



潍坊理工学院

Weifang Institute of Technology

2021—2022 学年
本科教学质量报告



目录

引言	I
第一部分 本科教育基本情况	4
一、学校办学定位	4
二、本科人才培养目标及服务面向	4
(一) 本科专业设置情况	4
(二) 在校学生情况	5
第二部分 师资队伍与教学条件	6
一、师资数量与结构	6
二、生师比及主讲教师情况	6
三、教授承担本科课程情况	6
四、教学经费投入情况	7
五、教学条件与应用	7
(一) 教学用房	7
(二) 教学科研仪器设备	7
(三) 实验室	8
(四) 信息资源及使用情况	8
(五) 教学图书资源	8
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
(一) 强化专业内涵, 优化专业结构	8
(二) 融合 OBE 理念, 制订新版人才培养方案	9
二、课程建设	9
三、教学改革	9
四、课程开设情况	10
五、实践教学、毕业论文(设计)	11
(一) 突出实践教学地位	11
(二) 完善实践教学体系	11
(三) 加强实践教学过程管理	11
(四) 拓展实践教学平台	12
(五) 大学生创新创业训练计划项目	12
六、学生创新创业教育	13
(一) 教学建设	13
(二) 教学改革与建设目标	13
第四部分 专业培养能力	14
一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性	14
二、人才培养情况	14
三、立德树人落实机制	15
(一) 落实立德树人核心任务, 回归育人本质	15
(二) 聚焦全环境育人模式, 服务学生发展需求	15
(三) 党建引领, 提升育人工作实效	15
(四) 以立德树人为核心改革教学管理机制	15
(五) 在人才培养上贯彻“一标准、两原则”	15
第五部分 质量保障体系	16

一、人才培养中心地位落实情况	16
二、 领导班子研究本科教学工作情况	16
三、完善教学质量监控体系	17
（一）健全教学质量监控规章制度	17
（二）加强教学质量监控组织保障体系建设	17
（三）建立更加多元化的听评课制度	17
四、日常监控及运行	17
（一）持续推进教学督导工作	17
（二）加强信息反馈	18
第六部分 学生学习效果	18
一、学生对教学工作满意度较高	18
二、2022 届本科生毕业情况	18
三、用人单位满意度高	19
第七部分 特色发展	20
一、人才培养特色与经验	20
（一）三聚焦—聚焦以生为本、以生为本、以质为本	20
（二）“校企一体化，产学研用一体化”	20
（三）推进大学体育课改革	20
（四）“书院制”下的第二课堂教育	21
二、教师教育特色	22
（一）加强对新进教师的培训	22
（二）进行现代教育技术培训	22
（三）完善教师教学评价考核机制	22
（四）加强学习和改进师德师风建设	22
（五）持续提升教师能力	22
三、利用现代信息技术，实施创新教育	23
（一）推进教育信息化建设，全面提高教学质量	23
（二）政策鼓励，支持线上线下混合式课程建设	23
（三）齐心战疫，高质量开展线上教学	23
（四）加强培训学习，提高教师的信息技术素养	24
四、文体特色和经历	24
（一）体育工作规划与发展方面	24
（二）体育课程设置与实施方面	24
（三）课外体育活动与竞赛方面	24
（四）学生体质监测与评价方面	24
（五）基础条件建设与保障方面	24
五、服务地方发展特色和经历	25
（一）校企协同创新，助力成果转化	25
（二）聚焦节能降碳，助推乡村振兴	26
（三）发挥资源优势，服务经济文化建设	28
第八部分 存在的主要问题及改进措施	28
一、教育教学改革有待进一步深化	28
（一）加强课堂教学改革	28
（二）加强和改进思想政治教育课程	28

二、学科专业布局有待进一步优化	29
(一) 调整优化学科专业布局	29
(二) 加大专业类、专业群为主体的重点专业建设	29
三、师资队伍建设和有待进一步加强	29
(一) 根据学校实际建立激励机制	30
(二) 加强校本培训	30
(三) 优化高校用人环境	30
(四) 逐步完善教师管理体制机制	30
(五) 把师资队伍的建设作为学科建设和工科基地建设的核心	30
四、教师科研能力有待进一步提高	31
(一) 加强高水平人才引进和培养	31
(二) 提升教师科研创新能力	31
五、学生思想政治教育有待进一步加强	31
结语	33
附表	34
附表 1	37
附表 2	39
附表 3	41
附表 4	43
附表 5	45
附表 6	47
附表 7	48
附表 8	50

潍坊理工学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

引言

潍坊理工学院是经国家教育部和山东省人民政府批准设立的全日制普通本科高校，创办于 2005 年。学校秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，努力培养适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

学校分青州主校区和潍坊中心校区，规划占地面积 1800 余亩，规划建筑面积 60 余万平方米。其中主校区位于国家历史文化名城、古九州之一的青州市，占地 704061.62 平方米，校园环境优雅，建有室内体育馆和两个游泳馆、三个室外体育场。

中心校区位于世界风筝之都——潍坊市，占地 330821 平方米，校内建有国际交流中心（四星级酒店）、游泳馆、新松机器人展览馆、数字图书馆等，中央空调全覆盖，数字化、智能化的各类校园设施引领着智慧校园发展的新潮流。学生公寓全部“冬季地暖，夏季空调”覆盖，采用书院式建设方案，现有松林书院、翰林书院、博雅书院、鸢都书院、云门书院五个书院，书院大堂咖啡厅、会客室、钢琴弹奏等生活娱乐设施应有尽有，党支部建在书院，实行学生自治管理，育人导师在第二课堂为学生“传道、授业、解惑”，书院的温馨高雅陶冶着大学生的情操，密切着师生情谊。校园采用巡检机器人、人脸识别系统，对市民开放，与白浪河北辰湿地公园融为一体，被誉为公园里的大学，展示着“潍坊理工学院”开门办学、拥抱未来的教育情怀。

学校设有新能源工程学院、师范学院、经济管理学院、航空服务与酒店管理学院、美术与设计学院、体育学院、新松机器人学院、大数据学院、现代农业与环境学院、音乐学院、外国语学院、新闻与传媒学院、马克思主义学院、国防技术学院、继续教育与对外合作学院、数理学部 16 个教学科研机构，开设 45 个本科专业，30 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学等 8 大学科门类，形成独具潍理工特色的教学、科研架构。

学校下设潍坊理工学院科学技术研究院和潍坊潍理工综合高中两个独立法人机构。潍坊市中医药产业研究院、潍理工科学技术研究院通过人工智能、新能源、现代农业与环境三个研究所开展科技研发、技术咨询、成果转化等业务。潍理工综合高中是经潍坊市教育局和潍坊市行政审批局批准成立的，由潍坊理工学院主办，集高中阶段普通教育和职业教育为一体的综合性高级中学。

学校现有全日制在校生 20000 余人，专任教师 1147 人，其中教授 62 人，副教授 241 人，具有博士学位的专任教师 39 人，具有硕士学位的专任教师 593 人，外聘教师 76 人，形成了一支素质精良、德才兼备的师资队伍和精干高效、严谨规范的管理队伍。

学校充分发挥学科优势，坚持自主创新，重视学生创新思维和实践能力的培养，积极推动产学研结合，在科学研究、科技创新、科技成果转化等方面取得了显著成绩。学校现有能源与动力工程、广播电视编导 2 个专业获批省级一流本科专业建设点；近年来，学校承担山东省重大科技创新工程项目 2 项，山东省自然科学基金项目 1 项，山东省民办高校基础能力建设项目 2 项，山东省高校科研计划 6 项，山东省社科规划项目 10 项，以及市厅级项目数十项，横向课题项目十几项；授权职务专利 62 项，其中发明专利 2 项；获得中国能源协会能源创新奖技术创新二等奖 1 项，获得潍坊市科学技术奖 1 项，潍坊市社会科学优秀成果奖 1 项；获批潍坊市重点实验室 2 项。近三年来，获大学生创新创业大赛、全国节能减排大赛、全国软件和信息技术大赛、全国大学生数学建模总决赛、全国大学生软件设计大赛等国家级竞赛奖励 40 项；获山东省大学生科技创新大赛、电子设计大赛等省部级竞赛奖励 168 项，1300 余人次获奖。

学校以建设零碳校园为目标，大规模应用可再生能源。在获得 2017 年世界绿色大学全球第 21 名、2018 年第 17 名的基础上，2019 年和 2020 年世界绿色大学评比中，均位居亚洲高校第一名。与牛津大学、博洛尼亚大学、瓦格林根大学等世界名校同榜排序。学校绿色校园被评为国家级节约型公共机构示范单位。学校连续四年获评“年度山东最佳社会声誉高校”；2019 年获评“山东省十大就业竞争力本科高校”、“融媒传播最具创新力高校”；2020 年获评“年度融媒影响力奖”、“年度融媒传播最具吸引力高校”、“年度招生宣传最具吸引力高校”；2021 年获评“最具影响力教育政务融媒体”。

学校以引领、服务地方经济社会全面发展为己任，紧跟社会需求，全力发展“新工科、新农科”专业群。坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，聚合新松公司国际领先技术和潍理工人才与专业综合优势，探索校企人才共用机制，优化创新资源配置模式，教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，数百名研发工程师与数百名大学教师交流互通，在校大学生与应用型技术员瞬时转换，完善人才培养协同机制，建强优势特色专业，全力打造潍理工新松人工智能产业学院为全国首批现代产业学院样板，为提高潍坊市智能制造产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

2021 年 5 月与北京大学现代农业研究院签署全面合作战略协议，紧抓山东省全力打造乡村振兴齐鲁样板和潍坊市建设国家农业开放发展综合试验区的重

大历史机遇，积极探索院校、院地合作新模式，共同打造“乡村振兴齐鲁科技样板”。

学校稳步实施开门办学、开放办学、国际化办学的办学思路，精准把握新时代开放办学工作的任务和使命，广泛开展国内、国际交流与合作。与青岛大学签署全面帮扶、合作协议，二级学院对口帮扶，全面提高办学水平；引进西安交通大学、上海交通大学、山东大学、山东师范大学、山东财经大学、山东建筑大学、山东理工大学、潍坊医学院等省内外大学知名教授担任我校本科授课教师，大大提高了本科教育水平，考研率在同类高校中名列前茅；加强与东南亚高校的合作交流，积极拓展我校师生学历提升渠道，先后与马来西亚砂拉越大学、菲律宾碧瑶大学、菲律宾国立新怡诗夏科技大学开展合作培养硕士、博士项目，全面与国际接轨，为教师、学生提供更加广阔的深造和学生就业空间。

学校严格落实国家各项资助政策，构筑起由国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、退役士兵资助、绿色通道等多种形式相结合的资助体系。在校内还设立优秀学生奖学金、勤工助学岗位等其他资助，保障品学兼优、家庭困难的学生顺利完成学业。

潍坊理工学院以“勤朴端勇、求是创新”为校训，牢固树立创新、和谐、绿色、开放、共享的发展理念，落实立德树人根本任务，大力深化综合改革，强化内涵建设，正努力向着特色鲜明的高水平应用型名牌大学的奋斗目标迈进。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校始终以立德树人为根本任务，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念和应用型本科高校建设目标，以理学、工学为主，兼顾文学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学等学科门类，重点发展“能源与动力工程”、“机器人工程”、“软件工程”、“能源与环境工程”、“大数据科学”、“生物工程”、“智能制造”等新工科、新科技专业群，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，致力于把学生培养成为专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

学校坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，深化产教融合、校企合作，着力打造“新工科、新农科”样板校，在实践中不断完善产教融合育人架构，围绕地方经济社会发展和产业升级对人才的需求，努力培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为地方经济社会发展提供智力和人才支撑。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科专业设置情况

