



山东政法学院

Shandong University of Political Science And Law

2019年专业人才培养状况报告

本科

2019年12月



引 言

山东政法学院坐落在山东省会济南市。学校确定教学型院校办学类型定位、应用型人才培养目标定位、服务地方区域经济社会发展服务面向定位，实施“错位竞争，特色发展”战略，坚持走科学发展、内涵发展、特色发展之路，特色山政品牌效应日渐显现。

2019 山东政法学院人才培养状况报告共包含 17 个符合条件的本科专业，报告大致分为八个部分：培养目标与规格、培养能力、培养条件、培养机制与特色、培养质量、毕业生就业创业、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析、存在的问题及拟采取的对策措施，17 个专业分别按照各自发展的情况更新了 2019 年的数据和文字资料，并相应提出了当前该专业发展存在的突出问题与解决对策。

目 录

专业一：法学专业.....	2
专业二：知识产权专业.....	14
专业三：监狱学专业.....	23
专业四：经济学专业.....	31
专业五：财务管理专业.....	44
专业六：国际经济与贸易专业.....	54
专业七：金融工程专业.....	66
专业八：信息管理与信息系统专业.....	76
专业九：信息工程专业.....	99
专业十：英语专业.....	116
专业十一：日语专业.....	128
专业十二：商务英语专业.....	138
专业十三：新闻学专业.....	151
专业十四：编辑出版学专业.....	163
专业十五：网络与新媒体专业.....	174
专业十六：行政管理专业.....	184
专业十七：政治学与行政学专业.....	204

专业一：法学专业

一、培养目标与规格

法学专业培养德、智、体、美全面发展，社会主义市场经济与法治建设需要的，具有健全的人格、良好的心理素质和崇高的法治精神，具备高尚的职业情操、掌握系统的法学理论知识和娴熟的法律实务操作技能，自主学习能力、沟通能力、合作能力较强，了解多学科基本知识，并胜任法律实务部门工作的高素质法学应用型人才。

二、培养能力

1. 专业设置情况

法学专业学科优势突出。刑法学是省级特色重点学科，经济法学是省级重点学科，证据鉴识实验室是省级重点实验室，民商事法律与民生研究中心是省级重点人文社科研究基地。师资力量雄厚。有专任教师 173 人，其中双师型 117 余人；省教学团队 1 个，省教学名师 2 名，省十大优秀中青年法学家 2 名；获省部级教学成果奖 1 项。教学条件优越。课程建设水平高，有省部级精品课程 21 门；实践教学条件好，省实验教学示范中心 1 个，校外实践教学基地 109 个，编纂法学案例 3000 余册。人才培养效果显著。司法考试通过率连续 5 年超过 50%，远超全国平均水平，为学生进入司法职业共同体提供条件；人才培养质量得到社会广泛认可。法学专业被确立为省级特色专业、省级人才培养创新实验区、国家“本科教学工程”地方高校第一批综合改革试点本科专业。2016 年 11 月 16 日，山东省教育厅公布了“十三五”山东省高水平应用型立项建设专业（群）资助名单，我校法学专业群（法学、监狱学、知识产权）获得立项，资助经费 150 万元，是此次山东省法学类唯一获得立项的专业。

根据 2014 版人才培养方案，法学专业学时总数为 2576 学时，其中，必修课为 2160 学时，选修课为 416 学时，课内教学为 2352 学时，实践教学为 224 学时。总学时为 172 学时，其中，必修课为 146 学时，选修课为 26 学时，集中性实践教学环节为 29 学分，课内教学为 134 学分，实验教学学分为 6 学分，课外科技活动为 3 学分。上学年度对学校人才培养方案进行了修订，适用于 2017 级法学本科生。学分学制做了相应修订。学制：按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为 3 至 8 年。总学时：2384 学时。总学分：163。其中，必修课 128 学分（
知识必修课 38 学分，专业必修课 73 学分，实践必修课 17 学分），选修课 32 学分

(通识选修课 8 学分, 专业选修课 16 学分, 实践选修课 8 学分), 素质拓展 3 学分。

2. 在校生规模

截至 2019 年 12 月 12 日, 法学专业本科生共计 6503 人, 分布于四个法学院。其中, 法学院 1599 人, 刑事司法学院 1755 人, 民商法学院 1682 人, 经贸法学院 1467 人。

3. 课程设置情况

按照 2014 年版培养方案, 总学分为 172 学分。其中, 必修课 143 学分(通识必修课 40 学分, 专业必修课 74 学分, 实践必修课 29 学分); 选修课 26 学分(通识选修课 8 学分, 专业选修课 12 学分, 实践选修课 6 学分); 素质拓展课 3 学分。上学年度对学校人才培养方案进行了修订, 适用于 2017 级法学本科生。学分学制做了相应修订。学制: 按照学分制管理, 实行弹性学制, 修业年限为 3 至 8 年。总学时: 2384 学时。总学分: 163。其中, 必修课 128 学分(通识必修课 38 学分, 专业必修课 73 学分, 实践必修课 17 学分), 选修课 32 学分(通识选修课 8 学分, 专业选修课 16 学分, 实践选修课 8 学分), 素质拓展 3 学分。

按照 2017 版法学专业人才培养方案, 目前法学专业课程体系中, 通识必修课和通识选修课由学校统一设置, 通识选修课中法学教师开设课程 29 门、专业必修课开设 21 门、专业选修课开设 98 门、实践实训必修课已开设 5 门、实践实训选修课和素质拓展已开设 55 门。开设课程门类齐全, 能够满足教学需求。法学专业注重课程品质建设, 专业必修课中省级精品课程 13 门, 校级精品课程 3 门, 占有专业必修课程的 76.2%。所有课程中建有理论法学、法律史学、法学实践教学案例研究 3 个省级精品课程群, 29 门省部级精品课程, 8 门校级精品课程, 在建民事诉讼实训 1 个校级精品课程群, 11 门校级精品课程。高质量的课程为高素质的人才培养奠定良好基础。法学专业课程建设过程中, 在注重基本知识和基本技能的基础上, 根据课程具体情况, 适度引入法律职业资格考试、公务员考试、研究生考试的内容, 使其与课程教学有机结合, 尽可能满足学生的个性发展和就业需求。目前法学专业共开设有实验环节的课程 10 门, 独立设置的实验课程 18 门, 其中文件检验、痕迹检验等课程重在培养学生的证据运用能力、刑事诉讼业务流程实训、民事诉讼业务流程实训、行政复议与诉讼实训等课程重在培养学生的法律实用能力, 模拟法庭训练、法律援助实训等课程重在培养学生的法务综合能力。相对完善的课程体系对于培养学生完整的法律实践能力发挥了重要作用。

按照 2019 年版培养方案, 学制: 按照学分制管理, 实行弹性学制, 修业年

限为 3 至 8 年。总学时：2776 学时。总学分 169.5 学分。其中，必修课 134.5 学分（通识必修课 40 学分，专业必修课 77 学分，实践必修课 17.5 学分），选修课 32 学分（通识选修课 8 学分，专业选修课 16 学分，实践选修课 8 学分），素质拓展 3 学分。学位课程为《刑法总论》《民法学（三）：物权与继承》《刑事诉讼法学》《民事诉讼法学》和《行政法与行政诉讼法学》。学位课程学分绩点应当达到 2.0，方可获得学士学位授予资格。

4. 创新创业教育

根据教育部《关于公布 2016 年国家级大学生创新创业训练计划项目名单的通知》（教高司函[2016]45 号），教务处和团委组织申报 5 项大学生创新创业训练计划项目获得立项。

大学生创新创业训练计划项目是教育部高等学校“本科教学质量与教学改革工程”建设项目之一，是实施素质教育的重要方式，旨在促进高等学校转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强高校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。

我校所申报项目共参与学生 24411 人，指导教师 280 人。学校拟按照国家级大学生创新创业训练计划项目实施要求，从学院层面积极开展工作，坚持问题导向，在创新创业的导引下，创造条件，营造氛围，搭建适宜学生创新创业能力提升的教育生态环境，促进学生全面发展。

目前，我校法学本科专业的创新创业教育正在有条不紊进行中。

三、培养条件

1. 教学经费投入

法学专业是学校的核心专业，专业建设得到学校的大力支持。2018 年 12 月至 2019 年 12 月，学校、上级主管部门和社会共给法学专业投资 2240 余万，充足的经费为法学专业人才培养提供有力保障。其中，法学实训中心 600 余万（含专业见习、毕业实习、学科竞赛与实训室建设），山东政法学院法律诊所教育中心与法律援助中心 20 万，课程建设和教研教改项目 29 万，系列讲坛 10 万。2019 年，生均年教学日常运行支出为 3444.6 元。

法学专业的经费按有关要求投入专业建设的各个环节，课程建设质量、教学改革、实践教学等方面都取得了相当的成绩，专业建设总体水平不断提升，人才培养质量不断提高，最大限度的发挥经费使用效果。

2. 教学设备

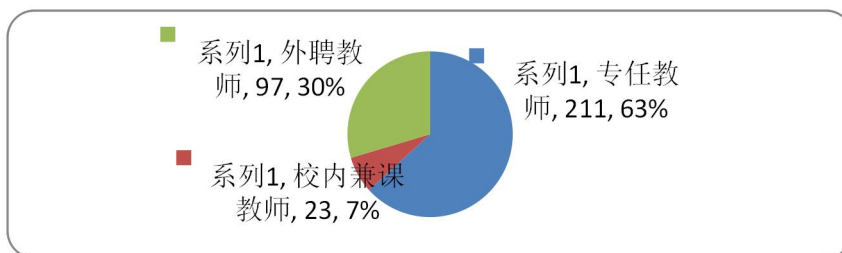
2018-2019 学年，法学专业购进用于本科教学的价值 1000 元以上的仪器设备，包括：PCR 扩增仪、ABI、GeneAmp9700，移液器、Eppendoer、Research plus，恒温混匀加热器、Eppendorf、ThermoMixer F1.5，台式离心机、Thermo、Legend Micro 17R，核酸蛋白检测仪、Thermo、NanoDrod2000，分析天平、岛津、AUX120，高纯水系统、上海力康 ROP15，干浴恒温加热器、杭州博日 CHB-100，微型台式真空泵、卫星医疗 WZ-II 型，涡旋振荡器、金南仪器公司 XH-C 型，生物反转摇匀仪、Microbio、mixer genius-100 型，实时荧光定量 PCR 仪、上海枫岭 FTC-Smart，电泳仪、君意东方公司 JY-ECP3000 型，电泳槽、君意东方公司 JY-SPAT 型，迷你离心机、苏州珀西瓦尔公司 TZL-1003 型，消毒柜，广州科荣 ZTP83-E-2 型，移动式紫外消毒灯、广东雪莱特公司，电子天平、天津德安特传感器 ES500，生物安全柜、山东博科 11231BBC86，冰箱 1、美菱、BCD-201LCT，冰箱 2、TCL、BCD-118KZ9，司法鉴定影响管理系统、深圳安健 DF（990）型，笔记本电脑、ThikpadX240S，空气净化器、夏普 KCW380SW 型、台式一体计算机、联想 ThinkCentreM7250z，加湿器、爱普爱家，JS-016F，吸尘器、海尔 zw1608，文件柜（多屉，信件）、理光黑白复印机、惠普电脑、惠普多功能打印机、多媒体讲台和联想笔记本（ThinkPad），价值总计 622635 元，生均 108.1 元。

3. 教师队伍建设

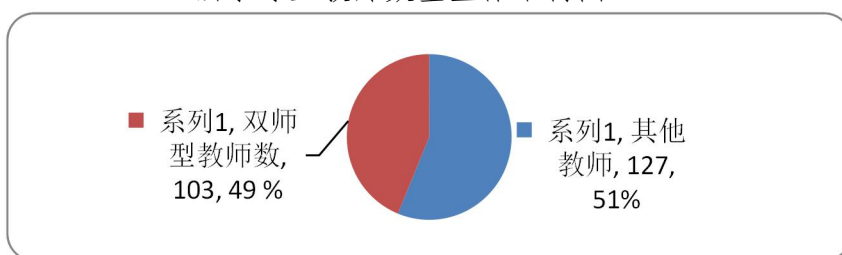
法学专业高层次人才拥有 2 人，分别为曲伶俐教授和王立武教授。学校教师发展中心累计培训 56 次，计 127 人次。教师境内培训进修 44 人次，境外培训进修 1 人次。现有省部级教学名师 3 人，省部级教学团队 2 个，教师人文科研项目 265 个，累计经费 275 万元。最新一届科研成果奖 12 项，教师发表论文 553 篇，出版专著 13 部、编著 105 部。

法学专业师资力量雄厚，在全省同类专业中处于领先地位。现有专任教师 211 人，外聘教师 97 人，校内兼课教师 23 人，按外聘教师和校内兼课教师 1 人计 0.5 人算，教师总数为 271 人。根据学校有关专业评估的规定，法学专业人才培养方案中法学类课程学分占总学分的比例约为 60%，其他课程由公共课老师承担，在校生总数按 60% 计算为 4185 人，生师比为 16:1。专业教师（包括专任教师和校内兼课教师）中具有高级职称的 111 人，占专业教师总数的 49.1%；双师型教师 103 人，占专业教师总数的 49.5%；具有硕士学位的 138 人，具有博士学位的 57 人，占专业教师总数的 92.4%；45 岁以下教师 159 人，占专业教师总数的 75.3%。现有教师队伍中拥有刑法学和诉讼法学两个省级教学团队，法理学等四个校级优秀教学团队，省级教学名师 3 人，校级教学名师 11 人，全省十大中青年法学家 4 人，泉城十大法学家 1 人，多人担任省市人大立法顾问，省市法院、检察院咨询专家，人民陪审员、仲裁员。法学专业师资队伍学历结构、年龄结构、

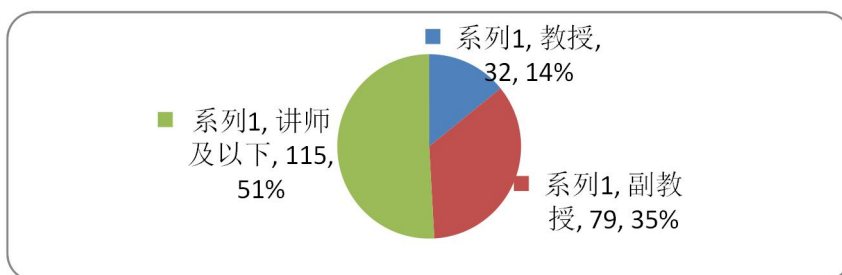
学缘结构、职称结构合理，教师实践经验丰富，能满足优秀的法学应用型人才培养需要，也为山东省法治建设做出突出贡献。



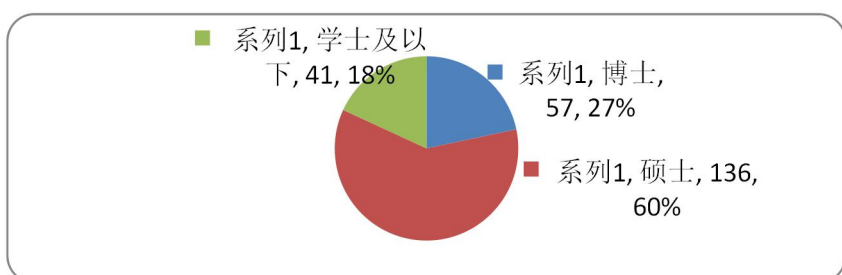
法学专业教师数量整体结构图



法学专业教师双师比例图



法学专业教师职称结构图



法学专业教师学历结构图

为保证教授副教授为本专业学生授课，学校规定普通教师年工作量最低 240 课时，二级学院教学管理人员年工作量最低 120 课时。若完不成教学任务，将在职称聘评、岗位津贴等方面受到影响。因此，法学专业高级职称教师除外出进修、身体健康等原因外，每学年均能承担本专业课程教学工作。2018-2019 学年，高级职称教师授课率达 95.8%。

4. 实习基地

截至 2019 年 12 月 12 日，法学本科实验实习实训场所面积 2712 平方米（含

知识产权专业），学年度承担的实验教学人时数为 155800 人时，学年度承担的实验教学人次数为 5800 人次，本科生实验、实习、实训项目数为 126 项，最大可容纳的学生数为 1310 人。2016 年 11 月我校正式成立法律诊所教育中心与法律援助中心，是正式设立的法学实践教学机构与法学社会服务机构。两个中心的主要运行模式是，通过法律援助中心接受援助案件，为困难群众提供免费法律援助服务。同时，在法律援助场所建立“法律诊所”，将法学专业学生置于“法律诊所”之中，在具有律师执业资格的教师指导之下，对援助人员提供法律服务，“诊断”法律问题，分析论证解决相关问题的对策或直接为当事人提供案件代理服务，将法律援助服务与专业教学过程实现有效对接，促进学生对所学法律专业知识的深入理解和应用，教育和训练学生法律职业技能、职业意识和职业道德，培养应用型法学专业人才，进一步提高人才培养质量。

法学专业建立校外实习、实训基地 166 个。将实习分为专业见习和毕业实习两个阶段，采用集中与分散相结合的方式，严格按培养方案要求组织实习，时间得到有效保证。逐年加大经费投入，选派有实践经验教师与基地导师共同指导，对实习内容和效果进行考核，确保实习有计划、有措施、有监督、有落实、有效果。

5. 现代教学技术应用

法学专业的实验情况如下：有实验的课程 12 门，独立设置的实验课程 96 门，综合性、设计性教学 6 门。

学校图书馆馆舍面积 1.9 万平方米，截止到 2019 年 9 月 30 日，学校现有纸质图书 1310408 册，电子图书 3131388 册，电子期刊 370364 册。在继续增加校级馆藏图书基础上，加强各法学院专业图书室建设；充分考虑信息时代阅读习惯变化，加大电子图书采购力度，现有数据库 36 个，其中自建数据库 3 个。完善图书资源建设沟通机制，广泛征求师生意见，提高图书采购的针对性；加强阅览室建设，现有阅览席位 3011 个，图书馆各图书借阅室、阅览室周开放 98 小时，自习室周开放 112 小时；建设移动图书馆和微信图书馆，师生工作学习更加方便。截止到 2019 年 12 月 4 日，2019 年，图书馆共接待读者人次 871597，其中图书馆主馆 395500 人次，大学生自主学习中心 476097 人次，图书借阅量 60581 册。

校园网为万兆骨干网，有线网络和无线网络覆盖整个校区，出口带宽 4G。建成虚拟化数据中心，高性能的计算中心和存储中心为校园网搭建了硬件统一平台。建成统一认证、共享数据、统一门户的数字校园平台，打破数据壁垒，集成 20 余个应用系统，覆盖人才培养主要环节，所有系统桌面展示，师生一键登录。移动数字校园平台基本建成，已开通移动办公、移动邮箱、移动图书馆、支付宝转账等，各类 APP 应用不断完善，师生使用移动终端获取网络资源更加方便。

依托网络教学平台建设辅助课程 1196 余门，共有尔雅通识课程 23 门，山东省课程联盟平台课程 45 门，设有新东方多媒体学习库、中科 VIP 考试学习资源数据库及就业数字图书馆等特色电子资源，丰富的网络资源为提高人才培养质量提供了有力支撑。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

我校与省监狱管理局合作共建监狱学专业。成立校外专家顾问委员会，在专业设置、人才培养方案制定、课程建设中，邀请校外专家参与论证，进行调研。邀请行业人员通过授课、论文指导、实习见习指导、举办讲座等多种形式参与人才培养。与省委政法委合作开展社会稳定研究，与省法院合作开展司法制度研究，与济南市检察院合作开展司法会计研究，取得一定成果。与国家机关、企事业单位等合作，共建实践基地和研究机构。与实务部门互派互聘人员，选派多人参与高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”等项目的相互挂职锻炼。与社会力量合作，举办专场招聘会。

2. 教学管理

法学专业教学管理人员共计 39 人。截至 2019 年 12 月 12 日，法学专业获得教学成果奖 3 项，发表教学论文 28 篇，建设网络课程 4 门，网络教学平台为 <http://211.64.8.16>。2018-2019 学年，法学专业教师所立教育教学研究与改革项目 6 项。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

我校 2019 届法学本科专业毕业生共计 1434 人。其中，考取硕士研究生 144 人，考取选调生和公务员 126 人。总体就业率稳定在 82.5%左右。

2. 就业专业对口率

2019 届法学本科毕业生的就业专业对口率为 69%。

3. 毕业生发展情况

截至 2019 年 12 月 12 日，我校 2019 届法学本科专业毕业生，就业适应性与

后期发展较好的占 70.3%，就业适应性与后期发展一般满意的占 23.7%，就业适应性与后期发展不理想的占 6.3%。

4. 就业单位满意率

用人单位对我校法学本科专业毕业生满意率稳定在 94.75%左右。用人单位认为，我校毕业生的各项素质能力包括沟通表达能力、创新能力、学习能力、执行能力、组织管理技能、专业技能等，基本令人达到满意，同时认为，专业课程设置与企业用人需求的适应情况也较为匹配。

5. 社会对专业的评价

社会各界对我校法学本科历年培养情况的总体评价良好。对毕业生的思想道德素质和爱岗敬业精神予以充分肯定，特别是对学生的开拓精神及创新能力和受欢迎程度给予较高的评价，认为学生们能够掌握较为扎实的专业基础知识，学生适应能力强、角色转变快，能安心本职工作，具有独立解决问题的能力 and 良好的职业道德观念和协作精神。

6. 学生就读该专业的意愿

2019 年高考，法学专业本科计划招生 1499 人，实际录取 1492 人，完成计划 99.5%，全部为一志愿录取。社会对专业程度非常认可，学生也非常愿意推荐我校和本专业。

六、毕业生就业创业

位光辉、辛昊学、刘业兴同学为 2017 年度法学院“榜样之星——创新创业团队之星”，三人合伙注册了“律云科技”公司，是大学生创业代表、法学互联网+创新创业的先驱团队。位光辉，山东政法学院 2015 级法学本科 2 班学生，曾在校团委担任社团联合会主席，获校大学生创新创业比赛一等奖，入选全国大学生创新创业项目。辛昊学，2017 级法学本科 4 班副班长，曾获 2018 年暑期社会实践大学生三下乡优秀个人、拥有自己的科技公司，2017 级法学本科刘业兴同学获 2017-2018 学年全国大学生英语竞赛二等奖、中国政法交流法学学子、法学院“榜样之星——英语达人”。团队发表论文《传统企业管理与学习型企业管理特点对比分析》在《化工管理》2016 年第 6 期杂志，开启了法学学子创新创业的科研新思路。“律云科技”创业团队构想最初起源于一次团队成员们参加过的中小企业论坛，中小企业急需法律咨询和援助服务，却无力承担专业级律师团队的服务所需要的高昂的费用。于是律云科技团队希望建立一个互联网线上法律

咨询和法律服务平台，将广大知名律师、多位山政律师校友和许多实习律师进行了网站组合，广大中小企业只需要缴纳非常少的会员费加入这个组织，就可以在线咨询和约请专业的商经律师。团队成员由对律云科技的构想，到以专业的财务知识和创新管理思维为律云科技打造了完备的财务安全系统与管理模式，过程耗时 3600 多个小时，团队成员依靠团结和改进，克服了各类困难。律云科技项目 2017 年成功入选成为国家级大学生创新创业项目。2018 年 9 月，律云科技与广州山东商会签署 60 万创业天使投资的意向协议，成功将纸面上的项目进行市场化实践阶段的运营。

位光辉，2015 级法学本科 2 班学生，曾任校志愿者联合会主席，2017 年获《律云互助》项目荣获 2017 年国家级大学生创新创业项目立项，2016 年度团中央大学生创业 CEO 特训营优秀学员，2017 年成功入驻团中央全国青年创业示范园区——江西共青城 APP 产业园，注册共青城律云科技有限公司。曾获智汇蓝海杯中国互联网品牌创新创业大赛二等奖、2016 年度济南市历下区创新创业大赛优胜奖、2016 年参与组织山东第一家天使投资机构山东天使会，致力于大学生创业项目投资孵化，2016—2017 学年校级优秀志愿者、校级优秀共青团干部、校级优秀学生。2017 年注册山东后宅网络科技有限公司，独立创办运作后宅品牌民宿平台，并首创民宿运营小组制运作方式。与山东大学、山东财经大学科研团队研发智能门锁、物联网等民宿相关产品，并于 2017 年成为山东财经大学鲁商 EMBA 班学员。2018 年注册第二家公司和“一亩桃”品牌，为蒙阴扶贫农产品互联网销售做出了卓越的贡献，位光辉说：“越努力，越幸运”，他积极向上，勤奋努力，克服苦难的勇气和智慧中充满法学学子的正能量，为现代大学生创新创业树立了榜样——法科学子也能创新。

辛昊学，2017 级法学本科 4 班副班长，现拥有两家 VR 科技公司，国家专利五项，发表科技论文两篇，拥有两张公司营业执照和法人代表资格，创业项目荣获校级创业大赛一等奖。辛昊学公司的 VR 又名虚拟现实技术，最早出现在美国。20 世纪 80 年代初，虚拟现实技术是一种综合利用计算机图形系统和各种现实及控制等接口设备，在计算机上生成的、可交互的三维环境中用于给予用户关于视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等感官的模拟沉浸感觉的技术。VR 技术低成本、高效率、超高传输速度的优点有利于社会经济和生产力的发展。虚拟现实对我国的科技发展来说，虚拟现实技术的兴起和发展是一个巨大的飞跃，为计算机领域的创新做出了榜样。虚拟现实技术作为引领全球新一轮产业变革的重要力量，跨界融合了多个领域的技术，是下一代通用性技术平台和下一代互联网入口。现

辛昊学公司盈利年收入 200 余万元，合作单位也包括众多车企品牌、媒体和政府机关宣传部门。

七、专业发展趋势及建议

1. 人才培养

第一，专业建设。加强专业建设，优化专业结构，构建科学合理的专业体系。结合其他法学院系，坚持法学专业特色，争取在 2018 年前后，法学本科教育总体水平处于全省领先地位。

第二，教学基本建设。以应用型人才培养为指针，加强课堂教学环节，推进教学内容、教学方法、考核方式等人才培养模式改革，全面提高教育教学质量。建立符合应用型人才培养要求的课程体系，继续建设校级精品课程，建设实践实训课程和素质拓展课程，实现所有课程全面网络化；力争国家级教学改革教学研究项目立项。积极推荐混合式教学等创新型教学方法。

第三，强化人才分类培养，提高人才培养质量。争取学校的更多教学经费投入，参与建设法学教学实验室、实践实训基地建设。继续推进教学质量监控与评价体系改革，形成保障教学质量的长效机制。争取在规划末期，本科生考研录取率达到 30%左右；法考通过率稳定在 50%左右；其他职业资格考试和公务员、选调生考试通过率稳步提高；毕业生初次就业率达到 70%左右、总体就业率稳定在 90%左右。

2. 学科建设

第一，重点学科建设。坚持长远规划、主辅结合的学科建设原则，继续建设刑法学和经济法学等省级重点学科，争取再增加 2-4 个校级重点建设学科。

第二，研究基地建设。结合法学院自身情况，争取筹建以法治文化为主题的校级研究基地，为进一步建设省级研究基地积蓄力量。

第三，科学研究。积极开展科学研究，为学科建设提供成果支撑。积极组织申报国家和地方重大、重点项目，加强标志性成果培育。争取在国家级科研项目立项上实现突破，力争获得 20 项左右省部级科研项目立项，横向课题逐年增加。加强与地方科研院所、企事业单位的联系合作，联合申报国家级、省部级科研课题及研究机构。提升科学研究能力，核心期刊和 CSSCI 来源期刊论文数量，省部级优秀科研成果获奖数量稳步增长。

3. 师资队伍建设

第一，师资队伍结构。采取多种措施完善师资队伍结构，争取在规划末期，

在保持现有师资规模不变的前提下，进一步优化师资队伍结构，力争专任教师中具有博士、硕士学位的人数比例达到 95%以上，具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例保持在 30%以上，生师比稳定在 18: 1 以下。

第二，人才引进。根据法学院发展建设需要，引进高层次人才，争取每年引进 1-2 名左右具有博士学位的教师，充实队伍，提升质量，优化结构。

第三，人才培养。积极鼓励现有教师在职或脱产攻读博士学位，鼓励青年教师到国内外知名高校访问进修、合作科研和参与国际学术交流。积极推动法学教师实践教学能力提升，利用法律实务机关和单位等优势资源，每年选派部分青年法学教师到省各级法院、检察院实践锻炼，丰富司法实践经验，提高“双师”素质，增强应用型人才培养能力。

第四，人才工程。在学校“521”工程建设计划下，积极培养 2-4 名校级青年教学骨干、青年科研骨干、青年管理骨干；争取实现优秀中青年学科学术带头人、省级优秀教学团队建设的突破。

八、存在的问题及整改措施

1. 师资队伍问题

师资队伍方面存在的欠缺，在一定程度上制约本科教学质量的进一步提升。法学专业各教研室之间人才梯队建设水平不平衡，部分教研室的师资水平整体较弱。部分教师学历结构存在欠缺，发展后劲不足，很难开展高层次科研工作，该部分教师的教学、科研水平的发展后劲不足。

我校法学专业应当积极引进高层次人才充实现有师资力量，对于师资力量薄弱的教研室在引进教师时给予一定倾斜措施，尽快改善师资结构、提升其师资水平。积极培养现有师资，鼓励青年教师积极攻读博士学位。鼓励优秀青年教师到国内、外高校访学，拓展青年教师的学术视野。

2. 实践教学问题

实践教学课程数量、类型和教学水平需要进一步强化。目前，实践教学课程数量不够丰富，不能很好地满足学生的需求。部分实践教学、实训教学的任课教师欠缺真正的实务经验，造成部分实践课程、实训课程变成理论教学的案例教学课，不能真正实现实践课、实训课的功能。实践教学、实训教学的教材建设相对落后。

我校法学专业应当充分利用《关于实施卓越法律人才教育培养计划的若干意见》的互聘“双千计划”的有利政策，把法官、检察官、执业律师等法律职业人

才真正引入法学课堂，提升实践和实训教学质量。鼓励教师到实务部门学习和锻炼，鼓励经验丰富的教师开设实践课程，并组织力量编撰真正符合法学教育规律的实践、实训教材。尽快完成山东政法学院法律诊所教育中心与法律援助中心的建设，争取早日正式运行，通过法律援助中心接受援助案件，为困难群众提供免费法律援助服务。同时，在法律援助场所建立“法律诊所”，将法学专业学生置于“法律诊所”之中，在具有律师执业资格的教师指导之下，对援助人员提供法律服务，“诊断”法律问题，分析论证解决相关问题的对策或直接为当事人提供案件代理服务，将法律援助服务与专业教学过程实现有效对接，促进学生对所学法律专业知识的深入理解和应用，教育和训练学生法律职业技能、职业意识和职业道德，培养应用型法学专业人才，进一步提高人才培养质量。

3. 教学研究问题

教学研究方面成果较弱，教研成果从理论到实践的转化需进一步加强。由于教学工作量负担重，考核指标、职称指标等设计的原因，造成每年度的教学研究成果数量较少。教学研究成果层次较低，省部级及以上的标志性成果存在较大欠缺。教学研究成果的转化率不高。目前的教学研究成果存在为了分数而申报，为了研究而研究的不正常现象，造成结项的教学研究成果转化率较低。

我校法学专业应当鼓励广大教师积极申报各级教学研究项目。采取多种方式和手段鼓励教师能够研究出高水平的教学研究成果并给予相应奖励。对于转化率高、应用性好的教学研究成果给予表彰奖励，甚至物质激励，并整合学院各方面力量等将其培育成更高层次的教学研究成果。

4. “科研促教学”的力度尚存在不足

作为培养应用型人才的教学院校，首先应当强调教学的基础性地位，科学研究应当为教学服务，真正做到“科研促教学”。目前，部分教师的突出问题是科研对教学没有充分发挥其促进作用，科研项目的定位、科研项目的申报、科研成果的产出和科研成果的转化没有做到为教学服务。

我校法学专业应当转变广大教师的科研思维，让广大教师树立科学研究应当为教学服务的意识。制定“优秀科研成果进课堂、优秀科研成果进学生”的机制，使优秀科研成果真正的发挥教学育人的功效，实现其有效的现实转化。加强省级科研创新平台民商事法律与民生研究中心与各教学机构的联系，促使研究中心的优秀科研成果能够迅速地输送到教学一线，惠及广大学子。

专业二：知识产权专业

一、培养目标与规格

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有比较全面、系统、扎实的法学理论功底和严谨的法学思维，具有系统的知识产权法学知识和娴熟的知识产权法律实务技能，同时具有良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感和崇高的法治精神，能在律师事务所、专利事务所、商标事务所等从事知识产权诉讼代理、专利代理、商标代理等知识产权事务，同时也能在公、检、法及政府知识产权管理等部门从事专门的知识产权司法审判及其他法律事务的应用型、复合型知识产权法律人才。

具体培养要求

1、热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。掌握科学的思维方法和研究方法，具备良好的人文素养和科学素养，具有崇高的法治精神和服务于建设社会主义法治国家的责任感和使命感；

2、系统掌握法学基本理论和基本知识，具有扎实宽厚的法学专业知识功底和严谨的法律思维，把握法律运行的基本规律；

3、系统全面地掌握知识产权法律和知识产权管理等相关领域的知识，把握知识产权发展的前沿和发展趋势；熟练掌握基本的知识产权法律实践技能，具备知识产权管理和解决知识产权法律纠纷能力；

4、具备独立自主地获取和更新知识产权专业知识的学习能力；具备将所学的理论知识与知识融会贯通，灵活地综合应用于实务之中的基本技能；具备利用创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力；具备较高的计算机操作能力和外语能力；

5、具有良好的审美情趣和人文素养，具备健康的心理和体魄。

二、培养能力

（一）专业基本情况

知识产权专业于 2012 年 2 月获得教育部批准，是山东省最早设置知识产权本科专业的高校之一，属于法学类专业，毕业后颁发法学学士学位证。教育部 2012 年 9 月公布《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，将原法学类专业

下的知识产权（030103S）和知识产权法（030102W）调整为知识产权（030102T）特设专业，提升了知识产权专业地位，契合了市场需求，也表明培养知识产权人才的重要性和必要性。知识产权专业依托我校的省级特色专业——法学专业，充分利用法学专业的优势资源，侧重于对学生进行知识产权法律方面理论素养的培养和实践能力的锻炼，我校法学教育师资力量雄厚，教学、科研水平高，对知识产权专业的人才培养具有强大的支撑作用。

知识产权专业整合全校师资吸收一批教学能力强、科研水平高、且具有知识产权专业特长的教师形成专任教师队伍。同时，我校还与知识产权局、多家商标专利事务所和代理知识产权案件的律师事务所、以及各级人民法院的知识产权审判庭、知名企业法务部门等相关实务部门建立了联系，聘请 10 余名具有丰富的知识产权实践经验的专家作为该专业教学中的兼职教师，为学生实践能力的培养和锻炼进行全面深入的指导。

知识产权专业适应世界经济发展需要知识产权不断进行创新的趋势，为满足我国尤其是我省经济发展对于知识产权应用型人才的迫切需要而设立，具有广阔的市场就业前景。知识产权专业以我校的优势学科法学学科为背景和有力支撑，突出学生在知识产权方面的法律知识与实践技能，培养具有比较全面、系统、扎实的法学理论功底和严谨的法学思维，具有系统的知识产权法学知识和较强的知识产权法律实务能力，同时具有良好的人格心理素质和崇高的法治精神，适合从事知识产权法律事务和其他相关职业工作的应用型、复合型知识产权人才。

（二）在校生规模

截至 2019 年 12 月 15 日，知识产权专业本科生共计 254 人。其中，2016 级 64 人，2017 级 65 人，2018 级 45 人，2019 级 80 人。

（三）课程体系

按照学校 2017 年版人才培养方案，知识产权专业的课程分为通识课程、专业课程和实践课程三部分。通识课程分为通识必修课程和通识选修课程；专业课程分为专业必修课程和专业选修课程；实践课程分为实践必修课程和实践选修课程。目前知识产权专业课程体系中，通识必修课和通识选修课由学校统一设置，开设课程门类齐全，能够满足教学需求。专业课程注重核心课程建设。根据学校 2017 年版人才培养方案的设计，知识产权专业核心课程共有 22 门，分别为法理学、宪法学、刑法学、刑事诉讼法学、民法学、民事诉讼法学、经济法学、行政法与行政诉讼法学概要、商法学、知识产权法原理、著作权法、专利法、商标法、国际知识产权法、商业秘密法、计算机软件保护法、企业知识产权战略、欧盟知识产权法、科技法、竞争法学、世界贸易组织法和地理标志法律保护。实践课程注

重学生实际操作能力的培养。举例言之，著作权法务实训课程在授课过程中，致力于激发学生的主观能动性，在课堂上充分利用网络资源，实现与行政和司法实务的无缝结合，让学生观摩真实的庭审，评议、撰写或填写真实的法律文书。

2019年学校组织了人才培养方案的修订工作，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，通过召开教师座谈会、学生座谈会、社会实务部门的座谈会等多种途径听取大家对于知识专业人才培养的意见和建议。从以下几个方面进行了修订。增加专业必修课《知识产权文献检索与应用》，2学分，32课时，设置在第六学期。专业必修课的课程名称修改，将《民法学（一）》、《民法学（二）》、《民法学（三）》的课程名称分别修改为《民法一：民法总论和人格权》；《民法二：债法》；《民法三：物权和继承》修改理由：与法学专业一起，进一步规范和明确课程名称和内容。变更学位课程，将学位课《民法学（三）》变更为《民法学（一）》。过去确定民法学（三）是为了和法学专业保持一致。目前看来，两个专业还是有一些课程设置方面的差距，而且相比较来说《民法学（一）》比《民法学（三）》对知识产权专业更重要。其次，如果设置《民法学（三）》为学位课，会导致在同一学期有三门学位课，学生压力会比较大。为了保证更好地学习效果，同时也根据课程内容的重要性程度，将该门学位课进行调整。

三、培养条件

（一）教师队伍建设

知识产权专业有专任教师10人，包括：肖立梅、赵志钢、管洪彦、郭晓霞、周玉辉、师文学、于晓、齐一雪、张羽晓、周宏燕。从职称结构来看，教授2人，副教授2人，讲师4人，助教2人。高级职称比例为40%；从学历结构来看，博士5人，硕士（包括博士在读2人）5人；从年龄结构来看，45岁以下教师6人，占60%以上。教授、副教授全部为本科生授课或作学术报告；从实践经验来看，双师型教师占80%。90%以上的专业基础课和专业主干课由教授和副教授主讲。同时，我校还与多家专门代理知识产权案件的律师事务所、专利事务所以及各级人民法院的知识产权审判庭、知名企业法务部门等相关实务部门建立了联系，聘请12名具有丰富知识产权方面实践经验的专家作为我院知识产权专业教学中的兼职教师，为学生的实践能力锻炼进行指导。

（二）实习基地

截至2019年12月15日，我校知识产权专业与相关单位合作建立了9家实

践实训基地，分别为济南市知识产权局实践教学基地、济南诚智商标专利事务所实践教学基地、山东方宇商标事务所有限公司实践教学基地、德恒律师事务所实践教学基地、济南舜源天鸿知识产权代理有限公司实践教学基地、泰和泰律师事务所实践教学基地、山东知圣律师事务所实践教学基地、山东三鼎知识产权公司实践教学基地和山东千慧知识产权代理有限公司实践教学基地，为学生实践实训提供了硬件和软件设施的保证。

（三）现代教学技术应用

现代教学技术在知识产权专业中的应用，主要体现在计算机网络的利用上。知识产权法的内容包括公法规范和私法规范两部分。公法规范涉及行政主体与行政相对人的交往，其交往平台多种多样，能够用于专业教学的，为中央与地方各级知识产权主管部门的官方网站。课堂上，教师可以通过网络终端，让学生熟悉官方网站上的内容，了解特定主管部门的机构设置，查阅相关法律法规，下载相关法律文书，填写相关表格文件等。私法规范不仅仅是自然人、法人和其他组织的行为规范，更是人民法院审理民事案件的裁判规范。知识产权司法实务中，私法规范的理解与适用既是重点也是难点。有关私法规范的理解，可以向学生重点介绍北大法宝网（<http://www.pkulaw.cn/>）。有关私法规范的适用，可以利用最高人民法院设立的四大司法平台（中国审判流程公开网、中国裁判文书网、中国执行信息公开网和中国庭审公开网），现场介绍我国知识产权审判流程，指导学生阅读、评议以知识产权法律规范为依据形成的裁判文书，带领学生了解与知识产权相关的执行信息并观摩与知识产权相关的庭审直播或庭审回顾。

四、培养机制与特色

知识产权专业设置以来，我校积极探索该专业的产学研协同育人机制，与相关国家机关和知识产权代理机构合作，共建实践教学基地。2014年7月10日，山东政法学院济南市知识产权局实践教学基地正式成立；2014年6月4日和8月21日，我校分别与济南诚智商标专利事务所和山东方宇商标事务所有限公司签约，成立了山东政法学院济南诚智商标专利事务所实践教学基地和山东方宇商标事务所有限公司实践教学基地；2016年1月13日，我校与德恒律师事务所签约，成立了德恒律师事务所实践教学基地；2016年8月8日，我校与济南舜源天鸿知识产权代理有限公司签约，成立了济南舜源天鸿知识产权代理有限公司实践教学基地；2016年10月26日，我校与泰和泰律师事务所签约，成立了泰和泰律师事务所实践教学基地；2017年3月8日，我校与山东知圣律师事务所签

约，成立了山东知圣律师事务所实践教学基地；2017年10月19日，我校与山东三鼎知识产权公司签约，成立了山东三鼎知识产权公司实践教学基地；2017年12月11日，我校与山东千慧知识产权代理有限公司签约，成立了山东千慧知识产权代理有限公司实践教学基地。

组织了知识产权专业2019届毕业生校园招聘会。在2019年4月26日第十九个世界知识产权日，民商法学院应广大知识产权实务部门的人才招聘需求，结合2019届毕业生即将毕业走向社会的实际情况，在知行楼模拟仲裁庭组织召开了知识产权专业毕业生校园招聘会。共有山东知圣律师事务所、济南诚智商标专利事务所有限公司、泰和泰（济南）律师事务所、济南泉城专利商标事务所、山东方宇商标事务所有限公司、济南恩数信息科技有限公司、千慧知识产权集团、山东法匠法律咨询有限公司、济南金宏来国际知识产权代理有限公司等九家单位参加招聘会。民商法学院副院长肖立梅教授、教学科研秘书于晓博士和2019届毕业生辅导员刘涛老师参加了本次招聘活动。招聘单位代表人与学生们对未来规划和就业状况进行了详细交流，同学们对自己专业的就业现状和个人未来发展也有进一步思考。

2019年6月21日下午，民商法学院特邀山东方宇商标事务所有限公司张文总经理主讲知识产权论坛第九期。张文总经理做了题为《企业商标注册保护实务理论与案例结合》的精彩讲座，讲座在知行楼模拟仲裁庭举行，知识产权专业的全体学生和知识产权教研中心的老师们参加，民商法学院副院长肖立梅教授主持讲座。张文总经理以国内知名企业商标权案例为引导，就商标的注册与保护、企业品牌建设等内容进行了详细深入地阐述，理论与实务进行紧密结合，让同学们更好地了解商标注册的各项流程，以及对商标进行保护的重要意义。同时，张文总经理在讲座中还充满了浓浓地服务意识和担当情怀，鼓励同学们一定要在校期间好好学习，掌握扎实的理论知识，将来为我国的知识产权事业贡献自己的力量。

五、培养质量

2015级知识产权1班是我校第四届知识产权专业班级，共有来自全国10余个省、自治区的38名同学，在毕业之际继2014级之后，再次以令人瞩目的成绩回报母校，为我校知识产权人才培养留下了浓墨重彩的一笔。司法考试通过11人，通过率达30%。在2019年研究生考试中，有2名同学被顺利录取，该年度公务员考试亦有1位同学顺利通过。

2015级司法考试通过学生名单

汪豆 郭泰 潘天 熊星 韩肖坤 姜子明 王艳 李嘉俊 王奇琦 董凡 谢健静

考研录取情况汇总表

姓名	录取学校
姜子明	甘肃政法学院
熊星	香港城市大学

六、毕业生就业创业

2015 级知识产权 1 班未选择升学与公务员就业的学生，其就业方向主要为省内外知识产权代理企业和与知识产权业务有关的律师事务所。此外，部分学生相应大众创业万众创新及建设创新型国家的号召，进入文化企业或科技创新型企业中发挥自己的专业优势。

2012 级知识产权专业毕业生王顺、田鑫、陈良都在知识产权行业进行自主创业，并取得了很好的发展。田鑫创建了自己的公司“山东方途知识产权运营管理有限公司”，任公司董事长。王顺在山东方宇商标事务所成为骨干力量。陈良自主创业加入律信征合法律咨询有限公司，业务上也取得很大的进步。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着知识产权强国建设进一步发展，知识产权成为支撑国家经济社会发展的重要力量，知识产权行业已成为社会影响力较大，从业人员较多的行业之一。2014 年 12 月 10 日，国务院公布《深入实施国家知识产权战略行动计划（2014-2020 年）》，在促进知识产权创造运用，支撑产业转型升级的同时，加强知识产权保护，营造良好市场环境，并强化知识产权管理，提升管理效能。此外，国家还依托海外高层次人才引进计划引进急需的知识产权高端人才，深入开展百千万知识产权人才工程，建立面向社会的知识产权人才库，完善知识产权专业技术人才评价制度。

经党中央、全国人大常委会、最高人民法院批准，北京、广州和上海先后于 2014 年岁末设立知识产权法庭，加大知识产权的司法保护。2015 年 7 月 29 日，国家职业分类大典修订工作委员会审议并颁布了 2015 年版《中华人民共和国职业分类大典》（以下称《大典》），知识产权作为新职业正式纳入《大典》，标志着其职业身份在“国家确定职业分类”上首次得以确认。

国家知识产权局知识产权发展研究中心的调研数据显示，到 2020 年，全国知识产权人才需求总数将达到 8—9 万人，而该专业人才每年供需比仅为 1:50。由此可以看出，知识产权专业是一个较具发展前景的朝阳专业，结合我校实际情况，对该专业的建议如下：

（一）逐步加强知识产权专业人才培养方案的科学修订与完善

在人才培养的过程中关注人才培养方案的执行情况及存在的问题，遵循教育教学规律不断加强专业人才培养方案的修订，使其更加成熟和完善，为学生的成才和就业提供更广阔的环境。针对学生将来的发展方向设置不同模块的专业选修课程群，满足学生的个性化发展和需求。针对社会中对专利代理人的广泛需求，可以考虑在时机成熟时让学生辅修我校的工科专业，为其将来参加专利代理人资格考试创造条件。

（二）逐步打造高水平教学科研团队

教师是专业建设的重要因素，关系到人才培养的质量，因此需要通过采取以下多种措施来提高教师的整体素质和水平：

第一，提高专业负责人和专任教师的学历与职称水平。鼓励教师在职攻读博士学位，加大教师高学历层次的培养力度，大力支持教师参加各类学术活动、短期培训和社会考察，丰富专业知识，提高自身的教学科研水平。

第二，采取积极措施加大教师引进力度，吸引高学历和实践经验丰富的高职称优秀人才加入，进一步优化师资队伍结构，提高师资队伍素质。

第三，实行教学导师和科研导师制，充分发挥高水平教师的“传帮带”作用，提高青年教师的教学和科研水平。从而使专业师资队伍整体层次不断提高，师资在职称结构、年龄结构、研究专长、学术水平等方面应不断优化，能够充分胜任本专业教学的教师队伍，同时，保持本专业的健康、持续发展。

第四，狠抓师德师风教育，树师魂形象。以师德师风教育为突破口，增强教师敬业精神，提高育人水平，塑造师德风范。

第五，建立教师教学质量评估制度，开展教学质量评估活动。采取本人自评、学生问卷调查、同事和领导评价等方式对教师的教学效果与水平、科研成果与水平等进行评估，并将评估结果与教师的奖惩、晋升、聘任和工资待遇等挂钩，使教师既要接受领导监督，又要相互督促，更要接受学生监督，形成压力，激发活力。

第六，完善导师制度。具体包括每个导师每月至少与辅导学生开展一次面对面交流，交流内容包括学术交流、选课、考研辅导、资格考试辅导、每位导师安排一名学生干部作为联络员，联络员同时负责对教师的工作做记录。

（三）逐步提高课程教学质量

第一，在明确专业人才培养目标的前提下，设计好课程体系、课程之间的关系、课程内容和教学方法与手段，并做好备课、教学材料准备、授课等相关环节的监督和检查工作，保证课程教学质量。

第二，除了新设立的知识产权课程需要制定教学大纲外，对于原法学基本理论课程的教学大纲也应进行必要修订，主要是在教学内容中增加与该课程有关的知识产权方面的知识，最好能将体现该课程特点的知识产权方面的内容整合成单独的部分进行教学。

第三，采用分步发展的方式，将教学内容成熟、教学水平较高、教学效果好的课程先逐步建设成校级优质课程、校级精品课程，争取在 5-10 年的时间内，将知识产权专业特色课程建成 3-5 门校级精品课程，并争取建成 1-2 门省级精品课程。同时整合关系密切的课程，为申报知识产权类精品课程群做好准备。

（四）逐步加强教学研究和教学改革建设

尤其是针对知识产权专业课的内容与讲授，鼓励教师从有利于人才培养角度出发，对课程的教学方法、教学手段进行研究和探讨，围绕着人才培养目标的顺利实现进行大胆改革和创新，充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学质量和效果，凝练教学特色，促进人才培养质量的提升。

（五）逐步加强和完善教学规范化管理

根据实际需要制定相关的教学文件和教学管理规章制度，对教学的各个环节如教师备课、课堂教学、课外辅导、作业批改、课程考核等都有明确具体要求和切实可行的规范，且严格执行，把好教学质量关。实施教学质量全程监控，做好期初、期中、期末等各个阶段的教学检查工作。

（六）逐步提高学生的培养质量

引导学生在课堂之外积极参加各类课外活动和各种法律实践活动，实现课内教学和课外教学的有机结合，使学生成为全面发展的优秀人才。鼓励学生积极参加司法资格考试，提高就业竞争力。

（七）加强实践教学建设

实践教学建设包括建设校外实践教学基地和开发建设校内实践教学课程，加强实践教学建设旨在为学生的法律应用能力提高创造良好的环境。

第一，在法学专业已有的丰富实践教学课程资源的基础上，针对知识产权专业的特殊需求开发建设具有专业特色的实践实训课程。

第二，人才培养方案中采用分层次、分阶段的实践教学方式和内容，使学生的实践能力在各个阶段均能得到充分锻炼和提高。实训教学分为课内实训、课外实训、专业见习、毕业实习和毕业论文，通过各个实践环节循序渐进地培养学生的专业应用能力和自主创新精神。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

知识产权专业不仅是我校的新兴专业，而且是我国的朝阳事业。限于国内大环境和校内小环境，我校的知识产权专业还存在需要改进的地方。

（一）教材配备尚不完整

这不仅仅与校内小环境有关，而且受国内大环境影响。在我国，知识产权专业兴起时间不长，因而教材体系并不完整，有的课程至今没有全国较为权威的教材，有的课程教材不适应本科教学。针对这种情况，我校准备在授课讲义基础上，逐步形成适合应用型人才培养的教材，既满足本校教材需要，又为完备我国的知识产权教材体系贡献力量。

