



青島农业大学海都学院
Haidu College · Qingdao Agricultural University

2018-2019 学年 本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生生源质量情况	4
第二部分 师资队伍情况	4
一、学院师资队伍数量及结构情况.....	4
二、生师比	5
三、本科生主讲教师情况	5
四、教授承担本科课程情况	9
五、教学经费投入情况	10
六、教学用房	10
七、图书馆建设	10
八、教学设备	11
九、信息资源及其应用情况	11
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	12
三、教材建设	13
四、教学改革	13
五、开设课程门数及选修课程开设情况.....	17
六、课堂教学规模	17
七、实践教学	17
八、毕业论文（设计）	18
九、学生创新创业教育	18
第四部分 专业培养能力	19
一、培养目标与社会需求的适应性.....	19
二、培养方案的特点	20
三、立德树人落实机制	20
四、专业课程建设	21
五、实践教学	21
六、创新创业教育	21
七、学风管理	22
第五部分 质量保障体系	23
一、学院人才培养中心地位落实情况.....	23
二、学院领导班子研究本科教学工作情况.....	24

三、学院出台的相关政策措施	24
四、教学质量保障体系建设	24
五、日常监控及运行	26
第六部分 学生学习效果	28
一、学生学习满意度情况	28
二、应届本科毕业生情况	28
三、学位授予情况	28
四、毕业生攻读研究生情况	28
五、就业情况	28
六、社会用人单位对毕业生评价情况	29
七、毕业生成就	29
第七部分 特色发展	31
一、将红色文化融入思想教育，打造了红色文化育人体系	31
二、实施特色教学模式，落实人才培养目标	31
三、实施校企合作办学战略，形成产教融合的共同育人机制	32
四、实施国际合作办学战略，推动国际人才培养	32
五、举办就业指导服务月，就业工作成果显著	33
第八部分：需要解决的问题	33
一、加强专业建设，优化专业结构	33
二、加强课程建设，培育优质课程	34
三、加强师资队伍建设，培养高层次人才	34
四、深化产教融合，提升实践教学质量	34
五、加强就业工作，提高毕业生就业质量	35
结 语	36
青岛农业大学海都学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据一览表	37
附表 1：	39
附表 2：	40
附表 3：	41
附表 4：	42
附表 5：	43
附表 6：	45
附表 7：	46
附表 8：	47

引言

青岛农业大学海都学院是 2005 年经教育部批准由莱阳农学院（现青岛农业大学）举办的独立学院，2007 年更名为青岛农业大学海都学院。学院设在青岛农业大学莱阳校区，是一个拥有 60 多年建设历史的完整校园，条件完备，文化底蕴深厚，可以满足 10000 多名学生就读。学院占地 1000 亩，图书馆馆藏书总量 83.79 万册，校舍建筑面积 20.17 万平方米，固定资产总值 3.61 亿元，教学仪器设备值 6000 余万元。

2006 年在由中国教育科学研究院组织的全国独立学院实力综合测评中荣获“中国最具竞争力独立学院”称号；2007 年被中国高等教育学会授予“中国西部教育顾问单位”；2008 年被现代教育报、腾讯教育网等单位评为“改革开放 30 年中国十佳特色教育示范校”，被山东省教育厅、山东省科技厅、山东省人事厅等单位授予“山东省学习型先进班组”荣誉称号；2009 年被中国诚信万里行活动委员会、山东省政协科教文卫体委员会、山东省社会科学界联合会授予“全国诚信和谐院校”荣誉称号；2010 年获省“优秀人才培养奖”；2013 年被新华网评选为“2013 中国品牌影响力独立学院”称号；2017 年荣获“2016-2017 全国教育改革创新示范（院）校”称号；2019 年荣获“2019 年度山东最具办学特色本科院校”荣誉称号。

学院现设有工程系、食品系、生物科技系、人文艺术系、经济与管理系、基础教学部、思想政治理论教学部和大数据学院等 8 个教学院系部、33 个本科专业及其相关专科专业；设有计算机、机械工程、电气工程、建筑工程、化学、食品科学与工程、生物工程、动物科学、植物科学、经济与管理学、人文艺术等 11 个校内实验实践教学中心；建有稳固的校外实践教学基地 82 个。学院现有专任教师 430 人，外聘教师 21 人。专任教师中，其中博士 93 人，硕士 281 人，教授 43 人，副教授 119 人，讲师 219 人。在校生 7719 人。

学院坚持服务区域经济发展、适应社会人才需求、以本科教育为主的办学定位和以人为本、依法治校、特色办学、质量立校的办学理念，积极倡导“博学 睿思 行健 至善”的学院精神与“和 勤 竞 雅”的校园风尚，实施特色教学、校企合作、国际合作三大办学战略。实行学年学分制以及“3+1”（本科）、“2+1”（专科）的教学模式和“架构+平台”的培养方案，突出学生的思维训练和实际操作能力的培养，注重学生的个性培养、人文精神培养和综合素质的提高，致力培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型（本科）、技能型（专科）人才。学院应届本科毕业生考研率保持在 15%—21%，就业率一直在全省独立学院名列前茅。

学院设国家奖学金 8000 元/年、省政府奖学金 6000 元/年、国家励志奖学金 5000 元/年、省政府励志奖学金 5000 元/年；设一、二、三等学业奖学金，分学期奖励学习优胜的学生，年最高金额为 2000 元；学院还设有三好学生奖学金、优秀学生干部

奖学金、单项奖学金、特别奖学金和企业奖助学金，奖励面超过 40%；另外，经济困难的学生还可以通过申请国家助学贷款、国家助学金、勤工助学等形式完成大学学业。

学院积极开展与国外高校的国际交流与合作，2012 年经省教育厅、省外办、省公安厅审核批准，我院获得接受外国留学生的院校资格。同时与美国、韩国、西班牙、菲律宾、澳大利亚、泰国、马来西亚等有关高校签订交流合作协议。与韩国高校互派交换生项目已全面展开，每年选送优秀专科生赴韩国高校攻读本科、优秀本科生赴韩国高校攻读硕士研究生。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）培养目标

培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

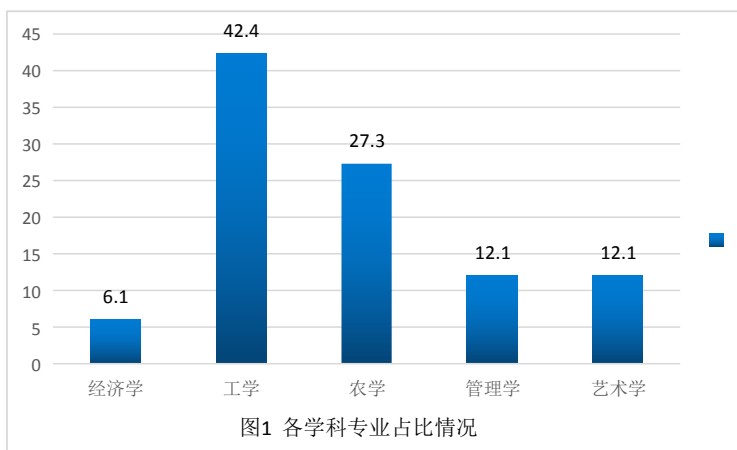
（二）服务面向

学院坚持服务区域经济发展、适应社会人才需求、以本科教育为主的办学定位和以人为本、依法治校、特色办学、质量立校的办学理念，积极倡导“博学 睿思 行健至善”的学院精神与“和 勤 竞 雅”的校园风尚，实施特色教学、校企合作、国际合作三大办学战略。

二、本科专业设置情况

学院主动适应经济与社会发展需求，紧密结合山东产业结构调整、半岛加工制造业基地、蓝黄经济圈建设等发展战略，遵循学科发展规律，依托青岛农业大学的办学优势，不断加强专业建设，形成门类齐全、结构合理、学科支撑优良的专业布局。学院开设 33 个本科专业，涵盖农学、工学、经济学、管理学、艺术学五大学科门类。其中，工学专业 14 个，占 42.4%；经济学专业 2 个，占 6.1%；管理学专业 4 个，占 12.1%；农学专业 9 个，占 27.3%；艺术学专业 4 个，占 12.1%。（如图 1）

学院注重优化专业结构，积极推进优势专业建设。机械设计制造及其自动化专业获山东省高等学校特色专业建设点；机械设计制造及其自动化、食品科学与工程专业获山东省卓越工程师教育培养计划立项。



三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2019 年 9 月底，全日制在校生 7719 人，其中，本科生 5135 人，专科生 2584 人。本科生占全日制在校生总数的 66.52%。

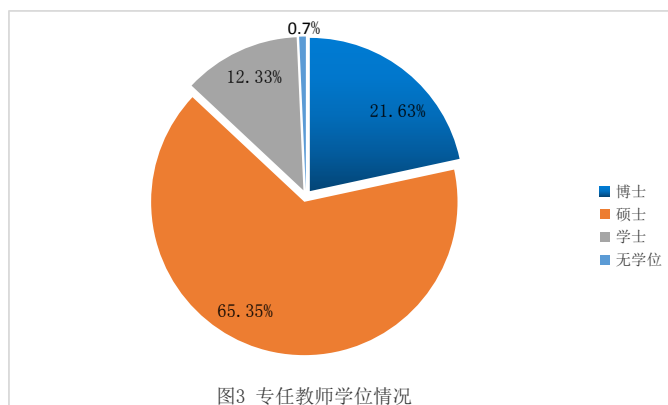
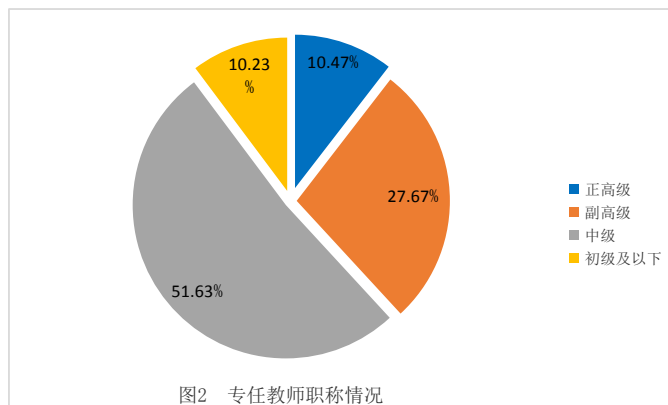
四、本科生生源质量情况

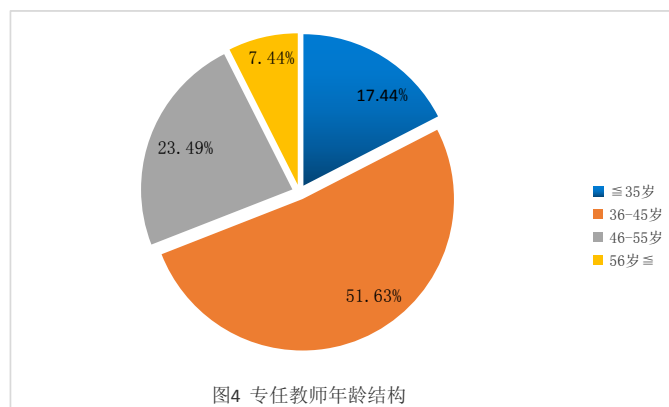
2019 年，学院在 14 个省份招生，录取省内本科生 751 人，一志愿录取省内本科生 720 人，省内录取本科生理科最高分 489，文科最高分 522；录取省外本科生 309 人，一志愿录取省外本科生 309 人，省外录取本科生理科最高分 560，文科最高分 536，（另有专升本录取 586 人），生源情况良好。

第二部分 师资队伍情况

一、学院师资队伍数量及结构情况

学院始终坚持以人为本、人才强校理念，以优化结构，提高能力为核心，扩大师资队伍规模，努力推进不同学科专业师资队伍的均衡发展，提升师资队伍整体水平。学院现有专任教师 430 名、外聘教师 21 名。专任教师中，“双师型”教师 3 人，占专任教师的比例为 0.7%；具有高级职称 164 人，占专任教师的比例为 38.14%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 374 人，占专任教师比例为 86.98%。教师队伍的职称、学位、年龄情况详见图 2、图 3、图 4。





二、生师比

近几年来，随着招生规模不断扩大，学院不断加大师资引进力度，严格人才引进标准，完善岗位培训与考核制度。成立教师发展中心，加强教师资格认证、进修培训、教学理论和教学技能培训，强化教学质量监控，确保主讲教师的质量。

学院现有专任教师 430 人、外聘教师 21 人，折合教师总数 440.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。

按折合学生数 7719 计算，生师比为 17.52。

三、本科生主讲教师情况

学院把严格执行主讲教师资格制度作为保证教学水平和教学质量的重要环节，与教师资格认定、岗位聘任、年度考核等管理制度相结合，不断完善激励约束机制，促进主讲教师认真履行岗位职责，规范教学过程，加强教学研究，提高课堂教学质量。通过鼓励教授、副教授承担本科生课程，采取“传帮带”、教师培训等措施，不断加强教师队伍梯队建设，建立起以专业负责人、骨干教师和优秀青年教师为主导的教师团队，涌现出一批优秀的教师典型。