学校适应山东省社会经济发展需求和现代科学技术发展趋势，全力发展“新工科、新文科”专业，以学科建设为依托，明确专业人才培养的目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展，培养具有鲜明特色的人才为根本目标，深化教学改革，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设需要相适应、布局合理的学科专业体系。

现设有广播电视编导、动画、新闻学、数字媒体艺术、网络与新媒体、摄影、国际经济与贸易、旅游管理、人力资源管理、财务管理、金融工程、审计学、工商管理、跨境电子商务、视觉传达设计、环境设计、美术学、能源与动力工程、新能源科学与工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术、电子信息工程、自动化、机器人工程、物联网工程、生物科学、化学工程与工艺、化学、风景园林、生物技术、应用心理学、学前教育、汉语言文学、英语、朝鲜语、日语、商务英语、数学与应用数学专业、舞蹈学、航空服务艺术与管理、思想政治教育、音乐表演、音乐教育、体育教育共 45 个本科专业。

学校围绕经济社会发展，对接行业产业需求，2021 年新增跨境电子商务、物联网工程、体育教育、音乐教育、音乐表演 5 个本科专业，2021 年本科招生专业总数为 36 个。

专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育、法 8 大学科门类。学校现有本科专业 45 个，其中工学专业 10 个占 22.22%、理学专业 5 个占 11.11%、文学专业 7 个占 15.56%、经济类专业 2 个占 4.44%、管理类专业 7 个占 15.56%、教育类专业 2 个占 4.44%、艺术类专业 11 个占 24.44%、法类专业 1 个占 2.22%。具体如图所示。

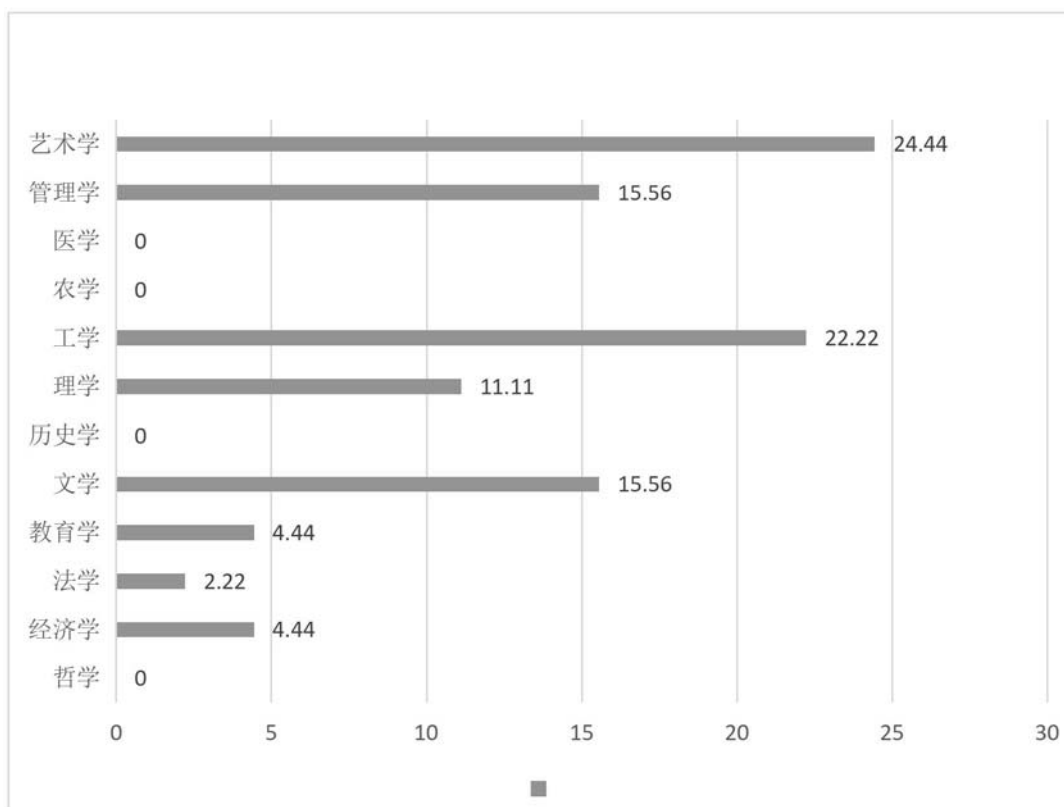


图 1：各学科专业占比情况 (%)

(二) 在校学生情况

2022 年，折合在校生 23751 人。本科在校生 14231 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.92%。（注：普通本科生数为 14231 人，普通专科生数为 9520 人，进修生 1 人）

表 1-1：在校学生情况

序号	数据指标名称	数据
1	本科生人数	14231
2	折合在校生人数	23751
3	全日制在校生人数	23751
4	本科生占全日制在校生总数的比例	59.92%

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资数量与结构

截止 2022 年 9 月，潍坊理工学院在职教职工 1492 人，其中专任教师 1147 人，占全体教职工总数的 76.87%。专任教师中正高级职称 62 人，占专任教师的 5.41%，副高级职称 241 人，占 21.01%；具有博士学位的教师 39 人，占 3.40%，具有硕士学位的教师 593 人，占 51.70%。

专任教师的职称结构、学位结构见表 2-1、2-2。

表 2-1：潍坊理工学院专任教师职称结构统计表

专任教师 总数	教授、其他正 高级		副教授、其他 副高级		讲 师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1147	62	5.41	241	21.01	340	29.64	504	43.94

表 2-2：潍坊理工学院专任教师学位结构统计表

专任教师 总数	博 士		硕 士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1147	39	3.40	593	51.70	515	44.90

二、生师比及主讲教师情况

潍坊理工学院现有专任教师 1147 人，外聘教师 76 人。折合后，生师比为 20.04。专任教师中副高级及以上职称人数 303 人，副高级职称及以上教师占专任教师比例 26.42%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%。

学校秉承“不求我所有，但求我所用”的人才理念，广集天下英才。师资队伍由基本教师（教授）团队、注册教授团队、合同制教授团队三部分组成。学校部分骨干本科课程由来自山东师范大学、山东理工大学、山东建筑大学、山东财经大学、山东大学、西安交通大学、东北大学等十几所高校的百余名注册教授承担；二级学院院长均由国内知名高校教授或博士生导师担任。形成由“注册教授+合同制教授+基本教师团队”构成的潍理工特色师资队伍。

三、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 496，占总课程门数的 38.75%；课程门次数为 725，占开课总门次的 28.62%。

教授职称教师承担的课程门数为 150，占总课程门数的 11.72%；课程门次数

为 202，占开课总门次的 7.97%。副教授职称教师承担的课程门数为 383，占总课程门数的 29.92%；课程门次数为 530，占开课总门次的 20.92%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 62 人，以我校具有教授职称教师 62 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 55 人，占授课教授总人数比例的 78.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 365 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.71%。

四、教学经费投入情况

学校的经费优先保障教学，2021 年，学校本科教学经费支出 7419.01 万元，其中教学日常运行支出 5486.48 万元，生均教学日常运行支出 2310 元，本科实验经费支出为 398.47 万元，本科实习经费支出为 234.81 万元，生均本科实验经费为 280 元，生均实习经费为 165 元。从经费的支出结构来看，2021 年本科教学方面的支出总额跟 2020 年比增长较大。

由此可见，学校的办学条件正在逐渐改善，有力地促进了各项教学工作的有序开展。

五、教学条件与应用

（一）教学用房

学校规划占地面积 1800 余亩，规划建筑面积 60 余万平方米。其中现有产权占地面积 1019455.62 平方米，产权建筑面积 445356.03 平方米，分两个校区办学（其中：主校区位于山东省青州市云门山南路大学城（云门山路 9888 号），中心校区位于山东潍坊市经济开发区（民主街以北、鸢飞路以东）。教学行政及辅助用房面积 260450.36 平方米，其中实验室及实习场所面积 70706.04m²。按全日制在校生 23751 人算，生均教学行政用房面积为 10.97（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.98（m²/生）。

另施工中校舍建筑面积潍坊校区一期国际交流中心 32531.72 平方米和潍坊校区二期校舍 130055.32 平方米，以及青州主校区校舍面积 44284.29 平方米，共 206871.33 平方米已完工并投入使用，不动产证手续办理中。

非产权独立使用建筑为潍坊中心校区图书馆，为政府力量投建、学校免费使用，建筑面积 26410.30 平方米，占地面积 15427.00 平方米，已投入使用。

（二）教学科研仪器设备

学校教学设施配备完善，现有教学科研仪器设备总值 10693.17 万元，年新增教学科研仪器设备值 1193.71 万元，生均教学科研仪器设备值 0.45 万元，充分保障了教学活动。现建有体育中心、标准体育场、综合运动场、游泳馆等，体育场馆布局合理，管理规范，体育器材状态良好，能充分满足教学、训练与学生

课外体育活动的需要。

（三）实验室

实验室是进行实验教学、培养学生技能的重要场所。实验实训中心本着一切工作服务于教学这一中心，大力配合各任课教师开展实验教学，我校用于本科实验教学的实验场所总面积为 28169.73 m²，设置包括实验室、机房、语音室、画室在内的共计 168 个本科实验实训场所，确保了我校实验教学及科研活动有序，健康地进行。

（四）信息资源及使用情况

我校积极推进教育信息化建设，在软硬件上大力投资建设各种教学设备，以满足师生的线上线下教学工作。

1. 在网络环境上我校基本实现在所有教学区和宿舍区的有线无线全覆盖，为师生的线上线下教学工作提供了基础网络保障。

2. 为解决我校两校区办学校区之间交流的问题，我校两校区间开通千兆专线进行通讯，并在各会议室、多媒体教室内安装会议系统，也可以采用云视讯、腾讯会议等线上通讯方式实现两校区的实时通讯，保障两校区间的实时交流沟通。

3. 完善各种教学资源与考试平台，建设完善的四六级考试、普通话考试等考点。

（五）教学图书资源

潍坊理工学院拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17471.67m²，阅览室座位数 7185 个。图书馆拥有纸质图书 112.98 万册，当年新增 54602 册，生均纸质图书 47.57 册；拥有电子图书 69.72 万册，电子期刊 52.21 万册，学位论文 1.99 万册，音视频 52480 小时。生均图书 77 册。图书流通量达到 10.37 万本册，电子资源访问量 50.03 万次，当年电子资源下载量 38.11 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）强化专业内涵，优化专业结构

学校主动对接山东省经济社会发展“八大战略布局”和“十大产业”人才需求，建立了多方参与的专业结构优化调整机制，将社会需求和人才培养质量作为专业动态调整的核心指标，按照“质量优先、优化结构、强化内涵、打造特色”的原则，推进专业结构的优化调整。目前，学校构建了涉及文学、理学、工学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 8 个门类的学科专业体系，设有本科专业 45 个，专科专业 30 个，其中能源与动力工程专业、广播电视编导获批省一流本科专业建设点，逐步形成了布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。

学校高度重视各专业校企合作建设，坚持“校企一体化，产学研用一体化”办学模式，与政府、行业、企业、研究所等机构深度对接，与山东禄禧新能源科技有限公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、阿里巴巴、京东、耐威科技、超同步、北京广慧金通、北京青苔、山东百练会计等企业共建产学研用一体化的“命运共同体”。

学校稳步实施开门办学、借力发展的办学思路，每个学院聘请一名名牌大学知名教授当院长，在引导学科专业建设的同时，指导中、青年教师业务能力提升；学校还与青岛大学签署全面帮扶、合作协议，二级学院对口帮扶，借力发展，合作共建专业、共建课程，全面提高教师综合能力和专业水平。

