



齐鲁师范学院  
2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月



# 目 录

齐鲁师范学院 2020-2021 学年 .....	1
本科教学质量报告 .....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
(一) 发展目标定位.....	1
(二) 学校类型定位.....	3
二、本科人才培养目标及服务面向.....	3
(一) 人才培养目标定位.....	3
(二) 服务面向定位.....	3
三、本科专业设置情况.....	3
四、学生情况.....	3
第二部 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
(一) 师资队伍数量.....	4
(二) 师资队伍结构.....	4
二、生师比.....	4
三、本科生主讲教师情况.....	4
四、教授承担本科课程情况.....	5
五、教学经费投入情况.....	5
(一) 收入情况.....	5
(二) 投入情况.....	5
(三) 加强预算管理, 确保教学经费足额投入、合理使用 .....	7
六、教学科研仪器设备情况.....	7
(一) 实验(实训)室建设情况.....	7
(二) 完善实验室管理体制, 提高仪器设备利用率 .....	7
七、图书资料情况.....	8
(一) 文献资源建设情况.....	8
(二) 文献资源利用情况.....	8
八、信息资源及其应用情况.....	8
(一) 信息资源基础保障设施建设情况.....	8
(二) 信息资源应用软件平台建设 .....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
(一) 专业设置.....	10
(二) 优势特色专业培育.....	10
二、课程建设.....	10
(一) 完善课程体系.....	10
(二) 网络课程建设.....	10
(三) 教师教育课程建设.....	11
三、教材建设.....	11
四、教学改革.....	12
(一) 修订人才培养方案.....	12

(二) 改革人才培养模式.....	12
(三) 改革教学方法.....	12
五、开设课程门数及选修课情况.....	12
六、实践教学.....	13
(一) 实验教学.....	13
(二) 实习实训.....	13
七、第二课堂.....	14
(一) 完善第二课堂制度.....	14
(二) 开展系列校园文化活动.....	14
八、毕业论文(设计).....	16
九、创新创业教育.....	16
<b>第四部分 专业培养能力.....</b>	<b>18</b>
一、各专业培养目标.....	18
二、各专业教学条件.....	19
(一) 各专业专任教师情况.....	19
(二) 各专业教学条件.....	19
(三) 各专业人才培养.....	20
<b>第五部分 质量保障体系.....</b>	<b>21</b>
一、教学质量保障体系建设情况.....	21
(一) 完善教学质量监控与保障体系建设.....	21
(二) 健全质量保障机构制度.....	21
(三) 充实教学质量队伍.....	22
二、教学质量日常监控及运行情况.....	22
(一) 教学检查.....	22
(二) 领导干部听课.....	23
(三) 学生评教与教师评学.....	23
(四) 教师与学生满意度调查.....	24
(五) 公开观摩课与教学质量检查总结反馈会.....	24
(六) 教学问题反馈清单.....	25
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况.....	25
四、本科师范专业认证工作开展情况.....	25
<b>第六部分 学生发展.....</b>	<b>27</b>
一、学生指导与服务情况.....	27
(一) 扎实推进校园疫情防控各项举措全面覆盖、精准落地.....	27
(二) 围绕立德树人根本任务, 做好大学生思想政治教育和管理服务工作.....	27
(三) 提高学生服务质量, 构建学生全面发展服务体系.....	28
(四) 不断强化就业服务工作, 拓宽毕业生就业渠道.....	28
(五) 持续推进辅导员队伍建设, 不断提升辅导员理论水平、专业素养和工作能力.....	28
二、学风与学习效果.....	29
(一) 上下联动, 齐抓共管, 健全完善学风建设工作领导体制.....	29
(二) 全面谋划, 精心部署, 营造良好的学习环境和人才成长氛围.....	29
(三) 评先树优, 打造品牌, 切实发挥学生榜样的示范引领作用.....	29
(四) 强化教育, 严肃纪律, 增强学生学术和考试诚信意识.....	30

(五) 学习成效.....	30
三、学生毕业及学位授予情况.....	30
四、学生就业及发展情况.....	31
五、社会用人单位对毕业生评价.....	31
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>32</b>
一、发挥传统办学优势，培育教师特育特色。.....	32
二、弘扬优秀传统文化，培育文化育人特色.....	32
三、依托学科优势，培育服务地方特色.....	33
<b>第八部分 存在问题与改进措施.....</b>	<b>35</b>
一、师资队伍建设方面.....	35
(一) 存在问题.....	35
(二) 改进措施.....	35
二、专业与课程建设方面.....	37
(一) 存在问题.....	37
(二) 改进措施.....	37
三、质量管理方面.....	38
(一) 存在问题.....	38
(二) 改进措施.....	38
四、教学质量方面.....	38
(一) 存在问题.....	38
(二) 改进措施.....	39

# 齐鲁师范学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

根据高等教育改革发展趋势及山东省基础教育和经济社会发展需要，结合学校办学传统、建设现状和发展潜力，确立如下办学定位。

#### （一）发展目标定位

##### 1. 发展目标定位

经广泛讨论、科学论证、深入实践，学校确立了“建设特色鲜明的高水平应用型师范院校”的发展目标定位。

##### 2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全力落实国家、省关于教育改革的决策部署，牢牢把握师范性、地方性、应用型的办学定位，紧紧围绕建设特色鲜明的高水平应用型本科高校，以立德树人为根本，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，以优化体制机制为保障，主动适应国家、省经济社会发展需求，解放思想，开拓创新，实现学校事业高质量发展，为国家、山东省经济社会发展做出更大贡献。

##### 3. 发展思路

我校“十四五”时期的发展方略，在第二次党代会提出的“一四四五”发展思路的基础上，根据近年来形势发展、政策变化、学校实际等情况，进一步优化升级为“一四四五+”发展方略。主要内容为：

#### （1）强化一个提升：

全面提升学校核心竞争力和综合影响力，办学水平和人才培养质量持续提高，学校综合实力在同类院校竞争发展中日益突出；努力实现学科在全国高校 ESI 前 1%排名零的突破；引领、服务全省基础教育的能力进一步增强。

#### （2）坚持四个发展：

①转型发展。贯彻落实国家和山东省关于高校分类发展的政策要求，明确自

身定位，在应用型本科高校建设方面处于全省同类高校前列。

②特色发展。进一步总结凝练学校办学特色，加强顶层设计和科学规划，坚持错位发展、重点突破，从战略高度推进学校特色发展。

③创新发展。坚持把改革创新作为学校发展的根本动力，全方位强化创新理念，全过程贯穿创新实践，使创新发展蔚然成风。

④开放发展。强化开放发展理念，在学科专业、人才培养、社会服务等领域推进学校与地方、行业、企业的深入合作；主要面向服务国家“一带一路”战略要求，开拓国际合作交流新渠道、新空间。

(3) 实现四个突破：

①平台建设实现新突破。着力加强教学、科研平台建设，省级平台稳定增长，国家级平台实现零的突破。

②人才培养实现新突破。落实立德树人根本任务，全面推进教育范式向能力范式转换，基于能力范式的应用型人才培养体系趋于完善。

③办学层次实现新突破。遴选优势学科，实施强化建设，确保5个以上学科达到硕士学位授权点基本条件。力争在“十四五”末，学校成为硕士学位授予立项建设单位。

④治理体制机制建设实现新突破。以人事制度改革为突破口，进一步深化综合改革，发挥市场机制在学校内部治理中的基础性作用，增强办学活力。

(4) 推进五大战略：

①质量立校战略。紧紧围绕高质量发展主题，着力推动内涵发展，不断提升人才培养质量水平和学科建设质量水平。

②人才强校战略。树立人才优先发展理念，稳步推进人事制度改革，完善人才培育机制，加大人才引进力度，打造高水平的教学、科研和管理人才队伍。

③特色名校战略。巩固拓展教师教育特色优势，积极培育新工科、新文科办学特色，尽快形成以新师范为主体、新工科、新文科为两翼的“一体两翼”学科专业特色，提高学校的知名度和美誉度。

④文化铸校战略。全面落实中国特色社会主义文化要求，重点打造以有德、好学、有品位的君子文化为主要特征的校园文化，充分发挥文化建设的铸魂育人引领功能。

⑤服务兴校战略。充分发挥学校自身优势，完善社会服务体系，开拓社会服务领域，深化协同合作，实现服务增效，为学校事业发展注入新动力、新资源。

近年来，我校发展形成了“立德树人、内涵发展，全面提高教育质量”的办学理念，确立了“师范性、地方性、应用型”的办学定位和“建设特色鲜明的高水平应用型师范院校”的发展目标定位。

## （二）学校类型定位

学校紧紧立足“教学型本科院校”的类型定位，科学谋划发展方向，统筹推进各项工作，着力打造教师教育“培养、培训和研究一体化”特色和文化育人特色，着力增强服务山东基础教育和经济社会发展能力，着力构建具有鲜明能力范式特色的应用型人才培养体系，实现了学校事业高质量发展。

## 二、本科人才培养目标及服务面向

### （一）人才培养目标定位

立足于地方经济和行业，以本科教育为主体，以人才培养为根本，突出教学中心地位，加强教育教学研究，深化教学改革，推进产学研合作教育，提高教学质量，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型高级专门人才。

### （二）服务面向定位

学校发展立足山东、辐射全国、面向基层，服务基础教育和经济社会发展。

## 三、本科专业设置情况

学校有本科专业 42 个，涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类，基本形成了以文理基础学科为主体、以教师教育为主要特色、学科门类比较齐全的本科专业结构与布局。

## 四、学生情况

截止 2021 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 17727 人，在籍函授生 20704 人。全日制在校生中，本科生 11922 人，占 67.25%；专科生 5805 人，占 32.74%。

## 第二部 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

#### （一）师资队伍数量

学校坚持实施人才强校战略，把教师队伍建设列入学年度工作要点，紧密围绕学科专业建设和人才培养需要，持续加大对高水平教师的引进和培育力度，优化教师管理体制机制，不断提升教师队伍总体水平。近年来，教师队伍数量稳步增长，队伍结构持续优化，整体素质不断提升，有效支撑学校事业发展和人才培养。本学年共引进各类人才 52 人，其中，高级职称教师 11 人、博士 24 人，现有专任教师 840 人。为加强实践教学，提高应用型人才培养质量，从一线基础教育学校、企业等聘请了 246 名兼职教师承担教学任务。

学校现有省级教学团队 3 个、省级高校优势学科人才团队 1 个，国务院特殊津贴获得者 3 人、山东省有突出贡献的中青年专家 1 人、省级教学名师 4 人、省级优秀教师 2 人，济南市“5150 高层次人才计划”1 人，兼职校外硕士、博士研究生导师 20 余人。学校探索实施高层次人才柔性引进，已聘用引进复旦大学、上海外国语大学等包括“长江学者”、“国家杰青”等高水平专家 14 人作为学校特聘教授，指导学科和团队建设。

#### （二）师资队伍结构

现专任教师队伍中，具有博士学位 173 人，硕士学位 592 人，分别占 20.56%、70.48%；具有正高级职称 91 人、副高级职称 256 人，分别占专任教师的 10.83%、30.48%；35 岁及以下、36-45 岁、46-55 岁教师分别为 324 人、365 人、110 人，分别占专任教师的 38.57%、43.45%、13.10%；具有“双师双能型”教师 177 人，占专任教师的 21.07%；具有国（境）外一年以上学习经历的 75 人，占 8.93%。

### 二、生师比

学校现有全日制本专科在校生 17727 人，非全日制本专科生 20957 人，折合在校学总数 19873.3 人；现有专任教师 840 人、外聘教师 254 人，折合教师总数 963 人，全校生师比为 20.55:1。

### 三、本科生主讲教师情况

2020-2021 学年，学校开出 2541 门课程，总计 5369 门次。有 800 名专任教师主讲本科课程，其中双师型教师 178 人；专任教师授课 5369 门次，双师型教授授课 1232 门次。



#### 四、教授承担本科课程情况

本学年度其中，教授授课 720 门次，占课程总门次的 13.41%；副教授授课 1624 门次，占 30.24%。主讲本科课程的教授 85 人，占教授总数的 86.73%；副教授 226 人，占副教授总数的 98.05%。

#### 五、教学经费投入情况

##### （一）收入情况

学校收入主要由财政拨款、学费收入、其他收入三部分组成。2020 年教育事业经费收入 41173.77 万元，比 2019 年 33489.21 万元增长 22.95%（见图 1）；经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和 21042 万元，比 2019 年 23475 万元下降 10.36%（见图 1）。

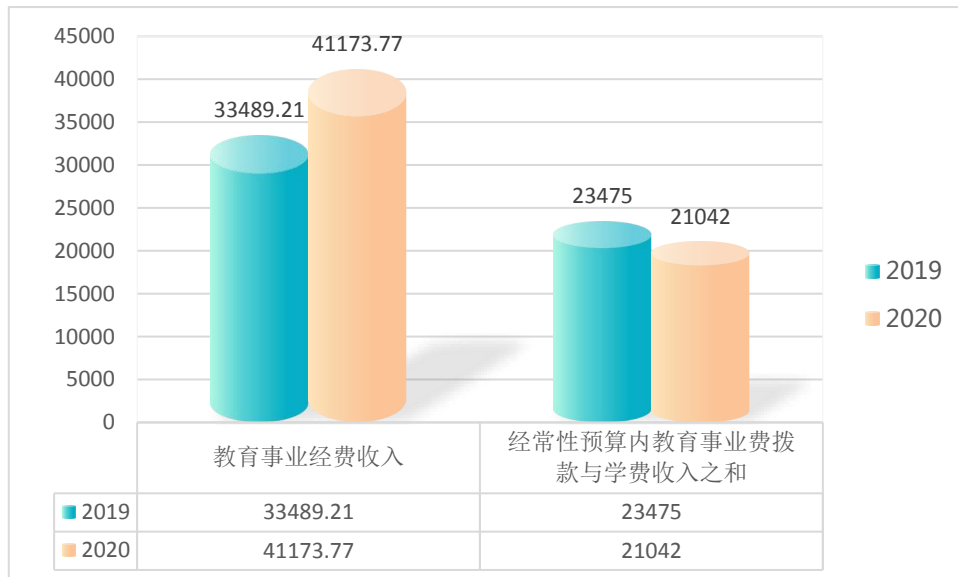


图 1：2019 年、2020 年收入情况表（单位：万元）

##### （二）投入情况

学校始终坚持“以教学为中心”的办学理念，积极筹措办学经费，努力保障教学经费投入。

1. 教学日常运行支出情况。2019 年、2020 年教学日常运行支出分别为 3551.77 万元、3192.39 万元（见图 2）。2020 年，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（不含专项拨款）与学费收入之和的比例为 15.17%，且保持了增长。

