生师比”控制系数要求，制定符合学校实际的教师岗位设置及缺岗补充方案，争取“十三五”期间达到要求。一是 2017 年开始，我省执行人员总量控制政策，上级不再下达每年的进人计划，在不超人员总量前提下，由学校自主决定招聘人数。借此机会，学校将着重解决师资不足问题，有计划、有重点地补充专任教师。二是加大宣传力度和引进力度，精准招聘。积极联系对口学校的就业部门，提前行动，预定高学历、高水平毕业生。对于师资紧俏专业，适当降低招聘门槛，提高引进待遇。三是通过收入分配制度倾斜、加强人文关怀等途径缓解两地奔波教师的实际困难，提高日照校区教师队伍的凝聚力；专门引进定位于日照校区的教师。四是科学设岗与政策导向，引导兼职教师回归教学一线，投身本科教学与教学研究。



8.2.3 校本教材建设滞后，课程资源开发、利用不足

存在问题：一是校本教材建设的指导思想不明确。作为一所应用型院校，编写校本教材的主要目的是为了弥补全国通用教材特色性和实用性不突出的问题，从目前来看，现有的校本教材并没有很好地解决这个问题。二是立项审查不严格。学校对立项校本教材的编写目的、内容结构、使用群体以及编写人员的组成审查不严，致使很多教材质量不高，适用性和实用性较差。三是对校本教材使用程序监管不够。任何一本教材在使用之前都要委托第三方专家审核，这既是对作者的尊重也是对使用者的尊重，对此学校并没有足够重视。四是现有的校级、省级精品课程和特色课程未能充分发挥其应有的作用。优质课程和特色课程是学校教学水平和发展特色的体现，拥有大量内容丰富、形式多样的教学资源支撑，但现在大部分资源都碎片化地掌握在教师个人手中，没有形成完整的资源体系。五是学校的网络教学资源开发不够。现代大学教育尤其是应用型大学教育更应该提倡线上线下、课内课外混合式教学，并适当增加学生的自主学习时间，因此就需要大量优质、丰富的网络学习资源储备，这一点学校还有很大的发展空间。

改进措施：一要加大校本教材建设重要性的宣传力度，明确任务和方向，有规划，有要求，提高教师对校本教材建设的认识。二要建立健全的激励措施，引导教师积极投入教学研究，根据实际需要开发有特色、实用性强的校本教材。三要严把校本教材编写、使用关，使教师把校本教材编写当成是一项展示学术水平、展示自我价值的严肃工作，以提升校本教材的编写质量。四要加强对精品课程和特色课程的管理、推广和宣传，制定细则督促监管，让这些课程真正起到引领和示范作用。第五加强网络建设，使教学资源呈现更加灵活的多样化形态，以更好地服务学生个性化需求。

8.2.4 学生的国际交流需进一步加强

存在问题：师生的国际化观念还比较淡薄，对国际交流合作的重要性认识不够。在培养目标上，部分专业对本科生的培养定位虽然有国际化意识，但不明确。在课程上，本科生国际化课程形式单一，通常为公共英语课；双语课程数量稀缺并且专业覆盖面较窄；外语课程语种单一。

改进措施：进一步解放思想，更新观念，提高师生对国际化重要性的认识。加快与英国圣马克与圣约翰大学、卡迪夫城市大学、美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院、乌克兰国立体育运动大学等国际合作办学项目的推进工作。以国家足球学院、国家篮球学院为突破口，加快引进外籍教师和外籍课程资源，引导学生积极参与国际邀请赛、训练营、培训班等活动，加强国际交流。

8.2.5 针对创新创业的指导不够

存在问题：当前，我校创新创业教育与实践仍是就业工作中的薄弱环节，活动开展力度不够，创新创业教育专项资金缺乏，创业项目的选拔形式单一，对创业项目的



孵化力度不大，学生参与的数量和质量都不高，创新创业教育氛围不浓厚。

改进措施：一是加强创业指导。课上与课下结合，培养学生的创业意识。通过邀请专家进校进行主题指导、创业典型个性指导、网络平台的辅助指导，增强学生创业意识，鼓励并帮助他们自主创业；把创新创业教育融入必修课教学。二是重视创业能力培养。创新与创业教育相结合，提高学生创业能力。通过创建设立“大学生创新教育基金项目”“十佳大学生创新奖”等多个奖项，构建具有学校、专业特点的创业教育体系，培养学生创业能力。三是推进创业项目培育。扶持学生创办企业，引导学生自主创业与专业知识相结合，让学生利用自身专业优势甄选创业项目，学校对成果转化快的项目进行重点培育，提供专门创业实践场所、设备和资金。以点带面，以典型促整体。

8.2.6 教学基本状态数据库综合利用程度不高

存在问题：数据的深度分析与挖掘不够，信息深度分析与总结、数据报告辅助决策与预警等功能尚未得到有效发挥。

改进措施：加大数据采集工作力度，及时更新本科教学基本状态数据库数据。进一步完善教育部教学基本状态数据库填报工作，编制学校填报工作指南，规范、推进数据填报工作。利用教学基本状态数据库，加强沟通协调，充分发挥查询、分析、自我诊断与评估、资源共享和预测决策等功能，有效服务于学校本科教学质量的提升。



