

烟台大学 2017-2018 学年 本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、办学定位.....	4
二、培养目标与服务面向.....	5
三、本科专业设置.....	5
四、生源情况.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资情况.....	7
二、教师教学投入.....	11
三、教学经费投入情况.....	11
四、教学基本设施.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、教学改革与研究.....	14
二、课堂教学.....	15
三、实验实践教学.....	16
四、教学建设情况.....	17
五、毕业论文（设计）.....	18
六、第二课堂情况.....	19
第四部分 专业培养能力.....	19
一、人才培养方案.....	19
二、人才培养模式.....	20
三、师德师风建设.....	22
四、学风建设.....	22
第五部分 质量保障体系.....	23
一、人才培养中心地位.....	23
二、质量保障体系建设.....	23
三、质量控制及改进.....	24
四、推进专业认证.....	25
第六部分 学生发展.....	25
一、学生指导与服务情况.....	25
二、应届毕业本科生情况.....	26
三、就业与发展情况.....	29
第七部分 特色发展.....	31

一、依靠名校援建，不断提高办学水平	31
二、探索校企联合，创新人才培养模式	32
三、加强国际交流，拓宽师生视野	33
四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系	34
第八部分 需要解决的问题	34
一、教学经费投入力度有待加大	34
二、专业设置与调整机制尚需完善	34
三、高层次领军型人才偏少，生师比居高不下	35
附件：烟台大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据	36

烟台大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

烟台大学位于山东省烟台市莱山区，东临黄海，西依青山，风景秀丽，气候宜人，是国内距海最近、拥有海岸线最长的滨海大学，是山东省属重点综合性大学。

烟台大学创建于1984年7月，经教育部特批，北京大学、清华大学共同选派教学、科研、管理骨干来校援建，并把支援烟大纳入长期工作计划。1990年成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，定期研究指导烟台大学的教学、科研、学科建设及改革发展，使烟台大学具有较高的办学起点和高水平的发展。建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已发展成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。1995年学校顺利通过国家教委本科教学水平合格评价，1998年获得硕士学位授予权，2004年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，2012年获批准山东省名校工程首批立项建设单位和服务国家特殊需求博士人才培养项目。2016年接受由教育部主导、山东省教育厅组织实施的本科教学审核评估，评估专家对我校教学质量给予充分肯定。现具有博士生、硕士生、本专科生招生资格及相应学位授予权。

学校以建设特色鲜明、部分学科具有国际影响力的高水平大学为目标，坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以科研为支撑”的办学理念，发扬“团结协作、开拓创新、求真务实、勇于争先”的精神，实施“人才强校、质量立校、学术兴校、学科带动”的发展战略，努力培养专业基础扎实、综合素质全面、适应社会需求的高素质应用型人才。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

1. 总体目标定位：到建校四十周年时，具有烟大特色的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新以及国际交流与合作能力显著提高，博士学位授予单位立项建设指标取得关键突破，学校核心竞争力和美誉度提升到新高度，特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学建设目标基本实现，为到建校五十周年时将学校建成特色鲜明、部分学科具有国际影响力的高水平大学奠定坚实基础。

2. 人才培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神、综合素质高的应用型人才。

3. 办学类型定位：应用型特色名校。

4. 办学层次定位：夯实全日制普通本科教育，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育。

5. 学科专业定位：工科集成交叉、理工支撑渗透、科技与人文融合发展，在交叉、渗透、融合中彰显学科特色；以“新工科”专业建设理念和本科专业建设标准加强专业建设，优化调整专业设置，强化专业与地方经济社会发展优势产业的对接，突出专业特色。

6. 科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向区域经济社会主导产业，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、培养目标与服务面向

学校注重本科教育基础性与灵活性的统一，强调统一要求与促进个性发展相结合，加强学生实践能力的培养，注重科学教育与人文教育的融合。

人才培养目标是：培养面向社会发展需要的、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强和德、智、体、美、劳全面发展的高级应用型人才。

服务方向是：立足烟台、服务山东、面向全国。

三、本科专业设置

学校现有 56 个本科招生专业，涵盖文、理、工、法、农、医、经济、管理、教育、艺术等 10 个学科门类，形成了理工结合、文理渗透、优势互补、结构优化、特色明显的本科专业格局。（具体招生专业设置见表 1）

烟台大学通过加强专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点。

表 1 烟台大学普通本科招生专业设置

学科门类	专业数目	专业名称
工学	27	电子信息科学与技术、通信工程、核工程与核技术、物联网工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全、制药工程、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、车辆工程、计算机科学与技术、自动化、软件工程、土木工程、给排水科学与工程、航海技术、轮机工程、能源与动力工程、材料科学与工程、金属材料工程、环保设备工程、建筑学、环境科学与工程、城乡规划
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用物理学、应用化学、生物科学、生物技术、海洋科学
法学	2	法学、知识产权
管理学	4	工商管理、会计学、市场营销、工程管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、日语、朝鲜语
经济学	2	国际经济与贸易、投资学
农学	1	水产养殖学
艺术学	3	音乐学、舞蹈编导、环境设计