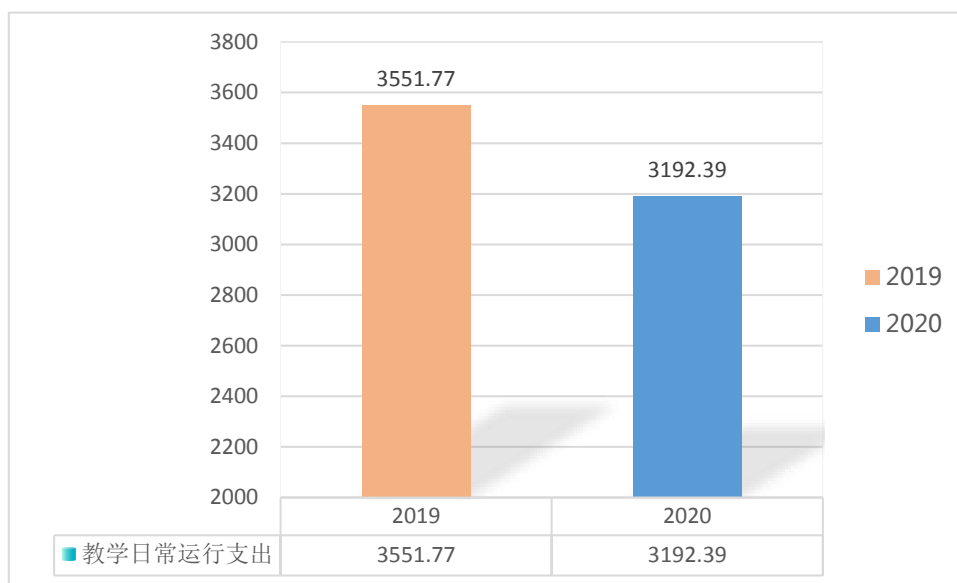


图 2：2019 年、2020 年教学日常运行支出情况表（单位：万元）

2. 教学改革与建设专项经费支出情况。2019 年，教学改革与建设专项经费 867.63 万元。其中，实验经费支出 303.79 万元，实习经费支出 281.2 万元（见表 1）。

表 1：2020 年教学改革与建设专项经费支出情况统计表

	项目	金额（万元）
2020 年教学改革与建设 专项经费支出 (合计 867.63 万元)	教学改革支出	62.54
	专业建设支出	151.56
	实践教学支出	584.99
	其中：实验经费支出	303.79
	实习经费支出	281.2
	学生活动经费支出	68.54

### **（三）加强预算管理，确保教学经费足额投入、合理使用**

1. 科学编制预算，确保教学经费投入到位。学校牢固树立以教学为中心的办学理念，通过开源节流、增收节支、争取专项资金等方式积极筹措资金确保教学经费投入。年度预算采用“生均定额经费+专项资金”的模式，在优先保障教学经费的同时，将专业建设、课程建设、实验室建设和教学设备等项目经费列入专项，确保教学活动、教学场所、教学设施正常运转经费足额到位。在资源配置上，注重科学配置，向教学基础单位倾斜，确保投入教学重点，为其创造更大的资源配置权和发展空间。着力支持有发展前途的学科、专业，使其尽快形成特色优势。在财务资源上，注重科学统筹运用，对教学实现可持续保障。

2. 争取政策支持，多渠道筹措办学经费。积极争取财政部门、上级主管部门中央支持地方、省级专项等专项资金的支持，上述专项资金全部投入教学；通过开展服务社会等措施增加收入，为办学经费投入提供保障。

3. 强化预算执行，提高核算质量。严格落实教学经费预算，严禁教学经费被挤占或挪用，保证教学经费足额投入、及时支付；对每笔教学经费收支认真审核、严格把关，杜绝不合法、不合理的支出；制定专项管理办法，加强专项资金管理，提高专项资金的核算质量和使用效益。

4. 加强审计监督，确保教学经费投入使用效益。加强审计监督，每年对各部门、二级学院教学经费使用情况进行审计，确保教学经费足额投入，合法、合规、高效使用。

## **六、教学科研仪器设备情况**

### **（一）实验（实训）室建设情况**

进一步加大教学科研仪器设备投入，新增教学科研仪器设备值 1074.5 万元。学校现有实验（实训）室 412 个，教学科研仪器设备总值为 12730.5 万元，生均 7402 元；百名学生配备教学用计算机 25 台，多媒体教室和语音实验室座位数 15952 个。有 1 个实验室被评为“十三五”山东省高等学校重点实验室，5 个实验室被评为校级重点实验室，2 个厅级重点实验室。

### **（二）完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率**

为加强全校实验（实训）室的运行安全工作，多次组织对全校实验（实训）室进行安全大检查，督促二级单位对存在的问题及时组织整改。为进一步加强对

二级学院实验（实训）室管理机构的管理工作，确认并公布了全校 15 个实验（实训）室管理机构及相关工作人员，其中物理与电子工程学院、化学与化工学院和生命科学学院设立实验（实训）室信息科学技术学院成立了独立的实验（实训）室管理机构。为进一步加强实验（实训）室建设管理，对现有实验（实训）室进行整合，减少实验（实训）室重复性建设，进一步提高加强实验（实训）室共享性建设，从而提高了仪器设备利用率。

## 七、图书资料情况

### （一）文献资源建设情况

学校重视图书馆的发展，不断加大馆藏文献资源建设力度，图书资源服务本科教学的能力和水平不断提高，图书资料稳步增长。截至 2021 年 8 月底，图书馆纸质图书达到 138.11 万册，生均图书 69.50 册，电子图书 149.69 万册（含电子期刊 5.41 万册），电子资源数据库为 52 个。同时进一步增强基础设施建设，不断提高图书馆现代化管理水平。

经过不断建设，馆藏文献信息资源总量持续增加，纸质文献资源和电子资源统筹协调，逐步形成了以教师教育为特色，兼顾基础学科，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等多学科专业的文献资源体系。

### （二）文献资源利用情况

图书馆采用藏、借、阅、检四位一体的服务模式，积极推进图书馆全开放服务和 RFID 管理系统建设，铺设座位管理系统，不断引导读者有序使用公共资源。图书馆开馆时间每周为 105 小时，除公休日外每天开放，网上资源服务实现了全天 24 小时开放。同时为读者提供读者荐购、新书通报、在线咨询、读者培训、馆际互借、文献传递等服务方式，通过网站、微博、微信公众号等渠道，发布馆藏资源与服务信息，方便读者利用图书馆资源，综合服务水平不断提升。

本学年度，在校生纸质图书借阅量总量为 138316 册，读者数字资源访问量总量为 35754630 次。

## 八、信息资源及其应用情况

### （一）信息资源基础保障设施建设情况

目前，学校校园网包括历下校区和章丘校区两个校园网络，两校区通过

1000M 光纤互联；校园网采用万兆主干，千兆到楼宇，百兆到桌面；无线网络实现全覆盖，总出口带宽 11.5G（包括 1.1G 联通网、10G 移动网和 400M 教育网出口）；校园网信息点 4700 多个，主干光缆铺设超过十公里，网络交换机数量超过 200 个；学校建成了专业数据中心机房，采用高性能刀片服务器、虚拟化平台，服务器（虚机）数量 80 多台，存储总容量 50T。建设完成了无线校园网，实现了高性能、高可靠性的有线和无线网络全面覆盖，实现了校园范围内无线漫游，保证了校园内网关键应用获得优先级较高的 QOS 保障，确保各种校园网络应用能够在无线校园网上顺利开展，为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供有力支撑。

## （二）信息资源应用软件平台建设

基于良好的信息资源基础保障设施，我校建立了三大类（公共信息类、管理服务类、教学研究资源类）共七十多个信息资源应用系统。目前，已建成智慧校园综合平台及应用信息系统，包括“智慧师院”平台、数字资源应用系统、教务管理系统、网络教学综合平台、图书管理系统、一卡通系统、OA 管理系统、财务管理系统、固定资产系统、迎新管理系统、宿舍管理系统、学工管理系统、学生请假管理系统、会议纪要管理系统、邮件管理系统、站群管理系统、心理健康管理系统、教学质量监控系统、档案管理系统、IT 运维管理系统、机房动力环境监测系统等，部分信息系统完成了数据资源共享、统一身份认证，实现了全校应用信息系统单点登陆，以及各类访问与操作的授权与安全审计功能。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业设置

学校有本科专业 42 个，涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类，基本形成了以文理基础学科为主体、以教师教育为主要特色、学科门类比较齐全的本科专业结构与布局。

#### （二）优势特色专业培育

以服务山东基础教育、对接“十强产业”需求为方向，按照师范类和非师范类两大专业类别分类布局，建成了教师教育类、农业与生物技术、化学与化工、人工智能与电子信息技术、经济与金融、文化艺术类六大专业组群，形成了初具特色的应用型专业布局。目前，学校本科招生专业共 34 个，均为应用型专业，其中本科师范类专业 18 个，非师范类专业 16 个。7 个专业获批山东省一流本科专业，生物科学专业获批国家级一流本科专业。学校紧跟行业产业需求，建立专业动态调整机制，近三年，调整停招社会工作、市场营销等 5 个本科专业，新增“汉语国际教育”“旅游管理与服务教育”新文科专业，“数据科学与大数据技术”和“人工智能”2 个新工科专业。应用型专业布局的形成与优化，有力的促进了我校教学水平、教学质量的提升。

### 二、课程建设

#### （一）完善课程体系

遵循“需求导向、突出应用、校地合作、服务地方”的原则，根据课程与培养要求的对应关系矩阵，明确课程内容与功能，突出知识、素质、能力协调发展，完善“通识课程+专业课程+综合实践课程”课程体系。按照知识本位向能力本位转换原则，稳步推进教学内容改革。压缩理论课时，增加实践课时整合课程内容；鼓励教师吸收学科专业发展的新成果和行业新技术、新标准和来源于生产实践一线的案例，充实、更新教学内容；增加综合性、设计性实验项目的比例。不断完善教学大纲，严格按照教学大纲编制授课计划，教学大纲执行情况良好。

#### （二）网络课程建设

制定了《齐鲁师范学院教学研究项目经费使用与管理暂行办法》，加大了网

络资源共享课程培育力度，每门课程学校配套支持 2 万元，学院配套支持 1 万元建设经费。本年度，建成 MOOC（大型开放式网络课程）省部级 9 门，校级 32 门，建成 SPOC（小规模限制性网络课程）立项。加强教学信息化建设，推进优质教学资源共享，通过购买和自建等方式，建成 2 个网络课程平台，约有 20000 人次在线修读。

### （三）教师教育课程建设

为彰显学校教师教育特色，改革人才培养模式，推进“混合式”学习教学改革，立体化设计教师教育课程实施框架，保障教师教育教学质量，经过充分论证，购买教师教育课程平台（含数字创新教育学院）+4 门教师教育通识必修课课程建设的服务。教师教育平台主要功能模块有教师教育平台课程、教师发展中心、数字创新教育学院、质量工程、数字资源整合与分享、学习空间、移动学习平台等构成。以教师教学发展中心为基础，建设教师教育网络平台。教师教育平台可以针对不同发展阶段教师，帮助教师更新教学观念、掌握必要的教育技术和教学技能，从而提高教学能力、改善教学效果。在充分挖掘师资潜力的基础上，充分考虑高层次科研项目和课程群建设需求，着力培养特色教学团队和课程群建设团队，以提升教师队伍整体创新能力和水平。

利用山东教师教育网络平台课程资源，将职后教育资源与职前培养有机整合，组织师范类专业学生参加教师教育专题远程研修。2021 年 7 月，学校组织 2018 级师范生开展了为期一个月的教师教育专题远程研修工作。本次暑期教师教育专题远程研修工作共涉及教师教育学院、马克思主义学院、文学院等 14 个学院，共 1099 名学生参加，课程完成率达到 100%。通过研修活动，学生们不仅实现了学分互认，在思想上也有了观念的更新，了解到了新课程的基本理念；教师们在此次研修活动中一方面通过和学生网上互动交流提高了自己的课程建设能力，另一方面更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高也有很大的推动作用。

## 三、教材建设

完善教材选用审批程序，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部指定教材及理工财经等近三年出版的新教材，建立教材选用评价机制，开展自编教材专项审核工作，本年度，共有 16 本教材获得立项。

## 四、教学改革

### （一）修订人才培养方案

契合山东“四新”经济发展需求，围绕应用型人才培养目标，按照“岗位需求调研—用人单位参与研制能力标准—制订培养标准与课程关系矩阵—设置课程模块—生成课程体系—确立学分权重—专家论证确定人才培养方案”的技术路线，全面修订了人才培养方案。坚持 OBE 理念，立足专业认证标准和职业标准，根据毕业要求反向设计课程体系，依据毕业要求指标点的内涵制定课程目标、重构教学内容、改革教学方法和考核评价办法。

### （二）改革人才培养模式

应用型人才培养模式。根据应用型人才培养目标定位，依托教育部教研课题的研究成果，在第八次教学工作会议上，明确提出了《转换教育范式 完善应用型人才培养体系》的人才培养思路，要求全校上下主动从以知识的理解与记忆为主的知识范式向以实践与创新能力培养为主的能力范式进行转换，更新人才培养理念，改革人才培养模式。2020 年，我校成为山东省首批应用型本科高校建设试点单位。

### （三）改革教学方法

学校实施教学改革研究项目立项工程，推进教育内容和方式方法的综合改革研究，积极开展以产业需求侧为导向开展供给侧教育教学改革和教学方式方法改革适应应用型人才培养需求研究。目前，已获得 15 项省级教改项目，3 项成果获国家级教学成果奖，160 项教育部产学研合作协同育人项目，14 项成果获省级教学成果奖。2020 年，学校资助立项建设 16 项校本教材项目，41 项校级教改项目，33 门网络在线开放课程。积极推广教学改革与研究成果，促进项目成果转化，增强项目成果的辐射，有利于教学研究与改革成果转化为现实的教育生产力，提升我校教育教学质量。