姜学东，教授，工程系主任，硕士研究生导师。主讲《画法几何》《工程制图》等课程。秉持“教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者”的教学理念，主张教师在课堂教学中，不要急于发表自己的导向性意见，而要首先倾听学生的各种看法；不要强求学生接受教师的立场，而要鼓励学生提出自己的观点；不要对学生予以“一锤定音”式的裁决，而要进行富于启发价值的评价。因此，课堂教学深受学生喜爱。坚持科研与教学结合，不断提升教学质量。主要研究方向为“农业仿生应用及农业机械化工程”。先后主持和参加各级科研课题 6 项；获国家进步二等奖 1 项，山东省科技进步一等奖 1 项，山东省“99”十大科技成果奖 1 项，获国家发明专利 3 项，获国家实用新型专利 1 项。公开发表研究论文 30 余篇。

苑绍东，教授，工程系副主任。主讲《土木工程概论》《工程检测鉴定》《工程事故预防与处理》等课程。主要讲解工程设计、施工的原理及程序，并将工程设计和

施工中存在的问题即出现问题的原因进一步细化讲解，使学生能够掌握和避免工程质量事故。坚持科研与教学结合，不断提升教学质量。主要研究方向为“结构工程”和“岩土工程”。获国家发明专利 1 项。公开发表中文核心期刊研究论文 3 篇。

兰澄世，教授，经济与管理系主任。主讲《市场营销》《国际市场营销》《证券投资》等课程。在教学科研工作中，积极培养学生乐学、教师乐教的责任意识，以培养学生的创新思维能力为主体，以提升教师综合素质为主导，遵循学生成长成才的规律培育人才，在教学中不断充实和完善新观念、新内容、新方法，不断提高教育理念，形成了实例丰富、贴近实际、语言风趣、课堂氛围活跃的教学风格。先后主持山东省科技厅立项资助研究课题一项、校级科研课题 4 项，作为主要成员参加完成了省社会科学规划研究项目办公室、省教育厅课题、青岛市社会科学研究课题各一项，获得地厅级科研二等奖一项、三等奖一项。主持教学研究课题 4 项，发表教学研究论文 3 篇。主持开发了证券投资学和市场营销学等多媒体网络教学课件，在教学中发挥了重要作用，两次获得校级二等奖。公开发表论文 18 篇。

赵少俐，教授，人文艺术系主任。主讲《表现技法》《快题设计》等课程。热爱教育工作，认为“治学先为人，凡事德为先”，坚持以自己的人格力量感染学生，注意自身言行对学生成长的影响。每学期开学，定期与部分学生谈心，做好工作笔记，建好问题档案，特别对困难学生进行深入细致的了解，关注和帮助的同时，寻找学生身上的“闪光点”，帮助学生建立自信。有耕耘就有收获，凭着扎实的工作作风，严谨的治学态度和不懈的努力，成为学院的骨干教师。教学中，潜心钻研，广泛汲取营养，及时进行教学反思，转变教育观念，捕捉新的教学信息，勇于探索教育规律，大胆采用新的教学手段，积极参加高校专业研讨会，教学技能不断提高。先后在核心期刊发表论文 5 篇，发表作品 6 件；普通学术刊物发表论文 11 篇，发表作品 6 件；主持地厅级科研项目一项；主编教材一部；3 件作品先后获省级比赛奖励；一项成果获山东省文化艺术科学优秀成果奖二等奖；多次被评为校级优秀学士学位论文（设计）指导教师。

李相安，教授，现为生物科技系系副主任，山东畜牧兽医学会中兽医学专业委员会常务理事、山东科技职业学院科研与质量控制中心特聘教授。曾获山东省科学技术二等奖（第四位）、潍坊市科学技术进步二等奖（第二位）和山东省科学技术三等奖（第二位）；发表专业论文和科普文章 20 余篇，核心期刊 5 篇：在核心期刊《中国家禽》4 篇、《中国饲料添加剂》1 篇；参与球消散（纯中药制剂）、禽福（免疫增效剂）和普乐宝（微生态制剂）等国家四类新兽药的研发与推广。与中国较多养殖集团和动保企业关系紧密，有利于校企合作和服务社会的工作推进，有利于实用性本科人才和技能型专科人才的教育落地，助力学生就业。实战经验丰富，在教学中理论与

实践相结合，将目前国际前沿技术引入课堂，不仅开阔了学生的视野，而且引导和启发学生，培养学生思维能力和悟性，提高学生分析问题和解决实际问题的方法和能力。

范荣波，副教授，现为食品系主任、青岛农业大学食品科学与工程学院畜产品加工教研室主任，中国畜产品加工协会会员，山东省现代农业产业技术体系食品创新团队成员，青岛市食品科学技术协会理事，研究方向乳品科学。1997 年参加工作至今，一直从事乳制品加工、乳酸菌及其活性代谢产物的研究与开发工作。参与国家高技术研究发展计划 863 项目工作 1 项，主持山东省本科高校教学改革研究重点项目课题 1 项，主持及参与省级攻关项目、基金项目及计划项目多项，参与农业部公益性科研专项 1 项。作为副主编编写专著 1 部，参编 2 部；参与编写国家“十一五规划教材”1 部，其他教材 3 部；国家发明专利 3 项；荣获省级科技进步二等奖 1 项，省级高校科技一等奖、二等奖各 1 项，省级自然科学技术成果二等奖 1 项。2017 年所指导的学生获省级以上创新创业大赛二等奖 1 项、最具潜力奖 1 项。2019 年指导学生获省级以上创新创业大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项、最佳创意团队 1 项。指导学生参加国家创新创业计划项目 1 项。在教学过程中注重因材施教，善于引导和培养学生分析问题、解决问题的能力。

李长忠，大数据学院院长，主要从事电子商务、智慧农业等方面的课题研究。贯彻“知行合一、产教融合”教育理念，侧重大数据与产业的联合开发与应用，加强校企合作。开设创新实验室“导师制”培养模式，强调培养人才的实践力、开发力、创新力和就业力。主持和参与国家级和省部级课题 6 项；参与公益性行业（农业）科研专项经费 1 项；中文核心发表论文 4 篇；申请发明专利 5 个；主持完成横向课题 30 余项，主持校级课题 3 项，获山东省教学实验技术成果二等奖，青岛农业大学优秀实验技术成果一等奖。

石磊，副教授，食品系主任助理，莱阳梨产业与文化商会秘书长。主讲《食品工程原理》《食品机械与设备》《食品工厂设计》《食品包装》《制冷技术》等课程，其中《食品工程原理》被评为院级 A 类课程，《食品机械与设备》被评为院级 B 类课程，在教学过程中坚持以学生为中心，以产出为导向，以持续改进为手段，注重与学生的交流，将学生从被动接受知识的状态中解放出来。坚持因材施教，采用不同教学方法和手段来增强教学效果。在培养学生动手能力和实践能力方面，始终坚持“理论为基，实践为真”，指导的学生 2015、2016 连续两年获省级优秀学士学位论文，指导学生的创新创业项目获“鲁南制药杯”第五届山东省大学生科技创新大赛三等奖、山东省研究生教育创新计划专业学位研究生优秀实践成果二等奖，获院级“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师，海都学院说课比赛二等奖，主持院级教改课题一项，参与省级教改课题二项。在科研方面，选后主持或参与省、市、校级科研课题 7 项，获专利一项，参编国家十三五规划教材两部，发表科研论文十余篇，其中 EI 收

录一篇。

邹本革，副教授，生物科技系副主任。主讲《动物解剖学》《兽医外科学》和《家畜产科学》等课程。主要从事奶牛和宠物疾病及相关课程改革等方面的研究。秉持“以人为本”的教育理念，注重学生的创新意识和综合素质提高，科学合理的运用讨论式、互动式和案例式等教学方法，使学生充分的享受课堂，3门课程被学院评为A类课程，1门课程被评为B类课程，是学院的骨干青年教师。2011年赴韩国高校学习交流，并进行授课示范。主编十三五规划教材1部，参编教材5部；获全国多媒体课件竞赛“优秀奖”、山东省多媒体课件竞赛“三等奖”、全国农林专业微课比赛二等奖、学院说课比赛一等奖，学院工作创新“二等奖”；获国家实用新型发明专利2项，参加省级课题6项，主持校级课题2项；发表文章20余篇；完成了70余名毕业生的论文指导工作，其中2篇论文被学院评为优秀学士论文。注重亲情管理，无障碍沟通和学生的个性化培养，所带班级考研率和升本率均在40%以上，三次被评为优秀班主任；先后4次被学院评为先进个人。

于蕾妍，副教授，生物科技系基础兽医学教研室主任。主讲《动物生物化学》《基础生物化学》等课程。两门课程被学院评定为A类课程，1门B类课程。2017年参加山东省第四届高校青年教师教学比赛荣获二等奖，并被学院授予“优秀青年教师”荣誉称号。曾获全国农林院校微课教学比赛二等奖，院青年教师教学比赛一等奖，院工作创新项目“构建生本课堂教学模式”个人组三等奖；山东省第二届本科高校教师微课作品比赛三等奖，第十五届全国多媒体课件大赛高教理科组优秀奖，2次被学院评定为先进个人。主持山东省教育科学研究项目1项，校级课题1项，参加厅级课题1项；近年来在中文核心期刊发表文章6篇。任14动医2班班主任，该班的研究生考取率为48%。

王建化，副教授，食品系食品安全教研室主任。主讲《粮油食品工艺学》《食品感官评定》等课程。为了使学生更能直观的感受所学的知识，尽可能的理论联系实际，采用师生互助教学法，让每一个学生参与进来，提高学生的实习积极性。先后主持国家级课题1项、省级科技计划项目1项、地厅级和市级科技计划项目2项；参加省级科技计划项目1项、省级教改课题2项，市级科技计划项目2项、企业横向课题10余项；作为专利权人或第一发明人申报专利10项，现已授权5项；获得科技成果标准化评价报告1份；以第一作者和通讯作者在核心期刊发表论文15篇；参编教材1部；结合自己的研究方向，指导学生所作的毕业论文被评为2017年山东省优秀学士学位论文；积极推进创新创业教育，激发学生创新创业热情和学习兴趣，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，获得全球“第26届时报金犛奖”、青岛农业大学海都学院“互联网+”大学生创新创业大赛金奖2项、银奖3项、铜奖2项，并获得“优秀指导老师”称号7项、“鲁南制药杯”第五届山东省大学生科技创新大赛获得

三等奖 1 项、第十一届山东省大学生科技节—食品加工与安全创新设计大赛本科组三等奖 2 项。

于忠娜，副教授，临床兽医学教研室主任，青岛市食品科学技术学会理事，研究方向动物性产品质量与安全。主讲《兽医病理学》《兽医传染病学》等课程，2012 年赴韩国高校学习交流。在教学工作中，坚持“以学生为主体，以问题为导向”的教育教学理念，进行角色转变，把学习的主动权交给学生。主讲的《兽医病理学》两次在学院优质课程建设中立项并通过验收。获学院说课比赛三等奖、学院青教赛二等奖、先进个人、优秀教师、优秀班主任等称号；指导的本科生毕业论文获院级优秀学士学位论文 5 篇，荣获优秀学士学位指导教师称号。主持学院教研课题 2 项，2017 年获批准山东省高等学校科技计划项目 1 项，2019 年获批准山东省重点研发计划 1 项，以主要参与人参加国家公益性行业科研专项 1 项、农业农村部课题 4 项、山东省自然科学基金 1 项、横向课题 2 项。在国内外期刊发表论文 15 篇，其中 SCI 收录 5 篇，主编译著作 1 部，获批准发明专利 1 项、实用新型专利 1 项、计算机软件著作权 1 项，2019 年被评为校级“科研先进工作者”。

吕娟娟，副教授，人文艺术系视觉传达设计教研室主任。主讲《图形创意》《标志设计》《VI 设计》等课程。热爱教育事业，把敬业爱生融进自己的每一天教育教学中，尊重学生的人格，求学上进，为人师表；做学生的良师益友。教学上精益求精，认真备课，灵活组织课堂教学。刻苦钻研教学模式，不断改进教学方法，把一些先进的教学理论、科学的教学方法、先进的教学手段运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，教学效果良好。其中《图形创意》评为 A 类课程。先后在核心期刊发表论文 1 篇、作品 3 篇；普通学术期刊发表论文 5 篇。省级以上设计类比赛：一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；组织指导学生参加设计类比赛获得省级以上奖励：二等奖 3 人次、三等奖 7 人次；参与地厅级教学科研课题 1 项；主持院级课题 1 项；多次指导学生毕业设计荣获院级优秀毕业论文（设计）。