附件：

《山东体育学院本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	8052
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	95.60%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3	专业设置情况	详见表 4
4	生师比	18.25:1
5	生均教学科研仪器设备值（元）	详见表 5
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见表 5
7	生均图书数（册）	详见表 6
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 6
8-2	本科生均图书流通量	详见表 6
9	生均教学行政用房（m ² ）	27.36
10	生均本科教学日常运行支出（元）	详见表 8
11	本科专项教学经费（万元）	详见表 8
12	生均本科实验经费（元）	详见表 8
13	生均本科实习经费	详见表 8
14	全校开设课程总门数及总门次	1069(2584)
15	实践教学学分占总学分比例	7.38%
16	选修课学分占总学分比例	30.09%
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	62%(73.33%)
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 10
19-1	应届本科生总体毕业率	98.62%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 11



20-1	应届本科生学位总体授予率	98.55%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 11
21-1	应届本科生总体就业率	96.31%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 12
22	体质测试达标率	93.70%
23	学生学习满意度	详见表 13
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 13
25	应届本科毕业生去向	详见表 14
26	本科教学质量工程项目	详见表 15
27	教学成果奖	6
28	教学研究与改革项目	20



表 1 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	8052
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	0
3. 硕士研究生数（人）	589
其中:全日制	371
非全日制	218
4. 博士研究生数（人）	0
其中:全日制	0
非全日制	0
5. 留学生数（人）	0
6. 普通预科生数（人）	0
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	402
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	8648.7
14. 全日制在校生总数（人）	8423
15. 本科生占全日制在校生总数比例	95.60%



表 2 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	418
其中：校内专任教师数	418
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	112
3. 聘请校外教师数比例	21.13%
4. 教师总数	474
5. 生师比	18.25:1



表 3 专任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1.职称	1.1 高级职称	188	44.98%
	其中正高级	35	8.37%
	副高级	153	36.61%
	1.2 中级	187	44.74%
	1.3 初级及其他	43	10.28%
	1.4 未填报和填报错误	0	0.00%
2.学位	2.1 研究生学位	298	71.92%
	其中博士	40	9.57%
	硕士	258	61.72%
	2.2 学士	88	21.05%
	2.3 无	32	7.66%
	2.4 未填报和填报错误	0	0.00%
3.年龄	3.1 35 岁及以下	86	20.57%
	3.2 36~45 岁	213	50.96%
	3.3 46~55 岁	102	24.40%
	3.4 56 岁以上	17	4.07%
	3.5 未填报和填报错误	0	0.00%
专任教师数（人数）		418	



表 4 专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	20
2. 当年本科招生专业总数	19
3. 当年新增专业数	1
4. 当年停招专业数	0
5. 当年新增专业名单（可增减行）	健康服务与管理
6. 当年停招专业名单（可增减行）	/



表 5 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	67732.14
2. 教学科研设备总值（万元）	10480.2
3. 2016 年新增科研设备值（万元）	1248.73
4. 生均教学科研设备值（元）	12118



表 6 图书资料情况一览表

项目		内容
1. 数量 (个)		2
2. 阅览室座位数 (个)		1358
3. 纸质图书总量 (册)		561651
4. 纸质期刊	数量 (份)	1308
	种类 (种)	617
5. 电子图书	册数	1450000
6. 电子期刊种类 (种)		27245
7. 数据库数量 (个)		45
8. 当年新增纸质图书 (册)		27589
9. 当年新增电子图书 (种)		410000
10. 当年文献购置费 (万元)		201.5
11. 当年图书流通量 (本次)		21838
12. 当年电子资源访问量 (次)		7178142
13. 生均纸质图书数 (册)		64.94



表 7 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	230487.97
其中：行政用房面积	19662.62
教学科研及辅助用房面积	210825.35
其中：教室	35474.49
图书馆	12650.00
实验室、实习场所	7326
其中：实验室	3279.19
专用科研用房	10835.55
运动场馆	144539.31
会堂	0
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	27.36
其中：生均实验室面积（平方米）	0.3792



表 8 经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	1456.75
2. 本科教学日常运行支出（万元）	914.89
3. 本科专项教学经费（万元）	541.86
其中：教学改革支出（万元）	54.09
专业建设支出（万元）	74.89
实践教学支出（万元）	323.56
其中：实验经费支出（万元）	59.23
实习经费支出（万元）	23.92
学生活动经费支出（万元）	28.81
教师培训进修专项经费支出（万元）	18.41
其他教学专项（万元）	42.10
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	1136.23
5. 生均本科实验经费（元）	73.56
6. 生均本科实习经费（元）	131



表 9 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	1055
2. 全校实际开出课程总门次数	2584
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	3293
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	991
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	30.09%
6. 全校实际开出选修课总学分	1491.5
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	150.50%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	7.63
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.12
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	243
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	7.38%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	24
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	8.00%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	219
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	7.32%