（二）融合 OBE 理念，制订新版人才培养方案

为适应经济社会发展和新技术革命与产业变革对人才的新要求，进一步深化教育教学改革，增强人才培养的适应性，构建具有潍坊理工学院特色的本科人才培养体系，全面提升本科教育和人才培养质量，在前期调研的基础上，稳步推进潍坊理工学院 2021 版本科人才培养方案修订有关工作。

2021 版培养方案有如下特点：一是修订过程中全面贯彻 OBE 理念，坚持需求导向、坚持以生为本、坚持对标建设，要强化通识教育、推行大类培养、加强劳动教育、突出实践育人；二是体现新工科、新农科、新文科专业内涵和建设特点，并将思政内容全面贯穿于通识课和专业课的教学全过程。

二、课程建设

学校坚持目标导向，构建思政课程与课程思政同向同行的课程体系。以提高课程“两性一度”为宗旨，加强课程思政建设，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，整合、优化教学内容，将知识、能力、价值塑造融入每一门课程，将爱国主义、马克思主义理论教育贯穿人才培养全过程。全力打造学校思政课程与课程思政同频共振的优质课程和精品课程体系，为此我校积极组织潍坊市课程思政精品课程、山东省一流课程申报的工作。2021 年我校线上线下混合式课程《英语语音学》被认定为第二批山东省一流本科课程。

对接教育部一流课程建设“双万”计划，大力建设“一流本科课程”。学校以校级课程建设为龙头，采用立项与认定相结合的办法，大力推进课程建设和考核方式改革，在不断整合优化教学内容、规范教学基本文件的同时，加强信息化教学资源建设和教学设计水平，大力推进线上线下结合、课内课外结合的混合式教学方法和考核方法改革，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

三、教学改革

学校实施本科教学质量与教学改革工程，制定并实施了《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》、《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》和《潍坊理工学院教学改革与研究项目实施管理办法》等9个规范性文件，为本科教学质量与教学改革提供了制度、经费和机制保障。

为贯彻落实《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号）的精神，深化本科教学改革，我校积极组织申报了山东省本科教学改革研究项目，近两年，我校省级教学改革研究项目立项数量逐年增多，这与我校坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，深入推进高等教育“质量革命”，鼓励和引导广大教师潜心开展教育教学研究，在专业、课程、教材、课程思政、创新实践等方面的不断探索分不开。今后，学校将继续以教学质量与教学改革工程项目为依托，充分发挥“质量工程”项目的引领、示范和辐射作用，进一步促进我校教育教学改革向深层次推进。为高质量教改课题的产生奠定坚实基础，促成省级教改课题获批数量的稳定增长、研究质量的不断提高。

为提升学校课程思政建设水平，凝聚课程思政建设成果，打造课程思政特色，构建三全育人大格局，学校积极组织申报山东省高等学校课程思政教学改革研究项目，其中《新文科背景下内容依托式大学英语课程思政设计与实施》课题获批山东省课程思政教学改革研究项目立项。

将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。

四、课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1136门、2373门次。开设实验的专业课程共计95门，其中独立设置的专业实验课程25门。

公共课主要以合班为主，公共必修课90人以上的班级占39.80%，比上学年增加了22.73%；公共选修课班额主要集中在31-60人，占73.38%；专业课主要以自然班为单位安排教师，班额主要在31-60人，占71.32%。近两学年班额统计情况详见表3-1。

表 3-1: 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.91	5.26	10.28
	上学年	4.03	0.00	23.20
31-60 人	本学年	44.18	73.68	71.32
	上学年	70.53	60.87	44.72
61-90 人	本学年	9.11	5.26	10.96
	上学年	8.37	13.04	6.28
90 人以上	本学年	39.80	15.79	7.44
	上学年	17.07	26.09	25.80

五、实践教学、毕业论文（设计）

完善实践教学质量标准，实施规范管理，切实推进实践教学环节内涵建设。加强执行力建设，改进服务流程，确保实习实训、毕业论文（设计）等各项实践教学环节的顺利进行。

（一）突出实践教学地位

实践教学是与理论教学密切联系且又相对独立的教学体系，其重点是学生专业技能和综合应用知识能力以及创新思维与创新能力的培养。学校高度重视实践教学工作，强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各专业实践教学学时学分，保证实践教学占总学分（学时）的比例，全学程课内实验课和实践教学环节的学分，人文社科类专业应不低于总学分（学时）的 20%，理工农医类专业应不低于 30%，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

（二）完善实践教学体系

学校积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系建设，根据应用型人才对实践技能的要求，强化产教融合、实践育人的意识，按照基础实践、专业实践和综合实践 3 个模块，科学地设置实践（验）教学环节，规范、有序地安排各实践教学环节的运行时段，以期促进产教融合，强化实践教学效果，提高学生动手能力。学校现有校内实习、实践、实训基地 4 个，校外实习、实践、实训基地 86 个，为实践教学提供了有力保障。

学校建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，着重培养学生的基本技能。与理论教学相互协调，着重巩固理论知识，提高动手能力和专业技能，培养学生的创新精神和实践能力。

（三）加强实践教学过程管理

1. 切实提高实习教学质量

更新教学观念，制定科学合理的实习大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验的教师担任实习指导教师。加强实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证有一定数量、相对稳定的实习实训基地。在实习过程中，各二级学院对各实习单位进行检查，并利用校友邦实习平台加强实习过程的质量监控，确保学生实习的时间和效果，保障实习实训的有效运行，切实提高实习质量。

2. 着力提高毕业论文（设计）质量

严格执行《潍坊理工学院本科生毕业论文（设计）管理规定》，继续强化毕业论文（设计）质量要求。进一步加强对本科生毕业论文（设计）的规范管理和质量控制，利用维普毕业论文（设计）系统进行选题、开题、撰写、中期检查、论文答辩等环节的过程管理，不断提高本科生毕业论文（设计）的质量。加强大学生学风和学术道德建设，对毕业论文进行全文文字查重，推进本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测全覆盖。2022 届毕业生评选出校级优秀毕业论文（设计）69 篇。

（四）拓展实践教学平台

学校坚持校内外结合的方针，充分利用社会资源，建设能够满足教学、实训为一体的综合性实习实训场所。学校在改善校内实训条件的同时，建立了多个校内、外实习、实践、实训基地，先后与北京青苔数据科技有限公司、山东禄禧新能源科技有限公司、青岛百杉软件科技有限公司、潍坊康华生物技术有限公司、济南汇众益智科技有限公司、北京广慧金通教育科技有限公司、新松潍坊智慧产业园、山东蓝海酒店集团、潍坊万声通讯有限公司等多家企事业单位签订了校外实训基地协议。目前，实训基地运行稳定良好，确保了各专业学生外出实习（实训）的需要，取得良好实训效果。

（五）大学生创新创业训练计划项目

深入推进我校教学质量与教学改革工程项目建设，建立并完善大学生创新创业教育体系，不断提高教育教学水平和人才培养质量，为强化大学生创新思维和实践能力的培养，鼓励学生积极参加各类专业竞赛和科研训练，提高学生综合应用知识的能力，培养方案中增加“创新学分”，要求学生通过参与大学生创新创业训练计划（大学生创新创业项目、挑战杯竞赛、电子竞赛、数学建模、各类专业技能竞赛及自主性创新实验等）获得创新学分。

全校共培育校级项目 76 项，根据山东省教育厅《关于组织开展 2022 年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项申报和项目结题验收等工作的通知》（鲁教高函〔2022〕10 号）通知要求，申报 26 项评选国家级、省级项目，其中 2 项立项获批为国家级大学生创新创业训练计划项目，5 项立项获批为省级大学生创新创业训练计划项目。

六、学生创新创业教育

我校积极落实创新创业国家相关政策，大力支持创新创业教育，明确校、院两级组织机制、运行机制、服务机制和激励机制，有着良好的建设基础。

（一）教学建设

1. 优质的创新创业指导教师队伍

我校经过统一组织相关人员参加各级创新创业教育能力的提升培训，现有获得山东省人社厅颁发的创新创业师资合格证书人数 40 余人。本科生创新创业课程均由我校教师承担，师资队伍共五人，均为负责我校创新创业工作和创新创业培训的教师承担课程。

2. 构建第一、第二课堂课程引领，协同育人的教学模式

我校高度重视大学生创新创业素质培养，在人才培养方案中开设创新创业教育必修课程和创新创业实践课程，同时在第二课堂课程体系中开设创新创业类必修课程，全方位引导学生提升创新创业意识。

近三年来我校创新创业类学科竞赛获奖学生数 1724 人，省级及以上获奖 1058 项，其中获国家级奖项 334 项，省级奖项 724 项；大创项目参与学生数 636 人，共计 128 项，其中国家级项目 1 项，省级项目 15 项；实习实训基地共计 131 个，其中校内 3 个，校外 128 个。

（二）教学改革与建设目标

1. 加快创新创业孵化基地与平台的建设

全力打造创新创业孵化基地的建设与应用，构建创新创业教育平台与当地政府、我校优势专业以及校外资源的沟通互融，取长补短，发挥我校应用型本科在创新创业领域的相关优势和前瞻性，做好创新创业理论+实践的育人工作。

2. 完善创新创业教育体系

建立创新创业教育与其他学科教育相结合的一体化体系，打通“第一课堂”和“第二课堂”创新创业学分互认通道，全方位提升大学生创新创业素质和能力。同时加强创新创业师资建设，成立一支校内+校外的优秀创新创业教师团队，通过行业企业挂职锻炼、创新创业指导教师培训等多渠道提升教师创新创业教学能力。建设创新创业理论教师、实训教师、创业导师三级专兼职教师队伍。建立激励机制，给予教师参与创业项目、竞赛指导、咨询、培训等相应的工作量认定和经费支持，鼓励带领学生创新创业。

3. 从校企合作模式中提升孵化与培育成果的质量与数量

加快学生创新创业优秀项目孵化与成果转化，依托我校校企合作相关专业优势，积极与企业展开合作，努力打造创新创业项目落地，强化学生基于实践的创新创业能力，真正做到理论与实践相结合，实现创新创业类相关竞赛获奖数和项

目数逐年增加。同时，开展创新创业系列相关的实习合作活动，实习要兼顾学生创新创业的相关类别，优先入驻与创新创业项目有关或相近的企业进行实习，加强与实习单位的沟通与合作，建设创新创业的校企合作平台。

第四部分 专业培养能力

学校根据当前经济社会发展的需要和我国高等教育改革的发展趋势，结合学校自身的发展方向和规划，不断调整优化人才培养方案，致力于优秀人才的培养，为学校的科学发展奠定了重要基础。

一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人的根本任务，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，发挥学校“校企一体化，产学研用一体化”的特色和优势，严格遵循应用型本科高校“地方性”和“应用型”等特征属性，坚持走校企合作、产教融合的应用型人才培养路径，创新和完善校企合作、产教融合的应用型人才培养模式；坚持思政课程和课程思政同向同行的课程建设理念，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；努力培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为地方经济社会发展提供智力和人才支撑。

二、人才培养情况

专业人才培养方案是学校办学定位、办学理念和人才培养模式的具体体现形式，是组织安排教学任务、开展教学活动、全面实现人才培养目标的规范性、纲领性文件，也是实施教学监控和质量评价的基本依据。2021年下半年完成了对2021级本科专业人才培养方案的修订，坚持目标导向、逆向推导、整合优化教学内容和课程体系；落实学校“文化优先、体育优先”的办学理念，在全校开设《体质提升》课程，人文社科类专业开设《中华优秀传统文化》课程。按照通识教育与专业教育相结合、理论与实践相结合、专业教育与思政教育相结合、创新创业教育相结合、专业平台与个性化培养相结合的思路，创新培养模式，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，人才培养质量稳步提高。坚持立德树人，强化教师教育特色，深入推进创新型人才培养。明确专业人才培养的培养目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展。学生在全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国高校智能机器人创意大赛、全国高校经济决策虚仿实验大赛、全国大学生金融挑战赛、全国三维数字文化创新设计大赛、中国大学生广告艺术节学院奖、中国好创意（第十六届）暨全国数字艺术设计大赛中取得了多项优异成绩。获全国节能减排社会实践与科技竞赛、中国制

