



齊魯理工學院

QILU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2017-2018 学年本科教学质量报告



目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、学校办学定位.....	4
二、本科人才培养目标及服务面向.....	4
三、本科专业设置情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构情况、生师比.....	6
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	7
三、教学经费投入情况.....	7
四、教学设施情况.....	7
（一）教学用房情况.....	7
（二）教学仪器设备情况.....	8
（三）图书资源建设与利用.....	8
（四）信息资源及应用.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
（一）优化专业布局.....	11
（二）加强特色建设.....	11
（三）完善培养方案.....	11
二、课程建设.....	12
（一）丰富课程资源.....	12
（二）提高课程质量.....	13
（三）加强教材建设.....	13
三、实践教学.....	13
（一）加强实践教学管理.....	13
（二）提升实践教学队伍.....	13
（三）保障实践教学运行.....	14
（四）确保毕业设计（论文）质量.....	14
四、创新创业教育.....	15
（一）打造创新创业导师队伍.....	15
（二）构建创新创业教育体系.....	15
（三）搭建创新创业教育平台.....	15
（四）丰富创新创业教育活动.....	15
（五）完善创新创业激励机制.....	16

(六) 取得丰硕创新创业成果.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、落实立德树人根本任务.....	17
(一) 完善德育体系.....	17
(二) 实施德育工程.....	18
二、打造高素质教师队伍.....	18
(一) 加强师德建设.....	18
(二) 提升教学质量.....	19
(三) 强化培养培训.....	20
三、深化教育综合改革.....	21
(一) 模式改革.....	21
(二) 教学改革.....	22
(三) 考试改革.....	23
(四) 管理改革.....	23
第五部分 质量保障体系.....	24
一、保障人才培养中心地位.....	24
(一) 领导重视到位.....	24
(二) 经费投入到位.....	24
(三) 管理服务到位.....	24
(四) 政策落实到位.....	25
二、教学质量保障体系建设.....	25
(一) 健全管理体制.....	25
(二) 完善质量标准.....	25
(三) 强化运行监控.....	26
(四) 畅通反馈渠道.....	26
(五) 优化评价体系.....	27
(六) 突出反馈整改.....	27
三、本科教学基本状态分析.....	27
四、专业评估、专业认证情况.....	27
(一) 专业评估情况.....	27
(二) 专业认证情况.....	27
第六部分 学生学习效果.....	29
一、学生学习情况.....	29
(一) 学业完成保障工作.....	29
(二) 学习成效.....	31
二、应届本科生毕业情况.....	31
(一) 就业指导服务情况.....	31
(二) 毕业生就业与职业发展情况.....	33

(三) 用人单位对我校毕业生评价.....	33
第七部分 学校的特色发展.....	33
一、形成以齐鲁文化为内核的大学精神，引领齐鲁文化育人方向.....	34
二、确立以齐鲁文化为主导的育人理念，创新齐鲁文化育人模式.....	35
三、搭建以齐鲁文化为内涵的育人平台，夯实齐鲁文化育人根基.....	35
四、推进以齐鲁文化为规范的养成教育，强化齐鲁文化育人实践.....	38
五、加强以齐鲁文化为内容的课题研究，提升齐鲁文化育人水平.....	39
六、开展以齐鲁文化为主题的文体活动，浓厚齐鲁文化育人氛围.....	39
七、打造以齐鲁文化为气韵的文化校园，优化齐鲁文化育人环境.....	40
八、完善以齐鲁文化为特色的管理体系，保障齐鲁文化育人质量.....	42
第八部分 存在问题与整改措施.....	43
一、彰显理工优势特色.....	43
二、强化师资队伍建设.....	43
三、深刻教育综合改革.....	43
结 语.....	44
附件：.....	45
附表 1-8.....	47

2017-2018 学年本科教学质量报告

引 言

齐鲁理工学院成立于 2005 年，其前身为曲阜师范大学杏坛学院（独立学院），2014 年 5 月经教育部批准转设为普通本科高校，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

建校以来，学校坚持“以学生为本、质量立校、特色兴校、人才强校”办学宗旨，秉承“知学、知道、知善、知美”校训，弘扬“尚德、尚礼、尚勤、尚新”校风，主动适应区域经济社会发展和学生发展需要，全面履行人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新职能，现已成为一所以理工为优势，经、管、文、医、艺、法、教育等学科协调发展的普通本科高校。

学校建有济南、曲阜两个校区（图 1-2）。济南校区位于山东省省会济南市东部大学城，曲阜校区位于孔子故里曲阜。下设 10 院 1 部：机电工程学院、土木工程学院、护理学院、化学与生物工程学院、计算科学与信息工程学院、商学院、文学院、艺术学院、教育学院、马克思主义学院和基础部。开办本科专业 36 个。现有省级特色专业群 2 个、特色专业 4 个。



图 1 济南校区全景



图 2 曲阜校区教学楼

学校现有教师 855 人，高级职称教师占 39.36%；其中国际南丁格尔奖获得者 1 人，享受国务院特殊津贴 2 人，全国优秀教师 4 人，全国三八红旗手 1 人，省三八红旗手 2 人，省突出贡献中青年专家 3 人，省教学名师和省高校优秀教师 10 人；主持和参与厅级以上科研项目 843 项，其中国家自然科学基金 6 项；获国家科技进步三等奖 1 项，省部级科技进步、社会科学奖励一等奖 15 项、二等奖 26 项、三等奖 42 项，授权专利 162 项；发表论文 1833 篇，被 SCI、EI、CSSCI、ISTP 检索 612 篇；出版专著、教材 255 部；2018 年获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果特等奖 1 项、二等奖 4 项。

建校以来，学校积极改善办学条件，校园总占地面积 1327.24 亩，教学、科研仪器设备资产总值 9083.80 万元，馆藏纸质图书 122.76 万册，并拥有大批数字化信息资源；建有 16 个实验教学中心、187 个校外实践教学基地。省级精品课程 8 门。大力推进智慧化校园建设，教学与教学管理实现课程网络化、管理网络化、服务网络化，建成现代化智能指挥调度中心；是山东省教育信息化试点单位。

学校不断创新人才培养模式，构建了“以学生为中心、以学生学习为中心、以学生学习产出为中心”的“3S (student)”人才培养模式。着力彰显人才培养特色，充分发挥两校区地处齐、鲁文化中心的优势，汲取齐鲁文化精髓，以儒文化“仁、义、信”为体，以齐文化“创新、务实、智慧”为用，建设以齐鲁文化为底蕴的校园文化，大力推进以齐鲁文化为内涵的养成教育，培育齐风鲁韵的理工人才。将创新创业教育融入人才培养全过程，提高学生创新创业能力，努力培养高素质应用型人才。学生在各类学科、专业技能、创新创业竞赛中，获省部级及以上奖励 338 项，其中国家级一等奖 11 项、二等奖 45 项、三等奖 69 项，省级特等奖 11 项、一等奖 36 项、二等奖 62 项。

学校统筹推进产教融合、校企合作，与 11 家地方政府、75 个行业机构（或企业）、16 个学术机构签订产学研合作教育协议，建立长期、稳定、互惠的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展关系，与西王集团、甲骨文（山东）OAEC 人才产业基地、浙江橙果企业管理咨询有限公司等合作开设 10 个订单班，订单班校企双方共同制定培养方案、共同创新培养模式、共建实验室、共享人才资源、合作编写教材、合作研发，使产教融合、合作育人工作落地生根。

学校坚持开放办学理念，通过合作办学、联合培养、合作研究、师生互访等形式，不断加强与国（境）外知名高校的合作与交流，积极引进国（境）外先进的教育理念和优质的教育资源，努力提升国际化办学水平。目前已与美国北阿拉巴马大学、澳大利亚迪肯大学、新西兰怀卡托理工学院、奥地利克恩藤应用科技大学、台湾义守大学等国家和地区的 43 所高校建立合作关系。

学校坚持以服务社会为己任。不断提升学科水平和科研能力，获批省级技术研发中心 1 个，省级教育研究基地 2 个；承担科研项目 465 项，其中省部级以上纵向项目 63 项，横向科研项目 72 项。学校热心社会培训事业，设立国家级、省级、市级 16 个职业技能基地和考试站点，在服务师生基础上，面向乡村社区居民、现役退役士兵、戒毒人员等，进行各种职业技能免费培训，累计培训 18855 人次，被群众称为“流动的星火”。

2014 年 6 月以来，学校积极响应教育部号召，全方位开展对口援建青海黄南藏族自治州职业技术学校工作，先后投入 500 余万元用于该校实验室、图书馆等建设，同

时选派教师支教，帮助该校加强专业课程建设、规范教学管理等。2016 年 12 月 17 日，中央电视台《新闻联播》报道学校对口援建工作所取得的突出成绩（图 3-4）。



图 3-4 中央电视台《新闻联播》报道学校对口援建工作

学校发展得到社会关注和好评。中央电视台、山东电视台、人民网、新华网、中国网等新闻媒体，对学校订单式培养、创新创业教育、德育工作、特色校园文化建设等进行报道。2016 年“工匠精神、山东制造——‘开放的山东’全媒体采访系列活动”（图 5），山东省教育厅 2018 网络媒体校园行（图 6），对学校进行深度报道。2017 年度学校荣获山东教育盛典荣耀榜单“2017 年度山东最具就业竞争力本科院校”、“2017 年度山东最具网民口碑本科院校”两大殊荣，董事长、校长常翠鸣荣获“2017 年度山东教育功勋人物”称号。2018 年 1 月，我校荣获“中国民办教育百强”称号。



图 5 “工匠精神 山东制造——‘开放的山东’全媒体采访系列活动”全体记者合影



图 6 山东省教育厅 2018 网络媒体校园行走进齐鲁理工学院

目前，学校已经进入全面、协调、开放、创新发展的轨道，正在朝向创建以理工学科为优势、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型民办本科高校迈进！

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位：努力把学校建成以理工科为优势、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型民办本科高校。

办学类型定位：地方性，应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，适度开展专科教育，适时发展硕士研究生教育。

二、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神和具有高度社会责任感，适应生产、建设、管理、服务和教育一线需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：紧紧围绕新兴产业、支柱产业和特色产业需求，重点面向先进制造业和现代服务业，立足山东，面向全国，服务区域经济社会发展。

三、本科专业设置情况

学校坚持“以理工为主、多学科协调发展”的专业发展思路，初步形成适应区域经济社会发展、理工为主、布局合理的专业体系。2018年，新增金融学、数据科学与大数据技术、医学影像技术、播音与主持艺术4个本科专业并开始招生。学校现有本科专业36个，涵盖工、理、经、管、文、医、艺、法、教育学等9个学科门类（表1）。学校现有全日制在校生14871人，其中本科生10068人，本科生占全日制在校生总数的比例为67.70%。

四、本科生源质量情况

2018年学校在山东、河南、安徽、江苏、山西等23个省、市、自治区投放本科招生计划，文科14个省份录取线超出录取控制线分值高于2017年，最高提升48分；理科12个省份录取线超出录取控制线分值高于2017年，最高提升34分。山东省本科普通类投档最低分文史505、理工446，理工类最低分超出资格线11分，比2017年提高6分；投档最高分文史541、理工567，比2017年分别超出16分、88分。录取率、报到率均居同类高校前列，生源质量越来越好。

表 1 各学科专业设置情况

学科门类	专业个数	专业名称
理 学	3	数学与应用数学、信息与计算科学、应用化学
工 学	13	电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、自动化、机械设计制造及其自动化、车辆工程、土木工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、环境科学、生物工程、机械电子工程、数据科学与大数据技术
经济学	2	贸易经济、金融学
法 学	1	政治学与行政学
管理学	2	旅游管理、工程造价
文 学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、日语、朝鲜语
艺术学	5	书法学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、播音与主持艺术
教育学	1	学前教育
医 学	3	护理学、康复治疗学、医学影像技术
合 计	36	

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况、生师比

学校加大高层次、双师型人才引进力度，师资结构更加优化。现有教师 855 人，在校学生数 14871 人，生师比 17.39:1。其中具有高级职称的教师占 39.36%（各专业教授、副教授占专任教师比例见图 7）；具有硕士、博士学位的教师占 72.56%（各专业硕士、博士占专任教师比例见图 8）；具有行业（职业）资格和经历的教师占 48.08%。