## 五、开设课程门数及选修课情况

2020-2021 学年，全校共开设本科课程 1988 门，其中专业课 1755 门、公共必修课 45 门、公共选修课 125 门。



## 六、实践教学

### （一）实验教学

强化实验教学在实践教学中的重要地位，围绕提高学生综合素质和实践能力，合理编制教学大纲，设计实验项目。根据实验项目和实验分组，配齐相关仪器设备。优化实验项目，提高实验教学质量。鼓励教师改革实验教学内容和教学方法，减少基础性实验，增加综合性、设计性和创新性实验。2020-2021 学年，共开出 293 门实验课程，总课时数达到 8065 学时。

学校建有教师技能训练中心、脑科学实验室、高通量测序实验室、ICT 产教融合实验室等 340 个实验实训室。其中，食品分析检测中心具有第三方食品检验检测的资质，获批的武术专业一级会员单位具有武术六段考评资质。

### （二）实习实训

学校进一步加强实习实训教学工作，加大与外校和校外的企事业单位建立实习实训基地的建设力度，先后与教育局、企业、科研院所等建立 198 处实习实训基地，满足各专业校外实习实训需要。

加强管理和监控，保障实习实训效果。一是按照《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》《齐鲁师范学院教育实习条例》等文件要求，对实习实训的任务、要求及考核等各个环节作了明确规定。二是实习实训经费预算不断增加，条件不断改善，保障实习实训工作有序进行。三是加强实习指导，鼓励校内教师尤其是“双师型”教师担任实习指导，同时聘请行业企业专业技术人员担任校外实习指导，提高实习实训效果。四是强调能力考核，依照行业企业用人标准，重点评价学生的职业能力。

严格执行实习计划，实习时间有保证。与济南、泰安、菏泽等 29 个县（市、区）教育合作建设教育实习基地，为深化教师教育改革，提升师范生创新精神与实践能力，服务基础教育提供平台。2020 年下半年，共有 266 名（含 50 名公费师范生）分赴 15 个地市实习支教。2021 年上半年，共有 666 名（含 264 名公费师范生）分赴 16 个地市实习支教。由从事专业课程教学论的教师、实习学校一线教师共同指导，培养学生课堂教学、班主任工作、课外活动和开展教育调研等能力，促进与基础教育深度融合，更新师范生教育教学观念，提升教育实践能力。

## 七、第二课堂

### （一）完善第二课堂制度

第二课堂制度坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国全省教育大会精神、全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共中央、国务院关于印发〈中长期青年发展规划（2016-2025年）〉的通知》（中发〔2017〕12号）《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2017〕13号）《共青团中央、教育部关于印发〈关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见〉的通知》（中青联发〔2018〕5号）以及《齐鲁师范学院共青团改革实施方案》（齐鲁师院党字〔2017〕29号）等有关文件新要求、新指示、新精神，整体设计共青团工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，实现共青团组织实施的思想政治引领、组织建设提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的项目课程化、运行科学化、制度规范化，为积极构建多元化师德师风养成体系，大力健全特色化教育情怀养成体系，努力形成专业化教学育人养成体系，有效完善系统化实践发展养成体系提供有力思想和智力支撑，出台《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》，创造性地形成具有师院特色的“1+3+N”第二课堂人才培养模式，即打造一批具有普遍适用性的第二课堂实践育人课程，多方参与的“五位一体”人才培养工作新格局，打造具有强大影响力竞争力且能体现师范类办学特色、学科特长、专业特点的第二课堂实践教学精品课程，不断提升学生对教育的满意度和获得感。

### （二）开展系列校园文化活动

2021年开展的各级各类校园文化活动，站在“两个一百年”历史交汇点，始终坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实党的十九大、十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，把切实增强和积极发挥团的政治性、先进性、群众性这一政治属性贯穿于全年工作始终。

按学年工作安排和时间节点，坚持线上线下同频共振，共系统策划、有序组织、创新开展线上“建党100周年”——主题团日活动、2021届“不忘初心，2021年“请党放心，强国有我”迎新文艺展演、“千帆竞发共襄盛举，再谱华章继往开来”——2021级校级组织与各社团纳新活动、“青春心向党”庆祝建党100

周年——山东高校大学生演讲展示活动、“西部计划”志愿服务活动、大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动、齐鲁师范学院校级辩论赛、齐鲁师范学院第四届教师基本功大赛、大学生无偿献血活动、山东省大学生安全知识竞赛、“百校接力场百年”红歌录制活动、第二届全国节约用水知识竞赛、第三十五届运动会、“涵海杯”首届山东省青少年泰山文学奖征文活动等，参与面广、内涵性深远的德育美育体育智育类大型活动众多。其中，我校学生多获山东省级及以上各类竞赛奖励。在全国大学生党史知识竞答大会、山东省大学生生物学教学技能大赛、全国大学生数学建模大赛、全国数学微课大赛、山东省大学生化学实验大赛、第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛、2021年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛、山东省英语翻译大赛等省级及以上重大赛事取得突出成绩。

为弘扬雷锋精神，争做时代新人，我校青年志愿者在第五十八个学习雷锋日到来之际，积极响应毛主席“向雷锋同志学习”的号召，开展了整理图书馆门前杂乱的自行车，校园拾捡垃圾等活动学习雷锋的志愿活动。在植树节来临时，召集志愿者们前往济南植物园开展植树活动，激发爱林造林的热情和增强环保意识。在校餐厅内开展光盘行动，进一步提高同学们的环保意识，引导青年学生养成节约粮食、合理消费的绿色生活习惯。为践行青鸟计划社会实践宗旨，献礼建党100周年，推动无偿献血公益事业的发展，我校青年志愿者协会与山东血液中心联合举行了以“浓浓献血情，温暖你我心”为主题的无偿献血活动。为贯彻落实党史学习教育关于“我为群众办实事——为青年做件事”实践活动要求，山东省团委发起了“希望小屋”关爱儿童公益项目。我校紧跟团委活动指示，在图书馆文翰广场开展了摆摊义卖和捐款活动，为贫困儿童筹集善款，以实际行动传递温暖传递爱。为保证全国中小学生武术比赛在章丘市体育馆有序开展，我校青年志愿者协会召集七十余名志愿者参加了本次比赛的志愿活动。“抗击疫情，时不待我，青春担当，必定有我——抗疫防疫，红马甲在行动”。我校积极响应国家新冠疫苗接种指示，由校青年志愿者协会与校社联召集同学与当地医务人员合作，多次开展疫苗接种，并积极参与核酸检测等防疫工作中，确保我校全体教职工、学生完成接种，保证校园安全。同时，我校青年志愿者协会多次前往济南市植物园开展疫情防控志愿服务活动，为入园人员测量体温。新生返校期间，由校学生会、

校大学生社团联合会、校青年志愿者协会、校记者站、国旗护卫队以及各学院学生会近百名同学组成的青年志愿者团队积极开展学生返校志愿服务工作。

同时，利用齐鲁师院青年微信公众号，发布《@师院学子，小年到，年将至，师院小年日历等你 get》《你好，她们是师院学子的“李焕英”》《春日限定穿搭 | @全体师院学子，师院春日限定穿搭 show 入场券速来查收》《第三十五届运动会·开幕式直击 | 最美四月天，师院人 Dr. 青春在赛场飞扬!》《学党史、办实事、建小屋、汇希望 | “希望小屋”爱心义卖圆满举办!》《考研宿舍 | 有颜有实力，学霸女神团 C 位出道!》《毕业季 | 离开师院的日子，记得好好照顾自己》《迎新特辑 | “偷偷告诉你，这届萌新颜值有点高”》《军训剪影 | 英姿飒爽，热血青春》《迎新文艺展演 | 百年光辉历程，暮色相聚，携手并进》等，累计推文 560 余篇，粉丝量达到 1.4 万余人。

抖音发布《齐鲁师范学院环校跑》《校园春景》《齐鲁师范学院第三十五届运动会》《高考倒计时祝福》《中秋师院福利》《毕业季》《21 级新生开学》等 60 多个作品，播放量最高的作品达到 847.6w，累计获赞 17w，粉丝数达到 1.4w 余个。

## 八、毕业论文（设计）

建立了毕业论文（设计）质量标准、评估检查制度、优秀毕业论文（设计）评选及档案管理制度等质量保障机制和监控措施。明确规定校内具有讲师以上职称教师及校外实习基地具有实际经验的人员参与毕业论文（设计）指导，每位指导教师指导毕业论文（设计）原则上不超过 8 篇，明确要求毕业论文（设计）查重率不超过 30%。制定毕业论文（设计）选题原则，结合专业特点，从基础教育课程改革、企业管理、生产工艺和流程、社会调查等方面确定选题，保证一人一题、真题真做。2021 届毕业生毕业论文（设计）共有 2825 项，其中来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践的数量为 2057 项，在实践中完成的比例达到 72.81%；共有 493 名讲师以上职称或具有研究生学位以上的教师参与毕业论文（设计）指导工作，人均指导毕业论文（设计）为 5.73 篇；有 52 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文（设计）。

## 九、创新创业教育

我校秉持“我为青年办实事”这一重要理念指示，抓牢创新创业教育，本学年，共有国家级大学生创新创业训练计划立项 14 项，省级大学生创新创业训练

计划立项 31 项，校级大学生创新创业训练计划立项 61 项，研究课题覆盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学多个领域，辐射学生一百余人。坚持以学生为中心，围绕经济社会发展和国家战略需求，重点支持直接面向大学生的内容新颖、目标明确、具有一定创造性和探索性、技术或商业模式有所创新的训练和实践项目。构建较为完善的创新创业竞赛体系，激发大学生创新思路，为学生创业团队配备校内外创业导师精准指导。起草完善《大学生创新创业竞赛奖励办法》《创新创业教育教师奖励办法》《创新创业竞赛获奖转换课程成绩及学分实施办法》《创新创业教育学生激励办法》等系列文件。完善学校创新创业组织架构，制定并实施创新创业实践活动相关配套制度。健全创新创业教育课程体系，把创新创业竞赛成绩与学分相结合，继续强化创新创业实践，建设创新创业实训室，校外创新创业基地。加强教师创新创业教育能力建设、完善。探索学科竞赛和创业训练相融合的良好互动发展模式，树立以赛促学、赛练融合的实践教学模式，依托学院学科优势，挖掘学科潜能，统筹学科资源，深入深研深究，探索形成创新创业与学科竞赛科学化管理制度，进一步激发大学生创业热情，助推大学生将创新理论自觉转化为创业实践。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、各专业培养目标

学校紧紧围绕师范性、地方性和应用型的办学定位，服务山东基础教育，对接“十强产业”需求，按照师范类和非师范类两大专业类别分类布局，产业赋能，分类布局，双线推进。落实立德树人根本任务，以培养高素质应用型人才培养为目标。构建以新师范为主体、新文科新工科为两翼的“一体两翼”的专业结构新格局。人才培养目标定位——培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才，各专业根据学校的人才培养目标，对本专业的培养目标进行了凝练，形成了专业特色。建成了教师教育类、农业与生物技术、化学与化工、人工智能与电子信息技术、经济与金融、文化艺术类六大专业组群，形成了初具特色的应用型专业布局。

例如小学教育专业的培养目标定位为面向山东省基础教育，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有良好的师德修养、健全的人格、一定的人文社会科学和自然科学底蕴，掌握小学生身心发展规律，具备良好的学科素养、熟练的教育教学技能以及较好的教育管理能力和教育教学研究能力，能够在小学及相关教育机构从事教育教学和管理工作的复合型人才。生物科学专业的培养目标定位为培养德智体美全面发展，生物科学专业知识扎实，人文素养高，富有科学精神和创新精神，具备较好的实践能力和一定的创新创业能力，具备较强的个性化发展意识和潜力，适应山东经济社会发展需求的中学生物学教师和服务于现代农业的应用型人才。思想政治专业的培养目标定位为培养具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义信念，具有中国特色社会主义共同理想，系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果，全面掌握思想政治教育的理论与方法，掌握思想政治教育的规律，能够运用马克思主义的立场、观点和方法开展思想政治教育工作，具有较强的分析解决思想问题与实际问题的能力，具有社会责任感、创新精神和创业能力的本学科相关基础教育师资及党政、群团管理工作的应用型人才。英语专业的培养目标定位为培养德、智、体、美全面发展，具有较丰富的学科内涵、较广博的科学文化知识和较高的人文素养，掌握英语基础知识、基本理论和基本技能，熟悉相关学科的一般原理和知识，掌握现代教育理论、教

育技术和教育方法，具有较强的教育教学能力和初步的科研能力，能够胜任中小学英语教学以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作的应用型英语人才。数学与应用数学专业的培养目标定位为培养掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学模型、计算机和数学软件方面以及科学研究的基本训练，具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，能在科技、教育和经济部门从事研究、教学工作，在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作应用型人才。

## 二、各专业教学条件

### （一）各专业专任教师情况

围绕专业建设和人才培养需要，各专业加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加，生师比控制在 18:1 以内，教师博士化率达 23%。绝大部分专业师比符合要求，教师数量基本满足各专业教学工作的需要。坚持引进和培养相结合，各专业不断优化教师队伍职称和学历结构。心理学、数学与应用数学、化学、物理学、思想政治教育、生物技术等专业高级专业技术职务教师比例超过了 50%，各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。

### （二）各专业教学条件

集聚资源，多方投入，强化实践。学校建有教师技能训练中心、脑科学实验室、高通量测序实验室、ICT 产教融合实验室等 340 个实验实训室。其中，食品分析检测中心具有第三方食品检验检测的资质，获批的武术专业一级会员单位具有武术六段考评资质。学校先后与企业、基础教育学校、科研院所等建立 174 处实习实训基地，建有济南源虎食品有限公司等校内校外 26 个创新创业基地，51 个学生就业基地。与中兴通讯合作共建实践教学与科研平台。各专业始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障，逐年加大教学科研仪器设备投入，实验教学条件不断改善。根据专业建设和人才培养需要，加快实验实训室建设。例如生物科学专业建有设备先进、功能完善的实验室。设有 HighSeq2500 测序平台（省内首个）、植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、等教学、科研实验室共 31 余个。各专业教学经费投入满足人才培养需要，且逐年增长。