冷空调行业大学生科技竞赛、中国好创意（第十六届）暨全国数字艺术设计大赛等国家级竞赛奖励 74 项；获挑战杯、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、未来设计师·全国高校艺术设计大赛、山东省大学生科技节等省部级竞赛奖励 238 项。本科生考研率和就业率不断提高，毕业生受到社会的广泛认可。

三、立德树人落实机制

（一）落实立德树人核心任务，回归育人本质

学校围绕立德树人根本任务，以提高应用型人才培养质量为目标，实行全员书院制。“书院制”育人模式的构建，围绕立德树人这一主线，遵循教育规律和学生成长规律，深入研究学生群体特点并结合学生个体特色因材施教，围绕学生各个阶段可能产生的变化，结合学生的思想、学习、生活和成长实际，为他们量身定做有关的教育教学活动，将立德树人教育工作贯彻学生学习生活的始终，随时随地依靠媒介和契机开展育人工作，做到见缝插针，润物无声。

（二）聚焦全环境育人模式，服务学生发展需求

聚焦全环境育人模式，引导各类教育资源下沉书院社区，遵循学生成长规律，以主动走近学生为基本原则，以服务学生发展需求为导向，密切师生关系，切实服务学生。实现“学院+书院”协同育人模式，印发《潍坊理工学院育人导师工作制度》、《潍坊理工学院“学业导师库”建设方案》，打造由育人导师、学业导师、朋辈导师组成的育人导师队伍，将各种育人资源下沉到学生社区，确保使全环境育人落地。

（三）党建引领，提升育人工作实效

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出的要求：“要高度重视大学生生活社区、学生公寓、网络虚拟群体等新型大学生组织的思想政治工作”，我校将学生党（总）支部设在书院，坚持以党建引领，开启“党支部+书院”思政育人新模式，提升“思政课”实效，打通思政育人最后一公里，持续引领书院育人质量提升。党建引领，为学校发展立“根”，思政育人，为学校的更好发展铸“魂”，实现立德树人的教育目标。

（四）以立德树人为核心改革教学管理机制

为落实“立德树人”根本任务，将“第二课堂成绩单”制度深度融入学校学生人才培养方案，做好第二课堂教育管理实施工作，修订完善《潍坊理工学院“第二课堂成绩单制度”实施办法》、《潍坊理工学院“第二课堂成绩单”制度课程体系标准》，落实“教育暨生活”的育人理念，将所有与学生相关的教育管理服务类活动整合为第二课堂课程，切实发挥第二课堂服务高校立德树人根本任务。

（五）在人才培养上贯彻“一标准、两原则”

一标准：人才培养的质量和效果作为检验学院一切工作的根本标准，就是要强调立德树人的成效，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、

政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

两原则：

1. 坚持正确的办学方向

面对新时代新形势新要求，我校全面贯彻党的教育方针，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，把思想政治教育贯穿于高水平本科教育全过程，构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系，推动专业课教师开展“课程思政”教学设计，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 构建“三全育人”格局

我校紧紧围绕立德树人这一主线，遵循教育规律和学生成长规律，努力实现全程、全员、全方位“三全育人”格局。坚持以本为本，推进四个回归，要因事而化、因时而进、因势而新，全员育人要求全体教职工都要参与到学生的教育教学活动，深入研究学生群体的特点，结合学生的思想、学习、生活和成长实际，为他们量身定做有关教育教学活动。全程育人要求将育人过程贯穿始终，从学生入学到毕业，围绕学生不同阶段可能产生的不同问题，持续跟踪学生动态变化，建立学生档案。全方位育人，即在各种场合包括学生第一课堂、第二课堂、学生寝室等不同环境下随时随地依靠媒介和契机开展育人工作，做到见缝插针，润物无声。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校充分认识本科教育在人才培养中的核心地位，紧扣“以本为本”，把加强教学工作、提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点，形成党政领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、管理服务教学的工作局面，以确保学校教学工作中心地位的落实。

二、领导班子研究本科教学工作情况

我校目前共有校领导 12 人。党政领导高度重视对本科教学工作的统筹领导，把教学工作列入重要议事日程，确保学校教学工作中心地位。通过组织召开专门会议讨论本科教学工作：每周组织召开一次教务例会，每学期期初、期中和期末组织召开教学工作会议，研究并解决学校教学中存在的问题；坚持一年一度的教学工作总结大会，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人、总结过往的成绩及存在的不足、部署下一步工作计划。

两校区坚持推进党政领导值周听巡课制度，每个教学周有 1 位党政领导进入课堂，深入一线了解学校在教学工作中存在的问题，及时掌握教师授课和学生学习情况，了解教学环境和教学设施的运行状态，研究并解决教学中存在的问题，加强对教育教学质量的检查、监督和指导。本学年，党政领导听课共计 144 学时，其中，思政必修课程听课达 24 学时，中层领导干部听课达 937 学时。

此外，学校建立并实行校级领导联系二级学院制度，坚持联系并指导二级学院的教育教学工作；党政领导还参加日常教学检查和期末考试巡考工作，了解教学状况，同时也通过定期组织学生和教师座谈会等方式听取师生意见和建议，营造出全校上下重视教学的良好氛围。

三、完善教学质量监控体系

（一）健全教学质量监控规章制度

相继修订和出台《潍坊理工学院课堂教学规范及质量评价标准》、《潍坊理工学院学生教学信息员工作实施办法》、《潍坊理工学院线上教学基本规范及评价标准（试行）》，通过健全教学质量监控规章制度，使教学管理工作的开展做到有章可循，确保教学质量监控工作的正常运行。

（二）加强教学质量监控组织保障体系建设

建立由校级督导组、督导专家、督导顾问、院级督导组构成的潍坊理工学院四级教学督導體系，进一步完善了教学质量组织保障体系。以教务处、各院部和相关职能部门为质量监控和保障实施主体，以四级教学督導體系和学生信息员队伍为教学质量信息反馈主渠道，从总体上保障教学质量管理工作顺利进行。

（三）建立更加多元化的听评课制度

课程评价对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。潍坊理工学院两校区推行党政领导、教授听巡课制度，以加强对教育教学质量的检查、监督和指导；支持院部开展“公开课”活动；鼓励教师之间相互听评课，加强教学经验的交流，促进教学质量的提高，实现了课堂评价角度和评价主体的多元化发展。

四、日常监控及运行

（一）持续推进教学督导工作

教学督导是学校教学质量保障与监控体系的重要组成部分。我校充分发挥教学督导作用，加强教学督导组队伍建设，学校专职教学质量监控人员 8 人，专兼职督导员共有 124 人。

为全面做好教学督导工作，加强学校质量文化建设，学校开展党政领导、教授值周听巡课、督导专家每学期随机听课、督导顾问随机听巡课、院级督导组成员每周不定时听巡课，本学年内督导共听评课 5401 学时。学校坚持“以导为主，以督促导”，在“督教”、“督学”、“督管”等方面，充分发挥监督、检查、

引导的作用，正确引导和促进教师成长，共同提升学校教学质量。

此外，教学督导组还参加以下工作：期初、期中的教学检查工作、毕业论文答辩的全程督导检查、参与新应聘教师的试讲、教师选拔赛以及教师等级评定等，保障学校教学工作的有序开展，有效提高了本科教学的整体质量和水平。

（二）加强信息反馈

1. 坚持组织评教工作

学校在每学期定期组织师生开展网上评教活动，本学年，本科生共 302140 人次参与评教，评教结束后对评教数据和内容进行统计、分析、总结，并及时反馈给相关部门，为教师评价等各方面工作的改进提升提供了可靠依据。

2. 充分发挥学生信息员的作用

为进一步增强教学信息反馈的及时性、全面性和有效性，充分发挥学生参与教学管理的作用，根据《潍坊理工学院学生教学信息员工作实施办法》，我校从各二级学院选聘学生信息员参与教学管理，有效拓展了质量监控途径。

第六部分 学生学习效果

一、学生对教学工作满意度较高

为真实客观地了解学生对我校教学工作的满意度，学校面向本科生开展“学生对本科教学工作满意度调查”活动，调查内容包括课程设置与教学内容、教师教学水平等多方面。调查结果显示，学生普遍认为我校教师教学水平较高，教学效果好，学校学习氛围浓厚，对我校的教学工作及教学效果的满意度较高，总体满意率为 98.13%。

学校不仅注意及时了解学生对教学工作的反映，通过多种渠道掌握相关信息，采取相应改进措施，解决学生的实际问题，而且在办学过程中，根据社会需要，不断调整学科专业结构，加强师资队伍建设，改善办学条件，以不断提高学生对我校教学工作的满意度。

二、2022 届本科生毕业情况

2022 届有本科毕业生 3961 人，实际毕业人数 3945 人，毕业率为 99.60%，学位授予率为 99.32%。

表 6-1：各专业毕业生毕业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予率 (%)	毕业率 (%)
1	20401	国际经济与贸易	100	100
2	40106	学前教育	99.61	100
3	50101	汉语言文学	98.46	99.23
4	50201	英语	99.27	100
5	70301	化学	100	100
6	71001	生物科学	100	100
7	71102	应用心理学	100	100
8	80501	能源与动力工程	100	96.15
9	080503T	新能源科学与工程	100	97.3
10	80701	电子信息工程	97.78	100
11	80801	自动化	97.85	100
12	080803T	机器人工程	100	100
13	80901	计算机科学与技术	99.05	99.06
14	81301	化学工程与工艺	100	100
15	120102	信息管理与信息系统	100	100
16	120204	财务管理	100	99.42
17	120206	人力资源管理	100	100
18	120901K	旅游管理	100	100
19	130205	舞蹈学	100	99.21
20	130305	广播电视编导	100	100
21	130310	动画	100	97.92
22	130401	美术学	99.53	98.60
23	130502	视觉传达设计	99.63	100
24	130503	环境设计	98.62	99.32
25	130508	数字媒体艺术	98.20	100

三、用人单位满意度高

学校近三年毕业生就业落实率均在 90%以上。用人单位对毕业生工作胜任度的总体评价较高。毕业生职业发展潜力、工作态度的满意度都得到社会各界的广泛认可。

(一) 构建了以学校为主导、学院为主体的校院两级就业工作体系，成立了就业工作领导小组。学校实行就业“一把手”工程，坚持“党政一把手负总责，分管领导亲自抓，就业部门统筹协调，学院全面负总责，全员参与”的就业领导体制和工作机制。

(二) 搭建学校就业过渡平台。进一步加大以市场人才需求为导向的人才培养模式改革，加深和企业之间的沟通联系，及时获取反馈信息，推动教学改革，优化人才培养方案，丰富学生培养过程，搭建学校就业过渡平台，鼓励学生提前进入社会市场，积累经验，提升就业市场适应性，切实增强应届本科毕业生的就

业竞争力。

(三) 不断完善就业指导服务体系,全面提升就业服务水平,做有“温度”的就业服务工作。全面开拓就业市场,通过“互联网+就业”的智慧平台、“访企拓岗”、“毕业生就业意向调查问卷”等方式,构建线上线下相结合的就业招聘新模式,分类指导,精准推送,确保应届本科毕业生高质量就业。积极推进就业指导老师及任课教师分层次、分阶段共同开展全过程、全覆盖、全方位就业指导。探索新形势下的大学生职业生涯规划、就业环境分析与就业政策解读,将终身学习的理念融入人才培养全过程。在就业指导过程中,一方面注重加强应届本科毕业生就业技能的实训,另一方面积极推动学生创新创业教育,增强应届本科毕业生创新创业意识,提升创业机会。