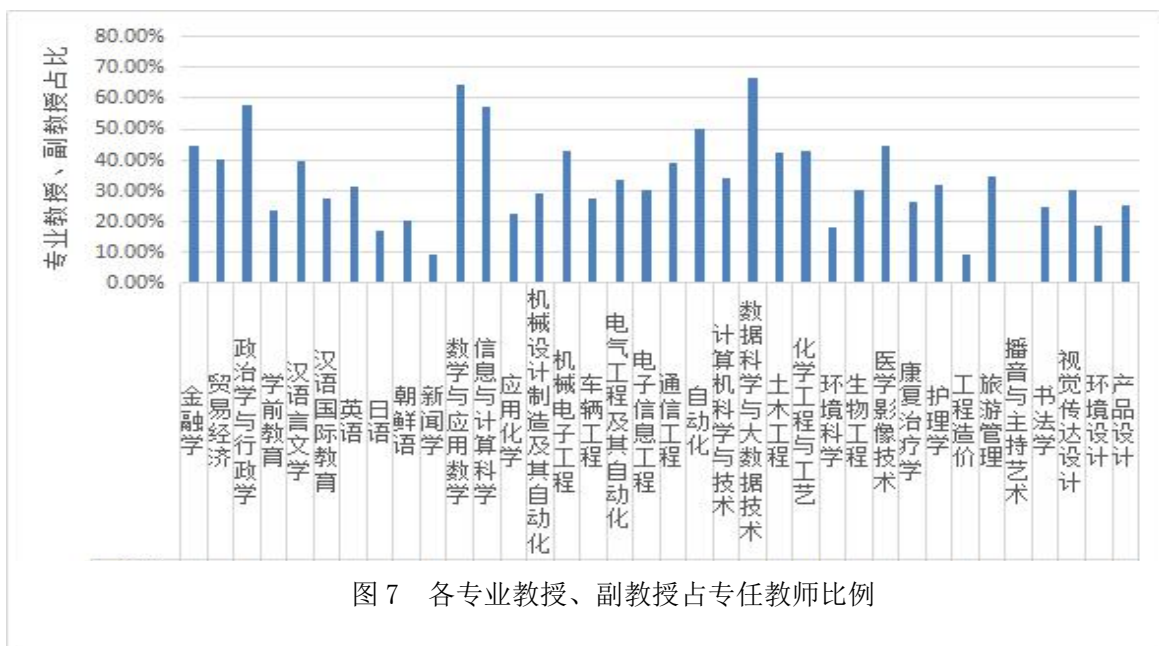


图 7 各专业教授、副教授占专任教师比例

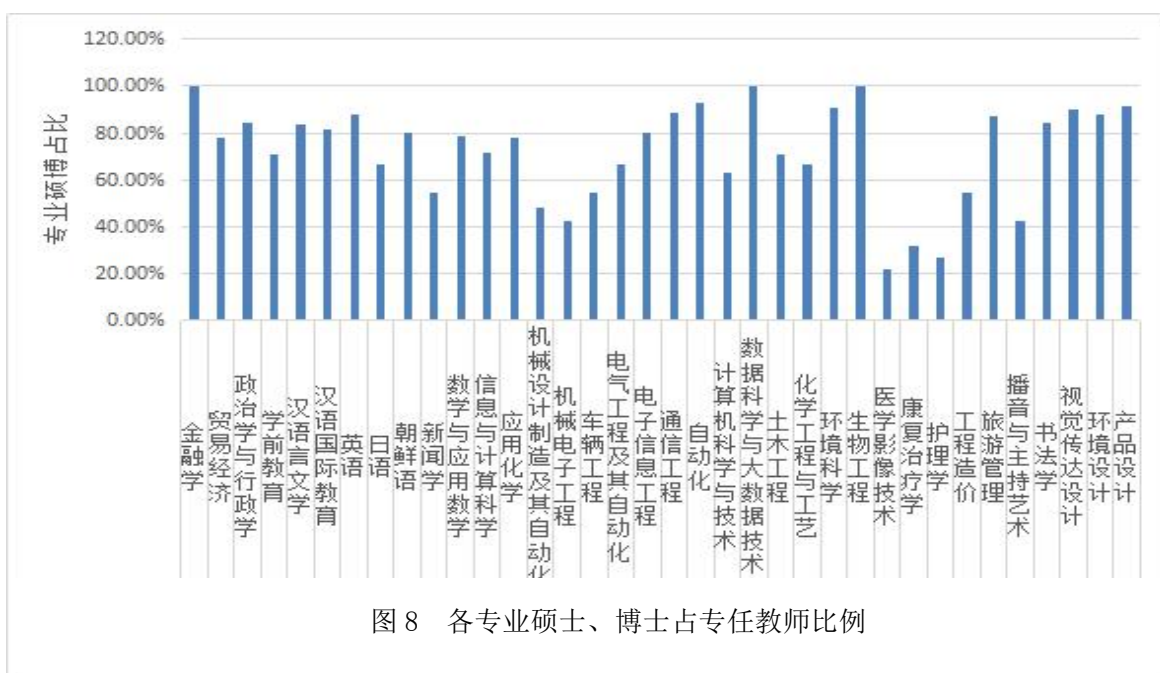


图 8 各专业硕士、博士占专任教师比例

二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校严格执行教授上讲台制度，发挥教授引领示范作用。2017-2018 学年，全校开设课程总门数 1024 门；其中，教授承担课程 184 门，占课程总门数的 17.97%（教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例见图 9）；副教授承担课程 276 门，占课程总门数的 26.95%。主讲本科课程的教授共 99 名，占教授总数的 76.15%。主讲本科课程的教师 661 名，其中符合岗位任职资格的教师 637 名，占主讲教师总数的 96.37%。

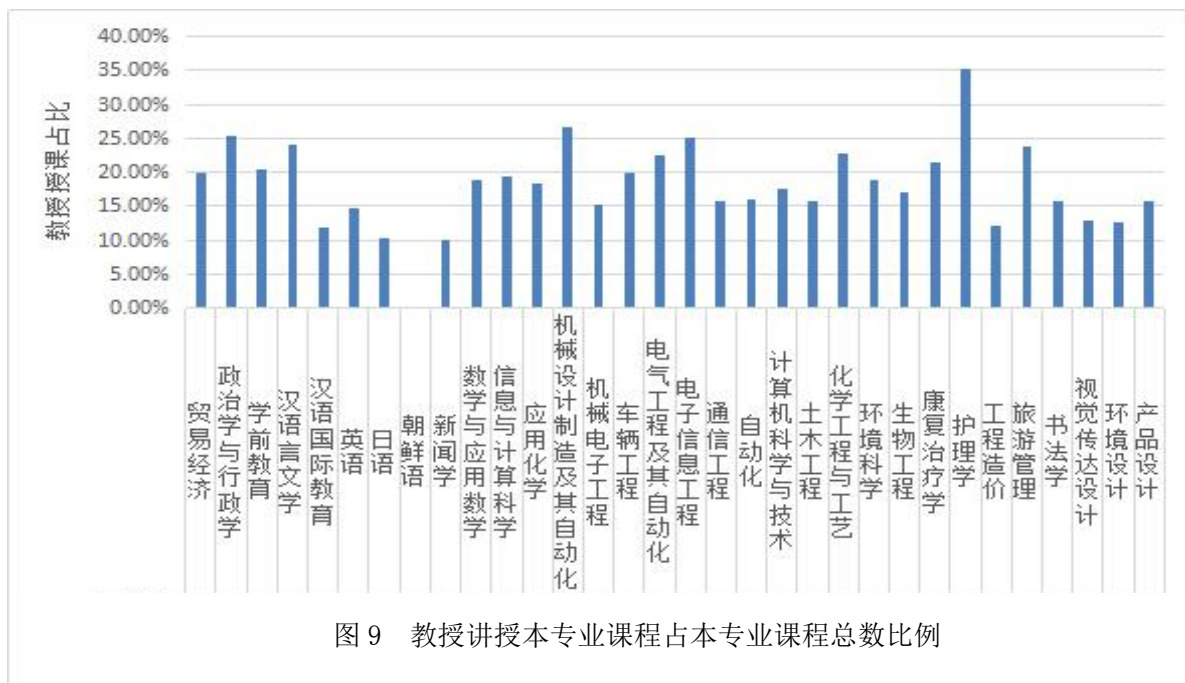


图 9 教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例

三、教学经费投入情况

教学经费投入坚持三优先、足额、及时原则，2017 年本科教学日常运行支出为 3252.11 万元，生均本科教学日常运行支出为 3230.15 元；本科实验经费支出为 469.94 万元，生均本科实验经费为 466.77 元；本科实习经费支出为 339.98 万元，生均实习经费为 337.68 元。

四、教学设施情况

（一）教学用房情况

学校总占地面积为 884824.50 平方米，学校总建筑面积 318869.67 平方米，其中教学行政用房面积为 170008.66 平方米，生均教学行政用房面积为 11.43 平方米。实验实训场所总建筑面积为 45892.25 平方米，生均实验室面积为 3.1 平方米。

(二) 教学仪器设备情况

1. 改善仪器设备条件

学校现有实验教学中心 16 个、实验实习实训场所 197 个。新建学前教育实验教学中心，新增实验室 12 个。投资 179 万全面改造机房，更新教学用电脑 341 台。加强中德智能制造技术中心建设（图 10），提升智能制造人才培养能力。投资 600 万元，新建生物与医药研究中心，为师生搭建创新平台。教学科研仪器设备（单价 1000 元以上）资产总值达 9083.80 万元，生均教学科研设备值为 0.61 万元；新增教学科研仪器设备值达到 835.31 万元。



图 10 中德智能制造技术中心简介

2. 加强仪器设备管理

规范仪器设备购置论证、审批程序，提高投资效益。加强仪器设备日常使用及管理维护，保障实验实训实习正常运行，设备完好率 98%。扩大实验室开放力度，新增开放性实验项目 256 项，有效提高仪器设备利用率。对全部实验实训实习项目进行审核、整合，使实验实训实习内容、方式方法更加契合人才培养目标要求，新增独立设课实验课程 73 门。

(三) 图书资源建设与利用

1. 丰富馆藏资源

图书馆总面积 22000 平方米，建有图书阅读及自修室 4 个，多功能阅览室 2 个，共计座位 3661 席。截止到 2017 年 12 月，馆藏纸质图书 122.76 万册，生均 82.55 册，中外文期刊 1218 种，报纸 60 种；电子图书 146.00 万册，电子期刊 1.40 万种，拥有中国知网、万方期刊数据库、读秀知识库、超星电子图书、维普考试资源系统、博看

期刊数据库等 23 个数据库。

2. 优化馆藏结构

多种途径收集师生对图书资源的需求，重视重点学科、新开设专业的文献资源建设。根据学校发展要求及人才培养目标，重视特色馆藏建设，启动“齐鲁文化教育文献文库”建设，已收藏图书资料 7974 册，书画作品 1429 幅。

3. 提升管理水平

集成管理系统使采访、编目、典藏、流通、期刊、公共检索等各个业务环节实现自动化，书目数据和读者信息实现上网查询。成为中国高等教育文献保障系统(CALIS)会员，并享受 CALIS 提供的各项服务。周开馆时间达 112 小时。全年学生借阅纸质图书 154474 册。电子文献数据库访问下载量 2989007 次。

4. 提高服务质量

开设《文献检索》课程；定期邀请相关专家举办中国知网、万方数据库、读秀学术搜索平台等使用知识讲座，引导学生掌握信息检索技巧，学会用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生自我学习能力。继续办好《齐鲁理工图苑》，重点向师生推介图书馆资源及利用方法，让读者深入了解图书馆，充分利用馆藏资源。结合养成教育，开展多形式导读，举办“读书月”系列活动（图 11）；



图 11 举办“读书月”活动

设置导读图书专架，定期用网络的形式推送好书、美文，营造浓厚阅读氛围。

（四）信息资源及应用

加强校园网络基础设施建设。学校成立网络安全和信息化工作领导小组及专家委员会，全面加强教育信息化建设（图 12）。建成万兆楼宇、千兆楼层、百兆桌面的网络骨干架构，建成现代化核心数据机房一座，实现教学、办公、生活等区域网络覆盖。升级改造数据中心 UPS 不间断电源、精密空调，优化数据中心机房的运维环境。校园网拥有教育网、电信、联通三个出口链路，扩容出口带宽 1G，扩容后出口总带宽达到 2.7G，边界部署高性能路由



图 12 学校召开落实《教育信息化 2.0 行动计划》研讨会

器，通过策略路由技术，对校园网多出口进行负载均衡，实现了联通、电信及教育网的快速访问。配备上网行为管理、SSL VPN、WAF、防火墙等安全设备，顺利完成信息系统安全等级保护的定级备案工作。为保障智慧化校园平台系统可靠运行，数据中心机房扩容 4 台服务器，1 台数据存储设备。

深入推进“八一”智慧化校园建设工程。智慧化校园平台共开发涉及教育教学、招生就业、党团管理、人事管理、资产管理等 8 大模块、32 个系统、101 个功能流程。“八一”智慧化校园建设工程实施，一是教学与教学管理实现了“三化”。即课程网络化：搭建泛雅网络教学平台，建成 714 门网络课程；管理网络化：以教务管理系统为基础，扩展学生管理、学籍管理、智能排课、网上选课等功能，实现学生入学注册、学籍管理、行为管理的全过程网上监控；同时安装多媒体、学生考勤



图 13 原高教学会会长瞿振元考察学校智慧化校园建设，给予充分肯定

等管理系统，实现两校区多媒体教室网上集中管理、学生网上考勤；服务网络化：依托网络开展教师上课温馨提示、空闲教室微信查询等特色服务。二是提高学校管理信息化水平。升级改造办公自动化、校园安全管理等系统，建成现代化智能指挥调度中心，可实时动态监测校园网络运行情况、多媒体教学设备运行情况、校园治安实时监测情况、学生上课考情情况、校园门口车辆进出情况等。2017 年学校被山东省教育厅确定为教育信息化试点单位。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化专业布局

充实由更多行业、企业专家参与的专业建设指导委员会，统筹做好专业发展调研、专业调整方案制定、新上专业审核、招生计划和专业建设计划审定等工作。认真落实《新专业设置与动态调整的实施办法》，明确专业设置标准，规范审批程序，确保新上专业符合学校专业发展思路和要求。

（二）加强特色建设

依据学校《“十三五”学科专业建设规划》，新增电气工程及其自动化、化学工程与工艺、护理学 3 个校级特色专业，目前有省级特色专业 4 个，校级特色专业 11 个。启动电子信息、生物与医药、艺术等 3 个学科领域及相关专业重点建设计划，打造学科、专业建设高地，彰显学科优势特色，提升学科专业建设水平。

（三）完善培养方案

1. 优化课程体系

聚焦山东新旧动能转换综合试验区建设与“十强”产业发展需求，调整专业方向，细化培养目标和规格要求，校准核心技能目标，优化能力矩阵。落实教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完善通识教育、专业教育、创新创业教育“三平台”课程体系（图 14）。在通识教育中，结合养成教育强化德育实践课程；调整计算机与信息技术等课程，着力提升学生信息素养；增设齐鲁文化、美育、艺术教育、国防教育等课程，强化学生美育、艺术教育、国防教育。在专业教育中优化专业核心课程，增设专业选修课程。在创新创业教育中增开系列创新创业教育课程。提高选修课学分比例，各专业选修课学分比例平均为 17.31%。

2. 强化实践教学

完善“333”实践教学体系（图 15），提高实践教学比例，全校 36 个本科专业中，理工医类专业实践学分比例为 33.72%；人文社科类专业实践学分比例为 32.29%。对实验实习实训项目进行优化整合，全部实验项目均纳入独立设置的实验课。

3. 适应个性发展

每个专业均设置两个以上的专业方向；开设通识教育选修课 176 门；增加第二课堂活动学分，每个专业限修至少 10 学分，其中科技创新创业类限修至少 6 学分，超出部分可置换课程学分。