### （三）各专业人才培养

各专业坚持以立德树人为根本、社会需求为导向，按照能力范式要求，推行应用型人才培养模式改革。根据行业和岗位群所需要的技术与能力体系和对应关系矩阵，明确课程与人才培养能力结构和标准的关系，整合教学内容，以真实项目、科研项目和学科竞赛项目等为驱动，将知识传授与能力培养融入教学过程，突出实践能力和创新能力的培养。各专业按照学校的办学定位，注重不断锤炼专业特色；将教师作为教学质量稳步提升的根本，注重不断强化师资队伍建设的力度；将教学质量作为办学的生命线，注重不断加大教学改革的力度；将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重不断构建学风建设的长效机制；将就业率和质量作为检验教学质量的试金石，注重持续改进。

各专业不断深化人才培养模式改革，以夯实专业基本知识和基本技能为基础，以突出应用能力为重点；既重视基本理论教学，又重视专业技能训练；既加强基本理论考试管理，又不断完善专业技能考核评价方式，促进专业技能不断提高，学生专业能力逐步增强，具备从事本专业相关工作的能力。



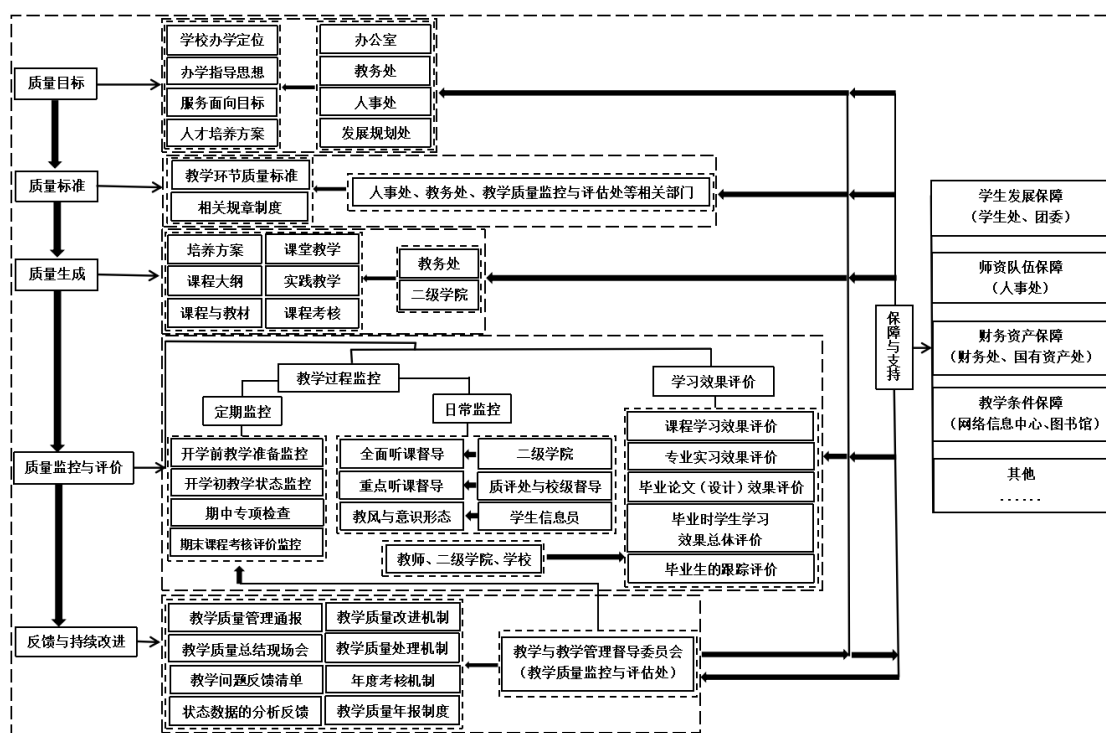
## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系建设情况

#### (一) 完善教学质量监控与保障体系建设

学校牢固树立人才培养质量是高等学校发展的生命线这一根本意识，以持续提高教学质量为基本点，以全面性、全员性、全过程为基本原则，紧紧围绕教学质量与人才培养，致力于规范、系统、有效管理，致力于师生员工全面质量意识的提升，逐步构建了“一个目标，两级督导，三方评价，五位一体”的教学质量监控与保障体系。

“一个目标”是指不断推进教学质量的持续改进；“两级督导”指校、院两级教学质量保障与督导机制；“三方评价”指校级督导评价、学院领导和同行评价、学生评价三方共同评价教师的教学质量；“五位一体”指由质量目标、质量标准、质量生成、质量监控与评价、反馈与持续改进构成的教学质量监控与保障体系。



教学质量监控与保障体系运行图

#### (二) 健全质量保障机构制度

教学管理制度是高校质量理念和办学思想的重要体现，是高校质量文化建设的根本保障。我校始终坚持不懈长抓制度建设，通过制度建设保障围绕教学质量提升的各类工作顺利开展，实现教学工作制度化、规范化、标准化、稳定化。完

善了教学质量监控与保障的相关文件与工作办法：《齐鲁师范学院本科教育教学监测数据采集填报与分析应用管理办法（试行）》《齐鲁师范学院本科专业评估实施办法（试行）》《齐鲁师范学院毕业要求达成度评价方法（试行）》《齐鲁师范学院关于第三方参与教学质量评价的实施意见（试行）》《齐鲁师范学院课程目标达成度评价办法（试行）》《齐鲁师范学院人才培养目标达成度评价方法（试行）》。

### （三）充实教学质量管理工作队伍

按照《齐鲁师范学院教学督导委员会章程》《齐鲁师范学院校院两级教学督导工作实施方案（试行）》规定，学校依据实际工作情况，于2020年10月重新调整了教学督导委员会组成人员，发布了《关于调整齐鲁师范学院教学与教学管理督导委员会组成人员的通知》。现校级教学督导委员会由30名专家教授组成，分管教学的校长担任委员会主任。院级教学督导组成员全校共94名，分别由各二级学院5-7名教授组成，由分管教学的副院长担任主任。

2020年10月，学校召开新一届教学与教学管理督导委员会第一次培训会议，通过此次会议，要求督导树立认证与能力范式理念的督导理念，从传统的注重知识传授走向关注学生素质养成和能力的培养，要引导老师们理解新的理念并贯彻到自己的课堂教学中去。还要在督导工作中督课程考核，重点关注课程目标的达成。

2020年11月学校召开了主题为“基于认证理念的诊断式督导”的督导培训会议。要求督导贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，聚焦“两线”，熟悉人才培养方案和课程教学大纲，全面了解培养目标、毕业要求与课程目标之间的关系，按照认证理念开展督导工作。对督导工作中发现的问题持续跟进，形成闭环管理，逐步形成以质量文化为导向的教学督导评价体系。

## 二、教学质量日常监控及运行情况

### （一）教学检查

#### 1. 定期教学检查

学校于2020-2021学年度第一学期与第二学期期初开展

了期初教学秩序检查，主要以教学准备与教学秩序为检查重点；于学期中开展了教学质量检查，主要以教学资料检查为工作重点；于学期末开展了期末考试

检查，重点检查考风考纪情况。以上检查均及时形成了教学质量监控通报，面向全校发布，通报结果作为二级学院年度考核的评价依据。

## 2. 日常教学检查

日常教学检查是贯穿于整个学期的课堂教学质量检查，主要由校院两级督导实施。学校于 2020-2021 学年度第一学期与第二学期期初发布督导听评课工作方案，重点听评课对象为近三年新进教师与外聘教师，检查内容主要包括课堂意识形态建设情况、课堂教学实施情况、课程思政的落实情况以及教学资料检查等。2020-2021 学年度，我校校院两级督导听课量总计 1903 学时。

学校贯彻落实诊断式教学督导理念，督导每次听课后与任课教师及时交流，反馈意见，实事求是地指出问题，提出具体改进建议，并对需要持续跟进的课堂进行逐次听课，不断提升教学质量。

日常教学质量检查结果均计入学期教学质量检查通报中，面向全校发布。

## 3. 专项教学检查

学校于 2020 年 9-11 月针对青年教师导师制考核工作开展了专项教学检查。学校成立青年教师导师制考核工作小组，对参加考核的教师进行随机课堂听课，对其课程教学大纲、课程教案、课堂教学效果等进行评价，针对青年教师《培养手册》中的导师制培养过程性材料进行评价，还针对青年教师的现场答辩情况进行评价，以上三项评价结果均计入青年教师最终考核成绩。2020 年我校参加考核的 45 名青年教师均顺利通过考核。

### （二）领导干部听课

为进一步加强教学过程管理，推进领导干部带头深入教学一线，强化管理育人和服务教学的意识，真正落实教学工作在学校工作中的中心地位，促进教学质量的不断提高，学校于 2020-2021 学年度第一学期与第二学期期初发布领导干部听评课工作方案，积极推进领导干部听课工作。学期末，校领导与相关职能部门负责人向教学质量监控与评估处上报听课情况，教学质量监控与评估处和各二级学院办公室分别对听课情况进行了分析汇总与归类存档。2020-2021 学年度，我校校领导听课量总计 57 学时，中层领导干部听课量总计 762 学时。

### （三）学生评教与教师评学

学生评教与教师评学工作是教学质量监控体系的重要组成部分，为贯彻落实

师范专业认证“持续改进”理念，改进教学中存在的问题，促进教师专业发展和提升学生学习效果，学校分别于2020年12月与2021年6月开展了学期学生评教与教师评学工作，学生与教师通过填写网络调查问卷的形式实施评教与评学。学生评教主要针对教师课堂教学质量，包括教师教学责任心、教学质量和总体满意度等。教师评学是教师对学生的情况进行的综合评价，主要包含学生的学习过程和学习效果等，对教学班级进行全覆盖式评价。2020-2021学年度，我校学生参加评教人次为260587人次，从评教结果来看，学生对教师的授课质量普遍较满意，参评教师成绩最高分为95，最低分为85.85。教师参加评学人次为4830人次，从评学结果来看，教师对学生整体评价较高，评学成绩90分以上的教学班占参评班级的92%以上。

学校将学生评教与教师评学结果及时形成了教学质量监控通报，面向全校发布，通报结果作为二级学院年度考核的评价依据。

#### **（四）教师与学生满意度调查**

2021年6月组织学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度调查以及教师对学校教育工作的满意度调查，为了解学校相关工作的现状及改进方向，促进学校高质量内涵式发展提供了依据。2021年，我校参加满意度调查的学生人次为12619人次，从调查结果来看，学生对学校整体满意度较高，参与调查的学生中选择“满意”与“基本满意”的总和达98%以上。

学校将教师与学生满意度调查结果及时形成了教学质量监控通报，面向全校发布，通报结果作为二级学院年度考核的评价依据。

#### **（五）公开观摩课与教学质量检查总结反馈会**

为贯彻落实“持续改进”专业认证理念，学校分别于2020年12月与2021年6月召开了学期教学质量检查总结反馈会，文科一组、文科二组、理科一组、理科二组与艺体组组长分别对本学期整体教学情况进行总结汇报，对教学过程中存在的问题进行反馈与分析，提出了进一步整改意见。为贯彻落实“能力范式”教学改革理念，会上还进行了能力范式教学改革研讨活动。

为进一步加强教学交流，提高教师的教学能力与教学水平，充分发挥优秀教师的带头与示范作用，引领课堂教学质量与教学改革，学校在2021年6月召开的“教学质量检查总结反馈会”上开展了校级公开观摩课，我校马克思主义学院王嘉

伟老师进行了《思想政治课程与教学论》课堂教学展示。

#### （六）教学问题反馈清单

教学质量监控与评估处针对学期各环节教学质量检查情况分别于 2020 年 1 月与 2021 年 7 月向各二级学院反馈了学期教学问题清单，各二级学院向教学质量监控与评估处提交了整改方案，教学督导在教学检查中检查了各学院整改落实情况。我校教学质量持续改进，逐渐形成了教学质量闭环。

### 三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况

2021 年 10 月，我校发布《齐鲁师范学院数据采集与分析应用管理办法（试行）》[院字 2021 56 号]，规范教学基本状态数据采集、高等教育事业统计及本科教学质量报告编制工作。按照教育部和省教育厅关于本科教学基本状态数据采集工作的有关要求，开展了 2021 年学校本科教学基本状态数据采集工作。借助教学基本状态数据库采集的信息，对本科教学状态进行了全面分析，形成了数据分析报告，建立起与全国高校教学基本状态数据库系统相衔接、与评估指标体系相对应、以信息化管理系统为依托的校级教学质量监控网络。由校内外专家，对学校 2020 年本科教学状态进行了诊断，根据专家意见，制定了本科专业人才培养方案修订、课程建设、教师队伍建设、教学保障条件建设、教学质量监控与保障体系建设、本科生毕业论文（设计）、学风建设、就业工作等 8 个方面的整改方案，明确了责任单位、目标任务和时间表，并开展了教学大纲、试题、试卷、毕业论文（设计）等专项评估。通过整改和专项评估，学校教学管理进一步规范，教育条件进一步完善，教学质量得到了保障。

落实年度教学质量分析报告制度，2021 年 10 月，组织各有关部门开展了 2020—2021 学年度学校本科教学质量报告编制工作。各有关本部门围绕管理、服务、支持和保障本科教学、服务本科教学，深入分析总结和全面总结了 2020—2021 学年相关工作，在总结成绩和经验的同时，提出存在的问题和整改措施。

### 四、本科师范专业认证工作开展情况

师范专业认证工作是本年度学校重要工作之一。该项工作以教学质量监控与评估处为牵头单位，严格按照师范专业认证标准进行 2021 年度专业状态数据的采集上报，指导各专业自评报告撰写工作并严格审核定稿，协调推进各项相

关工作全面开展。学校师范专业认证工作领导小组及下设教学质量监控与评估处的师范专业认证办公室全方位推动该项工作有条不紊进行。同时，在督促二级学院开展自评自查的基础上，学校成立专项检查小组，详细检查认证专业迎评建档材料，大纲、教案、试卷、毕业论文等教学文件，实习基地建设等专业情况，组织了专门的走课看课和随堂听课检查。自 2019 年以来，学校合理统筹规划，加强顶层设计，对师范专业认证工作实行通盘安排部署，不仅在省内推动塑造了小学教育专业认证“打样”范本，还以优异成绩通过了思想政治教育、汉语言文学两个师范专业二级认证。目前教育部已接受我校英语、数学与应用数学、生物科学、历史学等 4 个专业认证申请，历史学与英语两个专业即将迎来教育部专家进校考查。在校内构建了一系列认证工作流程和规范。在打造省内师范类专业建设和师范类专业认证双重样板的同时，更培养了一批理念先进、精通流程、业务扎实、水平突出的专业化理论化复合型认证专家与业务骨干。充分确保了学校师范类认证顺利通过的经验和经验，可教可学可复制可推广。