（二）教师教学与科研水平还需提升

就国内大环境而言，知识产权硕士与博士毕业生尚不足以满足高校教学科研要求。有鉴于此，我校着重挖掘本校师资的潜力，为本校知识产权授课教师提供有利的软硬件环境，鼓励教师多出教学研究成果，并支持教师在职攻读知识产权专业博士。

（三）学生入学门槛仍然有待提高

知识产权专业既是一个新兴专业，又是一门高端专业。该专业要求学生不仅具有较强的学习能力，而且具有宽厚的知识背景。根据理论和现实的要求，知识产权专业的入学门槛应当略高于法学本科的入学门槛，因为就课程设置而言，该专业的课程难度高于法学本科，就未来的就业方向而言，用人单位对该专业毕业生的职业要求高于法学本科专业。针对这种情况，建议在未来招生中，适当提高知识产权专业的入学门槛，让更为优秀的学子进入该专业学习。

（四）硬件水平有待提高

知识产权专业不同于传统的法学专业，其独特性要求具有相对独立的硬件设施。这一点突出体现在实训课程方面。举例而言，专利实训过程中，需要对一项技术方案的新颖性和创造性进行检测，而该检测的备用数据库不同于传统法学教学的数据库。因此，建议学校根据知识产权专业的特殊要求，对相关硬件设施加以完善。

专业三：监狱学专业

一、培养目标与规格

（一）培养目标

监狱学专业重在培养具有坚定的政治方向，严格的组织纪律观念，具有为维护国家安全、社会稳定为己任的奉献精神，严格执行法律、法规和监狱工作的方针、政策，在牢固掌握本科通识课程的基础上，重点掌握司法矫正学、法学、警察学、教育学、心理学、管理学等学科的基本知识和基本能力，能够在监狱、社区矫正机构等领域从事监管矫正工作，或者在政法机关和其他党政机关从事行政管理工作的应用型高级专门人才。

（二）培养规格

为本科层次，基本学制 4 年，按照学分制管理，修业年限 3-6 年。

二、培养能力

（一）专业基本情况

监狱学专业是山东政法学院与山东省监狱管理局合作办学专业，是学校重点建设专业，2011 年被省教育厅确定为省级特色专业。2006 年由教育行政主管部门批准设置，面向监狱系统培养符合国家公务员标准的监狱人民警察。监狱学专业办学由山东政法学院、山东省监狱管理局双方组成的合作办学管委会负责，重大问题由管委会研究决定。专业教学由山东政法学院总体负责，执行山东政法学院教学计划及教学管理制度。监狱学专业学生在校期间着人民警察服装，实行警务化管理。学生毕业时通过公务员考录进入监狱机关公务员（人民警察）队伍，以及政法机关和其他党政机关。当年没有考取公务员的毕业生，由山东省监狱管理局以合同制形式统一安置到山东省省直监狱系统就业。

（二）在校生规模

目前，监狱学专业在校生为 797 人。

（三）课程体系

构建了六位一体的复合型课程体系。包括通识课程体系、法学课程体系、（监狱）管理学课程体系、（罪犯）教育学课程体系、（监狱）经济学课程体系、（监

狱)警察学课程体系等六大课程体系,形成了特色鲜明的监狱学专业复合型人才培养课程体系。为实现监狱学专业培养目标,学院将课程结构分为三大教育平台:通识教育平台、专业教育平台和实践教育平台。通识教育平台由通识必修课、通识选修课支撑,专业教育平台由专业必修课、专业选修课支撑,实践教育平台由实践必修课、实践选修课支撑。另有素质拓展平台,从而形成了课堂教学课程体系、网络课程体系建设、实践实训课程体系、素质拓展课程体系,进一步提高了学生的综合能力和整体素养。课程体系包括通识必修课、通识选修课、专业基础平台课、专业主干课、专业选修课、实践必修课、实践选修课、素质拓展课等八大模块构成,分别占总学分的21.08%、3.61%、8.43%、21.08%、19.28%、21.08%、3.61%、1.81%。其中专业基础平台课有法理学基础、宪法学、刑法总论、刑法分论等四门;专业主干课有监狱学基础理论、狱政管理学、罪犯教育学、罪犯矫治心理学、狱内侦查学、刑事诉讼法学、行政法与行政诉讼法学、监狱法律文书写作(调整到实践必修课)、监狱安全防范技术、警察管理学、监狱突发事件应急处置(三门调整到专业选修课程)等11门课程。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》设置的监狱学专业14门专业核心课程的要求,监狱学专业增加了民法(一)、民法(二)、民事诉讼法学、犯罪学、社会学概论、国外矫正制度为专业主干课程;根据学校和监狱学专业的课程要求,增加了监察法学和刑法学为专业主干课程,共设主干课程17门。其中,刑法总论、刑事诉讼法学(新设学位课程)、矫正教育学、矫治心理学、狱政管理学为学位课程,原狱内侦查学不再设为学位课程,以上课程要求学分绩点达到2.0,方可授予学士学位。专业选修课分为司法矫正模块、统一法律职业资格考试模块、深造学习模块等三大部分。

课程体系涵盖三方面的内容:知识结构、能力结构和素质结构的培养,每一方面都有相应具体课程做支撑。

一是知识。针对监狱学专业特色,为构建学生的知识体系,除开设通识课程之外,主要开设了法学、警察学、教育学、管理学、监狱经济学等专业课程。

二是能力。为打造学生能力结构,学院通过开设了法律逻辑、计算机文化基础、大学英语、写作训练、大学生职业生涯规划等通识课程,每学年要求提交一篇学年论文,以锻炼学生的思维能力、表达能力、写作能力、外语和计算机应用能力;在警察能力培养方面开设监狱安全防范技术、监狱突发事件应急处置、警察实战技能、狱内侦查技术、狱内审讯技术、民事刑事行政经济法案例研究、刑事民事诉讼业务流程实训、模拟法庭训练等专业课程,培养学生的监狱工作能力和法律应用能力。

三是素质。为全面提升学生素质,学院开设了毛泽东思想和中国特色社会主

义理论、马克思主义基本原理、大学生心理健康教育、就业指导等通识课程与公务员素质拓展、教育心理学、法律职业伦理与职业能力等专业课程，使学生在接受政治信念、政策教育、心理健康教育、军事教育的同时，重点养成监狱人民警察所应具备的职业素质。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2018-2019 学年投入教学经费、实验实习等运行经费等大约 100 万元。近年来，学校投入巨额资金改善教学条件，加强警体训练馆、武器使用与射击馆、实验室、操场、障碍训练场地的建设。现有实验室面积 3000 多 m²，建有 4 个实验室，投入仪器设备 300 多台（件），总值 700 余万元，较好地满足监狱学教学实训的需要。目前，实验运行良好。校内的实验室满足学生的直观性教学的需要，校外的实训教学基地满足学生顶岗实习实训教学的需要，使学院的教学、实验、训练、顶岗实训成为立体化的体系。

（二）教师队伍建设

培养能适应监狱学专业发展要求的新型师资队伍，形成专兼职教师相结合的师资队伍。通过多渠道、多方位、多层次引进培养、交流等，提高师资素质，合理配置教师资源，2018-2019 学年，警官学院现有教师 45 人，其中专任教师 25 人，外聘教师 20 人，聘请校外教师数比例为 44%。高、中、初级教师职称比例为稳定 2:4:4，其中副教授以上教师达到 40%以上，双师素质教师占 32%。加强与监狱机关的交流任职、挂职制度，使专职教师和兼职教师能够交叉学习，提高师资队伍整体水平。

（三）实习基地

我校与省监狱局合作办学，在省监狱局的支持下，在全省 25 所省直监狱建立了监狱学实践教学基地，2019 年 7 月 15 日-9 月 11 日，2017 级学生到全省各监狱进行了为期 2 个月的顶岗见习实践活动。

（四）现代教学技术应用情况

多媒体技术已全部应用于所有教室，现代化的心理矫治实验室、狱内侦查实验室、警察实战技能训练中心实验室和全省高校标准最高的室内射击场均是现代教学技术在监狱学专业教学中得到应用。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同机制

监狱学专业由山东政法学院与山东省监狱管理局联合培养，以监狱人民警察和政法机关职业岗位需求为导向，注重应用型、复合型警察类人才培养，招生计划由山东省监狱管理局根据全省监狱系统实际需求拟定，实行订单式培养模式。招生批次属警察类提前招生批次。经山东省司法厅、监狱管理局批准，监狱学专业学生在校学习期间实行警务化管理模式，在山东政法学院警官学院独立校区内实行警务化管理与教育。监狱学专业学生毕业时通过公务员考录进入监狱机关公务员（人民警察）队伍，以及公安、检察院、法院等政法机关和其他党政机关，当年没有考取公务员等的毕业生在学生自愿的前提下以合同制形式统一安置到山东省直监狱系统就业。形成了紧密型的产学研相结合的合作机制。“产”，通过合作双方的政策争取和相互扶持，为监狱系统培养和输送监狱管理的高级专门人才；“学”，合作双方对监狱学专业学生在校 3-6 年的联合培养过程；“研”，与省监狱学会进行深度合作，并充分利用该学会所属的《现代监狱》期刊这一载体，同时，与省内外学校进行广泛的学术交流，产出高质量的研究成果。

（二）合作办学特色

一是在人才培养方式方面，形成了协同创新式的多方联合培养方式。继续坚持“1+1+N”特色培养模式。学生招生实行定量招录模式；

二是在监狱学专业师资队伍建设方面上，打造了“专职教师与兼职教师（监狱警官）”相结合、专、兼职教师各有侧重的双师型师资队伍体系；

三是打造六位一体的复合型课程体系。包括通识课程法学课程体系、警察学课程体系、教育学课程体系、管理学课程体系、经济学课程体系。

四是建设实战型的实践实验实训体系。监狱学专业在校内建立了罪犯心理矫治实验室、狱内侦查实验室、警察实战技能实验室、监狱安全防范实训中心、武器使用与射击实验室、警体训练馆、室外越野障碍场地，构建较为完备的监狱学专业校内实践实训体系。在全省 25 个省直监狱建立了监狱学专业的校外实践实训教学基地，每年均接收监狱学专业学生的学生进行顶岗实习和毕业实习。2019 年，2017 级学生到全省 11 所监狱进行了为期 2 个月的专业实习，取得了良好的效果。

五是继续探索学校与监狱交流、与其他学校紧密合作的产学研相结合的合作机制。

六是初步形成了应用型特色教材体系。基础平台课、主干课程教材选用全国

优质统编教材或者教育部推荐教材，或者选用全国司法警官类院校统编教材。少部分专业课程选用我校教师的自编教材。

七是打造完成了以学生就业为导向的学生服务体系。建立了职业资格考录辅导平台、公务员考录平台、心理咨询师辅导平台，形成独具特色的就业体系。

八是形成了素质养成式的警院特色文化。学生政治素质过硬。警察的业务素质优良。行为养成素质良好。身体素质出色。警院文化的精华是铸就警魂。警魂应是警院文化体现出来的特有的职业精神、专业能力、警务技能、价值取向等警院行为准则和思想观念的体现，是警院软实力的最终表达，警院师生的精神追求。

（三）教学管理

学校为监狱学专业学生打造了专业教学平台、校内实验实训平台、校外顶岗实训实习平台和职业资格考录辅导平台（含公职考录、统一法律职业资格考试、心理咨询师考试等辅导平台），为人才培养奠定了良好的支撑平台。建立了实战型的实践实训体系。搭建了校内、校外两个实践实训体系，校内建有心理矫治实验室、狱内侦查实验室、警察实战技能实验室、警体馆、射击馆、警训场、障碍训练场等实践实训场所；校外拥有 25 个省直监狱组成的监狱学专业学生实习实训教学基地群。

（四）警务化管理体系

建立健全了以学生就业为导向的警务化管理和学生服务体系。按照合作办学协议，学生在校期间人民警察服装，学生管理职责由省监狱局负责，具体由新安监狱承担。学生管理人员秉承“严格管理、严格教育、严格训练、严格纪律”的管理理念，培养学生“忠诚、自律、规范、责任”为主要内容的警察意识和工作作风，形成了具有鲜明特色的警院文化。学生服务注重以就业为导向，培养学生的专业意识、专业素养和良好的综合素质。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019 届监狱学专业学生共 196 人，目前共 128 人考取各级各类国家公务员，其中监狱系统 64 人，法院 8 人，检察院 12 人，公安 22 人，纪委 7 人，选调生 1 人，其余为司法局、海事局、烟草局、国家安全局等职业，另有 8 人考取研究生，公考率达 65%。其他毕业生以学生自愿为前提，安置到我校设在 25 所省直监狱的监狱专业学士后流动站合同就业。

（二）就业对口率

毕业生去向有 45%左右到全国监狱单位就业，与专业吻合度比较高；有 58%左右毕业生到政法学院和纪检监察系统就业。

（三）毕业生发展情况

从监狱用人单位的跟踪反馈看，监狱学专业毕业生 90%左右在监狱工作入手快，专业思想牢固，在单位发展势头良好，职业前景良好。

（四）就业单位满意率

通过跟踪回访毕业生表现情况，监狱单位普遍认为，我校毕业生在监狱管理和刑罚执行领域具有的一定的优势：一是 70%的受访者认为，我院监狱学专业毕业生在单位工作中表现最好的方面是敬业精神，55%左右的受访者认为我院监狱学专业毕业生在单位工作中最需要改进的方面是创新能力。二是 81%的受访者认为，我院监狱学专业毕业生专业及综合知识储备比较充足。三是 78%的受访者认为我院监狱学专业毕业生在单位从上岗到胜任工作的过程适应较快。四是 54%的受访者认为我院毕业生的整体质量与两年前比较有了一定程度的提高；25%的受访者认为目前我院毕业生的整体质量与两年前比较有明显提高。五是 75%的受访者认为从其单位工作看，我院监狱学专业毕业生与从其他学校和社会招考的公务员在专业知识、专业能力、进入角色快等方面相比有一定优势。

（五）社会对监狱学专业的评价

社会各届对我院毕业生在人格素质，包括自我调控的能力、与他人相处的能力、适应环境的能力、表达与表现的能力、沟通与合作的能力、实践与操作的能力、学习与创新能力、组织能力、工作责任心、理想信念与道德自律共十方面的表现情况，65%以上的受访者给出了好或较好的评价。监狱学专业学生在校学习期间采取军事化管理，培养了学生服从命令、听从指挥、爱岗敬业的优秀品质。因此，各监狱单位认为我院毕业生在工作表现最好的方面就是敬业精神。我院的课程设置和教学方式为“我院毕业生在工作中能够得到专业及综合知识储备比较充足”这样的评价，打下了良好的基础。

（六）学生的就读意愿

我院 2019 级学生均为第一志愿报考，学生总体上认为监狱学专业毕业生考录公务员率较高，就读意愿较强。

六、毕业生就业创业

本学年监狱学专业毕业生就业工作取得了优良的成绩。2019 届毕业生共 196 人，考取各类各级公务员 128 人，考取硕士研究生 8 人。在考取公务员的 128 名毕业生中，考取监狱机关 64 人，公安机关 22 人，检察机关 12 人，法院 8 人，选调生 1 人，纪委 7 人，其他国家机关 14 人。其余 50 余人在本人自愿的前提下进入设在全省 25 个省直监狱的监狱学专业学士后流动站就业。

七、专业人才社会需求分析及专业趋势分析

（一）应进一步加强与监狱机关的联系

监狱学专业应强化与监狱实务部门的联系，培养符合监狱需要的应用型专门人才。同时，监狱专业的建设离不开监狱系统的支持，聘请监狱民警作为兼职教师，监狱专业的实践性强，是专业发展理论联系实际的需要，同时从科学研究角度看，应加强与监狱的联系，联合攻关，解决监狱执法中遇到的新问题。

（二）知识结构呈多学科交融态势

监狱专业的知识结构应是复杂的多学科交融的知识体系，至少应包括法学、心理学、社会学、管理学、医学、警察学等学科知识。所以，监狱专业引进教师应引进不同学科背景的教师，取长补短，加强监狱学学科的建设。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1、司法行政机关没有将监狱学本科专业毕业生纳入便捷入警机制中，导致监狱专业的出口受到限制，对监狱系统干警的整体素质提高不利，也不符合党的十八届四中全会精神，不利于监狱警察的素质提升，不利于监狱专业的发展。

2、监狱专业师资队伍对现代监狱的研究力度不够深入，应进一步强化科研促进教学

教师要教好课，不仅要有厚实的专业底蕴，强烈的事业心，还要求有较强的科研能力和科研水平。实践证明，具有一定理论水平、科研和实践能力的教师，其讲课很少是照本宣科式的单纯传授与灌输。教师通过教研及科研工作，将研究

成果带进课堂，丰富教学内容，将大大调动学生学习的兴趣，通过与实践相结合，会使理论知识更形象和直观，教学水平的提高。我院教师长期从事监狱理论与实践教学，取得了较好的成绩，但不能否认的是，在监狱学专业理论较其他法学理论普遍滞后的情况下，前沿的监狱理论需要教师组成团队进行攻关，老师们个人进行积极的探讨和研究，我院教师在这方面做的还不够，缺乏理论创新性研究，重经验，注重科研不够，对课题的申请和调研缺乏足够动力。

3、信息化建设水平不够高

视频课程和线上线下课程反映了教师运用信息手段教学的能力，是高等学校教学质量与教学改革的重要方向。目前监狱学专业核心课中，《刑罚学》、《狱政管理学》、《罪犯矫治心理学》、《刑事侦查学》和《监狱安全防范》等五门课程是省级精品课程，但视频课程还停留在学习的阶段。目前组织教师集中精力将《罪犯教育学》、《警察实战技能》和《监所法律文书写作》课程尽快建成慕课、微课课程，提升课程质量。

（二）对策措施

一是鼓励支持教师围绕教学开展教研和科研工作，以课程建设和学科建设推动专业建设。支持老师进行学术活动，积极支持教师申报各种层次的教研科研课题。争取 3-5 年内获得省级立项 2-3 项，学校级立项 3-5 项。

二是根据教师自己所教授的课程或专业的需要，要求每位教师每学年至少完成一篇论文并发表，对发表中文核心期刊，特别是 CSSCI 来源，在项目经费中给予奖励。

三是在经费有限的情况下，争取每年选派 10 名左右的优秀教师参加有关学术会议，扩大学术视野，掌握学术动态。加强与其他高校的学术交流，在交流共同提高。与其他高校共建监狱专业的专业标准，统一课程，统一教材，建设监狱学专业共同体。

四是每学期有计划、有侧重地聘请外校著名专家、学者来校开展系列学术讲座。同时，也尽量利用学校现有学术资源，动员校内教师多开讲座。

五是积极申报学校级以上的各种教学成果评比，凡获奖者给予一定的奖励。

六是建立监狱专业的教材体系。对于没有统编教材的课程，鼓励教师上课时用紧扣专业前沿的自编讲义，对于优秀的自编讲义，学院将给予奖励，作为自编教材，并联系出版社出版。建立教材立项编写制度，加强监督检查，对立项的教材在经费上给予保证。

专业四：经济学专业

一、培养目标与规格

经济学专业是山东政法学院为适应我国经济发展过程中对经济类专业人才需求而设立的，是山东政法学院特色专业和重点建设专业，从2013级开始在非经济学类专业中开始招收经济学双学位，2017年6月首届毕业生77人顺利毕业。本专业培养目标是：培养具有良好的思想品德和道德修养、自觉践行社会主义核心价值观，具有扎实的经济类专业基础知识和基本理论，掌握现代经济学的基本方法，熟悉中国经济运行与改革实践，能够在综合经济管理部门、经济政策研究部门、金融机构和企事业单位从事经济研究、分析、预测、规划和经济管理工作，具有国际视野和创新创业能力的高素质经济学专门人才。

经济学专业学生的具体培养要求如下：

1、热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有服务国家和人民的社会责任感与公民意识，具有诚实守信、遵纪守法的良好素质。

2、牢固掌握经济学基础知识、基本理论和基本应用技能；掌握经济运行规律和经济指标的内在联系；理解经济学理论的内涵、发展演进、学派差异及争论重点；熟悉经济学理论运用的市场环境、政策依据和政策效果；了解经济学理论发展前沿和实践发展现状。

3、熟练掌握1门外语，具备较强的外语听、说、读、写、译能力；具有比较完善的数学知识和良好的数学基础，能够运用数学方法理解和分析经济问题；熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、模型设计、研究分析和论文写作。

4、具备扎实的专业基础知识，具有较强的实践能力与自主学习能力，具有宽广的知识面，熟悉人文学科、管理学、法学等方面的相关知识。

5、具有较强的写作和语言表达能力；具有自主学习、独立思考，不断接受新知识、新理论、新技术的能力；具有将专业理论与知识融会贯通，综合运用专业知识分析和解决问题的能力；具有利用创造性思维开展科学研究和创业就业的能力；具有较强的沟通能力和团队合作能力。

6、具有正确的人生观、价值观和世界观；具有良好的道德修养、职业素养、法治意识和社会责任感；具有持续的创新精神、创业意识；具有完整的知识结构和良好的科学素养、人文素养；具有较高的文化品位和审美情趣；具有良好的身体素质和健康的心理素质。

二、培养能力

1、专业基本情况

经济学专业涉及经济学、管理学、会计学、金融学、国际经济与贸易和法学等相关专业领域，致力于培养适应经济社会发展需求，具有扎实经济学理论功底和应用能力，懂经济、懂法律的复合型、应用型专门人才。本专业是商学院最早设立的本科专业之一，也是学校重点建设的学科之一。

2、在校生规模

专业设置方面，经教育部批准，我校经济学本科专业设立于 2008 年，至今已经连续招生 11 届。其中：2008 年首次招生 50 人，自 2010-2016 年招生计划均是 100 人/年，2017-2018 年招生计划为 120 人，2019 年招生计划为 100 人，具体招生人数见表 1。

表 1 经济学专业历年计划招生及毕业人数

年份	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	合计
招生计划人数	50	50	100	100	100	100	100	100	100	120	120	100	1040
实际招生人数	50	53	102	98	92	133	99	99	100	79	65	75	970
毕业人数	-	-	-	-	50	53	102	98	92	133	99	98	626

从生源质量上来看，从近几年的招生情况来看，作为新兴本科院校，我校经济学专业在山东省内是本科第二批次招生，文理科招生平均比例为 40:60，本科第一志愿录取率 90%以上。从文理科招生质量方面来看，文科学生分数较高，理科学生的分数偏低。从生源的省份构成来看，2010-2012 年生源集中在山东省内，2013 年起，扩大到全国十多个省份，省内招生分数见表 2。

表 2 2011-2019 年经济学专业山东省内生源分数状况

招生年份	文科			理科		
	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分
2011	566	531	548	551	502	526
2012	566	523	544	557	495	526
2013	578	534	540	532	493	503
2014	566	553	556	558	521	529
2015	572	543	548	551	522	528
2016	525	507	512	527	493	501

2017	535	516	519.5	525	481	491
2018	554	541	544.0	510	487	494
2019	546	535	537.3	508	490	494

3、课程体系

经济学本科专业按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为3至8年，总学时为2416学时，总学分为160学分。其中，必修课118学分（通识必修课38学分，专业必修课64学分，实践必修课16学分），选修课39学分（通识选修课12学分，专业选修课19学分，实践选修课8学分），素质拓展3学分。具体见表3。专业学位课程有微观经济学、宏观经济学、经济思想史、发展经济学。专业核心课程有中级微观经济学、中级宏观经济学、当代中国经济、经济思想史、国际经济学、产业经济学、发展经济学。

表3 2019版经济学专业人才培养方案课程结构整体状况及结构比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)	
通识教育平台	通识必修课	理论	364	15.07%	28	17.50%
		实践实训或其他形式	292	12.09%	10	6.25%
	通识选修课		192	7.95%	12	7.50%
专业教育平台	专业基础平台课	理论	672	27.81%	42	26.25%
		实践实训或其他形式	48	1.99%	3	1.88%
	专业主干课	理论	296	12.25%	18.5	11.56%
		实践实训或其他形式	8	0.33%	0.5	0.31%
	专业选修课		304	12.58%	19	11.88%
实践教育平台	实践必修课		64	2.65%	16	10.00%
	实践选修课		128	5.30%	8	5.00%
素质拓展平台			48	1.99%	3	1.88%
总计			2416	100%	160	100%

4、创新创业教育

经济学专业重视学生的实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、学科竞赛与创新创业教育相结合。将能力培养与各种课程群相结合，有针对性的培养人才。

三、培养条件

1、经费投入

教学经费投入有保证，生均经费逐年增长。近年来，学院加大科研经费投入，对带经费的省级以上科研项目进行经费资助；学校每年对在国家一级出版社出版的专著给予全额资助，得力的资助政策极大地激发了年轻教师科研积极性。为实现培养应用型人才的培养目标，学校投资建设了经济管理综合实验室；为强化实践教学，促进学生的知识向能力转化，学校与十多家单位建立了实践教学基地，为学生专业见习、毕业实习提供了坚强的保障。近年来，学校本科教学日常运行经费、教学改革与建设专项经费、实践教学经费稳步增长，生均教学经费增长幅度较大。

2、教学设备

专业教学设备及实验室建设方面，近年来，学校加大了对教学设备及经济管理实验室的建设力度，经济学专业的实践实训课程如电子商务、银行从业资格实训、会计电算化、Eviews 统计分析与应用、经济学应用软件选讲、经济学专业综合实训等多门课程在实验室顺利完成。同时，实验室还承担本专业学生的校内实习以及校外科技创新活动、网络大赛等活动。经济学专业在经济管理实验中心设有银行业务模拟实验室、证券交易模拟实验室、会计电算化模拟实验室以及纳税申报模拟实验室等专业实验室。实验室仪器设备管理制度健全，仪器设备的日常维护、管理都由专职实验技术人员负责，维修经费由学院提供，充分发挥了开放实验室对学生实践创新能力培养的作用，具体见表 4。

表 4 经济学专业建设实验室情况表

序号	隶属于实验中心	实验室名称	地点	座位数(个)	仪器价值
1	经济管理综合实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72	80 万元
2		经济学实验室	至善楼 B108	60	70 万元
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B102	60	80 万元
4		电子商务实验室	知行楼 106	60	70 万元

3、教师队伍建设

一是师资队伍数量持续增长，能够圆满地满足本科教学需求。本专业拥有一支素质好、教学业务水平较高、科研能力较强的教师队伍。现有专任教师 20 人，能较好地满足经济学专业教学要求。本专业的每门专业核心课程均有两名及以上教师担任主讲教师。多数教师毕业于国内重点大学，专业教师队伍的年龄、学历和职称结构日趋合理，有多位教师获得教学名师、优秀教师、校级青年教学骨干及科研骨干等光荣称号。我校经济学专业教师学历层次高，人心思上，具有良好的发展潜力，能够较好地满足经济学类课程的教学需要。从发展趋势上来看，本专业师资队伍已形成了以青年教师为主体，中年、青年教师相结合的“专业学术梯队”。

二是师资队伍结构合理、日趋优化、发展态势良好。经济学专业教师全部来自国内其他著名高校，学缘结构良好，互补性强，同事们可以取长补短，共同在商学院这个朝气蓬勃、锐意进取的大家庭里努力工作着。从职称结构来看，我校经济学专业教师高级、中级职称搭配合理，高级职称所占比例逐年提高。近年来，学校一方面鼓励年轻教师积极报考博士研究生，另一方面积极引进国内“985 高校”、“211 院校”等名牌大学的博士研究生，引进效果十分明显。

三是主讲教师合格率高，教授、副教授每年都为本科生上课。建立健全师资培训体系，将职前培训和职中培训相结合，鼓励校内教师在职攻读博士学位，引导青年骨干教师外出研修，不断提高师资队伍的综合素质和业务水平；实行教学经验丰富的高级职称教师对青年教师、多次评教分数较低教师的“传、帮、带”制度，对青年教师教学业务采取多种帮扶办法。把教授、副教授为本科生授课作为提高本科教学质量的重要措施，并在奖惩制度上予以保证。商学院不断整合优质教学资源，确保本科教学质量，规定教授、副教授必须为本科生授课，并将其作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的必要条件，经济学教授、副教授为本科生上课的比例达到 100%。

四是实施本科生学业导师制。选聘责任心强、富有教学经验的教师以及具有博士学位的青年教师担任本科生导师，主要职责是对学生进行诸如考研出国、就业等方面的学业规划，引导学生积极进行学术活动，包括举办及参加各类型讲座、辩论会、学术报告会、座谈会、读书会、社会实践活动等，担当学生人生成长的引路人。

4、实习基地

我们制订了实习基地建设规划，商学院领导亲自把关，负责实习基地的建设

工作。经过多年努力，形成了一套较为完整的组织、实施方案。目前，商学院为经济学专业建立了5个校外实习基地，并逐年扩展，校外实习基地为经济学专业提供的服务内容逐步丰富，深受学生好评。校外实践教学基地建设情况见表5。

表5 经济学专业实践教学基地建设情况（截止2019年11月）

实践教学基地名称	地点	成立时间	主要用途
山东能源集团股份有限公司	山东济南	2013.12	教学实习、见习、部分课程参与式教学
山东联荷电子商务产业有限公司	山东济南	2013.07	教学实习、见习、部分课程参与式教学
山东泰山酒业集团股份有限公司	山东泰安	2014.04	教学实习、见习、部分课程参与式教学
济南普利思矿泉水有限公司	山东济南	2015.10	教学实习、见习、部分课程参与式教学
山东力诺科技有限公司	山东济南	2016.11	教学实习、见习
海阳众智创新创业园发展有限公司	山东海阳	2018.06	教学实习、见习
深圳市汇合发展有限公司济南分公司	山东济南	2019.11	教学实习、见习

本着互利共赢的原则，商学院充分挖掘产学研合作的优势，与相关企业签订合作协议，现已与山东联荷电子商务产业有限公司、山东能源集团股份有限公司、济南普利思矿泉水有限公司、山东滨农科技有限公司、新儒集团等企业签订了合作协议，这些相对稳定的校外实习基地有利地支撑了经济学专业的在学生实习、见习方面的实践教学，取得较好的实践教学效果。

经济学专业重视学生的实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。将能力培养与各种课程群相结合，有针对性的培养人才。学校批准设立商务技能发展中心为学生参加与专业相关的各类证书考试提供便利。最近三年各类从业能力考试、计算机二考试、证券从业资格考试、初级会计职称考试通过率显著上升。

经济学专业始终把学生技能培养放在重要位置，重视学生实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、学科竞赛与创新创业教育相结合，改变经济学专业理论性的特点，适当增加实践实训技能方面的课程比例。积极鼓励学生参加会计从业资格、计算机二级、证券从业资格、初级会计职称等经管类专业基本技能证书的考取。组织学生参加全国大学生经济学综合博弈实验大赛和山东省大学生创新创业大赛。创业创新课程设置方面，开设有专门的《创业基础实训》、

《创业财务》和《大学生创业》等课程，学生可以在未来实践中积极参与“大众创业、万众创新”活动。

5、现代教育技术应用

山东政法学院图书馆为经济学专业学生提供了全方位的信息支持。山东政法学院图书馆是山东省高校自动化建设先进图书馆，是“书生”、“超星”数字图书馆和“中国知网全文期刊”的网络检索一级站。图书馆现有馆舍面积 14700 平方米，拥有纸质图书 961992 册，电子图书 1351525 种，电子期刊 4650 种。校图书馆与经济管理相关的藏书有 10000 余册，期刊 70 余种。商学院图书资料室为方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书。由于商学院发展时间较短，总体来说图书资料还不够丰富，现有经济资料约 4000 余册。目前只能教师借阅，学生不能借阅，图书资料有待进一步完善。2018 年引入泛雅网络教学平台-超星慕课、学习通和雨课堂，大大提高了教学的信息化和现代化水平。泛雅网络教学平台以“课程教学”为核心，支持课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享、支持教学过程跟踪统计，教学过程与评价展示相结合，为教师用户提供了强大的在线备课工具、施教环境及充分的师生互动，极大的拓宽了课程教学空间，有利于翻转课堂和混合式课程的建设完善。

四、培养机制与特色

1、产学研协同育人机制

通过校企合作打造经管类专业产学研融合的教学模式，力求实现以下目标：

第一、教学体系既要突出职业导向性，也要注重人文精神和基本素质，要实现理论课程与实践课程的有机整合。在教学规划上，以经管类专业职业岗位所需的知识、能力和人格品质等为主要内容；在教学实施上，利用特定的教育资源和教学方式，通过教学软件、情景模拟、校企合作等来组织教学；在教学评价上，实现效果评价与过程评价相结合的校企共同评价模式。

第二、优化人才培养方案，改进教学方法，更新教学措施，丰富教学内容，不断提升教育理念、教学能力、科研意识和科研水平，促进专业化发展，完善实用技术体系，提高教育教学质量，满足经济行业规模化、高质量的人才培养需求，培养出掌握现代经济理论，熟练运用经济计量、经济优化和统计分析方法，熟悉经济风险控制、具有较强的创新意识、开拓精神，具有一定市场分析技能和业务素养，能够综合运用最新的大数据工具和技术，创造性地解决经济问题，能够在

经济金融机构、企业、政府相关部门从事经济、金融、财务、风险管理以及教学、科研等工作的高素质应用型人才。

2、合作办学

第一、校企合作共同开发课程。改变以往单一地由学校的专业教师和课程专家从学科体系角度建构课程的方式，通过校企之间的紧密合作，吸纳企业专家参与课程标准的制定、课程设计和教材编写等工作。

第二、校企合作共同实施课程。改变传统的校内教师一统天下的状态，建立校企之间互聘、互培的人事制度，吸纳企业专家担任部分课程的教学工作，确保课程及教学能与企业真实的工作任务和 workflows 有效对接。

第三、校企合作共同评价课程。要求企业参与学习、教学、培训工作的考核，确保课程建构与实施的有效性。

第四、校企合作共同开发和建设教学资源。学校通过校企合作来整合与共享学校和企业之间的资料、场地、设备、设施等，共同建设校内校外实习实训基地，以低成本高效益的方式提高课程实施的质量和效果。

3、教学管理

第一、确立了“三结合”的人才培养模式。理论与应用相结合，弥补单纯理论教学模式的缺陷；学习与实践相结合，注重培养学生的职业技能；教学内容与社会需求相结合，使培养出来的人才更好地满足用人单位的需求。

第二、探索了“三位一体”的教学模式。理论教学、实践教学和研究型教学相互补充，理论教学夯实经济学基础，培养经济学思维，掌握经济分析方法；实践教学提高学生的实践能力，适应岗位需求；研究型教学提高学生的专业素质，为继续深造打下基础。

第三、实行了“三个层次”的方向性就业模式。根据学生的职业生涯规划，将就业方向分成就业、考公和考研三个层次，有针对性的设置了三个方向的就业特色课程群，帮助学生实现方向性就业。

4、经济学双学位

除了招收经济学第一专业的学生外，我校还从 2013 级学生开始在法学、经济学两个专业中招收双学位的学生，经济学成为除了法学专业外仅有的招生双学位的热门专业，2013-2018 级总共招生 419 人，目前招生规模适中，可以有效运用好商学院乃至全校的优秀师资力量精心培育学生，能够有效保证经济学双学位专业的培养质量。经济学双学位毕业生中有 10 几人利用经济学专业考取青岛农商银行、中国银行山东省所属分支行、农业发展银行山东所属分支行等金融机构，有 10 几人报考中国人民大学、天津大学、山东农业大学、山东财经大学等院校

的会计专硕、经济类、财税学类、金融学类的研究生。

表 6 2013-2018 年经济学双学位状况

招生年级	招生人数	学生第一专业
2013 级	77 人	法学（56 人）、信息管理与信息系统、信息工程、英语、日语、行政管理、新闻学、政治学与行政学
2014 级	53 人	法学（35 人）、知识产权、信息管理与信息系统、信息工程、英语、日语、行政管理
2015 级	43 人	法学（27 人）、知识产权、信息管理与信息系统、信息工程、英语、日语、行政管理
2016 级	83 人	法学（53 人）、知识产权、信息管理与信息系统、信息工程、英语、行政管理
2017 级	115 人	法学（63 人）、监狱学、编辑出版学、新闻学、网络与新媒体、日语、英语、信息工程、信息管理、行政管理、政治学与行政学
2018 级	48 人	法学（25 人）、监狱学、编辑出版学、新闻学、网络与新媒体、英语、信息工程、信息管理、行政管理
合计	419 人	-

五、培养质量

在日常教学管理过程中，经济学专业负责人都给学生客观讲解、剖析经济学人才培养实施情况、培养成效。通过与学生座谈、发放调查问卷等形式，让学生对经济学专业人才培养的基本状况有了更深一步的了解，并及时收集、回应学生们对专业培养方案的意见与建议。大学四年的全方位学习不仅提高学生的岗位胜任能力，还使学生的科学思维、创新能力以及综合素质都得到了全面进步。近几年，经济学专业学生英语四级通过率为 90%以上，六级通过率为 50%以上。50%以上的学生在校期间能够考取人力资源管理师、证券从业资格证书、银行从业资格证书等证书，有 30%以上的同学能够获得两个以上的职业资格证书。学生在校期间积极考取各类证书、参加各类大赛为其职业发展奠定了坚实的基础。

商学院把一次就业率作为学院发展和学科建设的重要标准，注重加强学生职业价值观的教育，充分调动全院教师的积极性，通过举办经管类毕业生专场招聘

会、邀请企业到学校宣讲直招等方式增加就业率，连续多年经济学专业一次就业率超过 90%，多次受到学校的表彰。近年来，先后共有 150 多名同学考入银行类机构，这一比例在省属高校名列前茅，成绩喜人；56 名学生考取“211 院校”、“985 院校”和其他院校的硕士研究生；42 名学生获得到国外大学继续深造的机会；53 名学生考取了各级公务员、选调生、事业单位。经济学专业学生的就业层次逐年提高，同时受到了用人单位的高度评价，社会声望与影响力逐年攀升。学生就读该专业的意愿强烈，专业学生学习热情高涨，转专业率保持在 5%以下。基本状况见表 7。

表 7 2012-2019 经济学专业学生就业情况

年份		2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
总人数		50	53	99	99	92	133	99	98
就业率		92%	93%	93%	94%	92%	93%	97%	85.7%
考取研究生数（考研率）		3（6%）	5（9.43%）	11（12%）	6（6.1%）	9（9.8%）	7（5.4%）	8（8.1%）	7
行业去向	金融行业	8	13	23	24	13	28	15	10
	机关事业单位	3	6	11	8	5	12	6	2
	公司	20	18	36	32	42	52	40	40
	出国及国外硕士	4	5	6	11	6	8	2	0
其他（含继续考研、自主创业等）		12	6	12	18	17	33	28	25

六、毕业生就业创业

学校高度重视就业创业，倡导创新发展理念。在这样的形势下，经济学专业在人才培养过程中加强就业创业教育，在人才培养方面，注重能力培养，确保实现全面发展，让学生实现顺利就业，满足社会对人才的要求。同时依托学校创新创业学院，实行产学研相结合，开展教学、生产、开发一体化的创新创业实践，为学生发展提供良好的环境和平台，鼓励学生积极投入到创业中去。随着就业创业教育的持续推进，经济学专业学生毕业自主创业率超过了 10%，每年都有成功的实例。例如：经济学专业毕业生王俊凯同学创立的山东亚华装饰材料有限公司，以“专业的地产项目供应商、专业的设计单位服务商、专业的酒店渠道配套商”为公司定位，经过几年的悉心经营，现已发展成为一家集壁纸壁布、窗帘、地毯、

皮革及皮革制品（软硬包）、软装饰品为一体的综合性软装材料集成供应商，营业占地面积约 3000 平方，年销售额超千万。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

人工智能和大数据技术的飞速发展对专业人才提出了更高的要求，未来的经济学专业人才应该具备的专业知识应该更为厚实，对经济软件的应用、基本业务知识的把握、外语交际能力等要求更高。要求具备基本的经济业务分析能力、判断能力，具有经济管理等通识教育的知识，系统掌握经济学理论、基本技能、基本方法，了解市场经济的运行机制，了解中外经济发展的历史、现状和学术动态，具有运用数量分析方法和现代技术进行社会经济调查、经济分析和经济管理的能力，具有较强的文字和口头表达能力，具有创新思维能力、获取信息能力以及应对能力。只有这样，才能真正的成为适应经济发展变动的应用型人才。

为此，探索多种办学模式，改进人才培养方案，满足企业多元化用人需求；建立校企合作实训基地，满足学生的校外顶岗实习的需求，实现课堂与实习地点的一体化；积极培养学生的社会适应能力、专业技能能力、实践创新能力，充分考虑学生个人的职业规划等都应成为未来经济学专业教学改革的方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在问题

（1）师资队伍建设尚需改善

经济学专业教师队伍优点是主讲教师学历层次高、专业骨干教师的科研水平高，不足是高级职称者较少，缺乏专业带头人，人才梯队建设尚不完善；教师承担的省部级以上课题依然不够多，发表的 CSSCI、SCI、SSCI 高层次论文分量还有待于提高；与师生的需求相比，校内举办学术研讨会仍然较少。

（2）校外实践基地的合作机制尚处在初级阶段

目前，各企事业单位不愿意接收大学生实习，加上经济学专业在商学院各个专业中理论性最强，学生参与行业实践机会较少，制约了学生实践能力的提高。与实际的教学需求相比，学校实践教学经费投入力度依然不够，实践教学基地利用率不高，与校外实践教学基地的实际互动联系相对偏少，整体来看，实践实训教学提高的空间仍然较大。

（3）教学资源 and 条件建设有待进一步加强

目前，学校师资、课程、教学空间等教学资源还相对不足，影响了分级教学、

小班授课、互动式教学、实践教学等教学模式的深入实施，制约了教学质量的持续提高。吸纳各类社会办学资源以及多渠道筹措办学经费等方面存在着不足，这很大程度上制约着教学资源的优化和教学硬件设施的进一步完善。

(4) 学生生源质量不高，学生校外实践基地的利用率不高

鉴于商学院成立时间较晚的实际，每年招收高考学生生源整体质量还不够高，这也反映出我校组织生源措施有待完善；省内外大多数学生对我校经济学的教学、学生日常管理、就业状况还了解不够；经济学专业的学生校外实践基地数量较少，利用率不高。

(5) 学生就业质量不高，缺乏高端就业

尽管经济学专业本科毕业生的一次就业率达到 90%以上，但就业质量不高，高端就业更是凤毛麟角。研究生考取人数、公考录取人数以及国内外知名企业就业人数仅仅占到毕业生总人数的 30%左右，其中，2019 年考取国内一流高校的研究生人数仅为 7 人，公务员考取人数仅为 2 人，且录取职位为地市以下级，银行职位多集中于市县区的支行等。

2、完善措施

(1) 加大引进高层次师资和提高教师科研水平

在不断提高现有教师队伍教学水平的基础上，未来还要再引入 3-4 名高职称、高学历、学术成果丰富的教师。有计划地安排年轻教师进行专业课程研修、外出访学，更新教师的专业知识。加大对高层次、高质量科研成果的激励力度，鼓励教师参加各种有价值的学术会议及学术交流。鼓励专业教师深入企业开展实践教学，不断提高教师“双师”型能力，全面提高教师的专业能力、实践实训教学能力；大力聘请企业家作为兼职教师，形成专兼结合、结构合理、高水平的教师队伍。

(2) 进一步加强教学研究和科研工作，不断提高科研水平

加强教学研究，丰富教学内容、课程体系，完善教学方法、教学管理等，以更好地满足应用型人才培养的需求。提高教师的科研层次和水平，增强本专业教师服务地方经济的能力，促进大学生创新意识和创新能力的培养；将教研和科研成果带入课堂，进一步提高教学质量。

(3) 深化实验教学改革力度，坚持校内实验室与校外实训基地协同运作

一方面，进一步改善实验室的教学条件，优化实验室的布局，加大教学基础条件建设，使校内实验室能够进行高水平的仿真模拟实训，完善功能齐全、体现企业真实场景和工作过程的校内实验基地，提高实训效率。

另一方面，要建立互惠互利合作机制，进一步发挥好校外实践教学基地的作用，依托行业和企业建设一批校外实训基地，为学生进行校内外生产型实训和顶

岗实习创造条件,保证校外实践基地的有效运转。构建运转有效的校企合作平台,完善共建机制,形成校企合作的长效机制,使校企双方共同受益,实现双赢。

专业五：财务管理专业

一、培养目标与规格

财务管理专业培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新意识，较强的实践能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型人才；通过本科阶段的培养，使学生不仅精通财务管理知识，还能够熟知法学、经济学、会计学、金融学等相关学科的知识，熟悉资本市场，善于运用资本市场为企业寻找低成本的融资方式和高收益的投资项目。毕业后能在工商、金融等企业、事业单位及政府部门从事财务、会计、理财、金融管理等工作。

二、培养能力

（一）专业设置情况

财务管理专业于 2010 年实现首次招生，至今已经连续招生 10 届，近 7 年招生人数见表 1。

表 1 财务管理专业近七年计划招生人数

招生年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
学生人数	120	120	120	120	120	58	61

财务管理专业生源都来自山东省，2013-2017 年连续五年第一志愿录取率均为 100%，2018 年招生人数有所下降，录取比例仅为 32.2%，2019 年略有回升，录取比例为 43.6%。财务管理专业文理兼收（文 4：理 6），学生构成合理，有效的保证了学生质量和教学工作的顺利开展（见表 2、表 3）

表 2 财务管理专业近七年山东生源地分数线

文理科 年份	文科			理科		
	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分
2013 年	565	534	541	542	493	505
2014 年	564	554	557	559	519	527
2015 年	558	543	548	553	522	527
2016 年	531	507	513	527	493	503
2017 年	529	516	519	539	481	489

2018年	548	541	544	510	487	494
2019年	542	535	536.7	544	490	498.6

表3 山东省近七年二本分数线

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
文科	486	554	474	510	483	505	503
理科	451	547	451	490	433	435	443

（二）在校生规模

截至2019年9月，财务管理本科专业共有在校生433人。

（三）课程设置情况

财务管理本科专业按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为3至8年。

总学时：2640学时

总学分：160学分，其中，必修课112学分（通识必修课39学分、专业必修课59学分、实践必修课14学分）；选修课45学分（通识选修课12学分、专业选修课20学分、实践实训选修课13学分）；素质拓展3学分。

核心课程包括管理学原理、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、基础会计学、财务管理学、财务会计学、金融学、统计学、成本与管理会计、税法原理与实务、审计学、经济法。

（四）人才培养方案修订情况

与2017版人才培养方案相比，新修订的2019版人才培养方案有以下变化：

（1）调整增加《财务管理学》课程学分、学时，学分由4学分增加至改为6学分，学时由64学时增加到96学时。

（2）将《财务会计学》课程调整为《财务会计学（一）》、《财务会计学（二）》，总课时由64学时增加到96学时。

（3）缩减《基础会计学》课程学分、学时，学分由4学分调整为3学分，学时由64学时调整为48学时。

（4）按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，将《经济法》课程性质由专业选修调整为专业必修。

（5）调整专业选修课的模块设置，由会计核算模块、公司理财模块和专业拓展模块3个模块调整为“专业拓展模块”、“职业能力提升模块”、“学术能力提升模块”三个方向模块。

“学术能力提升模块”增加了3门课，分别为经济应用数学、经济应用英语、经济写作。

丰富了实践选修模块的课程内容，将近年建设完成的4门课程纳入实践选修课模块。

充实了大数据、创新创业等相关课程，增加了《大数据分析数据挖掘》、《创业财务》、《创业基础实训》。

突出了商法结合的课程特色，新增了《司法会计基础》、《司法会计实务》等选修课程。

与2017版人才培养方案相比，新修订的2019版人才培养方案具有以下特点：

- (1) 突出学分制特点，实行弹性学制；
- (2) 与其他经管类专业培养方案有机衔接；
- (3) 更好的突出实践课程的“实践”特点；
- (4) 强化了商法结合特色培养的法学特征。

财务管理专业课程结构比例如下：

表3 财务管理专业课程结构比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)	
通识教育平台	通识必修课	理论	380	14.48	24	15.00
		实践实训或其他形式	308	11.74	15	9.38
	通识选修课	192	7.32	12	7.50	
专业教育平台	专业基础平台课	理论	528	20.12	33	20.62
		实践实训或其他形式	32	1.22	2	1.25
	专业主干课	理论	368	14.02	23	14.37
		实践实训或其他形式	16	0.61	1	0.63
	专业选修课	320	12.20	20	12.50	
实践教育平台	实践必修课	224	8.53	14	8.75	
	实践选修课	208	7.93	13	8.12	
素质拓展平台		48	1.83	3	1.88	
总计		2624	100	160	100	

（五）创新创业教育

财务管理专业始终把学生技能培养放在首位，重视学生的实践能力的培养，

将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。

课程教学的同时为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。初级会计师职称考试、计算机二级考试、证券从业资格考试都取得了很高的通过率

课程设置方面，开设有专门的《创业学》、《创业财务》、《创业基础实训》等课程，学生可以在今后实践中真正成为“大众创业万众创新”的主角。

连续三年组织学生参加山东省“福思特杯”大学生会计税务技能大赛，与全省六十多所本科、高职院校财会专业的参赛队伍同场竞技，同学们在比赛中展示了良好的专业实践精神和团队合作精神，连续三年获得“优秀团队奖”；首次组队参加“中华会计网校杯”第九届全国校园财会大赛，获得山东省复赛二等奖。通过组织学生参加各种专业类竞赛，以赛促学，有助于学生专业实践能力的培养。

三、培养条件

（一）教学经费投入

财务管理专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、图书资料购置费用、学生生活活动费用及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学生生均经费 1100 元。

（二）教学设备

学校 2013 年专门拨款 8 万元购置模拟报税教学软件，2014 年用于实验教学的经费 200 万元中近 60 万元用于购置财务管理专业相关的教学软件。目前，已经投入使用的财务会计实验室配备了用友 U10 电算化软件和审计之星教学实训软件等多款教学软件，并已经提交了更新税务软件的预算申请，拟于 2020 年重新购置税务软件，以保障学生的学习和实践环境。

（三）教师队伍建设

截至 2019 年 12 月，财务管理专业共有专职教师 14 人，其中高级会计师、会计师、注册会计师、注册税务师等双师型教师 4 人，另外，财务管理专业的校内兼职教师为 5 人，校外兼职教师 2 人。

财务管理专业教师呈现青年化的特点和优势，学历结构和职称结构不尽合理。具体信息见表 4-表 6:

表 4 财务管理本科专业教师年龄结构分析表

序号	年龄	人数	百分比
1	35岁及以下	5	36%

2	36~45岁	7	50%
3	46~55岁	2	14%
合计		14	100%

表5 财务管理本科专业教师学位结构分析表

序号	学位	人数	百分比
1	博士	2	14%
2	硕士	10	72%
3	学士	2	14%
合计		14	100%

表6 财务管理本科专业教师职称结构分析表

序号	职称		人数	百分比
1	高级	教授	0	0%
2		副教授	3	22%
3	中级	讲师	9	64%
4	初级	助教	2	14%
合计			14	100%

（四）实习基地建设

在既有实习基地的基础上，2019年又新建了广州中博教育股份有限公司、深圳市汇合发展公司济南分公司、济南国商园区运营管理有限公司等3个校内外实习实践基地。充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了良好合作关系，效果良好，为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

（五）图书馆藏

在学校馆藏基础上，商学院图书资料室为更加方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书，现已有财务管理专业相关图书资料6800余册。

财务管理专业实验室配备完善，设备先进，利用率高。财务管理专业在经济管理综合实训中心建设有管理学实验室、ERP沙盘模拟实验室、财务会计实验室等三个实验室。基本情况见下表：

