



山东协和学院
Shandong Xiehe University

2018-2019 学年 本科教学质量报告

山东协和学院

二〇一九年十二月

目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向	2
(一) 本科人才培养目标	2
(二) 服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
(一) 数量、结构与生师比	7
(二) 本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况	9
二、教学条件	9
(一) 教学经费投入情况	9
(二) 教学设施应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
(一) 专业设置与结构调整	11
(二) 整合优势资源, 培育品牌特色专业	12
二、课程建设	12
(一) 课程建设情况	12
(二) 课程开设情况	12
(三) 选修课程情况	12
三、教材建设	13
四、实践教学	13
(一) 实验教学	13
(二) 本科生毕业设计(论文)	13
(三) 实习与教学实践基地	13
五、创新创业教育	13
六、教学改革	14
(一) 积极推进教学方法改革	14
(二) 深化学习评价改革	14
第四部分 专业培养能力	14
一、培养目标	14
(一) 清晰的应用型人才培养思路	14
(二) 明确的应用型人才培养目标	15
(三) 对接地方经济社会需求的专业布局	15
二、教学条件	16
(一) 教学经费投入	16
(二) 师资队伍建设	17
(三) 教学设备	17
(四) 实习实训基地	17
三、人才培养	17

(一) 建立应用型课程体系	17
(二) 改革实践教学体系	18
(三) 落实立德树人工作机制	18
(四) 严格学风管理	18
(五) 重视创新创业教育	18
第五部分 质量保障体系	19
一、学校人才培养中心地位落实情况	19
二、校领导班子研究本科教学工作情况	20
三、出台的相关政策措施	20
(一) 健全教学管理规章制度, 完善教学管理制度体系	20
(二) 加强教学管理队伍建设, 提高教学管理服务水平	20
四、教学质量保证体系建设	21
(一) 加强质量保障机构和队伍建设	21
(二) 完善教学质量保障制度	21
五、日常监控及运行	21
六、规范教学行为	22
七、本科教学基本状态分析	22
(一) 建立学校教学基本状态数据库, 实现质量信息化管理	22
(二) 定期信息公开, 接受校内外各方监督	22
(三) 及时反馈整改, 形成闭环式管理机制	22
八、开展专业评估、专业认证	23
(一) 继续开展专业评估	23
(二) 启动专业认证工作	23
第六部分 学生学习效果	23
一、学生管理机制	23
二、学生满意度	24
三、应届本科生毕业情况及学位授予情况等	24
(一) 毕业情况、学位授予情况	24
(二) 转专业情况	24
四、就业情况及攻读研究生情况	24
五、社会用人单位对毕业生评价	24
六、毕业生成就	25
第七部分 特色发展	25
一、坚持开放办学, 实施协同育人	25
二、坚持诚信办学, 开展社会服务	25
三、坚持素质教育, 推行“和合”文化, 构建和谐校园	26
第八部分 需要解决的问题	26
一、应用型人才培养模式改革还不深入	26
(一) 原因分析	26
(二) 解决措施	26
二、专业教师队伍结构不均衡, 培养培训体系有待进一步完善	28
(一) 原因分析	28
(二) 解决措施	28
附件:	30

山东协和学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	30
附表 1:	32
各专业教师数量及生师比一览表.....	32
附表 2:	34
各专业教师职称结构一览表.....	34
附表 3:	37
各专业教师学位结构一览表.....	37
附表 4:	39
各专业教师年龄结构一览表.....	39
附表 5:	41
各专业学分比例情况一览表.....	41
附表 6:	42
各专业教授上课情况一览表.....	42
附表 7:	44
各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	44
附表 8:	45
各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	45

学校概况

山东协和学院创建于 1993 年，是教育部批准的民办普通本科院校、山东省财政支持的本科特色名校建设单位。26 年来，学校秉承“依法办学、诚信办学、规范办学、开放办学”宗旨，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”战略，凝练“明道致远、德和崇文”校训，形成“和合”向上的校园文化，取得较好的办学成就。

学校建有郭店、遥墙两个校区，占地面积 108.7 万平方米，建筑面积 45.39 万平方米；教学科研仪器设备总值 12766.55 万元。图书馆馆藏纸质图书 202.62 万册，电子图书 209.53 万册，纸质期刊 1153 种。建有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、国家级大学生校外实践教育基地、山东省省级高校双创教育基地各 1 个；“十三五”山东省高校科研创新平台 3 个；山东省大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间各 1 个。

学校现有教教职工 1208 人，其中专任教师 981 人。具有高级职称的专任教师 363 人，占专任教师数的 37.00%；硕士研究生和博士研究生 664 人，占专任教师数的 67.69%。有享受国务院特殊津贴专家 1 人、省级优秀教师 1 人、省级教学名师 2 人、济南市专业技术拔尖人才 2 人，国家级教学成果奖获得者 26 人；省级教学团队 4 个。

学校下设 8 个教学院（部），开设 34 个本科专业，形成了以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。建有省级特色专业 4 个、优势特色专业 6 个、卓越工程师培养计划专业 2 个；国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课 4 门、省级精品课程 43 门；省级人才培养模式创新实验区 1 个。承担省级以上教学改革研究项目 33 项；获国家级教学成果二等奖 4 项，省级教学成果奖 18 项。承担国家级科研课题 13 项，省级科研课题 105 项；获得厅级以上科研奖励 124 项。

学校注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，积极开展创新创业教育改革，大学生创业孵化中心为省级大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间。截止到目前，学生承担国家级大学生创新创业训练计划项目 274 项，省级大学生创新创业训练计划项目 62 项，在“互联网+”等大学生学科技能大赛中获得国家级奖 91 项，其中一等奖 23 项，二等奖 28 项；获省级奖 639 项。

学校被民政部评为全国先进社会组织；被教育部 2015 年评为全国毕业生就业 50 强高校，2016 年评为首批全国创新创业 50 强高校，2017 年评为全国首批深化创新创业教育改革示范校，2017 年评为高校教师考核评价改革示范校，2018 年评为国防教育特色学校；被山东省政府评为全省教育工作先进单位；被省教育厅省人社厅评为山东省民办教育先进集体；被中华职业教育社授予黄炎培职业教育优秀学校奖。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

1. 学校定位

办学指导思想：坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，主动适应山东省经济社会发展需求，培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，适时发展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展。

人才培养定位：适应区域经济社会发展需求，培养专业基础扎实、实践能力突出，具有社会责任感和创新创业能力的高素质应用型人才。

2. 学校发展目标

到 2025 年，建成全国一流应用型民办高等教育特色名校。

（二）服务面向

立足济南，面向山东，辐射全国，服务区域经济社会发展。

二、本科专业设置情况

根据社会对专业人才的需求和学校人才培养总目标，围绕国家创新驱动发展战略和山东省新旧动能转换重大工程等经济发展战略，对接地方经济社会发展和产业行业需求，按照优化结构、强化重点、培育特色的原则，推进实施学科专业建设“十三五”规划。

学校共有本科专业 34 个，涵盖医学、工学、理学、文学、管理学、教育学等 6 个学科门类。其中工学专业 14 个，占 41.18%；理学专业 5 个，占 14.71%；文学专业 2 个，占 5.88%；管理学专业 9 个，占 26.47%；教育学专业 1 个，占 2.94%；艺术学专业 3 个，占 8.82%。本学年新增环境设计、商务英语、视觉传达设计、酒店管理等专业 4 个。现有省级特色本科专业 1 个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个，省财政重点支持特色名校立项建设专业 3 个。

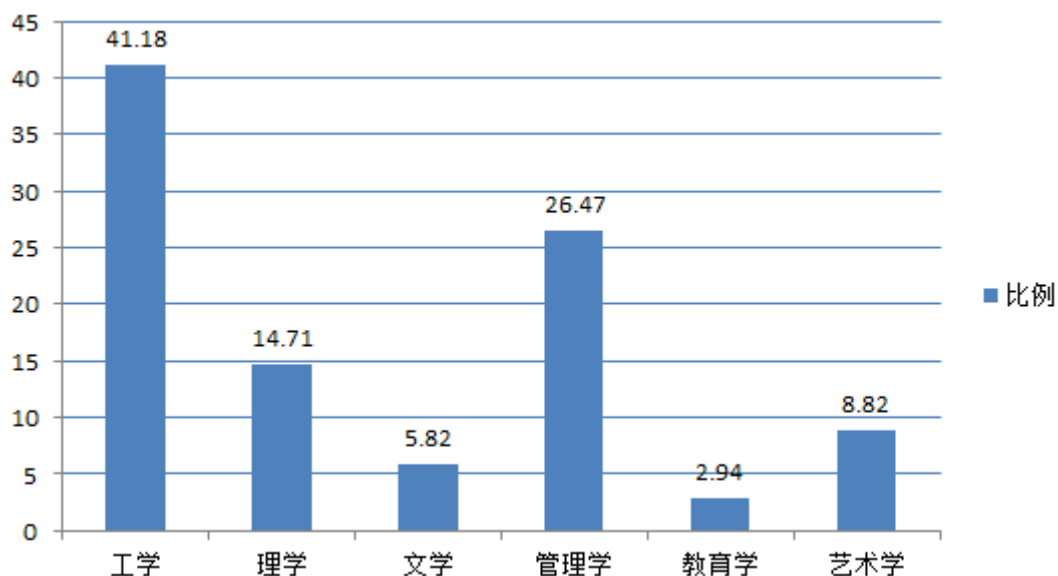


图 1 本科专业布局结构

表 1 山东协和学院本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业门类	专业代码	专业名称	项目类别
1	医学	护理学类	101101	护理学	民办本科高校优势特色专业、 省特色专业
2		护理学类	101102T	助产学	
3		医学技术类	101001	医学检验技术	
4	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	民办本科高校优势特色专业、 卓越工程师教育培养计划专业
5		自动化类	080801	自动化	民办本科高校优势特色专业
6		土木类	081001	土木工程	民办本科高校优势特色专业、 卓越工程师教育培养计划专业
7		电气信息类	080701	电子信息工程	民办本科高校优势特色专业
8		机械类	080204	机械电子工程	
9		机械类	080208	汽车服务工程	
10		测绘类	081201	测绘工程	
11		交通运输类	081802	交通工程	
12		计算机类	080903	网络工程	
13		电气类	080601	电气工程及其自动化	
14		计算机类	080902	软件工程	
15		计算机类	080905	物联网工程	
16		计算机类	080906	数字媒体技术	
17		计算机类	080901	计算机科学与技术	