(四) 坚持就业与调研就业宣传相结合,有效引领毕业生实现充分就业。加大对应届本科毕业生就业心态、就业现状、影响因素的分析研究,鼓励职工进行就业创业研究,为就业工作提供可参考意见。加大就业宣传,拓展宣传途径,及时让学生了解国家就业创业相关政策,并帮助应届本科毕业生树立敢于吃苦、勇于挑战自我、到国家需要的地方去的思想,积极引导应届本科毕业生就业。对毕业生就业意向做好摸排,做到精准就业。

第七部分 特色发展

一、人才培养特色与经验

(一) 三聚焦一聚焦以生为本、以生为本、以质为本

本科教育放在人才培养的核心地位,放在教育教学的基础地位,放在新时代教育发展的前沿地位,为学生成才立业打牢基础,奠定立身之本。尊重学生身心发展特点,因材施教,培养方案的制定贯彻“专业教育+通识教育+个性化教育”相结合的原则,突显学生的主体地位。着力提升教学质量,提升人才培养质量,明确专业人才培养的培养目标定位,构建以“学”为中心,科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向(OBE)的教学评价体系,促进学生的个性发展。

(二) “校企一体化,产学研用一体化”

我校新能源工程专业和企业同为一个投资主体,教师同时拥有教师和工程师两个身份,教室、实验室、工程训练中心、工厂的共建共管等优势条件,形成了工学交替、产教融合协同培养应用型新工科人才的运行模式和学校、教师、学生、企业、用户五个主体共赢的良好机制。学校的《产学研用一体化培养应用型新工科人才》入选、入编《2018中国高校产学研合作优秀案例集》,“人才培养十大案例”。

(三) 推进大学体育课改革

为贯彻我校“文化优先、体育优先、全面发展”的育人理念，进一步深化我校体育教学改革，注重学生个性形成和能力培养，全校范围内全面推动落实体育俱乐部课程体系。旨在整合学校体育课程资源，实现人尽其才、物尽其用，打破体育课原有上课模式，构建体育课程“超市”，实现学生自主选择体育项目的学习内容，培养学生终身体育的意识和习惯，培养学生良好的审美情趣和人文素养，为学生个性发展和自主学习创造良好条件，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生学习的需要。体育课程改革使学生从被动选择学习向主动选择学习转变，使课程从单纯课内向课内外一体化转变，同时将课外诚信健康跑纳入学生考核范围作为创新点，构建体育教学、课余训练、运动竞赛、课外体育活动“四位一体”的俱乐部课程教学平台，培养学生养成终身体育意识，培养具有健康体魄、全面发展的合格人才。

（四）“书院制”下的第二课堂教育

第二课堂是指在第一课堂以外，在学校统一管理下、在教师的指导下开展的一切与学生教育相关的课余理论学习、科技创新、社会实践等活动。第二课堂是学校人才培养方案的重要补充和完善，全日制在校生根据自己的特长和爱好，利用课外时间独立或者在教师指导下参与教育培训、学科竞赛、学术讲座、科研项目、文学艺术创作、社会实践等各类活动。导师轮流入驻书院，在第二课堂为学生“传道、授业、解惑”，同时也实现了学生“高度自治，无为而治”。

1. “书院制”改革与共青团改革同步，确保了共青团工作回归主责主业，保证了书院中学生的主体地位。书院团委作为书院的运行机构，负责书院实施“第二课堂成绩单”制度及学生日常教育管理工作。修订完善《潍坊理工学院“第二课堂成绩单制度”实施办法》《潍坊理工学院“第二课堂成绩单”制度课程体系标准》，围绕学生成长需求开发系列第二课堂课程。落实“教育暨生活”的育人理念，将学生所有与学生相关的教育管理服务类活动整合为第二课堂课程。

2. 开发“第二课堂”课程，健全学生发展支持体系。基于“第一课堂”应用型人才培养方案，探索建立书院“第二课堂”课程培养方案。修订完善《潍坊理工学院“第二课堂成绩单制度”实施办法》、《潍坊理工学院“第二课堂成绩单”制度课程体系标准》，以“书院制”建设为载体，依托“到梦空间”第二课堂成绩单网络管理系统，不断创新课程模式及开课方向，本年度“第二课堂成绩单”通过“到梦空间”网络管理系统共审核通过了2082项“第二课堂”课程，其中发布校级课程共588项，院级课程414项，从课程类别分为：思想成长类1649项（其中包含团支部课程1050项，青马工程100项）、实践实习类30项、志愿公益类49项、创新创业类40项、文艺体育类301项、技能特长类20项。

3. 创新“实践育人”机制，建立志愿服务长效机制。为深入贯彻习近平总书记关于新时代劳动教育的重要论述及《中共中央 国务院关于全面加强新时代大

中小学劳动教育的意见》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，进一步发挥劳动育人功能，创新体制机制，注重教育实效，我校将劳动教育纳入学生人才培养方案和“第二课堂”课程体系，出台《潍坊理工学院学生志愿服务管理办法》、《潍坊理工学院星级志愿者服务管理办法》、《潍坊理工学院劳动教育实践学分认定与管理办法》，并依托“志愿汇”系统，规范我校学生志愿服务管理工作，引导大学生在服务社会中提升社会化能力，帮助、引导青年学生投身社会，主动进行实践，充分发挥大学生的科技文化优势为社会服务。我校共有注册志愿者 13500 人，志愿服务组织 344 个，在本年度通过“志愿汇”志愿服务管理平台共审核通过了 116 项活动。

二、教师教育特色

（一）加强对新进教师的培训

为持续提升教师教书育人能力，联合督导室，要求新教师在慕课（MOOC）平台学习与专业课程相关的在线课程，充分利用网络课程共享资源，掌握线上线下混合式教学方法。

（二）进行现代教育技术培训

学校各单位紧密合作，完善活动发展，鼓励教师参加超星、智慧树公司的线上教学讲座，学习使用手机 APP、网络、小程序等授课的方法，加强现代教育技术培训。

（三）完善教师教学评价考核机制

制定实施《潍坊理工学院教授为本科生上课的暂行规定》，建立高级职称教师全员为本科生上课的评价机制。教学工作评价与教师承担的课程数量、师生评价、上课质量等挂钩，以学期为单位量化考核评价。根据教职工工作态度、考勤、个人贡献情况等综合考核评价。

（四）加强学习和改进师德师风建设

制定《潍坊理工学院教师师德师风考核评价指标体系》和《潍坊理工学院教职工师德师风考核评价指标体系》，主要按照师德师风评价指标体系进行考核。考核结果存入个人档案。学校采用“工作量化到分，多元评价考核”的评价体系，从师德师风、班主任工作、教学工作、科研工作和年度综合表现等方面进行考核和评价。学校下发《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施方案》、《中共潍坊理工学院委员会师德师风建设方案（试行）》等文件，将师德师风作为教师绩效考核、职称评聘、职位晋升等评价的第一标准。

（五）持续提升教师能力

学校畅通教师成长渠道，持续实施“教师能力提升计划”。制定《企业实习管理条例》，鼓励教师到行业企业参加顶岗锻炼、承接企业项目、考取职业资格认证等；积极拓展我校教师学历提升渠道，鼓励和选派优秀教师在国内外进修或

攻读学位，已有 50 余名教师在国内外大学攻读硕士、博士学位。采用线下与会和校内线上直播相结合的方式，常态化开展教师教学能力提升培训和教师发展专题研讨与经验分享交流活动，实现培训全员覆盖。

三、利用现代信息技术，实施创新教育

（一）推进教育信息化建设，全面提高教学质量

依托超星“一平三端智慧教学系统”，为广大师生提供了优质的网络教学资源 and 稳定的网络教学环境。平台具有强大的网络教学功能和丰富的网络课程教学资源，教师借助平台上传教学资料，管理学生在线学习，能够有效地实现线上线下混合式教学模式。学生可以通过智能手机、电脑等电子设备在学习通上实现在线签到、自主学习、测验与考试、上传作业、在线讨论等活动。根据超星大数据监测系统，对每周网络学习的整体数据、基础数据、实时课堂、签到率、师生活动数、师生资源等信息进行实时监测，并结合优秀建课案例，将各院部在网络教学平台的运行情况形成教学简报，以信息技术助力课程教学改革。

（二）政策鼓励，支持线上线下混合式课程建设

学校以国家级和省级一流本科课程建设为契机，结合《潍坊理工学院课程建设项目实施细则》等文件，鼓励所有课程依托学校的网络教学平台开展线上课程建设与教学工作，逐步丰富和完善自建课程资源，并在全校范围内继续推广“线上线下混合式教学模式”。本学年有 488 位教师在平台共建设课程 1607 门，参与学习的学生共计 85565 人次，上传的课程资源数有 84772 个。骨干教师及团队逐步探索线上线下混合式教学模式，积极引导学生进行探究式与个性化学习，创新教学方法，实现从以教师为中心、以知识传授为主的教学模式向以学生为中心、以能力提升为核心的教学模式转变，全面提升课程教学质量。学校利用中国大学 MOOC、智慧树和超星网络教学平台优势，组织 56 门课程采用了“线上线下混合式”教学模式授课，均取得良好的教学效果。

（三）齐心战疫，高质量开展线上教学

面对突如其来的新冠疫情，学校严格落实“停课不停学、停课不停教”的工作要求，通过提前谋划、整体布局和精心准备，实现了本科教学的有序、高质量开展。学校提前对“超星直播”、“腾讯课堂”等直播平台进行测试，对有教学任务的老师开展利用教学平台开展异地同步教学的培训工作，制定发布了《潍坊理工学院线上教学基本规范及评价标准》，为网上教学提供制度保障和可行性指导，确保疫情防控期间教学工作有序进行，网上教学实质等效。

强化网上教学质量监控。安排院校级领导、院级听课评委及教务处成员全面加强网上教学巡视，加大学校教学督导组督查力度，利用超星教学大数据分析平台的在线督导功能进入老师课堂进行线上听课，并将每周汇总的听课问题反馈给

各学院整改落实。注重对各类网上教学信息和教学效果的反馈，广泛收集师生意见，指导教师合理组织网上教学活动，提升网上教学质量。

（四）加强培训学习，提高教师的信息技术素养

加强教师的理论学习，让教师从观念上内更新，理解整合的内涵：不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教学的演示工具，而是要实现信息技术与教学的“融合”；提供教学实践平台让教师通过“设计——实践——反思——再实践”的活动提高自身素质。积极创设氛围，将提高教师信息技术能力，更好地实现学校的办学理念和办学特色，促进学校的可持续发展和教师的专业化成长。

开展青年教师慕课学习活动。继续组织广大青年教师进行慕课学习活动，各院部安排 251 名青年教师选择了与自己从事专业或讲授课程相同或相近的慕课学习，慕课学习活动的开展不仅提高了教师专业发展水平，而且能够尽快掌握慕课教学特点和方法，为实施线上线下混合式教学改革奠定基础。

四、文体特色和经验

（一）体育工作规划与发展方面

构建了完善的“一二三四”体育育人体系。暨“一个理念”、“二个保障”、“三自主”选课模式、“四位一体”教学平台。

（二）体育课程设置与实施方面

以“三自主”选课模式和会员分级为框架，构建俱乐部制体育课新模式。成立篮球、排球、足球、橄榄球、网球、滑雪、游泳、健美操、体育舞蹈等 12 个俱乐部。学生自主选择课程内容、上课时间、任课教师，成功打造“体育课超市”。各俱乐部按照《俱乐部会员分级考核标准》将学生划分为初级会员、中级会员和高级会员，激发学生体育课参与积极性，实现因材施教。