表 7 财务管理专业建设实验室情况表

序号	隶属于实验中心	实验室名称	地点	座位数
1	经济管理综合 实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2		ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	48
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	48

四、培养机制与特色

（一）双证书教育

山东政法学院确定的学校发展定位是教学型院校办学类型和应用型人才培养目标，虽然截至目前教育部未对应用型本科与职业教育的关系进行明确定位，但是有不少应用型本科院校已经在根据教育部确定的双证书教育标准开始推行双证书教育。山东政法学院商学院在努力搞好学历教育的同时，始终把能够体现专业实践技能的资格证书教育放在首位，重视学生的专业实践能力的培养，强调基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取。对于财务管理专业来说，可以考取的证书有初级会计师、理财规划师、证券从业资格证等财经类证书，也可以考取电子商务师、营销师、人力资源师等相关专业证书。

由学校批准设立的商务技能发展中心，为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。2019 届财务管理本科毕业生中，计算机二级考试通过率 38.76%，初级会计职称考试通过率 48.40%。国家英语四级通过率 89.36%，国家英语六级通过率 31.91%。

（二）理实一体化教育

山东政法学院商学院遵从应用型本科培养目标的要求，努力构建理实一体化的办学模式，理论课程学分占到总学分的 66.7%，实践课程学分占到总学分的 33.3%。在加强专业理论教学的同时，还根据自身条件注重搭建实践教学的基础平台，充分利用校内校外两种资源，尽最大可能实现理实一体化教学。从理论教学角度来看，学校和学院都鼓励专业教师深造和申报或参与各项科研项目，不断提高专业老师的学历层次和学术水平。

表 8 实验课程开设情况表

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课时安排
----	----------	------	------	------	------

1	会计电算化	5	董学锦	实践必修课	32
2	会计模拟实践实训	6	刘晓红	实践必修课	48
3	证券投资学	6	倪浩嫣	实践必修课	32
4	出纳实务	4	刘晓红	实践选修课	32
5	税务代理实务	5	周晨	实践选修课	32
6	成本会计实训	6	张倩	理论与实践结合课	16
7	ERP 沙盘模拟实训	6	高航	实践选修课	32

五、培养质量

财务管理专业秉承学校“错位竞争、特色发展”的人才培养理念，创新人才培养模式，注重学生知识、能力和素质的整体提升，努力培育学生的创新能力和实践水平，坚持育人与成才并重、通识教育与专业教育相结合、学生个性发展与全面发展相协调，把学生培养成为培养德、智、体、美全面发展，能适应全球化背景下社会经济发展和市场经济建设需要，基础扎实、知识面宽、业务能力强、综合素质高、富有创新意识和开拓精神，具备会计学、管理学、经济学与法学等学科的知识和本能力，具有良好的职业道德操守，具有国际视野和国际竞争力、熟知国际惯例的高级财务管理专门人才。

在课堂教学之外，注重组织学生参加各类学科竞赛、科技创新、课外科研、文艺体育等活动，以赛代练，以赛促学，提高学生综合素质。2019年财务管理专业师生组队参加了全省会计税务技能大赛和全国校园财会大赛，分获优秀团队奖和省级复赛二等奖。

六、毕业生就业创业

截至2019年6月底，2015级财务管理本科专业毕业188人，全部取得管理学学士学位，初步就业率超过45%，其中去向为央企、外企及上市公司的占比15.9%；去向为银行的占比15.5%；考取行政事业单位的占比3%；攻读硕士学位的占比10.6%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

（一）用人单位对财务管理人才的需求与日俱增

按每个企业配置2名财务人员计算，对财务人员的需求量是非常大的。再加上各类中介事务所、金融机构、证券公司等，财务管理专业学生的就业前景广阔。根据已有的调研数据表明，用人单位对财务管理人才的需求有以下特点：第一，财务管理和会计的岗位分工观念得到了大部分企业的认同。有的单位已经专门设立了财务共享中心，有的也表示有意向专门设置财务管理岗位或部门。但由于以中小企业居多，受规模和资金的限制，在岗位设置上不可能像大企业一样做到分工细致，目前多数单位的财务人员还是以会计核算为主，普遍缺乏综合型的财务管理人才。可以预见，未来既能进行账务处理又能进行财务分析、资金规划的财务管理人才将更受欢迎。第二，会计师事务所普遍缺乏具备法理逻辑和司法会计专门知识的人员，具备司法会计专门知识、能够解决破产等经济案件中财会问题的毕业生颇受事务所欢迎。

（二）用人单位要求财务人员职业能力的提升

传统的财务人员职业能力可以概括为记账、算账和报账的能力。在以全球化、信息化、国际化为主要特征的新经济形势下，用人单位对财务人员的知识结构和能力素质要求也越来越高。在企业中，财务人员不仅仅要会记账、算账、报账，而且要会看账、用账和分析账，充分利用财务信息参与企业经营管理与决策，为企业做好财务筹划、投资理财的设计、风险防范等。用人单位对财务人员的职业能力较过去有了更高要求。有些单位对财务管理专业学生知识的综合性提出了要求：既要懂会计、财务管理知识，又要懂法律、金融、税务筹划等方面的知识。特别是在近几年经济转型期，企业希望财务人员要熟悉国家政策、法律法规，能及时预测和把握金融环境的变化和财务风险等。有的单位更加突出强调了职业能力中的非智力因素。还有一些企业要求财务人员兼任文秘，能从事报税、档案保管等方面的工作，要熟练操作办公软件等。

（三）企业普遍青睐具有各种技能证书的毕业生

技能证书是财务人员专业水平的最好证明，更是求职和升职的重要途径。用人单位在招聘财务人员时一般都会对职业技能证书提出要求。大部分单位对会计助理、出纳等岗位要求要有初级会计职称证书，主办会计、会计主管等岗位要求要有助理会计及以上职称证书。一些相关的行业还需要其他资格证书，如证券公司需要证券从业资格证书、银行需要银行从业资格证书等。需要指出的是，企业除了关注入职者的职业证书，对他们未来可持续发展能力也很看重。企业希望入

职者能做好职业规划，不要仅仅停留在入门、初级资格，鼓励在职财务人员参加更高级别的职业资格考试，以提升专业能力。

（四）企业更注重应聘者的实际操作能力

多数用人单位并不一味强调高学历，动手能力强、能解决实际问题的实用型人才普遍受到欢迎。中小企业往往出于成本的考虑，不愿浪费更多的时间和财力在人员培训上，更不想成为其他企业的练兵场，因此在招聘员工时会对应聘者的实际经验提出要求。特别是财务工作，他们希望入职的员工能尽量缩短适应期，尽快进入工作状态，最好能直接上岗操作。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）教学方法相对单一

目前的财务管理专业人才培养方案虽然实践课程所占比例达到了 33%左右，但主要还是采用传统的言传式教学方法，仍然以教师授课为主。今后应充分发挥学生的积极性，使学生充分参与到教与学的过程中。

（二）案例教学相对缺乏

在当前财务管理本科专业人才培养方案中，案例教学相对匮乏。案例教学课时比例仍然较低，案例库源也供应不足，质量有待提高。应加大财务管理案例库的建设力度。初期不宜引入过于复杂的案例，过于复杂的案例不仅起不到教学作用还会给学生带来挫败感；对案例的选择应具备典型性，有助于学生举一反三，触类旁通。此外，还应鼓励教师加强自身学习，多研究案例教学方法，不断提高教学水平。

（三）对课程设置的建议

在课程设置，课程内容选择和课程形式上，突出应用性、适应性、实践性，构建以能力为本位，以理论与实践相结合为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系。公共基础课以够用为度，坚持“少而精，忌多而滥”。目前我校财务管理专业所开设的专业课程基本上都是日后学生用于就业、服务客户的知识基础，这些专业课程是培养实践性财务管理专业人才的必要核心课程。为了适应当今信息化时代对人才的需求，在新课程的开设方面，可以适当减少传统课程的开设力度。

（四）对教学模式改革的建议

首先立足岗位需求，完善财务管理专业课程体系，针对财务管理岗位需求和财务管理主要工作流程，设置前后关联、循序渐进、理论与实践并行的专业技能课程。根据会计专业群建设需要，调整专业平台课程，设置会计专业群通用课程、从业资格考试课程以及核算、管理岗位课程三大类群平台课程。综合实训课要适当增加课时量，注重财务管理专业的实践教学模式，实践教学是对传统教学方法的补充，是在学生学习和掌握一定理论知识的基础上，让学生将所学理论知识运用到财务管理实务的“实践活动”中去，提高学生实际发现问题，分析问题，解决问题的能力的一种教学方法。

（五）对教学软件更新的建议

随着经济的发展，现代企业办公都越来越信息化，财务管理专业的工作差不多也都是通过相关财务软件进行的，所以常见财务软件的应用显得越来越重要，学校应该加强对财务软件应用的重视，多开设一些相关课程以提高学生实际解决问题的能力。在实施课程体系中的实践教学时，应该组织实施案例教学，为学生搭建起仿真程度高的实践平台，有效提高财务管理专业人才培养质量。

专业六：国际经济与贸易专业

一、人才培养目标

国际经济与贸易本科专业致力于培养系统掌握经济学原理及国际经济与贸易专业基本理论，了解主要国家和地区的社会经济贸易状况，具备国际经济与贸易方面的基本技能，熟悉通行的国际贸易规则和惯例以及中国对外贸易的政策法规，有较强外语交流能力，能在涉外经济贸易部门、企业、金融机构及政府部门从事具体业务或管理工作，适应区域经济和社会发展需要的应用型人才。

国际经济与贸易专业学生的具体培养要求如下：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有诚实守信、遵纪守法的良好品质；
2. 系统掌握经济学、国际经济与国际贸易基本理论与实务知识，具备扎实的专业基础知识、基本理论和专业技能，能够综合运用现代经济方法与手段进行经济分析，具备一定的解决实际问题的能力；
3. 熟悉中国经济政策和法律法规，了解国际经济贸易法律规则与惯例；熟悉主要国家和地区的经济状况和贸易政策，了解世界经济发展趋势；
4. 具有较强的自主学习能力和学习意识，掌握科学的学习方法，具有良好的学习习惯和人文素养；
5. 能熟练地掌握一门外语，具有听、说、读、写的基本能力。具有熟练运用计算机进行经济分析和从事外贸工作的能力；
6. 具有较强的语言文字表达能力、人际沟通能力及开拓创新能力；
7. 具有良好的身体素质、心理素质和社会适应能力，身心健康、各方面和谐发展。

二、培养能力

1. 专业设置情况

国际经济与贸易本科专业是山东政法学院为了适应山东省对外开放和经济发展对国际贸易专业人才的需求而设立的。本专业是商学院最早设立的本科专业之一，也是学校重点建设的学科之一。国际经济与贸易本科专业于 2006 年开始招生，2012 年被确立为山东省特色专业。

2.在校规模

国际经济与贸易专业自 2006 年招生以来，已累计培养毕业生 762 人。其中 2010 届毕业学生 59 人，2011 届毕业学生 134 人，2012 届毕业学生 200 人，2013 届毕业学生 159 人，2014 届毕业学生 104 人，2015 届毕业学生 106 人，2016 届毕业生 69 人。现有在校生人数 353 人，2017 届毕业生 111 人，2018 届毕业生 97 人，2019 届毕业证 66 人，现在校生 234 人。

表一：国际经济与贸易专业在校生情况

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
毕业生数	0	0	0	0	59	134	200	159	104	106	69	111	65	66
在校生数	59	193	393	552	597	510	380	401	397	357	353	303	186	234

国际经济与贸易专业招生范围覆盖全国 19 个省、市、自治区，文科生、理科生兼收。随着山东政法学院的社会影响力稳步提升，国际经济与贸易专业生源质量持续改善。

在新生录取过程中，国际经济与贸易专业严格坚持专业质量标准，稳步发展，以社会需求为导向，以现有办学能力为基础，避免专业申报的盲目性，防止出现教育资源的浪费。近些年，国际金融危机给中国国际贸易带来了冲击，国内国际贸易人才需求量变少，国际经济与贸易专业的招生总额和人才培养方案也根据市场需求情况进行相应调整。

表二：国际经济与贸易专业新生录取情况

年份	最高分	最低分	平均分	新生录取人数	新生报到率
2011	文：573	文：531	文：541	106	100%
	理：558	理：502	理：520		
2012	文：565	文：522	文：539.5	70	100%
	理：548	理：501	理：524.6		
2013	文：566	文：534	文：539.4	121	96.69%
	理：554	理：494	理：505.6		
2014	文：563	文：551	文：555.3	97	100%

	理：569	理：519	理：529.1		
2015	文：565	文：544	文：549.5	66	100%
	理：560	理：522	理：527.8		
2016	文：528	文：507	文：511	79	98.75%
	理：518	理：493	理：499		
2017	文：524	文：516	文：518	61	100%
	理：524	理：481	理：499		
2018	文：551	文：541	文：543.9	52	100%
	理：515	理：487	理：493.7		
2019	文：543	文：535	文：537.1	42	
	理：508	理：490	理：443		

3.课程设置情况

课程建设是教学建设的基础，国际经济与贸易专业高度重视课程建设工作，先后建立课堂教学课程体系、网络课程体系、实践实训课程体系和素质拓展课程体系，强调精简理论教学内容，增加实践教学内容，融入职业素质内容，逐步实现课堂教学课程优质化、精品化，实践教学课程体系化，素质拓展课程规范化，网络教学课程便捷化。

课程体系设置上，将课程分为必修课、选修课两类。其中必修课又分为通识必修课、专业必修课、实践必修课和毕业论文，选修课分为模块化的专业选修课、公共选修课、实践实训选修课、素质拓展课四类。

国际经济与贸易专业本科基本学制四年，按照学分制管理，修业年限3到6年。总学时2640课时，总学分160学分，其中，必修课120学分（通识必修课38学分，专业必修课64学分，实践必修课18学分），选修课37学分（通识选修课12学分，专业选修课20学分，实践选修课5学分），素质拓展3学分。

表三：国际经济与贸易专业课程结构比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)	
通识教育平台	通识必修课	理论	380	14.3	21.48	13.4
		实践实训或其他形式	292	11	16.52	10.3
	通识选修课		192	7.2	12	7.5

专业教育平台	专业基础平台课	理论	656	24.8	41	25.6
		实践实训或其他形式	48	1.8	3	1.9
	专业主干课	理论	288	10.9	17	10.6
		实践实训或其他形式	48	1.8	3	1.9
	专业选修课		320	12.2	20	12.5
实践教学平台	实践必修课		288	11.2	18	11.3
	实践选修课		80	3	5	3.1
素质拓展平台			48	1.8	3	1.9
总计			2640	100	160	100

4.创新创业教育

国际经济与贸易专业重视学生的实践能力的培养,将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。将能力培养与各种课程群相结合,有针对性的培养人才。

表四:国际经济与贸易专业人才培养目标与课程群

项目		培养内容	支撑课程/教学环节
知识	通用	计算,英语,写作	微积分、线性代数、概率与统计、统计学、计量经济学、大学英语、经济应用文写作
	专业	国际贸易理论知识、相关常识	国际贸易学、国际贸易地理、世界经济
能力	通用	计算机应用能力、电子商务能力	计算机应用基础、电子商务
	专业	进出口业务操作能力	国际贸易实务(英语)、国际结算、国际商务谈判、商务英语、商务礼仪、外贸制单与进出口贸易流程
素质	通用	身心健康	体育、大学生心理健康教育
	专业	礼仪	国际商务礼仪

学校批准设立商务技能发展中心为学生参加与专业相关的各类证书考试提供便利。最近三年各类从业能力考试、计算机二考试、证券从业资格考试、初级会计职称考试通过率显著上升。

国际经济与贸易专业还专门开设了《成功学》、《创业学》和《申论》等实

践性较强的课程，使学生较好的掌握了职业规划、职业选择和公务员考试等方面知识和技能，全面提高学生素质，为走向社会、顺利就业、服务社会做好必要的准备。

三、培养条件

1.教学经费投入

国际经济与贸易专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学生生均经费 1100 元。

2.教学设备

国际经济与贸易专业的实验实训课程主要在国际贸易实验室、法务会计实验室开课。专业实验室设备先进，软件齐全，保证了学生的实训效果。两个实验室面积达 300 平方米，仪器设备 128 台，各种仪器设备总值 120 万余元。实验室引入了进出口贸易流程、外贸制单、外贸函电、国际结算等相关软件，最大程度的模拟国际贸易真实场景，让学生身临其境的体验国际贸易流程，熟悉国际服务贸易的各种贸易业务，为毕业后尽快适应工作打下基础。

表五：国际经济与贸易专业辅助实验室

序号	实验室名称	地点	座位数
1	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2	经济学（金融学）实验室	至善楼 B108	64
3	国际贸易实验室	至善楼 B102	64
4	ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	60
5	ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	60

3. 教师队伍建设

国际经济与贸易专业拥有教师 23 人，其中专任教师 17 人，校外兼职教师 6 人。从职称结构来看，国际经济与贸易专业教师高级、中级职称搭配合理。拥有高级职称者 12 人（含兼职教师），其中教授 6 名（含有校外教授 5 名），副教授 6 名，高

级职称占比为 52.17%。从学历结构来看，硕士以上学位教师 21 人，占 91.3%。从年龄结构来看 45 岁及以下教师 16 人，占 69.56%。“双师型”教师 5 人，占 21.7%；具有行业背景教师 3 人，占 13.0%；有境外学习经历的教师 3 人，占 13%。由此可见，国际经济与贸易专业师资队伍学历水平较高，教师队伍以中青年教师为主，富有朝气。教师学历结构、年龄结构、专兼职结构都相对合理。

表六： 国际经济与贸易专业师资结构

	师资结构	教师人数	比例 (%)
职称	高级	12 人	52.17
	中级	10 人	43.48
	初级	1 人	4.55
学 位	博士	12 人	52.17
	硕士	9 人	39.13
	学士	2 人	8.7
年 龄	35 岁及以下	9 人	39.13
	36~45 岁	7 人	30.43
	46~55 岁	4 人	17.39
	56 岁以上	3 人	13.05

现有教师中，有 1 名教师获得学校教学名师称号，2 名教师被评为学校“521 工程”青年教学骨干，4 名教师获得学校优秀教师称号，2 名教师获得校级师德标兵称号。在近几年学校授课大赛中，获得一等奖 1 次，二等奖 2 次，三等奖 3 次。参加全国外贸技能大赛获得优秀指导教师一等奖 5 人次，二等奖 2 人次。

4.实习基地建设

经过近几年的努力，国际经济与贸易专业充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了 11 个校外实习基地，基本形成了一套较为完整的实习组织、实施方案。为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

表七： 校外实践教学基地名单

序号	实践基地	建设时间	地点
1	山东博科集团	2018.01	山东济南
2	华鲁控股集团有限公司	2014.01	山东济南
3	山东能源集团股份有限公司	2013.12	山东济南
4	山东滨农科技有限公司	2013.11	山东滨州

5	新儒集团	2013.06	山东济南
6	禹王集团	2012.06	山东禹城
7	山东泰禾农业开发有限公司	2012.11	山东泰安
8	天丰新能源股份有限公司	2011.11	山东临沂
9	雷士光电科技有限公司	2011.11	山东临沂
10	济南普利思矿泉水有限公司	2010.10	山东济南
11	山东宝世达集团总公司	2010.04	山东济南
12	济南国贸电商产业园	2019.11	山东济南

5.信息化建设

山东政法学院图书馆为国际经济与贸易专业学生提供了全方位的信息支持。山东政法学院图书馆是山东省高校自动化建设先进图书馆，是“书生”、“超星”数字图书馆和“中国知网全文期刊”的网络检索一级站。图书馆现有馆舍面积14700平方米，拥有纸质图书961992册，电子图书1351525种，电子期刊4650种。学校校园网建有网络信息接入点4910个；校园网出口宽带1300Mbps；网络存储空间总量25.09Tb，教职工平均存储空间2000Mb，学生平均存储空间2000Mb；电子图书总量3054GB。

校图书馆与经济贸易相关的藏书有10000余册，期刊70余种。商学院图书资料室2008年建立以来，为方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书。由于商学院发展时间较短，总体来说图书资料还不够丰富，现有经济贸易相关图书资料约3000余册。目前只能教师借阅，学生不能借阅，图书资料有待进一步完善。

国际经济与贸易专业运用清华在线网络教学综合平台进行网络课程建设。其中包括网络教学平台、精品课程建设与评审平台、数字化教学资源库。网络教学平台以“课程教学”为核心，支持课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享、支持教学过程跟踪统计，教学过程与评价展示相结合，为教师用户提供了强大的在线备课工具、施教环境及充分的师生互动，极大的拓宽了课程教学空间。2013年底，国际经济与贸易专业课程资源均已完成上网，并定期更新。建设校级精品课程3门，校级教改项目5项，出版教材2部。教学资源总数达到1000多个。

6.实践实训教学条件

国际经济与贸易专业的实验实训课程主要在国际贸易实验室、法务会计实验室。两个实验室面积达300平方米，仪器设备128台，各种仪器设备总值120

万余元。专业实验室设备先进，软件齐全，保证了学生的实训效果；教学实验室和人员配备满足教学基本要求，制度健全，管理规范；同时不断加强实践教学规章制度建设，新制定和出台实践教学管理和实验室管理规章制度 10 余项，有效地提高了实践教学工作的科学性、规范性。为强化实践教学，促进学生的知、能转化，学校与全省各地市的外贸企事业单位建立 10 多处实践教学基地，校企合作项目 5 个，为学生专业见习、毕业实习提供了稳定、持久的基础保障；专业开设实践实训必修课程 11 门，实践实训选修课程 4 门。

表八：部分实验课程开设情况

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课时安排
1	进出口业务操作流程	6	苏帅	实践必修课	32
2	外贸函电（英）	6	殷秀玲 高健	实践必修课	32
3	外贸制单实务(英)	7	殷秀玲	实践选修课	32
4	报关综合实务	7	高健	实践选修课	32
5	证券投资学	6	倪浩嫣	实践必修课	32
6	电子商务	6	高航	实践选修课	32
7	国际贸易岗位技能实训	7	肖丹丹	实践选修课	32

实验室引入了进出口贸易流程、外贸制单、外贸函电、国际结算等相关软件，最大程度的模拟国际贸易真实场景，让学生身临其境的体验国际贸易流程，熟悉国际服务贸易的各种贸易业务，为毕业后尽快适应工作打下基础。以软件为平台，自 2013 年起，组织国际经济与贸易专业学生参加了全国大学生外贸技能(POCIB)大赛，并连续两届获得了团体一等奖的好成绩。

四、培养机制与特色

1.商法结合的外经贸人才培养

国际经济与贸易专业 2013 年被评为“山东省特色专业”，是山东政法学院四大特色专业之一。专业依托山东政法学院优质法学资源，采用“商科+法学”协同育人模式为国家“一带一路倡议”战略背景下，企业走出去所面临的投资、贸易、知识产权等问题，培养“懂商、守法、合法、合规”高端外经贸人才。

2.注重国际商务沟通能力培养

山东政法学院国际经济与贸易专业国际商务能力培养主要从以下三个方面

入手：一是语言能力培养,专业注重英语能力培养,二是国际商务谈判能力培养,三是跨文化沟通意识培养。

3. “互联网+外贸”实践能力培养

山东政法学院国际经济与贸易专业紧跟行业发展前沿,积极进行具备“外贸新业态”实践能力的人才培养,在人才培养方案中专门设置跨境电商方向,积极打造外贸经理课堂,与山东省跨境电商研究会、山东省跨境电商协会、APEC跨境电商研究中心、秦工国际、济南市国贸电商产业园等深度合作,校企融合共同培养符合具备“外贸新业态”实践能力的外经贸人才。

山东政法学院国际经济与贸易专业作为省内唯一具有法学背景的专业,具有鲜明的“商法结合”特色,注重学生商务沟通能力和“互联网+外贸”实践能力培养,具有较好的行业口碑和广泛的社会影响力。

4. 积极探索校企协同培养外贸应用型育人模式

以育人为宗旨,以就业为导向,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,在注重掌握专业理论知识的同时,突出实践能力的培养,依托校内外实践平台和实践基地的优势,以实践项目为载体,融入“创新创业”教育,实施“学校——企业——社会”三位一体人才培养模式,加强与企业的合作,将“学校、企业、社会一体化”,充分发挥学校、企业、社会三个方面的育人功能和相互融通效益,在人才培养方案制定、专业共建、课程开发、教学资源、实习基地、科研课题、咨询服务等领域的合作有实质性突破。提高就业能力和就业质量,校企协同——在创业型组织和创业的节奏中培养具有创新精神的职场未来的当下大学生。

4. 积极进行专业文化建设

通过调研,我们认为国贸专业学生不仅要具有传统国贸人应该具备的能力,还要具备良好的职业道德、职业修养。因此我们认真贯彻“以就业为导向、素质为本位、能力为核心”的人才培养理念,加强专业文化建设,提出国贸专业的专业文化“遵守契约精神、培养山政乐贸人”,让专业文化建设引领专业发展。

通过以下措施,创造良好的专业文化氛围:

(1) 邀请企业专家在校内开“经理课堂”,打造专业学习交流平台

我们定期邀请有丰富企业工作经验及教学经验的专业人员做专题讲座,向学生介绍专业知识,使学生了解本专业最新动态、社会对该专业人才的需求和要求、开阔了学生视野,树立职业意识,培养职业情感和职业道德。

(2) 开展丰富多彩的第二课堂活动,拓展学生人文素质

学院每年都组织学生进行专业社会实践调查、学科竞赛、职业资格证书考试、

专业及职业技能（素养）模拟竞赛等活动，激发学生的学习兴趣，锻炼提高竞争能力。丰富多彩的课外活动开展，给学生创造良好的学习环境，提升学生的综合素养。

（3）开展技能比赛，提升职业技能

组织学生参加技能比赛，如：全国职业院校外贸技能竞赛，全国大学生外贸从业能力大赛，全国商科院校技能大赛国际贸易专业竞赛，山东省大学生科技节跨境电商创新创业实践大赛。通过“以赛促学”的形式，大大提升了学生的职业能力和创新精神

五、培养质量

近三年学生累计英语四级通过率近 98%，英语六级通过率 80%以上； 2017、2018、2019 国贸专业在专业竞赛方面取得了非常巨大的成绩，具体如下：

1. 2017 级国际经济与贸易专业

（1）17 国贸专业人数 57 人，其中 24 人参加山东省第 11 届大学生科技节“敏学杯”跨境电商创新实践大赛，五支队伍进入全省决赛（15 人），全部获得一等奖，其中一支队伍获得冠军，获得组委会 6000 元的奖金，竞赛参与率 42%，大赛获奖覆盖率 26%。（说明：本次赛项，560 多支参赛队伍，1700 多学生，进入省赛 50%，一二三等奖比例 30%，30%，40%）

（2）17 国贸专业 3 人参加“全国 OCALE 跨境电商创新大赛”，获得优秀奖。

2. 2018 级国际经济与贸易专业

18 国贸专业人数 47 人，经过筛选，其中 20 人参加全国 POCIB 外贸职业能力竞赛，获得团体三等奖，其中 1 人获得个人三等奖。班级获奖率 42.5%。

3. 2019 级国际经济与贸易专业

19 国贸专业人数 42 人，其中 20 人参加全国 POCIB 外贸职业能力竞赛，获得团体三等奖，班级获奖率 47.6%。

为更好了解学生在用人单位的工作情况，及时调整和改革人才培养思路 and 措施，学院定期对国际经济与贸易专业毕业生就业的单位进行了随机抽样调查，从回收问卷的分析看，用人单位对我校毕业生的实际动手能力、人际交往及协调能力、与人沟通的能力给予高度评价。用人单位认为我校毕业生有以下特点：专业知识的掌握程度较好；创新能力一般；实际动手能力优秀；学习新知识和再应用的能力较好；团队协作能力、与人沟通的能力、人际交往及协调能力、敬业精神、对单位的忠诚度均为优秀。

六、毕业生就业

近三届国际经济与贸易本科专业毕业生一次性就业率平均达 94.74%；近三年毕业生考取研究生 20 人次。

表九：毕业生就业情况

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
毕业生人数	136	195	175	101	106	69	111	97	66
毕业生当年年底总体就业率	83.10%	97.10%	96.40%	96.30%	93.40%	94.5%	94.2%	84.5%	
毕业生研究生考取情况	17	21	8	7	10	2	5	3	

（注：2011-2013 年毕业生中包含了三届校内专升本的国贸专业学生）

七、人才培养成果

1. 毕业生就业情况

2019 届国际经济与贸易本科毕业生本科专业毕业 66 人，初步就业率 84.5%。其中去向为工商业企业的占比 77.3%；去向为银行的占比 7.2%；去向为公务员、选调生的占比 1%；攻读硕士学位的占比 3%。另有部分同学分别取得了银行从业资格证、国际商务单页证、企业人力资源规划师、韩语四级、教师资格证等

八、专业发展趋势及建议

随着互联网产业的不断发展，外贸方式及外向型企业的商务模式都有了很大的改变，另外受中美贸易战影响，外贸行业日渐萧条，产品竞争加剧，国内外政策环境也不容乐观，对国际贸易专业人才提出了更高的要求。未来的国际贸易专业人才，不仅应具备基本的产品知识，外贸实务知识，法律知识，同时具有市场意识和国际视野，只有这样，才能真正的成为适应国际经济发展变动的应用型人才。为此，探索多种办学模式，改进人才培养方案，满足企业多元化用人需求；建立校企合作实训基地，满足学生的校外顶岗实习的需求，实现课堂与实习地点的一体化；积极培养学生的心理承受能力、社会适应能力、专业技能能力、实践创新能力，充分考虑学生个人的职业规划等都应成为未来国际经济与贸易专业教学改革的方向。

九、存在的问题及整改措施

存在的问题有：

1. 有国际贸易实务实践经验的教师人数偏少。

国际经济与贸易专作为应用型、实践性很强的专业，需要大量的有行业背景的、有丰富实践经验的教师，而我们的专职教师是以年轻教师为主，缺乏实践经验。兼职教师也是以科研院所研究人员为主，缺少在企业、实际部门从事经济贸易工作的企业家和业务人员。

2. 在教学改革和课程改革方面的成果偏少，教改、教研力度有待加强。

国际经济与贸易专业在教学改革和课程改革方面的成果偏少。由于受高职称教师人数少的影响，还没有省级精品课程，没有省级教改项目。仅有校级精品课程3门。对教研教改重视不够，发表的教研教改文章也很少。

拟整改措施：

1. 加强师资队伍的建设。

有计划地安排年轻教师进行专业课程研修、外出访问访学等，更新教师的专业知识。鼓励教师参加各种学术会议及学术交流。鼓励专业教师深入企业实践，使教师具备双师素质，全面提高教师的专业能力、实践实训教学能力；聘请企业家作为兼职教师，形成专兼结合、结构合理、高水平的教师队伍。

2. 加强教学研究，提高教研、科研层次和水平。

加强教学研究，使教学内容、课程体系、教学方法及教学手段、教学管理等能够满足应用型人才培养的需求。提高教师的科研层次和水平，增强本专业教师服务地方经济的能力，以促进大学生创新意识和创新能力的培养。将教研和科研成果带入课堂，进一步提高教学质量。

3. 加大实验室软件建设，满足培养应用型人才的需求。

商学院现有实验室资源教学软件依然不完善，无法全方位的满足培养应用型人才的要求。需要增加实验室数量和教学软件种类，确保实验教学中综合性、设计性实验的比例的达标。

专业七：金融工程专业

一、培养目标与规格

金融工程专业主要培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，具有良好的政治素质、扎实的基础理论、合理的知识结构、创新精神和实践能力。系统地掌握现代金融理论、金融计量、经济优化和金融工程的基本原理与分析方法，具备经济、管理、法律以及金融财务方面的知识，具有较强的创新意识与开拓精神，具有一定市场分析技能和业务素养。能在金融业及相关领域从事产品研发设计、产品定价、风险管理等工作，具有国际视野的高素质应用型金融工程专门人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

金融工程专业于 2015 年实现首次招生，至今已经连续招生 5 届，近 5 年招生人数见表 1。

表 1 金融工程专业近七年计划招生人数

招生年份	2015	2016	2017	2018	2019
学生人数	28	27	18	50	45

15 即金融工程专业生源都来自山东省，2018 年起商学院金融工程专业开始面向全国招生，此后连续两年招生录取率有所提升。2019 年专业招生录取率达到 75%。

表 2 金融工程专业近五年分数线

年份	2015	2016	2017	2018	2019
文科	——	——	——	542	535
理科	522	493	481	488	490

表 3 山东省近七年二本分数线

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
文科	486	554	474	510	483	505	503
理科	451	547	451	490	433	435	443

（二）在校生规模

2019年9月，金融工程专业共有在校生36人。

（三）课程设置情况

金融工程专业本科按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为3至8年。

总学时：2640学时

总学分：160学分，其中必修课118学分（公共必修课39学分，专业必修课62学分，实践必修课17学分），选修课39学分（专业选修课17学分，公共选修课12学分，实践实训选修课10学分），素质拓展3学分。

主干学科：应用经济学

学位课程：金融学、投资学、金融工程学。学位课程学分绩点应当达到，方可获得学士学位授予资格。

专业核心课程：投资学、金融工程学、金融风险管理、国际金融、公司金融学。

（四）2019人才培养方案

与2017版人才培养方案相比，新修订的2019版人才培养方案有以下变化：培养要求细化，分为素质要求、知识要求、能力要求：

1. 素质要求：热爱社会主义祖国，具有服务国家和人民的社会责任感与公民意识，具有诚实守信、遵纪守法的良好品质；具有较广的知识面和良好的人文素质；身体素质达到国家规定的大学生体育锻炼要求，具有健全的心理与健康的体魄；

2. 知识要求：掌握金融工程学的基本理论和基本技术，通晓与金融工程专业密切相关的金融学、会计学、管理学、法学等学科的基本知识，具有合理的知识结构；了解我国对外方针政策、金融理论前沿和国际金融市场发展动态；具有扎实的数学、计量经济学基础；

3. 能力要求：掌握定性分析与定量分析相结合的科学研究方法与技能，具有较强的金融分析、策划能力和金融创新能力；掌握基本的数学建模技巧和进行金融市场实证研究的技能；具有较好计算机应用能力，以及获取信息和处理信息的能力；具有较强的语言和文字表达能力、人际沟通能力以及社会适应能力。

（2）增加必修课的学分比重。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在原有11门专业基础课基础上增加计量经济学、金融学、财政学三门课程，形成专业基础平台课。在专业核心课中去掉金融学和计量经济学，并增加公司金融。实践必修课中去掉金融工程案例，增加证券投资分析和金融计量学两门课程。调整后必修课学分增加为118学分。

(3) 增加选修课备选科目。将专业必修课分为投融资决策与管理模块和职业拓展模块，并增加三门课程，使备选课程变为 26 门。将实践选修课分为专业实践模块和创新创业实践模块，并增加两门课程，使备选课程增加为 12 门。在选修课中增设大数据分析数据挖掘、高级数据分析软件等新技术课程和金融法原理与实务、税法原理与实务等法商融合课程，突出专数融合（专业+大数据）、法商融合特色。

与 2017 版人才培养方案相比，新修订的 2019 版人才培养方案具有以下特点：

- (1) 更加契合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；
- (2) 突出学分制特点，实行弹性学制；
- (3) 与其他经管类专业培养方案有机衔接；
- (4) 更好的突出实践课程的“实践”特点；
- (5) 强化了商法结合特色培养的法学特征。

金融工程专业课程结构比例如下：

表 4 金融工程专业课程结构比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)	
通识教育平台	通识必修课	理论	380	14.40	21.5	13.44
		实践实训或其他形式	308	11.67	17.5	10.94
	通识选修课	192	7.27	12	7.50	
专业教育平台	专业基础平台课	理论	664	25.15	41.5	25.94
		实践实训或其他形式	40	1.52	2.5	1.56
	专业主干课	理论	256	9.70	16	10
		实践实训或其他形式	32	1.21	2	1.25
	专业选修课	272	10.30	17	10.63	
实践教学平台	实践必修课	288	10.91	17	10.63	
	实践选修课	160	6.06	10	6.25	
素质拓展平台		48	1.82	3	1.88	
总计		2640	100	160	100	

（五）创新创业教育

金融工程专业始终把学生技能培养放在首位，重视学生基础知识和实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。

课程教学的同时为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。初级会计师职称考试、计算机二级考试、证券从业资格考试都取得了很高的通过率。

课程设置方面，结合金融工程专业特色开设有专门的《市场调研》、《连锁经营实训》、《创业基础实训》等课程，学生可以在今后实践中真正成为“大众创业万众创新”的主角。

连续多年组织学生参加全国大学生数学建模竞赛，学生在比赛中多次获奖，近两年还着手组织学生参加挑战杯创新创业大赛，并借助相关赛事为学生开设讲座，传授相关知识与技能，培养学生创新能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

金融工程专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、图书资料购置费用、学生活动费用及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学生生均经费 1100 元。

（二）教学设备

学校 2013 年专门拨款 8 万元购置模拟报税教学软件，2014 年用于实验教学的经费 200 万元中近 60 万元用于购置相关的教学软件。目前，金融工程专业已经投入使用证券投资分析专用软件“市场通”，以及用于金融数据分析的多款专业软件，并已经提交了更新税务软件的预算申请，拟于 2020 年重新购置相关软件，以保障学生的学习和实践环境。

（三）教师队伍建设

截至 2019 年 12 月，金融工程专业共有专职教师 15 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，具有博士学位的教师有 9 位，占比 60%。高级数据分析师、金融分析师、注册会计师双师型教师 3 人。

金融工程专业教师呈现青年化的特点和优势，学历结构和职称结构趋向合理。具体信息见表 4-表 6：

表 5 金融工程本科专业教师年龄结构分析表

序号	年龄	人数	百分比
1	35岁及以下	3	20%
2	36~45岁	11	73.3%
3	46~55岁	1	6.7%
合计		15	100%

表6 金融工程本科专业教师学位结构分析表

序号	学位	人数	百分比
1	博士	9	60%
2	硕士	6	40%
3	学士	0	0
合计		15	100%

表7 金融工程本科专业教师职称结构分析表

序号	职称		人数	百分比
1	高级	教授	1	6.7%
2		副教授	3	20%
3	中级	讲师	8	53.6%
4	初级	助教	3	20%
合计			15	100%

（四）实习基地建设

在既有实习基地的基础上，2019年又新建了广州中博教育股份有限公司、深圳市汇合发展公司济南分公司、济南国商园区运营管理有限公司等3个校内外实习实践基地。充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了良好合作关系，效果良好，为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

（五）图书馆藏

在学校馆藏基础上，商学院图书资料室为更加方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书，现已有金融工程专业相关图书资料5000余册。

商学院兼有经济管理综合实训中心建设有管理学实验室、ERP沙盘模拟实验

室、财务会计实验室等三个实验室。实验室设备对商学院各专业开放，目前金融工程专业购置证券投资分析软件、Eviews 和 STATA 数据分析软件等多款专业实验软件，为金融工程专业提供了实践实训的便利条件。

表 8 商学院建设实验室情况表

序号	隶属于实验中心	实验室名称	地点	座位数
1	经济管理综合 实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2		ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	48
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	48

四、培养机制与特色

（一）双证书教育

山东政法学院确定的学校发展定位是教学型院校办学类型和应用型人才培养目标，虽然截至目前教育部未对应用型本科与职业教育的关系进行明确定位，但是有不少应用型本科院校已经在根据教育部确定的双证书教育标准开始推行双证书教育。山东政法学院商学院在努力搞好学历教育的同时，始终把能够体现专业实践技能的资格证书教育放在首位，重视学生的专业实践能力的培养，强调基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取。对于金融工程专业来说，可以考取的证书有初级会计师、理财规划师、证券从业资格证等财经类证书，也

总人数	英语 4 级	英语 6 级	教师资格证	会计初级	证券从业	驾照
27	13	3	2	1	9	13

可以考取电子商务师、营销师、人力资源师等相关专业证书。

表 9 2015 级金融工程班学生考取各种证书一览表

（二）理实一体化教育

山东政法学院商学院遵从应用型本科培养目标的要求，努力构建理实一体化的办学模式，理论课程学分占到总学分的 67%，实践课程学分占到总学分的 33%。在加强专业理论教学的同时，还根据自身条件注重搭建实践教学的基础平台，充分利用校内校外两种资源，尽最大可能实现理实一体化教学。从理论教学角度来看，学校和学院都鼓励专业教师深造和申报或参与各项科研项目，不断提高专业老师的学历层次和学术水平。

表 10 实验课程开设情况表

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课时安排
1	财务报表分析 Analysis of financial statements	6	刘晓红	实践必修课	32
2	金融计量 Financial econometrics	6	吕洪渠	实践必修课	48
3	证券投资分析 Portfolio analysis	6	李丽	实践必修课	32
4	商业银行综合业务实训 Commercial bank comprehensive business training	4	刘晓红	实践选修课	32
5	金融时间序列分析 Financial time series analysis	5	孙建全	实践选修课	32
6	大数据分析数据挖掘 Big data analysis and data mining	6	吕洪渠	理论实践结合课	32
7	高级数据分析软件 Advanced data analysis software	6	张丽	实践选修课	32
8	外汇投资实务 Foreign exchange investment practice	7	董意凤	实践选修课	32
9	金融工程案例 Case study of financial engineering	6	周白雨	实践选修课	48

五、培养质量

金融工程专业秉承学校“错位竞争、特色发展”的人才培养理念，创新人才培养模式，注重学生知识、能力和素质的整体提升，努力培育学生的创新能力和实践水平，坚持育人与成才并重、通识教育与专业教育相结合、学生个性发展与全面发展相协调，把学生培养成为培养德、智、体、美全面发展，能适应全球化背景下社会经济发展和市场经济建设需要，基础扎实、知识面宽、业务能力强、

综合素质高、富有创新意识和开拓精神，具备会计学、管理学、经济学与法学等学科的知识能力，具有良好的职业道德操守，具有国际视野和国际竞争力、熟知国际惯例的高级金融工程专门人才。

在课堂教学之外，注重组织学生参加各类学科竞赛、科技创新、课外科研、文艺体育等活动，以赛代练，以赛促学，提高学生综合素质。

六、毕业生就业创业

截至 2019 年 6 月底，2015 级金融工程本科专业毕业 28 人，全部取得经济学学士学位，截止到 2019 年 12 月 20 日，3 人考取研究生，3 人考取银行，1 人考取公务员，高端就业率达 25%，其它形势就业 16 人，整体就业率达 82.14%。

表 11 2015 级金融工程班学生考研、就业情况一览表

总人数	就业方向		
	研究生	公务员、选调生	银行、事业编
27	5	4	9

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

（一）用人单位对金融工程专业人才的需求与日俱增

从金融工程专业的就业前景来看。本专业毕业的学生将来可以成为金融工程师、风险管理师、金融分析师、基金经理人、创投的高级合伙人、投行的合伙人等，可以成为金融机构和相关政府部门的管理者，因而有着更宽的就业领域。

就业主要方向：

国内各商业银行及金融机构；证券公司、基金管理公司、信托投资公司、金融控股集团等金融公司；资产管理公司、金融租赁、担保公司；保险公司、保险经纪公司，社保基金管理中心或社保局；证券交易所、银监局、证监局和保监局等机构；上市公司财务部；私募基金等。

（二）用人单位对金融工程专业人才的能力要求

在以全球化、信息化、国际化为主要特征的新经济形势下，用人单位对金融工程专业人才的知识结构和能力素质要求也越来越高。在企业中，金融工程专业人才不同于一般的做基础工作的金融行业职员，其岗位性质对专业人才知识能力要求都相对较高。概括起来主要包括三方面，一是金融行业工作人员普遍应当具备的沟通理解能力和团队合作精神；二是专业沟通能力，即有能力与客户进行

专业方面的交流，包括：技术交流、软件需求交流、专业演示、专业培训等等；三是技术分析能力，包括金融模型研究、算法研究、软件产品设计、专业分析报告的编写。

（三）企业普遍青睐具有各种技能证书的毕业生

技能证书是金融工程专业人才水平的最好证明，更是求职和升职的重要途径。用人单位在招金融工程专业职员时经常对职业技能证书提出要求。许多金融行业会要求职员具备证券从业资格证、基金从业资格证、特许金融分析师证书（CFA）、金融风险管理师证书（FRM）。随着技术不断进步，一些金融行业的技术相关岗位还需要其他资格证书，数据分析师证书、大数据分析师证书等。需要指出的是，企业除了关注入职者的职业证书，对他们未来可持续发展能力也很看重。企业希望入职者能做好职业规划，不要仅仅停留在入门、初级资格，鼓励在职财务人员参加更高级别的职业资格考試，以提升专业能力。

（四）企业更注重应聘者的实际操作能力

多数用人单位并不一味强调高学历，动手能力强、能解决实际问题的实用型人才普遍受到欢迎。中小金融机构往往出于成本的考虑，不愿浪费更多的时间和财力在人员培训上，更不想成为其他企业的练兵场，因此在招聘员工时会对应聘者的实际经验提出要求。特别是金融风控类的工作直接关系到金融机构的风险预测与化解，需要求职者既要有较强的分析技术，还需有较为丰富的实践经验。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）高技术含量的课程还有待开发

金融工程专业是应用经济学中相对技术含量较高的专业，行业对人才专业理论和技能要求较高。随着技术的不断进步，金融行业对金融工程专业人才的技术考量也会逐步提高。如量化投资分析技术、金融风控技术、大数据分析技术等前沿技术需要及时引进学校教学中，以保证学生未来就业竞争力。

（二）案例教学相对缺乏

在当前金融工程专业人才培养方案中，案例教学相对匮乏。案例教学课时比例仍然较低，案例库源也供应不足，质量有待提高。应加大金融工程案例库的建设力度。在打好理论基础的前提下，丰富案例教学，抓好学生实践技能的培养。此外，还应鼓励教师加强自身学习，多研究案例教学方法，不断提高教学水平。

（三）对课程设置的建议

在课程设置，课程内容选择和课程形式上，突出应用性、适应性、实践性，构建以能力为本位，以理论与实践相结合为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系。由于金融工程专业对学生数学基础要求较高，因此公共基础课特别是数学类课程应当给够课时，帮助学生打下良好的数理基础，高年级的专业课程才能得以推进和深入。为了适应当今信息化时代对人才的需求，在新课程的开设方面，可以适当减少传统课程的开设力度。

（四）对软硬件设施更新的建议

随着经济的发展，现代企业办公都越来越信息化，金融工程专业工作中会处理大量的数据，对数据的分析也依赖于更高的计算机硬件设备和软件设施。在实施课程体系中的实践教学时，应该组织实施案例教学，为学生搭建起仿真程度高的实践平台建设金融工程专业的实验室，并配备相应的高性能计算机和专业软件，为教学质量提升提供保障。

专业八：信息管理与信息系统专业

一、人才培养目标与规格

信息管理与信息系统专业是我院重点培育的校企合作、产学研结合的新型专业，以国家发展的战略性新兴产业——智能电子为专业方向。本专业的学生重点学习计算机科学技术的基本理论，能掌握基本的传感器、电子、通信、单片微控制器、射频识别技术等知识和应用技能，掌握必需的智能电子系统传输层及应用层网络应用程序设计，掌握软件开发常用算法及数据结构的使用，掌握基本智能电子通信系统网络协议栈，无线及有线网络技术原理，网络安全技术基础理论和关键技术，熟练掌握基于 TCP/IP 的 socket 网络编程知识及技术，能从事通信、物联网及其相关领域的系统、网络、终端、协议等方面的研究、设计、教学、开发及应用、并具有一定创新能力的高级智能电子方向应用型专门人才。

本专业培养目标是：适应经济社会发展需要，具备扎实的计算机科学与技术专业知识；具有较高的智能电子领域技术研发与应用水平；具备信息系统分析与设计方法以及信息管理等方面的知识；能在各类相关企业及国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位等部门从事智能电子相关领域软件、硬件的产品开发、服务工作；以及信息管理、数据分析以及信息系统分析、设计、实施、管理和评价等方面工作；也能从事物联网及其相关领域的系统设计与开发；有创新精神，德、智、体、美全面发展，有较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型技术人才。

二、培养能力

1、专业设置情况

信息管理与信息系统专业是山东政法学院经教育部批准，于 2007 年设置的普通本科专业，专业编号 110102，2007 年开始正式招生。

2013 年，为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》，遵照国家十二五发展规划（2011-2015）及教育部提出的“卓越工程师培养计划”要求，实现校企合一、产学研结合的人才培养模式而建设的新型专业，在省教育厅的批准与大力支持下，为了满足智能电子产业对人才的实际需求，实现校企合一、产学研结合的人才培养模式，提高智能电子开发人才培养质量和技能水平，山东政法学院与济南华恒兴通信科技有限公司共同签订实施信息系统与信息管理（智能电子方向）校企联合培养项目。本专业采取“3+1”产学研运营模式，即学生前

三年在甲方就读，乙方嵌入部分实习、实训课程，第四年在乙方实习、实训的方式，用学院现有的信息管理与信息系统普通本科专业，在该专业的基础上进行改造、充实，将专业定位于智能电子方向。

2、在校生规模

截止到 2019 年 9 月 30 日，信息管理与信息系统专业在校学生：2016 级 59 人、2017 级 62 人、2018 级 56 人（不含当兵 2 人），2019 级 60 人，合计在校生共 237 人。

3、课程设置情况

本专业正在使用的培养方案为 2014 版(2015、2016 级学生)和 2017 版(2017、2018 级学生)，课程的设置情况按照两个版本分别列表如下：

(A) 2014 版课程设置情况：

(1) 全部课程划分为四个平台，分别为：通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台和素质拓展平台。每个平台的课程均设有实践环节，且课程的理论和实践的比例结构大幅向实践倾斜，如表 2014-1 所示。

表 2014-1：信息管理与信息系统专业课程结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	600	24.68	33	19.88
		实践实训或其他形式	224	9.21	5.5	3.31
	通识选修课	96	3.95	6	3.61	
专业教育平台	专业必修课	理论	1004	41.28	62.5	37.65
		实践实训或其他形式	156	6.41	10	6.02
	专业选修课	160	6.58	10	6.02	
实践教育平台	实践必修课			24	14.46	
	实践选修课	192	7.89	12	7.24	
素质拓展平台					3	1.81
合计		理论合计	1806	74.25	111.5	67.32
		实践合计	626	25.75	54.5	32.68
		总计	2432	100	166	100

该比例符合国家对相关教学的最新要求。

(2) 专业必修课课程共有 21 门，充分考虑了专业特点的前导和后续知识的衔接关系。其中主干课程共有十门，分别是：《操作系统》、《数据库原理与应用》、《C++语言程序设计》、《JAVA 语言程序设计》、《计算机网络》、《MIS 分析与设计》、《数据结构》、《管理学》、《经济学》、《会计学》、《微机

原理与接口技术》。所有必修课程选用同行公认的优秀教材，并注意选用了近三年出版的新教材。其中《C 语言程序设计》采用了目前最为流行的《GCC 程序设计》。全部必修课程的情况见表 2014-2。