18	管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理	民办本科高校优势特色专业
19		工商管理类	120203K	会计学	
20		物流管理与工程类	120601	物流管理	
21		工商管理类	120202	市场营销	
22		管理科学与工程类	120105	工程造价	
23		电子商务类	120801	电子商务	
24		工商管理类	120204	财务管理	
25		管理科学与工程类	120103	工程管理	
26		旅游管理类	120902	酒店管理	
27		理学	医学技术类	101005	康复治疗学
28	医学技术类		101003	医学影像技术	
29	文学	外国语言文学类	050201	英语	
30		外国语言文学类	050262	商务英语	
31	教育学	教育学类	040106	学前教育	
32	艺术学	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	
33		设计学类	130503	环境设计	
34		设计学类	130502	视觉传达设计	

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

各类全日制在校学生总规模为 22899 人，其中普通本科在校生 9296 人，本科生占在校生总数的比例为 40.60%；专科生 13603 人，占在校生比例为 59.40%，专科生中 B、C 类学生 3043 人。

四、本科生源质量情况

2019 年，学校共录取全日制本科生 2676 人，其中：在山东省内录取 1429 人，省外录取 1247 人。2019 年，我校本科在绝大多数省份一次性录取额满，有 8 个省份本科录取分数线超当地本科分数线 30 分以上，其中吉林、浙江、陕西、甘肃等 4 个省份超出当地本科分数线 50 分以上。山东省 2019 年本科文科最低控制分数线 503 分，我校录取 505 分，理科最低控制分数线 443 分，我校录取 452 分。

优质生源是保障高校教育教学质量的基础。学校高度重视招生工作，采取切实措施提高生源质量。一是成立招生工作领导小组，以二级学院为责任单位，各部门协同配合，落实主体责任，将招生工作作为全校的首要大事抓实抓好。二是主动优化调整专业结构，新增酒店管理、商务英语、环境设计、视觉传达设计 4 个专业，为考生提供更多的专业选择空间；同时，通过对历年招生数据分析和前期调研结果，根据当地产业结构及往届就业生择业方向，调整各地区投放专业和招生数量。三是积极吸引优质生源，为建立优质生源地做足准备。在招生宣传期间，通过在各地市举办招生宣讲会等方式，加强与优秀生源基地的互动，指导考生如何填报高考志愿，有效提升了我校

的社会影响力。

表 2 山东协和学院本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
天津市	第二批 次招生 B	15	15	0	428	400	0	19.53	29.27	--
河北省	第二批 次招生 A	24	23	0	461	379	0	36.58	72.43	--
山西省	第二批 次招生 B	37	33	0	405	352	0	49.19	47.64	--
内蒙古 自治区	第二批 次招生 A	21	26	0	436	352	0	22	31.69	--
辽宁省	本科批 招生	21	22	0	482	369	0	31.29	70.73	--
吉林省	第二批 次招生 A	17	18	0	372	350	0	61.24	55.11	--
黑龙江 省	第三批 次招生 A	25	23	0	424	372	0	3.4	25.78	--
江苏省	第二批 次招生 A	28	31	0	277	307	0	23.54	8.26	--
浙江省	第二批 次招生 A	0	0	56	0	0	496	--	--	46.23
安徽省	第二批 次招生 A	31	33	0	504	426	0	12.71	24.06	--
福建省	提前批 招生	2	2	0	464	393	0	26.5	4.5	--
河南省	第二批 次招生 A	80	82	0	447	385	0	12.93	37.77	--
广东省	本科批 招生	22	23	0	455	390	0	39.09	38.26	--
广西壮 族自治	第二批 次招生	12	18	0	388	347	0	16.2	37.4	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
区	A									
海南省	第二批 次招生 A	14	14	0	522	481	0	49.93	41.29	--
重庆市	第二批 次招生 A	20	18	0	458	435	0	34.95	34.11	--
四川省	第二批 次招生 A	31	30	0	472	459	0	16.87	24.27	--
贵州省	第二批 次招生 A	16	16	0	453	369	0	9.19	7.63	--
云南省	第二批 次招生 A	15	15	0	480	435	0	5.87	11.8	--
西藏自 治区	第二批 次招生 A	3	3	0	300	283	0	7.67	4.67	--
陕西省	第二批 次招生 A	18	17	0	400	363	0	71.06	59.06	--
甘肃省	第二批 次招生 A	27	28	0	400	366	0	63.59	47.32	--
福建省	第二批 次招生 A	20	21	0	464	393	0	6.1	22.24	--
山东省	春季招 生	0	0	617	0	0	0	--	--	0
山东省	本科批 招生	317	400	0	503	443	0	7.41	16.9	--
青海省	第三批 次招生 A	19	21	0	405	348	0	17.68	13.78	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	20	20	0	455	381	0	11.67	22.95	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	21	21	0	387	326	0	14.24	39.33	--

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

深入推进“青蓝工程”“双师工程”“名师工程”“凝心工程”等四项工程，提升应用型师资队伍整体水平。加大青年教师培养培训为重点，根据《山东协和学院青年教师培养计划实施办法》，加强青年教师的培训，培育教师队伍中坚力量；深入实施产学研协同合作，共建双师型教师培训基地，引进产学研合作单位专才，加强双师型教师队伍建设；加大高层次人才引进力度，完善高层次人才分类标准，健全人才引进柔性机制，积极推进团队建设；实施人事制度改革，坚持“向教学一线倾斜、向关键岗位倾斜、向优秀人才倾斜”的原则，完善绩效奖励制度，健全完善绩效奖励机制，实现教师队伍的良性发展。

（一）数量、结构与生师比

学校现有专任教师 981 人、外聘教师 274 人，折合教师总数为 1118 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。在校生 22899 人，生师比为 20.48。专任教师中，“双师型”教师 264 人，占专任教师的比例为 26.91%；具有高级职称的专任教师 363 人，占专任教师的比例为 37.00%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 664 人，占专任教师的比例为 67.69%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	981	274	1118	20.48
上学年	744	220	854	22.42

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		981	/	274	/
职称	教授	71	7.24	27	9.85
	副教授	227	23.14	91	33.21
	讲师	278	28.34	42	15.33
	助教	188	19.16	0	0.00
	其他正高级	21	2.14	11	4.01
	其他副高级	44	4.49	42	15.33
	其他中级	42	4.28	52	18.98
	其他初级	11	1.12	4	1.46
	未评级	99	10.09	5	1.82
最高学位	博士	25	2.55	39	14.23
	硕士	639	65.14	106	38.69
	学士	202	20.59	93	33.94
	无学位	115	11.72	36	13.14
年龄	35岁及以下	597	60.86	31	11.31
	36-45岁	210	21.41	99	36.13
	46-55岁	34	3.47	117	42.7
	56岁及以上	140	14.27	27	9.85