（三）课外体育活动与竞赛方面

自学校实施体育课俱乐部制改革以来，覆盖全校师生的 12 个体育俱乐部，利用自身专业优势，积极举办各类体育竞赛活动，提升了校园体育氛围。

开发应用“诚信健康跑 APP”跑步系统，量化考核学生课外锻炼。将“诚信健康跑”成绩划入过程性考核，挂钩体育课成绩，以诚信品质引领健康体质，督促学生课外体育锻炼，培养“终身锻炼”意识。

以诚信健康跑、书院第二课堂体育活动、院队训练等形式，实现对学生的全天各时段、全方位体育渗透。

（四）学生体质监测与评价方面

我校坚持按照教育部印发的《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》要求，每学年开展覆盖本校各年级学生的体质测试工作，体测数据按时上传青少年健康数据管理系统。近年来，学生体质测试达标率均在 90%以上。

（五）基础条件建设与保障方面

我校潍坊中心校区和青州主校区共 46 处运动场馆和场所，为全校在校生的体育课程和课外锻炼提供了设施条件保障，加以完善的机制保障，全面护航体育育人新征程。

五、服务地方发展特色和经验

潍坊理工学院积极推动转型发展，将办学思路转到服务区域经济社会发展和培养高素质应用型复合型人才上，以提升教育服务经济社会发展能力和打造“新工科、新农科、新医科、新文科”样板为目标，立足省、市发展战略和产业发展需求，融入地方产业转型升级，全面提高学校服务区域发展的能力。近年来，学校根据国家和地方的重大需求开展科研工作，注重服务地方经济社会文化建设，服务行业企业的技术创新，解决行业的共性关键技术难题，强化科技成果转化能力。通过办好潍理工学科性公司，形成协同育人的关键环节，推进校地深度融合，在“政产学研金服用”协同发展上下足功夫。

（一）校企协同创新，助力成果转化

学校坚持“校企一体化、产学研用一体化”办学模式，深化产教融合、校企合作。学校创建禄禧新能源、禄禧大盛、禄禧五丰等多家学科性公司，在新能源、节能环保、生物医药、智能机器人、现代农业等领域联合攻关解决行业关键共性难题，取得了太阳能吸收式空调、生物质真空相变锅炉、沼液复合微生物肥料等一系列标志性科研成果，获得中国能源协会能源创新奖技术创新二等奖 1 项、2022 年潍坊市科技进步二等奖 1 项，建设有潍坊市重点实验室 2 项。教职工中 1 人获评 2022 年“风筝都最美科技工作者”荣誉称号，2 人入选潍坊市科技智库专家，为地方创新发展与科技进步提供高水平才智和技术创新服务。学校采用自主研发的新能源与节能技术，大规模应用可再生能源，建成“微排放校园”并入选国家级节约型公共机构示范单位。



图：我校与校办企业禄禧新能源合作项目获 2022 年潍坊市科技进步二等奖

学校与潍坊市政府、经济开发区政府、沈阳新松机器人自动化股份有限公司共建新松机器人学院和新松（潍坊）智慧园，构建集创新链、产业链、金融链、人才链于一体的智慧产业生态体系，打造全省机器人及人工智能产业创新发展样板区和新旧动能转换示范区，共同打造“政产学研金服用”省级样板，同时学校参股成立山东新松工业软件研究院股份有限公司，为山东制造赋能。

学校发挥科技创新、学科人才优势，先后已完成国家“863 计划”和省市十多项科技攻关项目，与行业知名企业康华生物联合承担了山东省重点研发计划（重大科技创新工程）项目。由我校与沈阳新松机器人自动化股份有限公司共同承担的山东省重点研发计划（重大科技创新工程）项目“面向服务机器人的人机交互系统研究与应用”，课题经费 1000 万元，实现了面向养老、公共服务等领域的人机交互示范应用及成果产业化推广，培养了大批机器人、人工智能、智能制造相关技术领域的人才，以“优秀”成绩结项验收。



图：我校与沈阳新松机器人公司共同承担的山东省重大科技创新工程项目验收现场

（二）聚焦节能降碳，助推乡村振兴

学校依托潍坊农业科技、产业优势和潍坊国家农业开放发展综合试验区核心区的区位优势，整合优化原有办学资源，成立现代农业与环境学院，全力打造“新农科”。

2021 年 5 月 20 日，学校与北京大学现代农业研究院签署全面合作战略协议，以生物技术和信息技术为突破口，解决“种子”和“耕地”两个要害问题，共同打造“乡村振兴齐鲁科技样板”。



图：我校与北京大学现代农业研究院战略合作签约仪式现场

学校与安丘市政府、德国公司合作，在安丘市西南部的生态重镇大盛镇投资建设了大型沼气发电暨生态智慧农场示范项目。学校与大盛镇共同实施“1+3”战略，共建“1”个潍理工现代农业与环境研究所，实施“3”个现代生态循环农业示范项目——禄禧大盛生物质气电冷热肥五联产项目、禄禧大盛万亩生态智慧农场项目、秸秆热解生物油项目，打造全域废物无害处理、全部物质高效循环、全部能量梯级利用的“三全模式”，为当地带来良好的环境效益和社会经济效益。本项目已列为潍坊国家农业开放发展综合试验区先行先试项目。2022年2月18日，生物质气化电热冷肥联产暨智慧生态农场项目签约潍坊市“双招双引”重点合作项目。



图：大众日报刊登我校禄禧大盛沼气发电暨生态智慧农场示范项目

2022年7月，学校与夏津县开展校地合作，对接当地农业、畜牧业发展需求，建设生态循环农业示范项目，复制推广潍理工服务地方“安丘大盛”模式。

2022年7月28日，学校与北大荒集团黑龙江红旗岭农场签署秸秆替代燃煤供热协议，校办企业黑龙江禄禧龙辰新能源科技有限公司将承担红旗岭农场28万平方米建筑冬季全部供暖项目。项目依托“微排放校园”建设中生物质锅炉研发成果，使用经过10年实践检验的秸秆替代燃煤技术和秸秆专业化收储运能力，

为解决能源短缺、环境污染等问题贡献力量。



图：我校与北大荒集团黑龙江红旗岭农场签署秸秆替代燃煤供热协议现场

（三）发挥资源优势，服务经济文化建设

学校注重服务地方经济社会文化建设，服务行业企业的技术创新，积极开展横向课题研究，对接企事业单位，提供技术服务。近年来，音乐学院教师为大型晚会庆典活动进行指导；师范学院教师为大学生就业实习提供指导，与企业共同开发相关管理系统；体育学院教师为一些企业赛事提供指导，利用我校优势资源，积极引领、服务地方经济社会发展，深化产教融合，做好服务山东这篇大文章，提升学校的社会影响力，走出一条特色办学之路。

第八部分 存在的主要问题及改进措施

一、教育教学改革有待进一步深化

（一）加强课堂教学改革

加强课堂教学改革。深入开展“课堂教学革命”，以提升课堂教育教学质量为重点，以教育教学质量评价为突破口，健全课堂教育教学质量评价的反馈与改进机制，引导教师积极投入课堂教学，不断深化教学内容与方法改革，充分调动学生的学习积极性，增强课堂教学吸引力和学生学习获得感，真正实现让“教师强起来，学生忙起来，管理严起来，效果实起来”。改进学业评价方式，推行全过程学业评价；深化课堂教学改革，构建高效课堂。紧紧抓住课堂教学主战场，优化教学内容，改革教学方法，打造“高阶学习”课堂；完善课堂教学管理，确保改革成效。科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，务求实效。

（二）加强和改进思想政治教育课程

充分发挥课堂教学的主导作用和思想政治理论课的主渠道作用，全面加强思想政治理论课的学科建设、政治建设和教师队伍建设，改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，努力增强思想政治理论课的吸引力、感染力、针对性和实效性。加强高校其他各门课程与思政课“同向同行”，实现从“思政课堂”向“课

堂思政”的华丽转身，推动全校全面加强课程思政建设，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂。强化每位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。选出一批课程思政优秀教师，推进“名师名课”建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，使专业教师成为思想政治教育的主力军。不管在课堂内还是课堂外，使任课教师成为“正能量”传播者，做到学高为师，身正为范。

二、学科专业布局有待进一步优化

（一）调整优化学科专业布局

以“培养应用型人才”为使命，深化产教一体化育人教学改革，稳步提升教学质量；探索跨主体的信息、人才、技术和资源共享机制，创新校企人才共享模式，完善绩效考核体系和职称评聘机制。现设有45个本科专业，30个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学等8大学科门类。学校高度重视高水平专业建设，确立了新能源和人工智能两个校级重点建设学科，形成独具潍理工特色的教学、科研架构。已建成新松机器人实验室、耐威机器人实验室、超同步自动化实验室；完善潍坊市太阳能与空调技术研究所，为申报省级实验室做好准备；同时在建人工智能实验室。在现有本科专业的的基础上，建立健全多方参与、多元评价的专业评估与调整机制，逐渐淘汰部分招生、就业状况差、与区域经济社会发展联系不够紧密的专业5-6个；围绕现代农业、能源与动力工程、人工智能和音乐、舞蹈等学科，新增物联网工程、跨境电商、体育教育、音乐表演、音乐教育等本科专业5-6个。

（二）加大专业类、专业群为主体的重点专业建设

我校以引领、服务地方经济社会全面发展为己任，紧跟社会需求，全力发展“新工科、新农科”专业群。加大以专业类、专业群为主体的重点专业、特色专业建设力度，形成了以核心专业发展带动专业群相关专业发展进而对接相关产业领域的专业群，从而推进我校在教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设，深化培养模式、教学方案、教学管理等环节的综合改革，保证重点专业建设有所突破，实现示范共享。积极开展专业评估，完善激励约束机制，引导各专业科学定位，分类建设，集成融合，相互支撑，在提升适应性和竞争力的基础上办出特色。

三、师资队伍建设和有待进一步加强

教师是学校的核心资源，教师队伍建设是学校发展的永恒主题。从一定程度上讲，教师素质的高低决定了学校生存、发展与品质。学校要发展，就必须努力营造一支具有创新能力和实践能力的思想过硬、业务精湛的教师队伍，引进特色专业的高学历教师、引进企业高职称的能工巧匠，提升教师队伍的整体素质。

（一）根据学校实际建立激励机制

1. 工作激励。一方面培养教师对工作的热情和积极性；另一方面用工作激励来激发教师的积极性、主动性、创造性，便于学校教育教学工作开展。

2. 荣誉激励。定期开展教育教学技能比赛。在教育教学中,经常开展名种与教研教改有关的教学比赛,教学技能及课件制作等比赛,并给予物质奖励;做好期末考评。期末对每位教师进行综合考评,对一些工作表现突出,具有代表性的先进教师进行奖励,增强教师对学校的认同感和归属感;建立长效机制,推动师德建设常态化、长效化,突出全员全方位全过程师德养成,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,争做“四有”好老师;鼓励教师积极参与教学改革实践,探索新时期下的课堂教学规律、教学方法及现代化教学手段,对在教改上取得成果的教师给予奖励。

（二）加强校本培训

长期以来,我校建立了长效的内强素质、外树形象的校本培训机制,注重多方面相结合,以增强教师的教育教学技能。

1. 全体与个别指导相结合。一方面,根据新课程改革的要求,对教师进行全面培训,如:教育教学技能培训、电脑学习、新课改理论学习、Flash 课件制作等;另一方面,根据青年教师成长的需要,采用“一对一,结对子”,即一个老教师带一个新教师的方式,对新教师的教育教学技能进行个别辅导,以促进新青年教师的快速成长。