三平台课程体系

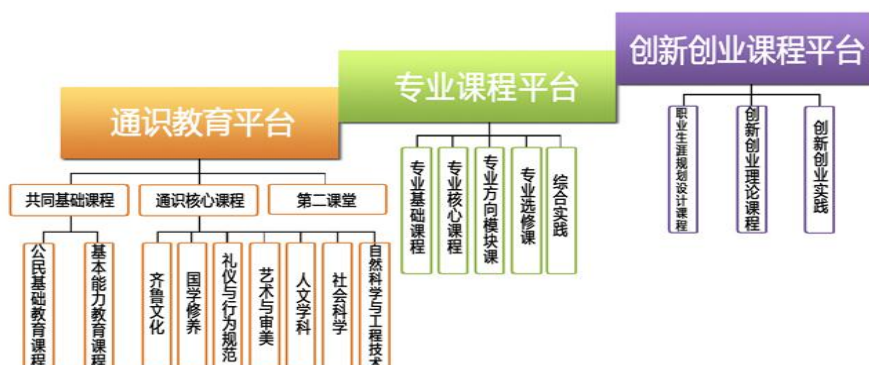


图 14 三平台课程体系

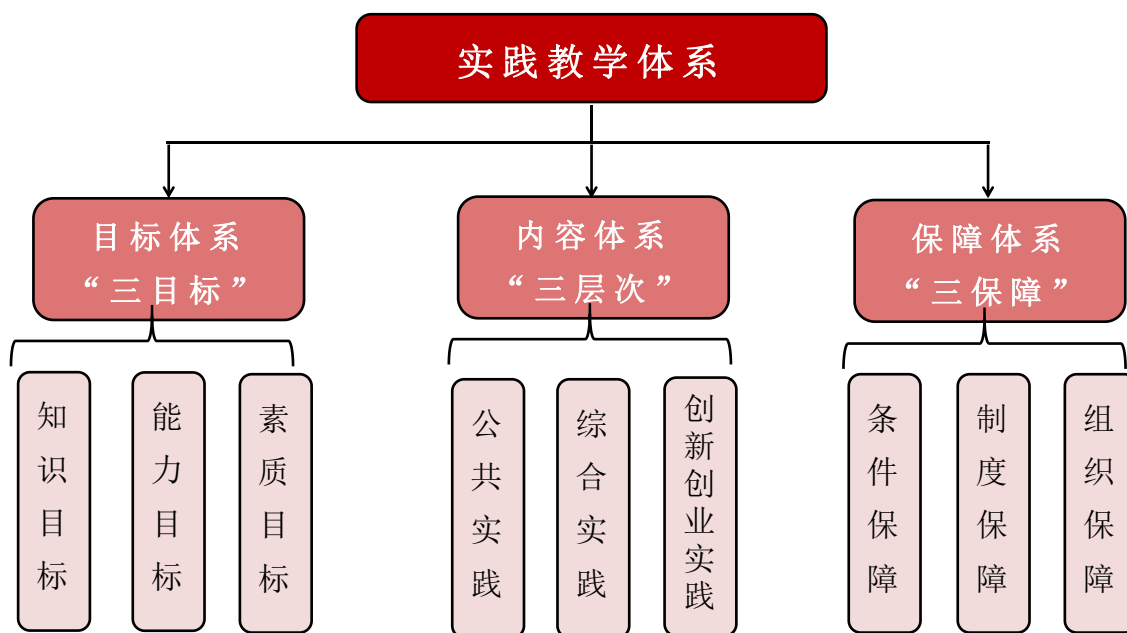


图 15 “333”实践教学体系

二、课程建设

(一) 丰富课程资源

在保证教授为本科低年级学生授课的基础上，鼓励教授为本科生开设综述性、前沿性、实用性选修课程。累计开设课程 1024 门，相比上一学年增开必修课程 105 门，提高 14.09%；增开选修课程 24 门，提高 16.00%。

（二）提高课程质量

继续按照“保合格、促优质、创精品”的建设思路，着力提高建设水平。建成省级精品课程 8 门。新遴选精品课程 20 门，优质课程 100 门；现有校级精品课程 49 门、校级优质课程 146 门。落实教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，适应山东新旧动能转换综合试验区建设、“十强”产业发展要求，全面修订课程教学大纲，更新充实教学内容。出台网络课程建设标准，加强网络课程建设，依托泛雅网络教学平台，建有网络课程 714 门，引进慕课 128 门，95% 的课程实现线上线下结合开课。

（三）加强教材建设

认真落实《教材建设与管理办法》，把符合应用型人才培养要求作为教材选用首要标准，严把教材质量关。规定使用非省级及以上规划、精品教材，须由学院教授委员会审定。年内使用规划教材占教材总量比例达 92.5%。加强教材建设，鼓励教师与行业、企业专家联合自编教材，2017 年自编教材 14 部。配合齐鲁文化育人工作，编写《齐鲁文化二十讲》。

三、实践教学

（一）加强实践教学管理

调整充实实验室建设与管理委员会，聘请其他高校、行业企业知名专家担任委员（图 16），统筹实验室资源配置与管理、实践教学运行；修订实验室与实验教学管理规章制度共 16 项。明确实验教学质量标准，修订实验课程教学大纲和实验指导书。认真落实实验教学任务，科学安排实验教学进程，定期开展实验教学评估。2017-2018 学年实验开出率达到 95% 以上。推进实验室管理与实验教学改革，适应应用型人才培养需求，加强实验室管理和实验教学改革研究，开设综合性、设计性实验项目累计 263 项，占总实验项目的比例为 47.58%。



图 16 聘请其他高校和行业、企业专家担任副组长、委员

（二）提升实践教学队伍

鼓励副高级以上职称的教师承担实验实习实训教学任务。充实和优化实验室管理队伍，现有实验技术人员 95 人，高级职称教师占 10.53%，具有硕士及以上学位 23

人，占 24.21%；聘请 9 名企业单位高级工程技术与管理人員承担实验教学任务，参与实验室建设。

（三）保障实践教学运行

开展“实践教学质量年”活动，全面提升实践教学运行质量。严格执行实践教学大纲要求，实习实训执行率 100%。健全实习实训规范，明确各实习实训环节实施细则、质量标准、管理办法与组织流程；细化指导教师、学生及相关人员的行为规范；制定实习实训实施计划、工作手册等；确保实习实训有计划、有标准、有措施、有监督、有落实。加强实习实训检查和评估，把实习实训作为期初、期中、期末教学检查的重要内容；开展实习实训评估。提升实习实训信息化管理水平，优化“校友邦实习平台”，监测和指导毕业生毕业实习的岗位出勤、实习内容、实习日志周志，直至完成毕业实习报告。加大实验室开放力度，重点面向大学生学科竞赛、创新创业竞赛、大学生研究训练“SRT”计划项目、毕业论文(设计)等活动服务；现有开放实验室 43 个，2017-2018 学年承担开放实验项目累计 494 项。

（四）确保毕业设计（论文）质量

严抓毕业设计（论文）各环节落实，完善管理规范；制定本科生毕业设计（论文）工作规范、指导教师管理、质量评价、评优奖励等配套制度。注重严把“四关”：严把指导教师选拔关；规定指导教师须有中级及以上职称或具有硕士及以上学位，鼓励以小组形式进行指导；重视聘请企业（行业）专家担任指导教师，2018 年聘请 28 名企业（行业）专家参与论文指导；严格限定每位指导教师指导学生人数，指导人数不多于 9 人。严把选题关；严格执行一人一题；结合教师科研、学科竞赛、社会实践活动、毕业实习，重点面向应用学科与技术进行选题，选题难度适中，工作量适当，体现了专业综合训练要求，2018 届本科毕业生毕业设计（论文）共 2005 篇，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）比例占 77.06%。严把指导关；依托“校友邦实习平台”，加强对学生毕业实习和毕业设计（论文）指导。严把答辩关；坚决杜绝“论文买卖、论文代写”现象；对提交的设计（论文）初稿现查重；对答辩通过的毕业设计（论文），随机抽取外请专家审核，对毕业设计（论文）进行重复率检测。加大评优和奖励力度，对优秀毕业设计（论文）和指导教师予以奖励。2017 届获评省级优秀毕业设计（论文）5 篇，2018 届评选校级优秀毕业设计（论文）47 篇。根据教育部办公厅《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》（教督厅函〔2018〕6 号）及山东省教育厅《关于做好学位论文买卖、代写行为查处工作的通知》（鲁教研函〔2018〕2 号）文件要求，结合我校实际，对于 2017 届本科毕业 1947 篇论文（设计）开展学位论文买卖、代写行为的专项检查工作，未发现论文买卖、代写等现象。

四、创新创业教育

（一）打造创新创业导师队伍

聘请校内外有创业经验和能力的专业教师、创业成功人士、企业届校友、工商行政部门相关人员担任创业大学生指导导师，建成一支专业化师资队伍。现有创新创业教育导师 11 人，咨询师 36 人，107 人纳入创新创业导师库，4 人入选国家创新创业导师。所有班级全部配备创新创业导师，实现创新创业活动指导 100%全覆盖。

（二）构建创新创业教育体系

基于 OBE 人才培养理念，构建以课程为主体、以项目为途径、以竞赛为抓手、以产出为导向，课内与课外相结合、校内与校外相补充、理论与实践相融合、实践与应用相贯通的多层次、立体化、开放式、全覆盖的创新创业育人体系。本着循序渐进的培养原则，设立课内教学、实验室创新实践、虚拟环境实训、创业实务实践相融合的一体化创新创业课程体系。采取“理论+实践”“线上+线下”的教学模式，面向全校学生开设的《职业生涯规划》《创新创业理论》《创新创业实践》通识必修课程。先后邀请山东思玛特翻译有限公司、海信集团等单位领导开展就业创业指导类讲座 100 余场。

（三）搭建创新创业教育平台

探索更加有效的创新创业园运行模式，为广大学生提供更为优越的创新创业场所及“一站式”创新创业服务（图 17）。目前已成功扶持 31 个大学生创业团队入驻创新创业孵化基地，并注册公司。创业园全程对经营项目进行指导、管理和考核，提高创业项目孵化成功率。



图 17 大学生创新创业孵化园

（四）丰富创新创业教育活动

积极组织开展创新创业训练计划、创新创业项目设计、创新创业大赛、创新创业

实践等活动。对各种竞赛实施分级分类管理，选定重点扶持赛项目 34 项。加大对创新创业扶持力度，用好创新创业教育专项基金，划拨专款 100 万元作为学生创新创业项目启动资金，支持创新创业教育活动。

（五）完善创新创业激励机制

鼓励并资助教师参加校内外经验交流、师资培训等相关活动等。将教师指导创新创业活动纳入职称评聘、上岗晋级的考核范围。对指导创新创业活动的教师给予一定的工作量补贴，并纳入绩效考核；对指导学生在省级以上创新创业大赛中获奖的指导教师予以重奖。

（六）取得丰硕创新创业成果

2017-2018 学年获国家级学科竞赛奖 70 项；省部级学科竞赛奖 32 项；国家级技能竞赛奖 26 项；省部级创新活动、技能竞赛奖 45 项；全国大学生数学建模竞赛省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；大学生电子设计大赛省级一等奖 3 项、二等奖 2 项；山东省第九届大学生科技节物理科技创新大赛省级一等奖 2 项；山东省第六届大学生生物化学实验技能大赛省级一等奖 1 项、二等奖 1 项；国家级文艺、体育奖 18 项，省部级文艺、体育奖 35 项；学生发表学术论文 22 篇，发表作品 39 篇（册）。

2018 年 7 月，学校成功承办“2018 年‘TI’杯全国大学生电子设计竞赛联赛（山东赛区）”（图 18），来自省内 66 所高校的 1174 支队伍报名参赛；我校荣获省级一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。



图 18 学校成功承办“2018 年‘TI’杯全国大学生电子设计竞赛联赛（山东赛区）”

目前，学生在各类学科、专业技能、创新创业竞赛中，获省部级及以上奖励 346 项，其中国家级一等奖 11 项、二等奖 45 项、三等奖 69 项，省级特等奖 11 项、一等奖 40 项、二等奖 66 项。

第四部分 专业培养能力

一、落实立德树人根本任务

(一) 完善德育体系

以培育社会主义核心价值观为主线，构建思想政治理论课主导、专业课融合渗透、校园文化熏陶、实践活动感悟“四位一体”的德育体系。

加强思想政治教育。成立大学生思想政治教育工作领导小组，全面加强思想政治教育工作领导。提高课堂教学效果，坚持问题导向，通过问卷调查、召开座谈会、用人单位回访等方式，及时掌握学生思想品德动态，有针对性组织教学，思想政治教育的针对性明显增强；改革思想政治教育课教学方法，试点“任务驱动”“问题链”“行走的课堂”等教学法，思想政治教育课吸引力明显增强；增设 5 学分的思想政治教育实践环节，在教师的指导下参与社会实践活动，撰写社会调查报告，思想政治教育的实效性明显增强。开设革命传统教育、人类文明史、生命教育、齐鲁文化等选修课课程，引导大学生尊重生命、弘扬传统文化，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉承担起时代赋予的历史使命。创新学生党支部活动方式，增强凝聚力和战斗力，使其成为开展思想政治教育的坚强堡垒。挖掘专业课程德育元素。结合专业教学强化学生科学精神、职业素养和学术道德培养，引导教师以良好的思想、道德、品质和人格潜移默化地影响学生。

强化德育实践教学。在通识教育实践中设置国防教育和军政训练、社会实践、公益活动等环节，在实践中磨炼、培养、提高学生的道德素养。寓德育于社会实践与文体活动之中，依托“杏坛大讲堂”，开办齐鲁文化等讲座 21 场；组织学生游“三孔”，参与祭孔活动，实地感受齐鲁文化。弘扬中华民族传统美德。组织“三下乡”“四进社区”“志愿者活动”、社会调查及各种公益活动；建有科技类、人文社会类、体育类、文艺类社团 147 个，依托社团组织 900 名志愿者参加章丘区“全民健身运动会”、“晶荣杯”巾帼家政服务大赛、“拥抱春天，播种绿色”义务植树、济南市“艾滋病日宣传活动”等大型活动；参加章丘区团委举办的“全国助残日”、全国公益“牵着蜗牛去散步”等公益活动，组织 864 人参与济南市血液中心组织的献血活动，共计献血 199400 毫升；连续多次进入学校周边敬老院、老年大学、戒毒所、幼儿园，乡镇、街道办事处，开展社会调查、支医支教、科技文化、文艺演出等活动，共计 2100 人次参与，服务 10200 小时，帮扶对象 5000 余人；增强学生社会责任感。举办“歌唱祖国”“赞颂光辉成就、赓续红色基因”“喜迎十九大·庆祝建军 90 周年”等歌咏、演讲比赛，培育学生爱国情怀。利用章丘龙山文化博物馆、章丘区三涧溪村等实践教学基地，对学生进行齐鲁文化教育、理想信念教育，勉励学生奋力投身新时代中国特色社会主义建设。

（二）实施德育工程

实施“青年马克思主义者培养工程”，以践行社会主义核心价值观为主旨，以主题教育活动为载体，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生。一年以来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为主要内容，以爱国主义教育、诚信教育、感恩教育、时政教育等为重点，举办学习“习总书记讲话精神”、“习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话”、《习近平七年知青岁月》、“习近平在全国宗教工作会议上的讲话”等主题教育活动 10 余场，接受教育学生 9000 人次。狠抓学生骨干培养，切实提高大学生骨干的思想水平、政治觉悟和道德品质。以“提综合素质、做时代标兵”、学团干部培训班、“传承大国工匠精神”、大学生素质拓展等活动为抓手，积极开展学生干部培训工作，2017-2018 学年完成学生干部培训 2000 余人次。评选出校级优秀学生 442 名，优秀学生干部 270 名，优秀班集体 19 个，“红旗团总支”“红旗团支部”等先进集体 63 项，“共青团先进工作者”“优秀共青团干部”“优秀志愿者”等先进个人 1025 名。

办好党校培训活动，2017-2018 学年有 3238 人递交加入中国共产党的申请书，学校党委培训入党积极分子 594 人，在大学生中发展新党员 37 人。重点抓好入学、毕业教育，广泛开展“情系母校，起航青春”毕业生主题教育系列活动，通过毕业典礼暨学位授予仪式、毕业生代表座谈会、毕业生寄语、毕业照、毕业生经验交流等活动，将爱校、荣校、感恩、诚信教育等贯穿于毕业生教育之中。抓住新生入学时机，采取军事训练和综合素质教育相结合的方式，以践行社会主义核心价值观、养成教育等为主题，积极开展新生入学教育，为新生上好大学第一课，扣好人生的第一粒纽扣。加大德育教育投入，设立德育工作创新项目资助专项经费，每学年进行一次德育工作创新项目评选，提升德育工作学术水平。开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，陶冶大学生道德情操。组织党史进校园活动。