专业必修课的课程设计充分考虑了专业特点的前导和后续知识的衔接关系，本着打好专业基础、选择专业必知、必会的课程进入专业必修模块。

表 2014-2：专业必修课一览表

课程编号	课程名称	学分	学时	其中 课堂讲授	实践实 训	其他
33G00100001	高等数学（一）	4	64	64		
13G04100005	计算机导论	3	48	40	8	
33G04100007	C 语言程序设计	3.5	56	36	20	
33G00200002	高等数学（二）	4	64	64		
33G04200008	C++语言程序设计	4	64	48	16	
33G04200004	计算机电路基础	6	96	90	6	
13G04300001	线性代数	3	48	48		
33G04300005	数据结构	4	64	48	16	
33G04300003	计算机组成原理	4	64	60	4	
33G04300009	JAVA 语言程序设计	4	64	44	20	
13G00400002	概率论与数理统计	3	48	48		
33G04400006	操作系统	4	64	56	8	
33G04400010	数据库原理与应用	4	64	40	24	
33G04500011	计算机网络	4	64	56	8	
33B02200002	管理学原理	3	48	48		
32J00000017	经济学基础	2	32	32		
33G04600013	MIS 分析与设计	4	64	52	12	
13G04700004	人工智能	2	32	24	8	
13J12100001	基础会计学	3	48	48		
14G04340007	微机原理与接口技术	4	64	58	6	

(3) 专业选修课程按照学生的个性发展要求分为五个模块，分别为：学术深造模块、项目开发模块、信息安全模块、实用技术模块、信息与管理模块，全部专业选修课程的情况如表 2014-3 所示。

表 2014-3：专业选修课一览表

课程编码	课程名称	学分	学时	其中			备注
				课堂 讲授	实践 实训	其他形 式	
14G04540002	编译原理	3	48	42	6		学术深

14G04440001	离散数学	3	48	46	2		造模块
14G04540003	运筹学	3	48	48	0		
14G04640005	数学实验	3	48	24	24		
14G04740006	数学综合（考研数学）	3	48	48	0		
14G04340007	微机原理与接口技术	4	64	58	6		
14G04740008	计算机专业英语	2	32	32	0		
14G04440010	SQL-Server 数据库管理系统	3	48	24	24		
14G04640011	TCP/IP 技术	1	16	12	4		
14G04740012	XML 技术	1	16	12	4		
14G04740013	软件工程	3	48	24	24		
14G04440014	Visual FoxPro 数据库	3	48	24	24		
14G04340015	ACCESS 数据库	2	32	16	16		
34G04540003	VC#.net 程序设计	3	48	24	24		
14G04740019	信息对抗理论	3	48	40	8		
23G55300002	计算机软件与网络法	2	32	28	4		
14G04740016	网络安全技术实训	2	32	16	16		
14G04740017	防火墙技术	1	16	12	4		
14G04640018	计算机病毒原理与防治	3	48	36	12		
13G05500004	算法分析与设计	3	48	40	8		实用技术模块
14G04540022	嵌入式操作系统	2	32	20	12		
34G05040004	android 应用开发	3	48	36	12		
14G04640023	常用工具软件	2	32	16	16		
23G55400007	办公自动化	2	32	16	16		
23G55600006	网络管理与维护技术	3	48	36	12		
23G55600004	多媒体技术	2	32	20	12		
23G55500001	计算机系统维护	3	48	24	24		
14G04340026	动画设计技术3DMAX	2	48	24	24		
14G04240027	计算机信息检索	2	32	16	16		信息与管理模块
14G04540028	地理信息系统	3	48	32	16		
34G04440001	电子商务概论	2	32	24	8		
34G04540002	信息服务管理	2	32	24	8		
33J10300003	市场营销学	2	32	28	4		
要求		至少需要选修 10 学分					

（4）关于实践教学。本专业实践教学分为两种：一种是课程附带的实践教学，例如《C 语言程序设计》、《计算机电路基础》、《数据结构》等，本专业的专业必修课程除数学类课程外，均有实践环节，该实践环节在培养方案、教学大纲中均有明确的体现，教师负责执行，实验开出率达到教学大纲要求的 90%左右。第二种是专门的实践课程，包括必修和选修两类。该两类实践课程均有实验指导书作为实验蓝本，相当于理论课程的教学方案和讲稿，除班级辅导员外，所有课程的任课教师同时也是实践带教老师。本专业所有实践必修课和实践选修课

的课程如表 2014-4 和表 2014-5 所示。

表 2014-4：实践必修课一览表

类别	课程编码	课程名称	学分	学时	其中			要求
					课堂讲授	实践实训	其他形式	
实践必修课	35A00100003	军训	1	2 周	2 周			
	35A00200004	劳动	1	2 周	2 周			
	35M00000001	社会实践	1	2 周	2 周			
	35M00000002	社会调查	2	4 周	4 周			学生利用寒暑假自行完成,并提交一篇社会调查报告
	35G04200001	算法与数据结构编程实践	1	2 周		2 周		
	35G04300002	操作系统编程实践	1	2 周		2 周		
	35G04500003	网络编程实践	1	2 周		2 周		
	35A00800006	企业实习 (含毕业实习)	12	45.5 周		45.5 周		企业考核 8 学分,学院考核 4 学分
	35A00800007	毕业论文(设计)	4	8 周	8 周			
	小计			24				
占总学分的 14.45 %								

表 2014-5：实践选修课与素质拓展课一览表

类别	课程编码	课程名称	学分	学时	其中			要求
					课堂讲授	实践实训	其他形式	
实践选修课	36G04870003	信息系统项目实训	2	4 周				
	14G55400025	图形图像处理技术 (PHOTOSHOP)	2	32	6	26		
	36G04470001	项目化、团队式实践实训课	8	128	32	96		学生利用大二暑假参加齐鲁大学生软件设计大赛,并提交实训作品
	23G55400007	办公自动化	2	32	16	16		
	36G04370002	动态网站设计实务	8	128	32	96		

	要求	至少需要选修 12 学分。
	占总学分的 7.23%	
素质拓展课	要求	1、各专业根据各自专业特点,结合学校统一要求,设计各自的素质拓展项目。 2、至少要获得 3 学分。
	占总学分的 1.81 %	

(B) 2017 版课程设置情况:

(1) 2017 版的课程设置强化了实践实训课程,提高了实践课的时间比例。
见表 2017-1。

表 2017-1: 信息管理与信息系统专业课程结构比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)	
通识教育平台	通识必修课	理论	368	12.10	21	12.73
		实践实训或其他形式	256	8.42	14	8.48
	通识选修课	96	3.16	6	3.64	
专业教育平台	专业基础课	理论	264	8.68	16.5	10.00
		实践实训或其他形式	8	0.26	0.5	0.30
	专业核心课	理论	496	16.32	31	18.79
		实践实训或其他形式	96	3.16	6	3.64
专业选修课		480	15.79	30	18.18	
实践教育平台	实践必修课		528	17.37	17	10.30
	实践选修课		352	11.58	20	12.12
素质拓展平台			96	3.16	3	1.82
合计	理论合计		1704	56.05	104.5	63.33
	实践合计		1336	43.95	60.5	36.67
	总计		3040	100	165	100

(2) 专业必修课课程共有 15 门,并划分为专业基础课程和专业核心课程,其中设置了专业核心课程九门,并针对专业方向和特点专业学位课程四门,分别是:《数据库原理与应用》、《C++语言程序设计》、《数据结构》、《单片机原理与应用》。全部必修课程的情况见表 2017-2。

表 2017-2 专业必修课一览表

课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式		
(一) 专业基础课程								
33G00100001	高等数学(一)	4	64	64			考试	

13G04100005	计算机导论	3	48	40	8		考试	
33G00200002	高等数学（二）	4	64	64			考试	
33B02200002	管理学原理	2	32	32			考试	
32J00000017	经济学基础	2	32	32			考试	
13J12100001	基础会计学	2	32	32			考试	
小计	共 6 门次	17	272	264	8			
（二）专业核心课程								
33G04100007	C 语言程序设计	3	48	40	8		考试	
33G04200008	C++语言程序设计	4	64	48	16		考试	学位课程
33G04200004	计算机电路基础	6	96	90	6		考试	
33G04300005	数据结构	4	64	48	16		考试	学位课程
33G04300003	计算机组成原理	4	64	60	4		考试	
33G04400006	操作系统	4	64	56	8		考试	
33G04400010	数据库原理与应用	4	64	44	20		考试	学位课程
35G05500005	单片机原理与应用	4	64	54	10		考试	学位课程
33G04500011	计算机网络	4	64	56	8		考试	
小计	共 9 门次	37	592	496	96			

（3）专业选修课程按照学生的个性发展要求分为五个模块，分别为：学术深造模块、项目开发模块、信息安全模块、信息与管理模块，由于该专业为校企合作专业，方向已经明确的规定，因此对专业选修课的选择采取了推荐选修的方式，表中用“*”标出，要求至少选修 30 学分。全部专业选修课程的情况如表 2017-3 所示。

表 2014-3：专业选修课一览表

课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式		
14G04540003	运筹学	3	48	48			考查	学术深造模块
13G04300001	线性代数*	3	48	48			考试	
14G04740008	计算机专业英语	2	32	32			考查	
33G04300009	Java 程序设计*	4	64	44	20		考试	
13G00400002	概率论与数理统计*	3	48	48			考试	
14G04440001	离散数学*	3	48	46	2		考查	
14G04540002	编译原理	3	48	42	6		考试	
14G04340007	微机原理与接口技术	4	64	58	6		考查	
14G04740006	数学综合（考研数学）	3	48	48			考查	

23G55500001	计算机系统维护*	2	32	20	12		考查	项目开发模块
34G04440035	C#.net 程序设计*	3	48	24	24		考查	
14G04340009	高级程序设计*	3	48	32	16		考查	
13G04700004	人工智能*	2	32	24	8		考查	
14G04600030	软件工程与UML	3	48	36	12		考查	
33G04600013	MIS 分析与设计*	4	64	52	12		考试	
14G04540022	嵌入式操作系统	2	32	20	12		考查	信息安全模块
13G05400002	密码学与数字鉴别	4	64	52	12		考查	
13G05600005	数据恢复技术	3	48	32	16		考查	
33G05600012	计算机网络安全	3	48	36	12		考查	
13G04600006	计算机犯罪取证	3	48	36	12		考查	
14G04740017	防火墙技术	1	16	12	4		考查	
13G05700006	入侵检测技术	2	32	20	12		考查	
14G04640018	计算机病毒原理与防治	3	48	38	10		考查	信息管理模块
34G04440001	电子商务概论	2	32	24	8		考查	
34G04540002	信息服务管理	2	32	24	8		考查	
14G04240027	计算机信息检索	2	32	16	16		考查	
23G55600006	网络管理与维护技术	3	48	36	12		考查	
23G55600004	多媒体技术	2	32	20	12		考查	
小计	共 28 门次							

(4) 实践教学课程的设置, 分为实践必修课、实践选修课和素质拓展课三个模块。由于该专业为校企合作专业, 方向已经明确的规定, 因此对专业选修课的选择采取了推荐选修的方式, 表中用“*”标出, 全部实践课程见表 2017-4, 5。

表 2017-4, 5 实践课程表

(一) 实践必修课一览表

课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式		
35A00100003	军训	1	2 周		16		考查	
35A00800006	企业实习 (含毕业实习)	12	24 周		384		考试	企业考核 9 学分, 学院考核 3 学分

35A00800007	毕业论文	4	8周		128			考试	校企合作
小计	共 3 门次	17	528		528				

(二) 实践选修课程

课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配				考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
35G04100003	C语言课程设计*	1	16		16			考查	
35G04200004	C++语言课程设计*	1	16		16			考查	
14G04640005	数学实验	3	48	24	24			考查	
35G04200001	算法与数据结构课程设计*	1	16		16			考查	
14G04640023	常用工具软件	2	32	16	16			考查	
14G55400025	图形图像处理技术(PHOTOSHOP)	2	32	6	26			考查	
35G04300002	操作系统课程设计*	1	16		16			考查	
14G55500024	网页设计与制作*	3	48	28	20			考查	
14G04340026	动画设计技术3DMAX	2	32	16	16			考查	
35G05500008	单片机课程设计*	1	16		16			考查	
34G05040004	android应用开发*	3	48	36	12			考查	
23G55400007	办公自动化	1	16	8	8			考查	
35G04500003	计算机网络课程设计*	1	16	8	8			考查	
34G04200006	WinHex文件恢复技术	1	16	8	8			考查	
34G05600001	Python程序设计	3	48	32	16			考查	
34G05300001	Arduino趣味开发入门	2	32	16	16			考查	
35G05600001	数据库系统设计	2	32	16	16			考查	
36G04370002	动态网站设计实务*	4	96	48	48			考查	
36G04870003	信息系统项目实训	2	4周		32			考查	
小计	共 19 门次	占总学分的 12.12 %。							
要求：1、至少选修		20	学分						
2、修读建议：本专业为校企合作的专业，需针对专业方向优先选择推荐的修读课程									

要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。
2. 至少要获得 3 学分。
占总学分的 1.82 %。

4、培养方案修订说明

2017 版信息管理与信息系统专业培养方案的修订确定了“从事智能电子相关领域软件、硬件的产品开发、服务工作”的培养目标，并提出了十项具体要求。规定毕业总学分不低于 165 学分、总学时不低于 2176 学时+36 周实践。同时，在课程的结构、课程的整合、实践课程的安排上作了较大的调整。

在人才培养方案的设计上，按照教育厅有关学分制改革指导意见以及学校学分制改革实施方案的要求，在以下 5 个方面对人才培养方案进行了设计：

突出学生个性培养，适当减少必修课程数量，部分必修课程减少学时；增加选修课数量和开课数量，选修课学分占应修总学分的 30%以上。

设置专业基础平台课程，合理设置专业核心课程。根据各自专业自身要求和学位授予属性，提高专业区分度，针对信息工程两个本科专业设置了 6 门专业基础课、9 门专业核心课，充分体现专业特点与优势。

为保证基本培养规格，提升学生的核心专业素质和能力，选定 4 门本专业最重要的专业核心课程作为学位课程，提高学习要求。每门学位课程的学分绩点要达到 2.5，方可获得学士学位授予资格。

在注重学生应用能力培养，加强实践类课程体系建设方面，实践课程的学时和学分比例达到学分制改革要求，方案的学时学分比例均超过 30%，达到了 36%；完善实验实训、见习实习、毕业论文（设计）等实践性教学环节和教学手段、方式。

在注重学生个性发展需求，加强专业模块课建设，优化专业选修模块，引导学生进行模块课程系统学习，方案按照“学术深造模块”、“项目开发模块”、“信息安全模块”和“信息管理模块”进行优化，另外根据需要增设部分特色课程。

（6）在注重学生全面发展需求，加强德育体育美育课建设方面，创新思政教育形式，加强理论联系实际，在保持总学分不变的前提下，通过课堂理论教学与专业实践、社会实践相结合的方法，适当减少理论授课学时，将课程理论教学与社会生活实际紧密结合起来，提高思政教育的针对性和实效性，在方案的通识必修课模块对该项要求进行了有效贯彻。

4、创新创业教育等

在教学和人才培养上，以“特色发展、错位竞争”作为指导发展的理念，紧

紧围绕学院确立的“应用型、通识型、创新型人才培养”的人才培养目标谋发展，不断加强信息科学技术应用领域的调查研究，适应信息技术发展迅速的特点，跟上信息技术科技进步和社会发展的步伐，深化教学改革，加强教学管理，不断提高教学质量和教学水平。在专业建设方面，立足于增强学生的专业能力和就业竞争力；在课程设置方面，立足于强化学生的知识结构；在实践教学建设方面；立足于增强学生的实践精神和创新能力，改进教学方法，在教风和学风建设方面；立足于树立学生的主体地位，调动学生的学习积极性和主动性，树立以学生为本、为学生服务的意识。

三、培养条件

1、教学经费投入

2018-2019 学年针对信息管理与信息系统专业共投入教学经费 488012 元，用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用等。

2、教学设备

通过争取中央支持地方发展财政专项资金和学校资金投入，全年教学经费投入合计 3739590（3251578+488012）元，建设项目分别如下：

- 1). 至善楼取证教学设备建设与部署（204 实验室）576500 元。
- 2). 知行楼取证教学设备建设及部署共计 384200 元。
- 3). 计算机教学实训中心学生机房网络改造 24300 元。
- 4). 网络靶场平台 80 万元。
- 5). 云可信实验平台 356400 元。
- 6). 网络安全攻防实战竞赛平台 22 万元。
- 7). 306 实验室更换电子计算机 65 台，共计 185250 元。
- 8). 307 实验室更换电子计算机 65 台，共计 162500 元。
- 9). 购置教师备课计算机 30 台，共计 114000 元。
- 10). 信息安全云系统 15000 元
- 11). 302 大屏 196350 元
- 12). 305 教室装修改造 152005.4 元。
- 13). 院士办公室家具采购 36192 元。
- 14). 302 会议室改造 28880.8 元。

15). 其它教学经费 488012 元

3、教师队伍建设

本专业的专任教师共有 10 人，与上年度有所变化，因学院新设网络空间安全专业，调走杨同峰、魏巍、曹勇、祁淑霞、尚蕾五位老师，新加入张坤老师；兼任教师 6 人，与上年度没有变化。专业负责人为刘贤锴教授，同上一年度没有变化；

专职教师的职称结构发生变化，因调走一位副教授杨同峰老师，高级职称比例本年度下降为 60%。兼任教师的职称结构没有变化。

全部 10 位教师的学历结构见图表。

全部专任教师的情况如表 1 所示。

表 1：信息管理与信息系统专业专任教师一览表

序号	工号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	专业领域	专业技术职务（最高）	
								等级	名称
1	000334	刘贤锴	男	1963.12	大学	硕士	计算机应用技术	高级	教授,高级工程师
2	000327	杨瑞霞	女	1974.11	大学	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授
3	000324	刘振峰	男	1971.11	大学	硕士	计算机应用技术	高级	副教授
4	000326	张燕燕	女	1973.4	大学	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授
5	000420	任建	女	1979.7	研究生	博士	计算机科学与技术	高级	副教授
6	000321	朱宁贤	男	1971.2	研究生	硕士	计算机应用技术	高级	副教授
7	000322	陈暄	女	1974.2	研究生	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师
8	000521	房志峰	男	1977.11	研究生	硕士	计算机应用技术	中级	讲师
9	000523	张坤	男	1981.1	研究生	硕士	数学	中级	讲师
10	000943	张琦	女	1989.6	研究生	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师

(1) 加强队伍建设的措施和教师的创新工作

本专业的师资培养规划中，国内访问学者学校配套每人 5000 元费用、国外访问学者学校配套每人 10000 元费用，每年从切块办公经费中划出 2 万元作为教

师再教育经费，教师的短期培训费用较上一年度增了 15%。

本年度，信息管理与信息系统专业专任教师在教学、科研方面取得了较为丰硕的成果，本年度所完成的教学、科研、获奖以及与教学科研相关的各项工作如下各表所示。

表 0 指导学生参加各项竞赛

序号	工号	姓名	大赛名称	获得奖项	大赛组织单位	学生团队成员(专业、班级、姓名)	备注
1	000521	房志峰	第十六届山东省大学生软件设计大赛	一等奖	山东省科学技术协会、山东省教育厅等	17计管张新越、徐继青、樊佳瑞、朱仰其	
2	000521	房志峰	第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	山东省科学技术协会、山东省教育厅等	15信工 康峥、邓冬花、孟程成	
3	000521	房志峰	第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	二等奖	山东省科学技术协会、山东省教育厅等	15信管 韩绪蕾、韩韞颖、杨聆晨	
4	000521	房志峰	第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	山东省科学技术协会、山东省教育厅等	15信管 高加慧、杨文惠、崔天慧	
5	000521	房志峰	第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	山东省科学技术协会、山东省教育厅等	15计管 张新越、徐继青	
6	000523	张坤	山东省大学生数学竞赛	三等奖	山东省科协	16国际贸易 史齐甲	
7	000523	张坤	山东省大学生数学竞赛	三等奖	山东省科协	17信息工程 刘娇	
8	000523	张坤	山东省大学生数学竞赛	二等奖	山东省科协	18财务管理 曹岚岚	

表 1 教改立项

序号	工号	姓名	立项名称	项目编号	经费(元)	项目级别	备注
1	000322	陈暄	网络空间安全专业核心课程师资培训		10000	教育部协同育人项目	
2	000324	刘振峰	师资培训项目			教育部协同育人项目	

表 2 课程建设立项

序号	工号	姓名	课程名称	编号	经费(元)	项目级别	课程性质(引进、开发、实践等)	备注

表 3 科研结项

序号	工号	姓名	项目名称	编号	项目级别	结项机关
1	000322	陈暄	智能手机图像加密算法研究	2017Z20B	校级一般	山东政法学院

表 4 获奖(各种获奖均填写)

序号	工号	姓名	获奖名称	奖励等级	颁奖单位	位次
1	000322	陈暄	山东政法学院第六界微课比赛	二等奖	山东政法学院	2
2	000322	陈暄	山东政法学院优秀教师	优秀教师	山东政法学院	

表 5 参加各种学术活动(学术会议、专业培训、学术或教学访问等)

序号	工号	姓名	活动名称	活动时长	活动地点	组织者
1	000322	陈暄	第二届强网论坛	3天	郑州	河南省互联网信息办公室、郑州市人民政府、信息工程大学

4、实习基地

校内实习基地与上一年度没有变化。

校外实习基地与上一年度没有变化。

5、现代教学技术应用等

(1) 依托校园网，实现教学与管理的网络化。

依托山东政法学院的万兆骨干网络和数字校园平台，促进专业人才培养主要环节的信息化和网络化。通过正方教学管理平台，实现了学生选课、成绩查询、教师调课、教学评价等环节的信息化；通过网络教学平台，实现了课程教学、毕业设计指导、课外辅导、师生交流等活动的信息化；通过二级学院网站，实现了专业信息、教学动态、通知公告的及时公布。经过多年实践，有效提高了教学服务与管理活动的效率和质量，较好地实现了专业教学与管理的规范化。

(2) 多媒体教学常态化，成效显著。

教学中应用多媒体辅助教学已经成为常态，信息管理与信息系统专业教师100%能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作，有效地提高了教学效果和效率。本年度，有多名教师参加了各级各类信息化教学竞赛，取得了不错的成绩，其中包括山东政法学院微课大赛二等奖一项，山东政法学院优秀教师一项。

(3) 积极开展混合式教学

信息管理与信息系统专业教师，积极利用学习通、雨课堂等手机 APP 开展线上-线下混合式课程教学。

如《数据结构》课程，已使用学习通辅助课堂教学活动 2 个学期，利用签到、投票、问卷、测验等方式与学生线上互动、实施翻转课堂，活跃了课堂气氛，提高教学效率，也利用作业、问卷、课程论坛等线上学习活动、教学资源使用培养学生的自主学习能力。

(4) 信息化设施建设日益完善

学院教学信息化建设投入日益加大，信息管理与信息系统专业的教学设施和条件日益提高。目前本专业所有教室均配备有多媒体辅助教学系统，为一线教师配备有较为先进的办公电脑和完备的软件资源，有效保证了日常教学活动的开展。

信息管理与信息系统专业老师在利用网络、多媒体等现代化教学手段的同时，对如何提高课堂教学效果进行了很好的探索。老师们认为在课堂教学过程中，只用多媒体课件缺少分析推导公式的过程，以及缺少老师和学生之间互动的功能，影响教学效果，为此，老师们同时注重利用黑板，增强课堂上与学生们的交流，提高课堂教学质量。课外有些老师专门开辟了网上与同学们的交流平台。

在教学过程中使用多媒体课件容易出现缺乏与同学的面对面交流，上课气氛

过于单调的现象，老师们注重课件的质量，在课件中插入适量的动画、情景教学、DV 短片等，活跃上课气氛。

在课堂教学中采用学生自主讨论和教师重点讲授相结合的方法，进行启发式教学，改变原来满堂灌的教学手法。

（5）积极打造信息化教学“第二课堂”

各个实验室除了进行正常的实验教学以外，数字电路实验室、电子证据实验室、嵌入式系统实验室还在课外对学生开放，数字电路实验室每周四下午、嵌入式系统实验室每周二、三、四下午、电子证据实验室每周五下午均对本专业学生开放。

（6）数字化文献资源建设

信息类专业尤其特殊的一点在于信息发展快速，需要师生在教学和学习中不断地进行知识的更新，对于各类参考文献有很高的要求。目前，除了纸质版的最新科技图书之外，我们还开辟了拥有 120 台计算机的电子阅览室，可供学生进行网上资源的查阅。学生可以在校内访问中国知网、博士硕士学位论文库等资源。同时，在网络教学平台上还有大量的全球公开课、慕课等电子资源，学生可以在课余时间进行自学。

（7）投入变化情况

通过争取中央支持地方发展财政专项资金和学校资金投入，全年教学经费投入合计 3739590（3251578+488012）元，各项均比 2017-2018 学年有所增长。

四、培养机制与特色

1、产学研协同育人机制

科研、教学和生产三个方面是相互联系、又相互促进的。科技是第一生产力，而科研是推动科技发展的主要手段，也是我们争夺世界话语权的重要组成部分。在教师中推进科研工作是对教学活动的重要补充。教师只有了解前沿科研，并能在某些方面有所建树，才能在教学中站在较高的角度，对基础知识的理解和讲授才能更深入，在教授课程中也可以适时的插入相关前沿科学的介绍，培养学生的兴趣，扩展学生的视野。在实际教学中将教学和生产结合起来。针对生产环节所需要的技术对教学活动进行适当的调整，在能力培养中重点突出对基本知识的熟练掌握和在实际案例中的灵活应用。同时在教学过程中，加强实践教学环节的比重和在教学评价中的比例。在毕业设计中，严格控制理论研究题目的比重，以实践性、应用型的题目为主。学生在毕业设计中往往被要求完成一个具体的项目。这些项目与他们在以后进入工作岗位中所接触到的项目是类似的。

总之，科研特别是各种教学研究项目推动了教学的进步。而教学与生产实践紧密的结合。课程设置以满足社会人才需求为设计原则，教学中理论和实践课程相结合。毕业设计选题也是选取与生产时间密切相关的题目。产学研在以有序高效的方式密切的结合在一起。

本学年，信息管理与信息系统专业教师申请教育部协同育人项目 1 项，结项 1 项。

2、合作办学

2013 年起信息管理与信息系统专业与济南华恒兴通信科技有限公司开展合作办学，采用 3+1 校企合作培养模式，旨在培养智能电子领域所需要的嵌入式开发工程师、软件工程师、电子技术工程师和管理者等。

本专业和企业密切合作，充分考虑市场需求，共同构建人才培养模式，共同参与课程建设，共同打造教学团队。以“双师”素质和“双师”结构为核心，借力合作企业优质资源，改善师资结构，提升队伍素质，培育真正符合社会和企业需要的应用型人才。目前采取企业教育逐步渗透的模式，学生一至六学期在学校学习，企业不仅安排具有丰富社会经验的工程师入校授课，而且定期为学生开展“校园企业大讲堂”活动和基地参观学习活动，教学管理以学校为主、企业为辅的形式；第七、八学期学生集中在企业实训、实习，教学管理以企业为主、学校为辅的形式；毕业设计采用双导师模式，由企业工程师和学校教师共同指导。通过四年的大学本科学习，使学生在理论和实践结合的基础上获得扎实的实用技术和专业技能。

3、教学管理

网络空间安全学院在总结近几年来的教学质量管理经验的基础上，对信息管理与信息系统专业的教学管理做了以下几个方面的工作：

(1) 构建完善的教学质量监控体系。自 2012 年开始，学院为了迎接教育部的本科教学质量评估，已经全方位的展开了教学质量监控工作。经过四年多的反复实践与不断总结，现行教学管理体制包括以下几部分：① 座谈，即通过召开师生和教学督导组座谈会，了解教师在教学和学生在学习过程中“教”与“学”情况。督导专家根据学生反映的问题，针对不同科目、不同专业、不同教师的授课特点，为每位老师把脉，提出改进意见并监督其后续教学情况。② 调查问卷，即通过对课程的总体情况和教学质量进行问卷（包括纸质和网络两部分）调查，及时掌握整个学院各课程教学环节、教学效果及教学中存在问题。问卷要求全体学生必须参加，不记名，问卷结果直接反馈给每一位老师。③ 教学检查，即通过期初的教学材料检查、期中的教学效果和进度检查、期末的综合教学检查，及时

掌握教学运转和教学计划执行情况；④ 听课，即通过学院领导、二级督导专家、聘请校外督导专家、教研室主任以及教师间相互听课。对授课存在问题的老师，及时帮扶，反复督导，直至其能胜任教学工作为止；⑤ 强化，即通过强化教师的育人质量意识、强化学生的主动学习意识、强化领导的责任意识、强化管理人员的监督意识和强化学生信息员的反馈意识，最终达到教学质量监控体系的有效运行。

(2) 构建了完善的教学质量保障体系。它包括管理制度、教学基本条件支持、保证教学质量有效运行的各类激励、奖惩等工作措施。在多年探索与实践的基础上，我们的保障体系由以下各方面组成：① 理念保障，即强化以学生为中心的理念，强化促进学生知识、能力、素质协调发展的理念，强化以提高学生实践能力和创新精神为核心，具备良好职业道德情操的理念等；② 组织保障，建立了网络空间安全学院教学质量保障工作领导小组，全面负责教学质量保障工作的组织与实施。形成学院领导——二级督导专家——教研室主任分级负责、相互协调的教学质量保障体系。学院领导负责政策制定、专业建设、教学评价等工作，督导专家负责教学质量监控各环节的具体组织与实施，教研室主任负责制定、修订教学大纲，执行并监督大纲的有效实施。主讲教师参与制定、修订、完善教学大纲并严格按教学大纲进行教学，加强课堂教学管理，保证课堂教学秩序，有效完成教学内容，保证教学目标的实施；③ 制度保障，通过建章立制保障体系的有序运行，保证人才培养目标的真正实现；④ 条件保障，既有先进的教学实验室和实践教学基地，又有高水平的师资队伍，二者的统一是实现培养目标的关键。我们希望学校要进一步加大投入，加强实验室和实践教学基地建设，加大师资队伍建设和师资培养力度，为确保教学质量提供条件保障；⑤ 监督保障，建立了学院院长、副院长、专家、各教研室主任组成的教学质量督导组，负责全面监控各教学过程。做到了严于督，善于导，督与导有效结合；⑥ 信息保障，准确及时的信息反馈是质量管理的前提。由领导、教师、学生、专家等组成教学信息网络，负责各方信息的收集、反馈。通过信息反馈及时修正人才培养工作中的偏差，逐项解决工作中存在的问题。

信息管理与信息系统专业的教学管理是全程监督、全员参与，构成了一个完整的教学管理体系：①每学期初进行各项教学准备检查，检查项目包括教师到位情况、教材配备情况、实验室准备情况、教学督导计划、授课计划、教案撰写、教研活动计划等；② 期中进行教学质量跟踪，检查并监督授课计划执行情况、教研活动情况、教案检查、作业、实验报告批改情况、实验开出情况、召开座谈会、教学质量学生调查问卷、质量跟踪综合分析等环节；③ 期末进行了教学效果鉴定，包括考试命题与阅卷、期末考试成绩质量分析、优秀教案评比、教学方

法、教学手段评比、优秀论文评比、教研活动评比、各课程教学质量评比等环节；④暑假进行了教学研修优化，包括质量监控资料汇集、教学研讨优化、完善教学计划、完善教学大纲、改善实验教学条件、精选教材、配备教师、授课计划制定，为下半年的教学做好了充足的准备。

五、培养质量

1、学生学习满意度

我们在各年级学生中随机发放了 120 份调查问卷，收回 120 份。调查显示，被调查学生总体学习满意度较高，对教学服务、师资水平、课程设置、实践实训等均较满意。分析显示，满意度较低的环节主要体现在选修课环节，主要原因是可选课相对较少，一些课选了以后因为人数不达标而无法开设。

2、应届毕业生情况

信息管理与信息系统专业 2019 届毕业生共有 60 人，4 人考研，1 人考取公务员，1 人考取事业编，其余人均已就业。

3、学位授予情况

2019 届毕业生中，信息管理与信息系统专业 59 人授予管理学学位（有 1 个同学科目重修没过）。

4、攻读研究生情况

信息管理与信息系统专业 4 人攻读研究生，就读于浙江工业大学，济南大学，广西艺术学院，四川外国语大学

5、就业情况

1) 毕业生就业率

本专业的毕业生的就业形势良好，60 位毕业生中除 4 人考研外，其余毕业生全部就业，就业率达到了 100%。这说明本专业人才的社会需求量大，就业率较高，专业方向合理。从主要用人单位反馈的信息看，本专业的用人需求呈现总体增加的趋势。

2) 毕业生专业对口率

信息管理与信息系统专业接受调查的 50 位毕业生（毕业生共 60 人）中，有略多于一半的人所从事职业与信息管理与信息系统专业完全对口，其余毕业生所从事的职业与本专业相关对口。本专业毕业生就业专业对口率达到 93%。

3) 就业单位分布情况

本专业 60 位毕业生,除 4 人考研外,2 人考取公务员,1 人考取事业编制,其余 53 人分别就职于科技类公司、教育类公司、商贸类公司、文化类公司、法律类公司等。

4) 就业质量稳步提升,毕业生实际工资保持稳定上升趋势

从近三届的趋势可以看出,本统专业毕业生半年后月收入呈现上升趋势。扣除当年居民消费价格指数(CPI)增长的影响后,近三届大学生实际工资仍保持着稳定上升的趋势。

5) 毕业生工作与专业相关度稳定

2018 届信息管理与信息系统专业毕业生的工作与专业相关度为 93%。从与近三届的趋势对比可以看出,信息管理与信息系统专业毕业生的工作与专业相关度呈现平稳趋势。

6、社会用人单位对毕业生评价

我院向接待信息管理与信息系统专业毕业生实习的所有单位发放用人单位满意度调查表,合作单位均安排实习接待人负责填写反馈意见表,从反馈意见可以看出,合作单位对我校带队教师责任心、工作态度、组织管理情况都给予了充分的肯定,对学生的纪律、学习态度和大多数学生的专业能力也给予了充分肯定。

1) 用人单位对我院毕业生的满意度

用人单位对我院毕业生的总体满意度达到了 100%,其中非常满意达到了 55%,基本满意占 40%,一般占 5%,不满意为零,这表明我院信息管理与信息系统专业毕业生素质高、质量好,毕业生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可,也充分说明了我院对学生的软、硬技能培养成效显著。

2) 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

从这几个方面来看,用人单位不同的岗位对信息管理与信息系统专业毕业生的岗位素质要求也不同,这就对我院的就业工作和教学工作提出了更高的要求,应加强信息管理与信息系统毕业生综合素质培养,提高毕业生的就业竞争力。

3) 用人单位对我院毕业生岗位胜任能力的评价

调查结果显示,我院毕业生总体胜任岗位的比例达到了 86%,还有 14%的学生经过短期培训也能够胜任工作岗位,难以胜任岗位的学生为零。这说明用人单位对我们毕业生的认可度还是非常高的。

六、毕业生就业创业

1、创业情况

2019 届毕业生尚没有自主创业的学生。

2、采取的措施

经过多年努力,我院形成了一套较为成熟、完整的就业指导服务体系,即“一堂课、一个网络、一系列活动”的工程。“一堂课”是指“就业指导课”,“一个网络”是指“就业信息网”,“一系列活动”是指以“求职路上与你同行”为主题的一系列就业指导服务活动。学校搭建这些平台,利用自身的师资优势,面向全校有针对性地为 学生提供就业政策、求职技巧、职业生涯规划等方面的指导。

我院还从新生入学开始直到毕业的 4 年中,针对每个年级的特点开展指导服务工作:对刚入学的学生,主要围绕“职业意识培养”的主题,开展问卷调查、职业意向测评、专场讲座等工作;对二、三年级的同学则以“合作学习计划”为主,组织实习、勤工俭学、社会兼职,帮助学生与社会建立联系,其表现将作为日后就业时的参考,还组织学生参加模拟招聘、面试,制定个人发展计划;对四年级学生着手就职前的培训,提高求职技巧,开展某些岗前技能培训,学习个性化简历的制作和查阅就业信息,组织参加校园招聘会等。我院充分考虑到了毕业生们信息不足、缺乏经验的状况,给毕业生们提供了宝贵的机会:我院为了使将要毕业的大学生能够提早对近年的就业形势和就业的相关重要知识和信息有所接触和了解,特别开展了就业指导课,我院即将毕业的大学生们也确实学到了很多书本上没有的知识,对就业形势以及有关择业的各方面的情况都有了一个系统的了解。

随着中国高校教育的发展,大学生的数量急剧增加,大学生的就业问题也日益凸显,大学生就业难问题已成为当今社会热点之一。为增强大学生的心理素质和应聘能力,毕业后灵活应对招聘会的挑战,我院举办了以“绽青春,至未来”为主题的大学生模拟面试大赛决赛。

创业是时代的主旋律,青年是创业的生力军,青年作为创业的先锋,在引领创业、推动发展中起着重要作用。我院今年成功举办第八届挑战杯创业大赛决赛。

网络空间安全学院、团委、学生会正在修订“企业经理进学校”、“资深工程师上讲堂”的两项旨在引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

该年度,在创新创业教育方面取得了较为显著的成绩,列如下:

(1) 十六届大学生软件设计大赛:

三等奖: Android 程序设计

成员：15 信管 韩绪蕾、韩韞颖、杨聆晨

(2) 第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛

三等奖：手机游戏

成员：15 信管 高加慧、杨文惠、崔天慧

(3) 互联网+创业大赛：

三等奖：依山观澜中国文化网站

组长：李慧钰

组员：邓姣、李先荣、马琳、李慧、段家兴、杨同磊

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

我院开设的信息管理与信息系统专业（智能电子方向）是依托校企联合办学优势，重点研究传感器、电子、网络、单片机，高频微波，RFID 射频技术等智能信息处理技术，培养物联网及其相关领域的系统、网络、终端、协议等方面的研究、设计、教学、开发及应用、并具有一定创新能力的高级技术技能型人才的专业，相比前几年的计算机及相关专业的火爆，近年来对这个专业的选择渐趋于理性和客观。学生和家长考虑更多的是一种基于更利于个人长远发展作为专业选择的出发点。应充分调研智能信息技术人才需求现状，经用人单位进行专业建设指导，在实践中充分论证凝练出科学的课程体系，实现校企优势互补。

基于这个趋势，信息管理与信息系统专业的培养方案的制定要以适应行业的发展为依据，随着行业的发展及时进行调整，继续强化时间实训教学，真正实现实现“厚基础、宽口径、强能力”的人才培养目标。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

尽管信息管理与信息系统专业自建立以来，发展速度较快，发展势头良好，但还存在人才培养方案需要进一步科学，缺乏学科带头人，对外合作和交流薄弱，职能电子信息技术科研项目少，教科团队内涵建设不到位，科研对教学的促进和提升作用有待于进一步加强等问题。针对存在的问题，学院及时研究对策，提出下列整改措施：

1、对培养方案继续修订：基于 2014 版和 2017 版的信息管理与信息系统专业人才培养方案，根据行业和专业的发展，对照“国家本科专业人才培养标准”还需做进一步的修订、整合，使之更加符合高等教育规律和经济社会发展规律。

2、重点进行课程群建设：针对各专业的方向，2020 年需要整合 1-2 个课程群。

3、强化教材建设：根据本专业的方向，充分论证、选择教材，并力争开发自编教材，以适应我们的专业方向。

4、开展校企合作、校际合作。采取合作、引进来、走出去的方法，加入外单位相关项目研究，有两种方式：一是直接加入具有学术影响的带头人领军的外单位立项项目，再就是负责项目的部分研究工作。最重要的是，由本系老师直接立项相关各个级别的科研项目。

5、做好智能电子信息技术、信息系统分析与设计等学科方向紧密结合的科学研究工作，鼓励教师围绕教学改革开展一系列研究，以科研带动教学水平的提高，以教学需求带动科研课题的研究。

6、依托人才优势和技术优势，加大纵向科研课题申请的力度，加强与企事业单位的横向联合，力争在横向课题的开发研究上有更多的发展。

7、进一步加强教师参加国内国际会议的支持，鼓励老师到其它高等院校和研究机构进行学术交流活动，通过多种方式参与到更广阔的科研环境中去，营造良好的对外交流环境，为专业建设提供更好的条件。

8、实验室建设：2020年以各种形式争取新建设实验室1个，满足每次30学生的实验，同时每周对学生开放2到3个下午，借此完善有关实验室开放的管理制度。

9、图书资料建设：继续增图书资料的数量和质量：2020年再增加100种、300册左右。

10、师资队伍建设与教师的继续教育：继续扩大教师培训范围：2020年再完成2人以上的外出脱产培训。

11、学生管理：加强毕业生的跟踪和信息反馈并形成成熟的制度。

12、实践实训基地建设：在目前的基础上，2020年对新建的两个实践实训基地进行深入的建设，并开展更加广泛的合作。

专业九：信息工程专业

一、培养目标与规格

信息工程专业是我院重点培育的一个工科类本科专业，本专业学生主要学习计算机科学与技术基础理论，网络信息安全系统的原理、分析与设计方法，具备从事网络信息安全系统的设计、开发、维护和入侵检测、数据恢复、电子取证的基本能力。本专业依托计算机科学与技术、电子科学与技术等学科，充分利用山东政法学院的法学学科优势，致力于信息传输与处理、信息对抗与信息安全、网络入侵检测、计算机痕迹检验、电子犯罪取证、数据恢复等方面的基本训练，培养具备计算机科学与技术、网络信息安全技术，掌握法政信息处理技术，了解信息安全相关的法律法规，能为司法实践活动提供信息技术支持的应用型人才。

本专业的培养目标为：培养具有扎实的计算机应用和网络信息安全理论知识，掌握法政信息管理技术，了解信息工程相关的法律法规，具备计算机及网络信息管理的基本知识和基本技能，熟悉电子证据分析与检验和数据恢复技术、入侵检测技术、电子取证技术，能够从事网络安全方案设计，信息安全系统建设、使用以及计算机网络监测和安全管理，有创新精神，德、智、体、美全面发展的应用型人才。

本专业学生可以报考信息安全、计算机科学与技术、信息工程、软件工程、计算机系统结构、信息管理等方向的研究生继续深造，也适合在国家各级管理部门，公、检、法、司等领域，工商企业、金融机构、科研单位等机构从事相关信息安全、软件开发、信息工程、电子政务、电子商务系统的建设与管理等工作。

二、培养能力

1、专业设置情况

信息工程专业是山东政法学院经教育部批准，于2010年设置的普通本科专业，专业编号080609Y，也是我院目前唯一的一个工科类专业，2010年开始招生。

2、在校生规模

截止2019年10月份，信息工程专业在校学生2016级47人、2017级49人、2018级46人，2019级共45人。

3、课程设置情况

本专业 2016 级使用 2014 版人才培养方案，2017 级、2018 级使用 2017 版人才培养方案。2019 级使用 2019 版人才培养方案。

2019 版人才培养方案课程设置情况如下：

(1) 全部课程划分为四个平台，分别为：通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台和素质拓展平台。每个平台的课程均设有实践环节，且课程的理论和实践的比例结构大幅向实践倾斜，如表 1 所示。

表 1 信息工程专业课程的结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	376	15.46	23	14.7
		实践实训或其他形式	280	11.51	14	8.9
	通识选修课		96	3.95	6	3.8
专业教育平台	专业基础平台课	理论	276	11.35	17.25	11.0
		实践实训或其他形式	28	1.15	1.75	1.1
	专业主干课	理论	400	16.45	25	15.9
		实践实训或其他形式	96	3.95	6	3.8
	专业选修课		400	16.45	25	15.9
实践教育平台	实践必修课		112	4.61	16	10.2
	实践选修课		320	13.16	20	12.8
素质拓展平台			48	1.97	3	1.9
总计			2432	100	157	100

该比例符合国家对相关教学的最新要求。

(2) 专业必修课课程共有 14 门，充分考虑了专业特点的前导和后续知识的衔接关系。其中专业基础课 5 门，即高等数学（一）、数字逻辑电路、数据结构、计算机组成原理、信息安全数学基础。专业核心课程 9 门。即高等数学（二）、C++ 语言程序设计、操作系统、计算机网络、密码学与数字鉴别、数据恢复技术、信息系统工程、计算机网络安全和计算机犯罪取证。在 14 门课程中，C++ 语言程序设计、操作系统、计算机网络和数据恢复技术被认定为学位课程。所有必修课

程选用同行公认的优秀教材，并注意选用了近三年出版的新教材。其中《C 语言程序设计》采用了目前最为流行的《GCC 程序设计》。全部必修课程的情况见表 2。

表 2 信息工程专业必修课程一览表

课程编号	课程名称	学分	学时	理论	实践	其它
33G00100001	高等数学（一）	4	64	64	0	
13G05200014	数字逻辑电路	4	64	56	8	
33G04300005	数据结构	4	64	48	16	
33G04300003	计算机组成原理	4	64	60	4	
33G00200002	高等数学（二）	4	64	64	0	
33G04200008	C++语言程序设计	4	64	48	16	
33G04400006	操作系统	4	64	56	8	
33G04500011	计算机网络	4	64	56	8	
13G05500007	密码学与数字鉴别	4	64	52	12	
13G05600005	数据恢复技术	3	48	32	16	
13G05600003	信息系统工程	3	48	36	12	
33G05600012	计算机网络安全	3	48	36	12	
15G05600006	计算机犯罪取证	2	32	20	12	
小 计		50	800	676	104	

（5）专业选修课程按照学生的个性发展要求分为四个模块，分别为：专业基础模块、程序设计模块、信息安全模块，全部专业选修课程的情况如表 3 所示。

表 3 信息工程专业选修课程表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	14G04100005	计算机导论*	3	48	40	8		1	考试	专业基础模块
	13G04300001	线性代数*	3	48	48			3	考试	
	14G04440001	离散数学*	3	48	46	2		4	考试	
	13G00400002	概率论与数理统计*	3	48	48			5	考查	
	14G04540003	运筹学	3	48	48			5	考查	学术深造模块
	14G04740008	计算机专业英语	2	32	32			3	考查	
	14G04540002	编译原理	3	48	42	6		5	考查	

14G04340007	微机原理与接口技术	4	64	58	6		6	考查	程序设计模块
13G05500004	算法分析与设计	3	48	40	8		4	考查	
33G04100007	C 语言程序设计*	3	48	36	12		1	考试	
33G04300009	JAVA 语言程序设计*	4	64	44	20		3	考试	
14G05400010	数据库原理与应用*	4	64	40	24		4	考试	
35G05500005	单片机原理与应用	4	64	40	24		5	考查	
34G04540003	C#. net 程序设计	3	48	24	24		4	考查	
14G04600030	软件工程与 UML	3	48	36	12		6	考查	
14G04340009	高级程序设计	3	48	32	16		5	考查	
23G55600004	多媒体技术	3	48	32	16		6	考查	
14G04100032	搜索引擎原理与应用	3	48	40	8		4	考查	
15G04700006	入侵检测技术	2	32	20	12		6	考试	信息安全模块
14G04740017	防火墙技术	1	16	12	4		5	考查	
23G55300002	计算机软件与网络法	2	32	28	4		6	考查	
14G04640018	计算机病毒原理与防治	3	48	38	10		6	考查	
小计	共 22 门次	占总学分的 15.92 %。							
要求：1、至少选修 25 学分。									
2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程									

(4) 关于实践教学。本专业实践教学分为两种：一种是课程附带的实践教学，例如《C 语言程序设计》、《数据结构》等，本专业的专业必修课程除数学类课程外，均有实践环节，该实践环节在培养方案、教学大纲中均有明确的体现，教师负责执行，实验开出率达到教学大纲要求的 90%左右。第二种是专门的实践课程，包括必修和选修两类。该两类实践课程均有实验指导书作为实验蓝本，相当于理论课程的教学方案和讲稿，除班级辅导员外，所有课程的任课教师同时也

是实践带教老师。

本专业所有实践必修课和实践选修课如表 4、表 5 所示。

表 4 信息工程专业实践课程一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	35A00100003	军训*	1	2 周		2 周		1	考查	
		劳动	1	1 周		1 周		2	考查	
	35G05100004	C 语言课程设计*	1	16		16		1	考查	
	35G05200005	C++语言课程设计*	1	16		16		2	考查	
	35G04300002	操作系统课程设计*	1	16		16		4	考查	
	35G05500007	密码学与数字鉴别课程设计*	1	16		16		5	考查	
	35G04500003	计算机网络课程设计*	1	16	4	12		5	考查	
	35G05500007	数据恢复技术课程设计*	1	16		16		5	考查	
	35A00800007	毕业论文	4	8 周		8 周		8	毕业答辩	
	35A00800006	专业实习	4	8 周		8 周		8	考查	
	35G55400007	办公自动化*	1	16	4	12		8	考查	
	小计	共 11 门次	17	112	8	104				
	占总学分的 10.83 %。									

表 5 信息工程专业实践选修课程一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选	23G55500001	计算机系统维护*	2	32	16	16		2	考查	专业基
	14G04640005	数学实验	3	48	24	24		2	考查	

修 课	14G04640023	常用工具软件	2	32	16	16		3	考查	基础 模块
	16G04440021	LINUX 操作系统*	2	32	26	6		3	考查	
	36G04200001	算法与数据结构课程 设计*	1	16		16		3	考查	
	14G55400025	图形图像处理技术	2	32	16	16		4	考查	学术 深造 模块
	14G04540022	嵌入式操作系统	2	32	20	12		4	考查	
	14G04340026	动画设计技术 3DMAX	2	32	16	16		4	考查	
	34G05300001	Arduino 趣味开发入门	3	48	24	24		4	考查	
	34G05500001	电子物证鉴识	1	16	10	6		5	考查	
	16G05600006	网络管理与维护技术*	3	48	36	12		7	考查	
	14G55500024	网页设计与制作	3	48	28	20		4	考查	
	34G05040004	Android 应用开发*	3	48	16	32		4	考查	程 序 设 计 模 块
	36G04600006	Python 程序设计*	3	48	32	16		4	考查	
	36G04470001	项目化、团队式实践实 训课	4	64	16	48		4	考查	
	36G04500009	HTML5 移动开发技术	3	48	32	16		5	考查	
	36G04370002	动态网站设计实务*	4	96	32	64		6	考查	
	16G19600009	网络攻防技术*	3	48	24	24		4	考查	信 息 安 全 模 块
	36G04870003	信息系统项目实训	2	4 周 (32)		32		6	考查	
	14G04740016	网络安全技术实训	2	32	16	16		8	考查	
	小计	共 20 门次								
占总学分的 12.74%										
要求：1、至少选修 20 学分。										
2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程										
要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。										
2. 至少要获得 3 学分。										
占总学分的 1.91%。										
素 质 拓 展										

5、培养方案修订情况

2019年，针对学分制的建设要求，对2014版、2017版人才培养方案进行了修订。信息工程专业培养方案的修订确定了“致力于信息传输与处理、信息对抗与信息安全、网络入侵检测、计算机痕迹检验、电子犯罪取证、数据恢复等方面的基本训练，培养具备计算机科学与技术、网络信息安全技术，掌握法政信息处理技术，了解信息安全相关的法律法规，能为司法实践活动提供信息技术支持的应用型人才”的培养目标，并提出了十项具体要求。规定毕业总学分不低于157学分、总学时不低于2416学时+19周实践。同时，在课程的结构、课程的整合、实践课程的安排上作了较大的调整。

在人才培养方案的设计上，按照教育厅有关学分制改革指导意见以及学校学分制改革实施方案的要求，在以下5个方面对人才培养方案进行了设计：

(1) 加强政治思想和意识形态教育，培养学生爱党、爱国。突出学生个性培养，适当减少必修课程数量，部分必修课程减少学时；增加选修课数量和开课数量，信息工程本科专业的选修课学分分别占应修总学分的29%。

(2) 设置专业基础平台课程，合理设置专业核心课程。根据各自专业自身要求和学位授予属性，提高专业区分度，针对信息工程两个本科专业设置了5门专业基础课、9门专业核心课，充分体现专业特点与优势。