## 第六部分 学生发展

### 一、学生指导与服务情况

深入学习贯彻党的十九届四中、五中全会精神，全面落实立德树人的根本任务，推进全员、全过程、全方位育人，主动适应新时代学生工作发展要求，立足学生发展，完善育人体系，丰富育人内涵，创新育人载体，提升育人能力，切实推动学校教育管理服务工作实效。

#### （一）扎实推进校园疫情防控各项举措全面覆盖、精准落地

制定完善的校园疫情防控系列文件，为学生疫情防控工作提供政策依据和制度保障。建立学院“日报告、零报告”制度，完善数据平台，利用多种线上手段，做好学生健康状况日报、疫情重点地区旅居史摸排等各项数据统计。加强宣传引导，通过学生喜闻乐见的形式与内容，及时做好疫情防控温馨提示和知识普及，教育引导增强责任担当意识，培育爱国主义情怀。

#### （二）围绕立德树人根本任务，做好大学生思想政治教育和管理服务工作

关注学生思想动态，不断加强思想引领。组织开展师生思想政治状况滚动调研，召开毕业生代表座谈会，开展新生入学教育、毕业生离校教育、民族生思想引导等系列主题教育工作，抓好关键节点和特殊学生群体的思想教育；以疫情防控中涌现出的感人事迹为支点，开展爱国主义教育、“中国精神”教育及爱校荣校教育，培育家国情怀；开展以庆祝中华传统节日为主题的文化育人活动，深入挖掘优秀中华优秀传统文化和爱国主义内涵，增强文化自信教育的实效性。

加强国防教育宣传，培育学生爱国主义情怀。深入学习贯彻习近平强军思想，持续开展国防教育系列活动，提高学生国防意识，增强学生民族自豪感和自信心；深化军事理论课教学改革，举办大学生应征入伍宣传讲座，营造大学生参军入伍的浓厚氛围。

优化心理健康教育体制机制，促进学生身心健康发展。疫情期间，广泛开展心理健康知识宣传和心理咨询服务，先后发布针对心理委员的、全体师生等不同层面的心理支持手册及读本，帮助学生做好疫情期间心理调控；开展学生工作队伍心理知识培训、专兼职心理咨询师业务培训和个案督导，举办各类专题培训，提高学生工作队伍心理危机干预工作水平，有效预防和控制学生心理危机事件发生。

### **（三）提高学生服务质量，构建学生全面发展服务体系**

完善学校发展型资助体系，构建资助育人长效机制。牢固树立并强化“带着感情、扛着责任、怀修行心态、下绣花功夫”的学生资助工作理念，依据国家资助政策，优化资助体系，完善育人机制，强化实施保障，努力实现“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合，助学与育人相互融合的资助育人格局。着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，全员、全程、全方位推进学校依法资助、精准资助、资助育人。

切实做好学生公寓管理、服务工作，发挥公寓文化育人功能。坚持以服务为宗旨，以育人为核心，以教育为目的，管理为手段，服务为抓手，将教育、管理和服务有机结合，整合资源、齐抓共管、相互促进、形成合力，充分调动学生参与公寓管理的积极性和主动性，使学生自我管理、自我教育、自我服务的能力得到充分发展；不断总结公寓工作的经验，适应学校发展的新形势，根据实际情况，结合学生思想实际、行为特点，创新思路，大胆突破，积极探索有利于构建学生公寓和谐育人环境的新体制、新机制。

凝聚力量，共同发展，开创校友工作新局面。立足学校“服务校友、服务母校、服务社会”的工作宗旨，先后成立校友会与校友会筹备小组，积极走访联络优秀校友，结合学校学生考研和就业创业工作，广泛开展校友交流活动；保障校友服务公众号的良好运行，加强校友与学校之间的互动。

### **（四）不断强化就业服务工作，拓宽毕业生就业渠道**

着力强化就业服务、就业宣传和就业指导三个全覆盖。加强顶层设计，成立校院两级就业工作领导小组，注重发挥辅导员、班主任在就业工作中的特殊作用，实现全过程、全方位、全员育人；打造“线上调研+线下座谈”“线上招聘+线下专场招聘”“线上教育引导+线下心理辅导”的就业服务体系，坚持“生涯、就业、创业”育人理念，不断拓宽就业渠道，优化线上招聘流程，加强特殊困难群体帮扶，千方百计把疫情对毕业生就业的影响降到最低，努力确保毕业生更充分更高质量就业。

### **（五）持续推进辅导员队伍建设，不断提升辅导员理论水平、专业素养和工作能力**

持续加强辅导员业务培训力度。在疫情期间，组织开展全国高校辅导员网络



培训示范班、辅导员暑期线上培训班等，依托志业大讲堂平台，举办疫情防控学生思政工作专场、新时代学生工作精细化管理的理论与实践探索等专场培训会，切实增强疫情防控形势下学生思想政治教育工作的能力和水平，提高学生工作的针对性和实效性。加强辅导员队伍专业化建设，以辅导员梯队建设为抓手，培育品牌特色，发挥辅导员队伍的凝聚力和战斗力。

## 二、学风与学习效果

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持以学生为主体，以教师为主导，以教风带学风、以考风正学风、以管理促学风、以活动育学风、以榜样树学风，找准学风建设的思路和举措，加强学风建设的针对性和实效性，教育和引导学生养成良好的学习态度和习惯，营造浓厚的学习氛围和良好的育人环境，持续推动学校学风建设工作更高质量的发展，切实提高人才培养质量，促进学生成长成才。

### （一）上下联动，齐抓共管，健全完善学风建设工作领导体制

学校党委、行政高度重视学风建设，分别成立学校和学院学风建设工作小组，目前已形成校院两级统筹，党政教齐抓共管、师生人人有责的学风建设体制机制，进一步压实主体责任，凝聚共识，强化责任担当，做到全员参与、全过程管理、全方位教育，确保学风建设举措落细落实落到位，持续推进学校学风建设工作稳步发展。

### （二）全面谋划，精心部署，营造良好的学习环境和人才成长氛围

学校通过举办专题讲座、报告会等渠道，广泛宣传动员，注重发挥任课教师、学业导师、班主任和辅导员在专业、学科方面的优势作用，形成学风建设合力。引导学生积极主动参与学风建设，组织学习经验交流会、优秀学子报告会等多种活动，搭建学生学习交流的平台，引导学生明确学习目标，激发内在学习动力。同时，学校不断完善服务机制，优化后勤管理，设立图书馆自习位和公寓自习室预约机制，为暑假留校复习学生提供后勤生活保障，对处在关键阶段的学生进行慰问等活动，全方位提高服务工作水平，让学生实实在在地感受到温暖和关怀。

### （三）评先树优，打造品牌，切实发挥学生榜样的示范引领作用

实施第四届“学风引领计划”，在全校范围内组织评选优良学风先进个人、先进班级、先进宿舍，并深入宣传学生勤奋学习的突出事迹，切实发挥优秀学生

的示范引领作用，营造学风建设的良好氛围。各学院根据自身学科特点，开展丰富多彩的学风活动，构建全方位的学业帮扶体系，推出了一批主题鲜明、内容丰富、机制完善、成效显著的品牌活动，丰富了学校学风建设的载体，促进学生成长成才，全面提升学校人才培养质量。

#### （四）强化教育，严肃纪律，增强学生学术和考试诚信意识

持续加强学生学习的日常管理。做好学生学业预警工作，严肃课堂纪律，加强对迟到、早退、旷课学生的教育管理，引导学生养成良好学习习惯；强化学生制度规范、诚信考试和考试作弊警示教育，督促学生自觉遵守校纪校规，养成良好的学习生活作风；各学院组织开展学术诚信教育会、开展诚信考试主题活动、发起诚信考试倡议，教育学生遵守学术规范、坚守学术诚信、摒弃学术不端行为，营造文明诚信的校园学术氛围。

#### （五）学习成效

通过学校持续性加强学风建设的系列举措，一年来，学校学生学习目的明确、学习态度端正，养成了良好的学习习惯、激发出内在学习动力，真正做到主动学习、勤奋学习、乐于学习，校园学习氛围和学习风气日渐浓厚。本学年，有6个班级被评为省级先进班集体，29名学生被评为省级优秀学生，14名学生被评为省级优秀学生干部。本科生获省部级各类竞赛奖励305项、学生获国家级各类竞赛奖励93项，其中，艺术类专业学生获专业比赛奖励123项、体育类专业学生获专业比赛奖励10项、除美术学类专业外其他艺术专业的学生创作、表演的代表性作品21项。在校学生参与教师科研项目44项，发表论文7篇，专利（著作权）4项。2021届毕业生考研录取率为22.30%

### 三、学生毕业及学位授予情况

学校2021届本科毕业生3150人。根据《齐鲁师范学院全日制学生学籍管理规定(修订)》，经审核，符合毕业资格的共3123人，不符合毕业资格的学生共27人，总体毕业率为99.14%。

依据《中华人民共和国学位条例》和《齐鲁师范学院学士学位授予细则（修订）》的相关规定，经学校学位评定委员会审议、表决，有3109名毕业生获学士学位，总体学位授予率为98.69%。其中50人获得法学学士学位、1068人获得教育学学士学位、579人获得理学学士学位、366人获得文学学士学位、339人获

得艺术学学士学位、475 人获得工学学士学位、50 人获得历史学学士学位、47 人获得经济学学士学位、135 人获得管理学学士学位。

#### **四、学生就业及发展情况**

学校严格按照教育部、省委、省政府和省人社厅关于“稳就业、保民生”要求，确保毕业生就业率、就业质量不降档。2021 届本科生初次就业率为 91.05%。网签协议比例达到 13.5%，较 2020 届毕业生的 7.82%提高了 5.68%；升学率达到 22.30%，毕业生就业质量提高显著。

#### **五、社会用人单位对毕业生评价**

通过对用人单位问卷调查和实地走访，普遍反映毕业生综合素质和实践能力较强。根据麦克斯发布的《齐鲁师范学院毕业生培养质量评价报告（2020）》，用人单位对毕业生的综合满意度为 97%，且来学校招聘过的用人单位中 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。社交媒体对学校工作评价不断提高，学校影响力逐步提升。《中国教育报》《中国青年报》《大众日报》、人民网、新华网、山东教育电视台等多家媒体报道学校办学成就。

## 第七部分 特色发展

### 一、发挥传统办学优势，培育教师特育特色。

学校紧紧围绕山东省基础教育和教师教育改革发展大局，依托学校教师教育特色优势，运用国内中小学教师校长培训领域优秀的课程和实践基地资源，积极服务于山东基础教育发展，在省教育厅的指导下，积极承担山东省“互联网+教师专业发展”工程、山东省中小学幼儿园骨干教师、校（园）长示范性培训等工作任务，加速了全省中小学教师队伍专业化发展步伐。学校大力开展乡村教师支持计划，践行教育精准扶贫。近年来，累计培训乡村中小学校长、教师 7.8 万余人，组织教育志愿者义务送教 2816 人次、103274 学时，送教全省 41 个县（市、区），覆盖全省 20 个脱贫任务比较重的县（市、区）和 34 个财政困难县，有效提高了乡村教师的专业化水平，缩小了城乡差距，培养了一批乡村的“种子”教师。教育志愿服务项目先后荣获“山东省百佳志愿服务项目”，教育志愿者团体先后荣获“2017 齐鲁最美教师”特别贡献奖、全国第二届寻找最美教师志愿者活动中“第二届最美志愿者团队”等。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，充分发挥“培养、培训与研究一体化”的办学优势，进一步强化教师教育特色。一是面向师范类专业，开放“山东省教师教育网”平台，组织学生参与“互联网+教师专业发展”常态化研修，搭建线上课堂。二是成立“齐鲁名师名校长工作站”，聘请齐鲁名师名校长参与师范类人才培养，利用中小学、幼儿园教师职后培训资源，强化师范类人才培养。三是成立山东省基础教育课程研究中心、基础教育研究院与教师教育研究中心等机构，加强基础教育理论与调查研究，将研究成果运用到教育教学中，推动师范类专业教学改革。形成以“校内校外两方师资共同参与、线下教学与线上培训两个课堂相互结合、职前培养与职后培训两类资源共同支撑、基础教育与教学论课程论两种研究协同推动”的师范类专业人才培养特色，提升师范类人才培养水平。

### 二、弘扬优秀传统文化，培育文化育人特色

根据“齐鲁”、“师范”蕴含的精神特质，把齐鲁优秀传统文化和教育思想作为重要素质要求，融入育人环境和人才培养过程。坚持将人文艺术素养、科学精

神培养融入课程体系，精心打造人文社科、自然科学、艺术教育、体育健康等通识选修课程模块，开设《中国传统文化》《齐鲁文化》《武术》必修课，建立“文化育人”教育教学体系。加强“四史”教育，结合重大活动、重大节日开展理想信念教育，开展同城大课堂“五三惨案”专题教学活动，坚持新生思政第一课书记讲、开学典礼第一课校长讲，把社会主义先进文化传播作为“国是讲坛”主线，以“热点面对面”形式举行了47讲。以齐鲁文化长廊、孔子学堂为平台，以大学生各类文化艺术节、心理健康节、文脉讲堂等为载体，培育和建设校园文化品牌。学生参与校园文化活动、社会实践和志愿服务达到90%以上。“翻译章丘，服务章丘”取得阶段性成果；走进三涧溪村，助力美丽乡村建设。2018年以来组建实践团队316支，省级重点服务团队18支，3000余名师生参与，“青枫”、青春向阳服务队获得全国荣誉称号。

建立党委行政领导、党委宣传部统筹、二级学院为主体的多元参与推进机制和检查督导评估机制。以“齐鲁师韵”为主题，以“规范+特色”为路径，强化指标体系，开展“一院一品”文化建设。文化研究与创新成果显著，促进武术教育的推广普及，开展武术育人理论研究与创新实践；齐鲁文化长廊（有声解说）作为研学基地，为传统文化的大众传播与分享提供平台；历史与社会发展学院全方位推动文化传承与创新教育，音乐学院培育以乐育德、因乐成德的“五位一体”模式。目前形成了传统武术文化进校园、齐鲁文化长廊、“国是讲坛”等标志性文化载体和影响力强的文化品牌。