李辉，副教授，基础教学部英语教研室主任。主讲大学本科公共英语类课程。热爱本职工作，有高度的责任心及使命感。坚持把德育放在首位，将课程思政融入课堂教学，真正做到教书育人，先后荣获学院“先进个人”及“优秀教师”称号；教学中注重培养学生的语言能力、思辨能力、跨文化能力和学科能力的融合发展，主讲的一门大学英语被评为学院 B 类课程。积极参与并开展科研、教学研究，实现科研与教学的双向互动：先后发表论文 10 余篇；主持校级教研课题 2 项；主持山东省高校科研计划项目（人文社科类）1 项；参与山东省教改课题 2 项；《大学英语 II》获得学校首批在线课程立项；多次组织指导学生参加山东省“国才杯”外研社英语阅读、写作大赛获奖，连续 4 年获得指导奖三等奖。

四、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 186，占总课程门数的 28.75%；课程门次数为 221，占开课总门次的 20.48%。

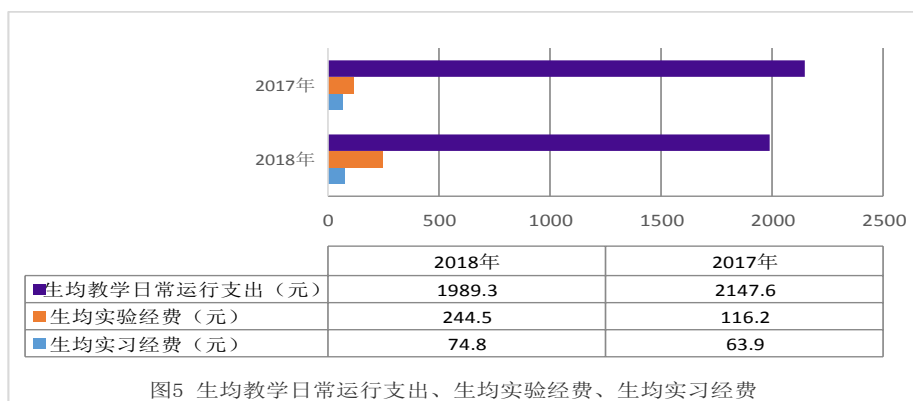
承担本科教学的具有教授职称的教师有 33 人，以我院具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 71.74%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 34.29%。

五、教学经费投入情况

学院坚持教学优先原则，不断加大教学投入，教学实习、仪器设备、图书资料等经费持续增长。

2018 年学院教学经费支出总额为 2018.11 万元，教学日常运行支出经费 1535.55 万元，生均教学日常运行支出为 1989.31 元。生均本科实验经费为 244.48 元，生均实习经费为 74.8 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费如图 5。



六、教学用房

学院总占地面积 664410 平方米，学院总建筑面积为 145535 平方米。

学院现有教学行政用房面积 128931 平方米，其中教室面积 30420 平方米，实验室及实习场所面积 70938 平方米。拥有学生食堂面积为 4168 平方米，学生宿舍面积为 61398 平方米。

按全日制在校生 7719 算，生均学校占地面积为 86.07（平方米/生），生均建筑面积为 18.85（平方米/生），生均教学行政用房面积为 16.7（平方米/生），生均实验、实习场所面积 9.19（平方米/生），生均宿舍面积 7.95（平方米/生）。

学院拥有运动场 8 个，面积达到 51992 平方米。生均运动场面积 6.74（平方米/生）。

七、图书馆建设

学院图书馆是一栋独立的馆舍建筑，总面积约 6000 m²，整体呈“工”字形结构，1986 年投入使用，目前拥有阅览座位 816 个，馆藏纸本资源 83.79 万册，纸质期刊 485 种，电子图书 152.71 万册，电子期刊 5.6 万册，学位论文 152.89 万册，电子资

源年访问量 1459.53 万次，电子资源年下载量 78.69 万次。图书馆累计周开放时间达 98 小时，极大的满足了读者使用图书馆的需求。图书馆根据学院发展要求，在服务教学科研、提供读者服务等方面体现出明显特色：

一是建立学科馆员制度，结合馆员自身专业，对口服务各系部。对于学院重点学科建设，增大做强信息服务的广度和深度。

二是建立课程服务体系，与专任教师在资源服务、场所服务、拓展服务等方面开展广泛的合作，通过不定期举办课程资源推荐会，吸引更多的读者有效使用课程资源。

三是开展课题资源服务保障体系建设，在各级别课题，特别是省级课题的申报、研究、结果跟踪等方面，集中馆员骨干进行对题服务，为我院科研工作的开展提供了资源保障。

四是开展毕业生特色服务建设。经过多年的经验探索，保留广受历届毕业生喜爱的“个性化书签设计”，将毕业生的个人图像、系部年级、学号证号、自我寄语等信息精心设计于书签之中，制作成独一无二的个性化书签，赠与毕业生排行榜前 100 名的读者，作为毕业生永久的青春印记。这一举措，对宣传海都学院美好形象，提高读者满意度起到了积极的催化作用。

八、教学设备

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.578 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 477.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9%。

本科教学实验仪器设备 4798 台（套），合计总值 0.430 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 21 台（套），总值 396.22 万元，按本科在校生 5135 人计算，生均实验仪器设备值 8373.90 元。

九、信息资源及其应用情况

学院网络基础设施建设稳步推进，教育信息化初具规模。目前，学院已完成主干带宽 1000M 的校园网络架设，现有网络信息点 400 个，信息化工作人员 3 个，每年进行信息化培训 10 人次以上。网络管理中心现建有完善的安全及控制设备，包括应用控制网关、不间断电源、大型交换机等，共有 8 台服务器协同工作，同时运行多个教学管理系统和数据库。学校网站、招生信息网、就业信息网、教务信息网、创业基金网等各网络平台及时全面的展示校园信息，自主开发的新生报到系统、自助打印系统、在线考试系统等各具特色，同时开通了尔雅网络通识课、智慧树网络通识课、能力天空网络教育平台等教育教学资源，初步完成了信息化教学，开展了教学模式的改革和探索，基本实现了教学研究、师资培训、教学管理、学校管理、学生信息管理的网络化，提升了教育教学水平。

同时，针对不断到来的校园网络信息安全问题，学院从网络建设的实际出发，制定了《青岛农业大学海都学院网络安全管理制度》《青岛农业大学海都学院中心机房管理规定》《网络管理中心应急预案》等切实可行的网络安全管控制度和机制，并通过合理使用和配置各种安全软、硬件产品，以及加强日常检测和后续服务等手段，确保校园网络的安全运行。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学院按照“资源配置合理、学科优势集中、专业特色鲜明”的指导思想，不断加强学科专业建设。主动适应经济与社会发展需求，紧密结合山东产业结构调整、半岛加工制造业基地、蓝黄经济圈建设等发展战略，遵循学科发展规律，依托青岛农业大学的办学优势，按照夯实基础、重视实践、强化应用、突出专业的思路，挖掘专业课程内涵，促进专业特色、优势的彰显，坚持质量与效益并用的原则，充分利用已有的办学资源，巩固学科专业基础，密切区域联系专业，提升办学信誉度和影响力。

制定学院特色、优势专业建设实施方案，在学院办学定位、应用型人才培养目标框架内，推进教学团队、课程教材、实践教学资源等专业内涵建设，创新培养模式，不断提升专业人才培养质量。以学科为统领，进行专业群构建，重点建设兽医学、食品科学与工程、园艺学三个传统优势学科，以促进专业类群的结构完善。坚持固优、挖潜、增急、剔老的工作思路，根据社会发展需求，成立了大数据学院，新增计算机科学与技术（与华为 ICT 学院校企合作）、电子信息工程（与中兴校企合作）等专业，紧紧抓住与华为、中兴等知名企业的合作机遇，深化产教融合，立足紧缺型大数据人才培养，努力培养出更多实用型、技能型、专业型大数据人才，为进一步推动实施国家大数据战略贡献力量。同时，按照 2019 年度高等学校本科专业设置工作的要求，积极申报数据科学与大数据技术、智能科学与技术两个本科专业，不断完善专业结构。

二、课程建设

学院根据办学思路和办学定位，围绕人才培养目标，根据专业特点和课程教学规律，以学生为主体、教师为主导，全面推进课程建设。

（一）深化课程体系改革，提升课程建设质量

学院充分发挥教学院（系）、教研室、专业负责人及学科课程教师的作用，组建以专业负责人牵头的专业课程体系团队，广泛开展专业人才培养与社会需求情况调研，围绕服务地方经济社会发展，对接产业需求，提出契合学院人才培养能力的专业人才培养目标；以产出为导向，全面修订完善课程教学大纲，规定课程性质、目标、内容、教学方法、考核要求，使课程建设具有可检验、可考核的标准；广泛遴选实用教材，优化课程教学内容，将新技术、新知识、新方法及时纳入课程教学中，删减不

必要的重复叠加内容和简单拼凑内容，逐步形成完整的理论教学体系、实验教学体系、实践教学体系；深化教学方法与手段改革，树立以“学”为中心的教学理念，鼓励教学方式方法的创新和试验，努力打造“金课”，淘汰“水课”；强化学生的学习过程管理，培养引导学生的学习兴趣和积极性，加强学习过程考核，适当增加课程难度，提高学业标准，增强学生学习的主动性，切实提高学生的学习质量。

（二）启动在线开放课程建设，努力推动课程改革与创新

学院深入贯彻落实全国教育大会精神，积极响应国家实施的一流课程“双万计划”建设，推进信息化环境下教学方法、教学手段和教学管理体制的改革与创新，努力在全院推行线上线下相结合的教学模式改革。学院制定了《青岛农业大学海都学院在线开放课程建设与应用管理的指导意见》，确定《中国近现代史纲要》等 7 门课程为首批院级在线开放课程建设立项课程。目前，课程建设项目团队按照课程建设标准与规范，积极承担在线开放课程建设任务，已完成课程设计、课件制作、视频拍摄与制作等工作，预计 2020 年课程将在平台上线。

（三）持续推进“第一课堂教育教学质量提升工程”，创建优质校本课程

学院持续推进“第一课堂教育教学质量提升工程”，修订了 A、B 类优质课程的评审标准，改革评审办法，鼓励教师申报学院 A、B 类课程，充分发挥 A、B 类课程的示范引领作用。截止本学年，共有 82 门课程通过立项。分级课程的实施，倡导问题倒置式、学教互动研讨式、学生参与实践式等先进教学方法，从根本上摒弃“疲劳”式、填鸭式、被动式教学，使课堂教学质量得到有效提升。

三、教材建设

学院高度重视教材的选用工作，不断完善并严格执行教材选用制度，实行“三级审核”，即主讲教师提出使用意见，经教研室审核、系部审核、教务部审核，方可采购；在使用过程中，通过学生信息员、教师座谈会、师生座谈会等形式了解教材使用情况，及时反馈教材信息，指导下一年级的教材选用。教材选用整体水平高，使用效果好，学生满意度高。本学年，严格按照教材选用制度落实教材订购任务，完成了两个学期共计 69000 余册教材的征订工作。必修课教材在开学前到位率达 98%，保障全院师生教材供应，保证教学工作正常运行。在教材编写方面，人文艺术系刘青主编教材《Flash 动画基础与网络广告设计制作》、食品系孙芬芳主编教材《无机及分析化学》、经济与管理系原云霄参编普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材《统计学原理》。

四、教学改革

学院坚持以教学为中心，以提高教育教学质量和人才培养质量为目标，组织编制完善课程教学大纲，明确课程教学目标、更新教学内容，改革教学方法与手段，完善

教学基本环节。

（一）积极组织示范课观摩、教学比赛、优秀教案比赛，不断深化教学改革

示范课观摩是一项常规教学工作，旨在展示优秀教师教学风采，分享教学经验，探讨教学艺术，进而增强教师教学能力，提升人才培养质量。本学年，学院安排 10 名优秀教师进行了课堂教学展示，学院党政领导及全体教师参加了示范课观摩活动。示范课展现了教师较高的教学能力和教学水平，得到了听课教师和学生的一致好评，达到了预期的效果。示范课期间，各系部按照要求，组织开展了评课活动，促进教师的相互学习、共同提高。同时，学院举办了 2018 年青年教师教学比赛。通过教学比赛，充分展示了青年教师的教学风采，为青年教师切磋教学技艺，提高教学水平，改革和创新教学方式，搭建了相互学习、交流的平台，营造了浓厚的氛围，进一步提高了青年教师的教学能力和业务水平，起到了教学示范作用。此外，学院举办了 2018 年优秀教案比赛，并组织广大教师对获奖教案进行交流学习、经验总结和模式推广，教案比赛对于鼓励教师创新人才培养模式，深化教学改革，不断提升第一课堂教育教学质量具有促进作用。

通过开展示范课观摩、教学比赛、优秀教案比赛等活动，激发了教师钻研教学、改革教法、提高课堂教学质量的积极性，有效提升了教师的教育教学水平。在第六届山东省高校青年教师教学比赛中，我院教师凭借扎实的教学基本功和出色的教学技能在比赛中取得了优异成绩，在获奖数量上实现了新突破。其中，经济与管理系刘丹、人文艺术系段夏胤荣获二等奖，生物科技系徐术菁荣获三等奖，经济与管理系宋洁和工程系张志强获优秀奖。