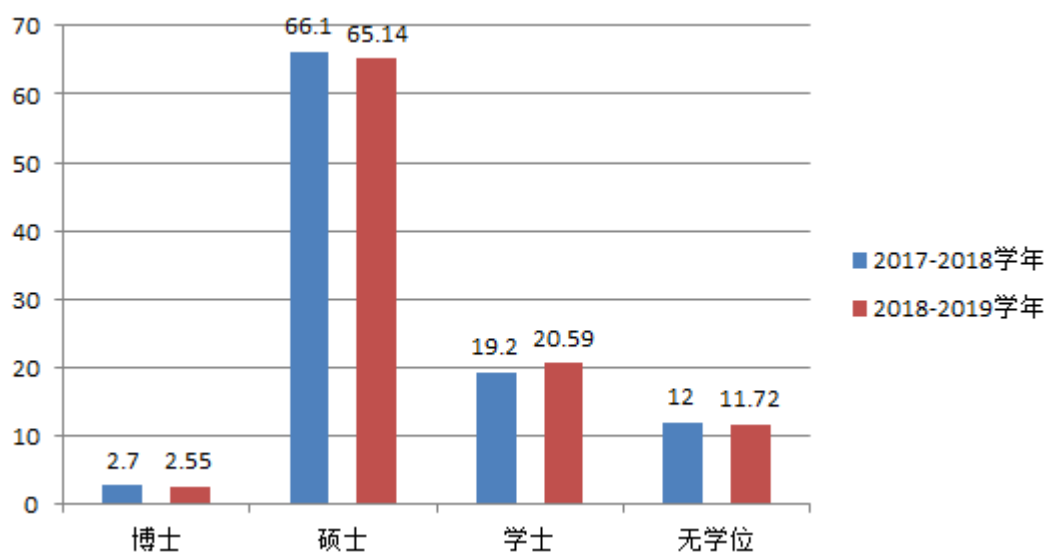


图 2 近两学年专任教师学位情况

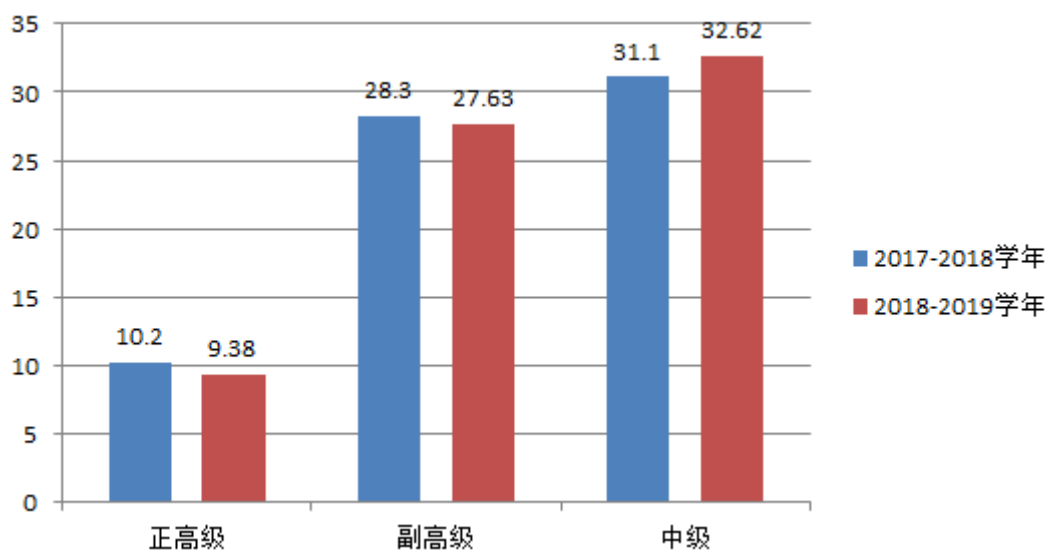


图3 近两学年专任教师职称情况

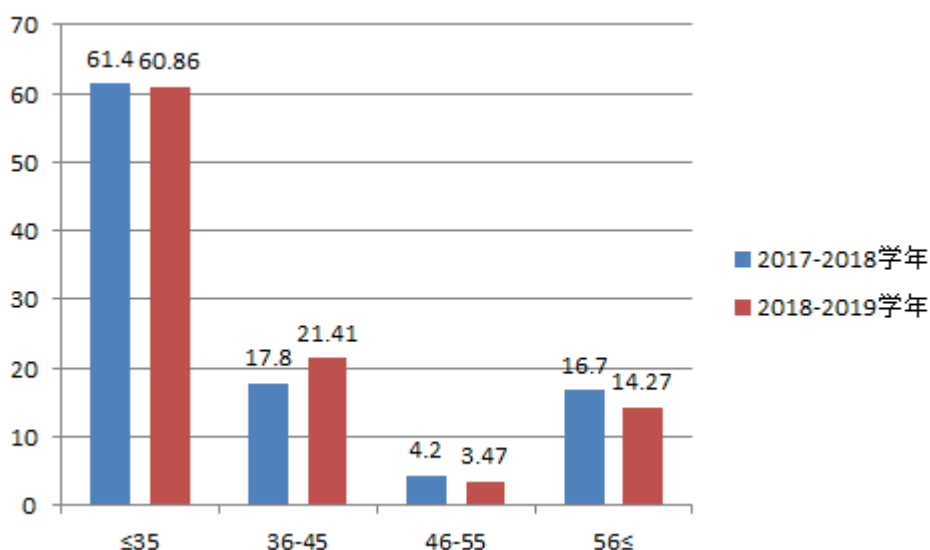


图4 近两学年专任教师年龄结构

(二) 本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担课程 409 门，占总课程门数的 59.53%；课程门次数为 1226，占开课总门次的 46.25%。

正高级职称教师承担课程 54 门，占总课程门数的 7.86%；课程门次数为 241，占开课总门次的 9.09%。其中教授职称教师承担的课程 49 门，占总课程门数的 7.13%；课程门次数为 201，占开课总门次的 7.58%。

副高级职称教师承担课程 386 门，占总课程门数的 56.19%；课程门次数为 990，占开课总门次的 37.34%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 360，占总课程门数的 52.4%；课程门次数为 908，占开课总门次的 34.25%。

二、教学条件

(一) 教学经费投入情况

学校高度重视本科教学质量，始终坚持财务预算优先保障教学原则，在经费来源单一、财力相对紧张的情况下，着眼教学需要，逐年增加经费投入，有效保障了教育教学的顺利运行。2018年教学日常运行支出为4397万元，本科实践经费支出为329万元。生均教学日常运行支出为1920.17元，生均本科实践经费为353.92元。

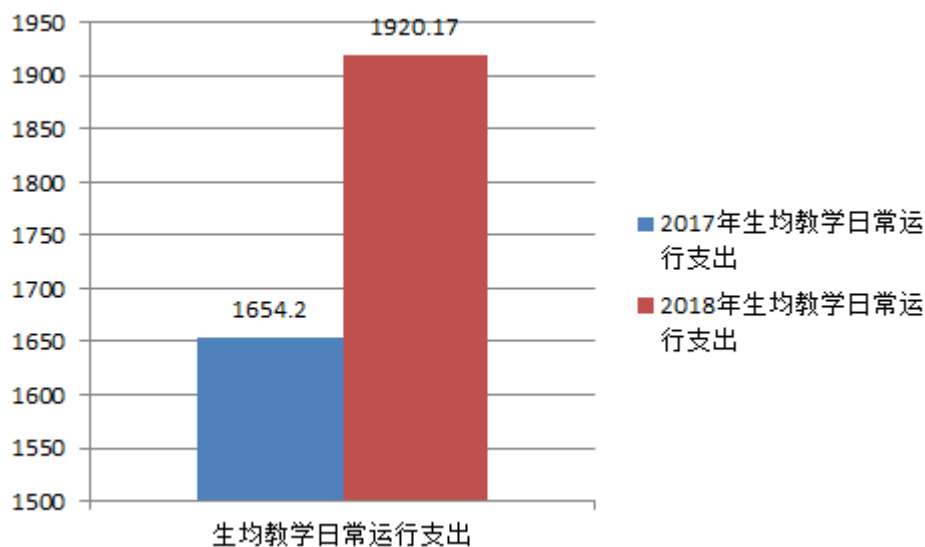


图5 近两年生均教学日常运行支出

(二) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积1,087,038m²，总建筑面积453855.07m²。现有教学行政用房面积共300737.81m²，其中教室面积128448.46m²，实验室及实习场所面积97655.60m²，体育馆面积4207.00m²。拥有运动场6个，面积达到97,956m²。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1,087,038	47.47
建筑面积	453855.07	19.82
绿化面积	219,443	9.58
教学行政用房面积	300737.81	13.13
实验、实习场所面积	97655.60	4.26
体育馆面积	4207	0.18
运动场面积	97,956	4.28

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值12766.55万元，生均教学科研仪器设备值0.56万元。当年新增教学科研仪器设备值561.63万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的4.6%。

本科教学实验仪器设备 5,572 台（套），合计总值 7191.32 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 108 台（套）。

学校建有 10 个实验实训中心，其中国家级实验教学中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 37150.75m²，阅览室座位数 4,564 个。图书馆拥有纸质图书 2026,245 册，当年新增 76,416 册，生均纸质图书 88.49 册。图书馆还拥电子期刊 48150 册。2018 年图书流通量达到 205,369 本册，电子资源访问量 7,188,029 次。

4. 信息资源

积极推进信息化建设。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 4000Mbps，网络接入信息点数量 14005 个，电子邮件系统用户数 4454 个。管理信息系统数据总量 4096GB，信息化工作人员 10 人。

为有效保障学分制试点工作，学校引进强智教务管理系统，已正式上线运行。对收费系统进行功能扩展，与新版教务系统对接，实现基于学分制管理的学费收取。增加网上缴费服务，提高财务收费工作效率。

投资 90 余万元，开展新型校园网络升级改造专项工作，按照学校部署的整体规划分期实施，对郭店校区 1 号教学楼和遥墙校区 4 号、5 号教学楼和实验楼进行网络综合布线改造和汇聚带宽扩容。该项目按照万兆汇聚、千兆桌面的高速网标准设计实施，为办公和教学网络接入提供了可靠稳定的保障，也为下一步智慧教学的开展提供了保障。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业设置与结构调整

1. 强化专业动态调整机制，优化专业结构布局

对接地方经济社会发展和产业行业需求，结合学校办学定位，按照优化结构、强化重点、培育特色的原则，推进实施学科专业建设“十三五”发展规划。依据《本科专业设置管理办法》，明确了专业设置标准，建立了专业动态调整机制。围绕国家创新驱动发展战略和山东省新旧动能转换重大工程等经济发展战略，紧密结合社会需求，依托学科专业优势，新上了酒店管理、商务英语、环境设计、视觉传达设计四个本科专业。现有本科专业 34 个，其中工学类专业 14 个，初步形成以工学为主体，医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。

2. 强化专业集群建设，促进学科专业间相互支撑

对接地方经济社会发展需求，加大对产业行业需求的调研力度，在新工科、新医

科、新文科建设的大背景下，把学科交叉、跨界融合作为提升人才培养质量的战略选择，赋予专业新的内涵和活力。进一步完善工学类、医学类、管理学类三大学科专业群建设，逐步实现以工学类、医学类、管理学类三大学科专业群为主体，教育学类、文学类、艺术类学科专业群为新增长点的学科专业发展格局。

根据专业建设需要和专家反馈意见，对教学院部进行调整。原机电工程学院、建筑工程学院、汽车学院整合为工学院，经济管理学院、旅游学院整合为商学院，人文教育教育与国际学院整合为人文艺术与教育学院，原机电学院电子信息工程专业与中兴教育集团合作共建专业，并入山东协和学院-中兴智慧城市学院。经过院部结构调整，学校学科专业布局得到优化，学科专业间的互相支撑得以彰显，专业集群建设水平进一步提高。

（二）整合优势资源，培育品牌特色专业

依托学校优势，适应地方经济社会发展需求，落实《山东协和学院特色专业建设实施办法》，积极培育特色专业。目前建有省部级优势专业 6 个，入选“卓越工程人才”计划专业 2 个。现有专业带头人 34 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 97.06%；获得博士学位的 10 人，所占比例为 29.41%。

二、课程建设

（一）课程建设情况

按照整体规划、分类实施、全面推进、重点突破的思路，继续实施“十三五”课程建设规划，落实《山东协和学院课程建设管理办法》等规章制度，依据国家一流课程建设“双万”计划和国家级开放课程建设，启动我校课程建设专项行动计划。在修订人才培养方案过程中，以知识、素质、能力协调发展为导向，以能力培养为重点，本着“基础牢、专业实、能力强、素质高”的原则，构建了具有应用型人才培养特色的“平台+模块”课程体系。充分发挥国家级、省级精品课程（群）的示范作用，带动提升课程建设整体水平。2018 年，新建《采购管理》等校级精品资源共享课程 8 门，《急救护理-救在身边，生命守护》《针灸学》《药理学》等校级精品在线开放课程 3 门；开设通识选修课 127 门次，其中线下课程 70 门次、网络课程 57 门次，MOOC 课程 47 门次。