### 三、依托学科优势，培育服务地方特色

学校深入贯彻落实党的十八大、十九大精神，积极实施创新驱动发展战略高度重视产学研结合，依托学科优势，准确对接十强产业，全力服务山东省新旧动能转换，推动地方经济社会发展。

制定了有关加强校地合作的系列文件，成立合作发展办公室。近三年，联合共建了10个智库和技术服务基地，与无棣县、章丘区、安丘市签订了战略合作协议。作为教育部“国培计划”名师名校长领航工程基地和山东省教师教育基地，承担国家级领航名校长培养、齐鲁名师名校长建设工程等5项基础教育培训项目，累计培训中小学（幼儿园）教师、校长510万人次。成立基础教育服务中心、基础教育联盟等，面向市县教育局和中小学校，拓展社会服务能力；组成专

家组，为联盟学校开展发展专业诊断和现场指导并依据联盟学校需求，将联盟学校纳入相应省培项目，提升联盟学校教师素质。培育 6 个高蛋白玉米品种（系）和高叶酸、高玉米黄素等营养强化型玉米新品种（系），推广面积达 217 万亩。对国内 240 余家化妆品公司的产品进行了备案检测分析、风险评估和功效评价。为章丘区三涧溪村、费县御华景辰中医药养生示范基地等 15 处景区研制了旅游开发规划。

按照“分类布局、双线推进、突出应用、服务地方”的专业建设思路，现在 39 个本科专业中 34 个招生专业紧密对接山东基础教育和新一代信息技术、医养健康、现代高效农业、高端化工、精品旅游、现代金融服务等产业。

立足田野研究凝练科研新特色。为了实现学校重大的“学术转向”，充分发掘齐鲁古道及黄河流域乡村田野文化资源，发挥学校齐鲁文化研究优势，打造具备服务地方社会发展的理论创新与咨政价值的智库平台和重点基地，学校于 2019 年初建立了“齐鲁乡村调查研究中心”，并组建了由北京大学赵世瑜教授、文化部李松主任、山东大学张士闪教授等专家组成的专家委员会。成立了由校长任主任，分管科研副校长任副主任的“田野研究”领导小组。在全校范围内充分发动，组建了跨学科、跨学院、学缘结构合理的团队，在乡村党建、乡村教育、地域文化、村落地理、民俗旅游、民间文献与文学、乡村经济、民间音乐、民间武术、民间美术等领域深入开展田野调查研究，寻绎历史变迁、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的现代乡村建设和文化资源发掘新模式，引领应用型学术研究，支持地方经济和社会发展，助力乡村振兴齐鲁样板打造。“田野研究”已成为学校层面的研究方向、研究特色，齐鲁乡村调查研究中心已打造成为特色明显的人文社科研究基地。

## 第八部分 存在问题与改进措施

### 一、师资队伍建设方面

#### （一）存在问题

##### 1. 高层次人才不足

学校高层次人才总量不足，领军人才匮乏，不利于学校学科建设和发展。

##### 2. 专任教师数量尚有缺口

本学年由于学校招生规模扩大，专任教师总量不足，生师比未达到《普通本科学校设置暂行规定》《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》等文件中规定的生师比 18:1 的要求。

##### 3. 具有行业企业工作实践经历的教师数量偏少

到中小学（幼儿园）、行业企业参加专业实践锻炼的教师数量不足，教师与企业行业对接不够紧密，实践教学能力还不能完全满足应用型人才培养需要。

#### （二）改进措施

##### 1. 加强组织领导，保障教师队伍建设

坚持党管人才原则，充分发挥党委在人才工作中的领导核心作用，加强对学校教师队伍建设的组织领导、统筹协调和宏观指导，将学校教师队伍建设工作列入重要议事日程，加大在人财物方面的投入，实施二级学院教师队伍建设绩效考核，形成工作合力，持续推进学校教师队伍建设工作不断取得实效。

##### 2. 加大引才力度，进一步扩大教师队伍规模

坚持以领军人才和学科带头人为重点、青年优秀博士为主体的引才思路，畅通引才渠道，提升引才待遇，统筹兼顾人才培养、学科建设和梯队结构，科学论证引才目标，不断提高引才效益；将引才目标完成情况纳入二级学院年度绩效考核，充分发挥二级学院的引才主体作用，推动引才目标有效落实，不断扩大教师队伍规模。

##### 3. 强化人才培育，加强高层次人才队伍建设

启动实施校级教学名师和学科带头人评选工作，定期选拔师德高尚、教学水平高的优秀教师重点培养，培育省级、国家级教学名师后备力量；定期选拔学术水平高、发展潜力大的创新人才予以重点培养，努力培育一批在国内外具有一定影响力的学科带头人和省级、国家级创新人才后备力量。以校级教学名师、学科

带头人为核心，重点建设支持一批高水平示范性教学团队和发展态势良好的科研创新团队，建立健全团队管理和运行机制，完善团队考核评价和奖励激励措施，不断吸引人才，凝聚人才，培育高层次人才。

#### 4. 加强应用型教师队伍建设，提升应用型人才培养质量

加大力度选派教师到行业企业进行轮训、挂职和实习实践，实行教师到行业企业实践锻炼制度化、常态化。每名专业课教师年均到行业企业轮训、挂职或兼职时间不少于1个月，无企业行业工作经历的新进教师3年内到行业企业学习锻炼1年以上的不低于80%。在行业企业建立双师型教师培训基地，每个二级学院至少有1-2个稳定的教师实践场所，探索建立校地、校企、双方人员互聘、员工互培、联合攻关等常态化运行机制，在教师培训、课程开发、教材建设、技术成果转化等方面开展深度合作，促进教师实践教学和创新能力的提升。

#### 5. 深化教师考核评价制度改革，引导教师持续提升教学科研能力水平

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，进一步优化完善符合不同岗位特点的考核评价体系。坚持师德首要标准，细化师德考核评价办法，注重评价结果运用；完善教学质量评价，加大教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职称评聘考核中的比重，避免轻教学、轻育人等倾向；改进科研评价，鼓励教师开展教学研究和应用型科学研究，突出办学特色定位。完善同行专家评议机制，在坚持全方位、多元化评价的基础上，探索实施高级职称评审代表性成果校外同行评价制度，突出成果质量导向。多措并举不断深化教师考核评价制度改革，引导教师教学科研能力水平不断提升。

#### 6. 深化内部管理改革，完善现代高校教师管理制度

推进编制岗位核定工作，构建与学校发展相适应的岗位管理和动态调控机制，进一步优化人力资源配置，充分发挥人才效益。坚持竞争上岗、按岗聘用、以岗定薪，加强岗位聘期考核，强化考核结果运用，健全岗位退出、淘汰机制，构建岗位能上能下、待遇能升能降、充满竞争活力的岗位管理制度。持续深化二级管理改革，以岗位管理为基础，探索将部分教师招聘、职称评审、岗位聘用考核等事项下放至二级学院管理，不断扩大二级学院在教师队伍规划建设、引进、培养、使用和管理等方面的自主权；实施绩效工资改革，实现多劳多得，优劳优酬，调动广大教师的积极性和创造性。



## 二、专业与课程建设方面

### （一）存在问题

1. 一流专业建设力度需要进一步加强，专业布局需要优化调整。虽然本学年学校在省级一流专业建设中，与同类同层次院校相比取得了显著的成绩，但国家级一流专业尚未突破，省级一流专业数量还需进一步增加。

2. 应用型人才培养体系需要进一步完善。在应用型人才培养体系优化构建中，知识范式向能力范式转换教育教学改革取得了显著成效，同时也存在一些问题，比如部分教师的思想观念没有及时转化跟进，很多改革措施深入程度不足还处在探索阶段。

3. 一流课程建设数量和投入需要进一步加强。网络开放课程建设方面，省级课程有所突破，但数量不足，国家在线开放课程尚未突破。线上、线下、混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等一流课程建设和扶持力度需要加大。

### （二）改进措施

1. 进一步培育和扶持一流专业建设。积极推动一流专业建设和高水平应用型专业（群）建设。瞄准“八大战略”和“十强产业”，满足行业企业复合型、应用型、创新型人才需求，建设完善专业布局。做强新师范特色的教师教育专业群，按照小学教育“1+1+X”培养模式拓展小学教育专业的学科数量，新增小学教育英语、信息技术、音乐、美术、体育等学科，进一步彰显师范教育特色；做优新工科特色的人工智能大数据和应用生物技术专业群；做特新文科特色的文化旅游专业群，构建师范类专业为主体、新工科和新文科为两翼的总体专业结构布局。

2. 坚持把新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设，突出创新性，提升高阶性，整合行业企业资源，建设紧密结合技术进步和产业发展、开放共享的教学资源库。扶持建成一批校本课程和校企特色化示范性新课程，加大对省级一流课程和国家级一流课程的扶持力度。深入挖掘各类课程蕴含的德育内容，使其与思政课同向同行，实现课程思政全覆盖。

3. 学校将继续深化教育范式转换，进一步从创新培养模式和教学方法、改革考核评价体系、优化教育教学条件、建立质量监控体系、加强评估反馈等方面入手完善优化改革路径，充分发挥知识范式向能力范式转换改革成果的带动作用，构建高水平应用型人才培养体系。

### 三、质量管理方面

#### （一）存在问题

1. 领导干部听课制度是我校教学质量监控和保障体系的重要一环，但在实际工作中存在领导干部听课制度落实不到位的现象。

2. 课堂教学监管存在缺位、不到位现象，课堂教学督导制度不到位、压力传导不足。

3. 学校学生教学信息员制度落实不到位。

#### （二）改进措施

##### 1. 严格落实领导干部听课制度要求

为进一步加强教学过程管理，推进领导干部带头深入教学一线，强化管理育人和服务教学的意识，真正落实教学工作在学校工作中的中心地位，促进教学质量的不断提高，学校修订完善了并发布了《齐鲁师范学院领导干部听课制度管理规定》，重点强调了听课要求和具体的反馈方式，切实围绕教学质量持续改进和提升做了规定，为做好课程思政主战场和主渠道建设工作提供了保障。

##### 2. 进一步加强课堂教学督导制度的执行

加强教学工作意识形态督导，强化规范执教，坚持“课堂讲授守纪律，公开言论守规矩”“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”，引导“绝大多数”，关注“特殊少数”，对于在教学活动中存在意识形态问题的实施“一票否决”。

加强教学事故认定与处理，修订并执行新《教学事故认定与处理办法》，进一步规范教学及教学管理工作的规范性和严肃性，有效预防和及时处理教学事故，维护学校正常的教学秩序。

##### 3. 完善并落实学生教学信息员制度

为充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，促进教风与学风建设，教学质量监控与评估处下一步将完善并落实学生教学信息员制度，搭建有效的教学管理部门、教师、学生三方的信息沟通平台，通过学生信息员提供对教学工作有价值的意见和建议，进一步改进教学工作，提高教育教学质量。

### 四、教学质量方面

#### （一）存在问题

1. 落实“五育并举”不到位，美育、劳育存在短板。

2. 目前，42 个本科专业中仅有 1 个国家一流本科专业建设点，省级一流课程仅有 3 门，国家一流课程尚未取得突破。

3. 课程思政实施办法已出台 2 年，部分工作未完成。

## （二）改进措施

1. 依据应用型本科建设工作方案，完善“五育并举工作机制”，制定整体化推进“五育并举”工作的指导意见。明确树立起“健康第一”的体育教育理念，推进体育教育改革创新；采取得力措施推进美育教学改革与创新，使美育与各专业课程教学、社会实践和创新创业教育紧密结合，建立与文化宣传部门、文艺团体、中小学校等的协同育人机制；修订人才培养方案，完善劳动教育课程体系，开设劳动专题教育必修课和劳动实践周；印发新时代体育、美育、劳动教育实施方案，建立德、智、体、美、劳育协同育人机制。

2. 一是加大一流专业和课程建设力度，给予政策、资金、条件倾斜，扎实推进高水平专业和课程建设。着重分析在一流专业和课程建设中存在问题和痛点，有的放矢对标对表，积极借鉴兄弟院校经验，开展专题培训交流，疏通建设堵点和难点，整合资源错位发展，积极从省级一流专业建设点中培育冲击国家一流专业建设点，在 2021 年获批的 8 门省级一流课程基础，积极培育力争高水平课程数量能够持续增加，争取被推荐 4 门国家级课程能够突破立项。

3. 修订课程思政实施办法，根据教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》制定下发《齐鲁师范学院课程思政建设实施办法》，将思政理论课与课程思政协同、思政理论课教师与课程思政教师协同、教师与学生协同、学校与二级学院协同、校内与校外协同，课程思政与智育、体育、美育、劳育相融合，学校、二级学院、教研室联动，构建“五协同四融合三联动”课程思政育人工作机制，充分发挥党总支、党支部和广大党员干部在课程思政工作中的引领作用，形成全校重视课程思政、教师自觉实施课程思政、全员参与的课程思政浓厚氛围。根据专业和课程特点分类全面推进课程思政建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，每年遴选 10 门左右校级课程思政示范课程，校院两级联动定期举办课程思政专题培训、示范展示活动、现场教学观摩活动、专题研讨沙龙等，不断提升教师课程思政教学设计和育人能力，选树课程思政优秀教师，加大课程思政建设政策和经费支持力度，以项目为依托推进课程思政教学研究和

教学改革，定期凝练课程思政教学改革的经典案例，培育可复制可推广课程思政教学改革成果。

附件：

### 高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据目录

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	67.25%	
2	教师数量及结构（全校及分专业）	840	附表 1
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	42	新增专业：人工智能、生物信息学、应急管理 停招专业：社会工作、生物技术、市场营销、信息与计算科学
4	生师比（全校及分专业）	20.55	附表 1
5	生均教学科研仪器设备值	0.64 万元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	1329 万元	
7	生均图书	69.5	
8	电子图书、电子期刊种数	1442783	
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	10.42 (0.78)	
10	生均本科教学日常运行支出	1800.86 元	
11	本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	2271.79 万元	
12	生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	254.81 元	
13	生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	235.87 元	
14	全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）	1986	
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 2、3
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 2、3

17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	86.73%	见附表 4、5
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	13.41%	见附表 4、5
19	实践教学及实习实训基地（分专业）		见附表 6
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.14%	见附表 7
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	99.14%	见附表 7
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	87.27%	见附表 7
23	体质测试达标率（全校及分专业）	67.03%	见附表 8