(3) 为保证基本培养规格，提升学生的核心专业素质和能力，信息工程选定4门本专业最重要的专业核心课程作为学位课程，提高学习要求。每门学位课程的学分绩点要达到2.5，方可获得学士学位授予资格。

(4) 在注重学生应用能力培养，加强实践类课程体系建设方面，实践课程的学时和学分比例达到学分制改革要求，方案的学时学分比例均超过30%；完善实验实训、见习实习、毕业论文（设计）等实践性教学环节和教学手段、方式。

(5) 在注重学生个性发展需求，加强专业模块课建设，优化专业选修模块，引导学生进行模块课程系统学习，方案按照“专业基础模块”“学术深造模块”、“程序开发模块”、“信息安全模块”进行优化，另外根据需要增设部分特色课程。

(6) 在注重学生全面发展需求，加强德育体育美育课建设方面，创新思政教育形式，加强理论联系实际，在保持总学分不变的前提下，通过课堂理论教学与专业实践、社会实践相结合的方法，适当减少理论授课学时，将课程理论教学与社会生活实际紧密结合起来，提高思政教育的针对性和实效性，在方案的通识必修课模块对该项要求进行了有效贯彻。

2019版人才培养方案与2017级人才培养方案相比在课程设置的主要修订情况如下：

(1) 将《高等数学(二)》、《C++语言程序设计》、《操作系统》由专业基础课调整为专业核心课。

(2) 将《搜索引擎原理与应用》、《HTML5 移动开发技术》加入到人才培养方案专业选修课中。将《电子商务概论》和《计算机信息检索》从专业选修课中删除。

(3) 按教务系统课程编号修改原培养方案课程编号。

(4) 按照学校要求在通识必修课中调整了中国近现代史纲要和毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的学分，在实践必修课中增设了劳动课程。

(5) 总学分从 155 增加为 157。

5、创新创业教育

网络空间安全学院在该专业的创新创业教育方面，除积极按计划参加学校团委、学生处开展的各种创新创业教育外，网络空间安全学院通过学科竞赛、创新创业大赛等活动引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

三、培养条件

1、教学经费投入

2018-2019 学年学院全年共投入教学经费 373.96 万，用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用等，

2、教学设备

通过争取中央支持地方发展财政专项资金和学校资金投入，建设项目分别如下：

- 1) 至善楼取证教学设备建设与部署(204 实验室) 576500 元。
- 2) 知行楼取证教学设备建设及部署共计 384200 元。
- 3) 计算机教学实训中心学生机房网络改造 24300 元。
- 4) 网络靶场平台 80 万元。
- 5) 云可信实验平台 356400 元。
- 6) 网络安全攻防实战竞赛平台 22 万元。
- 7) 306 实验室更换电子计算机 65 台，共计 185250 元。
- 8) 307 实验室更换电子计算机 65 台，共计 162500 元。
- 9) 购置教师备课计算机 30 台，共计 114000 元。
- 10) 信息安全云系统 15000 元

3、教师队伍建设

因网络安全学院增设了网络安全专业，学院从全院发展和教师研究方向出发对现有教师进行了全新调整，信息工程专业的专任教师如表 6 所示。本专业的专任教师比上年度减少 3 人，共有 11 人；兼任教师 6 人，专业负责人为冯国瑞副教授，同上一年度有所变化。

表 6：信息工程专业专任教师一览表

序号	工号	姓名	性别	年龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务（最高）	
								等级	名称
1	000335	殷立峰	男	53	大学	硕士	计算机应用技术	高级	教授，高级工程师
2	000325	邹新国	男	45	大学	硕士	计算机网络	高级	教授
3	000433	王海军	男	48	研究生	硕士	计算机应用技术	高级	副教授
4	000333	李海霞	女	42	研究生	博士	计算机科学与技术	高级	副教授
5	000519	刘蓬涛	女	38	研究生	硕士	计算机体系结构	高级	副教授
6	000332	贾玉静	女	55	大学	学士	数学	高级	副教授
7	000582	冯国瑞	男	37	大学	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授
8	000627	常旭	男	34	研究生	硕士	计算机软件与理论	中级	讲师
9	000522	唐新华	男	39	研究生	硕士	计算数学	中级	讲师
10	000524	裴珊珊	女	34	大学	硕士	计算机软件与理论	中级	讲师
11	000416	冯栋	男	36	大学	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师

(2) 加强队伍建设的措施和教师的创新工作

本院有系统的师资培养规划，国内访问学者学校配套每人 5000 元费用，国外访问学者学校配套每人 10000 元费用，每年院部从切块办公经费中划出 2 万元作为教师的短期培训费用。

根据学校相关政策，充分发挥教研室主任和教学督导专家作用，采用教研室活动、听课等多种形式进一步规范日常教学管理，狠抓课堂教学质量。根据学校关于“品·质课堂”活动选课的通知要求，组织应用技术教研室和公共课教研室的教师开展教学观摩活动，提高教师教学水平。

着力于现有教师的专业能力培训，采用的途径主要有以下四种：一、要求任课教师参加合作方提供的相关课程培训和技术培训，包括 CISP 培训、网络安全专业师资培训班、红帽师资培训班、假期小课堂等技术培训活动；二、支持

教师同学生一起参加各类学科竞赛,如国内各级 CTF 比赛、电子数据取证大赛等,以赛促教,提高教师实践动手能力;三、充分利用西普教育实验吧、美亚柏科美课、中国大学 MOOC、51CTO、网易公开课等免费在线网络课程和在线实验课程开展教师相关课程线上教学培训;四、鼓励教师申请参与各类科研活动。在 2018-2019 学年年,网络空间学院教师参加各类培训活动和教学类、学术类会议近 40 人次,超过历年参加人数总和。

2018-2019 学年,信息工程专业教师参与的师资培训和会议情况如下表所示:

表 7 师资培训和参会情况表

序号	工号	姓名	活动名称	活动时长	活动地点	组织者
1	000335	殷立峰	第二届强网论坛	2019年6月15日-16日	郑州	教育部高等学校网络空间安全专业教学指导委员会协办、河南省互联网信息办公室、郑州市人民政府和信息工程大学共同主办,郑州高新技术产业开发区管委会承办
2	000335	殷立峰	2019世界人工智能法制青年论坛	2019-8-30	上海政法学院	上海市法学会、上海政法学院
3	000335	殷立峰	教育系统网络安全专题研讨会	2019-9-6	山东教育大厦	山东政法学院网络空间安全学院和山东省软件行业协会、山东省电子学会、中国网络安全审查技术与认证中心山东分中心共同主办。
4	000335	殷立峰	2019 年国家网络安全宣传周山东省活动	2019-9-16	济南舜耕国际会展中心	省委宣传部、山东省委网信办、省教育厅、省工业和信息化厅、省公安厅、省广电局、省总工会、团省委、省妇联、省国家安全厅、省通信管理局、中国人民银行济南分行、济南市委网信办等部门联合举办。
5	000335	殷立峰	世界人工智能融合发展大会	2019-11-19	山东大厦	工业和信息化部、中国工程院、山东省人民政府指导,山东省工业和信息化厅、山东省教育厅、山东省科技厅、山东省财政厅、济南市人民政府、新一代人工智能产业技术创新战

						略联盟主办，中关村视听产业技术创新联盟、山东省人工智能产业联盟（山东省物联网协会）承办。
9	000582	冯国瑞	2019网络安全大会	3天	北京	中国电子信息产业集团有限公司
10	000627	常旭	2019网络安全大会	3天	北京	中国电子信息产业集团有限公司
11	000627	常旭	中国控制会议 CCC2019	2天	广州	中国自动化学会

信息工程专业教师本年度的主要创新和取得成果工作如下：1人山东省软科学科研项目结项，“新零售+人工智能”背景下山东省电子商务转型策略研究、常旭）；7人获校级科研项目立项（“美育在新时代高校创新创业教育改革中的融合探索”；发表论文15篇（EI收录会议论文3篇）；4人在清华大学出版社出版教材1部（殷立峰、杨同峰、房志峰、邹新国）；1人获山东政法学院第十二届教师授课大赛二等奖（唐新华）；1人指导大学生数学建模大赛获国家三等奖2项，山东省二等奖2项，三等奖2项（唐新华）；1人指导第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛二等奖1项，三等奖1项（殷立峰）；1人指导第七届山东省大学生网络安全技能大赛获三等奖1项（吴剑）；1人指导全国大学生电子数据取证比赛获优秀组织奖（冯国瑞）；1人指导山东省大学生数学竞赛获省一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项（唐新华）；1人指导山东省金融信息化创新创业技能大赛获三等奖4项（常旭）。

4、实习基地

校内、外实习基地与上一年度均有变化。

本学年与云天安全、杭州安恒信息技术有限公司、山东维平等企业签订校企人才培养合作协议，并在对方建立了大学生实践实训基地。

5、现代教育技术应用

（1）依托校园网，完善教学与管理的网络化

依托山东政法学院的万兆骨干网络和数字校园平台，进一步完善教学与管理活动的网络化和信息化，专业人才培养的信息环境与平台建设日臻完善。通过正方教学管理平台，实现了学生选课、成绩查询、教师调课、教学评价等环节的信息化；通过网络教学平台，实现了课程教学、毕业设计指导、课外辅导、师生交流等活动的信息化；通过二级学院网站，实现了专业信息、教学动态、通知公告的及时公布。经过多年实践，有效提高了教学服务与管理活动的效率和质量，较好地实现了专业教学与管理的规范化。

（2）多媒体教学常态化

教学中应用多媒体辅助教学成为常态，信息工程专业教师 100%能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作，有效地提高了教学效果和效率。教师积极参加各类信息化教学竞赛，1 人获山东政法学院第五届微课程大赛三等奖（杨同峰）。

针对多媒体教学课件使用中容易出现缺乏与同学的面对面交流、上课气氛过于单调等问题，教师注重课件制作过程中的教学设计，通过插入适量的动画、情景案例、DV 短片等多种形式，活跃课堂气氛。

（3）网络课程资源建设成果丰硕

信息工程专业实现了全部在授课程的网络化建设，每门课程均在网络教学平台上建设有配套的网络辅助课程。信息工程专业必修课程 21 门，所有必修课程选用同行公认的优秀教材，并注意选用了近三年出版的新教材。建成的校级精品课程有《计算机网络》、《MIS 分析与设计》、《数据结构》三门。在建的校级精品课程有《计算机犯罪取证》，建成的优质课程有《C++语言程序设计》、《数据结构》、《高等数学》、《计算机网络》、《计算机电路基础》、《MIS 分析与设计》、《计算机导论》。学生的人均课程进入量均超过 10 余次，实现了网上平台的作业布置与批改、测验，网上平台的师生互动等。全部专业核心课程均已实现网络教学。。

（4）信息化设施建设日益完善，积极探索教学信息化实践的新模式

学院教学信息化建设投入日益加大，信息工程专业的教学设施和条件日益提高。目前本专业所有教室均配备有多媒体辅助教学系统，为一线教师配备有较为先进的办公电脑和完备的软件资源，有效保证了日常教学活动的开展。

教师在教学过程中探索在线学习、移动学习、混合式教育等新型教学模式，充分学校及学院的教学信息化平台，提高课堂教学效果。老师们认为在课堂教学过程中，只用多媒体课件缺少分析推导公式的过程，以及缺少老师和学生之间互动的功能，影响教学效果，为此，老师们同时注重利用黑板，增强课堂上与学生们的交流，提高课堂教学质量。为强化对于课程知识重点、难点的理解与掌握，教师通过微课程教学视频、在线学习社区的交流平台等多种形式辅助教学。

在课堂授课环节，注重采取讨论式、启发式等多种教学方法，将学生自主讨论和教师重点讲授相结合，改变原来满堂灌的教学手法。

（5）积极打造信息化教学“第二课堂”

在正常课堂授课活动之余，信息工程专业充分利用课余时间，为学生信息化技能培养提供实验室及实验设备的无限制使用，打造信息化教学的“第二课堂”。各个实验室除了进行正常的实验教学以外，数字电路实验室、电子证据实验室、嵌入式系统实验室还在课外对学生开放，数字电路实验室每周四下午、嵌入式系

统实验室每周二、三、四下午、电子证据实验室每周五下午均对本专业学生开放。

目前通用计算机实验室开放的范围仅限于网络实训实验室，时间在周六周日两天以及晚自习时间、内容是学习计算机上已经安装的各种应用软件，如：Photoshop、Dreamweaver、C、Java 程序设计等，所有学生凭学生证均可进入。

（6）数字化文献资源建设

信息工程专业尤其特殊的一点在于信息发展快速，需要师生在教学和学习中不断地进行知识的更新，对于各类参考文献有很高的要求。目前，除了纸质版的最新科技图书之外，我们还开辟了拥有 120 台计算机的电子阅览室，可供学生进行网上资源的查阅。学生可以在校内访问中国知网、博士硕士学位论文库等资源。同时，在网络教学平台上还有大量的全球公开课、慕课等电子资源，学生可以在课余时间进行自学。

（7）投入变化情况

对电子阅览室进行了升级改造，采用最新的云技术，组建了云实验室 1 个，提高了硬件配置和安全防范措施，使访问速度得到了加快，得到了学生的普遍认可和好评。

四、培养机制与特色

1、产学研协同育人机制

继续建立健全产学研协同育人机制。既是培养专业型创新人才的需要，也是促进我院在顺利完成新建本科院校评估基础上实现新突破的重要举措。目前学校层面非常重视，出台了包括“双师”素质培养，实施“教师实践能力提升计划”，派出一定比例教师赴各类企事业单位挂职锻炼，鼓励教师获得职业资格证书等政策。提高教师的实践能力。网络空间安全学院针对自身专业发展特点，充分发挥山东易构软件技术股份有限公司、济南华恒兴通信科技有限公司、蓝盾股份有限公司、西普阳光教育公司等信息企业背景优势，结合网络空间安全学院教师的技术优势，以校企合作形式开展协同育人工作；合作建立技术研发中心；创新育人机制，强化对学生创新创业精神培养和社会服务功能。具体工作包括：

（1）组织教师根据专业发展需求，开发了一批适应当前技术发展、符合企业需求的课程标准、职业技能标准和与之配套的教材，形成规范的职业培训文件。

（2）建立人才互聘制度，合作互聘一批人才。聘请企业专业人才作为专业带头人和实训指导教师，指导专业课程建设和直接参与实践教学，提高人才培养的实践性、针对性和职业性；目前我院已聘请包括中国科学院、国防科技大学、中国刑事警察学院、山东大学、山东警察学院、山东省科学院计算中心、济南市

公安局、美亚柏科信息股份有限公司、华为技术有限公司、安恒信息技术有限公司在内的若干专家和行业领袖为特聘教授。同时有两名具有较高学术水平和科研能力的教师作为企业的特聘人员参与企业员工培训和技术攻关,实现了学校和社会的双方优势互补。

(3) 结合信息技术发展中的实际问题,有针对性地合作申报一些科研项目,为解决生产建设中的技术难题提供基本思路和技术路径,增强联盟的服务功能。

(4) 合作共建深度融合的校外实践教学基地,发挥其在产业规划、先进技术应用、兼职教师选聘、实习实训和学生就业等方面的优势。

2、合作办学

在校企合作方面,学院进一步推动开放式办学,除常规的学术讲座、学生实习等形式外,还通过更多形式开展多主体协同育人合作,包括开展校企合作申请课题,合作举办教学研讨会议,合作举行网络安全竞赛,合作开展师资培训活动等。如学院充分利用教育部产学合作协同育人项目,主动加强与网络空间安全相关企业的交流与合作,与西普教育合作申报的《计算机取证实验教学资源开发》、《网络空间安全实验室》分别获得教学内容课程体系改革和实践条件建设项目立项,与蓝盾股份合作申报《网络攻防实训》及《虚拟仿真网络安全实验》分别获得大学生实习实训项目和实验条件建设项目立项。2018年9月,学院与山东省信息网络安全协会、安恒信息合作,积极配合国家网络安全宣传周活动,承办了新时代网络安全人才培养高级研讨会、山东省信息网络安全协会第一期CISP认证培训班和山东省信息网络安全技能大赛等系列活动,并免费对学院的八名教师进行了CISP课程培训和网络攻防技术培训。2018年11月8日加入由山东省委网信办、山东电子学会、腾讯安全学院多家单位发起的“山东省网络空间安全与大数据人才培养协作联盟”,与省内更多高校建立了沟通渠道。通过与山东省国家安全厅、山东省信息协会、九州信泰信息科技股份有限公司合作,我院将于2019年11月承办第八届山东省大学生网络安全技能大赛,表明我院在网络空间安全方向的办学特色在一定程度上得到了社会的认可。

3、教学管理

提高人才培养质量,从教、学、督导三方面入手加强教学管理工作。以教研室为单位加强对教师教学工作的日常管理,规范教学活动。要求任课教师在上课前完善教学大纲、教案、教学课件等材料,定期开展教研室活动,采用同行听课的形式发现教学中的问题。严格考勤纪律,并通过召开师生座谈会的形式给学生答疑解惑,帮助学生树立正确的学习态度,端正学风。通过引导学生参加“2016年山东省物联网创新应用大赛-信息安全攻防大赛”等学科竞赛激发学生学习兴

趣。建立二级学院督导机制，由教学分管领导、教研室主任等组成教学督导组，采用日常听课、座谈等形式了解教学过程中存在的问题，并指导教师进行整改。

五、培养质量

1、学生学习满意度

我们在各年级学生中随机发放了 120 份调查问卷，收回 120 份。调查显示，被调查学生总体学习满意度较高，对教学服务、师资水平、课程设置、实践实训等均较满意。分析显示，满意度较低的环节主要体现在选修课环节，主要原因是可选课相对较少，一些课选了以后因为人数不达标而无法开设。

2、应届毕业生情况

信息工程专业 2019 届毕业生共有 36 人，4 人考取硕士研究生，2 人考取公务员，其余人均已就业。

3、学位授予情况

2018 届毕业生中，信息工程专业全部授予工学学士学位（有 1 个同学科目重修没过）。

4、攻读研究生情况

信息工程专业 2019 届毕业生中有 4 人攻读研究生，就读于英国法学大学，上海师范大学，黑龙江大学，东北财经大学。

5、就业情况

1) 毕业生就业率

信息工程专业的毕业生的就业形势良好，36 位毕业生中 4 人升学、2 人考入公务员，其余毕业生全部就业，就业率达到了 100%。这说明信息工程专业人才的社会需求量大，就业率普遍较高。从主要用人单位反馈的信息看，信息工程专业的用人需求呈现总体增加的趋势。信息工程专业的毕业生今天令人羡慕的就业形势受到多方面的积极影响。

2) 毕业生专业对口率

信息工程专业接受调查的 36 位毕业生（毕业生共 36 人，其中 4 人升学，2 人考入公务员）中，有略多于一半的人所从事职业与信息工程专业完全对口，其余毕业生从事职业与信息工程专业相关对口。可见，信息工程毕业生就业专业对口率达到 95%。

3) 就业单位分布情况

信息工程专业 36 位毕业生中有 4 人考研，2 人考公，26 人在科技类公司就职，1 人在法律类公司就职，2 人在管理类公司就职，1 人在商贸类公司就职。

4) 就业质量稳步提升，毕业生实际工资保持稳定上升趋势

从近三届的趋势可以看出，信息工程专业毕业生半年后月收入呈现上升趋势。扣除当年居民消费价格指数（CPI）增长的影响后，近三届大学生实际工资仍保持着稳定上升的趋势。

5) 毕业生工作与专业相关度稳定

2019 届信息工程专业毕业生的工作与专业相关度为 95%。从与近三届的趋势对比可以看出，信息工程专业毕业生的工作与专业相关度呈现平稳趋势。

6、社会用人单位对毕业生评价

我院向接待信息工程专业毕业生实习的所有单位发放用人单位满意度调查表，合作单位均安排实习接待人负责填写反馈意见表，从反馈意见可以看出，合作单位对我校带队教师责任心、工作态度、组织管理情况都给予了充分的肯定，对学生的纪律、学习态度和大多数学生的专业能力也给予了充分肯定

1) 用人单位对我院毕业生的满意度

用人单位对我院毕业生的总体满意度达到了 100%，其中非常满意达到了 55%，基本满意占 40%，一般占 5%，不满意为零，这表明我院信息工程专业毕业生素质高、质量好，毕业生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可，也充分说明了我院对学生的软、硬技能培养成效显著。

2) 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

从这几个方面来看，用人单位不同的岗位对信息工程专业毕业生的岗位素质要求也不同，这就对我院的就业工作和教学工作提出了更高的要求，应加强信息工程毕业生综合素质培养，提高毕业生的就业竞争力。

3) 用人单位对我院毕业生岗位胜任能力的评价

调查结果显示，我院信息工程毕业生总体胜任岗位的比例达到了 80%，还有 20% 的学生经过短期培训也能够胜任工作岗位，难以胜任岗位的学生为零。这说明用人单位对我们毕业生的认可度还是非常高的。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

2018 届毕业生尚没有自主创业的学生。网络空间安全学院、团委、学生会正在修订“企业经理进学校”、“资深工程师上讲堂”的两项旨在引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

七、专业发展趋势及建议

我院开设的信息工程专业是一门应用计算机等现代化技术进行网络信息管理、维护、处理、监督等方向的学科，主要研究信息的获取与处理，信息系统的设计、开发、应用和信息安全与数据恢复。现在，信息工程已经涵盖了社会生产和生活的诸多方面，互联网的信息安全、移动设备的信息安全等等，随着社会信息化的广泛深入，各行业大都需要信息工程方面的专业人才，而且薪金较高。学生毕业后可以从事信息系统的设计、应用开发以及技术管理等，还可以继续进修成为教师，从事科研工作等。

相比前几年的计算机及相关专业的火爆，近年来对这个专业的选择渐趋于了理性和客观。学生和家长考虑更多的是一种基于更利于个人长远发展作为专业选择的出发点。

基于这个趋势，信息工程专业的培养方案的制定要以适应行业的发展为依据，随着行业的发展及时进行调整，继续强化时间实训教学，真正实现“厚基础、宽口径”的培养目标。

八、存在的问题及整改措施

信息工程专业自 2010 年信息工程专业开始招生以来，虽然在培养方案、教师配备、实践手段等方面做了很多工作并取得了一定的成效，但和国内很多高校相比，我们还有较大的差距，还存在很多问题需要尽快解决，详列如下：

1、信息工程专业与“普通高等院校本科专业类教学质量国家标准”在培养目标、课程体系和课程设置方面存在较大偏差，因此初步打算在建设一个新专业后停止“信息工程”专业招生。

2、在集中全力建好“网络空间安全”的基础上，汲取信息管理与信息系统的办学经验，独立建设新专业或者与企业合作联合申报建设新的校企合作专业。

专业十：英语专业

一、培养目标与规格

本专业以学生专业能力培养为本位、以市场需求职业适应为导向，以动态智慧教学为辅助路径，采取语言技能学习与语言文化涵养相结合的人才培养模式，旨在培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的英语语言基础和宽厚的人文素养，“精英语、通日语”的双语人才，同时具有一定的创新意识，较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力，并能熟练地运用英语在外事、教育、法律、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理等工作的高素质应用型人才。具体培养目标表现为：

1. 掌握马克思主义基本原理，树立正确的世界观和人生观，热爱社会主义祖国，具有较高的思想道德素质，良好的政治、文化、心理素质，较强的团队意识和健全的人格；

2. 具有扎实的英语语言功底，掌握英语听、说、读、写、译等技能，熟悉英语语言学、文学等专业基础知识；

3. 具备具有良好的审美情趣、人文素养，对英语国家的语言、经济、社会、文化等有较广泛的了解，具有一定的跨文化交际能力；

4. 具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

5. 具有较强的自主学习能力和学习意识，掌握科学的学习方法，具有良好的学习习惯；

6. 身体素质达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准，具备健全的心理和健康的体魄；

7. 具有较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求；

8. 具有良好的日语读写能力及计算机基础知识及应用技能；

9. 鼓励学生参加国家部委主办的专业能力证书考试，取得资格证可据具体要求转换专业选修课学分；专业能力证书：国家翻译资格证书、日本语言能力证书、BEC 证书、LEC 法律英语证书等

10. 鼓励学生参加本专业全国性赛事，取得等级奖励可据具体要求转换实践选修课学分；

国家级赛事：韩素音翻译大赛、英语世界杯翻译大赛、许渊冲翻译大赛、国家部委主办的全国性英语专业赛事等。

二、培养能力

1.专业设置情况

英语专业认真贯彻教育部“稳定规模、优化结构、突出特色、提高质量”的高校办学指导方针和教育部《高等学校英语教育专业教学大纲》对外语人才培养目标的要求,深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面落实我校“错位竞争,特色发展”战略,以“实事求是,适度发展,培育特色,挖掘内涵”为专业发展的指导思想,坚持走“稳定规模、适度发展”的路子。夯实专业基础建设,深化专业内涵建设,明确应用型人才培养的目标,使专业人才培养主动对接社会经济发展的人才需求,培养知识、技能、素养全面发展的高素质“应用型”人才,逐步提高专业人才培养质量。

突出学生主体地位、以教师为主导,进一步转变英语教育理念,改革英语专业人才培养模式,强化人才培养特色,加强专业建设、师资队伍建设和科研队伍建设,实现规范化和科学化的教学管理,全面提升教育教学质量,培养知识、能力、素质全面发展的英语专业应用型人才。

2.在校生规模及质量

英语专业主要面向山东省内普通本科二批次招生,生源高中阶段基础教育素质良好。自2006年英语专业开始招生以来至今,共招收了十三届英语专业学生,已有九届毕业生,共计583人。本专业目前在校生408人,其中16级91人、17级112人、18级96人、19级109人。招生规模连年持续稳定在100人左右。

英语专业新生录取数量一览表 (2016-2019)

年份	2016	2017	2018	2019	总计
人数	91	112	96	109	408

作为省属本科院校,学生以省内生源为主,占比约为87%,女生在学生总数中占比约为95%,录取分数近几年来在省内学院类高校中稳定名列前茅,生源质量继续保持良好态势。

3.人才培养方案情况

目前,英语专业正在使用的人才培养方案包括2014版人才培养方案、2017版人才培养方案和2019版人才培养方案,其中2016级学生使用2014版人才培养方案,2017、2018级学生使用2017版人才培养方案,2019级学生使用2019版新近修订的人才培养方案。三版人才培养方案同时运行使用之中。

2019版最新修订的人才培养方案体现了英语专业最新的建设思路,依据教育部和教育厅让学生忙起来的思想引领,适当增加的毕业学分要求,由2017班155.5学分提高到163学分。课程设置主要体现如下三大特点。特点一,统一设置专业基础课平台,为即将到来的分大类招生做好准备;特点二,增加了“精英

语、通日语”双语型人才培养理念，将二外日语 1-3 设置为专业核心课程模块，分别在 3-5 学期开设，每学期 4 学分。同时为了体现日语课程的完整性、连续性，在专业选修课模块继续开设二外日语 4 课程，满足学生学习需求；特点三，强化应用型人才培养目标，设计学生参赛和考证折算学分的环节，引导学生强化实践能力培养。如，人才培养中设置了如下描述：“学生参加国家部委设置的英语专业资格等级考试，包括但不限于 CATTI 口笔译资格考试获得一二三级资格证，分别给予 3、2、1 专业选修课学分”。“学生参加全国性赛事，包括但不限于韩素音翻译大赛、英语世界杯翻译大赛、许渊冲翻译大赛及其他国家部委主办的全国性英语专业赛事并获得一二三等奖，分别给予 3、2、1 实践选修课学分”。

旧版与新版方案关于课程结构及学时学分分配情况的对比

课程类别	学分		占课内总学分 (%)		学时		占总学时比例 (%)	
	旧版	新版	旧版	新版	旧版	新版	旧版	新版
通必	24	25	18	18	432	464	15	18
通选	8	8	5	5	128	128	5	5
专必	49.5	55	33	36	734	880	32	36
专选	20	20	14	13	320	320	13	13
实必	23	42	23	22	544	544	26	22
实选	8	1	7	6	160	160	7	6
素拓	3	3	0	0	0	0	2	0
总计	155.5	163	100	100	2376	2496	100	100

4.专业课程设置情况

以 2019 版人才培养方案为例，英语专业目前专业必修课程、实践必修课程共 24 门（不包含非课堂教学课程、二外日语课程、口语课程）。其中教授、副教授教师担任的课程 21 门，占主干课程数量的 87.5%，主要涉及高年级阶段专业课程高级英语、英国文学史及作品选读、美国文学史及作品选读、英语语言学、高级英语笔译，同时也包括低年级段基础课程语音学、英语听力课程，保证了英语专业的高品质教学。

教授担任课程一览表

序号	教师姓名	担任课程
1	毕文娟	专业导学

		英国文学史及作品选读
		美国文学史及作品选读
2	高亮	英语听力 1
		英语听力 2
		英语听力 3
		英语听力 4
3	李莉	高级英语 1
		高级英语 2
4	于辉	英语语言学
5	袁婷	基础英语 1
		基础英语 2
		基础英语 3
		基础英语 4
		高级英语笔译
6	杜秀莲	跨文化交际
		英语教学法
7	高慧	英语语法学
8	颜海峰	高级英语
		英语修辞与写作
		高级综合

专业必修课程细分一览表

课程类别	课程名称	学时	学分
基础课	基础英语 1	80	5
	基础英语 2	80	5
	英语泛读 1	32	2
	英语泛读 2	32	2
核心课	基础英语 3	80	5
	基础英语 4	80	5
	二外日语 1	64	4
	二外日语 2	64	4
	二外日语 3	64	4
	高级英语 1	64	4
	高级英语 2	64	4
	英语语法学	32	2
	英语语言学	48	3
	英国文学史及作品选读	48	3
	美国文学史及作品选读	48	3

专业学位课程一览表

课程名称	学时	学分	课程性质
------	----	----	------

专业 学位 课程	基础英语 3	80	5	专业核心
	英语翻译 1	32	2	实践必修
	英语写作 2	32	2	实践必修
	英语语音学	32	2	实践必修

三、培养条件

1. 教育经费投入与教育设备

学院大力保障本科教学投入，涵盖学科建设、人才培养、教学改革等支出。本学年教学日常运行支出为 183 万余元，其中，投入本科专项教学经费 38 余万元。2019 年经学校批准，同意利用中央扶持地方高校建设资金（教育专项资金）145 万元用于外语教学实训中心语言实训室、智慧研讨教室及辅助教学系统的采购。经费的及时投入有效保障了各方面教学工作的开展，提高了教学内涵，改善了办学条件，增加了教学效果和特色，保证了人才培养的质量。

学院重视教学设施的改造以及实验室的规划、建设、管理和使用。外国语学院现有教学用房 25 间（普通教室和实验室），总面积达 2500 m²，其中实验室面积总计 1500 m²。现有同声传译实训室 1 间，多功能模拟语音实验室 5 间，数字实训室 3 间，自主学习室 4 间，智慧研讨教室 1 间，实验机位 846 个，外语实训教学系统 14 个，近三年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。教学用房及设施齐备，实验设备先进，管理规范，保证了良好的教学秩序正常运行。

教学实训中心现有设备情况一览表

语音室	数量	机位数	建设时间	操作系统
多功能语言模拟实验室	3 间	188	2017 年 3 月	蓝鸽
多功能语言模拟实验室	2 间	140	2018 年 3 月	东方正龙
数字语言实验室	3 间	182	2006 年 7 月	东方正龙
网络自主学习室	4 间	240	2013 年 7 月	东方正龙

本年度学院投入 2 万余元经费用于图书采购、报纸杂志、数据库的订阅。学院图书馆现拥有图书近 1 万册，生均图书 117.34 册。其中外文原版电子书 5000 余种。订阅中外文期刊、报刊 50 余种，其中外文期刊 10 种。图书种类有工具类、使用教材类、使用教材教参类、参考教材和教参类、英语和日语语言和文化研究类、英语和日语教学研究类、大学生英语和日语学习研究类、高等教育理论类、英语和日语专业大学生素质教育与通识教育相关理论与读物类、一般英语和日语读物类、与学院有关课题相关的参考图书类等类别的较为前沿的藏书。



教学实训中心新落成同声传译实验室

2. 教师队伍建设

目前，教师队伍英语专业目前专任教师队伍 20 人，100%具有硕士学位。其中，教授 2 人，副教授 6 人，讲师 12 人。专任教师队伍职称、年龄结构合理，副高职称以上教师比例为 40%，符合专业评估指标优秀等级“专任教师中高级职称比例 $\geq 30\%$ ”的要求。具有各类职业资格证书的双师型教师 5 人，占比 25%。40 岁以下青年教师 11 人，占比 55%。目前英语专业在校生 408 人，实际生师比约为 20.4:1，略低于专业评估生师比指标合格标准的要求。专业教师的研究重点分布在英语语言学、外国语言学、英美文学、翻译、学科教育、跨文化交际等领域。专业教师队伍爱岗敬业，坚持“以学生为中心”的教学理念，爱岗敬业，以教书育人为己任，教学效果良好，受到广大学生的好评，有多名教师在“外教社杯”全国大学英语教学大赛、青年教师多媒体教育软件竞赛、网络教学展示大赛、教师授课大赛、网络课程大赛中多次获奖。

英语专业教师队伍一览表

	姓名	出生年月	学历/学位	职称	专业	是否双师型
1	毕文娟	1970.11	研究生 硕士	教授	英语语言文学	否
2	杜秀莲	1971-08	本科 硕士	教授	学科教育(英语)	否
3	高亮	1972.03	本科 硕士	副教授	英语语言文学	否
4	于辉	1973.02	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	否
5	李莉	1971.12	本科 硕士	副教授	英语语言文学	否
6	高慧	1973.12	本科 硕士	副教授	英语语言文学	否
7	袁婷	1980.06	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	是
8	颜海峰	1982.01	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	是
9	尹迪	1982.01	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	否
10	苏晓轶	1981.09	本科 硕士	讲师	英语语言文学	是
11	吕凤鑫	1979.03	研究生 硕士	讲师	外国语言文学	否
12	李姗姗	1982.06	本科 硕士	讲师	英语语言文学	否
13	李晓	1981.09	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	否
14	赵延燕	1982.07	本科 硕士	讲师	英语语言文学	否
15	高晶	1975.12	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	否
16	田丽	1980.09	研究生 硕士	讲师	外国语言文学	否
17	殷治花	1989.06	研究生 硕士	讲师	外国语言文学	是

18	李秀丽	1989.06	研究生 硕士	讲师	翻译硕士(笔译)	否
19	王珊珊	1990.05	研究生 硕士	讲师	翻译硕士(笔译)	是
20	刘艳	1979.04	本科 硕士	讲师	外国语言文学	否

英语专业教师获奖情况一览表(2018-2019)

时间	获奖教师	赛事	奖项
2018	田丽	山东政法学院第五届多媒体课件大赛	三等奖
	李珊珊	山东政法学院第五届多媒体课件大赛	二等奖
	苏晓轶	山东政法学院第五届微课程大赛	二等奖
	苏晓轶	“外研社杯”英语阅读大赛山东省赛	指导优胜奖
	尹迪	校级第五届多媒体大赛	三等奖
	尹迪	学生最喜爱教师	称号
	李秀丽	山东政法学院第十一届教师授课大赛	三等奖
	颜海峰	2018年全国大学生英语竞赛(C类)	一等奖指导教师
	颜海峰	2018年全国大学生英语竞赛(C类)	特等奖指导教师
	赵延燕	2018年全国大学生英语竞赛(C类)(伍迪)	一等奖指导教师
时间	获奖教师	赛事	奖项
2019	殷治花	第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区	微课组一等奖
	李晓	第十一届山东省大学生科技节“外教社”杯科技外语大赛	英语组三等奖指导教师
时间	获奖教师	赛事	奖项
2018 (20)	田丽	山东政法学院第五届多媒体课件大赛	三等奖
参赛团队: 金菲、殷治花、胡霏雯、王珊珊、李蕾	2019年外研社“教学之星”大赛	全国复赛一等奖	
殷治花	2019年外研社“教学之星”大赛	全国复赛一等奖(个人)	
王珊珊	2019年外研社“教学之星”大赛	全国复赛一等奖(个人)	
参赛团队: 殷治花、李蕾、吕凤鑫、韩骥、杜秀莲	第五届中国外语微课大赛	山东赛区一等奖(团队)	

参赛团队： 殷治花、李 蕾、吕凤 鑫、韩骥、 杜秀莲	第五届中国外语微课大赛	全国决赛二等 奖（团队）
尹迪	2019年全国大学生英语竞赛（B类）（侯波）	一等奖指导教师
苏晓轶	2019年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	山东省二等奖 指导教师（杨辛 瑶）
苏晓轶	2019年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	山东省三等奖 指导教师（许文 豪）
苏晓轶	2019年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	山东省优胜奖 指导教师（任雨 欣）
苏晓轶	2019年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	山东省优胜奖 指导教师（陈晓 璇）
王珊珊	2019年百万同题英语写作活动全国决赛	优秀指导教师 奖
田丽	第六届山东政法学院微课大赛	一等奖
李珊珊	第十二届教师 授课大赛	二等奖
殷治花	第十二届教师 授课大赛	三等奖
颜海峰	2016-2019年度科研工作优秀奖	

同时，加强新近教师的师德、业务培训，实施“新进教师导师制”，安排专门导师对新进教师进行为期一学期的“一对一”指导，随堂听课，及时反馈，有效帮助新近教师尽快适应教学工作。在培养教师队伍的同时，注重科研团队的组建和培养。以科研经验丰富的教师为骨干，根据教师的学术兴趣和专业分布，组建涉及翻译研究、文学研究、跨文化交际、教学法研究等不同研究领域的科研团队，凝合团队力量，推动英语专业的科研工作的有序开展。

3. 实习基地建设情况

实习、见习是大学学习阶段重要的实践性教学环节之一，是实践与理论相结合的重要方式。外国语学院实习见习工作目前已有相对稳定的实践教学基地，制订了相对科学的实习方案并在逐步实施、落实。2018年9月至2019年8月底，新建并正在使用校外实践教学基地6个。

英语专业教学实践基地一览表

实践教学基地名称	地点	使用目的	使用的对象	备注
长颈鹿美语学校	济南	实习/见习	本科英语、日语、商务英语	重点
译国译民翻译公司	济南	实习/见习	本科英语、日语、商务英语	重点
北京华谊国旅	北京	实习/见习	本科英语、日语、商务英语	一般
贝乐学科英语培训学校	济南	实习/见习	本科英语、日语、商务英语	一般
山东康桥律师事务所	济南	实习/见习	本科英语、日语、商务英语	一般
山东鼎航律师事务所	济南	实习/见习	本科英语、日语、商务英语	一般

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制与合作办学

产学研协同育人机制、合作办学机制的建设和发展是目前英语专业建设体系中的短板。虽然几年来与长颈鹿美语学校、译国译民翻译公司、贝乐学科英语培训学校等企业单位在学生的专业见习、毕业实习工作中多次合作，在学生实践能力培养，社会适应度培养方面取得了初步的成效，每年都会有学生由专业见习、毕业实习从而进一步实现就业。但是从参与的学生数量来看，目前仍处于小规模、分散发展阶段，缺乏规模化、订单化的育人机制和合作办学项目。

2. 教学管理情况

外国语学院始终坚持学校、院、教研室三级教学管理机制，完善评教和督导制度，加大各教研室的管理职能和责任，规范落实本科生学业导师制度和处级干部联系班级制度，试行《外国语学院关于学业劝诫及学业通报的规定》，加强学风管理和过程性学业管理，保障高质量教学的顺利、平稳运行。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，树立“立德树人，德育先行”的现代教育理念，继续加强师德师风建设工作。

领导干部联系 2019 级班级配档表

班级	联系人
19 英语本 1	吴艳丽
19 英语本 2	苏晓轶
19 日语本 1	毕文娟
19 法律英语立格班	高 慧
19 商务英语班	周贵臣

五、培养质量

2019 年英语专业学生年底总体就业率 85%，在当前高校毕业生就业压力日益加大的形势下，就业形势有待进一步提高。

英语专业毕业生年底就业率(2015-2018)

年度	2015	2016	2017	2018
就业率	90	90%	90%	85%

英语专业注重对毕业生的跟踪调查，调查数据显示在顺利实现就业的学生中，就职于企业单位的约占学生人数约占 90%，其中从事英语教育行业译等相关工作的占比较大，约 19% 的学生顺利通过研究生入学考试实现本专业或跨专业继续深造。毕业生就业的专业对口率约基本在 65% 左右，学生就业布局基本符合学校服务于地方经济建设的人才培养目标设计。通过对毕业生就业调查的调查问卷和跟踪调查，毕业生表示对自己目前工作的感到满意约为 60%，用人单位对毕业生的人格品质、职业素养满意度较高。

外国语学院连年获得学校“学术型人才培养先进单位”的称号，毕业生考研平均通过率维持在 25% 左右。但是 2018 年应届毕业生的考研情况不容乐观，虽然学生出国深造的欲望明显增强，但总体计算考研率指标为 18.9%，较往年数据有所下降。

序号	班级	姓名	院校	专业
1	15 英本 1	王全芹	山东财经大学	英语笔译
2	15 英本 1	郑兆旭	佳木斯大学	体育人文社会学
3	15 英本 1	杨梦曦	蒙莫斯大学（美国）	教育学
4	15 英本 1	刘敏	渥太华大学（加）	教育学
5	15 英本 1	王丽萍	（英国）（待定）	教育学
6	15 英本 1	王远飞	莫纳什大学（澳）	教育学
7	15 英本 2	张津津	北京语言大学	外国语言学
8	15 英本 2	王敬文	中国石油大学	翻译
9	15 英本 2	刘洪倩	青海民族大学	法律硕士
10	15 英本 2	李旭梅	马来西亚国立大学	教育学
11	15 英本 2	张康	莫斯科大学	教育学

六、毕业生就业创业

英语专业的人才培养始终注重学生专业技能和职业素养的培养，在课程设计中通过各类实践实训课程的设置强化听、说、读、写、译等专业技能的培养，目前，实践实训课程学分占比 2017 版和 2019 版人才培养方案分别达到 33% 和 32%，

均高于教育部对实践课程设计设置的占比要求,有效提升了毕业生的专技能培养,为毕业生就业打下基础。此外,英语专业多方搜集就业信息,拓宽就业通道,通过就业指导咨询、就业专题讲座、校友主题报告会等方式,帮助学生获取就业创业信息,进行职业生涯规划,积极引导认识自我,树立正确的就业择业观。同时,举办模拟创业大赛、模拟面试大赛与简历制作大赛,开展毕业生招聘大会,培养高素质、高质量的实用型人才,助力学生就业创业。截至目前,2019届毕业生就业率目前达到85%。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

目前,由于英语专业招生人数近年来持续扩招,就业难是英语专业学生越来越深切的感受。在人才竞争日趋激烈的现实中,客观分析英语专业人才社会需求将呈现三大趋势:

1. 高端翻译人才严重匮乏

虽然学英语的人数众多,但是同声传译和书面翻译高端人才严重缺乏。来自中国翻译协会的资料显示全国职业翻译只有4万人,而相关从业者高达50多万人,专业翻译公司3000多家,但真正胜任翻译工作的人才缺口达90%。市场上以各种形式从事翻译工作的人很多,但真正受过专业训练、高水平的人才很少,高水平的翻译大约占总数的5%。

2. 外语+专业复合型人才短缺

外语作为交流工具,往往需要与专业相结合才能真正呈现出外语人才的优势。但是目前传统外语教学过程培养出的外语人才往往缺乏相应专业知识和从业背景,短时间内难以胜任专业岗位工作。根据就业市场统计数据 displays,纯外语人才需求逐年下降,而复合专业知识的人才需求上升明显。

八、存在的问题及整改措施

1. 专任教师梯队构成有亟待提升

英语专业目前教师目前仅有在读博士1人,师资团队学术素养有待进一步提升。下一步在有计划充实教师队伍的前提下,首先计划将高端人才引进作为师资队伍建设的重点,争取在2018-2019年度,引进英语语言文学、外国语言学博士1-2人,提高专任教师队伍的整体学术水平,同时提升教师队伍的科研能力。

其次,注重现有教师队伍的培养。鼓励青年教师考博深造和国外访学,拓宽渠道,为教师提供更多外出参会、课程培训的机会。

2. 专业课程团队建设有待进一步提升

目前,英语专业的专业基础课程、专业核心课程模块已经具备的基本的教学

团队架构，但是由于师资力量不足，目前有些课程团队人员配备不足，1名老师独自承担一门课程的情况仍然存在。尤其是《基础英语》《高级英语》《英语语言学》《英国文学史及作品选读》《美国文学史及作品选读》等国标要求的核心课程都存在这一问题。下一步将首先针对这类课程进行师资调配和整合，改变师资配备不合理的现象。

3.科研工作有待上平台

英语专业的科研和教改工作取得了前所未有的突破，获得省级立项1项，发表高质量科研论文4篇，专著2部，译著1部。但是总体而言受制于科研队伍学术专业素养、科研平台等自身条件的限制，科研工作还存在明显的功利化特征，缺乏有计划的高水平研究，成果延续性和时效性不足。

针对科研、教改成果品质不高、精品匮乏的现状，英语专业首先将在学术团队的建设 and 科研指导与服务上下功夫。以颜海峰老师为带头人组建翻译相关教学团队，共同商讨研究规划，集合团队力量实现英语专业科研工作的质的提高。

专业十一：日语专业

一、培养目标与规格

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握日语语言文学和文化知识的同时具备英语阅读和交流能力的“精日语、通英语”的双语型人才。培养具有国际视野和人文与科学素养，具备日语语言运用能力，跨文化交际能力，思辨与创新能力，能从事涉外工作、语言服务以及日语教育的多元化应用型外语人才。具体培养要求为：

1. 掌握马克思主义基本原理，树立正确的世界观和人生观，热爱社会主义祖国，具有较高的思想道德素质，良好的政治、文化、心理素质，较强的团队意识和健全的人格；
2. 具有扎实的日语语言基础，掌握日语听、说、读、写、译技能，有较强的口译和笔译能力、写作能力及会话能力；
3. 具备较好的人文社会科学基础，对日本的语言、经济、社会、文化等有较广泛的了解，具有一定的跨文化交际能力；
4. 具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；具有良好的审美情趣和人文素养；
5. 具有良好的综合素质，掌握英语语言技能，具备英语交流和阅读能力；了解法律法规基础知识，具有计算机应用能力。
6. 鼓励学生参加国家部委主办的专业能力证书考试。主要专业能力证书：国家翻译资格证书、日语能力测试 N1 证书、BEC 证书、LEC 法律英语证书。
7. 鼓励学生参加本专业的各级别赛事。尤其是国家部委或中国日语教学研究会、教育部高等学校外语专业教学指导委员会参与组织的赛事。

二、培养能力

1. 专业设置情况

日语专业于 2008 年被山东省教育厅批准为山东政法学院新增本科专业，秉持“错位竞争，特色发展”的办学理念，结合我校应用型人才培养目标，办学上立足山东，面向东部沿海地区，辐射全国，为地方经济建设培养应用型人才。并通过加强学科建设、课程建设以及实践教学建设等手段，使教育教学质量稳步提升。在学生培养方面依托我校法学学科和我院英语学科的优势，在日语综合运用能力之外，引导学生兼修英语和法学等学科。

自开办以来,根据专业特点培养人才,实行精品化教学,小班制授课,导师制培养,先后聘请多名客座教授莅临指导。目前日语教研室客座教授 1 人,专职教师 7 人,专职日籍教师 1 人。

2.在校生成规模

日语专业目前在校生 103 人。

日语专业在校生人数

年级	2016 级	2017 级	2018 级	2019 级
人数	24	24	28	27

3.课程设置情况

(1) 日语专业课程设置情况

总学时: 2512 学时

总学分: 164 学分。其中,必修课 113 学分(通识必修课 37 学分,专业必修课 52 学分,实践必修课 24 学分),选修课 48 学分(通识选修课 8 学分,专业选修课 28 学分,实践选修课 12 学分),素质拓展 3 学分。

(2) 新版人才培养方案课程设置变化

19 版人才培养方案主要在 17 版人才培养方案的基础上作了细节的修改。专业介绍更贴近现在的实际状况,培养目标和培养要求更贴近新版国标的要求。

在课程设置上,按照教务处的要求在通识必修课中增加了劳动修养课程,在专业必修课中去掉了专业导学课程。专业基础平台课按照学校的统一要求只安排在第一、第二两个学期。

在实践选修课中增加了《Java 程序设计》和《C++语言程序设计》两门课程,主要是由于目前日语专业毕业生就业方向有所变化,过去的商务人才需求减少,而外包软件在山东省内需求量持续走高,因此日语+编程的新型人才是就业的新方向。在人才培养方案中增加这两门课程,为有此志愿的学生开辟了校内学习的途径。

新版人才培养方案最重要的修改是将学位课程由旧版的《日语泛读 1》、《日语泛读 2》、《高级日语 3》修改为《日语泛读 2》、《日语会话 2》、《日语会话 4》三门课程。修改原因主要是因为配合教务处安排的期中考试,将期中考试成绩引入学位课程。因此将四年级开设的《高级日语 3》课程从学位课程中取消,增加了《日语会话 2》和《日语会话 4》课程,目的在于继续加强实践课程建设,距体表现在加强学生的口语,由专业教师和外教一起进行期中考试,增加口语考试难度,更好的了解学生的真实语言表达能力。

(3) 新版人才培养方案程建设目标

坚持服务需求,成效导向。主动对接经济社会发展需求,优化专业结构,完

善课程体系，更新教学内容，改进教学方法。具体表现在：

① 课堂教学

推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜，选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

② 教学形态

重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的服务体系，打造适应学生自主学习、自我管理、自主服务需求的智慧课堂。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

(4) 课程建设现状

加强原有课程内容、课程体系的改革，增加新的专业知识课程和相关专业知识课程。鼓励日语教研室教师积极参与教学方式方法改革充分利用现代信息技术手段，实现与学生的立体化沟通交流；根据学生的特长、兴趣，注重因材施教，开发学生潜能，培养学生创新精神，激发学生学习自主性。

继续实践实训课程的建设。已经初步建设完成的必修实践实训课程，安排任课教师定期互相听课，并且组织相关教师去其他专业或者其他院校听课，吸取先进的教学理念、成熟的教学经验，根据日语专业每一级学生的不同特点和实际水平，随时更新和补充教学内容和教学方式。

增加专业选修课数量。在保证质量的前提下，重点加大数量建设，从而保证学生充足的选课范围，满足学生学习多元化的课程需求。一些培养方案中提到但是因为各种原因以前没有开设的选修课，争取在三到五年的时间内逐步开设起来。

三、培养条件

1. 教学经费投入及教学设备

(1) 实验室建设

外语实训中心拥有实验室 12 间，其中模拟语言实验室 5 间，数字语言实验室 3 间，网络自主学习室 4 间，实验机位 822 个，仪器设备总值 400 余万，总面积达 1400 平米。专用听力、视听教学，可以同时满足近 700 学生的授课要求，完全能满足日语专业教学的需要。实训中心主要承担学院语言类课程的实验教学

任务，包括专业日语听力、同声传译等课程。

实验室设有先进的语言实验设备，内容丰富的教学资源库，界面友好的学习软件，为学生打造了优良的语言实践实训平台。学生在实验课上可以充分地融入语言学习环境，并通过教师课堂环节设置和自主的语言实践，提高语言的实际运用能力。此外，数字化语言实验室还可以实现局域网内的自主学习，学生可以根据自己的学习状况进行个性化操作，以满足不同层次学生的切实需要并保证较高的学习效率。