（二）广泛开展教研活动，积极推进教学改革

各教学院（系）根据学科专业特点，采取专题调研、专题研讨等形式，广泛开展教研活动，积极推进教学改革。

1. 工程系深入创新教育改革，以赛促学，以用促炼，充分依托工作室，开放实验室，以项目研究为抓手，探索校企合作新模式，以网络智慧教学为新起点，着力提升实践教学互动，加强教师专业能力建设，开拓师生眼界，教育引导学生理论与实践相结合，在炼中找不足，在用中找差距，着力提高学生学习兴趣与动力。本学年，带领学生累计 150 多人次参加 6 项科技竞赛，取得了优异成绩，包括第十届山东省大学生科技节大学生智能制造大赛两项一等奖；第十二届全国三维数字化创新设计(3D)大赛特等奖、一等奖和三等奖；第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车比赛三等奖；第七届山东省大学生机器人大赛二等奖、三等奖；第八届全国高等院校建筑软件技能认证大赛三等奖；第二十一届全国 CaTICs 大赛 2D、3D 项目四项一等奖，其中一个团队以高出第二名 200 多分的好成绩摘得全国桂冠。

2. 食品系以“卓越工程师教育培养计划”为契机，积极推进教学教研改革，建设

在线课程并鼓励学生积极投身创新创业活动。实施“导师负责制”实践教学，让学生提前进入实验室或企业接触相关专业知识，根据学科特点以学生为主体，教师为主导，培养学生实践动手能力和提高学生综合素质。实践中，教师或组织学生做科研小课题、创新小实验，或组织学生到企业进行产品检测、产品研发、设备布局等方面的实地锻炼，既激发了学生学习的兴趣，又有利于非智力因素的挖掘，为学生拓宽了体验渠道，能主动地参与学习和研究，真正成为学习的主人。受益于此，获 2019 年全国高校就业创业特色教材课题立项 1 项，省级大学生创新创业训练计划项目 3 项，第十一届山东省大学生科技节—食品加工与安全创新设计大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；“普洛药业”杯第十一届山东省大学生化学实验大赛，二等奖 2 人，三等奖 3 人；学院“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项、银奖 3 项；铜奖 2 项。

3. 生物科技系预防教研室尝试实行导师制，选拔动物医学专业大一学生参与科研项目的准备与实施，培养科学研究思维，锻炼科研材料写作能力，提高学生实验操作水平和团队协作能力。园艺教研室教师注重研究教学方法和信息化教学，提高第一课堂教学能力。利用集中实习和分散实习强化学生生产操作，通过实验室—大棚—大田模式链提高同学的实践和自主创新能力。

4. 人文艺术系围绕培养高素质应用型人才，调整专业培养教育模式，在全系教师及实验资源进行重新整合后，加强了实践教学。继续稳步推进工作室教学模式改革，逐步健全实践教学环节必备的教学设备与设施；并积极探索与企业共建工作室进行联合培养的模式。有针对性的外聘具有丰富实践经验的实践工作战线的优秀人员任教，充分利用外聘教师的资源优势，促进教师与外界的交流，提高教师队伍的整体素质，为双师型队伍的建设打下良好基础。

5. 经济与管理系与图书馆联合举办了“经济学思维导图展”教学活动，学生们针对所学的经济课程内容，结合阅读图书馆提供的相关书籍和资料，用思维导图的方式将经济学知识体系展现出来，激发学生的思考能力，通过简单的线条清晰地梳理出每一个知识点之间的关系，有利于学生查漏补缺，从而提高学习能力。这种联合教学模式打破了课堂界限，让学生带着思考去阅读和积累，借助色彩、图形和线条向大家展示经济学的魅力，是对教学模式和教学评估的创新和探索。

6. 基础教学部以教研课题为着力点，以教学改革为依托积极，探索“学生主体，教师主导”的教学模式。其中汉语言应用教研室教师承担了教学研究课题，编辑适合青岛农业大学海都学院实际的讲义，弥补了国内教材重理论、轻实际训练的缺憾。此套讲义以口才训练方法为主要内容，以学生实践为主要训练方法，课堂气氛活跃，能够充分调动学生的学习积极性，真正提高了学生的口头语言的表达水平。

7. 为落实习近平总书记关于上好思政课的要求，适应新形势变化，思想政治理论教学部组织教师探索“理论教学+实践教学+智慧课堂”三位一体教学模式。理论教学

坚持集体备课，加强对“主题+专题+模块”的教学体系的完善；实践教学以学生的生活作为切入点，结合时事热点，调动学生积极性，提高学生参与度，培养学生发现问题、解决问题的能力；智慧课堂遵循学生的认知特点，利用学习通、雨课堂等应用平台，挖掘平台上的各种功能，依据平台的数据统计，辅助理论教学和实践教学。

（三）扎实开展教研科研立项工作，凝练教学改革研究成果

教师教学研究水平的提升是促进学院教学改革和内涵发展的必由之路，为此，学院积极搭建教研、科研平台，以教研、科研引领教学改革，扎实开展教研、科研工作，凝练教学改革研究成果，促进教学与研究的良性互动，促进学院的内涵发展。

学院围绕立德树人根本任务，落实人才培养目标，加强教育教学改革研究，积极探索适合学院教育教学改革发展的新模式、新方法，着力破解人才培养和教学改革中的问题，提升人才培养水平，推进学院的内涵发展。本学年，3个项目获批2018年山东省本科高校教学改革研究项目立项，其中《CS实践教学模式在独立学院食品科学与工程专业的应用与探索》为重点项目，《机械设计制造及其自动化专业实践教学运行模式研究》《基于移动学习的独立学院大学英语混合教学模式研究》为面上项目。省级教改项目的成功立项，对于学院推进教育教学改革与创新，提高教育教学质量具有引领示范作用。同时，学院积极开展院级教学研究课题中期检查和结题验收工作，本学年，共有13项课题通过结题验收、25项课题通过中期检查。通过规范教学研究工作，培植优秀教学成果，促进教学改革，提升教学质量。

学院积极探索科研与教学的融合机制，积极组织教师申报各级各类科研项目，以科研促教学。本学年，共14个项目获批省、市级科研项目立项，到位经费19万元。其中，《生鲜乳提质增效关键化学性残留危害因子预警和防控技术研究》获批2019年山东省重点研发计划（公益性科技攻关）项目立项；《许世友在胶东》获批2018年度山东省社会科学普及应用研究项目立项；《胶东将军史料挖掘研究》等3个项目获批2019年度山东省社会科学规划研究项目立项；《乡土文学的现代性叙事与民族精神的重构》获批2019年度山东省人文社会科学课题立项；《新媒体背景下胶东红色文化的传承与弘扬研究》等5个项目获批2019年度山东省艺术科学重点课题立项；《齐文化中的孝德及其在当代大学生德育中的价值研究》获批烟台市2018年度哲学社会科学规划课题立项；《胶东根据地红色报刊研究》等2个项目获批烟台市2019年度哲学社会科学规划课题立项。同时，学院在横向科研项目上也取得突破，大数据学院李长忠负责的“电池系统测试生产线管理系统”“实验室药品出入库管理系统”等项目已在企业成功上线。科研项目的成功立项，是我院在推动科研助力人才培养、社会服务方面取得的实践成果。学院将不断加大人才培养力度，着力提升科研团队的研发实力，主动参与山东省新旧动能转换工程建设，适应新时代科学技术发展的新要求。

五、开设课程门数及选修课程开设情况

学院进一步完善各项规章制度，特别是教学管理、考务管理、科研管理更加规范，同时严抓制度落实，强化教学纪律，健全教学管理体系，教学运行稳定有序，第一课堂教学质量稳步提升。

依据专业培养方案，严格落实教学计划，本学年，全院本科共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 647 门、1079 门次。本学年共开设公共选修课总数 70 门，97 门次，其中尔雅网络课程 25 门，面授公选课 30 门，辅导类型公选课 15 门，选课总人次达 17169。

六、课堂教学规模

公共课课堂教学以合堂为主，教学规模约为 100—140 人左右，专业课以小班授课为主，教学规模约为 30—80 人左右。

学院正努力引进师资，压缩公共课的课堂教学规模，使大多数课程实现中班化、小班化教学，提高课堂教学效果。

七、实践教学

学院围绕应用型人才培养目标，积极探索实践教学途径，形成了以校内实训为主，以校外实习为辅助的、校企互动的实践教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 219 门。其中独立设置的专业实验课程 21 门。

实习实训基地的建设以学生训练为中心，以职业能力培养为核心，以服务为宗旨，以就业为导向，服务地区经济发展。为了营造真实化实践育人环境，实现学院教学与就业岗位的零距离配合，根据专业培养计划重点建设了工程系的机械实训中心、机械加工中心、生物科技系的动物疫病防控中心等校内实训基地，本学年我院重点推进的生物科技系博士实验室、食品系实训生产线基本完成，待调试验收后，将正式投入使用。现有校外实习、实训基地 82 个，本学年共接纳学生 3159 人次。

在校外实习基地的建设中，顶岗实习是院校推进校企合作、工学结合培养模式的必经之路。通过生产实习和顶岗实践，培养了学生实践动手能力和利用专业知识分析问题、解决问题的能力。另外，学生在顶岗实习期间，在学院指导教师和实习单位指导老师的共同帮助下，既能学习到企业职工爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，又能接受企业文化的熏陶，学会与人沟通，提高与人协作的意识和能力，使自身的职业素质、职业能力都得到了进一步的提升。

不断深化实验教学改革，构建科学、系统的实验教学体系。结合专业人才培养方案要求，进一步加大实验教学比例，及时修订实验教学大纲、更新实验教学内容，注重以系列课程为组合独立开设实验课，减少验证性、演示性实验，增设综合性、设计

性实验，从而激发了学生参与实验的兴趣，提高了学生的积极性、主动性，对学生创新思维、科研素养、综合运用知识能力的培养，起到积极的作用。学院专业平均总学分 149.4，其中实践教学环节平均 44.014，占比 29.461%。

积极探索开放实验室建设的长效机制，鼓励各类实验室采取积极措施，通过多种形式面向学生开放。现已有工程系的数控实验室、生科系的疾控中心全天对学生开放。实验室开放使实验室资源得到充分利用，为学生自主学习创造了便利条件，调动了学生的学习积极性、主动性，促进了学生知识综合运用能力、实验设计能力、创新能力的提高。

合理规划实习实训教学环节，设置由认识实习、课程实习、课程设计、生产实习、寒、暑假社会实践实习、毕业实习等构成的系列实习和实训实践教学内容。

八、毕业论文（设计）

学院高度重视毕业论文（设计）与综合训练工作，根据专业培养目标和教学基本要求，结合实际进行选题与综合训练工作，鼓励学生多做来源于生产、科研实际的项目。按照因材施教原则，根据学生特点进行选题与综合训练工作，使各层次的学生都能在原有水平和能力基础上有较大提高，使每个学生都受到全面的训练。学生在教师指导下，通过选题、开题、综合训练、论文撰写、答辩等环节，得到综合训练，文献查阅能力、运用所学知识解决实际问题的能力、调查与分析能力、计算机数据处理能力、外语应用能力、绘图能力、语言表达能力等都得到了锻炼和提高。

本学年共提供了 1467 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 96 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 17.71%，学院还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 16.71 人。2019 年，共有 46 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀学士学位论文（设计）。

学院注重毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，已建立起学院、系、教研室三级毕业论文（设计）质量监控组织体系。在指导教师的选择、前期选题、中期检查、后期答辩等各个环节，均按相关质量标准进行监督、检查。毕业论文在答辩前均要上网检测，对复制比超过 30%的取消答辩资格，复制比超过 10%的不能被评定为院级优秀论文。

人文艺术系每年组织优秀毕业设计作品展，逐步建立起起毕业设计作品展示相结合的教学评价体系，对提高师生的专业创作水平起到了很好的促进作用。

九、学生创新创业教育

为积极响应“大众创业、万众创新”的号召，营造浓厚的校园创新创业氛围，切实增强青年学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，我院高度重视大学生创新创

业教育工作及大学生创业平台建设，并取得一定实效。

（一）立足“课堂+平台”，提升双创工作成效

为做好创新创业教育顶层设计，我院面向全体专业学生开设了创新创业公共必修课，以创新创业知识讲授为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心，激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。同时开展“创业”培训，邀请创业导师走进校园，分享创业成功经验，为创业学生提供创业指导和咨询服务。

学院立足国家级、省级大学生创新创业实践训练平台，学生依托专业或者跨专业、跨年级自我组建创新创业团队，开展创新技术应用实践、创业训练，培养创新创业意识、思维、能力及创业技能。通过大学生“国创计划、科技创新大赛、互联网+、挑战杯”等创新创业大赛，积极组织学生参加各类创新创业竞赛活动，以赛带训，提升创新创业教育的学习成效，累积创业实践技能，切实提升了大学生的创业能力，弘扬了勇于创新、勇于实践的创业精神，推动了学院“双创”教育的开展。