附表 1:

### 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	020302	金融工程	7	2	28.57	5	71.43	4	57.14	95	13.57
2	020307T	经济与金融	17	7	41.18	9	52.94	7	41.18	210	12.35
3	030302	社会工作	5	1	20.00	3	60.00	2	40.00	55	11.00
4	030503	思想政治教育	17	14	82.35	1	5.88	4	23.53	285	16.76
5	040106	学前教育	48	9	18.75	31	64.58	27	56.25	1874	39.04
6	040107	小学教育	75	31	41.33	27	36.00	21	28.00	1156	15.41
7	040201	体育教育	26	15	57.69	5	19.23	3	11.54	302	11.62
8	040207T	休闲体育	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	149	49.67
9	050101	汉语言文学	29	17	58.62	5	17.24	8	27.59	526	18.14

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
10	050103	汉语国际教育	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	40	8.00
11	050201	英语	31	13	41.94	10	32.26	11	35.48	533	17.19
12	050261	翻译	7	1	14.29	5	71.43	5	71.43	118	16.86
13	050262	商务英语	7	0	0.00	6	85.71	5	71.43	88	12.57
14	060101	历史学	13	8	61.54	1	7.69	4	30.77	215	16.54
15	070101	数学与应用数学	30	19	63.33	6	20.00	10	33.33	415	13.83
16	070102	信息与计算科学	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	57	19.00
17	070201	物理学	24	18	75.00	6	25.00	8	33.33	251	10.46
18	070301	化学	24	12	50.00	8	33.33	8	33.33	256	10.67
19	070302	应用化学	14	4	28.57	7	50.00	10	71.43	94	6.71
20	070501	地理科学	12	5	41.67	5	41.67	8	66.67	162	13.50
21	071001	生物科学	28	17	60.71	9	32.14	7	25.00	381	13.61
22	071002	生物技术	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	0	0.00
23	071003	生物信息学	4	0	0.00	4	100.00	4	100.00	40	10.00
24	071101	心理学	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	147	21.00
25	080701	电子信息工程	18	8	44.44	7	38.89	8	44.44	504	28.00
26	080717T	人工智能	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	78	78.00
27	080901	计算机科学与技术	36	19	52.78	8	22.22	12	33.33	947	26.31
28	080905	物联网工程	6	3	50.00	3	50.00	6	100.00	135	22.50
29	080910T	数据科学与大数据技术	5	1	20.00	3	60.00	3	60.00	93	18.60

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
		术									
30	081302	制药工程	14	7	50.00	6	42.86	8	57.14	131	9.36
31	082702	食品质量与安全	11	5	45.45	3	27.27	2	18.18	197	17.91
32	090502	园林	10	3	30.00	6	60.00	8	80.00	109	10.90
33	120111T	应急管理	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	40	0.00
34	120202	市场营销	10	5	50.00	2	20.00	1	10.00	19	1.90
35	120204	财务管理	12	6	50.00	5	41.67	3	25.00	518	43.17
36	120904T	旅游管理与服务教育	6	2	33.33	2	33.33	3	50.00	87	14.50
37	130202	音乐学	47	25	53.19	18	38.30	12	25.53	405	8.62
38	130205	舞蹈学	16	5	31.25	9	56.25	4	25.00	332	20.75
39	130401	美术学	33	14	42.42	5	15.15	3	9.09	452	13.70
40	130405T	书法学	9	4	44.44	3	33.33	3	33.33	200	22.22
41	130507	工艺美术	12	5	41.67	4	33.33	4	33.33	127	10.58

附表 2:

### 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)
农学	1	173.0	46.82
历史学	1	163.5	24.46
工学	7	154.85	37.46
教育学	4	147.5	31.09
文学	5	139.57	27.19
法学	2	161.0	24.7
理学	10	158.35	31.67
管理学	4	146.0	36.65
经济学	2	160.0	35.94



艺术学	5	141.36	51.53
-----	---	--------	-------

附表 3:

分专业选修课、实践教学学分比例

序号	校内专业名称	总学分	选修课学 分	选修课学 分比例 (%)	实践学分	实践教学 学分比例 (%)
1	金融工程	160	21	13.13	59	36.88
2	经济与金融	160	30	18.75	56	35
3	社会工作	162	32	19.75	36	22.22
4	思想政治教育	160	28	17.50	43.5	27.19
5	学前教育	168	22	13.10	72	42.86
6	学前教育（专升 本）	89	21	23.60	36.5	41.01
7	小学教育	167	30	17.96	65	38.92
8	小学教育（专升 本）	89	8	8.99	32	35.96
9	体育教育	174.5	44	25.21	34	19.48
10	体育教育（专升 本）	172.5	42	24.35	34	19.71
11	休闲体育	172.5	42	24.35	34	19.71
12	汉语言文学	160	30	18.75	22.5	14.06
13	汉语言文学（专升 本）	73	16	21.92	21	28.77
14	汉语国际教育	160	30	18.75	42	26.25
15	英语	164.5	28	17.02	40	24.32
16	英语（专升本）	89	14	15.73	28	31.46
17	翻译	162.5	22	13.54	57.5	35.38
18	商务英语	168	34	20.24	50.5	30.06
19	历史学	163.5	45	27.52	40	24.46
20	数学与应用数学	168	26	15.48	42	25
21	数学与应用数学 （专升本）	92	21	22.83	24	26.09
22	信息与计算科学	169	32	18.93	56.5	33.43

23	物理学	170	33.5	19.71	50.5	29.71
24	化学	175	20	11.43	60	34.29
25	应用化学	170.5	39	22.87	68.5	40.18
26	地理科学	170	27	15.88	52.5	30.88
27	生物科学	175	29	16.57	56	32
28	生物科学（专升本）	87	26	29.89	29.5	33.91
29	生物技术	173	26	15.03	60	34.68
30	生物信息学	170	29	17.06	23	13.53
31	心理学	171	22	12.87	73.5	42.98
32	物理学（智能电子）	175	26	14.86	68	38.86
33	电子信息工程	170	31.5	18.53	61	35.88
34	电子信息工程（专升本）	85	16.5	19.41	34.5	40.59
35	人工智能	172.5	37	21.45	67.5	39.13
36	计算机科学与技术	171.5	42	24.49	54.5	31.78
37	计算机科学与技术（非师范类）	172	37	21.51	68	39.53
38	物联网工程	172	37	21.51	68	39.53
39	数据科学与大数据技术	163.5	31	18.96	59.5	36.39
40	制药工程	175	29	16.57	68	38.86
41	食品质量与安全	173	40	23.12	57	32.95
42	食品质量与安全（专升本）	87	24	27.59	31.5	36.21
43	园林	173	30	17.34	81	46.82
44	应急管理	160	22	13.75	60	37.5
45	市场营销	168	30	17.86	55.5	33.04
46	财务管理	160	40	25.00	61	38.12
47	财务管理（专升本）	80	8	10.00	33	41.25
48	旅游管理与服务教育	162	46	28.40	54	33.33
49	音乐学	163	26	15.95	69.5	42.64

50	音乐学（专升本）	74	15	20.27	37	50
51	舞蹈学	162	34	20.99	102.5	63.27
52	美术学	170	26	15.29	93	54.71
53	美术学（专升本）	80.5	6	7.45	37.5	46.58
54	书法学	170	36	21.18	79	46.47
55	工艺美术	170	29	17.06	97	57.06

附表 4:

各单位教授上课情况

序号	单位名称	教授				
		总人数	上课人数	上课人数占比	讲授专业课时次数占比	讲授专业课时门数占比
1	马克思主义学院	5	5	100	3.91	22.22
2	教师教育学院	18	14	77.78	7.82	15.76
3	文学院	5	4	80	25	20
4	外国语学院	3	3	100	5.35	5.68
5	历史文化学院	5	5	100	13.46	14.43
6	经济与管理学院	5	3	60	14.86	15.76
7	数学学院	9	9	100	26.83	26.51
8	物理与电子工程学院	8	7	87.5	9.84	11.6
9	化学与化工学院	8	5	62.5	18.23	18.56
10	生命科学学院	11	10	90.91	30.12	28.38
11	信息科学与工程学院	3	3	100	5.77	6.43
12	音乐学院	6	6	100	24.2	28.44
13	体育学院	5	4	80	3.03	11.11
14	美术学院	7	7	100	7.69	10.53

附表 5:

## 各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	思想政治教育	22	29	17	77.27	5	22.73	4	80.00	14	63.64
2	数据科学与大数据技术	4	8	3	75.00	2	50.00	2	100.00	4	100.00
3	物联网工程	23	41	17	73.91	2	8.70	2	100.00	23	100.00
4	化学	30	35	22	73.33	6	20.00	3	50.00	28	93.33
5	信息与计算科学	11	29	8	72.73	3	27.27	0	0.00	10	90.91
6	数学与应用数学	29	47	21	72.41	9	31.03	8	88.89	25	86.21
7	心理学	18	35	13	72.22	6	33.33	3	50.00	15	83.33
8	历史学	12	32	8	66.67	3	25.00	2	66.67	11	91.67
9	物理学	30	55	20	66.67	7	23.33	5	71.43	26	86.67
10	财务管理	32	91	20	62.50	5	15.63	4	80.00	27	84.38
11	制药工程	23	33	14	60.87	4	17.39	3	75.00	20	86.96
12	舞蹈学	10	38	6	60.00	1	10.00	1	100.00	9	90.00
13	生物科学	39	70	23	58.97	8	20.51	8	100.00	38	97.44
14	汉语言文学	17	25	10	58.82	4	23.53	4	100.00	16	94.12
15	体育教育	21	30	12	57.14	3	14.29	2	66.67	18	85.71
16	计算机科学与技术	54	270	30	55.56	4	7.41	4	100.00	46	85.19
17	休闲体育	24	34	13	54.17	4	16.67	3	75.00	20	83.33
18	应用化学	26	29	14	53.85	5	19.23	2	40.00	24	92.31
19	地理科学	14	27	7	50.00	2	14.29	2	100.00	13	92.86

20	生物技术	2	4	1	50.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00
21	电子信息工程	32	104	16	50.00	5	15.63	5	100.00	27	84.38
22	园林	27	37	13	48.15	5	18.52	5	100.00	27	100.00
23	音乐学	58	71	27	46.55	6	10.34	5	83.33	50	86.21
24	旅游管理与服务教育	14	21	6	42.86	1	7.14	1	100.00	13	92.86
25	小学教育	74	70	31	41.89	12	16.22	9	75.00	62	83.78
26	经济与金融	24	48	10	41.67	2	8.33	2	100.00	23	95.83
27	翻译	15	24	6	40.00	1	6.67	0	0.00	14	93.33
28	食品质量与安全	26	36	10	38.46	1	3.85	1	100.00	24	92.31
29	市场营销	16	18	6	37.50	0	0.00	0	0.00	16	100.00
30	英语	37	45	13	35.14	3	8.11	3	100.00	34	91.89
31	书法学	20	42	7	35.00	4	20.00	3	75.00	19	95.00
32	工艺美术	19	31	6	31.58	0	0.00	0	0.00	18	94.74
33	学前教育	88	95	27	30.68	4	4.55	4	100.00	74	84.09
34	美术学	50	107	15	30.00	4	8.00	4	100.00	48	96.00
35	商务英语	11	15	2	18.18	0	0.00	0	0.00	10	90.91

附表 6:

## 实践教学及实习实训基地

基地名称	建立时间	面向校内专业	是否是创业实习基地	是否是示范性教育实践基地	当年接纳学生总数 (人次)
融信在线(北京)教育科技有限公司	2017	数学与应用数学	否	否	38
山东晶导微电子股份有限公司	2021	电子信息工程	否	否	3
新泰市新甫中学	2021	物理学	否	否	1
新泰市龙池中学	2021	物理学	否	否	1
泰安理工中等专业学校	2021	物理学	否	否	1
新泰市东都镇初级中学	2021	物理学	否	否	1
新泰市白沙联小	2021	物理学	否	否	1
新泰市紫光实验中学	2021	物理学	否	否	1
东平实验中学	2021	物理学	否	否	2
东平县接山镇夏谢小学	2021	物理学	否	否	2
东平县接山镇徐坦小学	2021	物理学	否	否	2
教育部 ICT 产教研融合创新创业基地	2017	电子信息工程	是	是	454
山东省济南市莱芜雪野旅游区生态软件园	2013	物理学(智能电子)	是	是	50
齐鲁师范学院青岛英谷实训基地	2011	计算机科学与技术(非师范类)	是	否	120
山东新世纪网络教育有限公司	2010	计算机科学与技术	是	否	50
济南金成众实业有限公司	2010	计算机科学与技术	是	否	50
济南华特信息技术有限公司	2010	计算机科学与技术	是	否	50

山东亿维系统集成股份有限公司	2016	计算机科学与技术（非师范类）	否	否	50
山东微分电子科技有限公司	2016	计算机科学与技术（非师范类）	否	否	50
北京贝沃汇力信息科技有限公司	2016	计算机科学与技术	否	否	50
北京华晟经世信息技术股份有限公司	2017	计算机科学与技术（非师范类）	否	否	50
鹅庄写生基地	2011	美术学	否	是	83
扬集写生基地	2015	美术学	否	是	60
宏村、西递写生基地	2013	美术学	否	是	190
婺源写生基地	2013	美术学	否	是	190
太行山写生基地	2012	美术学	否	是	200
青岛崂山	2011	美术学	否	是	110
章丘文博中心	2016	美术学	否	否	190
章丘文博中心	2016	书法学	否	否	40
大卫国际齐鲁美术馆	2018	美术学	否	否	200
CCPARK 美术馆	2019	美术学	否	否	200
山东潍坊杨家埠年画	2019	工艺美术	否	否	60
山东高密扑灰年画	2019	工艺美术	否	否	60
山东潍坊风筝工艺品有限公司	2019	工艺美术	否	否	60
山东高密齐秀花民间剪纸艺术工作坊	2019	工艺美术	否	否	60
济南东润印务	2018	工艺美术	否	否	60
山东多彩创意管理有限公司	2018	工艺美术	否	否	30
平邑蒙山大洼桃源人家艺术实践基地	2016	美术学	否	否	201
济南市章丘区教育体育局	2014	化学	否	否	2