（二）课程开设情况

积极推进小班化教学、案例式教学，通过设立教学改革项目，鼓励支持教师尝试分组教学、互动教学、翻转课堂等教学模式改革。

（三）选修课程情况

根据培养目标的要求，丰富选修课程资源。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 687 门，2651 门次。选修课基本满足学生个性化发展需求。

三、教材建设

依据《山东协和学院教材建设管理规定》《山东协和学院教材选用与供应管理规定》等规章制度，加强对教材选用、评价、建设和质量监管力度。完善教材选用管理办法，落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，依据应用型人才培养需求，优先选用国家级、省部级规划教材、获奖教材及校企合作编写的教材，原则上选用近3年出版的教材，5年前出版或修订的教材未经批准不再使用。规范教材征订供应流程，落实教研室选用、二级院（部）审核、教务处汇总、资产管理处采购的教材征订程序，将教材到位率作为工作考核的重要指标，以保证教学工作的正常进行。

四、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计309门，其中独立设置的专业实验课程10门。学校有实验技术人员20人，具有硕士及以上学位4人，所占比例为20%。

（二）本科生毕业设计（论文）

强化2019届毕业设计（论文）管理，实行校院两级审题，严把选题关；加强开题、中期检查、指导评阅、答辩等各阶段工作指导和监控，严把过程管理关；开展2019届本科毕业设计（论文）中期检查和专项检查，严把本科毕业设计（论文）质量关。本学年共提供1574个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校指派204名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占51.47%，聘请12位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.29人。

（三）实习与教学实践基地

进一步规范和管理学生实习工作。利用“校友邦大学生实习实践平台”，实现学校对各专业学生的所有校外实习活动实施全过程管理。同时，本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，不断加大学校与地方政府、科研院所、行业企业合作力度，在实习就业等方面与行业企业深度合作、协同育人，现有校外实习实训基地148个，其中国家级大学生校外实践教育基地1个，中央财政支持实习实训基地1个，山东省重点建设实习实训基地1个。本学年共接纳学生2723人次。校外实习基地合作关系稳定，设施设备完善，能够满足实践教学需要。

五、创新创业教育

学校设立创新创业学院，负责组织创新创业教育。目前拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师11人，创新创业教育兼职导师50人。本学年共开展创新创业讲座125次，开展创业培训项目72项，组织教师创新创业专项培训8场次，216人次参加了创新创业专项培训，2017年评为全国首批深化创新创业教育改革示范校。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中大学生创业园 1 个，众创空间 1 个。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 14 个，其中创新项目 7 个，创业项目 7 个。省部级大学生创新创业训练项目 62 个，其中创新项目 52 个，创业项目 10 个。

开设创新创业教育课程 5 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

六、教学改革

（一）积极推进教学方法改革

依据《教学改革研究立项管理办法》，积极推进教学方法改革。学校对教学方法改革成绩突出的教师在评先评优、职称评聘等方面给予政策倾斜，鼓励教师开展教学方法改革研究实践，采用启发式、参与式、混合式、讨论式、问题式教学。以学生发展为中心，推进翻转课堂，围绕激发学生的兴趣和潜能深化教学改革，提高课堂教学质量。2018 年，医学院教师曲媛媛获得山东省“超星杯”高校教师教学大赛工科组一等奖，计算机学院教师王晓燕获得文科组二等奖；基础部（思政部）教师陈艺萌获得山东省第七届民办高校教师教学竞赛专科组一等奖、教师房其娟获得本科组二等奖。2018 年，学校荣获国家级教学成果奖二等奖 1 项，职业教育国家级教学成果奖二等奖 2 项，省级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 1 项，二等奖 4 项。

（二）深化学习评价改革

实施“一多二加三结合”的考核评价方式。一多是多元化考核，即采取笔试、口试、上机操作、实践操作、技能达标、案例分析报告、调研报告、艺术作品等多元化方法进行考核；二加是增加过程考核权重、增加非标准答案考试比例，总评成绩由期末成绩和平时作业、实验、课程设计、社会实践、读书报告、阶段测试等成绩构成；三结合是笔试与面试相结合、日常考试与期末考试相结合、知识考查与能力考核相结合。改革考核内容，适当增加能力考核的内容和比重，强调对学生分析问题、解决问题能力的考察，增强了学生创新精神和自主学习能力的培养，有利于学生知识、能力、素质的协调发展。鼓励教师采取多元化考核方式，2018 年有 303 门课程是采用非标的形式进行考核，2019 年有 443 门课程采用非标的形式进行考核。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标

（一）清晰的应用型人才培养思路

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，立足地方经济社会发展 and 行业企业对人才的需求，围绕办学定位，探索实践了“一个目标、二个结合、三个能力、四项改革”的应用型人才培养思路。即围绕高素质应用型人才培养一个目标，促进双创教育和专业教育、综合素质培养与学生个性特长发展两个结合，强化学生的自主学习、实践应用、创新创业三个能力，深化教学内容、教学方法、学习

评价、教学管理四项改革。

培养思路注重了学生全面发展与个性发展的统一，形成了四个方面的突出特点：一是秉持德育为先的理念，重视思想道德教育、学生文化修养和综合素质的提升。二是突出应用型人才培养，在加强学生专业素质、实践应用能力培养的同时，强化职业素质和社会服务能力的培养。三是注重因材施教，适应学生个性差异，通过第一课堂、第二课堂相结合的方式，满足学生个性化发展需求。实施分方向培养，设置模块化课程，不断提高选修课学分比重。四是注重创新创业能力的培养，构建创新创业课程体系；成立大学生创业孵化中心，强化学生创新创业孵化；引导学生申报创新创业训练计划项目，参加学科技能竞赛和科学研究，申请发明专利、发表学术论文，通过比赛、训练、项目来强化学生特长和创新创业能力的培养。

培养思路符合学校办学定位与应用型人才培养目标，适应山东省经济社会发展需要，有利于促进人才培养目标、人才培养过程、人才培养方式、人才培养质量的统一，突显社会服务能力、实践应用能力和创新创业能力的培养等方面的特色，保证人才培养质量不断提升。

（二）明确的应用型人才培养目标

各专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的专业基础知识、基本理论和基本技能，具有责任意识、创新精神和较强的学习能力与实践能力的应用型人才。培养目标的制定秉承了“需求导向、服务地方、能力本位、终身发展”的原则，强化了应用能力的实践性、理论与实践的融合性、创新创业教育的融入性，符合学校“地方性、应用型”的办学定位，符合应用型人才培养需要和创新创业教育要求，适应了社会对专业人才培养的需求，体现了对德、智、体、美、劳全面发展的要求。

（三）对接地方经济社会需求的专业布局

围绕山东省产业创新发展和转型升级、提质增效、打造现代产业新体系的目标任务，各专业以服务区域经济社会发展为导向，培养高素质的应用型人才。其中，机械类、自动化类专业对接山东省支柱产业和战略新兴产业发展需求，谋求重点发展；护理学类、医学技术类专业对接山东省医疗卫生事业发展需求，谋求优先发展；旅游管理类、工商管理类、电子商务类、物流管理与工程类、计算机类、电子信息类、教育学类专业对接山东省现代服务业发展需求，谋求协调发展。各专业主动对接行业产业发展需求，完善了学校的专业结构布局，实现了与地方经济社会发展的良性互动。

表 6 本科专业对接行业统计表

所属行业	专业类别	专业名称
制造业	机械类	机械设计制造及其自动化 机械电子工程 汽车服务工程
	自动化类	自动化
	电气类	电气工程及其自动化
建筑业	土木类	土木工程
	管理科学与工程类	工程造价 工程管理
	测绘类	测绘工程
	交通运输类	交通工程
信息传输、计算机服务和软件业	电子信息类	电子信息工程
	计算机类	计算机科学与技术 网络工程 物联网工程 软件工程 数字媒体技术
医疗卫生与社会保障业	护理学类	护理学 助产学
	医学技术类	康复治疗学 医学影像技术 医学检验技术
旅游服务业	旅游管理类	旅游管理 酒店管理
工商管理与商业服务业	工商管理类 电子商务类 物流管理与工程类	会计学 市场营销 财务管理 电子商务 物流管理
其他服务业	教育学类	学前教育
	音乐与舞蹈学类	音乐学
	外国语言文学类	英语 商务英语
	设计学类	环境设计 视觉传达设计

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校重视专业建设，不断扩大资金筹措渠道，增加专业建设经费投入。一方面通过校企合作、社会赞助等自筹经费用于专业教学，一方面积极争取到省级以上特殊奖励经费或专项建设经费支持，2018年民办基础能力建设拨款300万元，其中用于虚拟仿真实验中心基础条件整合项目200万元，用于数据云平台项目100万元。本学年学校投入的本科教学改革和建设专项经费总额729万元，各专业建设经费相对充足，使用合理，效益明显。

（二）师资队伍建设

牢固树立教师是办学第一资源的理念，坚持稳定巩固、引进充实、培养提高相结合，推进名师化、双师化、硕博化“三化”人才工程，积极打造具有专业特色的师德高尚、专兼结合、基本满足应用型人才培养需要的高素质师资队伍。各专业师资队伍数量以及职称、学历学位结构等基本合理，基本满足本专业教学需要。部分专业如土木工程、汽车服务工程、商务英语、自动化、音乐学、酒店管理、电子商务等专业生师比均在 10%以下，工程造价、计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网工程、市场营销、机械电子工程等专业生师比均在 19%以下。说明大部分专业师资数量充足，且结构合理，能满足了本科教学需要。