（二）建立大学生创新创业实践基地

我院与莱阳市汽车运输有限公司进行校企合作，建立创新创业实践基地。实践基地的建设将为我院学生成长和发展提供良好的条件，为学生创造更多参加创新创业实践活动的机会。校企合作是我院产、学、研结合的重大举措。企业成熟的商业模式和技术扶持，为我院学生提供了实践场所，使我院学生的创新创业活动与企业之间形成良好的互动，为学生创新创业能力的提升提供了发展平台。

（三）创新创业大赛成绩突出

学院创新创业赛事取得了质的提高和量的飞跃。2019年，共举办院级赛事6项，参加省级以上赛事12项。山东省大学生创新创业训练计划中，我院上报的五个项目，分别获得国家级立项两项，省级立项三项。其中，食品系学生马子丹等申报，张军、范荣波指导的“吸新厌旧”——抗性淀粉可食性吸管的研究项目、生科系学生史恭发等申报，刘桂玲、李英杰指导的“8种观赏植物立体水晶干燥花制作与保色技术研究”项目获得国家级立项；在第六届山东省大学生科技创新大赛，获得一等奖一项，三等奖一项。其中史恭发、牛鹏飞、强胜团队的“8种观赏植物立体水晶干燥花制作与保色技术研究”项目获得一等奖，王鹏飞、时雅宁团队的“智创园艺家居”项目获得三等奖；项目指导教师刘桂伶、徐术菁荣获“金牌指导教师”称号；在“学创杯”2019全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛暨高校创新创业教育与实践教学研讨会中，我院三支参赛队伍，分别荣获一等奖两项，优秀指导教师奖四项。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标与社会需求的适应性

学院主动对接区域经济发展需求，深入分析各专业面向的就业岗位、岗位职责、工作内容、能力要求、任职资格等，特别关注学院所处的胶东半岛的经济优势，充分把握新时代经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，突出人才培养的社会适应性，将专业人才培养目标定位为“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才”。

各专业根据教育部《普通高等学校专业目录和专业介绍（2012年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照学院人才培养目标，结合各专业特点和社会需求实际，制定具体的专业人才培养目标，使人才培养达到公民素质与职业道德培养、知识与能力培养、身体与心理素质培养等的基本规格要求。

二、培养方案的特点

学院组织各专业广泛开展调查研究，开展 2019 版专业人才培养方案的修订工作。2019 版人才培养方案的修订，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持办学正确政治方向，深入贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，巩固教学工作中心地位，根据《教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知》等文件精神，完善军事理论和军事技能课程，严格按照相关文件要求开足学分，保证教学学时。同时，对 2018 版专业人才培养方案中的部分课程进行了调整，进一步优化课程结构体系，顺畅各个教学环节，提升开课能力和开课质量，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高，正确处理思想与业务、理论与实践、学习与发展之间的关系，构建起学生学有专长、并能够适应终身教育及新时代社会发展变化需要的知识、能力结构和基本素质，进一步完善人才培养体系，深化教育教学改革，促进学院内涵式建设发展。

三、立德树人落实机制

学院坚持旗帜鲜明讲政治，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持社会主义办学方向，在办学治校过程中深入反思“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”等重大问题，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同的工作体系和运行顺畅的工作机制，把立德树人的成效作为检验学院工作的标准。

学院高度重视思想政治理论课建设，通过建立健全规章制度、组织机构、修正完善人才培养方案、加强师资队伍建设和措施，以实际行动树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保总书记重要指示要求落地落实。同时，坚持德才并举，使思政课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，既要发挥思政课程应有的育德功能，又充分挖掘和促进专业课程的德育因素，使两者共同发挥育德作用，努力实现从“思政课程”到“课程思政”的“大思政”范式转换，使立德树人渗透在每个学科、每门课程、每个课堂中，渗透在学生教育管理环节里。

各专业深入落实立德树人机制，用好课堂教学这个主渠道，推动课程改革创新，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，不断创新课程授课方式，持续探索教学内容的革新，引导学生树立正确的理想信念和思维方法。立足“育德”和“育才”两个维度，统筹科学素养和人文精神两大方面，构建“大德育”课程体系，努力做到全员、全过程、全方位育人，真正落实专业人才培养目标。

四、专业课程建设

各专业落实专业培养目标和培养要求，优化课程设置，构建与高素质应用型人才培养目标相适应的课程结构体系。理论课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业拓展课程；实践课程体系建设，强调结合岗位需求，增加综合实践教学比重，探索培养学生创新能力的实训项目，形成具有实践性、指导性强的实践教学课程体系。

各专业广泛遴选优秀教材，优化课程教学内容，改革教学方法和手段，将多门课程内容进行整合，整体设计，整体优化，不断提高课程实施效果。鼓励教师开展教学方式方法创新研究和试验，结合各专业实际探索适合学生特点的教育教学和考核办法，培养引导学生的学习兴趣，提高教学质量。

五、实践教学

各专业按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，努力引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求。大力推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。通过科学制订实践教学计划，规范实践教学安排，进一步强化实践育人观念，深化实践教学改革，提升实践教学质量。

六、创新创业教育

学院根据办学定位和实际情况，全面推进教育教学改革，推进创新创业教育与专业教育相融合，促进学生全面发展。面向全院本科生开设《创新创业教育》《大学生职业生涯发展与就业指导》等必修课程，课程教学从学生的实际出发，注重其兴趣和需要，以培养创新创业精神为核心，以传授创新创业知识为基础，以锻炼和提高创新创业能力为关键，为创新创业人才提供优质教学资源。在教学过程中坚持强化学生的主体性、教学的针对性和集成化，有效激发学生创新创业意识，培养创新创业精神，提高创新创业实践操作能力，着力培养学生的创业意识、创业能力和创业素质，形成系统的创新创业教育体系。

同时，结合各专业的特点，将创新创业教育与专业教育相融合，将创新创业教育

理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。充分挖掘专业课中的创新创业教育资源，建立创新创业实践活动与专业实践教学的有效衔接，完善创新创业实训教学体系。要求教师在授课中，不仅要传授专业知识，而且要通过优化课程内容、创新授课方法等传播创新思想，引导学生注重知识的创新与应用，在专业课教学中培养学生的创新创业能力。

七、学风管理

学院深入贯彻落实全国教育大会精神，全面落实“立德树人”根本任务，坚持“以学生为本”的理念，切实加强学风建设，扎实推进“四个回归”，以“博学 睿思 行健 至善”的精神引导学生刻苦学习，不断提升综合素质和能力。以优秀学生奖学金评定为切入点，注重发挥评优评先、奖助学金的引导和杠杆作用，努力营造“比、学、赶、帮、超”浓厚的学习氛围。

学院构建专业教育常态化、可持续发展的机制，将专业教育延伸到大学的各个阶段，实现专业教育与人才培养相结合，构建专业教育与学科建设相融合的立体化教育模式。通过开展专业教育，增强学生对专业的认同感，激发学生的学习热情、构建专业信念、增强专业学习信心，鼓励学生将专业学习与职业生涯规划结合，明确专业学习目标，做好学习规划，为今后的学习和发展奠定基础；

学院修订完善人才培养方案、合理设置课程、逐步打造“金课”，淘汰“水课”，健全课程考核评价体系，适当提升学业挑战度，增强学生学习的主动性，引导广大学生明确学习目标，增强学习动力、掌握学习方法、培养多元兴趣，夯实专业基础，做好学习生涯规划，提升学习质量。

学院落实课堂考勤制度、学籍预警制度，督促学生努力刻苦学习。严肃考风考纪，将诚信教育和考风考纪教育结合起来，加强考风考纪的宣传教育，发挥学生党员和学生干部的帮扶作用，引导学生自我教育、自我约束、自我监督，进一步增强了学生的诚信考试意识，形成了严谨治学的学习环境。各教学院（系）通过多项措施推动学风建设，有效缓解了旷课、早退和迟到等现象，在一定程度上强化了学生学习的主动性以及纪律观念，有效地保证了课堂教学质量，营造出了齐抓共管、严谨求实、勤思乐学的优良学风。

学院努力营造良好的学习氛围，注重学生专业知识技能和实践能力的培养；通过设立考研自习室、举办专家讲座和经验交流会，积极为考研学生提供考研信息共享、考研心理辅导、考研考试指导等全方位服务，为学生考研助力。同时，不断提高图书馆资源利用率和管理服务水平，优化学习环境，使图书成为陪伴学生成长的良师益友。

学院深化教育教学改革，以学科竞赛为抓手，以项目制推动大学生实践创新，以赛验学、以学强赛、以赛促教、赛教融合，有效提升了大学生的专业素质、实践能力、创新能力。在第十六届“挑战杯”·鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，

我院首次独立参赛，取得了二等奖一项、三等奖一项的成绩；在第十一届山东省大学生科技节中，我院取得佳绩：食品加工与安全创新设计大赛获一等奖一项，二等奖两项，三等奖三项，优秀指导教师奖一项；“星辉杯”山东省大学生智能制造大赛获二等奖一项，三等奖两项，优秀指导教师奖一项；“普洛药业”第十一届大学生化学实验大赛获二等奖两项、三等奖三项；第七届山东省大学生机器人大赛获团体二等奖一项，团体三等奖一项；第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛中获得团体二等奖一项，优秀辅导教师奖一项；第十二届全国三维数字化创新设计大赛山东省赛获得特等奖一项、一等奖一项、三等奖一项，姜学东被组委会聘为山东赛区组委会副主任委员、专家委员会委员，尚庆利被聘为特邀评委；山东省大学生机械 CAD 制图技能大赛获个人一等奖五项，团体三等奖一项等。

第五部分 质量保障体系

一、学院人才培养中心地位落实情况

人才培养是学院的中心任务，教学工作是学院一切工作的中心。学院一贯重视教学工作，围绕学院办学定位和人才培养目标，不断增强教育教学质量意识，深化学院管理体制变革，不断增强办学活力，提高人才培养水平。

（一）健全管理机制，保障人才培养工作的中心地位

学院通过建立健全人才培养工作的指导、运行和质量监控等机制，确保人才培养工作在全院工作中的中心地位。在院系（部）二级管理体制下，构建起学院、教务部、教学院（系）、教研室四级教学运行组织体系；2019 年是学院的“作风建设年”，各职能部门始终坚持以教学工作为中心，以“六题九问”的思维理念指导工作，牢固树立人人“为教学科研服务、为师生服务、为学院发展服务”的意识，积极贯彻落实“服务育人”的方针，与教学管理部门通力合作，以人才培养为己任，明确责任和义务，切实履行各部门职责，明确责任，提高效率，积极主动配合教学工作，形成良好教学生态环境。

（二）深化教学改革，夯实人才培养工作的中心地位

学院以本科教学质量与教学改革工程项目为抓手，进一步更新教育观念，修订完善专业人才培养方案，创新专业人才培养模式，确定专业人才培养标准。将教学改革置于优先发展的地位，深入贯彻实施课程分级制度，不断加大教学经费的投入力度，设立教研教改专项经费、科研专项经费，支持教师开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，推进课程的精品化和特色化，落实“第一课堂教学质量提升工程”，不断提升人才培养质量。

（三）营造舆论氛围，凸显人才培养工作的中心地位

牢固树立人才培养工作是学院中心工作的基本理念，始终坚持本科教学的基础地

位不动摇，通过政策激励、“名师效应”、榜样示范和媒体宣传，进一步营造教学中心地位的良好氛围。通过设立“康乔奖教金”，评比“优秀青年教师”等举措，奖励一批教书育人的教师典范，发挥名师效应，激励全院师生员工关注和参与教学工作的积极性。定期编制《教学工作简报》，及时反映学院教学工作动态，对内加强教学工作交流，对外强化宣传引导。利用校内舆论宣传工具，包括校园网、校报、宣传栏、LED 电子屏、条幅等，大力倡导教学中心地位，宣传教学名师事迹和优秀教学成果，在校报上开辟“教学研究”专栏，探讨教育教学问题，在全院形成了以教学为中心的舆论氛围，使尊师重教成为一种风气，形成了人人关心教学、全员服务教学的良好局面。

二、学院领导班子研究本科教学工作情况

学院党政领导坚持“以本为本”，高度重视对本科教学工作的统筹和领导，将其列入党委和行政的重要议事议程。把本科教学工作摆在突出的位置，做到常议常抓。党委书记、院长定期听取教学工作汇报，研究人才培养工作的顶层设计问题，集中精力研讨解决重大教学问题，分管教学副院长主抓人才培养和本科教学工作。实行院领导联系教学单位制度、领导干部参与教学活动制度等，学院领导经常深入教学一线调研、听课，及时了解教师的授课情况和学生上课情况，了解教学环境和教学设施的运行状态，针对课堂教学情况进行点评和指导，加强对教学工作的监督、检查和指导。本学年，学院领导深入课堂听课达 80 余次。

三、学院出台的相关政策措施

完善教学管理规章制度是促进教学工作顺利开展和提高教学质量的保证，学院相继出台了《青岛农业大学海都学院领导干部参与教学活动的规定》《青岛农业大学海都学院非教师岗位人员授课管理办法》《青岛农业大学海都学院教研室（学科组）建设与管理办法》《青岛农业大学海都学院教学研究课题管理暂行办法》《青岛农业大学海都学院关于实施专业负责人制度的意见》《青岛农业大学海都学院教研、科研奖励办法》等一系列教学相关制度，从政策导向、学科专业建设、队伍建设、教学改革等方面，突出强化教学工作和人才培养工作的中心地位。