济南市章丘区教育体育局	2014	英语	否	否	1
济南市章丘区教育体育局	2014	生物科学	否	否	2
泰安市新泰市教体局	2016	小学教育	否	否	13
泰安市新泰市教体局	2016	汉语言文学	否	否	27
泰安市新泰市教体局	2016	数学与应用数学	否	否	35
泰安市新泰市教体局	2016	化学	否	否	10
泰安市新泰市教体局	2016	计算机科学与技术	否	否	5
泰安市新泰市教体局	2016	英语	否	否	33
泰安市新泰市教体局	2016	物理学	否	否	7
泰安市新泰市教体局	2016	生物科学	否	否	10
泰安市新泰市教体局	2016	音乐学	否	否	19
泰安市新泰市教体局	2016	体育教育	否	否	19
泰安市新泰市教体局	2016	美术学	否	否	16
泰安市新泰市教体局	2016	学前教育	否	否	2
泰安市新泰市教体局	2016	地理科学	否	否	15
泰安市新泰市教体局	2016	历史学	否	否	12
威海市荣成市教体局	2017	学前教育	否	否	21
威海市乳山市教体局	2017	学前教育	否	否	13
滨州市惠民县教体局	2017	英语	否	否	2
聊城市临清市教体局	2017	学前教育	否	否	11
济南市莱芜区教体局	2016	化学	否	否	4
济南市莱芜区教体局	2016	生物科学	否	否	32
济南市商河县教体局	2018	思想政治教育	否	否	42
济南市商河县教体局	2018	汉语言文学	否	否	1
济南市商河县教体局	2018	化学	否	否	21



济南市商河县教体局	2018	计算机科学与技术	否	否	5
济南市商河县教体局	2018	英语	否	否	20
济南市商河县教体局	2018	生物科学	否	否	24
济南市商河县教体局	2018	音乐学	否	否	24
济南市商河县教体局	2018	体育教育	否	否	30
济南市商河县教体局	2018	美术学	否	否	10
济南市商河县教体局	2018	学前教育	否	否	33
济南市商河县教体局	2018	地理科学	否	否	24
济南市商河县教体局	2018	历史学	否	否	21
济南市商河县教体局	2018	心理学	否	否	6
济南市商河县教体局	2018	书法学	否	否	6
济南市长清区教体局	2020	化学	否	否	2
济南市长清区教体局	2020	生物科学	否	否	6
济南市济阳区教体局	2020	化学	否	否	2
济南市济阳区教体局	2020	生物科学	否	否	4
济宁市梁山县教体局	2021	汉语言文学	否	否	10
济宁市梁山县教体局	2021	计算机科学与技术	否	否	2
济宁市梁山县教体局	2021	美术学	否	否	3
济宁市梁山县教体局	2021	学前教育	否	否	15
聊城市东平县教体局	2021	计算机科学与技术	否	否	8
聊城市东平县教体局	2021	物理学	否	否	6
聊城市东平县教体局	2021	音乐学	否	否	8
聊城市东平县教体局	2021	学前教育	否	否	1
章丘圣井中学	2019	汉语言文学	是	是	200
章丘道通实验学校	2018	汉语言文学	是	是	200

章丘第四中学	2019	汉语言文学	是	是	200
济南市章丘区双山镇旭升村实践基地	2010	思想政治教育	否	否	70
济南市章丘区圣井中心学校	2019	思想政治教育	否	否	89
东杰小学	2018	体育教育	是	否	36
福泰小学	2020	休闲体育	是	否	8
鲁能小学	2020	休闲体育	是	否	12
实验小学	2020	休闲体育	是	否	15
济南香山国际旅游区	2020	生物科学	否	否	20
济南香山国际旅游区	2020	园林	否	否	19
山东百脉泉酒业	2017	食品质量与安全	否	否	22
山东银鹭食品有限公司	2016	食品质量与安全	否	否	22
威海威高血液净化制品有限公司	2015	制药工程	否	否	5
山东诚创医药技术开发有限公司	2015	制药工程	否	否	1
济南市章丘区道通实验学校	2018	英语	否	否	430
济南市章丘区圣井中心学校	2019	英语	否	否	420
上海聚力实践基地	2020	市场营销	否	否	93
上海聚力实践基地	2020	财务管理	否	否	93
人保寿险青岛市分公司	2020	经济与金融	否	否	25
人保寿险青岛市分公司	2020	应急管理	否	否	25
人保寿险青岛市分公司	2020	金融工程	否	否	25
山东开创信息有限公司实训基地	2021	财务管理	否	否	33
济南纬库软件科技有限公司实训基地	2021	财务管理	否	否	16
青岛启智未来信息科技有限公司实训基地	2021	财务管理	否	否	16
山东开创集团股份有限公司实训基地	2021	财务管理	否	否	33
山东开创信息有限公司实训基地	2021	金融工程	否	否	33

济南纬库软件科技有限公司实训基地	2021	金融工程	否	否	16
青岛启智未来信息科技有限公司实训基地	2021	金融工程	否	否	16
山东开创集团股份有限公司实训基地	2021	金融工程	否	否	33
山东开创信息有限公司实训基地	2021	经济与金融	否	否	33
济南纬库软件科技有限公司实训基地	2021	经济与金融	否	否	16
青岛启智未来信息科技有限公司实训基地	2021	经济与金融	否	否	16
山东开创集团股份有限公司实训基地	2021	经济与金融	否	否	33
济南市章丘区实验小学	2018	音乐学	否	是	15
济南市历下区教育局	2015	历史学	否	否	50
泰安市新泰市教育局	2016	地理科学	否	否	50
泰安市新泰市教育局	2016	历史学	否	否	50
威海市荣成市教育局	2017	地理科学	否	否	50
威海市荣成市教育局	2017	历史学	否	否	50
威海市乳山市教育局	2017	地理科学	否	否	50
威海市乳山市教育局	2017	历史学	否	否	50
威海市文登区教育局	2017	地理科学	否	否	50
威海市文登区教育局	2017	历史学	否	否	50
威海市高技术产业开发区教育局	2017	地理科学	否	否	50
威海市高技术产业开发区教育局	2017	历史学	否	否	50
滨州市惠民县教育局	2017	地理科学	否	否	50
滨州市惠民县教育局	2017	历史学	否	否	50
滨州市阳信县教育局	2017	地理科学	否	否	50
滨州市阳信县教育局	2017	历史学	否	否	50
聊城市东昌府区教育局	2017	地理科学	否	否	50
聊城市东昌府区教育局	2017	历史学	否	否	50

聊城市临清市教育局	2017	地理科学	否	否	50
聊城市临清市教育局	2017	历史学	否	否	50
聊城市阳谷县教育局	2017	地理科学	否	否	50
聊城市阳谷县教育局	2017	历史学	否	否	50
聊城市高唐县教育局	2017	地理科学	否	否	50
聊城市高唐县教育局	2017	历史学	否	否	50
聊城市冠县教育局	2017	地理科学	否	否	50
聊城市冠县教育局	2017	历史学	否	否	50
聊城市莘县教育局	2017	地理科学	否	否	50
聊城市莘县教育局	2017	历史学	否	否	50
菏泽市单县教育局	2016	地理科学	否	否	50
菏泽市单县教育局	2016	历史学	否	否	50
菏泽市巨野县教育局	2016	地理科学	否	否	50
菏泽市巨野县教育局	2016	历史学	否	否	50
菏泽市鄄城县教育局	2016	地理科学	否	否	50
菏泽市鄄城县教育局	2016	历史学	否	否	50
菏泽市牡丹区教育局	2016	地理科学	否	否	50
菏泽市牡丹区教育局	2016	历史学	否	否	50
济南市莱芜区教育局	2016	地理科学	否	否	50
济南市莱芜区教育局	2016	历史学	否	否	50
威海市环翠区教育局	2018	地理科学	否	否	50
威海市环翠区教育局	2018	历史学	否	否	50
济南市历城区教育局	2018	地理科学	否	否	50
济南市历城区教育局	2018	历史学	否	否	50
济南市商河县教育局	2018	地理科学	否	否	50

济南市商河县教育局	2018	历史学	否	否	50
济南市平阴县教育局	2018	地理科学	否	否	50
济南市平阴县教育局	2018	历史学	否	否	50
济南市长清区教育局	2020	地理科学	否	否	50
济南市长清区教育局	2020	历史学	否	否	50
济南市济阳区教育局	2020	地理科学	否	否	14
济南市济阳区教育局	2020	历史学	否	否	15
章丘文祖镇三德范村实践教学基地	2015	历史学	否	否	143
章丘市朱家裕明清古村落实践教学基地	2014	历史学	否	否	50
龙山文化博物馆实践教学基地	2016	历史学	否	否	143
孟洛川纪念馆	2016	历史学	否	否	50
文祖南村	2016	历史学	否	否	50
马家峪村	2016	历史学	否	否	50
章丘四中	2019	历史学	否	否	150
章丘二中	2019	历史学	否	否	150
章丘四中	2019	地理科学	否	否	150
章丘区道通中学	2019	地理科学	否	否	50
北京香格里拉酒店	2016	旅游管理与服务教育	否	否	30
北京中国大饭店	2016	旅游管理与服务教育	否	否	30
青岛海尔洲际酒店	2018	旅游管理与服务教育	否	否	30
北京香港马会会所	2018	旅游管理与服务教育	否	否	30
济南时代春风青少年公益发展中心	2018	社会工作	否	否	20
济南市章丘区日月潭养老中心	2017	社会工作	否	否	40
济南市泺源学校	2014	社会工作	否	否	30
章丘区双山敬老院	2014	社会工作	否	否	30

济南山泉社会工作服务社	2015	社会工作	否	否	50
济南市乐橄儿智障人士服务中心	2013	社会工作	否	否	30

附表 7:

### 各专业毕业生情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率 (%)
1	生物技术	生物技术	28	0	100.00	28	100.00	24	85.71
2	体育教育	体育教育 (专升本)	31	0	100.00	31	100.00	31	100.00
3	计算机科学与技术	计算机科学与技术	38	2	95.00	36	94.74	34	89.47
4	书法学	书法学	38	1	97.44	37	97.37	38	100.00
5	信息与计算科学	信息与计算科学	38	0	100.00	38	100.00	34	89.47
6	心理学	心理学	39	0	100.00	39	100.00	34	87.18
7	美术学	美术学 (专升本)	40	0	100.00	40	100.00	39	97.50
8	市场营销	市场营销	40	0	100.00	40	100.00	38	95.00
9	数学与应用数学	数学与应用数学 (专升本)	40	0	100.00	40	100.00	39	97.50
10	学前教育	学前教育 (专升	40	0	100.00	40	100.00	33	82.50

		本)							
11	音乐学	音乐学(专升本)	40	0	100.00	40	100.00	40	100.00
12	食品质量与安全	食品质量与安全	42	1	97.67	41	97.62	27	64.29
13	物理学	物理学	45	1	97.83	44	97.78	44	97.78
14	制药工程	制药工程	46	1	97.87	45	97.83	32	69.57
15	经济与金融	经济与金融	47	0	100.00	47	100.00	44	93.62
16	历史学	历史学	50	0	100.00	50	100.00	42	84.00
17	思想政治教育	思想政治教育	50	0	100.00	50	100.00	46	92.00
18	物理学	物理学(智能电子)	50	1	98.04	49	98.00	45	90.00
19	英语	英语(专升本)	50	0	100.00	50	100.00	40	80.00
20	化学	化学	52	0	100.00	52	100.00	45	86.54
21	生物科学	生物科学	63	1	98.44	62	98.41	51	80.95
22	舞蹈学	舞蹈学	70	0	100.00	70	100.00	69	98.57
23	音乐学	音乐学	76	1	98.70	75	98.68	74	97.37
24	美术学	美术学	77	0	100.00	77	100.00	77	100.00
25	体育教育	体育教育	87	0	100.00	87	100.00	87	100.00
26	财务管理	财务管理	96	1	98.97	95	98.96	85	88.54
27	汉语言文学	汉语言文学(专升本)	100	0	100.00	100	100.00	100	100.00
28	汉语言文学	汉语言文学	101	1	99.02	100	99.01	101	100.00
29	小学教育	小学教育(专升本)	101	0	100.00	101	100.00	91	90.10
30	生物科学	生物科学(专升	102	0	100.00	102	100.00	94	92.16

		本)							
31	电子信息工程	电子信息工程	111	2	98.23	109	98.20	99	89.19
32	英语	英语	116	0	100.00	116	100.00	88	75.86
33	数学与应用数学	数学与应用数学	131	0	100.00	131	100.00	126	96.18
34	计算机科学与技术	计算机科学与技术 (非师范类)	250	4	98.43	246	98.40	190	76.00
35	小学教育	小学教育	400	2	99.50	398	99.50	327	81.75
36	学前教育	学前教育	425	8	98.15	417	98.12	341	80.24



附表 8:

## 体质测试达标情况

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率（%）
生物信息学	40	26	65.00
应急管理	40	22	55.00
财务管理	243	156	64.20
财务管理（专升本）	159	118	74.21
地理科学	162	102	62.96
电子信息工程	39	29	74.36
翻译	118	82	69.49
汉语国际教育	40	29	72.50
汉语言文学	322	209	64.91
汉语言文学（专升本）	174	132	75.86
化学	175	96	54.86
金融工程	115	90	78.26
历史学	175	90	51.43
旅游管理与服务教育	87	58	66.67
商务英语	305	180	59.02
社会工作	240	138	57.50
生物科学	303	221	72.94
生物科学（专升本）	45	34	75.56
食品质量与安全	101	72	71.29
食品质量与安全（专升本）	96	83	86.46
市场营销	19	17	89.47
数据科学与大数据技术	27	14	51.85
数学与应用数学	365	263	72.05
数学与应用数学（专升本）	10	8	80.00
思想政治教育	245	178	72.65
体育教育	239	231	96.65
体育教育（专升本）	63	61	96.83
舞蹈学	187	141	75.40
物理学	182	125	68.68
物理学（智能电子）	69	41	59.42
物联网工程	135	87	64.44
小学教育	1117	703	62.94
心理学	147	97	65.99
信息与计算科学	30	21	70.00
休闲体育	124	121	97.58
学前教育	1695	1061	62.60

学前教育（专升本）	224	167	74.55
音乐学	326	160	49.08
音乐学（专升本）	79	52	65.82
英语	422	278	65.88
英语（专升本）	60	53	88.33
应用化学	94	61	64.89
园林	109	81	74.31
制药工程	131	97	74.05