二、打造高素质教师队伍

（一）加强师德建设

完善师德建设机制。加强师德建设领导，统筹党群、人力资源、教务、教师教学发展等部门师德建设工作。紧紧围绕贯彻落实党中央关于全面加强师德师风建设的各项决策部署，对照落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，强化工作落实主体责任，深化师德师风综合治理，推动师德建设工作的常态化长效化，规范和引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，全面落实立德树人根本任务。构建师德建设长效机制。健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，将师德作为任教资格、评聘、考核、评优的主要指标，建立师德考核档案，实行师德一票否决制。

提升师德建设成效。落实《教师职业道德规范》等文件，明确师德建设标准，将师德修养作为教师岗位的重要职责。强化师德教育，将师德教育作为教师培训的主要内容，提升教师师德水平。坚持师德建设从源头抓起、从日常抓起、从细节抓起，将师德行为规范纳入课堂教学、实验教学、实践教学环节质量标准，对教师师德违纪违规行为从严处理，将师德建设不断引向深入。丰富师德建设活动，开展“师德建设活动月”、教师宣誓、签订师德承诺书等活动，营造浓厚师德建设氛围。选树师德典型，发挥典型的示范带动作用，2018年13名教师被评为“师德标兵”，9名教师被评为“最美教师”。

（二）提升教学质量

制度标准保证。严把教师招聘关，保证教师具备基本教学素质；新进教师第一学期不独立承担教学任务，主要是助教、备课、接受培训、派出进修、企业锻炼等，其它时间则到实验室参与管理，以尽快提升教学基本技能和实验实践能力；一学期后试讲合格方可担任主讲任务。完善课堂、实验、实践环节等教学规范和质量标准，保证教师整体提升教学水平。

教研教改支撑。加强教研室建设，制定《教研室管理与工作条例》等文件，坚持每周三下午教研室活动制度，开展“3个一”活动：上好一节公开课、研究好一个小微课题、读好一本教育教学书籍；坚持“三个苦练”：粉笔字比赛、演讲比赛、虚拟课堂教学比赛，苦练教师教学基本功；教学“三个分享”：一次教学感悟，一个教学案例分析，一次教学设计；教研室活动成效显著。依托教研室组建课题组，围绕教育教学改革重点、难点、热点问题开展研究，以教研促教改、以教改促教学，截止目前教师主持教研教改项目省级13项、校级128项。

综合考核激励。对教师进行业务、师德综合考核。业务考核每学期一次，综合听课、领导同行学生评价、专项教学检查、教学技能竞赛等结果，将教师教学效果分为A、B、C、D四级，对D级教师实行预警和谈话制度，对C级教师实施“结对子”帮扶，对连续两学期教学效果评为D级的教师调离教学岗位或辞退；2017-2018学年共有16人调离岗位、14人辞退。师德考核结合年终考核进行。教学效果考核为A级、师德考核为优秀的为“双优”教师，予以表彰和奖励。教师综合考核改革，得到主管部门肯定，学校已被列为山东省教师考核评价制度改革试点单位。

团队合作促进。课堂教学推行“1+1+1”（教授+讲师+助教）课程组授课模式，2017-2018学年课程组授课共1076门次，占学年总门次39.28%。毕业论文（设计）探索实行小组指导模式，既有效保障课堂教学和毕业论文（设计）质量，又促进了老、中、青教师间的合作交流和共同提高。

典型示范引领。深入开展“课堂教学质量年”系列活动，组织名师、“双优”教师、优秀教师评选，举办青年教师技能、多媒体课件、教案、板书等竞赛，选树教学

典型，发挥教学典型的示范引领作用，带动提升整体教学水平。

（三）强化培养培训

加强青年教师培养培训。构建以提升现代化教育水平为主要目标，以专业带头人培养为关键，以加强青年教师培训培养为主要任务，以“双师双能型”教师培训培养为重点，以在岗培训、访学进修、攻读学位、挂职锻炼为主要形式的教师培训培养体系。根据《齐鲁理工学院“中青年教师博士、硕士化工程”实施办法》，鼓励青年教师在职提升学历。



图 19 形式多样的青年教师培训活动

年内在读博士、硕士 20 人。强化新进教

师岗前培训，在入职后暑假开学前集中培训 10 天，分别从思想政治、师德师风、教师素养、教学规范、劳动纪律等方面进行培训（图 19）。整个培训过程第一学年不间断，按以上五个模块分阶段、分层次进行 120 学时的培训。以专题讲座为基础、实践教学为重点、在岗教研为拓展，通过实行青年教师导师制、助教制等方式帮助青年教师站稳讲台。培训形式采取线上与线下相结合，线上培训记录学时并考核、线下通过主题报告、名师名课、课堂观摩、教学沙龙等锻造教学能力；培训方式以集中分散、必修与选修、校内与校外相结合的方式提升教学效果。2017-2018 学年举办讲座 50 次，参加培训的教师累计 5644 人次。鼓励和支持青年教师外出进修和参加培训，2017-2018 学年参加教育部高校教师网络培训 43 人，青年教师参加高校教师岗前培训 88 人，选派青年教师到国内知名高校进修 15 人，4 人获得省政府公派出国留学、青年骨干教师国际合作培养项目资助，3 人由学校资助出国学习。2017 年，我校 2 人获得“山东省民办高校第六届青年教师教学大赛”一等奖。

加强“双师双能型”教师培养。根据《齐鲁理工学院关于加强“双师双能型”教师队伍建设的意见》和《齐鲁理工学院关于青年教师到企业挂职锻炼实施办法》，进一步强化“双师双能型”教师培养。选派 15 名教师到企业事业单位挂职锻炼。依托人社部门和学校职业技能培训和社会服务中心，鼓励教师考取各类职业资格证书，有 249 名教师获得各类职业资格和考评员证书。鼓励青年教师承担应用型研究项目、参与实验室建设、发开设计性创新性实验项目。将“双师双能型”作为青年教师评优评先、职称评聘、职务晋升的优先条件。教师实践意识和能力不断加强，“双师双能型”教师比例逐步提高。

三、深化教育综合改革

（一）模式改革

构建“3S”培养模式。基于 OBE (Outcome-based Education) 理念, 构建“以学生为中心、以学生学习为中心、以学生学习产出为中心”的“3S (student)”人才培养模式(图 20), 将高素质应用型人才培养引向深入。

构建合作育人培养模式。统筹推进产教融合、校企合作, 与 11 家地方政府、75 个行业机构或企业、16 个学术机构签订产学研合作教育协议, 建立长期、稳定、互惠的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展关系(图 21)。与西王集团、甲骨文(山东)OAEC 人才产业基地、浙江橙果企业管理咨询有限公司等合作开设 10 个订单班; 订单班校企双方共同制定培养方案、共同创新培养模式、共建实验室、共享人才资源、合作编写教材、合作研发, 使产教融合、合作育人工作落地生根。



图 21 校地合作签约仪式

创新中外合作育人模式。主动对接“德国工业 4.0”, 与德国莱茵科斯特公司和史太白大学合作, 共建“中德智能制造技术中心”, 开办电气工程及其自动化专业中德合作试点班; 开始面向国际、面向未来培养应用型人才的新探索。

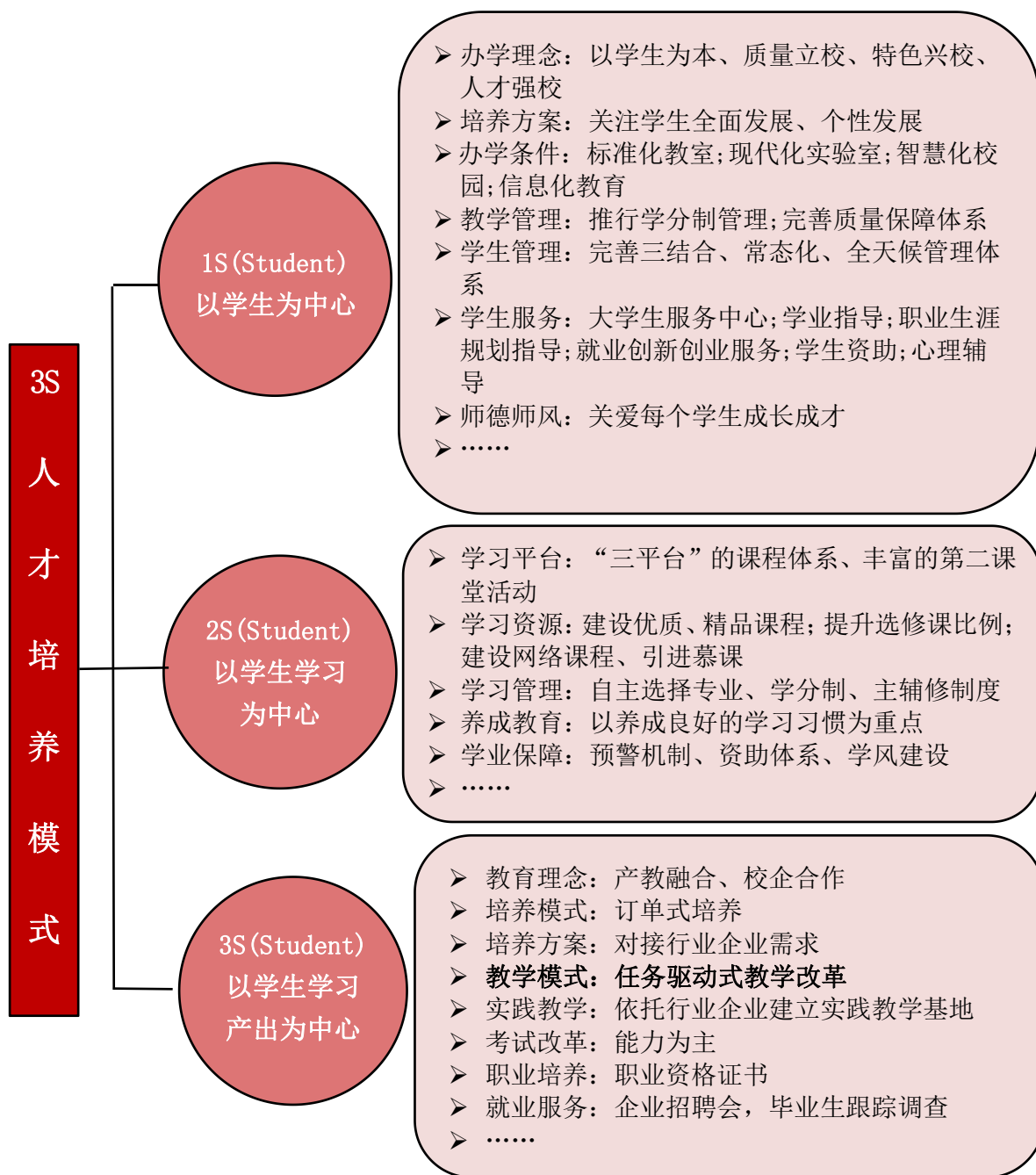


图 20 “3S”人才培养模式图

（二）教学改革

在全校范围推进以任务驱动式教学法改革为主导的教学模式改革（图 22），引导教师根据课程学科特点和应用型人才培养要求，探索翻转课堂、项目引领、工学结合、线上线下结合等教学模式，并取得明显成效。学年内开始任务驱动式考试方式改革课

程累计 168 门次。推进计算机、大学英语、体育课教学模式改革。积极探索课程思政的实现形式，将思政教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，组织思政教师与专业课教师结合，深入挖掘各专业课程本身的特色，精心设计课程大纲和教案，提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，转化成核心价值观教育载体。



图 22 任务驱动式教学-学生课堂分组讨论

（三）考试改革

落实《课程考试改革实施意见》，严格执行《课程考核平时成绩管理办法》，规定平时成绩在总成绩中比例不低于 30%，平时成绩考核方式不少于 3 种，加强学生学习过程管理；鼓励教师积极探索以能力考核为主的开卷、报告、论文、实操等综合考核方式。2017-2018 学年考试方式改革课程累计 429 门。

（四）管理改革

推进学分制管理，完善选课制、重修制、辅修制等配套改革制度，深入推进学分制改革；以学分制改革为切入点，扎实推动教育综合改革，转变教学与教学管理理念，深化内部管理体制变革，充分挖掘利用各种教育资源，不断提高教学与教学管理现代化、信息化水平，充分满足学生个性化发展需求。2018 年被确定为山东省学分制改革试点单位。

第五部分 质量保障体系

一、保障人才培养中心地位

（一）领导重视到位

坚持“三优先”原则。学校董事会、校委会始终把本科教学列入首要工作议事日程，在制定规划上优先考虑和满足教学建设发展，在工作部署上优先研究解决教学问题，在工作协调上优先保障教学运行。学年内董事会、校委会专题研究教学工作 15 次。

执行“三会”制度。即：年初召开教学工作会议，总结部署年度教学工作；每周由分管教学副校长主持召开一次教学工作例会，总结部署每周教学工作、协调解决教学工作实际问题；定期召开校领导与教学单位会商会，集中研究解决教学工作问题。校长坚持参加“三会”，重要教学工作亲自协调督办。

落实“三项”措施。一是校领导和部门负责人联系各教学单位、联系教研室、联系学生班级，深入教学一线倾听师生教学工作中存在的问题。二是校领导和部门主要负责人听课，校领导坚持开学第一周第一天听课、每学期听课不少于 3 次；三是总督查督导，总督查代表董事会对学校的教、学、管实施全面督导，确保教学稳定运行和质量持续提高。校领导听课累计 136 人次，参加联系学院教师、学生座谈会 38 人次，参加教研室活动 62 人次。

发挥“三委”作用。重视发挥“专家咨询委员会”“学术委员会”“教学工作委员会”等三个专门委员会作用，提高教学决策水平，保障教学运行质量。

（二）经费投入到位

学校坚持对教学基本建设、经费保障坚持“三优先”原则，财务年度预算优先满足教学，建设经费优先投入教学，运行经费优先保证教学。2017 年度教学仪器设备费、图书资料费、信息化建设费较上一年度增加 1077.04 万元，日常教学运行支出占学费收入的比例达 18%以上。

（三）管理服务到位

坚持以教学为中心、以教学管理为核心、以本科教学为根本，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的环境。人力资源部门采取配套措施，积极引进、培养、稳定优秀师资，促使教师把主要精力投入本科教学；学团工作部门一以贯之抓好学风教育、学业指导、第二课堂、就业创业等工作，尽力保障学生成长成才；实验室与资产管理部积极保障实验实习实训供应，改善实验实习实训条件；宣传部门大力宣传教学工作动态、教学科研成果、教学一线先进典型，营造尊师重教良好氛围；后勤部门将做