根据教学管理的实际需要，学院对已有的规章制度进行认真梳理，修订了《教师工作手册》《学生管理手册》，通过汇编凝练，查漏补缺，剔旧补新，使教学管理工作进一步科学化、规范化、制度化。

同时，学院通过印发国家级、省级教学文件，组织解读、讲析学院文件、制度等形式，引导和帮助教学院（系）、教研室建立健全适合自身建设发展需要的规章制度。

四、教学质量保障体系建设

学院逐步建立教学质量保障体系，充分发挥教学质量监控和评价的规范和约束作

用，使学院各单位和教职工提高按照本科教育教学规律办事的自觉性，使本科教学工作在标准化、规范化的状态下正常运行。

（一）教学质量保障组织系统

教学质量保障组织系统由学院、系（部）、教研室三级教学质量保障组织构成，逐级负责，逐级实施，分工协作，基本组织机构包括指挥系统和执行系统。

指挥系统由院党委和分管教学的院长组成，其主要任务是依据学院的办学方针、办学定位和办学特色，指导调整和构建合理的专业结构，修订专业人才培养方案，确定人才培养目标和人才培养质量标准，领导、组织学院开展重大教学质量评价活动，监督检查各单位贯彻执行学院教学质量政策的情况等。

执行系统由教务部、教学院（系）、教研室相关人员等组成，主要任务是落实和执行学院制订的各项教学质量政策，检查、督导教学质量情况。教务部是实施全院教学运行管理和教学质量监控的职能部门，负责全院教学的组织、协调、运行、监控等工作；教学院（系）是实施教学质量监控的基本单位，侧重监控与管理各专业的教学计划、教学环节的安排、教学检查等，保证了本系（部）监控工作的正常运行。教研室承担着教学质量的基本管理工作，通过开展听课、评课、教学进度和效果检查、试卷等教学资料质量分析、毕业论文（设计）质量分析等工作，对教学各环节的质量进行指导、检查、督促。

（二）教学质量目标系统

教学质量目标系统是实施教学质量监控的基础，是学院教育教学质量保障的出发点和依据，包括人才培养目标、教学过程各环节质量目标。

人才培养目标是教学目标的最终目标，学院根据办学定位，对各专业人才培养方案进行全面的审查与修订，将人才培养目标定位于“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才”。

各教学系根据人才培养目标，对人才培养方案进行全面修订，结合专业特点，明确专业人才培养目标和培养要求，建立课程体系与培养要求的对应关系矩阵，完善课程体系。在修订专业人才培养方案的基础上，全面修订课程教学大纲，做到课程教学目标明确，课程教学内容的广度和深度适宜，保证人才培养目标的实现。

教学过程各环节质量目标是在人才培养某一阶段达到的质量要求，是为人才培养目标服务的，各教学院（系）制订每学期各专业的教学任务，通过教学秩序检查、听课、平时考核和期末考核等方式对教学过程各环节质量目标进行检查。

（三）教学质量评价系统

教学质量评价系统是通过全面收集教学工作的相关信息，按照科学的程序，对教学质量进行价值判断的系统测量和调查，为教学决策提供依据。包括课程建设质量评价、课堂教学质量评价、毕业设计（论文）质量评价等。

课程建设是学院教学工作的一项主要的教学基本建设，是提高教学质量和人才培养质量的重要手段，学院实施课程分级制度，建立了第一课堂教育教学质量评估指标体系，其中一级指标包括教育教学方法手段、教学内容和教育思想、考核的方式方法、学生满意度四大方面内容。学院建有录播教室，对课程授课情况进行全程录像，通过听课、观看课程录像等对课程进行评价。同时，组织学生进行不记名问卷调查，问卷从 3 大项 16 个方面征集学生对课程的有效评价。综合学生考评成绩和专家不记名投票，确定课程级别，课程级别和教学工作量直接挂钩。课程分级制度的实施有力地推动了课程评价，让更多的课程都有相对一流的教学条件、一流的教材、一流的师资、一流的教学管理等，进一步提升了第一课堂教育教学质量。

课堂教学质量评价是学院教学工作的中心，学院以教学质量标准为依据，通过实行院领导听课、学生评教、同行评教、教学专项检查等诸多举措，及时收集、汇总、分析、反馈教学信息，对教师的职业素养、知识结构、教学水平，以及对学生的课堂表现、对知识的掌握和理解等情况进行评价，客观真实地反映教学质量，并将有价值的教育教学方面的成功做法和经验进行总结并全面推广，对出现的偏差和问题，及时形成调控意见，加以落实整改。

毕业论文（设计）是学生对所学课程的继续、深化和检验，通过这一教学环节的训练，培养学生运用知识的综合能力和创新能力。开展毕业论文（设计）质量评价，对于保障整个本科教学质量具有极其重要的作用。学院成立毕业论文（设计）工作领导小组，并按专业成立工作小组及答辩小组，对毕业论文指导教师的选聘、选题写作、答辩管理、评优奖励、总结评价等环节做出全面监控，保证毕业论文（设计）的质量。

（四）教学质量信息反馈系统

教学信息反馈系统是全面及时地掌握教学过程各环节和教学活动各因素在教、学、管过程中基本状况的组织系统，是进行教学管理决策的重要依据。通过建立学院教学质量信息反馈系统，准确、完整、及时、有效地收集和保存有关教学质量的各种信息，并且定期发布教学质量的状态数据和活动信息，报告学院教学和质量状况。

学院根据学年的不同阶段确定不同的教学检查重点，包括教学秩序检查、听课、教学资料抽查、毕业论文（设计）抽查等，把检查中发现的问题反馈给学院领导、有关部门、教学院（系）及教师本人，落实问题整改。建立领导干部参与教学活动的制度，学院各级党政领导干部深入教学第一线，了解教学情况，倾听师生意见和建议，及时研究解决问题。通过师生座谈会、学生评教等，让学生参与学院的教学管理，收集学生对教学工作的意见和建议，落实教学“以学生为本”的理念，有效解决教学中的问题。

五、日常监控及运行

学院重视教学质量监控，坚持以教学质量标准为依据、以教学运行监控为主线，

构建起了由院领导、教学院（系）主任、教学管理人员、教师、学生等多主体参与的教学质量监控体系，采取听课、教师观摩教学、教研室活动、师生座谈会等措施，通过各种渠道及时了解反馈教学情况，实现了全方位、多层次、全过程的教学质量管理，质量监控体系运行有效，成效显著。

（一）开展教学检查，加强教学日常运行的全程监控

学院开展定期教学检查和教学专项检查，对教学日常运行进行全程监控。定期教学检查主要指每学期开展的“三期检查”，包括学期初教学秩序检查，主要检查开学初的各项教学准备工作、学生的返校率和到课率等；期中教学检查，主要检查教师的授课情况、授课计划执行情况、学生的到课率、课堂教学秩序、教学效果、教学设施等；期末教学检查，主要检查课堂教学秩序、期末考核、试卷、论文等教学资料。教学专项检查包括实践教学检查、考场秩序检查、毕业论文（设计）检查、教学资料检查等。本学年，学院共组织 3 次全校性的教学检查、8 次实践教学检查、考场秩序检查 1500 场次、检测毕业论文（设计）436 份、抽查试卷、结课论文等教学资料约 3000 份等。通过开展教学检查，保证了教学的正常、有效运行，保障了教学质量的提升。

（二）构建听课制度体系，加强课堂教学的督促指导

学院对原有的听课制度进行优化整合，增强目标性、实效性，逐步构建起院领导方向性听课、职能部门干部检查性听课、系部负责人指导性听课、教研室主任诊断性听课、专业负责人全面性听课、督导员目的性听课、教师学习性听课体系。通过召开教师座谈会、师生座谈会等途径，及时了解和改进教学中的问题。本学年，全院累计听课 1510 节次，共召开教师座谈会 35 场，师生座谈会 26 场。

（三）完善评教体系，加强教学的质量评价

本着对学生和教师负责的精神，学院以严肃认真、客观公正、实事求是的态度，定期组织开展学生评教活动，通过评教促进教学质量的提升。本学年，学生评教覆盖面为 97.05%，其中评教结果为良好以上的占 100%。

六、规范教学行为情况

学院制订《青岛农业大学海都学院教师行为规范（暂行）》《青岛农业大学海都学院教学事故认定及处理办法（暂行）》，从师德修养、职责岗位、教学纪律等方面明确规范教师教学行为，对教学事故进行认定和处理，加强对教师的教育和管理，杜绝教学事故发生，要求教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的师德、品格和人格，给学生以正面的、潜移默化的影响。

学院严格教学管理工作，要求所有承担教学任务的教师能够服从学院安排，认真备课，严格执行教学计划，按照各教学环节要求，认真履行职责，积极开展教学。本学年，未出现任课教师私自调停课、因事因假耽误课程不补课的情况。课堂上，教师衣冠整洁、仪表端庄、举止得体，教学内容未出现辱国、反华言论。教师对学生课堂

考核客观、公平、合理。

七、本科教学基本状态分析

学院高度重视本科教学基本状态数据采集工作，根据上级的文件要求，学院成立数据采集工作领导小组，全面负责数据采集工作。各系（部）成立数据采集工作小组，按领导小组要求组织开展相关工作。各相关单位明确职责、分工合作，按时完成“高等教育质量监测国家数据平台”2018年监测数据填报采集工作。同时，开展数据采集、统计、分析工作，对采集的数据进行综合分析，全面、系统、客观地了解本科教学基本情况，为进一步优化本科教学工作提供参考。学院编制《青岛农业大学海都学院2017-2018学年本科教学质量报告》《青岛农业大学海都学院2017-2018学年专业人才培养状况报告》《青岛农业大学海都学院2018年度就业质量分析报告》《教学工作简报》等，利用校园网及时向全院师生和社会公开各类教学检查报告、各类教学评奖评优等信息，接受社会对学院办学质量的监督。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为真实客观地收集学生对学习满意度评价，教务部每学期末针对学生学习状况进行问卷调查，按照学生数的20%发放调查问卷，针对教材选用、课程安排、课堂教学、实验实习、多媒体辅助授课、期末考核等方面进行调查，调查结果分为满意、不满意。本学年，学生学习满意度为95.2%。

二、应届本科毕业生情况

2019届应届本科毕业生1308人，毕业率率达98.49%。

三、学位授予情况

2019届应届本科毕业生1308人，学位授予率达98.39%。

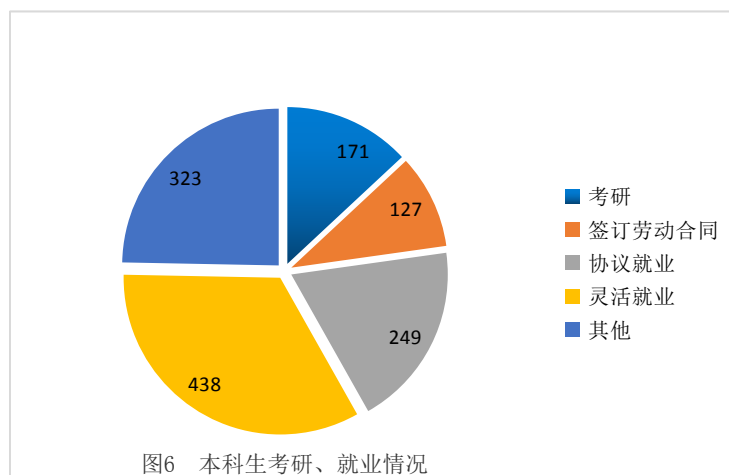
四、毕业生攻读研究生情况

学院2019届非艺术类专业本科毕业生中，171人被国内外高等院校录取深造，考研录取率为13.07%，在被录取的学生中，有17名同学被中国人民大学、中国农业大学、中国海洋大学、吉林大学和北京林业大学等“985”、“211”重点大学录取。

五、就业情况

由于就业指导到位，措施得力，毕业生就业率连续多年在全省本专科院校中名列前茅。2019届本科毕业生中，考取硕士研究生171人，签订劳动合同就业127人，协议就业249人，灵活就业438人，应征入伍4人，自主创业13人，初次总就业率为

76.53%。其中，就业率最高的是园林、园艺两个专业，就业率达到 100%。



六、社会用人单位对毕业生评价情况

学院积极开展用人单位对毕业生的满意度调查工作，本学年的调查主要采用问卷调查法，共发出问卷近 60 份，针对毕业生综合评价、个人素质（敬业精神、诚实守信）、业务能力（创新精神、实践能力、组织协调与管理能力、团队合作意识）、知识水平（理论基础和专业知识、外语水平、计算机水平、综合素质与能力）四方面进行调查，回收的有效问卷 52 份。从问卷调查的结果看，用人单位对我院毕业生的敬业精神、适应能力等予以充分肯定，满意度达 90%以上，一致认为我院毕业生在工作中都表现出较高职业敬业素养，具有良好的工作胜任度，对毕业生的知识水平和技能也给予较高的评价。