(2) 图书资料室建设

外国语学院图书资料室可为授课教师提供多种介质的资源支持，主要包括日语类专业图书近千册，300多种的影视音像资料，并提供部分音像资料复制服务，以满足教师资料查询、数据备份的需要。

2. 教师队伍建设

现有教师9人，其中客座教授1人，专职日籍专家1人。教师们基础知识扎实，实践经验丰富，教学效果突出，历年学生评教优秀率为100%。获省级教学大赛三等奖1次、校级一等奖1次、校级二等奖3次。建有校级优质课程4项，网络教学平台电子资料完备，能满足网络教学需要和学生的自主学习需求。历年来，承担教育部、山东省、学校各类课题8项，发表科研论文30余篇，编写16部实用特色教材，对教学形成强有力的支撑。历年来专家督导、学生网上评教，均为优秀，且成绩位列学校前茅。

日语专业教师队伍一览表

姓名	出生年月	学历/学位	职称	专业	双师型
焦婷婷	1981.03	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
郭燕梅	1984.07	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
朱绪芹	1980.10	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
钱展	1981.01	研究生 硕士	讲师	教育学	否
马兴芹	1987.08	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
李银兰	1987.01	研究生 硕士	助教	日语语言文学	否
任梦溪	1989.03	研究生 博士	助教	文化交涉学	否

3. 实习基地建设

目前，日语专业共有校内、校外教学实践基地5个，基本上能够满足课程实践和毕业实习的需要，在人才培养方面发挥了积极的作用。

英语专业教学实践基地一览表（2014-2019）

实践教学基地名称	地点	使用课程	使用对象	备注
长颈鹿美语学校	济南	专业实习	本科英语、日语专业学生	重点
译国译民翻译公司	济南	专业实习	本科英语、日语专业学生	重点
北京华谊国旅	北京	专业实习	本科英语、日语专业学生	一般

贝乐学科英语培训学校	济南	专业实习	本科英语、日语专业学生	一般
山东康桥律师事务所	济南	专业实习	本科英语、日语专业学生	一般

四、培养机制与特色

1. 强调德育为先

在本科教育阶段，首先坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到日语专业建设各领域、各方面、各环节，坚持以文化育人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。坚持以学生为中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

2. 加强教学管理

专业日语教研室严格遵守学校学员各项规章制度，认真学习各项细则规定，加强日常教学工作的各项管理，从专业培养方案的修改制定、到教学大纲、教案、课件的日常更新修改都做到召开专家、教师、学生座谈会，吸取各方面意见和建议，使其更加完善。既保证本单位教学质量监控与评价工作的正常运行，又保证学生在教学质量监控过程中充分行使权力，在教学质量监控体系中特建立学生评教制度。

3. 积极发展第二课堂

日语同学社成立十年，不仅为本专业的学生促进日语学习，增长知识，拓宽视野，还为加深本校学生对日本文化的了解，构建了一个良好的学习、交流平台。春季赏花大会、日语大课堂、日语配音大赛等已经成为日语同学社的固定活动，为全校学生以正确的态度看待日本的社会、历史和文化提供了一个良好的渠道，在培养学生的文化素质、促进学科交叉方面，提供了一个良好的环境。日语同学社的蓬勃发展，既引导学生开展有影响、有特色、有创新的社团活动，让社团成员达到“自我教育、自我服务、自我管理”的目的。又促进学生综合素质的全面提升，全面提升本专业教学文化。

五、培养质量

1. 毕业生就业率与专业对口率

日语专业连续 5 年毕业生的就业情况来看，主要分为继续硕士研究生学习、

就业工作和出国深造三个方向。

2011级-2015级日语专业毕业生研究生录取情况统计表

年级	专业名称	国内录取人数	国外录取人数	大三提前录取人数	毕业生总数	录取率
2011	日语	2	1	0	16	19%
2012	日语	3	2	0	16	31%
2013	日语	3	2	0	22	23%
2014	日语	5	0	0	20	25%
2015	日语	2	0	0	15	13%

2010-2014级日语专业毕业生从事日语相关行业情况统计表

年级	专业名称	人数	日语相关行业从业人数	从业比率
2011	日语	16	9	56%
2012	日语	16	7	43%
2013	日语	22	9	41%
2014	日语	20	7	35%
2015	日语	15	5	33%

注：日语相关从业人数包括毕业后出国学生（使用日语）以及目前日语专业研究生在读人数。未包含复习准备二次考研的学生。

日语专业毕业生出国率逐年上升，从往届毕业生处收集到的消息，毕业后在国内积累了一定工作经验后又选择出国深造或者出国工作的学生数量越来越多，也是近年来毕业生就业的特点之一。

2. 学生就读日语专业的意愿

由于我校是政法类专业院校，且法学专业的特色和优势十分明显，因此报考我校的学生大都以法学为第一志愿。从2008年日语专业招生以来，学生一直都是以调剂专业为主，第一专业报考日语的学生比率基本不超过20%，但是从2014年开始，这一情况逐渐发生改变。以日语专业为第一志愿的学生比率大大提高，到2016年，经过调查，这一比率达到了56%，而2017届新生的专业报考比例更是高达80%，显示学生就读日语专业的意愿在迅速提升。这与日语专业的不断发展和日语专业良好的就业前景是密不可分的。

六、毕业生就业创业

1.积极宣传国家政策措施

为了加快经济发展，国家实施了一系列积极的就业政策，千方百计的促进就业。把促进高校毕业生就业放在突出位置。其中校毕业生到城乡基层社会管理和公共服务岗位就业，给予社会保险和岗位补贴；到农村基层服务和参军入伍，给予学费补偿和代偿助学贷款。鼓励承担重点科研项目的高校、科研院所和企业吸纳符合条件的毕业生从事科研工作。企业吸纳符合条件的高校毕业生就业，可按规定享受相关就业扶持政策。加快建设一批投资少、见效快的大学生创业园或创业孵化基地。高校毕业生应征入伍服义务兵役政府将补偿学费，代偿助学贷款；荣立二等功及以上的，退役后免试推荐入读硕士研究生等。

2.对学生就业创业方面给予积极建议

在现今高校毕业生就业日益激烈的竞争下，毕业生都应该注重专业知识的补充，以增加就业筹码。考取与专业相关的证书，如计算机二级，英语四、六级证书，口译证书，BEC等，或者通过考研在学位方面创造优势，都是可行的方法。对于高校外语专业的毕业生，鉴于语言上的优势，可以学一到两门外语，特别是小语种，并且争取掌握常用的语言技能，既可以学习专业以外的知识，同时还能向用人单位证明自己的自主学习能力。

七、专业发展趋势及建议

1.日语专业发展现状

随着我国的高等教育已经从精英教育进入了大众化教育阶段，开设日语专业的学校激增，2009年全国已达到464所，这个数字还在不断增加。随着日语教育在人才培养模式等方面的不断探索和改革，已经基本形成了专业型、复合型、双语型、专业方向型等几种培养模式，目前专业日语教研室正在努力由原有的专业型培养模式逐渐向复合型培养模式转变。

2.日语专业面临的问题

(1) 单调的课程设置。一直以来日语语言文学专业的课程尤其是选修课程设置多集中在语言学和文学方面，对社会、文化、经济的涉及非常少，而这一部分恰恰是大多数学生比较感兴趣的。但由于应对研究生考试或者学生毕业后就业的需求，这一类课程往往没有放到选修模块中，或者放到选修模块但是并未开设。

(2) 粗放型的教育方式。由于大学阶段的日语专业往往是零起点学习，又在四年毕业后面临较重的考研或者就业压力，因此教学模式大多是以教师为中心，课堂教学采取“满堂灌”的理论教学。这样的教育方式虽然在专业课方面的确起到了一定的作用，但是对学生思辨能力、创新和自主学习能力的培养是十分不利的。

(3) 专业人才培养方案中设计与规划的缺失。日语专业人才培养方案缺少自己的特色，由于长期以来就业目标比较单一，培养目标也相对单调，缺少经过市场调查之后适应当今社会新的需求的设计与规划。

3.日语专业发展建议

(1) 加强师资队伍建设。

根据教学改革、课程设置以及情况的变化，通过个人意愿，日语教研室统筹安排，进一步明确每位教师的专业和研究方向，形成合理的教师教学梯队。根据外语系专业建设发展的总体规划，加强对青年教师的培养，提高教师队伍的职称结构和业务素养。在教师队伍建设中，保持教师队伍的相对稳定，保证师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构等方面处于合理状态。

(2) 完善课程体系建设。

加强主干课程建设。在现有《初级日语》、《中级日语》两门优质课程的基础上，争取完成《高级日语》优质课程建设，同时完成并完善《日语会话》、《日语翻译理论与实践》实践实训课程建设项目，通过精品课程建设提高整体教学水平，丰富教学资源。

加强慕课平台的使用，在微课、慕课、混合式课堂等各种课程建设方面积极推进，争取在未来三年内开设至少两门混合式课程。

(3) 注重使用先进的教学方法和手段。

合理运用多媒体技术等手段，提高学生学习积极性和趣味性，改变传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。

重视教材建设。重视电子教材、多媒体教材建设。大量参考国内其他高校日语专业教材，从中选出教育部推荐的优秀高校使用教材，主要课程教材以系列化的优秀教材为主。重视教学资源建设。计划继续加大对外语图书资料室的建设，增加资金投入，购进专业相关书籍，成立日语图书角，以保证最大程度的满足教师和学生需求。

(4) 以科研促教学，实现教学质量的全面提升。发挥科研、教研工作对教学的指导和推动作用，提升专业教学质量。今后要继续努力创造环境，优化机制，明确科研方向和重点研究领域，培育教研、科研队伍。

(5) 拓展国际合作交流。

以学科发展、师资队伍建设、人才培养为宗旨，以学术交流、科研合作、联合培养人才为重点，再平等互利的基础上，努力搭建国际交流平台，争取进行实质性合作。积极探索与日本大学本科层次的合作办学模式，为日语专业学生创造更多赴日留学条件。

八、存在的问题及整改措施

1.存在的问题

(1) 教学团队整体年轻、经验不足

师资队伍发展不均衡，存在局部不合理的现象，缺少高水平的专业负责人和学科带头人。本专业教研室目前共专职教师 7 人，常聘外籍教师 1 人，是可以满足本科阶段的日常教学工作的。但是由于专业建设时间较短，专职教师以年轻教师居多。主观上年轻教师更容易与学生沟通，在教学上更加愿意进行改革和革新，愿意尝试新方法，进行新突破。客观上，年轻教师学历相对不高，而且由于国内具有日语博士招收资格的大学较少，只能进行脱产学习，继续深造的困难较多。年轻教师面临的另一个问题是职称较低。由于学历水平不高、从事教学工作时间较短，因此目前都是讲师职称。

(2) 科研水平相对较低

目前教研室在论文发表、教材编写等方面取得了一定的成绩，但在课题方面尤其是国家级课题、省部级课题立项方面还远远不足。

(3) 专业基础建设薄弱，专业建设工作有待进一步加强

日语专业创建六年以来，尽管在学校和院系领导关注与帮助下，我们的专业基本已经建设起来。经过十年的建设，也取得了初步的成绩，但专业基础建设相对薄弱，更缺乏专业特色。课程建设上缺乏精品课程，对学生的实践教学手段还比较单一，应用能力的培养有待于提高。部分课程设置、教学内容及教学方法还比较陈旧，教学改革成果的推广还不够。

(4) 实践教学问题

实践教学即专业实习，主要存在的问题有学生重视程度不够，往往受考研冲击，走过场；教师现场听课、指导量（尤其是外地实习）不足；专业实习基地突出地表现为数量不足，联系不稳定，容纳量过小，运行不够正常。

2.拟整改措施

(1) 加强师资队伍建设，提高教学团队整体水平

计划加强对年青教师，特别是刚毕业的教师的培养。指定教研室中经验比较

丰富的教师指导年轻教师学习、听课、辅导、准备与指导学生实验、参加课题研究等工作。

根据日语专业建设发展规划，加强对青年教师的培养，提高教师队伍的职称结构和业务素养，提高职称层次，承担起专业持续建设与发展的重任。拟向学校和院系争取更多青年教师进修的机会和经费，每年至少派一名青年教师参加培训。

计划到省内知名重点高等院校聘请客座教授或以安排讲座的形式邀请知名教授对学生进行短期教学，以弥补自身教学力量的不足。每年至少安排一场高水平的讲座。

（2）继续提高教师科研工作能力

根据学校科研、教学发展的总体部署，结合日语专业的现有条件，制定切实可行的科研、教科研工作发展规划，提高教师的科研意识和科研水平，建立健全相关制度，积极支持教师参加学术会议，扩大对外学术交流，逐步提高我校日语专业在省内的知名度。通过参加国际性或全国性学术会议、教学研讨会等方式扩大年轻教师眼界，了解外界科研、教学改革信息，及时获得教学改革经验与最新研究成果，不断充实自己，提高科研工作能力和教学质量。

组建学术队伍、实现教研、科研工作新突破。今后要继续努力创造环境，优化机制，明确科研方向和重点研究领域，培育教研、科研队伍。

（3）继续加强教学实习基地建设

继续加强校企合作。采用先进的案例教学模式，“嵌入式”教学方法，为学生提供大型项目实战学习的机会，使学生在实战中熟悉专业行业知识，掌握行业客户特点及运作经验，提高就业竞争力。

拓展国际合作交流，从小处着手，拓展海外实习基地或者海外实习机会，让学生有机会赴日本实习 2-3 个月，为有留学意向的学生争取到亲赴学校参观的机会，为学生的继续深造或者出国工作搭建国际交流平台。

专业十二：商务英语专业

一、培养目标与规格

商务英语专业旨在培养英语基本功扎实，具有国际视野和人文素养，掌握经济学、管理学、法学（国际商法）等相关基础理论与知识，熟悉国际商务的通行规则和惯例，具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、自主学习能力，能从事国际商务工作的，德智体美劳全面发展的复合型、应用型人才。

具体培养要求：

1、素质要求：商务英语专业学生应具有优良的道德品质、社会责任感、人文与科学素养、国际视野、创新创业精神、敬业与合作精神、健康的身体和心理。

2、知识要求：商务英语专业学生应系统掌握语言基础知识、商务知识、跨文化知识、人文社科知识以及跨学科知识，熟悉经济学、管理学、法学（国际商法）等专业的基本理论。

3、能力要求：商务英语专业学生应具有语言运用能力、跨文化交际能力、思辨与创新能力、商务实践能力和自主学习能力。

4、鼓励学生参加国家部委主办的专业能力证书考试。（专业能力证书包括国家翻译资格证书、日本语言能力证书、BEC 证书、LEC 法律英语证书等）。

5、鼓励学生参加本专业国家级赛事。

二、培养能力

1. 专业设置情况

商务英语专业设立于 2015 年，遵循我校特色办学的理念，以培养应用型人才为基本定位，在培养学生的英语语言能力的同时，使之具备扎实的国际经济和国际贸易理论基础。通过贯通课堂教学与实验实训，深化校企合作，使学生既能熟练掌握英语的听、说、写、译能力，又掌握国际经济与国际贸易的基本技能，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，成为“精英语，通商务”的复合型、应用型人才。商务英语专业拥有一支朝气蓬勃、团结敬业的优秀教学团队。所有专职老师分别毕业于山东大学、对外经贸大学、中国石油大学、山东师范大学等国内知名高校，均为硕士研究生，并多次在全国外语教学大赛中取得优异成绩。

2. 在校生规模及质量

商务英语专业主要面向山东省内普通本科二批次招生。2015 年商务英语专业开始招生，共招收了四级学生，2019 年有第一届毕业生，共计 21 人。本专业

目前在校生 366 人，其中 15 级 21 人、16 级 55 人、17 级 43 人、18 级 40 人。招生规模持续稳定在 45 人左右。

商务英语专业在校生一览表（2015-2019）

年份	2015	2016	2017	2018	2019	总计
人数	21	55	43	40	39	198

商英专业 70% 的学生来自外省，分别来自河北、河南、山西、黑龙江、安徽等省份。生源质量继续保持良好态势。

3. 人才培养方案情况

目前，商务英语专业正在使用的人才培养方案包括 2015 版人才培养方案和 2017 版人才培养方案以及 2019 版人才培养方案。其中 2015、2016 级学生使用 2015 版人才培养方案，2017、2018 级学生使用 2017 版新近修订的人才培养方案。2019 级学生使用 2019 版人才培养方案。2015 版人才培养方案课程设置注重课程体系的系统性、完整性和针对性；强化实践能力培养。商务英语专业落实“以能力为核心”的基本原则，进一步加强实践教学。

2017 年人才培养方案课程体系沿用“平台+模块”形式设置，对课程学时、学分进行了调整。2019 年，对照《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》，以及人才培养过程中发现的问题，对培养方案再次进行修改。本次修改主要是三点变化：一是为了突出“应用型”人才的原则，增加了实践选修课数量，同时引进企业课程，突出培养学生的实践能力；二是将部分英语技能课程的性质改为专业必修课，或者增加学分设置；三是本着“课、证、赛、岗”相结合的思想，增加了大赛、职业资格证书转化为学分的具体操作。

2017 版与 2019 版方案关于课程结构及学时学分分配情况的对比

课程类别	学分		占总学分 (%)		学时		占总学时 (%)	
	2017 版	2019 版	2017 版	2019 版	2017 版	2019 版	2017 版	2019 版
总学分	155.5	165			2376	2465		
通必	23	24	15	14	442	444	18	18
通选	8	8	5	5	128	128	5	5
专必	49.5	50	32	30	792	800	33	32
专选	20	18	13	11	320	288	13	12

实必	42	48	27	29	544	577	23	23
实选	10	14	6	9	160	224	7	9
素拓	3	3	2	2	0	0	0	0
总计	155.5	165	100	100	2376	2465	100	100

4.专业课程设置情况

2015 版、2017 版、2019 版人才培养方案课程体系均采用“平台+模块”形式设置，2019 版培养方案中根据学校统一规定，在通识必修课中增加了《劳动》、《劳动修养》课程，学分增加到 24 学分；增加了专业必修课学分，增到 50 学分；减少了专业选修课学分，减至 18 学分；增加了实践必修课的学分，提高到了 48 学分；增加了实践选修课的学分，提高到了 14 学分。

2019 版人才培养方案共设计课程总数 105 门，其中，专业必修课 16 门，通识必修课 12 门，专业选修课 34 门，实践必修课 20 门，实践选修课 19 门，实践教学学分占总学分比例为 50%，达到并超过评估指标中关于文科专业实践教学时间 20%以上的标准要求。英语知识与技能类课程的学时占比 50.5%，达到《国家本科教学质量标准》中要求。方案中新增课程 8 门，课程性质及学分变动共 4 门，在保持课程体系稳定性的基础上，通过优化课程结构，调整不同课程比例的方式，更好的适应不断变化的教学需求。

2019 版人才培养方案课程变动目的

新增课程名称	目的
劳动	锻炼学生的劳动能力
劳动修养	培养学生的劳动意识
商务英语翻译 2	加强学生的翻译实践理论和翻译能力，提高职业能力和专业技能
英语语音精练	加强英语语音的准确练习，提高专业能力
商英项目实训课程： 跨境电商图文营销	引进企业课程，增强学生的实践操作能力，及职业能力
商英项目实训课程： 跨境电商零售基础	引进企业课程，增强学生的实践操作能力，及职业能力
商英项目实训课程： 跨境电商平台实务	引进企业课程，增强学生的实践操作能力，及职业能力
LEC 进阶	给学生提供更丰富的法律英语方向课程
课程	变动原因

英语泛读 1, 2	专业选修课变为专业必修课，在低年级夯实学生的英语基础
商务英语阅读 3	专业选修课变为专业必修课，加强学生商务英基本技能训练
商务英语精读 1, 2	由 4 学分改为 5 学分，加强学生商务英语基本技能的基本技能训练
学位课变动	《英语语音学》替换《商务英语精读 4》，使学位课尽量涵盖听、说、读、写、译，商务英语基本能力的各个方面。

必修课程分类细分一览表

课程类别	课程名称	学时	学分	占总学时比例
英语知识、技能类课程	基础英语 1	80	5	18%
	基础英语 2	80	5	
	英语泛读 1	32	2	
	英语泛读 2	32	2	
	英语听力 1	48	3	
	英语听力 2	48	3	
	英语语音学	32	2	
	英语语法学	32	2	
	英语语言学	32	2	
	英语词汇学	32	2	
商务知识、技能类课程	经济学基础	32	2	21%
	国际贸易学	32	2	
	管理学原理	32	2	
	国际市场营销	32	2	
	国际贸易实务	32	2	
	外贸函电英语	32	2	
	报关实务	32	2	
	外贸制单实务	32	2	
	国际商务礼仪	32	2	
	国际商务文秘	32	2	
	国际商务模拟实践	32	2	
	商英项目实训课程： 跨境电商图文营销	32	2	

	商英项目实训课程： 跨境电商零售基础	32	2	
	商英项目实训课程： 跨境电商平台实务	32	2	
	BEC 中级	32	2	
	BEC 高级	32	2	
商务与英语 复合型课程	商务英语精读 1	80	5	32.5%
	商务英语精读 2	80	5	
	商务英语精读 3	64	4	
	商务英语精读 4	64	4	
	商务英语阅读 1	32	2	
	商务英语阅读 2	32	2	
	商务英语阅读 3	32	2	
	商务英语听力 1	64	4	
	商务英语听力 2	64	4	
	商务英语口语 1	32	2	
	商务英语口语 2	32	2	
	商务英语口语 3	32	2	
	商务英语口语 4	32	2	
	商务英语写作	32	2	
	商务英语翻译	32	2	
	商务英语翻译 2	32	2	
商务英语谈判与沟 通实训	32	2		
商务英语口译	32	2		

专业学位课程一览表

课程类别	课程名称	学时	学分	课程性质
专业学位课程	商务英语精读 2	80	5	专业核心
	商务英语翻译	32	2	实践必修
	商务英语写作	32	2	实践必修
	英语语音学	32	2	实践必修

三、培养条件

1. 教育经费投入与教育设备

学院大力保障本科教学投入，涵盖学科建设、人才培养、教学改革等支出。本学年教学日常运行支出为 183 万余元，其中，投入本科专项教学经费近 38 万元。2018 年经学校批准，同意利用中央扶持地方高校建设资金（教育专项资金）145 万元用于外语教学实训中心语言实训室、智慧研讨教室及辅助教学系统的采购。经费的及时投入有效保障了各方面教学工作的开展，提高了教学内涵，改善了办学条件，增加了教学效果和特色，保证了人才培养的质量。

本年度学院投入 2.5 万元经费用于图书采购、报纸杂志、数据库的订阅。学院图书馆现拥有图书近 1 万册，生均图书 117.34 册。其中外文原版电子书 5000 余种。订阅中外文期刊、报刊 50 余种，其中外文期刊 10 种。图书种类有工具类、使用教材类、使用教材教参类、参考教材和教参类、英语和日语语言和文化研究类、英语和日语教学研究类、大学生英语和日语学习研究类、高等教育理论类、英语和日语专业大学生素质教育与通识教育相关理论与读物类、一般英语和日语读物类、与学院有关课题相关的参考图书类等类别的较为前沿的藏书。

学院重视教学设施的改造以及实验室的规划、建设、管理和使用。外国语学院现有教学用房 25 间（普通教室和实验室），总面积达 2500 m²，其中实验室面积总计 1400 m²。现有同声传译实训室 1 间，模拟语音实验室 2 间，数字实训室 3 间，多功能语言模拟实训室 3 间，自主学习室 4 间，实验机位 816 个，外语实训教学系统 13 个，近三年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。教学用房及设施齐备，实验设备先进，管理规范，保证了良好的教学秩序正常运行。

教学实训中心现有设备情况一览表

语音室	数量	机位数	建设时间	操作系统
多功能语言模拟实验室	3 间	188	2017 年 3 月	蓝鸽
模拟语言实验室	2 间	160	2002 年 7 月	浙大方圆
数字语言实验室	3 间	182	2006 年 7 月	东方正龙
网络自主学习室	4 间	240	2013 年 7 月	东方正龙
同声传译实训室	1 间	45	2016 年 7 月	蓝鸽



教学实训中心新落成同声传译实验室



教学实训中心新改造语言实训室

2. 教师队伍建设

目前，商务英语专业目前专任教师队伍 7 人，100%具有硕士学位。其中，副教授 1 人，讲师 6 人。专任教师队伍职称结构合理。具有各类职业资格证书的双师型教师 5 人，占比 62%。40 岁以下青年教师 6 人，占比 85%。目前商务英语专业在校生 177 人，实际生师比约为 25:1，专业教师的研究重点分布在英语语言学、英美文学、翻译、学科教育、跨文化交际等领域。专业教师队伍爱岗敬业，坚持“以学生为中心”的教学理念，教学效果良好，受到广大学生的好评，有多名教师在“外教社杯”全国大学英语教学大赛、青年教师多媒体教育软件竞赛、网络教学展示大赛、教师授课大赛、网络课程大赛中多次获奖。

商务英语专业教师队伍一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	专业	是否双师型
1	周贵臣	1968.01	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	否
2	梁军童	1977.09	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	是
3	王芳	1981.02	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	是
4	唐晓慧	1981.04	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	是
5	胡霏雯	1993.01	研究生 硕士	讲师	翻译	是
6	纪玮	1987.05	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	否
7	金菲	1989.01	研究生 硕士	讲师	翻译	是
8	唐戈扬	1989.05	研究生 硕士	讲师	商务英语	是
9	吴艳丽	1977.01	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	否

英语专业教师获奖情况一览表（2018-2019）

时间	姓名	比赛	获奖
2018	唐晓慧	山东政法学院第五届多媒体大赛	二等奖

	胡霏雯	山东政法学院第五届微课大赛	三等奖
	唐戈扬	2018 外研社“教学之星”大赛	全国复赛一等奖
	胡霏雯	“外研社杯”英语演讲大赛	三等奖指导教师
2019	唐晓慧	第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛	山东赛区视听说组二等奖
	唐晓慧	山东政法学院第六届微课大赛	二等奖
	唐戈扬	山东政法学院第六届微课大赛	二等奖
	金菲	山东政法学院第六届微课大赛	三等奖
	金菲	第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛	山东赛区综合课一等奖
	金菲	2019 外研社“教学之星”大赛	全国复赛一等奖
	金菲	山东省大学生科技节“外教社杯”科技外语大赛	三等奖指导教师
	胡霏雯	“外研社杯”英语演讲大赛	三等奖指导教师
	胡霏雯	2019 外研社“教学之星”大赛	全国复赛一等奖
	梁军童	“亿学杯”商务英语技能大赛	三等奖指导教师

3. 实习基地建设

实习、见习环节是大学学习阶段重要的实践性教学环节之一，是实践与理论相结合的重要方式。外国语学院实习、见习工作目前已有相对稳定的实践教学基地，制订了科学完善实习方案和实习见习管理流程确保每年学生顺利完成实习见习工作。2017年9月至2018年8月底，外国语学院新建并正在使用校外实践教学基地6个。同时，结合互联网+时代新特点，商务英语专业与译国译民翻译公司积极开展合作，采取更为灵活的方式组织学生在2019年寒假期间参与以平台为依托的网上专业见习，学生踊跃参与，效果良好。

商务英语专业教学实践基地一览表

实践教学基地名称	地点	使用的课程	使用的对象	备注
长颈鹿美语学校	济南	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	重点
译国译民翻译公司	济南	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	重点
北京华谊国旅	北京	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	一般

贝乐学科英语培训学校	济南	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	一般
山东康桥律师事务所	济南	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	一般

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制与合作办学

商务英语专业正在努力尝试产学研协同育人机制、合作办学机制的建设和发展是目前体系中的短板。虽然几年来与长颈鹿美语学校、译国译民翻译公司、贝乐学科英语培训学校等企业单位在学生的专业见习、毕业实习工作中多次合作，在学生实践能力培养，社会适应度培养方面取得了初步的成效，每年都会有学生由专业见习、毕业实习从而进一步实现就业。但是从参与的学生数量来看，目前仍处于小规模、分散发展阶段，缺乏规模化、订单化的育人机制和合作办学项目。

2. 教学管理情况

外国语学院始终坚持学校、院、教研室三级教学管理机制，完善评教和督导制度，鼓励各教研室开展专题教学研究，努力提升教学管理的理论和实践水平。2018-2019 学年，商务英语专业继续实施处级干部联系班级制度，学院领导分别联络 1 教学班级，根据实施细则要求，对联系班级学生生活、学习、心理健康进行全方位指导。同时，继续落实学分制改革的要求，实施本科生导师制，切实做到以人为本，以学生为中心的教育教学理念，对学生的大学生活进全程指导。目前，处级干部联系班级，校级督导、行业专家督导、院系二级督导、同行听评课、学生评教、专业导师指导、学生心理健康辅导等等各项教学管理制度和助学导学机制同时运行，全方位、全过程监督、调控教学流程，保障高质量教学的顺利、平稳运行。

领导干部联系 2019 级班级配档表

学院	专业	班级	联系人
外国语学院	英语（本）	19 英语本 1	吴艳丽
外国语学院	英语（本）	19 英语本 2	苏晓轶
外国语学院	英语（本）	19 立格班	高慧
外国语学院	日语（本）	19 日语	毕文娟

外国语学院	商英	19 商英	周贵臣
-------	----	-------	-----

商务英语学业导师安排

学业导师	学生班级	学生数
梁军童	18 级商英	6
王芳	18 级商英	7
胡霏雯	18 级商英	7
唐晓慧	18 级商英	7
金菲	18 级商英	7
唐戈扬	18 级商英	7
梁军童	19 级商英	8
王芳	19 级商英	8
胡霏雯	19 级商英	8
唐晓慧	19 级商英	9
金菲	19 级商英	8

五、培养质量

2019 年商英专业有第一届毕业生，就业形势基本良好。同时，很多毕业生参加了研究生入学考试，其中 3 人考取中国海洋大学、鲁东大学，3 人申请了国外大学，占总人数的 28.6%。同时，商英专业鼓励学生走出国门，开阔国际视野，15 级毕业生有 15% 的学生已经拿到澳洲的入学通知书，或已确定了出国深造的国家和学校。

商务英语专业将“双证教学”引入课堂。“双证”即职业资格证书和语言技能考试证书，使学生在毕业时，既有证明英语语言技能的证书，又有适应行业的职业资格证书，扩大学生就业范围，提高社会竞争力。英语语言技能证书包括，大学英语四、六级证书，专业英语四、八级证书，以及雅思、托福成绩单；职业资格证书包括中小学教师资格证书、人力资源证书、商务英语 BEC 中、高级证书。商英 15 级毕业生拥有“双证”率达到 85%，人均证书数量达到 2.8 个。

六、毕业生就业创业

2019 年，商务英语专业学生初步尝试了“创新创业”项目，有两个项目报名了全国“创新创业”大赛。虽然学生的项目还不成熟，但是学生逐步建立起了“创新创业”思维，有待进一步将项目完善，并付诸实施。

七、专业发展趋势及建议

遵循学校“错位竞争，特色发展”的发展战略，配合山东“新旧动能转换”区域经济发展的新形势，外国语学院继续扎实推进商务英语专业内涵建设，完善专业发展的顶层规划和设计。以学生出口导向设计人才培养方案，调整人才培养标准，探索具有“山政特色”的应用型人才培养新路径，进一步优化教学管理机制，探索英语专业的特色发展之路。

1、大力实施课堂教学改革

以互联网+教育的新思路、新模式大力实施课堂教学改革，突破课堂教学改革的瓶颈，选择优秀骨干教师和操作性强的课程进设计，实施线上线下混合式教学试点，加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重，通过教学改革促进学习革命，深化具有实效的专业内涵建设。

2、加大“双证”教学的实施

在“一带一路”发展的背景下，加大“双证”教学的实施力度，引导学生毕业前既获得语言技能证书又获得职业资格证书。学生能够对语言能力考试有充分的准备，但是对职业资格证书的了解和准备还不够，下一步加大对职业资格考试的介绍及辅导，提高学生职业资格证书的通过率。

3.将“创新创业”思想融入到课堂教学中

近些年，“创新创业”一直是高校的发展方向，商务英语专业应充分利用商科的观念和思维，将“创新创业”思想融入到平时的课堂教学中，培养学生的“创新创业”观念，鼓励学生在大学生活中发现“创新创业”的机会，并鼓励他们付诸实施。

4. 进一步强化师资队伍建设

重视师资队伍建设，加强青年教师培养，合理高端人才、双师型人才的引进，在进一步完善专业商务英语教师团队建设，为我校商务英语专业的特色发展、可持续性发展提供有力的条件保障。

5. 加强与企业的合作，大力实施实践教学改革

加强与企业的合作力度，将企业课程引入课堂，将企业项目带入校园，推进实践实训课程教学改革，突出学生实践技能的培养，提前适应职业环境，提高学生的职业能力，加强社会竞争力。

八、存在的问题及整改措施

1. 专任教师梯队构成有亟待充实、优化

商务英语专业目前教师人数不足，在专业建设、课程建设、科研、教改等方面都受到限制。教师结构中学历层次普遍为硕士，博士学位教师目前为零。下一步在有计划充实教师队伍的前提下，首先计划将高端人才引进作为师资队伍建设的重点，争取在 2020-2021 年度，引进商务英语、外国语言学博士 1-2 人，提高专任教师队伍的整体学术水平，同时提升教师队伍的科研能力。

其次，注重现有教师队伍的培养。鼓励青年教师考博深造，鼓励教师积极申请国内、外访学计划，积极拓宽渠道，为教师访学、外出参会、业务培训搭建平台，拓宽学术视野，了解学术前沿信息，提高商务英语专业科研和教学的质量水平。

再次，积极鼓励年轻教师专业转型，以国内访学、校内跟班听课等多种方式分阶段对具有潜力的骨干教师进行涉及商务课程的专业培训，积极促进教师的专业转型，逐步培育交叉学科、跨专业教师队伍。

2. 专业内涵建设仍相对薄弱

商务英语专业正规招生四年，尽管在学校和外国语学院领导的指导和支持下，专业建设框架基本成型，也取得了一定的教学成果，在课程体系建设、科研与教改、学生培养等方面取得了初步的成绩，但是学校的优势专业相比，仍然存在专业内涵建设相对薄弱的问题。具体表现为专业建设缺乏特色亮点，课程建设目前仍停留在校级各类课程建设阶段，省级精品课程建设至今仍未实现零的突破；跨专业课程缺乏有机规划和整合；专业主干课程缺乏针对性强的自编教材和教辅资料等。

针对目前内涵建设相对薄弱的现状，商务英语专业将积极采取有效措施，培育专业特色，努力探索适合我校特点的专业发展途径；进一步加大课程建设力度，大力发展混合型课程的开发，并根据学生课程需求调查，完善课程体系的结构；同时，重视课程团队建设，先期重点对专业基础课程、核心课程完善课程团队建设，逐步形成不少于 2 人的课程团队，有力支撑专业教学的顺利、高质量进行。

3. 科研、教改工作缺乏高质量精品成果

商务英语专业的科研和教改工作取得了一定成绩，但是总结近几年科研、教改成果不难发现，受制于科研队伍学术专业素养、科研平台等自身条件的限制，商务英语专业的科研教改成果，无论是科研、教改项目，还是科研论文，基本停留在厅局级和校级的水平，省级项目占比低，中文核心期刊和 CSSCI 期刊学术论

文数量少，标志性精品成果缺乏。

针对科研、教改成果品质不高、精品匮乏的现状，商务英语专业首先将在高学历、高素质人才引进上下功夫，力争尽快引进具有博士学位，学术素养高的学术带头人，提高商务英语专业科研团队的整体学术水平。其次，鼓励年轻教师在职攻读博士学位，提高自身业务素质和专业素养。再者，进一步增强科研意识，积极参与各级各类研究，积累经验。此外，积极走出去、请进来，加大教师专业培训力度，遴选骨干教师国内、国外访学、进修，同时积极拓宽校际间交流平台，邀请省内外专业知名专家来校进行学术讲座，开拓教师的视野，把握学科前沿信息，争取早日实现商务英语专业科研、教改工作质的突破。

专业十三： 新闻学专业

一、人才培养目标与规格

教育部 2009 年批准设置山东政法学院新闻学专业，当年开始招生。目前已有 7 届毕业生。本专业以学生的就业面向和继续深造为人才培养的基本出发点，以“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”为核心内容的“丰”型特色人才培养理念与模式为导向，大力培养德、智、体、美、劳全面发展，具备系统的新闻传播理论知识、较高的新闻传播业务技能、扎实的语言文字功底、宽广的知识和一定的法学素养，实践能力和适应能力强，具有创新精神和国际视野，“新闻”与“法律”相融通的应用型、复合型新闻传播专业人才。毕业生能在新闻媒体、党政司法机关以及其他企事业单位、部门从事记者、编辑、媒介经营管理、法制宣传、行政管理、秘书等相关工作。

二、培养能力（专业设置情况、在校生规模、课程设置情况、创新创业教育等）

（一）专业设置情况

按照学校要求，结合本地区经济和社会发展的实际需求，在广泛调研相关行业单位对新闻专业人才的标准及对毕业生追踪回访的基础上，进一步凝练深化发展理念，提升发展速度，强化发展措施，积极构建新闻学专业（法治新闻方向）在办学理念、管理制度、人才培养模式、教学体系、学科与专业、院系文化和学生管理上的特色，全面提升传媒学院人才培养质量。近年来先后制订和撰写了《山东政法学院新闻学（本科）专业建设计划》、《山东政法学院法治新闻专业特色人才培养项目建设方案》、《山东政法学院法治新闻专业特色人才培养项目调研报告》、《山东省普通高校本科专业自评报告》、《新闻学专业建设规划》等文件，为进一步精准和细化专业定位提供了扎实有效的理念及材料支撑。

（二）在校生规模

在校生情况，生源质量情况表

年级	班级数	学生数	生源层次	备注
2015	1	53	本科二批	
2016	2	66	本科二批	
2017	2	84	本科二批	
2018	2	76	本科二批	
合计	7	279		

（三）课程设置情况

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、新闻与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”的“丰”型山东政法学院新闻传播特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强了我校新闻传播类人才的竞争力。

1. “精专业”课程群：突出新闻专业素能的培养，分基础（语言文学）模块、史论、法治新闻模块、报刊业务模块、影视模块、网络与新媒体模块等，丰富完善了专业课程群。加强学生专业理论学习，不断提升以写作和制作为核心的业务应用能力，增强学生的理论素养和专业技能。

2. “融法学”课程群：突出政法学院新闻传播类专业的复合型特色课程群。依托学校法学资源，在专业课程体系中设置足量法学课程，鼓励学生参加法学等第二学位修读，构建“新闻+法学”的人才培养体系，使学生既具备新闻传播的理论与技能，又知晓法律知识，能以法治的视角解读和传播新闻事实。

3. “广学识”课程群：打造建构广博知识面的课程群。积极开设通识教育类必修和选修课程，满足新闻传播类相关行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读结合读书与考察调研服务相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径与平台。

4. “强实践”课程群：打造“应用型”人才培养课程群。进一步确立“强实践”的培养理念，在第一课堂教学和第二课堂活动中将实践能力贯穿始终，在课程设置、教材选用、师资搭配、教学环节、校内外实习等过程中强化学生的动手实践和创新能力。

5. “多面向”课程群：尊重并保障学生个性发展需求设置分流课程，通过学生自己进行选修实现专业分流计划，在研究生考试、图像与视频制作、新媒体等

方面情况有步骤、有计划的分流保障跟进措施。实施专业外分流计划，在学好本专业与部分法学课程、打下比较好的专业素能、综合素能基础上，为学生取得法学等第二学位、参加司法考试、参加公务员考试提供方便。

除全校公共课以外，目前专业课程总量 64 门；其中专业必修课 22 门，选修课 42 门，实践课 22 门。选修课绝大多数课程的课堂教学采用小班化教学。

针对新闻学专业起步晚、底子薄的实际情况，新闻学专业在积累前期人文基础类校级精品课申报、建设经验的基础上，遵循课程建设规律，完成新闻采访与写作等 8 门专业核心课程的校级优质课程建设工作，并积极申报新闻学专业核心课程校级精品课建设项目，现已完成新闻采访与写作、报刊编辑、中外新闻作品选读、新闻评论、校对实务训练 5 门校级精品课的申报工作并顺利立项。

新闻学专业推进教学方法与手段改革，在日常教学中注意根据不同专业核心课程、实践实训课程的定位、特点、内容及培养目标，综合使用案例式教学、讨论式教学、研究型教学等教学方法，积极推动教学改革和教改项目的落地应用，合理应用现代教育技术和资源，鼓励教师通过培训、竞赛等形式提高现代教育技术水平。

（四）创新创业教育

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。目前本专业学研重点放在校内，除现有的“大学生通讯社”创业孵化基地外，本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。积极开展创业教育，传媒学院成立毕业生就业指导工作小组，出台就业指导措施，在学生毕业前夕定期组织党政联席会议，召集政治辅导员、实习指导教师共同商讨和推进毕业生就业工作，敦促各项工作的有序开展。根据就业指导负责人统计，新闻专业毕业生普遍在新闻媒体编辑记者、党政机关公务、事业单位宣传管理、企业策划制作、公关营销等岗位得到工作机会，基本达到了毕业去向与专业培养目标相吻合的就业目标。

三、培养条件

（一）教学经费

新闻学专业主要教学经费来源于省财政、学校财政拨款，经费来源有充分保障，此外，根据本专业建设的需要，还向上级部门申请实验室建设、实践教学等专项经费，保证了较为充足的教学经费保障。利用上述经费，近几年来新闻学专业进行教室、办公室硬件条件建设、图书资料室、新闻出版实践教学中心、数字

演播室等项目的建设，在教学中起到了不可替代的重要作用。

（二）教学设备

传媒学院新闻传播教学实训中心占地约 130 平方米，经过不断建设，现配备高清摄像机、数码照相机、非线性编辑器、速录机、高配 PC 等各类仪器设备及教学软件近 200 台套，设备总值 138 万元，配备实验室管理人员 2 名。新闻传播教学实训中心能够满足报刊排版、视频制作、新闻摄影摄像、速录技能训练等多项新闻业务实践实训课程的教学需要，实验室管理及实践教学制度健全、管理规范，实验室运行三年未出现任何安全责任事故。另外，数字演播厅配套功能用房占地面积约为 330 平米，总投资超过 250 万元，承担电视节目制作、视频新闻制作发布、精品课程录制等教学任务。



图 1：传媒学院数字演播实训中心实景

学校图书馆购置了新闻学、传播学、广告学、电影电视、播音主持、电教技术以及新媒体等方向的专业书籍 3 万余册约 3000 余种，建立各类电子期刊、教学资源资料库。系资料室也购置了近 1000 册编辑出版类的书籍，并订阅各类专业期刊杂志超过 30 种。学校每年度均有图书购置经费预算，系部也设立期刊报纸订阅和图书购置经费，为图书资料配置提供了稳定的经费来源。

（三）教师队伍建设

1、数量与结构

新闻学专业由张晶晶教授任专业负责人，设置新闻学专业委员会和专业教师团队。本专业有专任教师共 16 人，包括教授 3 人、副教授 5 人、讲师 8 人、

助教 0 人。专任教师中具有博士学位 8 人，硕士学位 8 人。新闻学专业师生比为 17: 1，专任教师高级职称占比 50%，中级职称占比 50%。

新闻学教学团队中教授、副教授及高职称人员全部为本科生授课。其中张晶晶教授主讲《传媒伦理与法规》、王伟亮副教授主讲《新闻法规与职业道德》、张桂芳副教授主讲《报刊编辑》等。以上各门课程均为本专业核心理论、实践课程。新闻学教学团队根据教师的学科背景、专业研究方向，合理搭配组建实验课、实习指导教学团队。近几年在完成常规实验实践课教学任务的基础上，不断加强实验实践课教学梯队建设，鼓励理论课教师学习掌握一定的实验技术，推动理论与实践教学相结合。共有 9 名教师给学生开出 22 门专业实践课。

在实习指导方面，新闻学专业出台相关实习指导文件和制度，规范实习指导教师的工作内容、方法、流程、责任等，明确实习指导工作的总结考核，形成一套行之有效的规范化文件。实习指导教师队伍由一批新闻业务骨干教师担任，确保实习的有效性、针对性。

2、教师培养与发展

新闻学专业教学团队根据教学内容和科研方向，结合业界、理论界发展要求，积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动，鼓励教师在职进修，并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况，制订落实教研室青年教师培养方案，实行以老带新、有机组合、互助共享，帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求，新闻学教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划，定期开展教研室活动，强调教研活动的正规化、常态化、实效化，及时发布活动新闻、汇总活动档案，实行期中期末二次总结制度，对教研室活动进行总结改进，使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。

为进一步开阔学术视野、提高教学科研水平、提升团队整体质量，团队还利用上级教育主管部门出台的有利政策，积极选拔教师参加国内外访学进修。近几年来，先后选派张晶晶、所莉莉、毛新青、刘国贞前往中国人民大学及英国威斯敏斯特大学、复旦大学、美国内华达大学、清华大学、美国纽约学院等国内外知名高校访问交流。

（四）实习基地

在实践教学基地建设方面，新闻学专业已在《生活日报》、济南市信息中心正式建立2家校外实践教学基地。另外，传媒学院与山东广播电视台、济南广播电视台、山东教育电视台等广电媒体，济南政府网、山东新闻网、大众网等网络媒体，《山东商报》、《都市女报》等平面类媒体以及各类广告公司和国有大中型企业建立起良好合作关系，以上实践教学平台提供的岗位数量能充分满足本专业学生实习、见习的需要。在巩固和开拓校外实践教学基地、完善校内实践教学课程及平台建设的基础上，传媒学院积极探索大学生科技创新、自主创业基地建设。大学生校内创业孵化基地——大学生通讯社，积极搭建《致新报》、致新网络电视台等校内实践教学平台，校内实训成果较丰硕。



图2：新闻学专业学生在“立格联盟”第一届影视文化节中喜获佳绩

（五）现代教学技术应用

教师积极参与网络教学平台建设，全部课程已完成网络课程建设工作。教师在教学中引导学生使用网络教学平台，作业提交、平台互动等效果较好。另外，本专业教师积极参与微课程建设，其中《广播电视概论》等课程完成部分课程的录播工作。

四、培养机制与特色

（一）形成了“丰”型特色人才理念和特色培养体系

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念。“丰”型人才的“丰”蕴有丰富内涵：最下一横是基础，代表“广学识”，象征着培养新闻人才广博的知识面；中间一横是核心，代表“精专业”，培养学生的核心竞争力——专业能力；最上一横是高端，代表“融法学”，实行专业复合，体现学校专业特色；中间一竖寓意是“强实践”，贯穿前面这三个层面，象征着“以应用实践能力为主线贯穿人才培养整个过程”，体现应用型人才培养的总体定位。“丰”字的字形结构豁达开放，寓意是“多面向”，表明本专业在实现人才培养基本规格的基础上尊重学生个性发展需求，实现分流培养。通过上述诸方面努力，让学生在求学期间及就业时能够取得丰硕成果。本专业以“丰”型人才为培养目标，着力打造精通传媒业务、知识面开阔、具有良好法学素养、实践动手能力强、德智体美全面发展、适应岗位面广、具有一定创新精神和实践能力的复合型、应用型新闻传播特色人才，切实增强本专业人才的竞争力。

（二）打造五位一体的复合型课程体系

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、新闻与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型山东政法学院新闻传播特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强我校新闻传播类人才的竞争力。

（三）实施“1+10 综合素质培养工程”，打造特色育人平台

本专业以学生综合素质培养“1+10 综合素质培养工程”为实施载体，打造特色育人平台。“1”指“第一课堂”工程，即根据社会需求科学修订人才培养方案，科学构建“专业理论-专业实践-法学-通识”模块化专业课程体系，丰富课程内容，狠抓教学质量，提升课程品质。“10”是指与第一课堂相呼应、以强化专业素质和综合素质为核心内容，包括“厚基础”、“强实践”等10个子工程的“第二课堂工程”，把第一课堂第二课堂有机结合起来，全方位提高以专业

素能为核心的综合素能。在“1+10 综合素质培养工程”实施过程中，本专业各教研室及下属教师根据各自定位和研究专长，承担相应子工程项目，制订教研室1+10 工程指导工作方案和工作计划，同时系部也出台相关激励政策和考核机制，为该工程的贯彻落地提供了人力资源支持，有效地促进了理论与实践相结合、第一课堂与课外活动相结合、教学工作与学生管理工作相结合。

产学研结合与联合培养等育人方式在探索推进中，已与大众网舆情中心、超星数字图书等公司有合作意向。

五、培养质量

我院凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度，生源质量稳步提升，专业录取分数呈稳中有升态势，新生报到率均超过 95%。传媒学院近三年就业率分别为 97.70%、95.50%、98.4%，连续两年荣获校级“就业工作先进单位”称号。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况与措施

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，大学生通讯社在社团机构设置、运行机制、规章制度等不断进行完善，至今已运行四届，培养出一大批优秀骨干成员。据调查，社团毕业成员在党政机关宣传及管理部门、新闻媒体、事业单位宣传部门等均作出较为显著的成绩。

（二）典型案例

王裕奎，新闻学专业毕业生，现为齐鲁晚报日照记者站记者。在《齐鲁晚报·今日日照》开设法治专版《海曲说法》。该专版以为读者普法为己任，开设“律师答疑”、“法官在线”、“经典案例”、“名词点击”、“法官手记”等栏目，为读者解答法律疑问、维护合法权益、建立普法新平台。《海曲说法》开版后在当地取得较好影响力，是传媒学院“新闻+法律”复合型人才的典型代表。

曹德友，新闻学专业毕业生，荣获勤学上进类“全国向上向善好青年”称

号，成为山东省唯一获此殊荣的在校大学生。并获得山东省奋进新时代“励志之星”。大学四年，曹德友参与数百次公益活动和无偿献血，助人无数。

另有，多名优秀毕业生考取各级公务员，从事新闻宣传岗位。新闻学毕业生王铮琪现在枣庄国税局工作，入选山东省国税系统文秘人才库。新闻学毕业生杜茜在校期间担任传媒学院大学生通讯社社长，现为临沂市大学生村官，并被评为临沂“十佳大学生村官”。

七、专业人才社会需求分析与发展趋势分析

结合全省经济社会发展对高素质应用型人才的迫切需求，按照理念先进、思路清晰、方案科学、机制创新、成果丰硕、人才培养质量优秀的要求，以提高质量为核心，以新闻学人才培养模式改革为切入点，建设具有鲜明特色和较高社会声誉、对新闻学本科专业建设和教学改革起到示范和带动作用，具有明显专业优势的特色专业。

1、人才培养方案的制定与优化

以培养满足经济社会发展所需传媒人才为出发点，以突出培养具有高度社会责任感、解决实际问题的实践能力的高素质应用型新闻人才为基本目标。科学制定并不断优化人才培养方案，通过制定配套的师资队伍建设和教学管理制度，为落实人才培养方案提供相应保障。

优化人才培养方案，凝练特色培养理念。根据社会对各类人才的需求，明确专业的人才培养目标定位。以“丰”型人才为培养目标，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、新闻学与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型新闻传播特色人才，切实增强人才的竞争力。

2、课程建设与改革

紧紧围绕新闻学人才培养目标，根据传媒业和相关领域的新发展和新要求，加强课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。

根据学校办学定位和专业建设目标，吸收用人单位人员参与课程研究、设计与开发，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实

实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。深入研究社会对新闻人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要，积极开发反映社会需求和学科发展的新课程。将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容，着力减少课程间教学内容简单重复问题。

积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设，选用高质量教材，编写新教材。引进、消化和使用国际优秀教材，努力与国内、国际主流教材建设保持同步。在保证实现培养目标的前提下，突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，推广使用现代信息技术的教学方法，推进启发式教学，采用探究式、研究性教学等新的教学方法。