好教学保障、服务好师生作为首要任务；保卫部门不断加强校园综合治理，为教学保驾护航。

（四）政策落实到位

学校调整优化配套政策和措施，优先满足教学与教学管理需要，优先向教学一线倾斜。2017 年年度考核加大教学一线教师评优比例。2018 年度启动了一线教师工资执行标准的新一轮调整，更大程度地提高了水平高、贡献大的教学一线教师的工资待遇，进一步激发了广大教师的工作热情。学校重视搭建和提升学科平台，重点打造理、工等优势学科；修订《齐鲁理工学院科研奖励暂行条例》，设立科研奖励基金，激励教师加强科学研究，提升自身学术水平。

二、教学质量保障体系建设

（一）健全管理体制

1. 加强教学管理队伍

优先选拔年富力强、管理经验丰富、责任心强的人员充实教学管理队伍，提高教学管理队伍水平。现有教学管理人员 57 人，其中分管副校长 1 人，总督学 1 人，教务处工作人员 19 人，各教学单位教学管理人员 35 人。

2. 完善督导组组织体系

按照“校院结合、以校为主”的总体思路，构建完善督导组组织体系，加强对校级教学督导工作的领导，学校总督学兼任教学质量管理工作办公室主任；调整充实教学质量管理工作办公室人员；教学质量管理工作办公室现有专职人员 13 人、兼职人员 5 人，由来自不同学科专业的专家教授组成。健全各教学单位教学督导组，聘任院级教学督导员 38 人。建成一支教学经验丰富、师德良好、责任心强、结构合理、专兼结合的教学督导队伍。

3. 理顺管理与督导机制

建立健全教学管理与教学督导工作制度，明确教务处与质量管理办公室、教学管理人员与督导人员工作职责和工作流程，既分工又协作，既相互支持又相互监督，共同完成质量管理工作，共同提高质量管理水平。

（二）完善质量标准

围绕全面落实教育部本科教学合格评估整改工作、落实新时代本科教育工作会议精神，学校提出推进“制度化、标准化、程序化、信息化”的工作要求，对全部教学管理制度进行修订完善，针对每项教学与教学管理工作进一步明确质量标准和管理流程，针对每项管理流程依托智慧化校园平台实现网上运行，全面提高管理水平和效率。目前修订完善制度 108 项、标准 169 个、流程 126 个。

（三）强化运行监控

1. 落实各项听课制度

学年内，校领导平均听课 4 课时；校级督导员平均听评课 22 课时，巡课 38 课时；院级督导员平均听课 18 课时；教师同行听课平均 32 课时。校领导、教学督导员、同行听课结果纳入教师业务考核，每次听课均要课后约谈教师帮助整改。

2. 狠抓各项教学检查

坚持经常性检查、定期检查（期初、期中、期末）、专项检查相结合。经常性检查重点检查教学运行秩序状况。

期初重点检查开学前的教学准备情况，包括课程安排、教材发放、多媒体设备运行、教学场所卫生清理、实验耗材购置、教师教学材料准备、领导及听课小组听课安排等到位情况。

期中重点检查人才培养方案、教学大纲、教学日历的执行，以及课堂教学、实验教学、实习实训环节等运行状况，集中听取师生等意见和建议（图 23）；严格落实《专业人才培养方案管理条例》《课程表编排的相关规定》等要求，从严抓好方案执行，确保开课有计划、授课有大纲、调整有程序、过程有监督。2017-2018 学年本科专业人才培养方案异动率平均为 2.13%。

期末重点检查考试组织、阅卷及考试档案存档、下学期教学任务安排、本学期教学与教学管理总结等情况，突出抓好期末考试考风建设。专项检查重点是教师教学资料、试卷、毕业设计（论文）、实验室、实践教学等质量管理重点。

严格执行《教学与教学管理事故认定及处理办法》，对教学事故当事人予以通报、降薪、停职、调离岗位、辞退等处分或处理。利用教学质量月等专项检查活动，定期组织开展各个教学环节的质量检查与评价工作，如实践教学专项督导、试卷论文检查、本科毕业设计（论文）质量评价等工作。2017-2018 学年通过教学检查共查处各类教学事故 8 起，处分 8 人，辞退 2 人。



图 23 学校召开学生座谈会

（四）畅通反馈渠道

1. 广泛收集师生意见与建议

通过督学日常巡查、督导听课检查，实施领导联系教学单位、教研室、班级制度，定期召开会商会、座谈会，设立大学生服务中心，开放领导信箱等方式，广泛听取师生意见。

2. 发挥学生信息中心作用

选聘学生信息员 256 名。召开信息员工作会议 3 次，座谈会 4 次。每月 2 次收集学生信息员反馈表，收集各类信息 4000 余条，将学生反映问题及时反馈给相关单位，并督促落实整改。学年末评选出优秀学生信息员 78 名。

（五）优化评价体系

针对各教学单位、教研室、专业、实验教学中心、各职能部门质量管理工作每年进行全面考核评价，考核评价结果作为年度考核、评奖评优主要依据，并与相关负责人薪酬挂钩。

（六）突出反馈整改

针对检查、评价和评估等所获信息，做到“三及时（及时梳理汇总、及时协调部署整改、及时反馈整改结果）、一规范（规范反馈整改档案材料）”。依据教师综合评价结果，结合年度师德考核，评选名师、双优教师、优秀教师。依据评选结果遴选特色专业、精品课程和优质课程，评选教学管理先进集体和个人。对后勤保障、学生管理、教学管理等方面的问题及时纠正、调整。学年内落实督办、师生反馈信息整改事项 156 项。

三、本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据填报、本科教学质量报告编写工作。成立了由学校主要领导任组长、分管教学工作的副校长任副组长，教务处与相关职能部门、学院参加的数据填报工作领导小组，全面负责数据和报告收集、整理、上报工作。结合填报数据库、发布本科教学质量报告等，对教学基本状态数据进行收集、汇总、分析，为学校条件建设、师资配置、教学管理、运行管理等提供第一手资料。

四、专业评估、专业认证情况

（一）专业评估情况

为加强本科专业内涵建设，深化人才培养模式改革，强化专业特色，全面提高人才培养质量，学校已于 2018 年上半年启动了本科专业规范化、标准化建设工程，开展了专业评估的调研工作，为即将开始的校内专业评估做好充分准备。

（二）专业认证情况

组织相关的工科专业认真学习领会教育部教学评估中心、工程教育专业认证协会的相关要求以及《工程教育认证办法》《工程教育认证标准》等文件精神，组织相关的师范类专业认真学习领会教育部教学评估中心有关师范类专业认证评估《学前教育专业认证标准》的文件精神，初步开展自评估、找差距的工作；同时，广泛调研兄弟

院校专业认证工作经验，通过会议、电话、网络等途径，调研省内外部分兄弟院校的校内专业认证工作，在调研论证修订完善专业人才培养方案、强化师资队伍建设、优化教学条件等方面做了大量的前期工作，逐步酝酿形成齐鲁理工学院专业评估办法及指标体系，将提高教师科研与教研水平、落实科研计划作为工作重点，为专业认证工作做好充分的准备。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习情况

(一) 学业完成保障工作

1. 学风建设

加强学习教育。落实“四个回归”，引导学生“回归常识”，增强学习意识，把学习作为第一要务。结合新生军政训练，系统开展以立德树人、践行社会主义核心价值观为主题的适应教育，内容涵盖传统文化、艺术审美、行为养成、国防、安全、专业、心理健康等，引导帮助新生尽快适应大学生活、安心学习。重点推动养成教育学业模块的行为规范。尊重学生意愿调整专业，保护学生学习兴趣。把专业教育作为入学教育重要内容，编发《专业综述》，学生人手一册，对学生专业学习进行指导；开办院长专业讲座，引导学生学专业、爱专业，培育学生浓厚的专业学习兴趣。通过召开主题班会、学习指导讲座等，教育引导学生养成终身学习习惯，掌握科学学习方法，保持旺盛学习动力。

加强学习管理。强化教师课堂教学纪律第一责任人意识，加强课堂教学纪律管理。学生实行刷卡上课，严格课堂教学、实验实习实训考勤。督学、学团、教务等部门联手，狠抓课堂纪律，基本杜绝学生上课迟到和不当使用手机现象，学生上课出勤率年均保持在 97%。改变考试评价方式，强化过程考核。严格毕业资格审核和学位授予工作，提升其学业挑战度。把学习效果作为学生综合测评、学生干部选拔、评奖评优、组织发展等首要指标。精心组织开展优秀学生、优秀学生干部、先进班集体等评选活动。

加强学习指导。强化学业完成指导；编印《学生学业指导手册》。实行本科生导师制、班主任制度，重点对学生完成学业进行指导与服务；实行学习预警制度和学业指导联动机制，对学习遇到困难的学生实施精准帮扶；安排任课教师晚自习辅导；由专业课教师跟班辅导，及时答疑解惑，辅导员全程陪同，加强学生学习的指导与服务；举办学习讲座，促使学生掌握科学的学习方法；从课堂教学入手，帮助学生学会学习。

严肃考风考纪。出台《学生考试违纪作弊认定与处理办法》等文件，明确考试作弊不授予学位。考前充分利用各种媒体加大考试宣传力度，召开学生动员会、主题班会，发送短信、微信温馨提示，签订考试诚信承诺书，引导学生诚信应考、文明应考、从容应考。考试期间，坚持老师监考、校领导巡考、学校督导委员会督查。严肃查处考试违纪行为，学年内，查处考试违纪作弊学生 37 人，有力有效端正考风。

优化学习环境。学校充分利用校区优越的地理位置和环境，加大投入绿化、美化校园，延续校园历史文脉，突出文化气息，彰显区域文化和学科文化特色，建有灯光喷泉、文化长廊、修读区等，为学生提供舒适怡人的学习环境。发掘齐鲁文化精髓，

以“勤学”“立德”为主题建设孔子广场、齐鲁文化墙，设计系列灯杆标语；将社会主义核心价值观、齐鲁文化经典语录、校训校风、第二课堂活动、养成教育等内容，统一张贴在教室内，使学生在充满正能量的文化环境中成长成才。

2. 心理健康教育

完善教育体系。完善大学生心理健康四级网络教育体系，配备 5 名专职心理辅导教师，师生比为 1: 2974，在学院、班级、宿舍分别设有心理辅导员、心理健康委员和安全信息员，实现心理健康教育全过程、全覆盖。优化课程体系，开好《大学生心理健康教育》等核心课程，线上线下结合丰富心理健康教育选修课资源，构建起满足学生不同心理健康教育需求的课程体系。将心理教育融入军训和新生入学教育，邀请心理学专家开办“心理危机与心理危机干预”专题讲座。

丰富教育活动。举办“心理健康节”活动，开展“大学生朋辈心理辅导技能”、“情绪双面人”心理漫画（微绘本）大赛、“十佳大学生心理健康教育明星微平台评选”、“大学生心理情景剧短片 DV 大赛”、“电影展播”、“我爱我心理测量”、“走进心理访谈”和“心理知识宣传”等一系列心理活动。其中心理情景剧《得未曾有》在 2018 年山东省大学生心理健康节活动中，荣获心理情景剧短片 DV 大赛二等奖，论文《体育锻炼对大学生焦虑情绪的影响》荣获 2018 年山东省大学生心理健康节心理健康优秀论文三等奖。发挥学生在心理健康教育中的主体作用，建立心理健康教育社团 16 个，通过协会活动，按照“体验—感悟—再实践—再感悟”的路径，指导学生将积极的心态迁移到日常学习生活中，在心理上和行动中完成积极的转化。

做好咨询辅导。017-2018 学年共完成咨询案例 86 个。为 2017 级新生进行心理普查测试并建立电子心理档案。组织了 14 次大学生心理团体辅导，辅导主题为宿舍人际交往、团队凝聚力、抗压力训练、自信心树立等。

加强教育研究。依托心理健康教育教研室，通过组织教材编写、教学比赛、教学观摩、教学研讨等活动，引导教师改进教学方法，提高教学质量。承担《大学生手机成瘾、学习动机与学习态度的关系》《团体心理辅导在大学生宿舍人际关系中的应用研究》等两项省级教研课题。聘请专家举办《辅导员危机干预》讲座。

3. 资助工作

提升学生资助管理中心管理水平和服务质量，配备 5 名专职人员担负具体资助管理工作，完善资助工作制度，明确资助工作标准，规范资助工作流程，建立健全家庭困难学生档案，及时、精准落实国家、省、校资助政策。坚持“资困、励志、强能、善施”的资助育人理念，完善资助体系，利用自有资金设立了新生入学助学金、校内奖学金、校内助学金、学费减免、勤工助学和绿色通道等家庭经济困难学生资助项目，保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。2017 年，我校受助学生规模、资助资金总额都得到了进一步增长，国家资助项目受助学生累计 4023 人次，资助金额 771.05 万

元。校内资助学生累计 4546 人次，资助金额 541.54 万元，对家庭经济困难学生基本做到了全覆盖。

4. 安全保障

坚持分管学生工作副校长、学院学生副院长、辅导员、学生管理人员 24 小时住校制度，每天夜间查铺查寝，确保在第一时间掌握学生的实时状态，并组织夜间不间断巡逻，保证学生安全。针对 309 国道横亘于校门口、交通安全压力大的特点，坚持副校长带队在节假日到路口护送学生。开展“安全生产月”活动。举办学生消防安全、防范网络诈骗等系列培训讲座，以及学生管理人员安全教育讲座。精心组织保障新生报到、毕业生就业双选会、科技文化节等大型活动安全。组织新生逃生疏散演练。学校校卫队被山东省公安厅评为“先进校（护）卫队”，同时被济南市公安局章丘分局评为“五星级平安校园”。

（二）学习成效

1. 学生对教师教学满意度提高

2017-2018 学年第一学期全校共有 12535 名学生参加了此次评教活动，参评率为 99.22%。学生对教师的授课质量普遍比较满意，全校平均分为 95.6 分。2017-2018 学年第二学期全校共有 9276 名学生参加了此次评教活动，参评率为 99.23%，全校平均分为 97.05 分。

2. 教师对学生学风评价较高

2017-2018 学年第一学期教师对 294 个班级评学，其中 177 个班级评学结论为“优秀”，114 个班级评学结论为“良好”，3 个班级评学结论为“一般”。2017-2018 学年第二学期教师对 239 个班级进行评学，其中 147 个班级评学结论为“优秀”，91 个班级评学结论为“良好”，1 个班级评学结论为“一般”。

3. 学生学习满意度明显提高

2017 年 12 月组织在校学生学习满意度调查，问卷内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学、学习硬件条件等 5 各方面 16 个指标。回收有效问卷 2486 份，学生总体满意度 95.78%。