表 10 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	50
2. 副教授总人数	120
3. 主讲本科课程的教授人数	31
4. 主讲本科课程的副教授人数	88
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	119
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	62%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	73.33%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	70%
9. 教授讲授本科课程门次数	242
10. 副教授讲授本科课程门次数	631
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	873
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	8.87%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	23.12%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	31.99%



表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	体育教育	191	188	98.43%	188	98.43%
2	特殊教育	100	99	99.01%	99	99.01%
3	教育技术学	48	48	100.00%	48	100.00%
4	运动训练	538	526	97.82%	526	97.82%
5	运动人体科学	53	52	98.15%	52	98.15%
6	运动康复	97	94	97%	94	96.91%
7	英语	44	44	100.00%	44	100.00%
8	应用心理学	44	44	100.00%	44	100.00%
9	休闲体育	48	47	100.00%	47	97.92%
10	舞蹈表演	114	114	100.00%	114	100.00%
11	体育经济与管理	99	99	100.00%	99	100.00%
12	社会体育指导与管理	150	148	98.68%	148	100.00%



13	武术与民族传统体育	97	95	97.98%	95	97.98%
14	计算机科学与技术	46	46	100.00%	46	100.00%
15	公共事业管理	97	96	98.98%	96	98.97%
16	表演	25	25	100.00%	25	100.00%
合计				100.00%		99.00%



表 12 应届届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	就业人数	就业率
1	体育教育	040201	体育教育	01	191	184	96.34%
2	特殊教育	040108	特殊教育	10	100	88	88%
3	教育技术学	040104	教育技术学	07	48	44	91.67%
4	运动训练	040202K	运动训练	02	538	525	97.58%
5	运动人体科学	040205	运动人体科学	04	53	50	94.34%
6	运动康复	040206T	运动康复	08	97	97	100%
7	英语	050201	英语	05	44	44	100%
8	应用心理学	071102	应用心理学	12	44	43	97.73%
9	休闲体育	040207T	休闲体育	14	48	46	95.83%
10	舞蹈表演	130204	舞蹈表演	15	114	113	99.12%
11	体育经济与管理	120212T	体育经济与管理	13	99	94	94.95%
12	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	09	150	144	96%
13	武术与民族传统体育	040204K	武术与民族传统体育	03	97	96	98.97%
14	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	06	46	46	100%
15	公共事业管理	120401	公共事业管理	11	97	90	92.78%
16	表演	130301	表演	16	25	21	84%
合计					1791	1725	93.50%



表 13 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	92.4%	92.3%
调查方法说明	<p>为了更好地掌握在校学生对学校教学的满意程度，了解学生的学习需求、意见和建议，进一步提高教学质量，2017年3月，学校通过校园集结号APP开展学生学习满意度问卷调查工作。学生问卷共设27道题目，其中前26题为选择题，最后一题为问答题。2653名学生参与问卷调查，问卷回收后，进行了分类统计。并针对统计结果从多角度、多方位、多层面进行了深入地分析与探讨。根据统计，学生学习满意度为92.4%。</p>	<p>2016年12月，学生处组织各院、系通过实地考察及调查问卷形式对我校2016届毕业生进行了跟踪调查，问卷内容主要包括思想政治表现和业务工作表现二个部分。经统计，用人单位对2016届毕业生的总体评价较好以上为92.3%。</p> <p>从调查问卷和实际调查的统计情况看，毕业生用人单位普遍反映，我校培养的学生政治素质高，专业技能突出，工作中勤学好问，上进心强。但学生综合素质不高，突出表现在文化理论知识面窄，创新能力有限两个方面。通过调研发现，用人单位不仅仅注重学生的实际业务能力，也越来越重视学生的文化理论水平；不仅仅重视学生的专业技能知识，更重视学生的综合素质。学校下一步将拓宽学生的知识面，加强文化知识基本理论的学习与训练，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的应变能力、公关能力、协调能力、口头表达能力等等，使毕业生不仅有较强的专业技能，同时也具有较高的综合素质。</p>



表 14 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生		0
	1.2 考研录取	总数	106
		考取本校	60
		考取外校	46
	1.3 出国（境）留学		2
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	2.1 就业总数		3427
	2.2 政府机构		26
	2.3 事业单位		375
	2.4 企业		1330
	2.5 部队		5
	2.6 灵活就业		1494
	2.7 升学		106
	2.8 参加国家地方项目就业		14
	2.9 其他情况		121
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数		74



表 15 本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	内容
1.国家特色专业	0
2.省品牌专业	6
3.示范专业	0
4.重点建设专业	0
5.地方优势专业	0
6.国家级精品（优秀）课程（群）	0
7.省部级精品（优秀）课程（群）	11
8.国家级精品视频公开课	0
9.国家级精品资源共享课	0
10.人才培养模式创新实验区	1
11.国家级教学基地	1
12.拔尖人才培养计划	0
13.卓越人才培养计划	0
14.国家级实验教学示范中心	0
15.省部级实验教学示范中心	2
16.国家级教学团队	0
17.省部级教学团队	2
18.国家级教学名师	0
19.省部级教学名师	1
20.当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目	0
21.当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目	20
22.最近一届国家级教学成果奖	0
23.最近一届省部级教学成果奖	6