同时，部分用人单位对我院人才培养和大学生就业指导工作提出了如下意见和建议：

第一，大学生应调整就业心态。大学生在首次就业时，要有好的心理素质，不要期望太高，即使不如意，可作为一次学习锻炼的机会，尽量调整自己的心态，同时对职业的薪酬待遇预期值也要适时加以调整。

第二，大学生应夯实专业基础，提高专业技能，提升职业素养。大学生应不断加强专业知识学习，提高专业知识的应用能力。同时，应加强非专业知识的学习，提高个人综合能力。

第三，大学生应培养良好的职业道德。大学生应要有良好的职业道德、文明礼仪修养和品德修养，努力成为德才兼备的人才。

第四，大学生应提升实践能力。大学生应深入了解社会状况，积极参加社会实践，努力使专业实践素质与岗位需求相匹配，找到适合自己发展的职业。

七、毕业生成就

学院已有本科毕业生 12 届，总计 22298 人，他们或是各行各业的栋梁之才，或在平凡的岗位上勤奋工作，为国家、为社会作出了贡献。

高翔，2006 级动物医学专业学生，现在在东北农业大学任教。

王聪，2006 级动物医学专业学生，现任中牧实业股份有限公司化药事业部技术主管。

邹海涛，2006 级动物医学专业学生，现任山东信得科技股份家畜市场部产品经理。

殷震，2006 级食品科学与工程专业学生，现在任青岛西海岸新区黄岛街道唐岛路社区党委书记。

陈晓斌，2006 级人文系艺设 2 班学生，笔名胡庸，曾任职北京陶会文化俱乐部、尚华青远品牌运营经理，陶品网京北分公司总经理。“随手礼”品牌联合创始人，“风人传媒”联合创始人，现任“风人传媒”执行总经理、“东方·欧立嘉”副总裁、碧水园艺创意总监。

姜强，2007 级食品质量与安全专业学生，现在在山东省农业科学院奶牛研究中心工作。

黄凯，2007 级财务管理专业学生，现在胶州市里岔镇政府农村工作委员会工作。

张太奎，2008 级园林专业学生，现在在复旦大学攻读博士后。

秦青，2008 级园林专业学生，现在在东营职业技术学院任教。

李君，2008 级园林专业学生，现在在枣庄市薛城区城乡税务局工作。

胡小蓉，2008 级园林专业学生，现在在东营市东营区住房和城乡建设局工作。

张津齐，2008 级环境艺术设计专业学生，2012 年自主创办山东省潍坊市寿光市高格装饰设计工作室。

王杰，2008 级财务管理专业学生，现在在青岛宝龙商业物业管理有限公司工作。

王平功，2008 级财务管理专业学生，现在任正元地理信息集团公司财务与资产部主管兼集团公司工会委员会经审委主任。

金磊，2009 级土木工程专业学生，现在是安达市东升村的一名大学生村官。

张晓杰，2009 级生物工程专业学生，现在在厦门大学攻读博士。

郝家剑，2010 级机械设计制造及其自动化专业，2014 年创立莱阳点航有限公司正式运营，现已拥有三家控股公司。

高枢栋，2010 级财务管理专业学生，现在任青岛青沂和盛物流有限公司总经理。

王璐，2010 级财务管理专业学生，现在任德州农商银行副行长。

李波，2011 级动物医学专业学生，现在在华南农业大学攻读博士学位。

杨洁，2011 级食品科学与工程专业学生，现在在江南大学攻读博士。

李少川，2012 级动物医学专业专升本学生，现在在华南农业大学任教。

杨恩昭，2013 级食品质量与安全专业学生，现在在青岛科创质量检测有限公司工

作。

马 凌, 2013 级财务管理专业学生, 考取国家公务员, 现在在安徽省阜阳市颍上县国税局工作。

田 亮, 2014 级园艺专业专升本学生, 现在在江苏省滨海县农业科学研究所工作。

王世阳, 2014 级财务管理专业学生, 考取国家公务员, 现在在河南省濮阳市国税局工作。

第七部分 特色发展

一、将红色文化融入思想教育, 打造了红色文化育人体系

学院坚持第一课堂和第二课堂相结合, 充分利用学院校园内“胶东第一县委革命历史文化展览馆”的红色资源优势, 通过“沉浸式”红色主题文化教育, 以及红色文化与校园文化相渗透的方式, 打造了一套较完整的红色文化育人体系, 让红色文化直抵人心, 内化为学生自身的精神动力和价值指引。学院以学生喜闻乐见的形式, 举办了讲红色故事比赛、红色影视配音大赛、五四向阳跑等活动共计 24 场。与莱阳市委组织部联合挖掘红色先进典型, 根据史实编纂红色典型故事 22 个, 完成灯塔党建“胶东红色故事”中 54 个故事的录音工作; 在五四期间, 组织优秀团员参观“胶东第一县委革命历史文化展览馆”、利用清明节到莱阳市红土崖开展扫墓活动、利用暑期社会实践开展红色文化探访等, 共计 900 余名学生参加活动; 组建红色文化传承宣讲团, 培养了 30 名志愿讲解员, 承担讲解任务 107 次, 在校内形成了人人争当讲解员的良好氛围; 学院以“红色大舞台”系列活动形式, 推出情景团课、党课, 让学生身临其境, 感受革命先烈英勇不屈、顽强拼搏的精神, 已成功推出红色舞台剧《党员登记表》, 共 88 名学生参与演出, 红色教育效果显著。学院一系列的红色文化铸魂育人举措, 增强了思想政治教育工作的影响力, 逐步将文化影响力转化为强大的建设动力, 最终达到以文化人, 以文育人, 有助于学生坚定理想信念、提升道德品格、传承先进文化, 增强高校思想政治教育的实效性。

二、实施特色教学模式, 落实人才培养目标

学院实行学年学分制以及“3+1”本科教学模式, 即三年理论教学+一年实践教学的教育教学模式, 取消考试周, 将各环节的考核融合到日常教学活动之中, 延长毕业实习时间, 融合理论课程和实践教学课程, 为学生实习、就业创造条件。

学院实行“模块+平台”的人才培养模式, “模块”即按照课程性质将必修课程分成通识教育课程、专业基础课程、专业课程和实践教学环节四大模块; 将选修课程分成通识教育选修课程和专业选修课程两大模块。“平台”即按照市场需求和学生毕业去向构建学生继续升学深造、报考公务员、就业创业三大课程平台。“模块+平台”的人才培养模式满足了不同学生的发展需求, 实现了个性化培养。

三、实施校企合作办学战略，形成产教融合的共同育人机制

学院牢牢把握国家倡导的校企合作办学方针，秉持学业与技能并进，创新与创业并重的教育理念，坚持开放办学，坚定不移地走产学研一体化的道路，实施校企合作办学战略，在与企业的合作中实现优势互补、利益共享，不断拓宽、拓展学院人才培养的模式与路径。

学院通过与企业签订合作协议、建立教学实践基地、开展校企合作发展论坛等方式开展校企合作。本学年，学院与华为优选合作伙伴（济南博赛网络技术有限公司）、山东中兴云聚教育科技有限公司、山东信得养殖技术服务有限公司、中云启迪（北京）科技有限公司、莱阳市汽车运输有限公司等企业进行深度合作，深化产教研融合，加强“新工科”“新农科”专业建设，推动国家“1+X”证书制度改革融入学校人才培养，增强人才培养与社会需求的适应性，服务“乡村振兴”战略，提升服务山东新旧动能转换的能力，促进学院形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。

学院每年定期举办校企合作发展论坛，在 2019 年毕业生、实习生供需见面会暨校企合作发展论坛上，校企双方就如何进一步密切校企联系，加强校企沟通，搭建校企合作平台，实现互惠共赢进行了交流探讨，并与香港派斯特有害生物管理有限公司、伟东集团有限责任公司、山东松昂信息技术有限公司、正大食品企业（青岛）有限公司、青岛新希望琴牌乳业有限公司等 9 家企业签订校企合作协议。校企合作发展论坛的举办，丰富校企合作内涵，促进校企交流，拓宽校企合作渠道，完善人才培养机制，为促进实习生、毕业生就业、推进毕业生与用人单位双向选择、互利共赢必将起到积极作用。

四、实施国际合作办学战略，推动国际人才培养

在国家提出全球化战略的大背景下，学院及时调整办学策略，积极探索国际合作办学新模式，提升教育开放水平和国际化办学水平。通过国际合作办学，培养出具有国际视野和创新意识，具备国际公民素质的应用型人才。

学院近年来与国外多所知名高校建立了密切关系，与韩国湖西大学、韩国庆尚大学、韩国仁荷大学、韩国全州大学、泰国曼松德昭帕亚皇家大学、西班牙海梅一世大学等高校开展学生交流方面的合作，主要包括交换学生项目、本科双学位项目（2+2）、专升本项目（2+1+2）、本硕连读项目等，为我院学生前往国外深造搭建了广阔的平台。本学年，共选派 10 名学生到国外知名高校进行交流和深造。同时，食品营养与检测、软件技术和环境艺术设计三个专业分别与韩国国立庆尚大学、全州大学、湖西大学等三所高校积极开展中外合作办学专业的申报工作。

学院将进一步加强国际合作交流，不断拓展合作办学项目，在学生交流的基础上，

拓宽在学科建设、科学研究、学术交流、教师互访等方面的合作，不断提高人才培养质量，提升国际合作办学水平。

五、举办就业指导服务月，就业工作成果显著

学院重视毕业生就业工作，定期举办“就业指导服务月”，做好学生的就业指导工作，就业工作成果显著。

2019年“就业指导服务月”活动包括院系两级层面。院级活动由学生工作部负责，整合各种资源，统一组织开展，如系统性就业指导、就业渠道开拓、举办校园供需见面会等。系级活动由各二级单位发挥各自优势，集合力量，精心策划，积极申报并组织实施，如职场沙龙、就业创业竞赛、“学长有约”微讲座、“对话HR 就业零距离”校园专场招聘系列活动等。同时，持续推进校企合作培养战略，积极探索建立与企业联合培养人才的合作机制，加强与企业及其他用人单位的定单式联合培养，学院与香港派斯特有害生物管理有限公司、伟东集团有限责任公司、山东松昂信息技术有限公司、正大食品企业（青岛）有限公司等企业共同签订战略合作协议。学院积极对接山东“十强”产业，不断提升学院服务区域经济发展能力，努力实现毕业生留鲁就业率和优质企业就业率的“双提升”。学院实施本科“3+1”、专科“2+1”教学模式和“架构+平台”的培养方案，以新机制、新模式培养社会应用型人才，适应现代企业发展需要，也为学生更好地就业创造了条件，获得社会广泛认可。学院的就业率一直在全省独立学院中名列前茅。

第八部分：需要解决的问题

学院经过不断的探索，逐步形成了办学特色，在人才培养模式、专业建设、师资队伍建设和教学条件改善、毕业生就业工作等方面取得了一些成绩，但是仍存在一些问题和不足。面对新时代高等教育发展的新形势、新任务、新要求，学院应积极探索适合学院教育教学改革发展的新模式、新方法，努力破解人才培养和教学改革中的问题，提升人才培养水平，推进学院内涵发展。

一、加强专业建设，优化专业结构

学院将根据社会发展需求和产业结构调整，紧紧围绕新旧动能转换、乡村振兴、经略海洋、军民融合、脱贫攻坚等重大战略，广泛开展专业调研，统筹规划，突出重点，积极调整服务面向，优化专业结构，加强优势特色专业建设，满足适应经济发展、产业升级和技术进步需要，为培养高素质的应用型人才提供载体。以学科为统领，进行专业学科群构建，促进专业类群的结构完善；建立健全专业动态调整机制，通过积极申报新专业，培育优势专业，改造传统专业，不断优化学科专业结构，形成合理的专业布局。加大优势专业建设力度，加强省级特色专业建设，努力培育省级一流专业，并充分发挥特色专业的示范引领作用，不断优化专业教学资源配置，促进专业的均衡

发展。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系，推动专业建设的高质量发展。

二、加强课程建设，培育优质课程

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学院将深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，进一步实施“第一课堂教育教学质量提升工程”不断深化教育教学改革，把教学改革成果落实到课程建设上。学院将大力推进课程革命，推广课程建设新理念，明确课程标准，推进课程改革创新，实施科学的课程评价机制，严格课程管理，提高课程的高阶性、创新性和挑战度，努力消灭“水课”，打造“金课”，真正实现让“让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来”，提升人才培养水平。同时，学院将按照国家级、省级一流课程的标准，努力打磨线下课程，逐步建设一批在线开放课程，积极推动混合式教学改革，全面推行线上线下相结合的课程教学模式改革，构建起内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面、效果更加突出的一流课程体系。