2. 全方位培训与全过程培训相结合。校本培训的内容涉及现代信息技术的应用、课件制作、资源库的应用、师德师风建设、新课程改革、班主任及学科理论素养等方面,每一次培训从计划到落实,到总结、评价,都环环相扣,落到实处。

3. 前瞻性培训与补救性培训相结合。对各学科带头人和骨干教师注重前瞻性培训,促使他们跨越式发展,对一般教师进行有针对性的前瞻性培训与补救性相结合的培训,使他们快速成长。

（三）优化高校用人环境

根据学校发展、学科建设和队伍建设需要,自主制订招聘或解聘的条件和标准,自主公开招聘各类人才,采取考察方式招聘紧缺的专业人才、高层次人才。引进高层次人才和招聘急需紧缺人才,没有岗位空缺的,可突破岗位总量、最高等级和结构比例限制,按规定程序设置特设岗位,按相关程序办理人事关系,确定岗位薪资。

（四）逐步完善教师管理体制机制

教师入职标准、专业发展、分类评价制度持续改进,教师职称制度、流动制度、退出机制逐步强化,教师创新、创业环境持续改善,教师待遇和合法权益得

到有力保障，教师教书育人活力得到充分激发。

（五）把师资队伍的建设作为学科建设和工科基地建设的核心

通过稳定充实、正面引导、以老带新、优化提高，建立一支年龄、知识结构合理，教学与科研、理论与实际相结合的高水平师资队伍。

四、教师科研能力有待进一步提高

（一）加强高水平人才引进和培养

立足学科建设和队伍发展需要，创新方式方法，拓宽引才渠道，加大引才力度，引进“具有产业思维和创新能力”的优秀英才、学术带头人，充分发挥学术带头人引领示范作用，打造高水平创新团队，进一步优化学校师资队伍结构，提升高层次人才队伍建设整体水平。重视中青年教师的发展与培养，通过各类人才培养计划，鼓励中青年科研骨干及教师加入高水平创新团队、先进实验室，联合高校院所、领军企业开展合作研究，提高教师的科研能力和水平。

（二）提升教师科研创新能力

以需求和问题为导向，坚持基础研究和应用研究并重，引导教师围绕国家战略和地区经济社会发展需要，开展有组织的科研活动，着力提升科研创新能力，为促进地方经济发展提供支持。强化科研规划和政策引导，创新环境建设，激发科研活力，完善科研管理体制机制，多措并举提升教师科研能力。实施更具精准性和灵活性、有利于科研人才潜心研究和创新的评价体系，营造良好的科研氛围，充分调动教师科研的积极性。通过邀请专家讲学、组织学术讲座，加强学术交流，掌握新知识、新技术、新方法，积累科研经验，提升科研水平。

五、学生思想政治教育有待进一步加强

学校注重将思想政治教育贯穿教育教学全过程。坚持育人为本、德育为先，落实立德树人根本任务，把思想政治教育摆在首要位置。

推进第二课堂课程思政建设，确保课程思政全融入，将第二课堂打造为“思政教育”的重要阵地。研究“第二课堂”育人规律，发挥课程思政“润物细无声”的作用；出台《潍坊理工学院第二课堂“课程思政”建设指导意见》，明确第二课堂课程对于思政要素的挖掘，引导第二课堂课程融入学校“课程思政”育人大格局。

主动占领网络思想政治教育新阵地。全面加强新媒体建设，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。利用网络平台为大学生学习、生活提供服务，对大学生进行教育和引导，不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间。

密切关注网上动态，了解大学生思想状况，加强同大学生的沟通与交流，及时回答和解决大学生提出的问题。加强校园网的管理，严防各种有害信息在网上传播。加强网络思想政治教育队伍建设，形成网络思想政治教育工作体系，牢牢

把握网络思想政治教育主动权。

结语

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，根据人才市场需求的发展规律，对现有本科专业结构及人才培养进行调整和改造。突出学校产学研用一体化办学优势，立足山东，服务区域经济，不断拓宽专业口径，大力培育优势、特色专业，发展和强化已有的专业优势，使学校的专业建设水平不断提高，办学特色更加鲜明，教育教学质量不断提高，向着特色鲜明的高水平应用型名牌大学的目标努力奋斗。

附表

潍坊理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14231	
1-2	折合在校生人数	23751	
1-3	全日制在校生人数	23751	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	59.92%	
2-1	专任教师数量	1147	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	76	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	26.42%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.40%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	51.70%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	45	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	36	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	跨境电子商务、体育教育、音乐表演、音乐教育、物联网工程	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	生物技术、朝鲜语、日语、数学与应用数学	
4	生师比	20.04	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.45	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1193.71	
7	生均纸质图书数（册）	47.57	
8	电子期刊（册）	522102	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	10.97	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.57	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2310	

11	本科专项教学经费（万元）	1932.53	
12	生均本科实验经费（元）	280	
13	生均本科实习经费（元）	165	
14	全校开设课程总门数	1280	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	38.23%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例 （人才培养方案中）	18.81%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占课程数的比例	7.97%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	90	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.60%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.32%	分专业应届本科生学位授予率见附表8
22	体质测试达标率	86.57%	分专业体质测试达标率见附表8
23	学生学习满意度	98.13%	
24	用人单位对毕业生满意度	92%	
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校2022年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）、《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）、《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：</p> <p>（1）各学院开展期中教学座谈会；</p>			

- (2) 学校开展信息员座谈会；
 - (3) 期末组织各院开展学生教学评价活动；
 - (4) 学校定期开展学生对学校满意度调查问卷的活动；
 - (5) 各学院信息员随时反馈学生学习情况、教学情况等。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：
- (一) 抽样调查法
 - (二) 主要调查方法
- (1) 问卷法； (2) 访问法； (3) 座谈会； (4) 电话访谈法。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	本科生数	生师比
1	20302	金融工程	14	303	21.64
2	20401	国际经济与贸易	27	421	15.59
3	30503	思想政治教育	8	189	23.63
4	40106	学前教育	117	1400	11.97
5	50101	汉语言文学	36	767	21.31
6	50201	英语	29	606	20.90
7	50262	商务英语	6	99	16.50
8	50301	新闻学	13	247	19
9	050306T	网络与新媒体	11	198	18
10	70301	化学	6	160	26.67
11	71001	生物科学	13	290	22.31
12	71102	应用心理学	9	143	15.89
13	80501	能源与动力工程	13	258	19.85
14	080503T	新能源科学与工程	11	212	19.27
15	80701	电子信息工程	24	513	21.38
16	80801	自动化	20	377	18.85
17	080803T	机器人工程	19	429	22.58
18	80901	计算机科学与技术	27	554	20.52
19	080910T	数据科学与大数据技术	17	434	25.53
20	81301	化学工程与工艺	2	122	61
21	82803	风景园林	6	185	30.83
22	120102	信息管理与信息系统	13	294	22.62
23	120201K	工商管理	4	90	22.50
24	120204	财务管理	45	583	12.96
25	120206	人力资源管理	15	330	22
26	120207	审计学	5	89	17.80

27	120901K	旅游管理	27	399	14.78
28	130201	音乐表演	17	78	4.59
29	130205	舞蹈学	19	875	46.05
30	130208TK	航空服务艺术与管理	18	403	22.39
31	130212T	音乐教育	8	79	9.88
32	130305	广播电视编导	18	407	22.61
33	130310	动画	20	458	22.90
34	130401	美术学	27	655	24.26
35	130404	摄影	6	136	22.67
36	130502	视觉传达设计	26	587	22.58
37	130503	环境设计	17	393	23.12
38	130508	数字媒体艺术	15	338	22.53

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未评级
1	20302	金融工程	14	3	5	6	0	0	0	0	0	0
2	20401	国际经济与贸易	28	1	8	10	7	0	0	0	0	2
3	30503	思想政治教育	9	1	3	4	0	0	0	0	0	1
4	40106	学前教育	117	7	22	31	35	0	0	0	0	22
5	40201	体育教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	50101	汉语言文学	36	5	21	8	2	0	0	0	0	0
7	50201	英语	29	1	9	16	3	0	0	0	0	0
8	50207	日语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	50209	朝鲜语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	50262	商务英语	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0
11	50301	新闻学	13	1	2	10	0	0	0	0	0	0
12	050306T	网络与新媒体	11	3	2	3	1	0	0	0	0	2
13	70101	数学与应用数学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	70301	化学	10	2	6	2	0	0	0	0	0	0
15	71001	生物科学	17	2	8	4	2	0	0	0	0	1
16	71002	生物技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	71102	应用心理学	10	0	1	8	1	0	0	0	0	0
18	80501	能源与动力工程	15	1	11	3	0	0	0	0	0	0
19	080503T	新能源科学与工程	12	2	8	2	0	0	0	0	0	0
20	80701	电子信息工程	24	2	16	4	2	0	0	0	0	0

21	80801	自动化	20	6	7	5	2	0	0	0	0	0
22	080803T	机器人工程	20	6	10	3	0	0	0	0	0	1
23	80901	计算机科学与技术	27	1	14	6	6	0	0	0	0	0
24	80905	物联网工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	080910T	数据科学与大数据技术	17	1	6	3	7	0	0	0	0	0
26	81301	化学工程与工艺	8	0	3	4	0	0	0	0	0	1
27	82803	风景园林	8	1	1	2	1	0	0	0	0	3
28	120102	信息管理与信息系统	14	3	6	4	1	0	0	0	0	0
29	120201K	工商管理	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
30	120204	财务管理	46	2	10	14	12	0	0	0	0	8
31	120206	人力资源管理	15	1	6	8	0	0	0	0	0	0
32	120207	审计学	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
33	120803T	跨境电子商务	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	120901K	旅游管理	28	2	7	9	8	0	0	0	0	2
35	130201	音乐表演	17	0	0	3	8	0	0	0	0	6
36	130205	舞蹈学	19	1	4	2	8	0	0	0	0	4
37	130208TK	航空服务艺术与管理	18	3	3	7	3	0	0	0	0	2
38	130212T	音乐教育	8	0	0	5	1	0	0	0	0	2
39	130305	广播电视编导	18	0	3	10	3	0	0	0	0	2
40	130310	动画	20	1	2	12	3	0	0	0	0	2
41	130401	美术学	28	1	4	22	1	0	0	0	0	0
42	130404	摄影	6	1	0	3	2	0	0	0	0	0
43	130502	视觉传达设计	26	0	7	15	4	0	0	0	0	0
44	130503	环境设计	17	0	4	7	6	0	0	0	0	0
45	130508	数字媒体艺术	15	0	3	7	3	0	0	0	0	2

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	14	1	13	0
2	020401	国际经济与贸易	28	2	26	0
3	030503	思想政治教育	9	0	9	0
4	040106	学前教育	117	6	111	0
5	040201	体育教育	0	0	0	0
6	050101	汉语言文学	36	2	34	0
7	050201	英语	29	0	29	0
8	050207	日语	0	0	0	0
9	050209	朝鲜语	0	0	0	0
10	050262	商务英语	6	1	5	0
11	050301	新闻学	13	0	13	0
12	050306T	网络与新媒体	11	1	10	0
13	070101	数学与应用数学	0	0	0	0
14	070301	化学	10	1	9	0
15	071001	生物科学	17	3	14	0
16	071002	生物技术	0	0	0	0
17	071102	应用心理学	10	0	10	0
18	080501	能源与动力工程	15	0	15	0
19	080503T	新能源科学与工程	12	0	12	0
20	080701	电子信息工程	24	1	23	0
21	080801	自动化	20	5	15	0
22	080803T	机器人工程	20	5	15	0
23	080901	计算机科学与技术	27	1	26	0
24	080905	物联网工程	0	0	0	0
25	080910T	数据科学与大数据技术	17	0	17	0
26	081301	化学工程与工艺	8	0	8	0
27	082803	风景园林	8	1	7	0
28	120102	信息管理与信息系统	14	2	12	0
29	120201K	工商管理	5	0	5	0
30	120204	财务管理	46	2	44	0
31	120206	人力资源管理	15	3	12	0
32	120207	审计学	5	0	5	0
33	120803T	跨境电子商务	0	0	0	0
34	120901K	旅游管理	28	1	27	0
35	130201	音乐表演	17	0	17	0
36	130205	舞蹈学	19	1	18	0
37	130208TK	航空服务艺术与管理	18	0	18	0