（三）教学设备

学校高度重视校内实验室、实验中心建设，建有工程训练中心、机电实验中心、建筑工程实验中心、计算机实验实训中心、经管实验实训中心、医护实验实训中心、学前教育实验实训中心、汽车实验中心、外语实验中心和网络与教育技术中心等 10 个实验实训中心，其中医护实验教学中心获评国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验中心。各中心投入大量先进的实验设备，其中包括价值 80 余万元的动力触探微型车、微机控制电液伺服压剪机、数字影像系统 DR，90 余万元的龙门铣床、FMS 柔性制造实训系统、物流实训设备，110 余万元的激光切割机和 150 余万元的五轴加工中心，大力提升学生的实践和操作能力，深入推进应用型人才的培养。

（四）实习实训基地

除校内实习实训基地外，各专业建立了丰富的稳定的校外实习实训基地，满足了专业实践教学和实习实训需要。其中，机械设计制造及其自动化与青岛澳柯玛股份有限公司合作共建的“山东协和学院—青岛澳柯玛股份有限公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地。

三、人才培养

（一）建立应用型课程体系

各专业以应用能力培养为主线，构建了由理论教学体系和实践教学体系构成的应用型课程体系。理论教学体系包括通识教育平台、专业基础平台、专业技能平台；实践教学体系包括课程实验（训）、集中性实践教学环节、创新创业实践与课外科技活动。

通识教育平台包括通识必修课程和通识选修模块，主要目的在于使学生养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力。专业基础平台由专业基础课程组成，学生通过专业基础平台的学习能够掌握专业的基本理论、基本知识、基本技能，为专业技能课程的学习奠定扎实的基础。专业技能平台包括专业必修课程、专业选修模块。专业必修课程参考《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》进行设置，同时注重结合教育部相

应专业教学工作委员会制订的专业规范、专业标准和学校人才培养目标的定位，努力营造专业特色，使学生掌握专业理论、技能和方法，提高专业核心能力。专业选修模块各专业根据实际确定是否分方向培养。

（二）改革实践教学体系

高度重视实践教学在人才培养中的作用，建立了集课程实验（训）、集中性实践教学环节、创新创业实践与课外科技活动于一体的实践教学体系，加强了对实验教学、实习（实训）、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，进一步推进了实验教学内容和实验模式的改革和创新，精简演示性、验证性实验，增加了综合性、设计性、创新研究性实验；突出的是将创新创业实践与课外科技活动相融合，渗透至学科技能竞赛、科学研究、发明创造、创业活动中，创新创业实践学分可以根据学校相关文件要求进行学分认定。充分发挥企业及校内外实习实训基地在实践教学中的作用，着力提高学生理论联系实际的能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（三）落实立德树人工作机制

坚持育人为本，德育为先，将立德树人作为专业发展的根本任务。一是各专业以社会主义核心价值观为主线，积极构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。二是各专业注重挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，保持专业课与思政课同向同行，形成大思政格局。三是思政部大力推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力，并融合优秀传统文化、红色文化、区域文化、大学文化等，形成学校自身德育特色。四是学生处、团委、思政部与各专业形成合力，通过丰富社会实践活动形式为抓手，不断强化德育实施效果，增强学生对社会的认知感和责任感。

（四）严格学风管理

秉承“以学生为本”的教育理念，大力加强学风建设，强化学生指导与服务，建立全员参与、全程指导、全面服务的工作机制，培养勤学、善思、笃行、创新的优良学风。一是实施学业导师、专业教师兼任班主任制度，完善学风建设机制，学风建设目标明确，任务具体，运行规范。二是加强学生学习指导和专业培养；引导学生明确学习目标，增强学习动力，做好职业生涯规划；指导学生参加学科竞赛、社会实践、创新创业等活动。三是开展学风建设活动，营造积极向上的学习氛围。

（五）重视创新创业教育

贯彻学校理念，响应学校号召，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业理念与内容融入专业人才培养方案制定、课程体系构建、教学内容更新、教学方法改革、实践教学等各个环节，贯穿了人才培养全过程。主要举措有三个方面：

一是从三个层次构建创新创业教育课程体系。第一层次是面向全体学生，建设旨

在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次是面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，建设旨在提高其基本知识、技巧、技能的系列专业课程；第三层次是建设旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程。通过分层次的课程设置，加强对学生创业指导的针对性和实效性。

二是从校内外优选导师组建创新创业教育导师库。创新创业教育师资主要由校内专业课教师、教学管理人员、辅导员等队伍和校外行业企业专家、创业校友等组成。这些导师构成了课堂教师、培训讲师、实践导师主体，承担了创新创业教育教学与实践指导。

三是利用学科技能竞赛、实验室开放项目、大学生创新创业训练计划项目等搭建创新创业综合训练平台。一方面通过鼓励支持教师指导、立项资助等方式吸引学生开展课题研究，每个专业每年均进行大学生创新创业训练计划项目培育，积极组织学生参加“‘互联网’+大学生创新创业大赛”“大学生科技创新大赛”“‘蓝桥杯’全国软件和信息技术专业人才大赛”等竞赛，为学生搭建学科技能竞赛平台，通过项目引导，任务驱动，活动激发，理论与实践相结合，培养学生创新精神和实践能力。一方面不断完善实验室开放制度，扩大实验室开放力度，在人力、场地、经费、设施、制度等方面全力支持教师和学生进行实验室开放项目申报。另一方面充分利用学校近年来在创新创业教育和就业指导与服务等方面取得的成就，以学校的大学生创业孵化中心为基地，以学校鼓励支持创新创业的规章制度为依据，以扎实的专业知识为底蕴，积极孵化各类创新创业性项目。

学校在创新创业教育方面取得了丰硕成果，激发了学生参与创新创业的热情，学生参与率保持在 15%以上。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，以提高质量为核心，强化人才培养中心地位意识，牢固树立服务人才培养的理念，以贯彻落实“新时代高教四十条”“六卓越一拔尖 2.0”和“职教二十条”等政策文件为契机，引领学校大讨论、大学习、大调研，提出“一二三四五六七”持续推进、全面提升人才培养能力的工作思路。具体来说，即一条主线：强化本科教育，突出人才培养；两个推进：大力推进专业建设，大力推进课程建设；三个融入：立德树人融入人才培养全过程，创新创业融入人才培养全过程，信息技术融入教育教学全过程；四个改革：观念理念改革、管理制度改革、考核评价改革、课堂教学改革；五个转变：办学思路由资源导向为主向需求成效导向为主转变，育人理念由重智轻德向立德树人转变，教学主体由教育者改变受教育者向构建学习共同体转变，教学目标由传授知识为主向提高素质能力为主转变，教学形态由传统单一

教育教学形态向“互联网+教育”多维教育教学形态转变；六个加强：加强组织领导，加强思想政治工作，加强师资队伍建设，加强学风建设，加强内部质量保证体系建设，加强教育教学投入；七个育人：教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人和协同育人。修订完善各项规章制度，明确工作岗位职责，加大经费投入，完善教学质量保证体系，形成了领导重视教学、经费保障教学、制度规范教学、政策倾斜教学、科研促进教学、管理服务教学的良好育人环境。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

校领导班子坚持以教学为中心，将教学工作列为校长办公会常规议题，定期召开教学专题工作会议，参与教学工作例会，在具体的政策制定、资源配置、经费分配等多方面向教学倾斜，确保学校教学工作正常运行和教学质量稳步提升。2018-2019 学年，校长办公会共有 13 次会议研究教学工作，校领导班子通过集体决议对教学工作做了布局规划，明确了工作思路、目标和主要任务。会议集体审议通过《山东协和学院学位认定委员会章程》《山东协和学院学位授予实施细则》《山东协和学院教学指导委员会章程》《山东协和学院二级学院（部）教学指导分委员会设置与管理办法》《山东协和学院学生转专业管理办法》等，审定学位授予、学籍变动相关事宜，推进教学管理科学化、规范化。审核通过《山东协和学院关于开展一流课程建设工作的通知》《山东协和学院关于开展 2019 年度校级教学改革研究项目立项工作的通知》《关于开展 2019 年度校级教学成果培育工作的通知》等，提出建设一流课程、一流专业，培育教学成果的具体要求，深化教学改革。本学年，学校召开多次教学专题工作会，校领导全程参加，对专业优化、学分制改革、教学信息化建设等工作专题研究、重点指导。

学校现有校领导 11 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 63.64%，副高级职称的 4 名，所占比例为 36.34%；具有硕士以上学位的 7 名，所占比例为 63.64%。领导班子职称、年龄、学位结构合理，形成了一支办学理念先进、教学管理经验丰富、工作高效的领导队伍。

三、出台的相关政策措施

（一）健全教学管理规章制度，完善教学管理制度体系

为保障学位授予工作的顺利进行，学校修订《山东协和学院学位评定委员会章程》（政教[2019]45 号）、《山东协和学院学位授予实施细则》（政教[2019]46 号），完善的学位授予管理制度体系基本形成。

（二）加强教学管理队伍建设，提高教学管理服务水平

教学管理人员遵循“规范流程、强化引导、服务教学、保障质量”的工作理念，秉持“爱岗敬业、务实高效”的工作作风，深入教学一线，服务师生需求。针对学校实际，强化教学管理队伍培训，组织教学管理工作研讨会、交流会、培训会，选送教

实行校院两级督导制度，对教学工作进行动态督查指导，规定校级督导员每周听课不少于 8 节，院（部）级督导员每学期听课覆盖本院（部）全部授课教师。实行领导干部听课制度，及时解决教学中存在的问题，规定校级领导每学期听课不少于 4 学时，中层领导每学期听课不少于 6 学时，教学管理人员（副科以上干部）每学期听课不少于 8 学时。学年内，督导听课 783 学时，校领导听课 128 学时，中层领导听课 552 学时。

实行教学信息反馈制度，充分发挥学生教学信息员和督导信息员的作用，及时收集教学信息，听取意见建议，不断改进教学工作。通过常态监控机制的实施，有力保障了教学工作平稳进行。

六、规范教学行为

严格执行《山东协和学院教学管理工作规范》（政教[2015]28 号）、《山东协和学院教师课堂教学行为规范》（政教[2015]8 号）、《山东协和学院排课及调停课管理规定》（政教[2015]26 号）等文件精神，自觉维护正常教学秩序，调停课次数明显减少，师生沟通交流不断加强。