三、加强师资队伍建设，培养高层次人才

学院将通过政策支持、工作激励和条件保障，不断提高教师工作与生活条件，稳定师资队伍；加大师资引进力度，不断完善教师聘用制度；以智力引进、短期讲学、长期兼课、合作研究等各种形式为补充，聘请知名学者和教授来院从事合作研究、短期讲学或开设前沿课程，逐步完善教师职务岗位聘任管理体制；充分发挥教师发展中心的职能，制定科学合理的教师培训方案，构建教师发展服务平台；完善教师培训与激励体系，加强教师教学能力的提升；积极创造科研、教研氛围，加强科研、教研工作，提升教师专业素质，重点培养一批高层次人才，培育一批高水平的教学研究和改革成果。

四、深化产教融合，提升实践教学质量

学院将积极应对新形势下产业变革和人才培养供给侧改革的变化，进一步深化产教融合，不断加强实践条件和实践环境建设，提升应用型人才培养质量。围绕产业发展，精准对接新旧动能转换“十强”产业和骨干企业，调整专业布局，在办好现有专业的同时，根据校企发展的需要，开设联合培养专业、订单培养班，满足人才培养和区域企业行业发展需要。加大实践教学改革，改进实践教学方法，创新实践教学模式，建设实践教学综合管理机制，提升实践教学质量；同时，积极争取山东省及驻地政府的支持，进一步加大实践教学经费投入，保障实践教学环节的顺利实施，通过拓宽校企合作渠道，依托企业资源，与企业共同建立了集人才培养、师资培养、科学研究、实习实训、就业为一体的校企合作基地，推动校企协同育人。

五、加强就业工作，提高毕业生就业质量

学院将整合资源，建立并逐步扩大由学校就业指导中心、专职辅导员、专业课教师、社会专家等组成的专兼职就业工作队伍链，确保全院就业工作顺利开展；加大就业服务工作人员的培训。继续选派相关人员外出参加业务培训或到省内外有关高校考察，学习先进理念和成功做法，强化就业工作队伍的市场意识，不断提高就业工作队伍的专业化、专家化程度；提高就业教育力度，强化就业意识及早培养，促使学生及早构建知识能力体系，采取更加得力的措施，发挥教育的主阵地作用。在做好上级就业政策宣讲的同时，结合专业思想教育、成长成才教育和就业、创业奉献教育等，探讨一套实用、有效并适合学院毕业生就业的就业指导课程体系，帮助学生正确认识就业形势，调整就业心态，合理定位择业方向，强化主动就业意识，促使毕业生提前完成从校园人到职业人的思想转变，促进学校就业工作的良性循环，提高就业工作实效。

结 语

学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大会议精神和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，立足规模效益，着力内涵式发展，以优化学科专业结构、深化课程教学改革为抓手，以提升教师职业素养、改善教学条件、健全教学管理制度为保障，进一步巩固教学工作中心地位，推动学院人才培养能力和质量持续提高。

青岛农业大学海都学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	5135	
1-2	折合在校生人数	7719	
1-3	全日制在校生人数	7719	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	66.52%	
2-1	专任教师数量	430	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	21	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.14%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	21.63%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	65.35%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	21	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	17	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	计算机科学与技术（与华为 ICT 学院校企合作）、电子信息工程（与中兴校企合作）	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	风景园林、电子信息科学与技术、动物科学、广告学	
4	生师比	17.52	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.7482	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	477.33	
7	生均纸质图书数（册）	108.54	
8	电子期刊（册）	56013	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.7	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.06	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1989.31	

11	本科专项教学经费（万元）	482.56	
12	生均本科实验经费（元）	244.48	
13	生均本科实习经费（元）	74.8	
14	全校开设课程总门数	675	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.46%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.49%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	71.74%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	7.26%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	82	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.49%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.39%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	76.53%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	74.15%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	95.2%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.40%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
 3. 学生学习满意度调查方法：教务部每学期末针对学生学习状况进行问卷调查，按照学生数的 20% 发放调查问卷，针对教材选用、课程安排、课堂教学、实验实习、多媒体辅助授课、期末考核等方面进行调查，调查结果分为满意、不满意。
 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：主要采用问卷调查法，共发出问卷近 60 份，针对毕业生综合评价、个人素质（敬业精神、诚实守信）、业务能力（创新精神、实践能力、组织协调与管理能力、团队合作意识）、知识水平（理论基础和专业知识、外语水平、计算机水平、综合素质与能力）四方面进行调查，回收的有效问卷 52 份。
- 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1 :

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	17	264	15.53
2	080202	机械设计制造及其自动化	25	467	18.68
3	080601	电气工程及其自动化	18	749	41.61
4	080701	电子信息工程	3	34	11.33
5	080714T	电子信息科学与技术	4	24	6.00
6	080901	计算机科学与技术	6	129	21.50
7	081001	土木工程	27	507	18.78
8	082701	食品科学与工程	21	131	6.24
9	082702	食品质量与安全	21	129	6.14
10	090102	园艺	12	249	20.75
11	090401	动物医学	24	886	36.92
12	090502	园林	18	131	7.28
13	120202	市场营销	13	79	6.08
14	120204	财务管理	22	690	31.36
15	120401	公共事业管理	15	365	24.33
16	130305	广播电视编导	14	763	54.50
17	130502	视觉传达设计	12	199	16.58
18	130503	环境设计	23	598	26.00

附表 2 :

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	17	1	1	8	0	0	1	0	0	6
2	080202	机械设计制造及其自动化	25	4	5	9	2	0	1	3	1	0
3	080601	电气工程及其自动化	18	1	2	12	0	1	1	1	0	0
4	080701	电子信息工程	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
5	080714T	电子信息科学与技术	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0
6	080901	计算机科学与技术	6	0	0	5	0	0	0	0	0	1
7	081001	土木工程	27	1	6	15	3	0	1	1	0	0
8	082701	食品科学与工程	21	5	5	7	2	0	1	0	1	0
9	082702	食品质量与安全	21	2	7	10	1	0	0	0	1	0
10	090102	园艺	12	5	4	2	0	0	1	0	0	0
11	090401	动物医学	24	4	14	5	0	0	0	1	0	0
12	090502	园林	18	2	4	10	1	1	0	0	0	0
13	120202	市场营销	13	3	2	6	2	0	0	0	0	0
14	120204	财务管理	22	1	10	6	1	0	1	0	0	3
15	120401	公共事业管理	15	0	2	11	1	0	0	1	0	0
16	130305	广播电视编导	14	0	0	12	2	0	0	0	0	0
17	130502	视觉传达设计	12	0	1	9	1	0	0	0	0	1
18	130503	环境设计	23	2	1	15	3	0	0	0	1	1

附表 3 :

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	17	3	14	0
2	080202	机械设计制造及其自动化	25	3	20	2
3	080601	电气工程及其自动化	18	3	14	1
4	080701	电子信息工程	3	0	3	0
5	080714T	电子信息科学与技术	4	2	2	0
6	080901	计算机科学与技术	6	0	6	0
7	081001	土木工程	27	4	22	1
8	082701	食品科学与工程	21	7	14	0
9	082702	食品质量与安全	21	11	10	0
10	090102	园艺	12	9	3	0
11	090401	动物医学	24	8	16	0
12	090502	园林	18	7	11	0
13	120202	市场营销	13	2	11	0
14	120204	财务管理	22	4	18	0
15	120401	公共事业管理	15	4	11	0
16	130305	广播电视编导	14	0	14	0
17	130502	视觉传达设计	12	0	12	0
18	130503	环境设计	23	0	23	0

附表 4：

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	17	6	8	2	1
2	080202	机械设计制造及其自动化	25	7	8	4	6
3	080601	电气工程及其自动化	18	2	10	5	1
4	080701	电子信息工程	3	0	3	0	0
5	080714T	电子信息科学与技术	4	0	2	2	0
6	080901	计算机科学与技术	6	3	2	1	0
7	081001	土木工程	27	7	14	5	1
8	082701	食品科学与工程	21	2	12	5	2
9	082702	食品质量与安全	21	2	15	3	1
10	090102	园艺	12	2	2	5	3
11	090401	动物医学	24	3	12	7	2
12	090502	园林	18	4	9	3	2
13	120202	市场营销	13	1	8	4	0
14	120204	财务管理	22	6	9	6	1
15	120401	公共事业管理	15	1	12	2	0
16	130305	广播电视编导	14	7	6	1	0
17	130502	视觉传达设计	12	3	9	0	0
18	130503	环境设计	23	8	11	3	1

附表 5 :

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占 总学分的比例	选修课学分占 总学分的比例
1	0201	国际经济与贸易	27.84%	15.34%
2	0202	国际经济与贸易（专升本）	27.88%	10.91%
3	0801	机械设计制造及其自动化	32.09%	13.47%
4	0802	电气工程及其自动化	34.01%	16.86%
5	0803	土木工程	27.83%	14.78%
6	0805	食品科学与工程	35.24%	16.05%
7	0806	食品质量与安全	37.71%	18.86%
8	0810	电气工程及其自动化（专升本）	33.53%	9.58%
9	0811	土木工程（专升本）	26.71%	13.66%
10	0812	机械设计制造及其自动化（专升本）	29.52%	18.07%
11	0813	电气工程及其自动化（春季高考）	31.87%	17.25%
12	0814	风景园林	28.18%	19.09%
13	0815	土木工程（春季高考）	27.49%	14.04%
14	0816	计算机科学与技术（春季高考）	31.87%	14.62%
15	0817	计算机科学与技术（专升本）	33.54%	11.39%
16	0818	电子信息工程（与中兴校企合作）	30.88%	27.65%
17	0819	计算机科学与技术（与华为 ICT 学院校企合作）	25.81%	21.11%
18	0901	园艺	32.09%	23.21%
19	0902	园林	33.43%	14.16%
20	0904	动物医学	33.95%	17.33%
21	0905	园艺（专升本）	31.33%	24.10%
22	0906	动物医学（专升本）	32.74%	20.24%
23	0907	动物医学（春季高考）	33.09%	17.78%
24	0908	动物科学（春季高考）	30.46%	14.37%
25	1102	财务管理	32.10%	15.34%
26	1103	公共事业管理	22.16%	14.20%
27	1105	公共事业管理（专升本）	24.12%	12.94%
28	1201	市场营销	25.85%	15.34%
29	1301	视觉传达设计	22.92%	23.78%
30	1302	环境设计	24.28%	23.12%
31	1303	广播电视编导	22.90%	21.16%
32	1304	环境设计（专升本）	26.83%	21.95%
33	0702	电子信息科学与技术	30.40%	12.16%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占 总学分的比例	选修课学分占 总学分的比例
34	0903	动物科学	30.46%	14.37%
35	0503	广告学	20.06%	26.75%

附表 6 :

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120204	财务管理	100%	7.89%
2	080601	电气工程及其自动化	100%	9.37%
3	080601	电气工程及其自动化（春季高考）	100%	12.9%
4	090401	动物医学（专升本）	100%	7.14%
5	082803	风景园林	100%	14.28%
6	020401	国际经济与贸易	100%	2.78%
7	130503	环境设计	100%	6%
8	080202	机械设计制造及其自动化	100%	11.54%
9	080202	机械设计制造及其自动化（专升本）	100%	20%
10	082701	食品科学与工程	100%	7.31%
11	082702	食品质量与安全	100%	8.10%
12	120202	市场营销	100%	5.71%
13	081001	土木工程	100%	3.12%
14	081001	土木工程（春季高考）	100%	10%
15	090502	园林	100%	2.70%
16	090102	园艺	100%	15.15%
17	090102	园艺（专升本）	100%	7.69%

附表 7 :

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020401	国际经济与贸易	67
2	080202	机械设计制造及其自动化	73
3	080601	电气工程及其自动化	73
4	080701	电子信息工程	66
5	080714T	电子信息科学与技术	66
6	080901	计算机科学与技术	66
7	081001	土木工程	73
8	082701	食品科学与工程	66
9	082702	食品质量与安全	71
10	082803	风景园林	66
11	090102	园艺	66
12	090301	动物科学	66
13	090401	动物医学	70
14	090502	园林	67
15	120202	市场营销	67
16	120204	财务管理	70
17	120401	公共事业管理	69
18	130305	广播电视编导	67
19	130502	视觉传达设计	67
20	130503	环境设计	67

附表 8 :

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	20401	国际经济与贸易	100	100%	57.14	64.09
2	80202	机械设计制造及其自动化	98.36	98.33	89.17	76.54
3	80601	电气工程及其自动化	99.21	99.21	67.46	83.3
4	080714T	电子信息科学与技术	92	91.33	69.57	78.26
5	81001	土木工程	99.1	99.09	80.91	74.6
6	82701	食品科学与工程	100	97.67	90.7	72.32
7	82702	食品质量与安全	100	100	96.55	57.28
8	90102	园艺	100	100	100	77.01
9	90401	动物医学	97.97	97.93	99.31	71.43
10	90502	园林	96.88	96.77	100	77.39
11	120202	市场营销	84.62	81.82	81.82	73.85
12	120204	财务管理	97.55	97.48	61.01	74.91
13	120401	公共事业管理	100	100	41.58	72.2
14	130305	广播电视编导	99.34	99.33	66	79.97
15	130502	视觉传达设计	97.67	97.62	69.05	57.52
16	130503	环境设计	98.1	98.06	86.41	68.08