38	130212T	音乐教育	8	0	8	0
39	130305	广播电视编导	18	1	17	0
40	130310	动画	20	0	20	0
41	130401	美术学	28	0	28	0
42	130404	摄影	6	0	6	0
43	130502	视觉传达设计	26	0	26	0
44	130503	环境设计	17	0	17	0
45	130508	数字媒体艺术	15	0	15	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	14	5	5	2	2
2	020401	国际经济与贸易	28	22	2	2	2
3	030503	思想政治教育	9	3	3	0	3
4	040106	学前教育	117	89	17	2	9
5	040201	体育教育	0	0	0	0	0
6	050101	汉语言文学	36	10	2	10	14
7	050201	英语	29	18	6	3	2
8	050207	日语	0	0	0	0	0
9	050209	朝鲜语	0	0	0	0	0
10	050262	商务英语	6	2	1	2	1
11	050301	新闻学	13	9	3	0	1
12	050306T	网络与新媒体	11	8	0	0	3
13	070101	数学与应用数学	0	0	0	0	0
14	070301	化学	10	4	3	0	3
15	071001	生物科学	17	9	6	0	2
16	071002	生物技术	0	0	0	0	0
17	071102	应用心理学	10	9	0	0	1
18	080501	能源与动力工程	15	4	6	1	4
19	080503T	新能源科学与工程	12	6	1	4	1
20	080701	电子信息工程	24	14	7	0	3
21	080801	自动化	20	9	9	1	1
22	080803T	机器人工程	20	10	4	1	5
23	080901	计算机科学与技术	27	15	8	3	1
24	080905	物联网工程	0	0	0	0	0
25	080910T	数据科学与大数据技术	17	13	3	0	1
26	081301	化学工程与工艺	8	5	2	0	1
27	082803	风景园林	8	6	1	0	1
28	120102	信息管理与信息系统	14	7	5	0	2
29	120201K	工商管理	5	4	0	1	0
30	120204	财务管理	46	34	8	3	1
31	120206	人力资源管理	15	8	6	1	0
32	120207	审计学	5	2	1	1	1
33	120803T	跨境电子商务	0	0	0	0	0
34	120901K	旅游管理	28	13	13	0	2
35	130201	音乐表演	17	17	0	0	0
36	130205	舞蹈学	19	15	2	0	2
37	130208TK	航空服务艺术与管理	18	11	5	0	2
38	130212T	音乐教育	8	7	1	0	0
39	130305	广播电视编导	18	16	2	0	0

40	130310	动画	20	16	2	1	1
41	130401	美术学	28	21	6	0	1
42	130404	摄影	6	5	0	0	1
43	130502	视觉传达设计	26	20	5	1	0
44	130503	环境设计	17	14	3	0	0
45	130508	数字媒体艺术	15	11	3	1	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	130305	广播电视编导	30.49	17.68
2	130305S	广播电视编导	38.67	21.33
3	130310	动画	24.38	17.50
4	130310S	动画	33.78	17.57
5	050301	新闻学	32.91	17.72
6	050301S	新闻学	30.86	14.81
7	130508	数字媒体艺术	43.64	35.15
8	130508-2	数字媒体艺术	29.27	15.24
9	130508S	数字媒体艺术	34.62	19.23
10	050306T	网络与新媒体	26.38	18.40
11	050306TS	网络与新媒体	32.05	14.10
12	130404	摄影	34.36	17.18
13	020401	国际经济与贸易	28.80	17.72
14	020401S	国际经济与贸易	38.89	19.05
15	120901K	旅游管理	28.93	17.61
16	120901S	旅游管理	43.33	26.67
17	120206	人力资源管理	28.85	21.79
18	120206S	人力资源管理	37.70	19.67
19	120204-2	财务管理	28.13	23.13
20	120204S	财务管理	37.93	20.69
21	020302-2	金融工程	25.94	21.25
22	020302S	金融工程	38.33	23.33
23	120207	审计学	28.39	18.71
24	120201K	工商管理	28.93	21.38
25	120803T	跨境电子商务	30.25	17.83
26	130502	视觉传达设计	48.13	16.88
27	130502S	视觉传达设计	66.25	20.00
28	130503	环境设计	45.63	17.50
29	130503S	环境设计	65.00	17.50
30	130401	美术学	50.00	17.50
31	130401S	美术学	65.63	28.75
32	080501	能源与动力工程	29.49	16.85
33	080501S	能源与动力工程	48.48	25.76
34	080503T	新能源科学与工程	29.94	16.38
35	080503TS	新能源科学与工程	50.00	22.73
36	080901	计算机科学与技术	34.30	15.12
37	080901S	计算机科学与技术	58.97	26.92

38	120102	信息管理与信息系统	34.08	13.41
39	120102S	信息管理与信息系统	32.91	15.19
40	080910T-2	数据科学与大数据技术	48.31	12.92
41	080910TS	数据科学与大数据技术	66.28	13.95
42	080701	电子信息工程	34.11	16.33
43	080701S	电子信息工程	50.67	12.00
44	080801	自动化	30.81	16.28
45	080801S	自动化	57.14	11.11
46	080803T-2	机器人工程	33.41	14.12
47	080803S	机器人工程	56.92	21.54
48	080905	物联网工程	33.15	9.47
49	071001	生物科学	32.95	18.18
50	071001S	生物科学	18.00	21.33
51	081301S	化学工程与工艺	55.70	10.13
52	070301	化学	38.01	16.37
53	082803	风景园林	46.05	16.95
54	082803S	风景园林	51.18	11.76
55	071102	应用心理学	29.34	16.77
56	040106	学前教育	35.92	17.24
57	040106S	学前教育	46.20	20.25
58	050101	汉语言文学	27.54	22.75
59	050101S	汉语言文学	50.65	25.97
60	050201	英语	24.55	16.77
61	050201S	英语	38.46	15.38
62	050262	商务英语	23.98	16.37
63	040201	体育教育	39.64	32.54
64	130205-2	舞蹈学	18.18	15.76
65	130205S	舞蹈学	34.29	21.43
66	130205	舞蹈学	22.42	14.55
67	130208TK	航空服务艺术与管理	44.59	21.66
68	130208TKS	航空服务艺术与管理	36.84	31.58
69	030503	思想政治教育	24.38	17.50
70	130201	音乐表演	38.13	18.13
71	130212T	音乐教育	36.88	17.50
72	130205-3	舞蹈学	43.79	19.88
73	130205-3S	舞蹈学	47.37	23.68

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例 (%)	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例 (%)
1	020302	金融工程	100	7.69
2	020401	国际经济与贸易	100	9.72
3	030503	思想政治教育	100	20
4	040106	学前教育	100	7.10
5	050101	汉语言文学	100	20
6	050201	英语	100	11
7	050262	商务英语	100	23
8	050301	新闻学	100	5.60
9	050306T	网络与新媒体	100	14.20
10	070301	化学	100	6.30
11	071001	生物科学	100	7.50
12	080501	能源与动力工程	100	13
13	080503T	新能源科学与工程	100	18
14	080701	电子信息工程	100	29.50
15	080801	自动化	100	31.10
16	080803T	机器人工程	100	27.90
17	080901	计算机科学与技术	100	5.45
18	080910T	数据科学与大数据技术	100	9.09
19	082803	风景园林	100	4.30
20	120102	信息管理与信息系统	100	7.14
21	120201K	工商管理	100	28.57
22	120204	财务管理	100	11.11
23	120206	人力资源管理	100	12.12
24	120207	审计学	100	12.50
25	120901K	旅游管理	100	5.45
26	130205	舞蹈学	100	12
27	130208TK	航空服务艺术与管理	100	42.80
28	130310	动画	100	1.50
29	130401	美术学	100	4
30	130404	摄影	100	5.30

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	120102	信息管理与信息系统	2
2	120206	人力资源管理	3
3	120207	审计学	2
4	130305	广播电视编导	1
5	130401	美术学	1
6	130404	摄影	1
7	130503	环境设计	1
8	020302-2	金融工程	2
9	020302S	金融工程	2
10	020401	国际经济与贸易	4
11	020401S	国际经济与贸易	3
12	040106	学前教育	5
13	040106S	学前教育	22
14	050101	汉语言文学	10
15	050101S	汉语言文学	15
16	050201S	英语	5
17	050301	新闻学	1
18	050306T	网络与新媒体	1
19	070301	化学	5
20	071001	生物科学	3
21	071001S	生物科学	3
22	071102	应用心理学	5
23	080501	能源与动力工程	2
24	080503T	新能源科学与工程	2
25	080701	电子信息工程	1
26	080801	自动化	1
27	080803T-2	机器人工程	1
28	080901	计算机科学与技术	7
29	080901S	计算机科学与技术	10
30	080910TS	数据科学与大数据技术	1
31	081301S	化学工程与工艺	2
32	120102S	信息管理与信息系统	1

33	120201K	工商管理	2
34	120204-2	财务管理	6
35	120204S	财务管理	6
36	120206S	人力资源管理	3
37	120803T	跨境电子商务	3
38	120901K	旅游管理	4
39	120901S	旅游管理	3
40	130205	舞蹈学	3
41	130205-2	舞蹈学	2
42	130208TK	航空服务艺术与管理	2
43	130208TKS	航空服务艺术与管理	2
44	130305S	广播电视编导	1
45	130310	动画	1
46	130310S	动画	2
47	130401S	美术学	2
48	130502S	视觉传达设计	1
49	130503S	环境设计	1
50	130508	数字媒体艺术	2
51	130508-2	数字媒体艺术	1
52	130508S	数字媒体艺术	2

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予率 (%)	毕业率 (%)	体质达标率 (%)
1	20401	国际经济与贸易	100	100	91.07
2	40106	学前教育	99.61	100	92.81
3	50101	汉语言文学	98.46	99.23	92.59
4	50201	英语	99.27	100	92.37
5	70301	化学	100	100	93.06
6	71001	生物科学	100	100	93.29
7	71102	应用心理学	100	100	92.96
8	80501	能源与动力工程	100	96.15	94.12
9	080503T	新能源科学与工程	100	97.3	94.05
10	80701	电子信息工程	97.78	100	93.63
11	80801	自动化	97.85	100	93.51
12	080803T	机器人工程	100	100	93.42
13	80901	计算机科学与技术	99.05	99.06	93.94
14	81301	化学工程与工艺	100	100	93.15
15	120102	信息管理与信息系统	100	100	93.79
16	120204	财务管理	100	99.42	91.60
17	120206	人力资源管理	100	100	91.87
18	120901K	旅游管理	100	100	91.15
19	130205	舞蹈学	100	99.21	92.13
20	130305	广播电视编导	100	100	90.10
21	130310	动画	100	97.92	90.38
22	130401	美术学	99.53	98.60	94.19
23	130502	视觉传达设计	99.63	100	94.35
24	130503	环境设计	98.62	99.32	94.25
25	130508	数字媒体艺术	98.20	100	90.74