根据《山东协和学院教师评学工作实施办法》（政教[2015]4 号）、《山东协和学院学生评教实施办法》（政教[2015]15 号），对全校师生组织开展了 2018-2019 学年的学生评教、教师评学工作。本学年本科生参与评教人数 6870 人，对评教结果进行认真汇总，并反馈给教师发展中心，为课堂质量评价工作打下基础。

完善自我评估制度，不断规范教学行为。建立健全了教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度，依据《山东协和学院教师课堂教学质量评价办法》（政教[2016]26 号），构建了由学生评教、教师评学、同行评价、督导评价、领导评价五部分构成的课堂教学质量评价体系，实现了课堂教学多元评价。

七、本科教学基本状态分析

（一）建立学校教学基本状态数据库，实现质量信息化管理

学校根据高等教育质量监测国家数据平台，与广州思迈特软件有限公司合作，设计搭建了教学质量保障系统，建立了学校教学基本状态数据库，实现了学校教学基本状态数据的在线采集与分析，形成教学基本状态数据填报的长效机制；将院（部）教学工作评估、专业评估、课程评估等专项评估工作纳入教学质量保障系统管理，充分发挥了数据库对教学工作的监测、评价和建设作用，为学校决策、教学质量改进与提升提供了大数据支持。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校设立“信息公开”专栏，定期公开本科教学信息，主动接受校内外监督。包括公开本科教学基本情况、学校本科教学质量报告、就业质量报告等。

（三）及时反馈整改，形成闭环式管理机制

建立校院两个层面落实整改机制。校级督导通过督教、督学、督管，对发现的问题采取即时反馈与集中反馈相结合，每两周编制一期《山东协和学院督导工作简报》，对存在的问题进行逐项反馈，并由责任部门提出整改意见和措施，促使各项工作不断提高。

通过评教工作的开展，对师生意见较集中的教师，采取个别谈话、学导师传帮带等方法进行帮扶；对出现教学事故的教师，按照《山东协和学院教师事故认定与处理办法》的相关规定进行处理。进行处理。实行师德师风“一票否决制”，对教学评价不合格的教师取消职称晋升、岗位评聘和评优评先资格。

八、开展专业评估、专业认证

（一）继续开展专业评估

根据《山东协和学院专项评估实施方案》要求，继续开展院（部）教学工作评估、专业评估和课程评估等专项评估工作。2019年5月至11月，对我校8个本科专业、24门核心课程开展了专项评估工作。通过审阅自评报告，听取专业负责人和课程负责人汇报，访谈专业负责人、骨干教师，召开学生座谈会，考察实践教学条件和环境，查阅档案材料等环节的综合考察，确定电子信息工程等2个专业、护理健康教育学等6门课程为优秀。通过专项评估工作的开展，强化评价指导，及时发现并解决专业建设和课程建设中出现的部分突出问题，促使教学质量保证体系进一步落地并见成效，实现了以评促建、以评促改、以评促管的目的。

（二）启动专业认证工作

根据教育厅《关于2019年师范类专业二级认证申请受理有关事项的通知》和中国工程教育认证协会《关于接受2020年工程教育认证申请的通告》精神，加大师范类专业和工科专业建设力度。2019年，学前教育专业申请师范类专业认证，机械设计制造及其自动化、土木工程、计算机科学与技术3个专业申请工程教育专业认证。目前，学前教育专业正开展自评自建工作，准备迎接2020年师范类专业认证专家进校考查。

第六部分 学生学习效果

一、学生管理机制

以学校人事改革为契机，改革辅导员队伍选拔任用机制，优化辅导员队伍结构，制定并实施《山东协和学院辅导员竞聘上岗实施办法》，按照1:200比例选拔聘任优秀辅导员。突出公寓思政工作的主阵地作用，辅导员全部进驻学生公寓。推出以改进课堂教学、提高教师素质、推进实践育人机制建设为重点的举措，强化辅导员队伍建设。

修订完善辅导员考核指标，将日常目标管理作为辅导员考核的重要指标，加强辅

导员工作过程管理。提升学生教育管理服务水平，全面加强大学生的教育引导和管理服务工作。

举办系列专题培训班，明确辅导员岗位职责，注重锻造队伍的能力培养与素质提升。创新实践育人工作机制。实施“筑梦”计划，引领青年志存高远，奋发向上；实施“育才”计划，引领青年求知问学，丰富学识；实施“拓展”计划，引领青年刚健有为，全面发展；实施“强基”计划，坚持从严治团，增强组织活力。

二、学生满意度

组织开展师生满意度调查、组织学生评教和教师评学等活动，实时监测学生学习满意度状况。2018年12月和2019年5月，学校通过问卷调查形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操守、操作演示与指导、教学效果5大方面19个分项。从统计结果来看，学生评价优良率达到94%，说明学生对教师教学水平的满意度较高，进而促使学生对学习的满意度较高。

三、应届本科生毕业情况及学位授予情况等

（一）毕业情况、学位授予情况

2019届共有本科毕业生1574人，实际毕业人数1564人，毕业率为99.36%，学位授予率为100%。

（二）转专业情况

本学年，转专业学生86名，占全日制在校本科生数比例为0.93%。

四、就业情况及攻读研究生情况

我校2019届本科毕业生总数为1564人，总体就业人数1529，总体就业率97.76%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占85.22%。升学43人，占2.75%，其中出国（境）留学2人，占0.13%。

五、社会用人单位对毕业生评价

学校根据2019届毕业生就业分布特点，科学拟定社会用人单位毕业生满意度调查问卷，针对学校毕业生就业相对集中的用人单位开展抽样调查。调查期间，共计发放问卷780份，回收451份，开展座谈10余场，邀请企业70余家，针对学校毕业生的专业技术能力、岗位适应能力、职业态度与思想品德状况以及职业发展能力等方面开展调研。调研结果显示，学校毕业生用人单位满意度为98%，用人单位普遍认为学校毕业生专业技术能力扎实，特别是护理、机电、建工、汽车等岗位操作能力要求较高的专业毕业生，用人单位认为学校毕业生实践充分、技能水平高、学习适应能力强，普遍评价“上岗既能用，技能进步快”；在毕业生岗位适应能力方面，学校毕业生个人职业定位准确，心态端正、务实求进、可塑性强、乐于创新，相比同层次毕业生，吃苦耐劳精神能力显著，具有较强职业发展潜力。

六、毕业生成就

秉承“坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面实施质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学发展战略，主动适应山东省经济社会发展需求，以教学工作为中心，以能力培养为重点，大力培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑”的办学指导思想，将就业市场开发与就业指导相结合，针对性地开展工作；在鼓励学生基层就业创业的同时，关注就业岗位的职业发展空间和学生就业能力的可持续发展。学校 2019 届本科毕业生，省内生源占比约 40%，省内就业占比 69.80%，其中 70%以上毕业生在基层一线专业技术岗位就业，主要服务于医疗和社会护理服务业、教育业、建筑业，为山东省地方经济社会发展提供了有力支持。

第七部分 特色发展

学校始终坚持社会主义办学方向，以建设应用型民办高等教育特色名校为目标，主动适应区域经济社会发展，以培养高素质应用型人才为根本，整合资源，加大投入，突出特色，打造品牌。20 余年的办学历程，学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面形成了自己的优势与特色。具体体现在以下五个方面。

一、坚持开放办学，实施协同育人

与英国、美国、澳大利亚、加拿大、澳门等 14 个国家和地区的 43 所高校建立了合作关系，在教师互派、学生交流、学分互认、课程共建等方面开展交流与合作。与济南高新技术开发区管委会、泰山医学院、济南市第三人民医院、中国重汽集团济南桥箱有限公司、济南市勘察测绘研究院、山东泉盈酒店集团等地方政府、学术机构、行业企业单位建立合作关系，在人才培养、科学研究、生产服务、学生创业就业等方面开展合作，实现校企互动，协同育人。为进一步深化校企合作、产教融合，推动专业建设，提升应用型人才培养质量，2018 年 4 月，学校与中兴通讯有限公司合作组建“山东协和中兴智慧城市学院”，中兴通讯有限公司出资建设学校实验实训技术支撑平台，共同开展“企业主导、学校主体、师生参与、校内实施”的高校人才培养及科研新模式，打造联合培养创新型人才的示范基地和科研创新基地。强化校企深度合作，推行以专业为依托的产业学院建设，做好中兴·城市智慧学院共教、共管工作，积极引进企业建设产业学院，目前各二级学院与山东新视觉数码科技有限公司等企业对接共建产业学院正在进行中。

二、坚持诚信办学，开展社会服务

学校坚持在服务社会中育人，在回报社会中发展，主动服务区域经济社会发展。2005 年，启动“万名乡村医生免费培训计划”，连续 14 年累计义务培训乡村医生 168 期 3 万余人，已形成在省内外具有广泛影响的社会公益活动品牌。2013 年，获批山东

省高级养老护理员培训基地，连续6年培训高级养老护理员4200余人。得到周铁农、厉无畏等国家领导人和高强、姜大明、郭树清等省部级领导的高度认可，被中央电视台、新华网、人民网、中国青年报、中国教育报等50余家媒体多次报道。

三、坚持素质教育，推行“和合”文化，构建和谐校园

学校坚持素质教育，秉承“育人为本，德育优先”的理念，把立德树人作为根本任务，高度重视学生的法制教育和职业道德教育，重视培养学生的法制观念、诚信品质和责任意识。

学校坚持走以“和谐、合作”为内涵的“和合”办学之路，推行人人做到“三和”，即心和、人和、天和，也就是人自身要和谐，人与人要和谐，人与自然要和谐；倡导“树善良之心、成善良之事、做善良之人”的风气；营造“心平气和、家庭祥和、亲爱朋和、政通人和、天感地和、内谐外和”的氛围；注重团队精神培养，强化团队合作、团结协作，构建“简化、净化、优化”的人际关系和沟通交流平台。初步形成了具有“协和”特色的“和合”文化。

学校大力推行“和合”文化，把“三合”文化体现在了“明道致远，德和崇文”的校训里，体现在了“诚信、奉献、求真、务实”的校风里，体现在了“勤学、善思、笃行、创新”的学风里。