3、实践（实训）教学建设与改革

改革创新实践教学内容 and 实践教学方法，建立基础实训、综合性实训、创新性实训等构成的实践（实训）教学体系。探索以课题研究带动教学的模式，将研究成果和研究思维注入实践（实训）教学，帮助学生扩展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

加强实验室建设，改善实验教学条件和环境，提高实验室整体建设水平。逐步加大实验室和研究项目等资源向学生开放的力度，针对学生特点，吸收学生参与学科前沿研究。积极开展实习实训和社会实践活动，有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习、毕业设计（论文）等各种形式，探索产学研结合的办学模式，强化实践（实训）教学环节。拓宽实践（实训）教学渠道，积极与社会、传媒业以及企事业单位共建实践教学基地，组织新闻学专业学生赴实践教学基地进行专业见习、毕业实习，增加大学生接触社会的机会，增强其服务社会的能力。

4、师资队伍建设

探索学校与社会联合培养教师的新途径。积极推动专任教师到传媒单位开展交流合作，同时聘请传媒领域的优秀专家、资深媒体人到本专业兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。

5、教学管理制度的改革与创新

建立健全鼓励教师积极参与教学的政策、制度与措施。从制度层面上吸引

和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持新闻学专业骨干教师与传媒单位进行合作、交流和学习。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制。调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。根据学科和行业发展要求，结合新闻学专业特点，研究建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、系部、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 精品课程立项、建设及自编教材建设

精品课程立项、建设及自编教材建设工作有待进一步提高。目前校级精品课程立项为五项，低于评估指标中“专业必修课中校级及以上精品课程比例 $\geq 50\%$ ”的要求，自编教材暂缺。

主要原因：本专业课程体系尚处在磨合提升阶段，现阶段正在逐步促进核心课优质课程的建设工作，校级精品课程处于立项建设阶段；选用教材均为重点院校配备教材，自编教材正处在资料筹备过程中。

2. 国家级、省级教学团队建设

国家级、省级教学团队建设有待于进一步加强。

主要原因：本专业教学团队整体年龄结构较轻、职称水平较低、标志性教学研究成果尚未显露，导致团队整体档次尚未达到较高水准。

3. 专业教学团队整体职称水平

专业教学团队整体职称水平有待于进一步提升，尚未达到 90%以上的专业基础课和专业主干课程由教授、副教授主讲的阶段。

主要原因：本专业教学团队成员以年轻教师为主，多为讲师职称。

4. 大学生科技创新活动基地建设

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。

主要原因：目前本专业学研重点放在校内，对校外创新创业基地建设投入的精力和人力不足，具备成熟生产技能的师生人数不足。

（二）整改措施

在完善、完成新闻采访与写作等五门核心精品课程建设工作的基础上，逐步推进其他核心课程的精品化建设工作；在整合现有教材核心内容、配合符合本专业实际情况的相关案例的基础上，利用学校提供的政策优势，逐步推进自编讲义、自编教材的编写工作。

稳步推进教学团队水平建设，提高整体职称、学位水平，加大教学改革、教学研究力度，鼓励教师开发、参与标志性教学成果研究，为申报更高层级的教学团队做好准备工作。

加大教师培养力度，在科研、教学方面提供支持和激励措施，在各级各类研究项目、论文撰写发表等方面进行指导帮助，促使整体师资职称层次的提升。

除现有的“大学生通讯社”创业孵化基地外，本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。

专业十四：编辑出版学专业

一、人才培养目标与规格

教育部 2010 年批准山东政法学院设置本专业，当年开始招生。目前已有 6 届毕业生。本专业以学生的就业面向和继续深造为人才培养的基本出发点，以“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”为核心内容的“丰”型特色人才培养理念与模式为导向，大力培养德、智、体、美、劳全面发展，具备系统的编辑出版理论知识、较强的出版业务技能、扎实的语言文字功底和宽广的知识面，具有较高编辑素养，实践能力和适应能力强，具有创新精神和国际视野的应用型、复合型编辑出版专业人才。毕业生能在党政机关、书刊出版、新闻媒体、文化教育、网站以及其他企事业单位、部门从事传播内容策划、出版经营管理、出版物设计与制作、文化宣传、高级秘书等岗位工作

二、培养能力（专业设置情况、在校生规模、课程设置情况、创新创业教育等）

（一）专业设置情况

编辑出版学专业的人才培养方案是在重点参考武汉大学、南京大学、南开大学、中国传媒大学、北京印刷学院、上海理工大学等省内外重点院校编辑出版学专业人才培养方案的基础上，综合考察我省地方区域经济社会发展需要，广泛借鉴行业专家的意见，融合我校政法专业特色而形成的。编辑出版学专业的人才培养方案在课程设置上主要体现以下特点：以课程体系构建知识体系，构建传统编辑出版专业课程、数字出版专业课程、通识教育课程三大课程体系，体现“专才”与“通才”相结合特色，注重厚基础、强实践；加强各级各类课程立项和建设工作，做好精品（优质）课程的申报建设，积极开发新开课程与实践实训课程。

传媒学院在对用人单位需求和毕业生反馈信息进行调研归纳的基础上对人才培养方案多次修订。召开编辑出版专业人才培养专家研讨会，邀请泰山出版社总编辑葛玉莹、副总编辑李强，《老照片》主编冯克力，山东画报出版社副社长徐峙立参与本次人才培养方案的论证工作。新版人才培养方案在巩固和加强既有理论课程、实践实训课程的基础上，结合媒介融合的业界发展背景，增加网络与新媒体课程，确立模块化分流培养的实践课程体系建设指导思想和“基础理论、技术课程→创新型提高课程→实践工作室”的课程学习、实训顺序，为学生知识、

能力、素质综合协调发展和创新精神、实践应用能力培养奠定基础。

（二）在校生规模

年级	班级数	学生数	生源层次	备注
2015	1	30	本科二批	
2016	1	43	本科二批	
2017	1	41	本科二批	
2018	1	40	本科二批	
合计	4	154		

（三）课程设置情况

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出编辑出版专业知识的精通、广博知识面的建构、编辑出版与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型山东政法学院编辑出版学特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强我校编辑出版人才的竞争力。

1. “精专业”课程群：突出编辑出版专业素能的培养，分基础（语言文学）模块、史论模块、书刊模块、数字出版模块等。丰富完善专业课程群，加强学生专业理论学习，不断提升以写作和制作为核心的业务应用能力，增强学生的理论素养和专业技能。

2. “融法学”课程群：突出政法学院编辑出版专业的复合型特色课程群。依托学校法学资源，在专业课程体系中设置法学课程，鼓励学生参加法学等第二学位修读，构建“编辑出版+法学”的人才培养体系，使学生既具备编辑出版的理论与技能，又知晓法律知识，便于从事著作权保护与版权贸易等工作。

3. “广学识”课程群：打造建构广博知识面的课程群。积极开设通识教育类必修和选修课程，满足编辑出版相关行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读结合读书与考察调研服务相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径和平台。

4. “强实践”课程群：打造“应用型”人才培养课程群。进一步确立“强实践”的培养理念，在第一课堂教学和第二课堂活动中将实践能力贯穿始终，在课程设置、教材选用、师资搭配、教学环节、校内外实习等过程中强化学生的动手、实践和应用能力。

5. “多面向”课程群：尊重并保障学生个性发展需求设置分流课程，通过学生自己进行选修实现专业分流计划。在研究生考试、出版物设计与制作、新媒体等方面情况有步骤、有计划的分流保障跟进措施。实施专业外分流计划，在学好本专业与部分法学课程、打下比较好的专业素能、综合素能基础上，为学生取得法学等第二学位、参加司法考试、参加公务员考试提供方便。除全校公共课以外，目前编辑出版学专业课程总量 54 门；其中专业必修课 19 门，选修课 35 门，实践课 20 门。选修课绝大多数课程的课堂教学采用小班化教学。

针对编辑出版学专业起步晚、底子薄的实际情况，编辑出版学专业在完成现代汉语、中国现当代文学史、中国历代文学作品选读等校级精品课、优质课申报、建设经验的基础上，遵循课程建设规律，积极筹备、推进其他专业核心课程精品化、优质化建设工作。编辑出版学专业推进教学方法与手段改革，在日常教学中注意根据不同专业核心课程、实践实训课程的定位、特点、内容及培养目标，综合使用案例式教学、讨论式教学、研究型教学等教学方法，积极推动教学改革和教改项目的落地应用，合理应用现代教育技术和资源，鼓励教师通过培训、竞赛等形式提高现代教育技术水平。

（四）创新创业教育

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。目前本专业学研重点放在校内，除现有的“大学生通讯社”创业孵化基地和“博闻”杂志社外，本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。

积极开展创业教育，传媒学院成立毕业生就业指导工作小组，出台就业指导措施，在学生毕业前夕定期组织党政联席会议，召集政治辅导员、实习指导教师共同商讨和推进毕业生就业工作，敦促各项工作的有序开展。毕业生普遍能在媒体编辑（文字编辑、网络编辑）、党政机关公务、企事业单位文宣、营销策划等岗位就业，基本达到了毕业去向与专业培养目标相吻合的就业目标。

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，学生依托专业理论与实践技能，在各类社团、课外小组和指导教师的支持下，广泛参与各级各类竞赛、训练活动，参赛人数占到专业总人数的 30% 以上。学生先后获得国家级、省市级奖项多项，作品《梦回东平》获得亚洲微电影节“金海棠”奖、济南第三届微电影大赛“最佳制作奖”；《追梦女孩》获得第八届山东青年微电影大赛一等奖、最佳导演奖、最佳剪辑奖；《如梦令》获得第十五届山东省国学微电影大赛一等奖、最佳编剧奖、最佳演员奖，山东省首届旅游微视频大赛二等奖，山东大学生青春影像节“最佳创意奖”；《济南故事》获得青春中国学院制作联盟优秀节目一等奖；《陌缘》获得第三届驻济高校微电影

大赛最佳摄影奖；《逆转时光》获得第十五届山东省国学微电影大赛一等奖；《妈妈的爱》获得第一届山东省卫生健康微电影大赛二等奖，青春中国学院制作联盟优秀节目二等奖，“人民出版杯”全省大学生微视频大赛一等奖；《拾海星的人》获得青春中国学院制作联盟优秀节目二等奖，山东大学生青春影像节优秀奖；《旋涡》获得首届全国大学生法制宣传微视频大赛“最佳微电影”奖，2018山东高校大学生心理剧短片 DV 大赛二等奖，“人民出版杯”全省大学生微视频大赛二等奖。



图 1：学生作品《如梦令》获山东大学生青春影像节最佳创意奖

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费

编辑出版学专业主要教学经费来源于省财政、学校财政拨款，经费来源有充分保障，此外，根据本专业建设的需要，还向上级部门申请实验室建设、实践教学等专项经费，保证了较为充足的教学经费保障。利用上述经费，近几年来编辑出版学专业进行教室、办公室硬件条件建设、图书资料室、新闻出版实践教学中心、数字演播室等项目的建设，在教学中起到了不可替代的重要作用。

（二）教学设备

传媒学院新闻传播教学实训中心，实验室占地约 130 平方米，现配备高清摄像机、数码照相机、非线性编辑器、速录机、高配 PC 等各类仪器设备及教学软件近 200 台套，设备总值 138 万元，配备实验室管理人员 2 名。新闻出版实践实训中心能够满足报刊排版、出版物设计与制作、视频制作、摄影摄像、速录技能训练等多项出版业务实践实训课程的教学需要，实验室管理及实践教学制度健全，

管理规范。另外，数字演播厅配套功能用房占地面积约为 330 平方米，设备总投资超过 250 万元，承担数字出版物设计与制作、电视节目制作、视频编辑、精品课程录制等教学任务。



图 2：传媒学院数字演播实训中心实景

在实践教学基地建设方面，编辑出版学专业已在泰山出版社正式建立 1 家校外实践教学基地。另外，传媒学院与山东人民出版社、山东画报出版社、济南出版社以及各类文化传播公司建立起良好合作关系，以上实践教学平台提供的岗位数量能充分满足本专业学生实习、见习的需要。在巩固和开拓校外实践教学基地上，编辑出版学专业积极搭建《博闻》杂志等校内实践教学平台，校内实训成果颇丰。

学校图书馆购置了编辑出版学以及与之密切相关的新闻学、传播学、广告学、电影电视、播音主持、电教技术以及新媒体等方向的专业书籍 3 万余册约 3000 余种，建立各类电子期刊、教学资源资料库。系资料室也购置了近 1000 册编辑出版类的书籍，并订阅各类专业期刊杂志超过 30 种。学校每年度均有图书购置经费预算，系部也设立期刊报纸订阅和图书购置经费，为图书资料配置提供了稳定的经费来源。

（三）教师队伍建设

1、数量与结构

编辑出版学专业由常洪卫副教授任专业负责人，设置编辑出版学专业委员会和专业教师团队。本专业共有专任教师 13 人，包括教授 2 人、副教授 4 人、讲师 5 人、助教 2 人。专任教师中具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，学士学位 1 人。编辑出版学专业师生比为 12：1，专任教师高级职称占比 46.2%，中级职称占比 38.5%。

教学团队中教授、副教授全部为本科生授课。其中刘桂华副教授主讲《语言

与文学基础一》、刘国贞副教授主讲《语言与文学基础三》、常洪卫副教授主讲《编辑出版概论》和《图书报刊编辑》等。以上各门课程均为本专业核心课程，其他高级职称教师主要讲授专业选修课和公共选修课。编辑出版学教学团队根据教师的学科背景、专业研究方向，合理搭配组建实验课、实习指导教学团队。近几年在完成常规实验实践课教学任务的基础上，不断加强实验实践课教学梯队建设，鼓励理论课教师学习掌握一定的实验技术，推动理论与实践教学相结合。

在实习指导方面，编辑出版学专业出台相关实习指导文件和制度，规范实习指导教师的工作内容、方法、流程、责任等，明确实习指导工作的总结考核，形成一套行之有效的规范化文件。实习指导教师队伍由一批编辑出版业务骨干教师担任，确保实习的有效性、针对性。

2、教师培养与发展

编辑出版学专业教学团队根据教学内容和科研方向，结合业界、理论界发展要求，积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动，鼓励教师在职进修，并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况，制订教研室青年教师培养方案，实行以老带新、有机组合、互助共享，帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求，编辑出版学教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划，定期开展教研室活动，强调教研活动的正规化、常态化、实效化，及时发布活动新闻、汇总活动档案，实行期中期末二次总结制度，对教研室活动进行总结改进，使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。为进一步开阔学术视野、提高教学科研水平、提升团队整体质量，团队还利用省教育厅、学校的有利政策，选拔刘国贞副教授前往美国纽约学院进行为期半年的访学活动。

（四）实习基地

在实践教学基地建设方面，编辑出版学专业已在泰山出版社正式建立 1 家校外实践教学基地。另外，传媒学院与山东人民出版社、山东画报出版社、济南出版社以及各类文化传播公司建立起良好合作关系，以上实践教学平台提供的岗位数量能充分满足本专业学生实习、见习的需要。在巩固和开拓校外实践教学基地上，编辑出版学专业积极搭建《博闻》杂志等校内实践教学平台，校内实训成果颇丰。

（五）现代教学技术应用

教师积极参与网络教学平台建设，全部课程已完成网络课程建设工作。教师在教学中引导学生使用网络教学平台，作业提交、平台互动等效果较好。

四、培养机制与特色

（一）形成了“丰”型特色人才理念和特色培养体系

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念。“丰”型人才的“丰”蕴有丰富内涵：最下一横是基础，代表“广学识”，象征着培养广博的知识面；中间一横是核心，代表“精专业”，培养学生的核心竞争力——专业能力；最上一横是高端，代表“融法学”，实行专业复合，体现学校专业特色；中间一竖寓意是“强实践”，贯穿前面这三个层面，象征着“以应用实践能力为主线贯穿人才培养整个过程”，体现应用型人才培养的总体定位。“丰”字的字形结构豁达开放，寓意是“多面向”，表明本专业在实现人才培养基本规格的基础上尊重学生个性发展需求，实现分流培养。通过上述诸方面努力，让学生在求学期间及就业时能够取得丰硕成果。本专业以“丰”型人才为培养目标，着力打造精通业务、知识面开阔、实践动手能力强、德智体美全面发展、适应岗位面广、具有一定创新精神和实践能力的复合型、应用型特色人才，切实增强本专业人才的竞争力。

（二）打造五位一体的复合型课程体系

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出专业知识的精通、广博知识面的建构将实践实训贯穿人才培养始终、尊重并引导学生分流成才、着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型山东政法学院特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强我校人才的竞争力。

（三）实施“1+10综合素质培养工程”，打造特色育人平台

本专业以学生综合素质培养“1+10综合素质培养工程”为实施载体，打造特色育人平台。“1”指“第一课堂”工程，即根据社会需求科学修订人才培养方案，科学构建“专业理论-专业实践-法学-通识”模块化专业课程体系，丰富课程内容，狠抓教学质量，提升课程品质。“10”是指与第一课堂相呼应、以强化专业素质和综合素质为核心内容，包括“厚基础”、“强实践”等10个子工程的“第二课堂工程”，把第一课堂第二课堂有机结合起来，全方位提高以专业素能为核心的综合素能。

产学研结合与联合培养等育人方式在探索推进中，已与大众网舆情中心、超星数字图书等公司有合作意向。

五、培养质量

本专业凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度，生源质量稳步提升，专业录取分数呈稳中有升态势，新生报到率均超过 95%。根据就业指导负责人统计，当年整体就业率为 95.5%。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况与措施

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，本专业在学校和系部支持下启动特色专业学生社团建设工程，成立大学生通讯社，并对社团机构设置、运行机制、规章制度等不断进行完善，培养出一大批优秀骨干成员。据调查，社团毕业成员在党政机关宣传及管理部门、新闻媒体、事业单位宣传部门等均作出较为显著的成绩。

（二）典型案例

为培养学生的创业能力，传媒学院创办《北方以北》、《博闻》杂志为学生自主实践平台，涌现出一批较优秀的毕业生代表，如编辑出版学毕业生王大风在校期间即签约为网络作家，其策划与撰写的“故事中学数学”系列图书由福建出版社出版发行，现为图书撰稿人。另编辑出版学毕业生吴彤现为著名作家饶雪漫图书工作室策划编辑等。

七、专业人才社会需求分析与发展趋势分析

在人才培养方面：培养德智体美全面发展，具有扎实的语言文字基础和宽广的知识面，具有系统的编辑出版理论知识和扎实的实务技能，具备一定的数字出版技能，实践能力突出，适应能力和创新能力较强，能适应现代出版产业发展需要的应用型、复合型编辑出版人才。在专业建设方面：进一步巩固编辑出版学专业在我校的新兴、特色专业地位，争取将本专业建设成为省内具有较强竞争力和影响力的特色专业。再经过若干年的努力，争取把山东政法学院编辑出版学专业打造成国内知名的数字出版专业，设立编辑出版学硕士研究生培养点。

进一步明确专业建设方向与专业定位。传媒学院按照学校要求，结合本地区经济和社会发展的实际需求，在广泛调研相关行业单位对编辑出版学专业人才的标准及对毕业生追踪回访的基础上，进一步凝练深化发展理念，提升发展速度，强化发展措施，积极构建传媒学院编辑出版学专业（数字出版方向）在办学理念、管理制度、人才培养模式、教学体系、学科与专业、院系文化和学生管理上的特

色，全面提升传媒学院人才培养质量，全力打造“数字出版”人才培养特色。

1、进一步改革人才培养模式

2017年，传媒学院编辑出版学专业在人才培养过程中，根据行业和社会需求，积极进行教学改革，人才培养方案的制定，坚持以用人单位的需求为导向，以培养应用型、复合型、创新型出版人才为目标。编辑出版学专业培养德、智、体、美全面发展，基础扎实，知识面宽，具有创新精神，具备系统的编辑出版理论和扎实的技能，具有良好法学素养以及数字出版技术应用能力，适应现代出版产业发展需要，能在党政机关、书刊出版、新闻媒体、文化教育、网站以及其他企事业单位、部门从事传播内容策划、出版经营管理、出版物设计出版物设计与制作、文化宣传、高级秘书等岗位工作的应用型、复合型高素质人才。

在专业教学过程中，以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出编辑出版学专业知识的精通、广博知识面的建构、将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向、重创新”的“丰”型山东政法学院新闻传播特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强我校编辑出版人才的竞争力。

2、进一步加强实践教学、建设实习基地

编辑出版学专业在强化数字出版方向的基础上，构建起课堂、媒体、社会三位一体的实践教学模式，形成从课堂实训、第二课堂实践到业实习的阶梯式实践教学体系，即课堂讲授注重与实践结合，业实习与媒体实习基地相融合，把社会实践与大实习纳入实践教学体系。在培养方案修订和课程设置上，加大实践实训课程比重，突出数字出版的特色，组织专业教师对学生进行指导工作，积极推动讨论式教学、研究型教学、案例教学等多种教学方法的应用，强化实践实训教学。现面向编辑出版学（本科）开设各类实践实训课程，包括：平面媒体编辑、校对实务训练、出版选题与策划、视频制作、报刊排版系统、数字影像合成、新闻摄影摄像、速录技能训练、网站运作、数字出版物设计与制作等共计20门实训课程，总学分在各专业人才培养方案中均占到25%以上，实验课程开出率75%，实践课比重远超学院要求的比例和省内同类专业。

强化与媒体合作，积极搭建校外实践平台，校外实践基地众多。先后与济南出版社、泰山出版社、中国青年报、中国妇女报以及山东各大新闻媒体、山东出版集团等知名传媒单位以及省内部分政府办公室、法院、检察院、司法局、律师事务所建立了良好合作关系，共建实践教学基地，为学生提供了良好的学习知识、

锻炼工作技能的实习平台。

3、进一步加强专业教师队伍建设

在教师队伍建设上，编辑出版学专业将采取以下方式为建设高质量的师资队伍创造条件：

编辑出版学专业教学团队根据教学内容和科研方向，结合业界、理论界发展要求，积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动，鼓励教师在职进修，并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况，制订教研室青年教师培养方案，实行以老带新、有机组合、互助共享，帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求，编辑出版学教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划，定期开展教研室活动，强调教研活动的正规化、常态化、实效化，及时发布活动新闻、汇总活动档案，实行期中期末二次总结制度，对教研室活动进行总结改进，使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。

今后一段时间将大力加强对中青年学术骨干的扶持力度，创造各种优惠条件例如国内外交流访学、科研成果奖励、突出教学改革成果奖励等措施，激励现有专业教师并促成相关学科专业教师的转型。有计划地选派编辑出版学专业教师赴媒体挂职锻炼，或者安排教师利用课余时间做兼职策划、编辑、记者工作。继续鼓励青年教师攻读博士学位。鼓励教师积极申报各种级别的科研项目，通过科研项目提高教师的科研和教学水平。

4、进一步加强国内外学术、教学交流与合作

要积极寻求与国内外名校合作办学的途径，学习国内外高校同类专业在人才培养上的先进经验，选派优秀中青年教师出校、出国进修。积极参与国内学术研讨会，加强学术交流与合作。进一步提高该专业教师的学术眼界和学术界影响力。积极创造条件，与国内知名新闻院校联合培养学生和开展学生交流项目。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 精品课程立项、建设及自编教材建设

精品课程立项、建设及自编教材建设工作有待进一步提高。目前校级精品课程立项为2项，低于评估指标中“专业必修课中校级及以上精品课程比例 $\geq 50\%$ ”的要求，自编教材暂缺。

主要原因：本专业课程体系尚处在磨合提升阶段，现阶段正在逐步促进核心课优质课程的建设工作，校级精品课程处于立项筹备阶段；选用教材均为重点院

校配备教材，自编教材正处在资料筹备过程中。

2. 国家级、省级教学团队建设

国家级、省级教学团队建设有待于进一步加强。主要原因：本专业教学团队整体年龄结构较轻、职称水平较低、标志性教学研究成果尚未显露，导致团队整体档次尚未达到较高水准。

3. 专业教学团队的整体职称水平

专业教学团队的整体职称水平有待于进一步提升，尚未达到 90% 以上的专业基础课和专业主干课程由教授、副教授主讲的阶段。主要原因：本专业教学团队成员以年轻教师为主，多为讲师职称。

（二）整改措施

逐步推进核心课程的精品化建设工作；在整合现有教材核心内容、配合符合本专业实际情况的相关案例的基础上，利用学校提供的政策优势，逐步推进自编讲义、自编教材的编写工作。

稳步推进教学团队水平建设，提高整体职称、学位水平，加大教学改革、教学研究力度，鼓励教师开发、参与标志性教学成果研究，为申报更高层级的教学团队做好准备工作。

加大教师培养力度，在科研、教学方面提供支持和激励措施，在各级各类研究项目、论文撰写发表等方面进行指导帮助，促使整体师资职称层次的提升。

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。

专业十五：网络与新媒体专业

一、人才培养目标与规格

教育部 2014 年批准设置山东政法学院网络与新媒体专业,2015 年开始招生。目前已有 1 届毕业生。本专业以学生的就业面向和继续深造为人才培养的基本出发点,以“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”为核心内容的“丰”型特色人才培养理念与模式为导向,大力培养德、智、体、美、劳全面发展,具备系统的网络与新媒体理论、较高的网络与新媒体技能、较强的媒体创意能力、扎实的语言文字功底、宽广的知识和一定法学素养,实践能力和适应能力强,具有创新精神,具有一定网络治理能力和国际视野的应用型、复合型网络与新媒体专业人才。毕业生可在网络与新媒体以及党政机关、司法机关、企事业单位从事记者、编辑、媒介经营管理、法治宣传、行政管理、秘书等相关工作。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

按照学校要求,结合本地区经济和社会发展的实际需求,在广泛调研相关行业单位对专业人才的标准及对毕业生追踪回访的基础上,进一步凝练深化发展理念,提升发展速度,强化发展措施,积极构建网络与新媒体专业在办学理念、管理制度、人才培养模式、教学体系、学科与专业、院系文化和学生管理上的特色,全面提升传媒学院人才培养质量。

(二) 在校生规模

在校生情况,生源质量情况表

年级	班级数	学生数	生源层次	备注
2015	1	19	本科二批	
2016	1	42	本科二批	
2017	1	54	本科二批	
2018	1	59	本科二批	
合计	4	174		

（三）课程设置情况

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”的“丰”型山东政法学院特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强了我校人才的竞争力。

1. “精专业”课程群：突出新闻专业素能的培养，分基础（语言文学）模块、史论、法治新闻模块、报刊业务模块、影视模块、网络与新媒体模块等，丰富完善了专业课程群。加强学生专业理论学习，不断提升以写作和制作为核心的业务应用能力，增强学生的理论素养和专业技能。

2. “融法学”课程群：突出政法学院新闻传播类专业的复合型特色课程群。依托学校法学资源，在专业课程体系中设置足量法学课程，鼓励学生参加法学等第二学位修读，构建“新闻+法学”的人才培养体系，使学生既具备新闻传播的理论与技能，又知晓法律知识，能以法治的视角解读和传播新闻事实。

3. “广学识”课程群：打造建构广博知识面的课程群。积极开设通识教育类必修和选修课程，满足新闻传播类相关行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读结合读书与考察调研服务相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径与平台。

4. “强实践”课程群：打造“应用型”人才培养课程群。进一步确立“强实践”的培养理念，在第一课堂教学和第二课堂活动中将实践能力贯穿始终，在课程设置、教材选用、师资搭配、教学环节、校内外实习等过程中强化学生的动手实践和创新能力。

5. “多面向”课程群：尊重并保障学生个性发展需求设置分流课程，通过学生自己进行选修实现专业分流计划，在研究生考试、图像与视频制作、新媒体等方面情况有步骤、有计划的分流保障跟进措施。实施专业外分流计划，在学好本专业与部分法学课程、打下比较好的专业素能、综合素能基础上，为学生取得法学等第二学位、参加司法考试、参加公务员考试提供方便。

除全校公共课以外，目前专业课程总量 64 门；其中专业必修课 22 门，选修课 42 门，实践课 22 门。选修课绝大多数课程的课堂教学采用小班化教学。

针对本专业起步晚、底子薄的实际情况，专业在积累前期人文基础类校级精品课申报、建设经验的基础上，遵循课程建设规律。专业推进教学方法与手段改革，在日常教学中注意根据不同专业核心课程、实践实训课程的定位、特点、内容及培养目标，综合使用案例式教学、讨论式教学、研究型教学等教学方法，积

极推动教学改革和教改项目的落地应用，合理应用现代教育技术和资源，鼓励教师通过培训、竞赛等形式提高现代教育技术水平。

（四）创新创业教育

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。积极开展创业教育，传媒学院成立毕业生就业指导工作小组，出台就业指导措施，在学生毕业前夕定期组织党政联席会议，召集政治辅导员、实习指导教师共同商讨和推进毕业生就业工作，敦促各项工作的有序开展。根据就业指导负责人统计，专业毕业生普遍在新闻媒体编辑记者、党政机关公务、事业单位宣传管理、企业策划制作、公关营销等岗位得到工作机会，基本达到了毕业去向与专业培养目标相吻合的就业目标。

三、培养条件

（一）教学经费

网络与新媒体专业主要教学经费来源于省财政、学校财政拨款，经费来源有充分保障，此外，根据本专业建设的需要，还向上级部门申请实验室建设、实践教学等专项经费，保证了较为充足的教学经费保障。利用上述经费，对网络与新媒体专业进行教室、办公室硬件条件建设、图书资料室、新闻出版实践教学中心、数字演播室等项目的建设，在教学中起到了不可替代的重要作用。

（二）教学设备

传媒学院新闻传播教学实训中心占地约 130 平方米，经过不断建设，现配备高清摄像机、数码照相机、非线性编辑器、速录机、高配 PC 等各类仪器设备及教学软件近 200 台套，设备总值 138 万元，配备实验室管理人员 2 名。新闻传播教学实训中心能够满足报刊排版、视频制作、新闻摄影摄像、速录技能训练等多项新闻业务实践实训课程的教学需要，实验室管理及实践教学制度健全、管理规范，实验室运行三年未出现任何安全责任事故。另外，数字演播厅配套功能用房占地面积约为 330 平米，总投资超过 250 万元，承担电视节目制作、视频新闻制作发布、精品课程录制等教学任务。



图 1：传媒学院数字演播实训中心实景

学校图书馆购置了传播学、广告学、电影电视、播音主持、电教技术以及新媒体等方向的专业书籍 3 万余册约 3000 余种，建立各类电子期刊、教学资源资料库。系资料室也购置了近 1000 册编辑出版类的书籍，并订阅各类专业期刊杂志超过 30 种。学校每年度均有图书购置经费预算，系部也设立期刊报纸订阅和图书购置经费，为图书资料配置提供了稳定的经费来源。

（三）教师队伍建设

1、数量与结构

网络与新媒体专业由蒋海升教授任专业负责人，设置网络与新媒体专业委员会和专业教师团队。本专业共有专任教师 16 人，包括教授 4 人、副教授 0 人、讲师 11 人、助教 1 人。专任教师中具有博士学位 7 人，硕士学位 9 人。网络与新媒体专业师生比为 11：1，专任教师高级职称占比 25%，中级职称占比 68.7%。

网络与新媒体教学团队教授、副教授全部为本科生授课，其中蒋海升教授主讲《专业论文写作》、赵林云教授主讲《媒体创意与策划》和《新媒体写作》等。网络与新媒体教学团队根据教师的学科背景、专业研究方向，合理搭配组建实验课、实习指导教学团队。在完成常规实验实践课教学任务的基础上，不断加强实验实践课教学梯队建设，鼓励理论课教师学习掌握一定的实验技术，推动理论与实践教学相结合。

在实习指导方面，网络与新媒体专业出台相关实习指导文件和制度，规范实习指导教师的工作内容、方法、流程、责任等，明确实习指导工作的总结考核，形成一套行之有效的规范化文件。实习指导教师队伍由一批业务骨干教师担任，确保实习的有效性、针对性。

2、教师培养与发展

网络与新媒体专业教学团队根据教学内容和科研方向，结合业界、理论界发

展要求，积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动，鼓励教师在职进修，并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况，制订落实教研室青年教师培养方案，实行以老带新、有机组合、互助共享，帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求，网络与新媒体教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划，定期开展教研室活动，强调教研活动的正规化、常态化、实效化，及时发布活动新闻、汇总活动档案，实行期中期末二次总结制度，对教研室活动进行总结改进，使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。

（四）实习基地

在实践教学基地建设方面，网络与新媒体专业已在济南市信息中心、大众网正式建立 2 家校外实践教学基地。另外，传媒学院与山东广播电视台、济南广播电视台、山东教育电视台等广电媒体，济南政府网、山东新闻网、大众网等网络媒体，《山东商报》、《都市女报》等平面类媒体以及各类广告公司和国有大中型企业建立起良好合作关系，以上实践教学平台提供的岗位数量能充分满足本专业学生实习、见习的需要。在巩固和开拓校外实践教学基地、完善校内实践教学课程及平台建设的基础上，传媒学院积极探索大学生科技创新、自主创业基地建设。

（五）现代教学技术应用

教师积极参与网络教学平台建设，全部课程已完成网络课程建设工作。教师在教学中引导学生使用网络教学平台，作业提交、平台互动等效果较好。

四、培养机制与特色

（一）形成了“丰”型特色人才理念和特色培养体系

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念。“丰”型人才的“丰”蕴有丰富内涵：最下一横是基础，代表“广学识”，象征着培养专业人才广博的知识面；中间一横是核心，代表“精专业”，培养学生的核心竞争力——专业能力；最上一横是高端，代表“融法学”，实行专业复合，体现学校专业特色；中间一竖寓意是“强实践”，贯穿前面这三个层面，象征着“以应用实践能力为主线贯穿人才培养整个过程”，体现应用型人才培养的总体定位。“丰”字的字形结构豁达开放，寓意是“多面向”，表明本专业在实现人才培养基本规格的基础上尊重学生个性发展需求，实现分流培养。通过上述诸方面努力，让学生在求学期间

及就业时能够取得丰硕成果。本专业以“丰”型人才为培养目标，着力打造精通传媒业务、知识面开阔、具有良好法学素养、实践动手能力强、德智体美全面发展、适应岗位面广、具有一定创新精神和实践能力的复合型、应用型特色人才，切实增强本专业人才的竞争力。

（二）打造五位一体的复合型课程体系

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、新闻与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型山东政法学院新闻传播特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强我校新闻传播类人才的竞争力。

（三）实施“1+10 综合素质培养工程”，打造特色育人平台

本专业以学生综合素质培养“1+10 综合素质培养工程”为实施载体，打造特色育人平台。“1”指“第一课堂”工程，即根据社会需求科学修订人才培养方案，科学构建“专业理论-专业实践-法学-通识”模块化专业课程体系，丰富课程内容，狠抓教学质量，提升课程品质。“10”是指与第一课堂相呼应、以强化专业素质和综合素质为核心内容，包括“厚基础”、“强实践”等10个子工程的“第二课堂工程”，把第一课堂第二课堂有机结合起来，全方位提高以专业素能为核心的综合素能。在“1+10 综合素质培养工程”实施过程中，本专业各教研室及下属教师根据各自定位和研究专长，承担相应子工程项目，制订教研室1+10工程指导工作方案和工作计划，同时系部也出台相关激励政策和考核机制，为该工程的贯彻落地提供了人力资源支持，有效地促进了理论与实践相结合、第一课堂与课外活动相结合、教学工作与学生管理工作相结合。

产学研结合与联合培养等育人方式在探索推进中，已与大众网舆情中心、超星数字图书等公司有合作意向。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

我院凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度，生源质量稳步提升，专业录取分数呈稳中有升态势，新生报到率均超过95%。传媒学院近三年就业率分别为97.70%、95.50%、98.4%，连续两年荣获校级“就业工作先进单位”称号。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况与措施

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，大学生通讯社在社团机构设置、运行机制、规章制度等不断进行完善，至今已运行四届，培养出一大批优秀骨干成员。据调查，社团毕业成员在党政机关宣传及管理部门、新闻媒体、事业单位宣传部门等均作出较为显著的成绩。

（二）典型案例

2015 级网络新媒体专业共 3 人考取硕士研究生，考取学校为 985、211 类院校，其中 1 人赴利兹大学（英）留学，另 2015 级网络新媒体专业王广步考取山东省枣庄市山亭区选调生。

七、专业人才社会需求分析与发展趋势分析

结合全省经济社会发展对高素质应用型人才的迫切需求，按照理念先进、思路清晰、方案科学、机制创新、成果丰硕、人才培养质量优秀的要求，以提高质量为核心，以人才培养模式改革为切入点，建设具有鲜明特色和较高社会声誉、对专业建设和教学改革起到示范和带动作用，具有明显专业优势的特色专业。

1、人才培养方案的制定与优化

以培养满足经济社会发展所需传媒人才为出发点，以突出培养具有高度社会责任感、解决实际问题的实践能力的高素质应用型新闻人才为基本目标。科学制定并不断优化人才培养方案，通过制定配套的师资队伍建设和教学管理制度，为落实人才培养方案提供相应保障。

优化人才培养方案，凝练特色培养理念。根据社会对各类人才的需求，明确专业的人才培养目标定位。以“丰”型人才为培养目标，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型新闻传播特色人才，切实增强人才的竞争力。

2、课程建设与改革

紧紧围绕人才培养目标，根据传媒业和相关领域的新发展和新要求，加强课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。

根据学校办学定位和专业建设目标，吸收用人单位人员参与课程研究、设计与开发，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践

教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。深入研究社会对新闻人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要，积极开发反映社会需求和学科发展的新课程。将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容，着力减少课程间教学内容简单重复问题。

积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设，选用高质量教材，编写新教材。引进、消化和使用国际优秀教材，努力与国内、国际主流教材建设保持同步。在保证实现培养目标的前提下，突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，推广使用现代信息技术的教学方法，推进启发式教学，采用探究式、研究性教学等新的教学方法。

3、实践（实训）教学建设与改革

改革创新实践教学内容 and 实践教学方法，建立基础实训、综合性实训、创新性实训等构成的实践（实训）教学体系。探索以课题研究带动教学的模式，将研究成果和研究思维注入实践（实训）教学，帮助学生扩展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

加强实验室建设，改善实验教学条件和环境，提高实验室整体建设水平。逐步加大实验室和研究项目等资源向学生开放的力度，针对学生特点，吸收学生参与学科前沿研究。积极开展实习实训和社会实践活动，有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习、毕业设计（论文）等各种形式，探索产学研结合的办学模式，强化实践（实训）教学环节。拓宽实践（实训）教学渠道，积极与社会、传媒业以及企事业单位共建实践教学基地，组织网络与新媒体专业学生赴实践教学基地进行专业见习、毕业实习，增加大学生接触社会的机会，增强其服务社会的能力。

4、师资队伍建设

探索学校与社会联合培养教师的新途径。积极推动专任教师到传媒单位开展交流合作，同时聘请传媒领域的优秀专家、资深媒体人到本专业兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。

5、教学管理制度的改革与创新

建立健全鼓励教师积极参与教学的政策、制度与措施。从制度层面上吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持网络与新媒体专业骨干教师与传媒单位进行合作、交流和学习。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制。调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。根据学科和行业发展要求，结合

网络与新媒体专业特点，研究建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、系部、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 精品课程立项、建设及自编教材建设

精品课程立项、建设及自编教材建设工作有待进一步提高。目前校级精品课程立项为五项，低于评估指标中“专业必修课中校级及以上精品课程比例 $\geq 50\%$ ”的要求，自编教材暂缺。

主要原因：本专业课程体系尚处在磨合提升阶段，现阶段正在逐步促进核心课优质课程的建设工作，校级精品课程处于立项建设阶段；选用教材均为重点院校配备教材，自编教材正处在资料筹备过程中。

2. 国家级、省级教学团队建设

国家级、省级教学团队建设有待于进一步加强。

主要原因：本专业教学团队整体年龄结构较轻、职称水平较低、标志性教学研究成果尚未显露，导致团队整体档次尚未达到较高水准。

3. 专业教学团队整体职称水平

专业教学团队整体职称水平有待于进一步提升，尚未达到 90% 以上的专业基础课和专业主干课程由教授、副教授主讲的阶段。

主要原因：本专业教学团队成员以年轻教师为主，多为讲师职称。

4. 大学生科技创新活动基地建设

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。

主要原因：目前本专业学研重点放在校内，对校外创新创业基地建设投入的精力和人力不足，具备成熟生产技能的师生人数不足。

（二）整改措施

逐步推进其他核心课程的精品化建设工作；在整合现有教材核心内容、配合符合本专业实际情况的相关案例的基础上，利用学校提供的政策优势，逐步推进自编讲义、自编教材的编写工作。

稳步推进教学团队水平建设，提高整体职称、学位水平，加大教学改革、教学研究力度，鼓励教师开发、参与标志性教学成果研究，为申报更高层级的教学团队做好准备工作。

加大教师培养力度，在科研、教学方面提供支持和激励措施，在各级各类研

究项目、论文撰写发表等方面进行指导帮助，促使整体师资职称层次的提升。

除现有的“大学生通讯社”创业孵化基地外，本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企合作、校内外创业基地建设的新路径、新形式。

专业十六：行政管理专业

一、人才培养目标

本专业认真贯彻落实学校“错位竞争、特色发展”理念和“应用型”人才培养目标定位，致力于培养厚基础、高素质、强能力、懂法律、通政治、精管理、富有社会责任感的应用型、创新型人才。具体而言，我校行政管理本科专业旨在培养适应党政机关、企事业单位和社会组织发展需要，具有良好的政治素养和法治意识、熟练的行政管理实务操作技能，系统掌握行政学、管理学、法学、政治学的理论知识，具备较强的组织协调沟通能力、人际关系处理能力、公文写作能力，能够从事行政管理、政策研究、宣传文秘等方面工作，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

1.知识目标

- (1) 具有较为完整的行政管理专业知识和较宽广的行政管理专业视野。
- (2) 具备扎实的行政管理基础知识、基本理论和基本方法。
- (3) 了解中外行政管理的主要特点、工作惯例及相关知识。

2.能力目标

(1) 具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决理论与现实问题的能力，较高的英语和计算机应用能力，较强的语言文字表达能力和交流能力，较强的自主学习能力和实践能力，较好的体育运动技能和锻炼能力，欣赏美、创造美的能力。

(2) 具有运用管理理论和现代管理分析方法的能力，利用管理学、政治学、社会学、法学等方法进行分析和研究的能力。

(3) 具有进行人力资源管理运作、办公文秘、人际沟通、政策分析的实务操作能力，一定的文献检索与科研创新能力，较强的团队合作与职业适应能力。

3.素质目标

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的社会责任感，遵纪守法，诚实守信，具有良好的思想道德、社会公德和大局意识。

(2) 热爱行政管理专业，具备本专业的专业知识和专业技能；掌握管理学思维方法和研究方法；具有从事人力资源管理运作、办公文秘、政策分析等方面的素质。

(3) 具有职业规划的能力；注重职业道德修养，具有爱岗敬业的品质和团队合作的精神；具有求实创新的意识和严谨认真的科学素养；具有从事行政管理运作、实务操作和分析的职业素质。

二、培养能力

1. 专业设置情况及在校生规模

行政管理本科专业是山东政法学院较早设立的本科专业之一，2005 年经教育部批准，并于 2007 年开始正式招生，专业设置特色鲜明，努力做到紧跟社会发展步伐，贴近现实实际、贴近学生需要，2013 年获批山东省本科高校特色专业。目前，本专业的本科在校生共 274 人，其中 2016 级行政管理专业本科 68 人，2017 级行政管理专业本科 77 人，2018 级行政管理专业本科 61 人，2019 级行政管理专业本科 68。

2. 专业课程设置情况

紧紧围绕专业人才培养目标优化课程体系，正确处理基础课与专业课、知识传授与能力培养、通识教育与专业教育、课内教学与课外学习、校内教育与校外教育的关系，采取切实措施，不断推进教学内容与课程体系建设，形成了符合应用型人才培养目标的、切合专业特点的、比较完备的专业课程体系。首先，在人才培养方案中进一步明确理论课、实习及实训等实践教学环节在人才培养过程中的作用，确定其所占学时比例，从而正确处理理论教学与实践教学的关系，突出能力培养和创新意识培养。其次，合理确定课程的基本属性，包括课时、形式、编排顺序与课程内容等。第三，依据学科专业发展现状，适应社会需求，不断更新和充实教学内容，完善和优化课程体系。课程体系主要由通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课、实践必修课、实践选修课、素质拓展课等模块构成，做到了通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养的有机统一，为学生顺利走上社会、适应社会、服务社会奠定了良好的基础。

表一 专业必修课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础平台课	政治学原理 Principles of Political Science	4	64	64			1	考试	
	管理学原理 The Principles of Management	4	64	64			1	考试	
	社会学概论 Introduction to Sociology	3	48	48			2	考试	
	公共行政学 Public Administration	4	64	48			2	考试	学位课程
	宪法学 The Science of Constitution	3	48	48			2	考试	
专业	社会保障概论 Introduction to Social Security	3	48	48			3	考试	
	行政法与行政诉讼法学 Administrative law Administrative Procedural Law	3	48	48			3	考试	
	监察法概论 Introduction to Supervision Law	3	48	48			3	考试	
	社会调查理论与方法 Theories & Methods for Social Investigation	3	48	32	16		3	考试	
	公共政策导论 Public Policy	4	64	48	16		4	考试	学位课程
	西方行政学说史 A History of	3	48	48			3	考试	学位课程

核心课	Western Administrative Theories								
	公共危机管理 Public Crisis Management	3	48	32	16		3	考试	
	市政学 Municipal Administration	3	48	48			5	考试	
	公共经济学 Public Sector Economics	3	48	48			5	考试	
	地方政府学 Local Government	3	48	48			4	考试	
	公共部门人力资源 管理 Human Resource Management in Public Sector	3	48	32	16		5	考试	
	公共关系学 Public Relation Science	3	48	48			6	考试	
	当代中国政府与 政治 Contemporary Chinese Government and Politics	3	48	32	16		5	考试	学位课程

表二 专业选修课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	公共组织行为学 Public Organizational Behavior	2	32	32			4	考查	政务管理模块
	行政组织学 Science of Administrative Organization	2	32	32			3	考查	
	社区治理 Community Governance	2	32	32			4	考查	
	公务员制度	2	32	32			2	考查	

A Brief Introduction of Civil Service System								
政府绩效评估 Government Performance Measurement	2	32	32			5	考查	
现代领导科学 The Modern Science of Leadership	2	32	32			6	考查	
非营利组织管理 Management of Non-profit Organizations	2	32	32			4	考查	
政府向社会组织购买公共服务专题 Special Topic of Purchase of Service Contracting	2	32	32			6	考查	
人员素质测评 Personnel Quality Assessment	2	32	32			4	考查	企业管理模块
薪酬管理 Compensation Management	2	32	32			7	考查	
项目社会评价 Project Social Evaluation	2	32	32			6	考查	
创业管理 Entrepreneurship Management	2	32	32			4	考查	
企业绩效管理 Enterprise Performance Management	2	32	32			3	考查	
外交案例精讲 Examples of Diplomacy	2	32	32			2	考查	学术研究模块
公共管理前沿 Frontiers on Public Management	2	32	32			6	考查	
政治社会学 Political Sociology	2	32	32			5	考查	
农村社会学 Rural Sociology	2	32	32			4	考查	
中国传统管理智慧 Chinese Traditional Management Wisdom	2	32	32			2		
社会心理学 Social Psychology	2	32	32			5	考查	
当代西方政治思潮 Contemporary Western Political Trends	2	32	32			3	考查	
当代中国外交 Contemporary Chinese	2	32	32			3	考查	

Diplomacy							
中国近现代政治思潮 Political Thoughts in Modern China	2	32	32			3	考查
中国政治制度史 The History of China's Political System	2	32	32			4	考查
西方政治学名著导读 Introduction to the Classics of Western Political Science	2	32	32			4	考查
西方行政学名著导读 Introduction to Classics of Western Administration Science	2	32	32			5	考查
政治哲学导论 Introduction to Political Philosophy	2	32	32			8	考查
战后国际关系史 History of Post-war International Relations	2	32	32			3	考查
中国政治思想史 The History of Chinese Political Theories	2	32	32			5	考查
政治心理学 Political Psychology	2	32	32			4	考查
西方社会心理学名著导读 Guided reading on western classic works in social psychology	2	32	32			6	考查
外国社会学史 History of Foreign Sociology	2	32	32			6	考查
网络社会学 Cyber-sociology	2	32	32			5	考查
城市治理研究 Study on Urban Governance	2	32	32			5	考查
发展社会学 Sociology of Development	2	32	32			5	考查
逻辑学 Logic Theory	2	32	32			3	考查

表三 实践必修课一览表

课程类别	课程名称	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注	
			课堂讲授	实践实训	其他形式				
实践必修课	军训 Military Education	2周		2周		1	考查		
	毕业论文 Graduation Thesis(Design)	8周		8周		8	考查		
	专业实习 Graduation Practice	8周		8周		8			
	电子政务 Electronic Government	32	8	24		7	考查		
	公文写作训练 Training on Administrative Document Writing	32	8	24		3	考查		
	演讲与口才表达实训 Practice and Training on Speech and Eloquence	32	8	24		3	考查		

表四 实践选修与素质拓展课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	政务礼仪 Etiquette in Government Affairs	2	32	8	24		4	考查	管理基础能力模块
	公共关系职业能力实训 Public Relations Professional Ability Training	2	32	8	24		5	考查	
	公共基础知识实训 Practical Training of Common Basic Knowledge	2	32	8	24		7	考查	

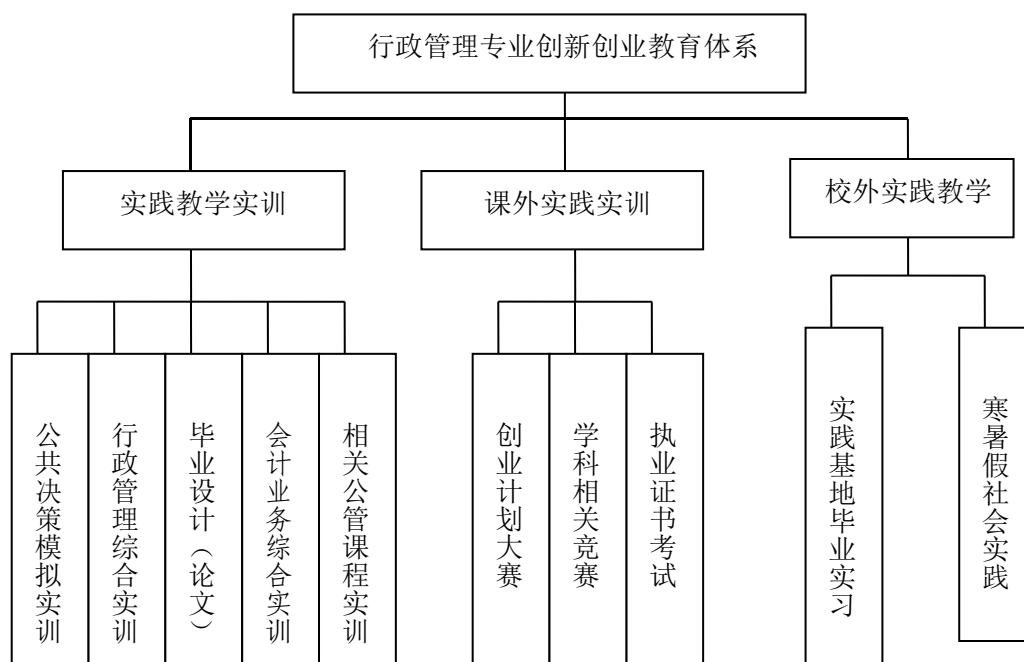
行政决策模拟实训 Administrative Decision-making Simulation Training	2	32	8	24		4	考查	政务管理 专业能力 模块
行政执行模拟实训 Administrative Implementation Simulation Training	2	32	8	24		5	考查	
政府创新案例分析 Case Analysis of Government Innovation	2	32	8	24		4	考查	
面试模拟实训 Interview Simulation Training	2	32	8	24		3	考查	
申论写作实训 Essay Writing Training	2	32	8	24		6	考查	
行政职业能力训练 Administrative Vocational Ability Training	2	32	8	24		6	考查	
人际关系管理技能实训 Interpersonal Management Skills Training	2	32	8	24		3	考查	
危机管理仿真实训 Simulation and Training of Crisis Management	2	32	8	24		4	考查	
人力资源管理模拟实训 Human Resource Management Simulation and Training	2	32	8	24		4	考查	企业 管理 能力 模
员工培训与开发实训 Staff Training and Development	2	32	8	24		5	考查	
人员素质测评实训 Personnel Quality Assessment Training	1	16	4	12		5	考查	