二、应届本科生毕业情况

（一）就业指导服务情况

1. 强化就业工作领导

学校成立就业与创新创业工作领导小组，校长任组长，分管副校长任副组长，就业与创新创业指导中心、教务处、学团工作处、团委、科技处等相关部门负责人及二级学院院长为成员；统一领导就业工作，出台配套文件，出台配套政策，设立专项基金，全力支持就业工作开展。实施就业工作“一把手”工程，校长负总责，学院院长

负主责；设立就业副院长，具体负责学院就业工作。

2. 深化就业指导服务

针对学生就业需求，开设《职业生涯规划》等课程，举办就业指导讲座 135 场。提升就业信息化服务水平，引入“职手可得”线上招聘平台，及时接收、发布就业创业相关政策、信息等；搭建就业服务平台，主动联系行业企业，举办各种招聘活动，年内举办 227 场；2017 年承办山东省人社厅毕业生就业“双选会”（图 24），参与用人单位 1200 余家，累计为学生提供实习就业岗位 13500 余个。引导学生树立“行行可建功、处处可立业”的观念，增强毕业生到基层、到艰苦地方就业的主动性和责任感，除落实“三支一扶”（支教、支农、支医和扶贫）、“大学生志愿服务西部计划”等项目外，大力搜集适合高校毕业生就业的基层社会管理和公共服务岗位。做好入伍预征宣传教育工作，积极动员大学生应征入伍。做好优秀毕业生、家庭困难毕业生、离校未就业毕业生的就业帮扶工作，跟踪服务，重点推荐，为他们提供就业指导和就业信息，帮助他们理性分析自己、科学判断形势、准确就业定位、及时把握就业机遇。



图 24 2017 年承办山东省人社厅毕业生就业“双选会”

3. 拓展学生就业空间

加强校地合作，在做好省内就业市场开发的同时，加大省外就业市场开发力度，与山东省即墨市、浙江省宁波市、浙江省义乌市、浙江省温岭市、江苏省吴江市经济技术开发区（国家级开发区）等，建立了密切的合作关系（图 25），有效地拓宽学生就业区域。拓宽校企合作，先后与济南第一机床有限公司、海信集团、西王集团、奇瑞汽车集团、阿里巴巴、甲骨文（山东）OAEC 人才产业基地等签订合



图 25 校地合作签约仪式

作协议。积极帮助学生拓宽就业渠道，先后与 700 多家大中型企事业单位建立了长效的实习就业联系机制。

4. 提升就业质量

紧盯高端用人单位，力争“质”的突破，与鲁北企业集团、西王集团、阿里巴巴、海信集团、奇瑞汽车股份有限公司等知名公司企业进行深度合作。实施“以实习带动就业”战略，有效帮助在校生积累实践经验、提升就业竞争力，更有力地推动了我校人才培养、求职就业与社会需求的互动对接。

5. 建立毕业生跟踪调查制度

就业与创新创业指导中心、二级学院定期回访用人单位，通过实地参观以及与企业领导、毕业生座谈，详细了解毕业生工作、生活情况，并协调用人单位帮助毕业生解决实际困难。成立校友会，现已在北京、济南、青岛、潍坊、济宁等省内外城市建有 21 个分会。校友会通过电话访问、网络问卷、直接访谈等多种形式，对毕业生就业情况进行跟踪调查，了解毕业生对母校教学、管理等工作的意见，形成调查报告，为学校制定招生计划、调整优化专业设置、教育教学改革等提供依据；同时尽学校所能为毕业生持续发展提供有力支撑。

（二）毕业生就业与职业发展情况

2017 届毕业生就业率为 97.35%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 60.54%。就业方式更加多元、灵活，就业分布更趋均衡、合理，就业状况继续呈良好发展态势。选拔派遣了 5 名优秀毕业生参加了西部计划，3 名优秀毕业生赴西藏工作。2017 届本科毕业生到省外就业的毕业生人数较多且增长较快，占已就业毕业生总数的 48.24%；年终在山东省内就业的占 51.76%，其中大部分在济南、济宁、青岛等地就业，其它地市都有不同程度增加，为区域经济社会发展提供有力支撑。

（三）用人单位对我校毕业生评价

为加强和改进对毕业生就业的指导服务，更好推动教育教学改革，学校组织开展了用人单位对 2017 届本科毕业生满意度调查。本次调查采用网络调查、调查问卷两种方式开展，还对部分用人单位和毕业生代表进行了走访。问卷主要通过用人单位对毕业生的个人品质、专业素质、基础知识、个人能力等方面内容的调查得出数据。调查结果显示，用人单位对我校毕业生就业工作总体满意度为 94.26%。用人单位普遍认为我校毕业生正直诚实，拥有积极的人生态度，创新意识强，对毕业生的动手实践能力、组织管理能力等方面评价较高，这充分反映了学校毕业生的能力与用人单位期望契合度高，能够满足用人单位的要求。同时也为我校提高人才培养质量、深化教学改革、提升就业指导服务水平等方面提供参考数据。

第七部分 学校的特色发展

充分发挥两校区地处齐、鲁文化中心的优势，结合高校文化育人实际，针对理工科学生成长成才特点，构建了特色突出、主题鲜明、内涵丰富、系统完善、操作性强的齐鲁文化育人体系。实施实施“‘九个一’齐鲁文化育人工程”（图 26），汲取齐鲁文化精髓，以儒文化“仁、义、信”为体，以齐文化“创新、务实、智慧”为用，建设以齐鲁文化为底蕴的校园文化，培育有齐鲁风骨的理工人才。

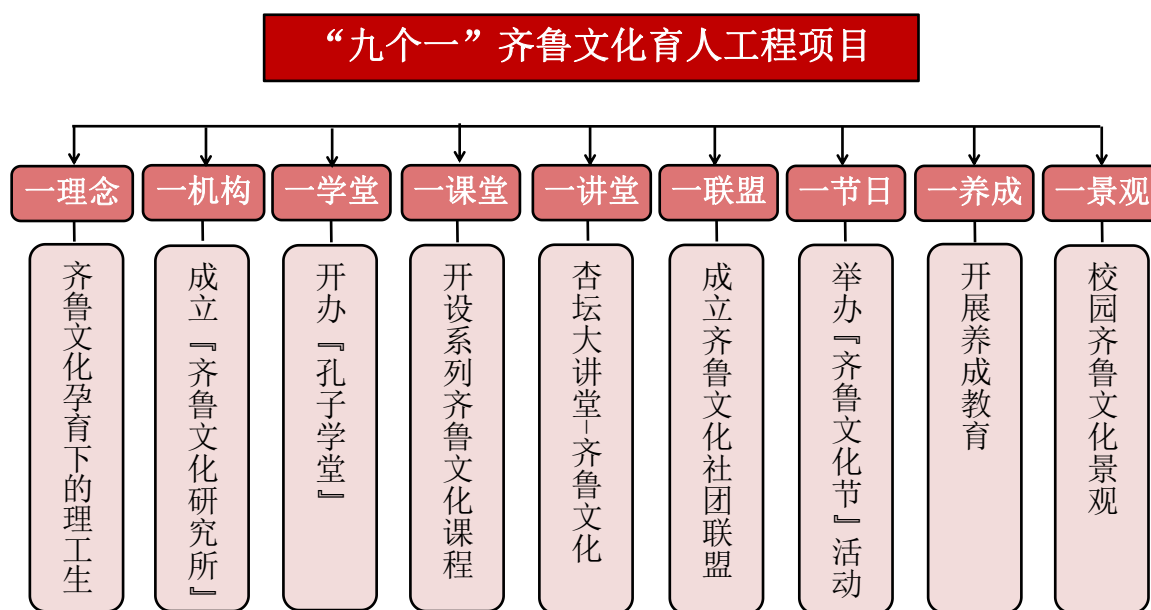


图 26 “九个一”齐鲁文化育人工程架构图

一、形成以齐鲁文化为内核的大学精神，引领齐鲁文化育人方向

根植齐鲁文化沃土，汲取齐鲁文化精髓，取义于《论语》《孟子》《管子》等原典，齐鲁理工学院凝练形成了以齐鲁文化为内核的大学精神。一是形成以齐鲁文化为内核的“四知”（知学、知道、知善、知美）校训。“知学”即把大学作为学习的净土、乐园，把学习作为首要任务，珍惜大学美好时光，主动学习，勤奋学习，学会学习，进而达到好学、乐学的境界。“知道”即把问道、求道、循道作为学习的基本要义，积极主动地认识、探求和遵循自然之道、处事之道、做人之道。“知善”就是把善作为修身养德的基本规范，明善道、育善根、存善念、留善心、行善举、择善言、为善人。“知美”就是把美作为最高的价值追求，从一念一言一行做起，美其心，美其言，美其行，成为美的化身、美的使者。其中，“知学”是基础，“知道”是根本，“知善”是基本要求，“知美”是最高价值追求。大学的根本任务在于立德树人。齐鲁理工学院以此为校训，旨在训勉齐鲁理工人，传承和弘扬齐鲁文化，在“知学”中求道，在“知道”中向善，在“知善”中臻美，在“知美”中成就人生最美好梦想。二是形成以齐鲁文化为内核的“四尚”（尚德、尚礼、尚勤、尚新）校风。“尚德”

旨在倡导齐鲁理工人，传承中华民族的传统美德，弘扬社会主义核心价值观，努力成为品德高尚的人。“尚礼”旨在倡导齐鲁理工人，讲文明，懂礼貌，重礼仪，努力创建尊师爱生的校园文化。“尚勤”旨在倡导齐鲁理工人，爱岗敬业，勤于思考、勤于修身、勤于学习、勤于工作、勤于奉献，不断提升自我，努力为学校发展做出更大贡献。“尚新”旨在倡导齐鲁理工人，坚持开放办学的理念，主动适应经济社会发展需要，顺应高等教育发展趋势，不墨守成规、不故步自封、不因循守旧，不断进取创新，展现新风貌，创造新业绩，开创新局面。

校训校风得到了全校师生的广泛认同，深入全校师生心中，成为全校师生共同的遵循和追求，也为学校的文化育人工作指明了方向、奠定了基础。

二、确立以齐鲁文化为主导的育人理念，创新齐鲁文化育人模式

牢固确立了培养“齐鲁文化孕育下的理工生”育人理念，构建了“五个四”的齐鲁文化育人模式。即在齐鲁文化育人的功能上，强调实现“四大功能”：发展导向功能、价值认同功能、情感陶冶功能、行为规范功能。在文化育人的基本要求上，强调实现“四无”：无处不有（空间上拓展到校园的每个角落，目之所及、耳之所闻、手之所触、情之所感均有齐鲁文化的存在）；无时不在（时间上贯穿育人的全过程）；无所不包（内容上深入到育人的全方位）；无孔不入（操作上利用一切可利用的路径、方式方法）。在文化育人方式上，强调实现“四化”：化虚为实（把齐鲁文化的精髓转化为看得到、听得见、摸得着的东西）；化繁为简（把经典转化为易记故事、易行规范）；化难为易（把齐鲁文化育人分阶段、分层次、分类实施）；化外为内（把外在的行为转化为内在的修为）。在文化育人途径上，强调实现“四融”：融入德育、融入智育、融入体育、融入美育。在文化育人的操作上，强调实现“四个结合”：与专业教育结合、与养成教育结合、与职业教育结合、与创新创业教育结合。汲取齐鲁文化精髓，以儒文化“仁、义、信”为体，以齐文化“求新、务实、智慧”为用，培育有齐鲁风采的理工人才。

三、搭建以齐鲁文化为内涵的育人平台，夯实齐鲁文化育人根基

以“三堂”（课堂、学堂、讲堂）为主要载体，搭建齐鲁文化育人平台。一是打造齐鲁文化课堂。修订人才培养方案，将齐鲁文化类课程纳入课程体系，在通识核心课程中，设置齐鲁文化、国学修养、礼仪与行为规范、艺术与审美等选修模块，规定学生至少修读 8 学分。目前已开设了《齐鲁文化的基本精神》《齐鲁文化概论》《国学—齐鲁文化》《孔子与儒家文化》《〈论语〉导读》《〈管子〉导读》《稷下学导论》《齐鲁文化与大学生成长成才》《齐鲁文化与大学生创新创业》《儒家礼仪文化与大学生行为规范》《齐鲁文化与大学生的家国情怀》《儒家孝道文化与大学生的孝老爱亲》《齐鲁文化艺术与大学生生活》《齐鲁文化与大学生的健康行动》《齐鲁文化与

大学生的处事之道》《齐鲁文化名人》《齐鲁文化名胜》《齐鲁风俗》《齐鲁文化国际传播与影响》等 23 门选修课。线上线下结合，开设了《儒学与生活》《中国古建筑欣赏与设计》《中华诗词之美》《中国传统文化之戏曲瑰宝》《中国茶道》《中华传统思想：对话先秦哲学》《先秦君子风范》《中国古代礼仪文明》《民俗资源与旅游》《中国陶瓷史》《中国书法史》《中国传统文化与美玉鉴赏》《女子礼仪》等 17 门蕴含丰富齐鲁文化的慕课课程；编撰了《齐鲁文化二十讲》《四书五经普及读本》等教材；让学生全面、系统地了解领悟齐鲁文化。探索思想政治课、德育课、美育课主题教学模式，试点“任务驱动”“问题链”“行走的课堂”等教学法，将齐鲁文化的伦理道德思想与规范引入课程教学，设置齐鲁文化育人实践环节，构建具有丰富齐鲁文化内涵的德育和美育体系。将齐鲁文化融入创新创业教育，重点扶持大学生齐鲁文化产业的创新创业，注资 120 万元扶持大学生开办鑫达陶瓷工艺品有限责任公司、文苑丹青文化传播有限公司、曲阜市水木艺术品有限公司、鲁梦工艺品有限公司等 8 家齐鲁文化产业公司。

二是开办“孔子学堂”。“孔子学堂”由中国孔子基金会授牌成立，学堂以“仁爱”为魂，以“修身立志、怡情养性、健全人格”为理念，以“创特色、树形象、促发展”为基本思路，以培育和践行社会主义核心价值观、弘扬优秀传统文化为主要目标，积极倡导“崇真、向善、尚美”新风尚，努力建设儒雅的人文环境，着力培养“文质彬彬、内外兼修、知行合一”的现代君子。投资 500 余万元，兴建孔子学堂，营造古朴典雅的教学环境。定期开展《儒家的仁善思想》《儒家的礼仪思想》《儒家的诚信思想》《儒家的孝道思想》《祭孔礼仪》

《齐文化中的强国富民思想》《齐文化中的尚贤尚功思想》《齐文化中的法制思想》《齐文化中的兵学成就》《稷下学宫的学术争鸣及其影响》《墨子的科技成就》《鲁班的工匠精神》等专题讲座（图 27），引导大学生领悟中华优秀传统文化精髓，培养高尚的道德情操。开办书法、太极拳、围棋、茶艺等研修班（图 28），使大学生