“和合”校园建设营造了“宽松，宽容，宽厚”的“和合”育人环境，“和合”精神深深影响和浸润着广大“协和”学子，升华为全校师生的信念，成为大家的共识与行为规范。

第八部分 需要解决的问题

一、应用型人才培养模式改革还不深入

（一）原因分析

人才培养方案中课程体系对于应用型人才培养的支撑度不够；课程资源总量不足，选修课数量偏少；教学模式不能完全适应应用型人才培养模式改革需要，部分教师教学方法较为传统，学生学习模式较为被动，以学生为中心的课堂教学模式还需进一步改革；考核评价方式尚需进一步完善。

（二）解决措施

1. 强化调研论证，修订人才培养方案

加强校企合作深度，充分发挥企业在人才培养过程中的积极作用，充实完善由企业专家、技术人员组成的专业建设指导委员会。依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证通用标准解读及使用指南》，结合学校专业发展实际，组织各专业进行学习研讨，并深入进行社会、企

业调研,修订完善人才培养方案,扎实推进我校学前教育、机械设计制作及其自动化、土木工程、计算机科学与技术四个专业的专业认证工作。

2. 注重课程建设, 构建应用型人才培养课程体系

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》,加大课程建设力度,以社会需求为导向,优化专业人才培养目标,细化人才培养规格要求,优化课程体系,做好一流课程建设规划。完善激励政策、措施,完善课程管理和评价机制,鼓励教师开发课程,加大课程开发培训力度。选派老师到其他高校跟班学习课程开发业务和技能,组织课程资源开发技能比赛,提升教师课程开发能力,组建优秀教师团队建设一流本科课程。丰富课程资源,增加公共选修课的种类和数量,拓展专业选修课比例;注重网络课程资源建设,引进超星等网络教学平台,选建一批优质在线开放课程,扩展学生自主学习空间。

3. 强化实践教学, 完善应用型人才培养实践教学体系

变知识逻辑体系为技术逻辑体系,深化实践教学改革。设立专项资金,重点支持实践教学体系重组、实验课程结构优化、实验教学内容更新、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革。

基于学生创新创业能力的培养,以学校修订人才培养方案为契机,根据专业认证标准,结合专业建设实际,增设独立设置的实验课,提高学生的实践能力。丰富第二课堂实践活动,构建实验、实训、实习于一体的应用型人才培养实践教学体系。推进综合性、设计性实验项目研发,鼓励建设虚拟仿真实验教学项目。

4. 注重产出导向, 推进教学方式方法改革

实施课程教学质量提升计划。通过加强日常教学督导,以一流课程建设为契机,开展青年教师教学比赛,组织观摩课等活动,引导教师采用任务驱动、成果导向、合作研究、情景教学等多元化教学方式,教师变教学为导学,以教师课堂中的改变带动课堂教学模式由崇教重教到重学转变,学生由听学到研学,探索自主式、探究式、合作式的学习模式,进而提高课堂教学质量。

设立教学改革项目指南,做好省校两级教育教学改革研究项目立项申报工作。强化成果意识,注重成果应用推广,发挥项目成果对教育教学工作的推动作用。

5. 推行多元考核, 深化考核评价方式改革

加强考试管理,严格过程考核,依据应用型人才培养需求,推行多元考核,企业参与学生考核评价。采用学生作品、报告、论文、上机操作、实践操作、技能达标等多元化的考核方式,完善考核环节标准和细则;增加过程性考核权重,加强过程考核管理培训,确保过程考核规范。增加非标准答案考试比例,深化考试命题研究,适当增加能力考核内容和比重。以应用能力考查为重点,要求考核应用能力的题量占比,强调对学生分析问题、解决问题能力的考察,增强学生创新精神和自主学习能力的培养。

养。

二、专业教师队伍结构不均衡，培养培训体系有待进一步完善

（一）原因分析

专任教师中青年教师比例较高，缺乏到企业顶岗实践或挂职锻炼经历，理论与实践的结合不够紧密，指导学生实践能力相对欠缺；教师培养培训体系有待进一步完善，教师培养培训数量较少，培养培训项目不够丰富，缺乏针对不同专业、不同教师发展需求的个性化培训方式，在一定程度上影响了教师培训的质量。

（二）解决措施

1. 加大教师引进力度，优化专业师资结构

深入推进人事制度改革，激发全体教职工内生动力。继续加大高层次人才引进力度，加大双师型教师、行业企业专家和高水平人才招聘引进力度。同时，根据专业建设发展情况，持续加大教师招聘引进力度，尤其是45岁以下教授、博士和学有所成的留学回国人员，从根本上优化改善教师队伍的学历、职称、年龄结构。加强青年教师培养和专业课教师实践能力培养，加强专业带头人队伍建设和教学团队建设，加强实验室师资队伍建设和全面提升教师的教学和实践能力。

发挥民办学校机制优势，面向全国聘请在相关行业或领域具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为客座教授或学术顾问，整合校外优质资源，建设人才资源智库。立足校内现有的国家级教学研究平台，与相关高校、科研院所或行业企业合作，通过共同研究、联合攻关、合作共建等，实现共赢发展。

2. 加强教师培养培训，提高教师专业发展能力

强化师资队伍培养培训工作，完善教师培养培训方案，拟定教师年度培训计划，不断增加师资队伍培训投入。落实教师专业培训、实践进修、校本研修。加强专业学科带头人的培养力度，定期选派专业学科带头人进行国际和校际访学、考察、交流；加强中青年骨干教师的培养培训力度。充分利用双师型教师培训基地，加强教师双师素质培养，鼓励教师到企业顶岗锻炼；加大对专业教师到企业锻炼的考核力度，将考核结果作为专业技术职务评聘的重要依据。

3. 充分发挥教师发展中心的作用，提升专业化服务能力

充分发挥教师发展中心的作用，积极为教师提供专业化教学服务，促进教师在教学理念、教学技巧和教学热情等方面的提升；加大教师培养培训力度，依据年度、学期培养培训计划，组织开展专题培训、订制培训、赛事培训；加大课程开发培训力度，组织教师参加课堂教学大赛、实践教学大赛，强化教师的课程意识、课程开发能力和教学水平；积极推进现代教育技术的推广应用，组织教师参加高校教师信息化教学比赛，提高教师教学能力。广泛开展教师评优评先活动，拟定评选方案，完善评选标准，开展优秀课件、优秀教案、教学能手、说课能手、实践教学标兵等评选活动。帮助教

师进行职业生涯设计与规划，建立教师成长档案，解决教师教学中的疑惑和遇到的困难，创造充分交流、相互合作与资源共享的服务平台和发展环境，满足教师个性化、专业化发展要求。

附件：

山东协和学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9296	
1-2	折合在校生人数	22899	
1-3	全日制在校生人数	22899	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	40.60%	
2-1	专任教师数量	981	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	274	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.00%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	2.55%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	65.14%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	34	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	34	
3-3	当年新增专业（国标专业）	4	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	20.48	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.56	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	561.63	
7	生均纸质图书数（册）	88.49	
8	电子期刊（册）	48150	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.13	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.58	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1920.17	
11	本科专项教学经费（万元）	729	
12	生均本科实验经费（元）	103.27	

13	生均本科实习经费（元）	167.81	
14	全校开设课程总门数	734	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.41%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.19%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	30.95%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	5.86%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	148	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.36%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	97.76%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	92.11%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	94.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.00%	截至统计时点数据

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校分别于 2018 年 12 月和 2019 年 5 月通过问卷形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操作、操作演示与指导、教学效果 5 大方面 19 个分项，从统计结果来看，学生评价优良率达到 94%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：根据山东省人社厅关于 2019 届高校毕业生就业跟踪调查要求，学校已委托第三方机构并同时安排校内开展毕业生跟踪调查工作。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	120204	财务管理	9	250	27.78
2	080601	电气工程及其自动化	9	214	23.78
3	120801	电子商务	14	89	6.36
4	080701	电子信息工程	18	143	7.94
5	120103	工程管理	7.5	68	9.07
6	120105	工程造价	11.5	103	8.96
7	101101	护理学	86	1721	20.01
8	120203K	会计学	27	573	21.22
9	080204	机械电子工程	15.5	161	10.39
10	080202	机械设计制造及其自动化	18.5	183	9.89
11	080901	计算机科学与技术	22	347	15.77
12	101005	康复治疗学	37	776	20.97
13	120901K	旅游管理	12	185	15.42
14	080902	软件工程	13	157	12.08
15	120202	市场营销	15.5	181	11.68
16	080906	数字媒体技术	6.5	108	16.62
17	081001	土木工程	30.5	254	8.33
18	080903	网络工程	11	122	11.09
19	080905	物联网工程	10.5	117	11.14
20	120601	物流管理	10.5	90	8.57
21	040106	学前教育	70	787	11.24
22	101003	医学影像技术	35	1266	36.17
23	050201	英语	16.5	350	21.21
24	080801	自动化	13	85	6.54
25	050262	商务英语	8.5	19	2.24

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
26	080208	汽车服务工程	9.5	72	7.58
27	081201	测绘工程	6	0	0
28	081802	交通工程	6	2	0.33
29	101001	医学检验技术	16	499	31.19
30	101102T	助产学	5.5	162	29.45
31	120902	酒店管理	6	34	5.67
32	130202	音乐学	13.5	86	6.37
33	130502	视觉传达设计	6	62	10.33
34	130503	环境设计	6.5	30	4.62