								块
1、考取国内外研究生	2							学术 科研 技能 模块
2、参加国内学术会议并做 主题演讲	2							
3、正规期刊第一作者发表 学术论文	1							
4、参加知名高校的学术夏 令营并获优秀营员称号	2							
冲抵实践学分证书 1	1	16					审核	职业 技能 拓展 模块
冲抵实践学分证书 2	1	16					审核	

3. 创新创业教育

行政管理专业始终把学生技能培养放在重要位置，重视学生实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合，改变行政管理专业理论性的特点，将学生创新创业教育与实践实训、素质拓展等课程相融合，适当增加实践实训技能方面的课程比例。由学校批准设立的行政管理实践教学实训中心，为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。积极鼓励学生参加公务员考试，同时加强司法从业资格、计算机二级、人力资源管理师从业资格、社会工作者等公管类专业基本技能证书的考取。创业创新课程设置方面，开设有专门的《创业学》、《大学生创业》等课程，学生可以在未来实践中积极参与“大众创业、万众创新”活动。

表五 行政管理专业创新创业教育体系



三、培养条件

1.教学经费投入

在编制年度财务预算和执行预算过程中，优先保证教学经费的投入，保证教学需要，做到教学预算经费足额到位。在保证正常教学经费投入的前提下，积极争取和筹措资金。一年来本专业在投入日常教学运行经费、教学改革费用、课程建设费用、专业建设费用以及校内外实践实习费用等共计 16 余万。

2.教学设备

本年度为了进一步完善实践教学，加强了行政管理实践教学中心建设力度，投入经费近 14.2 万，购买人员素质测评一套模拟实训软件，进一步充实了实践实训中心的内涵建设。

3.教师队伍建设

(1) 规划措施完备，发展态势良好

按照“充实队伍、优化结构、提高水平、造就名师”的思路，采取“培养、引进、激励、保障”等措施，加强师资队伍建设，取得了明显成效。一是建立师资培养长效机制。制定了《师资队伍发展规划》、《教师帮扶制度》、《教师访学研修规定》、《青年教师培养计划》等文件，有组织、按计划、分层次、有重

点地开展师资培养工作。两年多来，有近4人外出进修培训学习，其中1人攻读博士学位。二是建立科学有序的人才引进机制。根据本专业教学和学科发展需要，加大人才引进力度，两年来，共引进博士3名。三是建立绩效考核与监督管理机制。实行教学质量一票否决制，凡在学生评教和教学督导中出现严重问题的教师，均取消其评先评优资格。

(2) 教师数量尚可，生师比例适当

在短短几年时间内，建立起了一支年富力强、学历层次高、富有生机与活力的师资队伍。师资队伍结构合理，发展态势良好，能够满足本专业人才培养需要。截至2019年8月，共有专任教师14人，校内兼课教师8人，外聘教师11人；在校本科生274人，生师比例适当。

(3) 队伍结构合理，适应学科要求

表六 专任教师学历结构统计表

硕士学位人数	博士学位人数	专任教师总数	硕士以上学位比例
5	9	14	100%

专任教师职称结构统计表

教授	副教授	讲师	助教	专任教师总数	高级职称比例
1	2	11	0	14	21.4%

表七 专任教师年龄结构统计表

专任教师总数	30岁以下教师人数	30-34岁教师人数	35岁以上教师人数
14	0	5	9

表八 双师型教师统计表

专任教师总数	双师型教师总数	双师型教师比例
14	2	14.3%

4. 实习基地

实践教学是高等教育人才培养的重要环节，而实践教学基地是开展实践教学的重要载体，为此，多年来，我系共建立了14个相对稳定的实践教学基地。

表九 主要实践教学基地一览表

编号	基地名称	建立时间
1	商河县公安局实践教学基地	2012.11
2	商河县民政局实践教学基地	2012.11
3	山东省博兴县工商局实践教学基地	2013.4
4	章丘市白云湖镇人民政府实践教学基地	2013.6
5	山东北谷电子有限公司实践教学基地	2013.6
6	德州市德城区新华街道办事处实践教学基地	2013.3
7	济南市天桥区工人新村南村街道办事处	2014.2
8	济南普利思矿泉水有限公司实践教学基地	2014.3
9	济南市历下区泉城路街道办事处	2014.4

10	济南市天桥区堤口路街道办事处	2014.5
11	沂水县夏蔚镇人民政府实践教学基地	2014.12
12	济南历下区燕山街道办事处实践教学基地	2016.2
13	济南历城区金刚纂村实践教学基地	2016.4
14	济南长清区归德街道办实践教学基地	2018.5

每年统一安排各专业学生到实践教学基地进行实习见习，并派专业教师作为带队指导老师，与基地指导老师一起跟踪学生的实习见习并及时给予指导和督促，帮助学生解决实习见习中遇到的问题和困难，促进学生对所学知识的应用，增强学生的社会适应能力。此外，还安排教师赴实践基地进行专项调研，了解社会对专业人才培养的要求，使专业课程体系和人才培养模式更加贴近社会、贴近实际。为了让师生更好地将理论与实践有机结合，还有针对性地聘请实践基地有丰富管理经验的领导专家作为我校的兼职教授，并邀请他们来校作专题报告，以提升师生的实践能力。

5.现代教学技术应用

大力支持教师提升现代教学水平，鼓励专业教师积极参加学校和省教育厅组织的各种体现教学能力和水平的比赛，并取得了可喜的成绩。有7人次获得学校乃至省级教师授课大赛、网络课程大赛、多媒体教育软件竞赛、微课教学比赛一二等奖，有8余人次获得学校优秀教师、教学优秀奖、我最喜爱的教师、青年教学骨干等荣誉称号。同时，本专业积极鼓励教师利用网络开展教学，专业必修课程均实现网络课程建设任务，很大程度上实现了课上、课下，线上、线下的师生有效互动。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

本专业注重产学研系统育人机制建设，发展至今，初步形成了“四四三”的人才培养模式，即四种能力、四个环节、三个结合的人才培养模式。

“四种能力”，即注重培养学生的专业基础能力、学习能力、研究能力和实践能力“四力合一”的能力结构。

“四个环节”，即积极创造条件，进一步打通“学”、“练”、“研”、“用”四个环节，努力构建“理论→实践”、“学校→社会”一体化的人才培养

新机制。

“三个结合”，即管理学、政治学、法学相结合，形成“管政法相融合”、注重培养学生“懂法律”、“通政治”、“精管理”的特色课程体系。能力培养与实践实训相结合。注重培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力、公文写作能力、管理能力和领导能力；加大实践实训力度，促进学生理论与实践的融合、知识与能力的互补，增强学生的社会适应力。“因材施教”、“适度分流”的个性化教育与政务技能教育相结合。在专业人才培养过程中，依据学生不同的职业规划需求，实施适度分流、分类培养，在相关课程中渗透职业资格证考试内容，鼓励学生报考人力资源管理师、心理咨询师等，以拓宽学生的就业面，增强就业竞争力。

2. 教学管理更加规范

（1）健全教学管理规章制度并有效实施

本专业十分重视规章制度建设工作，不断修订、完善教学管理规章制度，初步实现了教学管理的制度化、规范化。经过近几年的管理实践与经验总结，逐步建立健全了一系列符合国家有关规定、遵循高等教育教学规律、切合学校和政管系实际的教学管理规章制度。目前，已经建立和完善教学管理规章制度 20 余项，其内容基本覆盖了教学工作的方方面面，形成了科学完备的制度体系，使教学工作有章可循。在完善制度的同时，注重加强规章制度的传达学习，使广大师生了然于心并自觉遵守执行。同时，通过检查、考核、评价等措施，狠抓教学管理规章制度的落实，严格控制调停课，严格执行教学事故认定和处理制度，三年来，专业教师没有出现一例教学事故。

（2）教研室活动规范，档案存放齐全有序

教研室是进行课程建设、组织教学和科研活动的基层单位。近年来，大力加强本专业教研室规范化建设，并选聘素质高、能力强的博士担任教研室主任，充分发挥教研室在教学管理、教学研究、课程建设等方面的作用。为了规范教研室管理，制定了相关制度规定，明确了教研室的功能作用和教研室主任的职责，实现了教研室管理的规范化。从运行情况看，教研室活动有计划、有主题、有记录、有总结、有成效，内容丰富，形式多样，相关活动档案存放合理有序。

（3）教学档案整理科学，服务教学方便有序

本专业重视教学档案管理工作，开辟了专门教学档案存放地点，配备了专职教学档案管理人员，实现了教学档案管理的规范化、科学化。目前，根据学校有关要求，按照存放有序、便于管理、方便查找的原则，重新调整设置了教学档案目录，以便于更好地服务于教学。

(4) 教学管理以人为本，师生评价满意度高

随着本专业各项管理制度的不断健全完善，以及办学水平和人才培养质量的不断提高，广大师生对行政管理专业的认同感、归属感和自豪感不断增强。问卷调查统计显示，90%以上的师生对我系管理工作表示满意和很满意。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2018-2019 学年，公共管理学院行政管理专业的毕业班级是 2015 级行政管理本科 1 个班级，学生有 60 人。截至 2019 年 8 月份毕业生一次性就业率达到 90%以上。其中，有 10 名同学考取苏州大学、华东政法大学等各地高校研究生，名单如下：

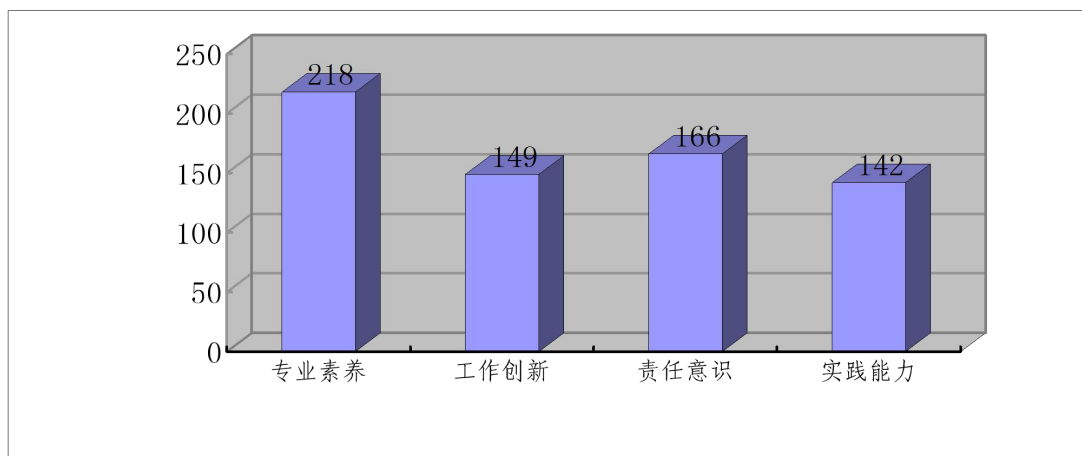
序号	姓名	录取院校	序号	姓名	录取院校
1	王小雪	山东政法学院	2	王超	山东财经大学
3	赵松松	浙江工商大学	4	孟子龙	华东政法大学
5	杨宁	山东科技大学	6	章圆	天津商业大学
7	李佳蓉	山西财经大学	8	王洁	山东师范大学
9	杨帆杰	中国矿业大学(徐州)	10	夏雪	苏州大学

7 名同学考取国家公务员、山东公务员、江苏公务员、辽宁公务员等。其他同学均在社会其他岗位落实就业。考取公务员名单如下：

姓名	单位	姓名	单位
翟立阳	上海市国税局崇明分局	杨帆	湖南省岳阳军分区
祁家林	赤峰市松山区岗于乡人民政府	于皓	山东选调生
杨川	辽宁省税务局	达古拉	内蒙古选调生

2. 就业单位满意度及社会评价

用人单位对本专业人才培养成效给予了充分肯定。在填写“贵单位对毕业生的综合评价”时，92.5%的单位填写“满意”或“比较满意”。用人单位对该专业毕业生的专业素养、工作创新、责任意识和实践能力四个方面的满意度高，其中“专业素养”评价最高。通过毕业生及用人单位反馈的信息表明，近几年我院在应用型教学方面适应了用人单位的需求，成绩明显，基本达到了“懂法律、通政治、精管理”的要求，与学校的内涵建设、我院的人才培养目标相一致，深受社会用人单位的欢迎，得到社会的高度认可。



图一 用人单位对我系毕业生评价示意图

3. 学生就读该专业的意愿

(1) 新生报到率高

近年来，由于我们在专业见习、社会实践、志愿服务等活动中的良好表现，以及毕业生较高的公职考取率和研究生录取率，该专业的社会美誉度不断提高，生源质量稳步提升，新生报到情况良好，报到率达 98.7%。

(2) 毕业生评价高

调查发现，毕业生对于专业教学工作总体评价高，毕业生对于自己的动手能力和社交能力有着充分的自信与优异的表现，其次专业知识与创新精神也得到了肯定和认可。

六、毕业生就业创业

1.职业生涯规划指导一以贯之，形式多样

充分利用《人力资源管理》专业课程的开设，把职业生涯规划与新生始业教育紧密结合；开设《大学生设计与经营》、《大学生职业生涯规划》等选修课，全程教育学生学会做好职业生涯规划书，为学生顺利就业创业提供帮助。

2.推进创业教育指导，鼓励大学生自主创业

利用国家对大学生创业就业的鼓励政策，积极与外界联系，聘请省人力资源与社会保障厅专家到校为该专业毕业生进行创业指导培训，增强了学生的创业意识和创业能力。

3.强化信息平台搭建，有效提高学生的就业能力

设立就业指导小组，以《大学生就业指导》课为主阵地，加强对毕业年级学生的就业指导，并采取一系列措施加强就业指导工作。首先，成立了以党总支书记为组长、辅导员为成员的就业工作领导小组，下设就业工作办公室，负责开展学生的就业指导工作。其次，做好就业指导教育。充分利用教学优势，把就业指导作为日常教学中的主线来灌输，加强学生的思想政治教育，指导学生更新职业价值观念。第三，做好就业服务工作。每年召开毕业生交流会，邀请往届毕业生来校做就业指导；广泛收集就业信息，积极联系用人单位参加学校主办的招聘会，为学生就业提供多方面的渠道；第四，建立就业信息的网络平台。主要是建立就业信息交流的微信群，通过群，各方信息在此汇集，各方信息被毕业生接收。

七、专业发展趋势及建议

顺应经济社会发展，立足专业实际，拟对该专业未来发展趋势和建议作出如下思考：

1.专业发展指导思想

坚持学校“错位竞争，特色发展”战略，以“夯实基础、拓宽领域、突出能力、培育特色、重视实践、强调综合、提升素质”为专业建设指导思想，突出“提素质”、“强能力”、“重应用”的专业人才培养目标，不断深化教学改革，

提高专业建设水平。

2.专业发展基本原则

(1) 需求导向原则

在对人才培养模式、课程体系等进行要素整合、结构调整的过程中，避免主观臆断，坚持从社会发展和市场需求出发，以市场需求为导向，在专业建设与发展上紧跟市场就业形势，根据就业需求对专业内涵发展与人才培养进行动态调整，以便更好地培养适应经济社会发展需要的应用型专业人才。

(2) 实事求是原则

在专业建设过程中，既要考虑社会发展的需求，也要兼顾学校专业发展的整体规划和专业自身发展的基本规律。鉴于此，必须坚持实事求是的原则，将社会需求、学校整体规划以及学科专业自身发展规律有机结合，推动专业更加科学、规范地发展。

(3) 质量至上原则

在实践探索中不断建立健全专业建设标准，着重从专业建设思路与目标、人才培养方案、师资队伍、课程体系、科研教研、专项经费、教学设施、教材教管、产学研结合、人才培养、专业特色以及社会声誉等层面提高专业建设的整体质量。

(4) 特色发展原则

在专业建设过程中，一方面要考虑学校内部专业之间的协调发展，另一方面要立足本专业自身发展，积极探索专业特色，以特色取胜，以特色求发展，从人才培养模式、教学模式、教学内容、课程体系等方面积极寻求专业优势与特色。

3.专业发展具体建议

(1) 加强专业建设工作领导，提供强而有力的保障机制

成立以院长为组长、分管学科专业建设的教学科研为副组长，其他院领导和行政管理教研室主任为成员的专业建设领导小组，领导专业建设工作，增强专业建设的规范化、制度化、科学化和体系化水平。

(2) 明确专业建设目标与思路，打造专业发展新亮点

进一步明确专业建设目标。专业建设与改革的整体目标需要以科学发展观为指导，贯彻落实国家与山东中长期省教育改革和规划纲要精神，按照学校

“错位竞争，特色发展”战略，力争用5年左右的时间，将本专业在省级特色专业的基础上，同时适度拓展本专业的社区治理、公共部门人力资源管理、公共政策分析以及社会保障四个方向的教学内涵建设。

继续推动专业整体发展，强化实践基地建设。以培养行政管理类应用型人才为目标，开展行政管理专业思想建设、专业师资队伍建设、专业课程体系建设、教学实验设施与公共管理类专业图书资料建设，打造我校行政管理专业特色，全面提高专业建设质量。一方面进一步加大对实践实训设施建设的投资力度，拟建设公共管理情景模拟教学实训中心；另一方面进一步加强与相关单位和部门的合作力度，建设一定数量的稳定的实习见习基地，改善实践教学、见习、实习等方面的条件，切实提高学生深入社会、观察社会以及解决实际问题的能力。同时，积极探索“高校——实务部门”联合培养人才的新机制。

深入打造专业发展新亮点。继续深入探讨专业特色，以特色取胜，以特色谋发展，依托我校法学优势学科资源，全力打造以“管政法相结合”为鲜明特色的专业课程体系，培养具有相当的政治思维、既懂管理又懂法律的应用型人才，以满足社会对公共管理类人才的需求，更好地服务经济社会的发展。

（3）完善专业人才培养方案，提高人才培养质量

人才培养方案是保障人才培养的核心要素，为了进一步提高行政管理专业学生的综合素质，必须坚持动态调整的原则，适时修订与完善人才培养方案。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

从行政管理专业人才培养的质量、专业师资力量、课程建设的推进、人才培养方案的实施情况及运行效果等方面来看，行政管理专业特色与人才培养取得了一定的成就，但仍有很多不足，需要进一步优化完善。

1. 实践教学的力度需要进一步加强

随着教学改革不断深化，为了适应应用型人才的需求，需要进一步加大实践教学的力度，继续为学生创建多方位、宽领域的实习、见习基地。在此基础上，聘请校外兼职教授和实习指导教师定期举办讲座，使学生的理论课堂和实践课堂密切结合。

2.课程设置需要进一步优化

科学的课程设置必须遵循学生的认知规律、教育教学规律和经济社会发展规律，并突出专业特色。从整体上看，现有的课程设置较为合理，但尚不完善。行政管理专业课程体系由通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课、实践实训课必修课和实践实训选修课组成，体系较为完备，但其中一些课程的设置存在问题：一是有些课程的课时数不太合理，如《社会学概论》的课时数过多，可以由64调整为48；二是实践实训课程的数量和质量有待于进一步提高；三是专业选修课的数量不能满足行政管理专业学生的学习需求，需要进一步增加；四是专业核心课程需要进一步改革，应在现有课程群的基础上，将公共危机管理、面试模拟实训等专业选修课和研究生考试、公务员考试等相关课程逐步纳入必选课程体系，以达到拓展专业知识、提高职业能力和综合素质的目的。

3.人才培养创新模式需要进一步探索

要大力提升人才培养质量，就要不断深化教学改革，改变单一化的人才培养模式。行政管理专业的人才培养模式尚不能完全适应学生发展和人才培养的需求，为此，学院需要积极探索和大力推进“高校——实务部门”联合培养人才新机制，加强高校与实务部门的合作，共同制定培养方案，共同设计课程体系，共同开发优质教材，形成常态化、规范化的公共管理类人才培养新机制。

4.师资队伍建设需要进一步加强

行政管理专业师资队伍虽然较为合理，基本上能满足教学需要，但也存在具有相关职业资格证书的双师型教师少、所属学科单一、教师实践经验缺乏、高级职称比例偏低等问题。针对这种现象，学院确定了师资队伍建设的目标，一是加大教师引进和培养力度，逐步完善专职教师和兼职教师双向交流机制；二是提高专业教师高级职称比例；三是加大兼职教师的选聘力度；四是努力培养行政管理专业教学名师；五是力争在3-5年内将行政管理专业教学团队建设成为优秀教学团队。

5.教学成果需要进一步充实

到目前为止，行政管理专业教学虽然取得了一定的成绩，但仍有许多不足，如课程建设方面成绩不突出，新课程、精品课程、引进课程等申报需要加大力度；

教学研究方面没有新突破，教改项目成果偏少，教学研究论文匮乏；专业教学方面获得的教学奖励成果更是凤毛麟角。为了改变这种现象，充实教学成果，学院将积极鼓励并大力支持专业教师申报教学方面的各类项目，调动教师进行教学研究的积极性，为提高人才培养质量打下基础。

6.专业教师的科研能力有待于进一步强化

行政管理专业教师团队的年龄、职称、学历及学缘结构相对合理，但仍需进一步优化提升。团队教师年轻、学历高的特点较为突出，但高级职称的比例偏低，教学团队的整体科研水平有待于进一步提高。为了更好地加强“产、学、研、用”的结合，提高教学团队的科研创新能力，鼓励青年教师继续深造学习，并为教师们申请高级职称提供各种支持和帮助。

专业十七：政治学与行政学专业

政治学与行政学专业隶属于公共管理学院，是我校重点打造与培育的特色专业之一，该专业的人才培养情况大致如下：

一、人才培养目标

本专业培养具有一定的马克思主义理论素养和政治学、行政学方面的基本理论和专门知识，熟悉我国政治体制、机制及党政政策法规，熟练掌握现代办公自动化、公文写作等基本技能，具有较强的政治思维能力、组织协调能力和行政管理能力，能在党政机关、企事业单位、新闻出版机构、调查咨询机构以及其他公共部门或社会团体从事组织人事、行政管理、文秘宣传、政策研究与分析、项目策划与管理等工作的高素质应用型人才。

1.知识目标

(1) 掌握马克思主义基本原理和政治学、行政学、国际政治学以及公法学的基本理论知识。具有较为系统的政治学专业知识和较宽广的学术视野。

(2) 具备扎实的政治学、行政学基础知识、能掌握学科研究的基本方法。

(3) 了解政治学与行政学学科发展的前沿理论及国内外发生的重大政治事件。

2.能力目标

1. 熟练掌握必备的外语、公文写作、电子信息处理等基本技能，具备较强的专业写作能力。

2. 具备较强的自主学习能力，语言表达与交流能力，具有较强的政治思维意识和法律意识。

3. 具备较强的社会实践能力和创新能力；人力资源管理运作、办公文秘、人际沟通、政策分析的实务操作能力；一定的文献检索与科研创新能力；较强的团队合作与职业适应能力。

3.素质目标

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，具有坚定的政治信仰。

2. 具有强烈的社会责任感和团队精神，具备良好的个人品德、社会公德和职业道德修养。

3. 具备健全的心理和健康的体魄，身心素质达到国家规定的基本要求。

二、培养能力

1. 专业设置情况及在校生规模

政治学与行政学专业 2011 年经教育部批准设置，该专业本着“小规模、精品化”的专业建设思路，2012 年开始招收第一届学生，年招生计划 30—50 人，目前有两届毕业生。2012 年招生 26 人；2014 年计划招生人数 30 人，实际录取 20 人；2015 年实际录取 29 人（其中一人参军，现班级人数 28 人）；2016 年实际录取 30 人（其中两人转专业，现班级人数为 28 人）；2017 年实际录取 39 人，2018 年实际录取 33 人（其中两人转专业，现班级人数为 31 人），目前总的在校生总数为 100 人。从专业发展的趋势来看，招生人数和第一志愿的录取人数逐年提升。

2. 专业课程设置情况

专业学科课程体系建设是直接关系到培养什么样人才的问题。围绕着专业人才培养目标，结合教学实际情况，通过在教师层面、学生层面、用人单位层面进行详细的调研，征集大家在课程体系建设方面的意见，对专业的课程门类、开课学期、课时分配等问题进行广泛的参与和讨论，使得学科体系设置更加科学化、规范化、人性化。依据应用型、复合型人才培养的目标。2017 版的人才培养方案 2017 版的政治学与行政学人才培养方案在课程设置上分为通识选修课、通识必修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践必修课、实践选修课、素质拓展八大模块，重点强化了实践教学环节。专业必修课程包括内容涉及政治学、管理学、法学、经济学等学科，包括专业核心课 4 门：政治学原理、比较政治制度、公共政策、当代中国政府与政治，专业基础课 12 门：公共行政学、管理学原理、社会学、公共经济学、社会调查理论与方法、逻辑学、宪法学、行政法与行政诉讼法学、民法学。专业选修课程 30 门，实践必修课 6 门，实践选修课程 10 门，职业技能拓展模块，依据国家承认的职业证书获得相应的学分（具体情

况见表一到表四)。2017 级政治学与行政学专业有 8 位同学通过了国家计算机二级资格考试, 4 位同学拿到了企业人力资源管理师三级资格证, 9 位同学拿到了教师资格证。这种专业课程体系的设置兼顾了专业知识和职业能力的塑造和培养, 能够较好的实现人才培养的目标。

表一 专业必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础课	33K02100002	公共行政学	4	64	64			2	考试	
	33K02200004	管理学原理	4	64	64			1	考试	
	33K13200005	社会学	3	48	48			3	考试	
	13K02200005	公共经济学	4	64	64			5	考试	
	33K13200014	地方政府学	4	64	64			4	考试	
	33K13400008	西方政治思想史	3	48	48			5	考试	
	13B01200003	宪法学	3	48	48			2	考试	
	13B01500007	行政法与行政诉讼法学	3	48	48			4	考试	
	13D01200001	民法学	4	64	64			6	考试	
	13B01300005	国际政治学	3	48	48			6	考试	
	34K02600014	社会调查理论与方法	3	48	32	16		4	考试	
	11I00100002	逻辑学	3	48	32	16		3	考试	
	小计	共 12 门次	41	656	624	32				
	占总学分的 26.3%。									
专业核心课	33K13100001	政治学原理	4	64	64			1	考试	学位课程
	13K13500015	比较政治制度	3	48	32	16		3	考试	学位课程
	13K13500006	公共政策	4	64	48	16		5	考试	学位课程

33K13200011	当代中国政府与政治	3	48	32	16		6	考试	学位课程
小计	共 4 门次	14	224	176	48				
占总学分的 9.1%。									

表二 专业选修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	34K02000023	公共组织行为学	2	32	32			4	考查	政府管理方向模块 (15 门)
	13K02400025	行政组织学	2	32	32			3	考查	
	33K02300013	社会保障概论	2	32	32			2	考查	
	33K02300010	市政学	2	32	32			3	考查	
	14K02500014	社区治理	2	32	32			5	考查	
	34K02400013	公共危机管理	2	32	32			6	考查	
	14K02400024	人员素质测评	2	32	32			4	考查	
	34K02000021	政府绩效评估	2	32	32			5	考查	
	34K02000022	薪酬管理	2	32	32			5	考查	
	13K02400012	公务员制度	2	32	32			4	考查	
	34K02500011	现代领导科学	2	32	32			5	考查	
	14K02500025	非营利组织管理	2	32	32			5	考查	
	14K02600026	项目社会评价	2	32	32			6	考查	
	14K02600019	公共管理前沿	2	32	32			6	考查	
	14K02600028	公共基础知识	2	32	32			6	考查	
34K13400001	政治社会学	2	32	32			4	考查	学术研究方向模块	
34K02500002	农村社会学	2	2	32			5	考查	学术研究方向模块	

	14K02400029	党内法规概论	2	2	32			4	考查	(15 门)
	14K02600030	中共党史	2	32	32			6	考查	
	14K02600027	社会心理学	2	32	32			6	考查	
	14K13500008	当代西方政治思潮	2	32	32			6	考查	
	13K13500018	当代中国外交	2	32	32			6	考查	
	14K13400005	中国近现代政治思潮	2	32	32			5	考查	
	34K13400006	中国政治制度史	2	32	32			4	考查	
	34K13400009	西方政治学名著导读	2	32	32			2	考查	
	34K02500010	西方行政学名著导读	2	32	32			3	考查	
	13K13400003	政治哲学导论	2	32	32			8	考查	
	13K13300019	战后国际关系史	2	32	32			7	考查	
	13K13300009	中国政治思想史	2	32	32			5	考查	
	32k00000021	外交案例精讲	2	32	32			6	考查	
		小计	共 30 门次	占总学分的 20%。						
要求： 1. 至少选修 30 学分。 2. 修读建议：建议学生根据个人职业规划系统修读所选模块课程。										

表三 实践必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	35A00100003	军训	1	2 周		2 周		1		
	35A00800005	专业实习	6	12 周		12 周		6		第 6 学期 8 周 + 本学期暑假

									4周
35A00800007	毕业论文	4	4周		4周		8		
16K02100011	电子政务	2	32	8	24		7	考查	
15K02600001	申论	2	64	24	40		6	考试	
15K02600002	行政职业能力训练	2	64	24	40		6	考试	
小计	共6门次	17	160	56	104				
占总学分的10.9%。									

表四 实践选修与素质拓展一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	32K02600006	政府创新案例分析	2	32	8	24		4	考查	
	36K02600006	公文写作训练	2	32	8	24		3	考查	
	32K48500003	面试模拟实训	2	32	8	24		6	考查	
	32K13200005	演讲与口才表达实训	2	32	8	24		3	考查	
	36K02700004	公共关系职业能力实训	2	32	8	24		5	考查	
	36K02000010	人力资源管理模拟实训	2	32	8	24		4	考查	
	23K54400023	政务礼仪	2	32	8	24		6	考查	
	16K02700014	公共基础知识实训	2	32	8	24		7	考查	
	16K02500012	行政决策模拟实训	3	48	16	32		4	考查	
	16K02600013	行政执行模拟实训	3	48	16	32		5	考查	

	小计	共 10 门次	占总学分的 6.4%。
	要求： 1. 至少选修 10 学分 2. 修读建议：本类课程选课无特殊要求。		
素质拓展	要求： 1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。 2. 至少要获得 3 学分。		
	占总学分的 2%。		

三、培养条件

1. 教学条件

我院自 2012 年成立以来，十分重视学院的专业学科建设，目前学院资料室有相关专业书籍四千余册供老师借阅和学生阅览，并且每年都有专项经费进行图书采购，电子政务与人力资源管理实验实训室已经建设完毕，相关的教学软件已经安装到位，并对相关的专业老师进行了培训，为下一步学生的实训课程教学创造了很好的教学条件。2017 年公共管理学院成立后，为改进教学条件，对学院的办公用房进行了调整，新增 4 个学生教室，并设置了每个班级的自习室，和专门的考研自习教室，极大改善了学生的学习条件。

2. 教师队伍建设

(1) 制度规范较为完备

按照“充实队伍、优化结构、提高水平、造就名师”的思路，采取“培养、引进、激励、保障”等措施，加强师资队伍建设，取得了明显成效。一是建立师资培养长效机制。制定了《师资队伍发展规划》、《教师帮扶制度》、《教师访学研修规定》、《青年教师培养计划》等文件，有组织、按计划、分层次、有重点地开展师资培养工作。近一年来，专业教师外出参加学术会议 6 人次，其中 2 人攻读博士学位。二是建立科学有序的人才引进机制。根据本专业教学和学科发展需要，加大人才引进力度，2019 年新入职教师 2 名，全部具有博士学位。三是建立绩效考核与监督管理机制。实行教学质量一票否决制，凡在学生评教和教

学督导中出现严重问题的教师，均取消其评先评优资格。

(2) 生师比例适当

经过短短几年的发展，已经有了一支年富力强的师资队伍，能够较好的满足教学的需要，从数量上看，专业教师共 15 人，其中专任教师 8 人，校内兼课教师 6 人，校外兼职教师 1 人。在校生 100 人，生师比得当。

(3) 队伍结构较为合理

目前专任教师的情况如下：学历结构：专任教师 8 位，全部为博士（其中 2 人在读）。

职称结构：副高 1 人，占 12.5%；中级 7 人，占 87.5%。

年龄结构：40-45 岁 3 人，35-40 岁 2 人；31-35 岁共 2 人，25-30 岁 1 人。

双师结构：双师型教师 2 人，占 25%；

学缘结构：所有教师毕业于 985、211 名牌院校。

从专业研究方向看，涉及政治学理论、国际政治、政治思想史、管理学等，学缘结构优良；职称结构看，具有副高职称的 1 人，高级职称比 11%；从师资队伍构成来看，高学历、低职称的特点比较突出，这也与整个队伍成员年轻化的特点有关，政治学专业教研室平均年龄 35 岁，以 80 后为主。但从专业总体教学效果看，本专业教师不断加强与学生的交流与沟通，不断更新教学内容、创新教学方法，师生关系良好，专家、同行、学生的评教成绩均为优秀。专任教师中有 1 人获省级微课大赛三等奖，1 人获校级微课大赛一等奖，1 人被评为校级优秀教师。

3. 实习基地

在专业实践教学基地建设方面，2019 年新增山东乐陵市云红街道实践教学基地，目前我院已经建成教学实践基地 15 处，承担学生的暑期专业见习和毕业实习工作，尤其是济南市内的几个教学实践基地利用率比较高，实践教学基地建设为学生提供了一个观察社会的窗口，同时也为老师提供了鲜活的实证调查经验和科研选题，有助于老师的教学、科研活动的展开。

表五 主要实践教学基地一览表

编号	基地名称	建立时间
1	商河县公安局实践教学基地	2012. 11
2	商河县民政局实践教学基地	2012. 11

3	山东省博兴县工商局实践教学基地	2013.4
4	章丘市白云湖镇人民政府实践教学基地	2013.6
5	山东北谷电子有限公司实践教学基地	2013.6
6	德州市德城区新华街道办事处实践教学基地	2013.3
7	济南市天桥区工人新村南村街道办事处	2014.2
8	济南普利思矿泉水有限公司实践教学基地	2014.3
9	济南市历下区泉城路街道办事处	2014.4
10	济南市天桥区堤口路街道办事处	2014.5
11	沂水县夏蔚镇人民政府实践教学基地	2014.12
12	济南历下区燕山街道办事处实践教学基地	2016.2
13	济南历城区金刚纂村实践教学基地	2016.4
14	济南长清区归德街道办事处实践教学基地	2018.6
15	山东乐陵市云红街道实践教学基地	2019.6

我院会每年统一安排各专业学生到实践教学基地进行实习见习，并派专业教师作为带队指导老师，与基地指导老师一起跟踪学生的实习见习并及时给予指导和督促，帮助学生解决实习见习中遇到的问题和困难，促进学生对所学知识的应用，增强学生的社会适应能力。此外，还安排教师赴实践基地进行专项调研，了解社会对专业人才培养的要求，使专业课程体系 and 人才培养模式更加贴近社会、贴近实际。为了让师生更好地将理论与实践有机结合，还有针对性地聘请实践基地有丰富管理经验的领导专家作为我校的兼职教授，并邀请他们来校作专题报告，以提升师生的实践能力。

四、培养机制与特色

政治学与行政学专业属于新上专业，既有自身的发展劣势同时也有自身的后发优势，基于该专业发展的特点，同时，按照我系学科发展的总体规划与定位：“既不走扩张式的规模化发展之路，也不走趋同化的重复建设之路，而走特色化的专业发展之路”。

1、政治学与行政学专业的发展特色之一：讲求“精”

这是政治学与行政学专业发展的精髓。招生人数少，有利于组织小班教学，实施精英化管理；人数少便于进行教学方法和教学模式的改革试验；人数少还有助于进行一对一的个性化人才培养。总之，政治学与行政学的专业发展要走“集约型”的发展道路，围绕“精”字做文章，走小规模、精品化发展路线。

2、专业发展的特色二：依托导师制，以学生考研为培养目标

基于政治学与行政学专业“小规模”的特点，该专业从2012级开始就推行

了学业导师制度。最初是以政治学教研室的教师资源为主，吸收学院其他乐于奉献的老师加入，在双向选择的基础上，实现每位同学都有一位导师，具体负责学生的学业引导和学术兴趣的培养，开拓学生的视野，提升学生的理论水平。从2017级开始学校普遍推广了学业导师制，前期导师制的推行为后续的指导工作积累了宝贵的经验。在推行导师制的过程中，对毕业的两届毕业生进行了问卷调查，尤其是关注了考取研究生的同学入学后和同学相比差距比较大的方面，并在后续的教学实践过程中进行了相应的调整。比如有同学反映论文资料收集整理和实证数据分析等能力需要提高，通过举办辅导讲座、开设论文写作课程等方式进行了调整和完善。目前从两届毕业生的情况来看，学业导师制起到了比较好的引导作用，2014级20位同学有7位考取了研究生，2015级28位同学有13位同学考取了研究生，其中不乏知名的985和211院校。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

在学生培养和就业方面，以导师制作为依托，依据该专业在国内发展比较成熟的现实，引导学生主要考取研究生。从已经毕业的学生情况来看，已经初见成效。2014级毕业生20人，考取研究生7人，占比35%，考取公务员3人，两者人数之和占50%，总体就业率95%以上。2015级毕业生28人，考取研究生13人次。事业单位1人次，占比50%。总体就业率在95%左右。

2. 就业单位满意度及社会评价

从对学生用人单位的电话访谈中了解到，用人单位对学生的满意度较高，基本都是较满意或者十分满意，对学生适应单位需求的能力给予了认可。下表为专业考取研究生和考取公务员的情况：

表七 2015级（28人）研究生录取情况

姓名	录取学校	录取专业	初试分数
谌力佳	浙江大学	法硕	374
柳凌风	华东师范大学	政治哲学	362
陈雨萍	大连海事大学	法硕	364
钟远琴	贵州大学	法硕	341
刁忠艺	山西大学	政治学	353
林辉霖	河海大学	社会学	391
陈俊	华东政法大学	政治学理论	413

武梦晨	天津师范大学	思政	344
陈梦园	天津商业大学	法硕	341
郑凯旋	青岛大学	国际政治	373
徐亲连	桂林电子科技大学	马克思主义理论	350
季成芮	伦敦国王学院	人力资源管理	
曹肖肖	西南医科大学	法硕	328

3. 学生就读该专业的意愿

(1) 新生报到率高

近年来，由于我们在专业见习、社会实践、志愿服务等活动中的良好表现，以及毕业生较高的公职考取率和研究生录取率，该专业的社会美誉度不断提高，生源质量稳步提升，新生报到情况良好。2018年，政治学与行政学专业一次录取率100%，报到率100%，第一志愿报考并录取的人数呈逐年增长的态势。

(2) 毕业生评价高

经对毕业同学的调查发现，毕业生对于专业教学工作总体评价高，毕业生对于自己的动手能力和社交能力有着充分的自信与优异的表现，其次专业知识与创新精神也得到了肯定和认可。

六、毕业生就业创业

1、毕业生就业、创业的基本情况

政治学与行政学专业在人才培养定位上以考研究生为主，所以从整体的就业情况来看，2015级同学28人，有13人考取了国内研究生，1人申请了国外大学留学，1人考取了事业编，1人入伍，2人选择了其他途径就业，10人选择暂时就业的同时继续学习准备明年继续考研究生或者公务员。2015级从整体情况来看，毕业生毕业就找工作的动力不是很大，大部分考虑继续读研究生，提升学历后再寻求更好的发展。即使是已经毕业工作的同学有部分同学还同时做着两手准备。总体来看，就业情况较好，但也有同学反映这个专业在考公务员时可选择的单位不是很多，这也和专业的特点有很大关系。在创业方面，学院和学校层面有专门的创业大赛，该专业的张跃同学组织的队伍在学校的创业大赛中获得了一等奖，但毕业生中毕业后去创业的还比较少。

2、在学生就业创业方面的具体举措

为更好的推进毕业生的就业工作，主要采取以下措施：首先是在在校期间，依托导师制度做好学生的职业生涯规划，学业导师引导学生围绕着职业生涯规划去安排大学的学习生活。其次，在进行调研的基础上，根据学生的意愿对专业学生就业进行分流，考研、考公、直接就业三类，指导学生根据自己的毕业去向选择不同的学习课程和实践方式。再次，对以往的毕业生进行跟踪调研，征集同学的意见，完善人才培养，拓宽专业发展的路径。最后，邀请优秀毕业生回学校给同学现场说法，介绍自己的考研或工作后的感受和经历，激励同学坚定目标，并全力以赴实现自己的目标。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

顺应经济社会发展，立足专业实际，拟对该专业未来发展趋势和建议做出如下思考：

1、专业建设的总体定位

政治学与行政学专业属于新上专业，既有自身的发展劣势同时也有自身的后发优势，基于该专业发展的特点，同时，按照我系学科发展的总体规划与定位：“既不走扩张式的规模化发展之路，也不走趋同化的重复建设之路，而走特色化的专业发展之路”，政治学与行政学专业的发展要讲究“精”，这是政治学与行政学专业发展的精髓。招生人数少，有利于组织小班教学，实施精英化管理；人数少便于进行教学方法和教学模式的改革试验；人数少还有助于进行一对一的个性化人才培养。总之，政治学与行政学的专业发展要走“集约型”的发展道路，围绕“精”字做文章，走小规模、精品化、高端化的发展路线。

2、专业发展的具体规划

本着“错位竞争，特色发展”的宗旨，围绕着做“精”专业的总体目标定位，政治学与行政学专业未来几年发展的具体规划如下：

首先，重塑专业发展理念。专业发展和专业特色的凝练，理念是核心，也是基础。政治学与行政学专业发展奉行“以人为本”的发展理念。一方面体现在对学生的培养上，“人是教育的最高价值”，首要的是要培养“人”，然后才谈得上培养“人才”。政治学与行政学专业人才培养关注学生的个人成长、人格发

展、少些功利，多些情怀，不仅要有扎实的专业知识，更应该有对于社会的责任心和对他人的宽容和悲悯之心，做一个有原则和底线操守的有温度的人，这是专业发展、人才培养的根本。另一方面，在教师队伍建设上，打造一个有追求、有温度的集体，平衡好教师的个人发展与专业教学、人才培养的关系，提倡奉献精神，做一个有爱心、认真负责的老师。

其次，规范学科体系建设。专业学科课程体系建设是直接关系到培养什么样“人才”的问题。2019年，在对专业教师、和2017、2018级同学调研的基础上强化了对学生科研能力的引导，计划对学生参加国内的学术论文、发表论文和参加高校夏令营等活动按照一定的程序折抵学分。学科体系建设也应该和人才培养目标相匹配，政治学与行政学的人才培养重在考研，课程设置应该突出考研的导向，使得学科体系设置更加科学化、规范化、人性化。

再次，推行“一对一”的精细化人才培养模式。政治学与行政学专业的突出特点就是人数少，因此，在人才培养方面突出“精细化”特色，达到理论水平要高，实践能力要强的人才培养目标。首先，做实“学业导师制”。对本专业学生的个人发展进行量身打造，根据学生特点做好学生的学年学习规划、职业生涯规划，导师对指导学生的意见记录等，明确导师任务，分阶段逐步推进。大一第一学期主题：大学是什么？通过及时召开导师与学生的见面会，经过双向选择，确立指导关系。引导学生了解大学是什么，尽快适应大学生活。第二学期：大学学什么？开始逐步进行学业指导，在充分了解学生特点的基础上，结合学期课程推荐阅读书目、撰写读书心得，定期见面交流进行讨论与总结。在学业指导的同时，结合政治学与行政学专业特点，密切关注学生的政治立场和心态健康、人格发展。大学二年级：大学如何学？开始重点培养学生的表达能力和基本的科研写作能力。通过讲座、课堂实训等形式围绕主题进行文献资料收集、整理、分析，写作。大学三年级：大学我要学。引导学生树立明确的未来发展目标，围绕目标去安排学习生活。大学四年级：我的大学交卷。四年学习生涯画上圆满的句号，在就业方面为学生提供咨询和指导，引导学生做出理性选择，促进学生继续奋进，砥砺前行。目前，该专业2017级同学中有2位同学提交论文，受邀参加了国内的学术论坛并做了主题演讲，1人获得学校五四论文征文比赛一等奖。其次，依托我院的实践教学基地，强化学生的实践能力。目前我院与工人新村南村街道办

事处、普利思矿泉水有限公司和燕山街道办事处等建立了实践教学关系，在二年级课程结束的专业见习期间，组织同学到基层参与实践，学会用课本的知识来理解和思考现实的政治、社会问题。打通“学”、“练”、“研”、“用”四个环节，努力构建“理论→实践”、“学校→社会”一体化的人才培养新机制。

第四，凝练专业学科发展方向。在优化和凝练现有师资力量基础上，紧紧围绕“国家安全与治理”、“比较政治”、“中国传统文化”等研究方向整合力量，争取用3—4年时间形成有特色、有潜力的学科群和学术团队，争取在课题申报方面实现新的突破。

八、存在的问题及整改措施

人才培养方案在执行的过程中得以逐步的优化，但是还存在一些问题和不足，主要有以下几点：

1、存在的问题

(1) 师资结构需要进一步优化

一方面，高学历、低职称的状况比较突出，专任教师中高级职称的比率仅占11%，这与专任教师大都比较年轻有关，年轻化对于专业教学有特定的优势，精力充沛、创新能力强，但是在教学经验、社会阅历等方面也存在一些不足。另一方面，针对年轻教师的培训、进修环节比较薄弱。新建本科院校的青年教师比例普遍偏高，因此教师培养、培训非常重要。政治学与行政学专业是新上的专业，专职教师绝大部分都是80后，如何创造条件促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力，这在目前还没有一个规范化的计划。

(2) 教学研究、教学改革环节薄弱

目前，政治学与行政学专业在教研论文和教学改革项目上还很薄弱，但是在教学研究、教学改革方面都有一些有益的探索，比如在2012级就已经开始推行了学业导师制度，比学校的学业导师制早了4年的时间；在课堂教学方式方面尝试去进行课堂授课方式的探究，翻转课堂、小组讨论、组织读书会；对毕业生展开了问卷调查并针对毕业同学反馈的结果对教学活动进行了调整等等。但是因为专业发展时间较短，还没有形成系统化、规范化的成果。通过两届毕业生近6年时间的积累，准备在教研室教研活动的基础上，将以往对教学活动的一些有益的做法进行总结和提炼，今年申报教研项目。

(3) 课程设置需要继续改进和完善

新修订的 2019 版人才培养方案部分修订了 2017 版人才培养方案课程设置方面存在的一些问题，比如将主要考研的必考课程调整为专业核心课程，重新修订了先开课和后开课的关系，按照教育部的专业国家标准对课程进行了补充和完善。但是目前看，还存在以下几个需要突破的地方：一是有针对性的考研辅导课程不够，对学生科研能力提升的课程还有所欠缺，学生反映的实证研究所需的 SPSS 应用基础实训课程还没有通过学校的课程立项；第二，小学分课程较少，鼓励老师及时的把自己的最新科研成果转化成教学成果，让学生把握学科领域的学术前沿，为以后的研究生生活做准备；第三，专业必修课程还需要继续丰富。按照教育部公布的《本科专业类教学质量国家标准》，目前的专业必修课程还有很大的提升空间，可以考虑下一步结合国家标准的要求开设西方政治制度史、政党理论等课程。第四、需逐步完善学位课程建设，为申报校级精品课程做准备；拟建设政治学类的全校通识课程，扩大专业影响力。

2、下一步努力的方向

人才培养方案是培养人才的一个蓝图，随着师资力量、教学条件、教学经验的总结等变化，人才培养方案在修订的过程中得以逐步优化。人才培养方案的执行要有一种动态管理的理念，既要严格贯彻执行现有的人才培养方案，同时也要不拘泥于人才培养方案的要求，创新思路，逐步的优化调整而趋于科学。

(1) 重视对教师的培养和培训

一支教学经验丰富、科研能力强的教学团队是人才培养的根本保障。因此，对于教师的培养和培训十分必要。首先，鼓励教师外出参加学术会议，掌握学术发展的前沿理论；其次，鼓励教师考博，读博后，做访问学者，开拓学术视野，提高学术水平，了解学界的学术发展动态和学术热点；再次，做好对青年教师的传帮带。配合学校的政策，新进教师实行一对一的传帮带，全程听课，并试讲，通过教研活动，分享教学感悟和心得，多听课，及时的总结经验，不断进步。

(2) 打造多元协同的“精细化”人才培养模式

依托教研、教改项目申报，对人才培养模式进行改革，针对政治学与行政学专业小规模的特点，对学生实施精细化的培养，打造多元协同的精细化人才培养模式。首先依托导师制，做好对学生从大一到大四各个阶段的学习引导。结合

学生特点制定适合学生发展的大学生涯规划，在学生读书、社会实践、考试、择业等环节进行系统化的跟单培养，力求让每一位同学都能得到最大程度的发展和提升。其次，建立人才培养的多元协同机制。辅导员、班主任、学业导师要形成一个相对一致的培养理念和方向，发挥协同作用，互通有无，集思广益，从课堂到课下，从学校到家庭，从校内到校外，关注学生成长的每一个细节和心理变化，及时跟进，拧成一股绳，劲往一处使，最大限度的发挥协同治理的作用。

（3）继续强化教学研究和教学改革

教学研究与教学改革是实现人才培养方案执行效力的动力。教学研究和教学改革的顺利开展要注重以下几个方面的内容。首先，明确教研的主题。教学研究要为改进我们的教学服务。选题方面要和实践教学相关，明确该研究要解决什么样的问题，并制定一个可行的研究计划。政治学与行政学专业的发展需要不断的去发现问题、总结经验并不断的去完善教学、教研的各种环节，其次，还要讲究研究方法。研究的方法很多，比如抽样调查法、观察研究法、文献研究法等等，教学研究与教学改革要视所研究的问题选择恰当的研究方法，目前，政治学与行政学专业组织了对 2014 级和 2015 级毕业生的问卷调查，涉及专业发展、研究生考试、课程设置、对专业发展的建议等方面，并准备把这项工作一直坚持做下去。再次，强调全员参与。要充分利用教研室活动，集思广益，充分的调动教师的积极性，各司其职，保证教学研究和教学改革的顺利展开。

结 语

山东政法学院 2019 年人才培养报告虽然已经完结，但是在发展中的路途中，学校尚存在诸多问题需要解决，未来学校的各专业会正视问题、思考问题、解决问题，让各专业发展在“错位竞争，特色发展”战略的领导下，培养更多可以为社会作出贡献的应用型人才。