图 27 孔子学堂举办专题讲座

在研习书法中得到审美的享受、哲思的启迪、心灵的美化，在习练太极拳中内外兼修、强身健体，在品读茶文化中修身养性、提升品味，在学习围棋中锻炼思维、纯洁性情，领悟传统文化的博大精深。依托学堂，举办“中华学子朝圣行”活动，让来自四面八方的学子感受齐鲁文化魅力。加强国际交流，接待美国、澳大利亚、韩国等国家的大学生修学团，传播中华优秀传统文化（图 29）。



图 28 孔子学堂开办围棋、茶艺、书法研修班



图 29 美国培普丹商学院孔子文化修学团来我校访学

三是开办“杏坛大讲堂”。举办以齐鲁文化为主题的系列讲座，近三年来举办《传承齐鲁文化 建设美德山东》（傅永聚）、《成人之道和成人之礼》（杨朝明）、《齐鲁文化与素质教育》（宣兆琦）、《儒家文化源流与诸子百家》（彭庆涛）等讲座 60 余场。“杏坛大讲堂”让大学生走近齐鲁文化名家，品味齐鲁文化盛宴，感悟名家齐鲁文化情怀，接受齐鲁文化浸润，成为学校齐鲁文化育人的品牌。

四、推进以齐鲁文化为规范的养成教育，强化齐鲁文化育人实践

弘扬齐鲁文化崇尚人文教育的精神，全面推进养成教育，把养成教育作为齐鲁文化育人实践的重要载体。从齐鲁文化中汲取丰富的做人、做事、做学问的教育智慧，制定“四要素、四模块、十六项”的养成教育基本要素和规范（图 30）。养成教育从新生入学教育开始，贯穿大学生四年学习生活。通过养成教育，使学生在完成专业学习、掌握扎实基础理论、具备较高专业能力和职业素质的同时，养成受益终身的优良品德、性格和行为习惯，为学生未来的事业发展、幸福美好奠定基础。在开展养成教育中，实现“五动”：一是机制驱动。将养成教育纳入第二课堂和专业人才培养方案，制定养成教育考核办法，根据考核结果给予第二课堂学分。二是活动调动。开展丰富多彩的养成教育活动，营造浓厚的养成教育氛围，调动大学生参与养成教育活动的积极性。三是典型带动。开展养成教育评比、竞赛活动，选树养成教育典型，带动学生广泛深入参与养成教育活动。四是研究推动。依托齐鲁文化研究院，成立由学团管理人员为主体的养成教育研究会，定期开展专题研讨会，针对大学生养成教育内在机理、体制机制、方式方法等热点、难点问题进行立项研究，将养成教育不断推向深入。五是师生联动。把学生养成教育与教师师德修养有机结合，要求教师率先垂范，带头履行养成教育基本规范，参与指导学生养成教育活动。

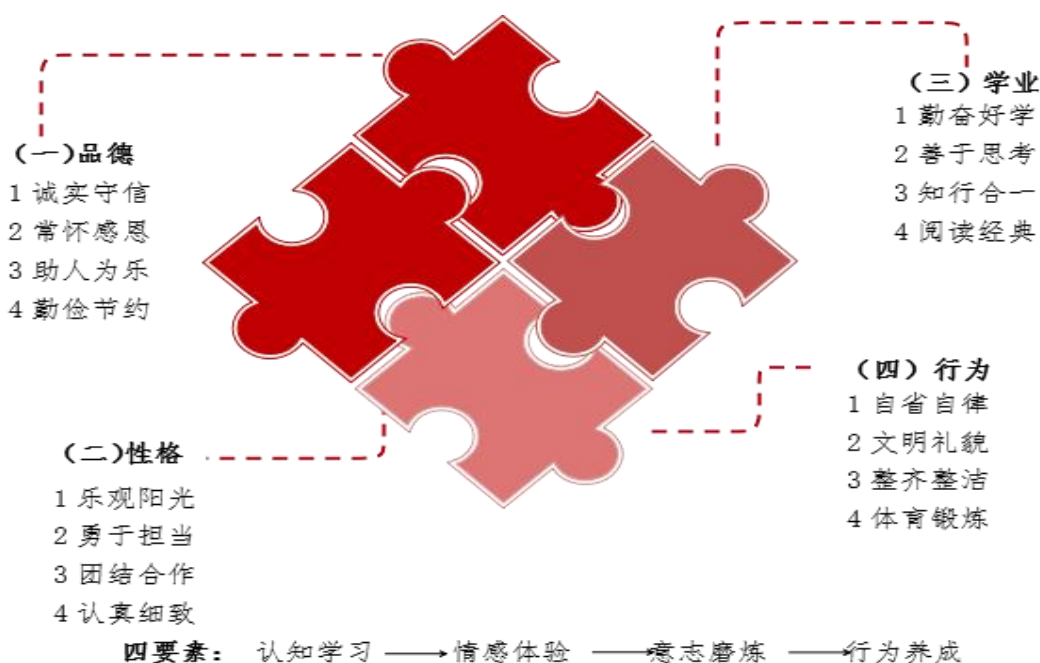


图 30 养成教育模块图

五、加强以齐鲁文化为内容的课题研究，提升齐鲁文化育人水平

一是成立齐鲁文化研究院。聘评儒学研究专家、原曲阜师范大学校长傅永聚教授为研究院院长，齐文化研究专家宣兆琦教授为副院长；下设齐鲁文献整理研究所、齐鲁考古文物研究所、齐鲁文化与当代高等教育研究所、齐鲁文化比较研究所等四个研究所；聘请国内有影响的专家担任顾问、客座教授，组建了一支政治素质过硬、文化底蕴深厚、研究水平高、教学能力强、专兼职结合的齐鲁文化育人研究和教学团队。研究院现有人员 23 人，其中教授 20 人。二是加强齐鲁文化育人研究。结合齐鲁文化育人工作实际，开展齐鲁文化研究，建立齐鲁文化信息库，编撰《齐鲁文化史》《齐鲁文化丛书》；重点针对理工科学生培养特点，开展齐鲁文化育人研究；设立齐鲁文化育人研究基金，每年投入 100 万元用于立项研究；目前立项研究课题有《齐鲁文化与大学生素质教育研究》《齐鲁文化与大学生思想品德教育研究》《齐鲁文化与大学教育教学深度融合研究》《稷下学与当代社会主义新文化建设研究》《齐鲁文化与大学生创新创业研究》《齐鲁文化与大学生成长成才研究》《〈管子〉智慧与大学管理研究》等 7 项。三是承担学校齐鲁文化教育课程教学、社团活动指导、学术讲座等任务。目前研究院开出齐鲁文化育人课程 34 门；编写通俗易懂的教材 6 部（图 31），强化课堂教学的针对性、实用性，提高齐鲁文化育人的实效。四是搭建齐鲁文化育人交流平台。建成“齐风鲁韵-理工在线”网站，系统介绍齐鲁文化与齐鲁文化育人研究动态，为学生提供海量的齐鲁文化学习资源，宣传学校齐鲁文化育人活动；筹办齐鲁文化育人学术刊物《齐鲁文化育人论坛》、齐鲁文化育人研究年会等。



图 31 召开齐鲁文化精神研讨会暨《齐鲁文化精神》教材编纂会

六、开展以齐鲁文化为主题的文体活动，浓厚齐鲁文化育人氛围

一是组建齐鲁文化社团联盟。成立大舜文化研究社、孔子文化研究社、稷下学社、《墨子》研习社、《考工记》研习社、龙山文化研究社、清照文学社、扁鹊中医药文化研习所、管子学社、鲁班建筑文化研究会、兰亭阁书法社、瑞蚨祥与经商之道协会、齐鲁民俗研究社、齐长城户外行俱乐部、蹴鞠社团、《孙子兵法》研习社、齐鲁礼乐

研究社、韶乐乐团、蒲松龄俚曲艺术团等 28 个齐鲁文化类社团，参与人数 7557 人。二是开展系列齐鲁文化活动（图 32）。依托社团联盟，每年举办“诵读经典、传承孔子文化”，背《论语》游“三孔”，孔子祭祀大典，晨读“齐鲁文化”经典书籍，“董永杯”孝亲敬老之星评选，泉城寻泉护泉摄影大赛，“传承大国工匠精神”学生干部素质拓展，齐长城徒步与民间采风等活动；开展“齐鲁杯”创新创业大赛、名人名言知识竞赛、金话筒主持人大赛，“晏子杯”大学生辩论赛，“王羲之杯”书法篆刻大赛，“孙武杯”国防知识竞赛，“鲁班杯”结构设计大赛，“蹴鞠杯”足球比赛等系列竞赛活动，打造齐鲁文化活动品牌。三是强化齐鲁文化育人实践。建立 20 个校外齐鲁文化育人实践基地。依托校外齐鲁文化育人实践基地，结合“三下乡”社会实践活动和德育实践环节，组织学生利用寒暑假进行齐鲁文化普查，感受齐鲁文化风采，发掘齐鲁文化遗存，编撰齐鲁文化大全。



图 32 齐鲁文化节启动仪式

七、打造以齐鲁文化为气韵的文化校园，优化齐鲁文化育人环境

实施齐鲁文化校园工程，打造讲述齐鲁文化故事的文化校园。以齐鲁文化名人、名言和典故命名校舍、道路等；建设孔子广场、齐鲁文化墙和文化长廊、齐鲁文化名人系列雕塑等；以齐鲁文化标志元素装饰教室、宿舍、餐厅、走廊、灯杆等，凡学生耳之所闻、目之所及、行之所至的地方，无不弥漫、散发着浓浓的齐鲁文化气韵，让学生在耳濡目染、潜移默化中接受齐鲁文化的熏陶和滋养。



六艺浮雕文化长廊



孔子六艺浮雕文化墙



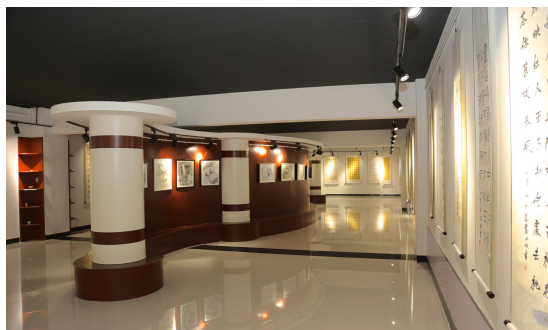
孔子雕像



孔子六艺展墙



校区艺术馆（1）



校区艺术馆（2）



学生文化展墙（1）



学生文化展墙（2）

图 33 校园齐鲁文化景点

八、完善以齐鲁文化为特色的管理体系，保障齐鲁文化育人质量

以齐鲁文化中**人本、和谐、尚德、贵和、法治**等管理理念为指导，完善“四个三”齐鲁文化育人管理模式。一是充分发挥大学生“三自”（自教、自省、自律）作用，健全由大学生广泛参与的文化育人组织机构。二是适应理工科大学**成长成才**特点，以“三循”（循序渐进、循循善诱、循环往复）为基本原则，设计齐鲁文化育人内容和活动。三是**以“三性”（阶段性、自主性、实践性）**为基本要求，制定文化育人标准。四是按照“三寓”（寓育于教、寓育于管、寓育于乐）的思路，组织实施文化育人工作。

第八部分 存在问题与整改措施

2017-2018 学年，是学校全面落实整改教育部本科教学合格评估反馈意见的关键一年。一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻转变教育观念，优化学科专业结构、加强师资队伍建设、改善教学设施条件和深化教育综合改革，强化学科建设，彰显齐鲁文化育人特色，全面提升学校人才培养质量和办学水平，本科教育工作又有了长足发展和进步。但学校清醒地认识到，目前在优势专业群建设、高层次人才引进、教改科研成效等方面，仍不同程度存在不足和差距，必须深入剖析、找准症结，多措并举、加以解决。为此，围绕学校“十三五”规划明确的目标任务，提出如下整改措施。

一、彰显理工优势特色

适应区域经济社会发展和产业升级的需要，以及应用型本科高校建设需要，优化学科专业结构，新上 9-11 个与区域经济社会发展紧密对接的本科专业，建成 3-5 个理工类学科为主干的省级特色专业；突出抓好电子信息、生物与医药、艺术等三个学科领域的培育工作，进一步彰显理工优势和办学特色，全面提升学科建设水平和创新能力，增强对本科人才培养的支撑能力、服务区域经济社会发展能力，努力为山东新旧动能转换创新试验区建设、为十强产业发展做出更大贡献。着力加强校园文化建设，打造以齐鲁文化为底蕴的特色校园文化。

二、强化师资队伍建设

深入实施人才强校战略，进一步解放思想，加大人才引进力度，加大引进和培养人才力度，实施“1510”人才工程，推进“双百”人才计划和“四个一百”培养计划，教师总人数达到 1000 人，高级专业技术职称教师达到 45%以上，40 岁以下教师中硕士以上学位教师达到 90%以上。

三、深刻教育综合改革

不断深化教育综合改革，完善教学质量保障体系，全面提高教学质量和人才培养质量；重点加强信息化建设，建成智慧化校园；大力推进校企、校地合作育人和应用技术研发，显著提升服务社会能力；积极拓展国际合作教育，新增 10-15 个国际合作办学项目，接受国际合作教育学生规模和学科覆盖面明显扩大。

结 语

2018年8月23日,国务院教育督导委员会办公室下发《关于公布2017年和2018年上半年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》(国教督办函〔2018〕61号),根据教育部普通高等学校本科教学工作评估专家委员会的审议结果,齐鲁理工学院本科教学工作合格评估结果为“通过”。这一评估结果,意味着学校的本科教学工作得到了教育部的认可,标志着学校发展迈向了新台阶、开启了新征程。围绕全面贯彻落实新时代全国本科教育工作会议精神,学校将全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以创新、协调、绿色、开放、共享发展理念为指引,以服务经济社会发展为导向,以加快推进转型发展为引领,以推动教育综合改革为动力,以深化创新创业教育改革为突破口,以信息技术与教育教学深度融合为重要手段,以转变教育理念、突出内涵建设、优化学科专业结构、创新人才培养模式、强化教师队伍建设、完善质量保障体系、提升服务社会能力、打造特色校园文化为重点,全面推动学校发展,努力开创学校教育事业发展新局面,尽早建成品牌、高水平普通本科高校。

附件：

2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10068	
1-2	折合在校生人数	14871	
1-3	全日制在校生人数	14871	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	67.70%	
2-1	专任教师数量	780	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	150	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.36%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	8.97%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	63.59%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	36	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	36	
3-3	当年新增专业（国标专业）	数据科学与大数据技术 金融学 医学影像技术 播音与主持艺术	
3-4	当年停招专业（国标专业）	——	
4	生师比	17.39	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.61	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	835.31	
7	生均纸质图书数（册）	82.55	
8-1	电子图书（册）	1460000	
8-2	数据库（个）	23	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.43	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.19	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3230.15	