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	040106	学前教育	62	1	22	24	14	0	0	1	0	0
2	050201	英语	16	0	2	5	9	0	0	0	0	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	16	3	3	9	1	0	0	0	0	0
4	080204	机械电子工程	11	2	2	6	1	0	0	0	0	0
5	080208	汽车服务工程	9	1	2	5	1	0	0	0	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	9	1	2	3	3	0	0	0	0	0
7	080701	电子信息工程	14	1	5	5	1	0	0	2	0	0
8	080801	自动化	11	1	5	2	0	0	1	1	0	1
9	080901	计算机科学与技术	20	2	5	7	2	0	1	0	0	3
10	080902	软件工程	9	0	5	0	1	0	1	0	0	2
11	080903	网络工程	9	1	6	1	1	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
12	080905	物联网工程	8	0	4	3	1	0	0	0	0	0
13	080906	数字媒体技术	6	0	5	0	1	0	0	0	0	0
14	081001	土木工程	29	1	10	18	0	0	0	0	0	0
15	081201	测绘工程	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
16	081802	交通工程	6	0	3	3	0	0	0	0	0	0
17	101001	医学检验技术	13	0	5	6	0	1	0	0	0	1
18	101003	医学影像技术	26	1	3	14	3	2	0	1	0	2
19	101005	康复治疗学	25	4	12	0	1	3	3	0	1	1
20	101101	护理学	69	14	30	12	0	9	4	0	0	0
21	101102T	助产学	4	1	0	1	0	0	2	0	0	0
22	120103	工程管理	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0
23	120105	工程造价	8	2	3	2	0	0	1	0	0	0
24	120202	市场营销	13	0	8	3	0	0	0	1	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
25	120203K	会计学	19	0	5	5	0	0	1	4	0	4
26	120204	财务管理	9	0	4	0	0	0	1	4	0	0
27	120601	物流管理	10	0	3	6	0	0	0	1	0	0
28	120801	电子商务	13	0	5	5	2	0	0	0	0	1
29	120901K	旅游管理	9	1	3	2	1	0	0	0	0	2
30	130202	音乐学	13	0	2	0	11	0	0	0	0	0
31	050262	商务英语	8	0	1	3	4	0	0	0	0	0
32	120902	酒店管理	6	1	2	1	1	0	0	0	0	1
33	130502	视觉传达设计	6	0	1	2	3	0	0	0	0	0
34	130503	环境设计	6	0	2	3	0	0	1	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	040106	学前教育	62	0	61	1
2	050201	英语	16	0	16	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	16	1	15	0
4	080204	机械电子工程	11	1	10	0
5	080208	汽车服务工程	9	0	9	0
6	080601	电气工程及其自动化	9	1	8	0
7	080701	电子信息工程	14	1	13	0
8	080801	自动化	11	0	10	1
9	080901	计算机科学与技术	20	0	20	0
10	080902	软件工程	9	1	8	0
11	080903	网络工程	9	0	9	0
12	080905	物联网工程	8	2	6	0
13	080906	数字媒体技术	6	0	6	0
14	081001	土木工程	29	2	26	1
15	081201	测绘工程	6	1	5	0
16	081802	交通工程	6	0	6	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
17	101001	医学检验技术	13	1	11	1
18	101003	医学影像技术	26	1	21	4
19	101005	康复治疗学	25	4	17	4
20	101101	护理学	69	2	42	25
21	101102T	助产学	4	0	2	2
22	120103	工程管理	6	0	6	0
23	120105	工程造价	8	1	7	0
24	120202	市场营销	13	1	12	0
25	120203K	会计学	19	0	19	0
26	120204	财务管理	9	0	9	0
27	120601	物流管理	10	0	10	0
28	120801	电子商务	13	0	13	0
29	120901K	旅游管理	9	0	9	0
30	130202	音乐学	13	0	13	0
31	050262	商务英语	8	0	8	0
32	120902	酒店管理	6	0	6	0
33	130502	视觉传达设计	6	0	6	0
34	130503	环境设计	6	0	6	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	040106	学前教育	62	42	18	0	2
2	050201	英语	16	11	5	0	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	16	10	2	1	3
4	080204	机械电子工程	11	8	2	1	0
5	080208	汽车服务工程	9	7	0	0	2
6	080601	电气工程及其自动化	9	4	4	0	1
7	080701	电子信息工程	14	8	4	1	1
8	080801	自动化	11	4	4	0	3
9	080901	计算机科学与技术	20	13	5	0	2
10	080902	软件工程	9	4	5	0	0
11	080903	网络工程	9	4	3	1	1
12	080905	物联网工程	8	5	1	1	1
13	080906	数字媒体技术	6	2	4	0	0
14	081001	土木工程	29	23	1	3	2
15	081201	测绘工程	6	3	1	1	1
16	081802	交通工程	6	4	1	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
17	101001	医学检验技术	13	9	3	0	1
18	101003	医学影像技术	36	16	6	0	4
19	101005	康复治疗学	25	10	7	1	7
20	101101	护理学	69	16	21	3	9
21	101102T	助产学	4	1	1	0	2
22	120103	工程管理	6	3	2	0	1
23	120105	工程造价	8	3	3	1	1
24	120202	市场营销	13	6	7	0	0
25	120203K	会计学	19	14	4	1	0
26	120204	财务管理	9	4	4	1	0
27	120601	物流管理	10	9	1	0	0
28	120801	电子商务	13	10	3	0	0
29	120901K	旅游管理	9	7	2	0	0
30	130202	音乐学	13	11	1	0	1
31	050262	商务英语	8	5	3	0	0
32	120902	酒店管理	6	4	1	0	1
33	130502	视觉传达设计	6	6	0	0	0
34	130503	环境设计	6	3	3	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	1101	护理学	40.59%	15%
2	1102	电子信息工程	38.44%	16.25%
3	1103	机械设计制造及其自动化	35.63%	15%
4	1104	自动化	33.75%	15%
5	1105	机械电子工程	35.31%	18.75%
6	1106	计算机科学与技术	38.13%	12.81%
7	1107	网络工程	40.91%	19.39%
8	1108	物联网工程	40.91%	19.39%
9	1109	工程造价	36.56%	15%
10	1110	土木工程	32.50%	15%
11	1111	市场营销	32.19%	15.63%
12	1112	电子商务	31.88%	16.25%
13	1113	旅游管理	29.69%	23.75%
14	1114	物流管理	32.50%	15.63%
15	1115	会计学	32.50%	15.63%
16	1116	财务管理	35.94%	15.63%
17	1117	英语	33.44%	17.50%
18	1118	学前教育	35.31%	17.50%
19	1119	电气工程及其自动化	33.13%	15%
20	1120	软件工程	40%	15.63%
21	1121	康复治疗学	44.71%	15.29%
22	1122	医学影像技术	38.24%	15.29%
23	1123	工程管理	36.56%	15%
24	1124	数字媒体技术	40.31%	18.75%
25	1125	助产学	40.71%	15%
26	1126	医学检验技术	43.94%	15.29%
27	1127	汽车服务工程	37.50%	15%
28	1128	测绘工程	34.06%	12.50%
29	1129	交通工程	32.13%	15%
30	1130	音乐学	46.11%	18.33%
31	050262	商务英语	36.25%	12.50%
32	120902	酒店管理	32.50%	12.50%
33	130502	视觉传达设计	42.81%	20%
34	130503	环境设计	54.25%	12.50%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	040106	学前教育	100%	25.30%
2	050201	英语	0	21.20%
3	080202	机械设计制造及其自动化	0	0
4	080204	机械电子工程	50%	3%
5	080208	汽车服务工程	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	100%	4%
7	080701	电子信息工程	100%	6%
8	080801	自动化	100%	3%
9	080901	计算机科学与技术	100%	5%
10	080902	软件工程	0	5%
11	080903	网络工程	0	5%
12	080905	物联网工程	0	5%
13	080906	数字媒体技术	0	5%
14	081001	土木工程	0	0
15	081201	测绘工程	0	0
16	081802	交通工程	0	0
17	101001	医学检验技术	0	14.20%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
18	101003	医学影像技术	0	15.60%
19	101005	康复治疗学	50%	8.80%
20	101101	护理学	57%	33.33%
21	101102T	助产学	100%	42.10%
22	120103	工程管理	0	5%
23	120105	工程造价	50%	0
24	120202	市场营销	0	0
25	120203K	会计学	0	6.20%
26	120204	财务管理	0	0
27	120601	物流管理	0	0
28	120801	电子商务	0	0
29	120901K	旅游管理	100%	7.40%
30	130202	音乐学	0	25%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	1116	财务管理	4
2	1128	测绘工程	4
3	1119	电气工程及其自动化	3
4	1112	电子商务	3
5	1102	电子信息工程	4
6	1123	工程管理	14
7	1109	工程造价	15
8	1101	护理学	33
9	1115	会计学	8
10	1105	机械电子工程	3
11	1103	机械设计制造及其自动化	5
12	1106	计算机科学与技术	4
13	1129	交通工程	3
14	1121	康复治疗学	26
15	1113	旅游管理	6
16	1127	汽车服务工程	4
17	1120	软件工程	2
18	1111	市场营销	3
19	1124	数字媒体技术	2
20	1110	土木工程	13
21	1107	网络工程	3
22	1108	物联网工程	3
23	1114	物流管理	3
24	1118	学前教育	20
25	1126	医学检验技术	26
26	1122	医学影像技术	26
27	1117	英语	4
28	1125	助产学	25
29	1104	自动化	3
30	1131	酒店管理	3
31	1130	音乐学	2
32	1133	环境设计	3

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	120801	电子商务	100%	100%	100%	95.00%
2	080701	电子信息工程	100%	100%	100%	84.62%
3	120105	工程造价	100%	100%	100%	93.75%
4	101101	护理学	99.83%	100%	96.52%	90.26%
5	120203K	会计学	98.48%	100%	96.39%	84.26%
6	080204	机械电子工程	100%	100%	100%	95.45%
7	080202	机械设计制造及其自动化	100%	100%	96.12%	92.23%
8	080901	计算机科学与技术	98.36%	100%	100%	93.44%
9	120901K	旅游管理	95.12%	100%	100%	90.24%
10	120202	市场营销	100%	100%	100%	100%
11	081001	土木工程	98.18%	100%	96.30%	95.45%
12	080903	网络工程	0	0	0	100%
13	080905	物联网工程	100%	100%	100%	94.12%
14	120601	物流管理	100%	100%	100%	91.67%
15	040106	学前教育	100%	100%	100%	98.88%
16	050201	英语	100%	100%	100%	83.33%
17	080801	自动化	100%	100%	100%	100%
18	1116	财务管理	100%	100%	100%	95.92%