序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	2295.28	
12	生均本科实验经费（元）	466.77	
13	生均本科实习经费（元）	337.68	
14	全校开设课程总门数	1024	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.92%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.31%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	76.15%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	17.97%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	187	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	96.21%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	96.89%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	90.25%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	96.70%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	95.78%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.26%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020301K	金融学	9	0	0.00
2	020402	贸易经济	45	569	12.64
3	030201	政治学与行政学	19	136	7.16
4	040106	学前教育	17	178	10.47
5	050101	汉语言文学	43	872	20.28
6	050103	汉语国际教育	11	121	11.00
7	050201	英语	32	334	10.44
8	050207	日语	12	98	8.17
9	050209	朝鲜语	10	25	2.50
10	050301	新闻学	11	193	17.55
11	070101	数学与应用数学	14	170	12.14
12	070102	信息与计算科学	7	21	3.00
13	070302	应用化学	9	97	10.78
14	080202	机械设计制造及其自动化	31	335	10.81
15	080204	机械电子工程	7	27	3.86
16	080207	车辆工程	11	164	14.91
17	080601	电气工程及其自动化	27	418	15.48
18	080701	电子信息工程	20	344	17.20
19	080703	通信工程	18	318	17.67
20	080801	自动化	14	208	14.86
21	080901	计算机科学与技术	35	650	18.57
22	080910T	数据科学与大数据技术	6	0	0.00
23	081001	土木工程	52	859	16.52
24	081301	化学工程与工艺	21	241	11.48
25	082503	环境科学	11	127	11.55
26	083001	生物工程	10	168	16.80
27	101003	医学影像技术	9	0	0.00
28	101005	康复治疗学	19	82	4.32
29	101101	护理学	44	480	10.91
30	120105	工程造价	11	148	13.45
31	120901K	旅游管理	23	233	10.13
32	130309	播音与主持艺术	7	0	0.00
33	130405T	书法学	45	799	17.76
34	130502	视觉传达设计	10	189	18.90
35	130503	环境设计	16	286	17.88
36	130504	产品设计	12	128	10.67

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020301K	金融学	9	2	2	2	3	0	0	0	0	0
2	020402	贸易经济	45	6	12	15	11	0	0	1	0	0
3	030201	政治学与行政学	19	6	5	4	4	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	17	2	2	1	10	0	0	2	0	0
5	050101	汉语言文学	43	9	8	7	14	3	0	2	0	0
6	050103	汉语国际教育	11	2	1	5	2	1	0	0	0	0
7	050201	英语	32	2	8	13	7	0	0	0	0	1
8	050207	日语	12	1	1	5	3	0	0	0	0	2
9	050209	朝鲜语	10	0	2	3	3	0	0	0	0	2
10	050301	新闻学	11	1	0	2	3	1	3	0	1	0
11	070101	数学与应用数学	14	3	6	2	2	0	0	0	0	0
12	070102	信息与计算科学	7	1	3	2	1	0	0	0	0	0
13	070302	应用化学	9	2	0	6	1	0	0	0	0	0
14	080202	机械设计制造及其自动化	31	6	3	6	7	0	0	1	5	3
15	080204	机械电子工程	7	2	1	2	0	0	2	0	0	0
16	080207	车辆工程	11	1	2	3	3	0	0	1	0	1
17	080601	电气工程及其自动化	27	8	1	6	8	0	2	0	1	1
18	080701	电子信息工程	20	4	2	8	4	0	2	0	0	0
19	080703	通信工程	18	1	6	6	2	0	3	0	0	0
20	080801	自动化	14	4	3	6	0	0	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
21	080901	计算机科学与技术	35	2	10	17	3	0	1	2	0	0
22	080910T	数据科学与大数据技术	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0
23	081001	土木工程	52	5	17	10	15	1	3	1	0	0
24	081301	化学工程与工艺	21	2	7	4	8	0	0	0	0	0
25	082503	环境科学	11	1	1	4	5	0	0	0	0	0
26	083001	生物工程	10	1	2	3	4	0	0	0	0	0
27	101003	医学影像技术	9	4	0	1	0	1	1	2	0	0
28	101005	康复治疗学	19	2	3	5	3	0	4	0	0	2
29	101101	护理学	44	6	8	9	9	2	6	4	0	0
30	120105	工程造价	11	0	1	2	3	1	1	2	0	1
31	120901K	旅游管理	23	4	4	7	7	0	1	0	0	0
32	130309	播音与主持艺术	7	0	0	1	3	0	3	0	0	0
33	130405T	书法学	45	4	7	11	18	0	2	0	1	1
34	130502	视觉传达设计	10	1	2	3	4	0	0	0	0	0
35	130503	环境设计	16	1	2	3	10	0	0	0	0	0
36	130504	产品设计	12	2	1	3	6	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020301K	金融学	9	1	8	0	0
2	020402	贸易经济	45	3	32	10	0
3	030201	政治学与行政学	19	5	11	2	1
4	040106	学前教育	17	1	11	5	0
5	050101	汉语言文学	43	10	26	7	0
6	050103	汉语国际教育	11	2	7	2	0
7	050201	英语	32	2	26	4	0
8	050207	日语	12	1	7	4	0
9	050209	朝鲜语	10	3	5	2	0
10	050301	新闻学	11	1	5	4	1
11	070101	数学与应用数学	14	1	10	3	0
12	070102	信息与计算科学	7	0	5	2	0
13	070302	应用化学	9	1	6	2	0
14	080202	机械设计制造及其自动化	31	4	11	8	8
15	080204	机械电子工程	7	1	2	3	1
16	080207	车辆工程	11	0	6	4	1
17	080601	电气工程及其自动化	27	0	18	8	1
18	080701	电子信息工程	20	1	15	3	1
19	080703	通信工程	18	4	12	2	0
20	080801	自动化	14	3	10	1	0
21	080901	计算机科学与技术	35	2	20	12	1
22	080910T	数据科学与大数据技术	6	0	6	0	0
23	081001	土木工程	52	9	28	13	2
24	081301	化学工程与工艺	21	2	12	7	0
25	082503	环境科学	11	2	8	1	0
26	083001	生物工程	10	1	9	0	0
27	101003	医学影像技术	9	0	2	6	1
28	101005	康复治疗学	19	0	6	13	0
29	101101	护理学	44	2	10	27	5
30	120105	工程造价	11	1	5	2	3
31	120901K	旅游管理	23	0	20	3	0
32	130309	播音与主持艺术	7	1	2	3	1
33	130405T	书法学	45	1	37	7	0
34	130502	视觉传达设计	10	1	8	1	0
35	130503	环境设计	16	0	14	2	0
36	130504	产品设计	12	1	10	1	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上
1	020301K	金融学	9	5	1	3	0
2	020402	贸易经济	45	23	6	11	5
3	030201	政治学与行政学	19	7	6	2	4
4	040106	学前教育	17	11	3	2	1
5	050101	汉语言文学	43	20	10	9	4
6	050103	汉语国际教育	11	4	3	3	1
7	050201	英语	32	18	8	3	2
8	050207	日语	12	8	1	1	2
9	050209	朝鲜语	10	7	1	1	1
10	050301	新闻学	11	5	2	1	3
11	070101	数学与应用数学	14	3	4	4	2
12	070102	信息与计算科学	7	2	2	1	2
13	070302	应用化学	9	6	1	0	2
14	080202	机械设计制造及其自动化	31	15	4	7	5
15	080204	机械电子工程	7	2	0	1	4
16	080207	车辆工程	11	7	0	4	0
17	080601	电气工程及其自动化	27	14	3	2	8
18	080701	电子信息工程	20	11	2	3	4
19	080703	通信工程	18	7	5	4	2
20	080801	自动化	14	5	2	4	3
21	080901	计算机科学与技术	35	13	13	5	4
22	080910T	数据科学与大数据技术	6	0	2	4	0
23	081001	土木工程	52	18	11	17	6
24	081301	化学工程与工艺	21	13	1	0	7
25	082503	环境科学	11	8	1	2	0
26	083001	生物工程	10	8	1	1	0
27	101003	医学影像技术	9	2	1	1	5
28	101005	康复治疗学	19	9	3	5	2
29	101101	护理学	44	14	9	4	17
30	120105	工程造价	11	5	1	2	3
31	120901K	旅游管理	23	13	4	5	1
32	130309	播音与主持艺术	7	3	3	1	0
33	130405T	书法学	45	32	4	2	6

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上
34	130502	视觉传达设计	10	7	2	1	0
35	130503	环境设计	16	12	1	1	2
36	130504	产品设计	12	9	0	2	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020301K	金融学	28.33%	16.67%
2	020402	贸易经济	28.33%	16.67%
3	030201	政治学与行政学	25.56%	16.67%
4	040106	学前教育	38.61%	16.67%
5	050101	汉语言文学	27.78%	16.67%
6	050103	汉语国际教育	27.78%	16.67%
7	050201	英语	30.56%	16.67%
8	050207	日语	31.67%	16.67%
9	050209	朝鲜语	32.22%	16.67%
10	050301	新闻学	33.33%	16.67%
11	070101	数学与应用数学	30.56%	16.67%
12	070102	信息与计算科学	35.56%	16.67%
13	070302	应用化学	32.50%	16.67%
14	080202	机械设计制造及其自动化	31.67%	16.67%
15	080204	机械电子工程	31.39%	16.67%
16	080207	车辆工程	30.83%	16.67%
17	080601	电气工程及其自动化	32.22%	16.67%
18	080701	电子信息工程	33.06%	16.67%
19	080703	通信工程	32.78%	16.67%
20	080801	自动化	32.78%	16.67%
21	080901	计算机科学与技术	40.56%	16.67%
22	080910T	数据科学与大数据技术	31.11%	26.67%
23	081001	土木工程	30.83%	16.67%
24	081301	化学工程与工艺	32.50%	16.67%
25	082503	环境科学	32.50%	16.67%
26	083001	生物工程	33.61%	16.67%
27	101003	医学影像技术	42.78%	22.86%
28	101005	康复治疗学	39.50%	15.00%
29	101101	护理学	34.00%	15.00%
30	120105	工程造价	30.83%	16.67%
31	120901K	旅游管理	35.56%	16.67%
32	130309	播音与主持艺术	33.61%	26.67%
33	130405T	书法学	36.11%	16.67%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
34	130502	视觉传达设计	35.28%	16.67%
35	130503	环境设计	38.61%	16.67%
36	130504	产品设计	34.72%	16.67%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例
1	020402	贸易经济	100.00%	20.00%
2	030201	政治学与行政学	100.00%	25.49%
3	040106	学前教育	100.00%	20.38%
4	050101	汉语言文学	100.00%	24.07%
5	050103	汉语国际教育	100.00%	11.90%
6	050201	英语	100.00%	14.76%
7	050207	日语	100.00%	10.33%
8	050209	朝鲜语	0.00%	0.00%
9	050301	新闻学	100.00%	10.00%
10	070101	数学与应用数学	100.00%	18.92%
11	070102	信息与计算科学	100.00%	19.35%
12	070302	应用化学	100.00%	18.29%
13	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	26.67%
14	080204	机械电子工程	100.00%	15.26%
15	080207	车辆工程	100.00%	20.00%
16	080601	电气工程及其自动化	100.00%	22.41%
17	080701	电子信息工程	50.00%	25.00%
18	080703	通信工程	100.00%	15.76%
19	080801	自动化	100.00%	16.07%
20	080901	计算机科学与技术	100.00%	17.65%
21	081001	土木工程	100.00%	15.79%
22	081301	化学工程与工艺	100.00%	22.70%
23	082503	环境科学	100.00%	18.75%
24	083001	生物工程	100.00%	17.07%
25	101005	康复治疗学	100.00%	21.43%
26	101101	护理学	100.00%	35.29%
27	120105	工程造价	0.00%	12.15%
28	120901K	旅游管理	100.00%	23.91%
29	130405T	书法学	100.00%	15.87%
30	130502	视觉传达设计	100.00%	12.94%
31	130503	环境设计	100.00%	12.56%
32	130504	产品设计	100.00%	15.76%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020301K	金融学	0
2	020402	贸易经济	14
3	030201	政治学与行政学	5
4	040106	学前教育	2
5	050101	汉语言文学	15
6	050103	汉语国际教育	3
7	050201	英语	10
8	050207	日语	4
9	050209	朝鲜语	4
10	050301	新闻学	14
11	070101	数学与应用数学	7
12	070102	信息与计算科学	5
13	070302	应用化学	4
14	080202	机械设计制造及其自动化	4
15	080204	机械电子工程	0
16	080207	车辆工程	7
17	080601	电气工程及其自动化	7
18	080701	电子信息工程	6
19	080703	通信工程	4
20	080801	自动化	5
21	080901	计算机科学与技术	5
22	080910T	数据科学与大数据技术	0
23	081001	土木工程	17
24	081301	化学工程与工艺	6
25	082503	环境科学	4
26	083001	生物工程	12
27	101003	医学影像技术	0
28	101005	康复治疗学	0
29	101101	护理学	25
30	120105	工程造价	9
31	120901K	旅游管理	6
32	130309	播音与主持艺术	0
33	130405T	书法学	10
34	130502	视觉传达设计	10
35	130503	环境设计	10
36	130504	产品设计	11

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020402	贸易经济	96.34%	97.28%	89.13%	98.90%
2	030201	政治学与行政学	96.55%	96.43%	82.14%	100.00%
3	050101	汉语言文学	100.00%	98.08%	95.51%	98.53%
4	050103	汉语国际教育	100.00%	91.67%	100.00%	91.30%
5	050201	英语	100.00%	96.00%	88.00%	100.00%
6	050207	日语	100.00%	97.22%	100.00%	100.00%
7	050209	朝鲜语	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
8	050301	新闻学	95.56%	97.67%	93.02%	100.00%
9	070101	数学与应用数学	95.24%	95.00%	90.00%	100.00%
10	070302	应用化学	100.00%	90.91%	100.00%	100.00%
11	080202	机械设计制造及其自动化	96.88%	96.77%	81.72%	94.70%
12	080207	车辆工程	94.37%	95.52%	85.07%	100.00%
13	080601	电气工程及其自动化	97.50%	94.87%	98.72%	97.43%
14	080701	电子信息工程	88.99%	96.91%	94.85%	93.60%
15	080703	通信工程	90.24%	93.24%	89.19%	100.00%
16	080801	自动化	100.00%	90.48%	80.95%	97.50%
17	080901	计算机科学与技术	95.50%	98.11%	86.79%	100.00%
18	081001	土木工程	95.95%	98.49%	83.13%	94.58%
19	081301	化学工程与工艺	94.12%	93.75%	100.00%	97.28%
20	082503	环境科学	97.67%	95.24%	95.24%	100.00%
21	083001	生物工程	96.43%	96.30%	88.89%	100.00%
22	120901K	旅游管理	82.76%	95.83%	91.67%	96.30%
23	130405T	书法学	97.70%	98.11%	95.28%	82.56%
24	130502	视觉传达设计	100.00%	95.00%	87.50%	66.67%
25	130503	环境设计	96.83%	98.36%	96.72%	92.10%
26	130504	产品设计	97.92%	97.87%	95.74%	93.90%