医学	1	药学
教育学	2	运动训练、休闲体育
合计	56	

四、生源情况

2018年，省教育厅、发改委下达给我校招生计划7130名，实际完成各类招生计划共7437名。

学校有针对性地组织开展招生宣传工作，加大优质生源拓展力度，确保我校生源质量，为本科教育教学和人才培养提供生源保障。今年我校在省外招生省份包括北京、天津、江苏、浙江等28个省（市、自治区），除列入第一批招生的省份之外，大部分省份录取最低分超过了当地重点线，且普通本科批录取最低分与重点线分差较往年均有所提升。以湖南为例，普通本科文理类录取分数较重点线分差相对2017年提高40多分。外省生源范围的扩大和生源质量的提升将对改善我校的生源结构发挥积极的作用。

在山东省内，高招生源竞争日趋激烈的严峻形势下，我校多类别最低录取位次均有大幅提升，达到近年来新高。从首次投档录取情况看，在最受关注的普通类文理录取方面：文史类录取最高分为618，录取最低分为567，最低分位次较去年提高约2000名；理工类录取最高分为595，录取最低分为528，最低分位次较去年提高约6000名。中外合作办学类文理录取方面：文史类录取最低分为563，最低分位次较去年提高约5000名；理工类录取最低分为482，最低分位次较去年提高约9000名。校企合作办学文理录取方面：文史类录取最低分为539，最低分位次较去年提高近4000名；理工类录取最低分为481，最低分位次较去年提高约11000名。

目前学校有本科生28398人，专科生187人，预科生76人，外国留学生183人，硕士研究生1693人，博士研究生20人，函授生4063人，全日制在校生30557人，折合在校生32202.1人，本科生占全日制在校生总数的92.93%。学校目前有国外全日制在校本科生85人。

第二部分 师资与教学条件

学校现有中国工程院院士1人，长江学者奖励计划特聘教授1人，“首届全国百名教学名师”1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，国家文化名家暨“四个一批”人才工程1人，享受国务院政府特殊津贴专家12人，全国优秀教师2人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划人选4人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人。泰山学者13人，山东省专业技术拔尖人才1人，山东省有突出贡献的中青年专家13人，山东省高等学校首席专家5名，山东省“一事一议”顶尖人才1人，山东省省级教学名师1人，烟台市双百计划特聘专家9人，烟台市有突出贡献的中青年专家4人。近300名国内外知名学者担任客座教授和兼职教授，有国家级教学名师1人，省级教学

名师 9 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 3 个。首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目。

一、师资情况

1. 师资数量与结构

学校现有专任教师 1352 人（包含辅导员 71 人），外聘教师 331 人，折合教师总数为 1517.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 32202.1 计算，生师比为 21.22。

专任教师中，“双师型”教师 313 人，占专任教师的比例为 23.15%；具有高级职称的专任教师 645 人，占专任教师的比例为 47.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1196 人，占专任教师的比例为 88.46%；具有博士学位的专任教师 670 人，占专任教师的比例为 49.56%。具体的师资结构情况请见下列图表：

表 2 职称结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1352		331	
职称	教授	180	13.31	24	7.25
	副教授	435	32.18	15	4.53
	讲师	583	43.12	12	3.63
	助教	24	1.78	0	0.00
	其他正高级	4	0.30	120	36.25
	其他副高级	26	1.92	66	19.94
	其他中级	33	2.44	30	9.06
	其他初级	16	1.18	1	0.30
	未评级	51	3.77	63	19.03

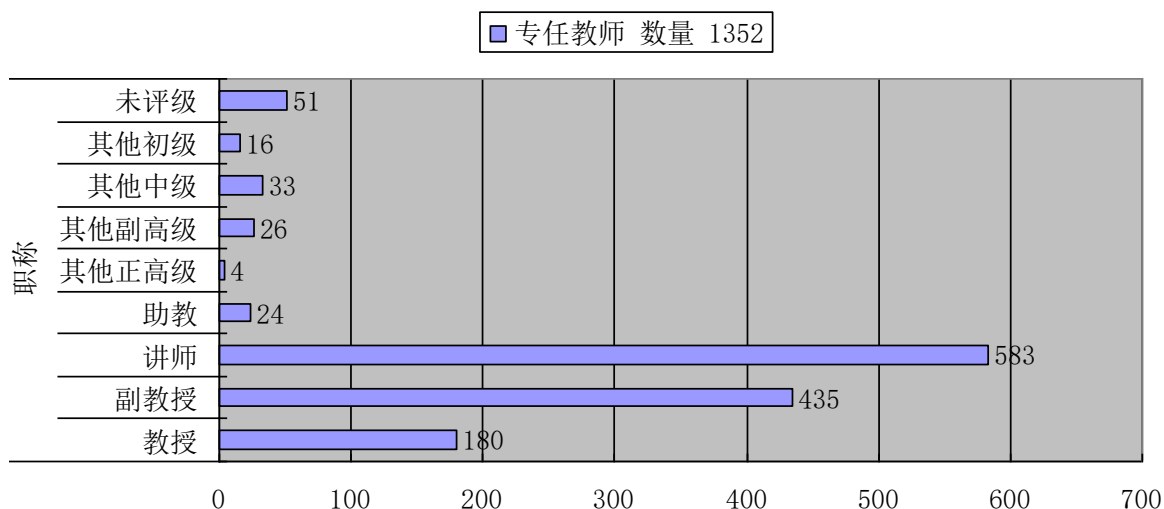


图1 专任教师职称结构情况

表3 学位结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1352		331	
学位	博士	670	49.56	116	35.05
	硕士	526	38.91	112	33.84
	学士	141	10.43	99	29.91
	无学位	15	1.11	4	1.21

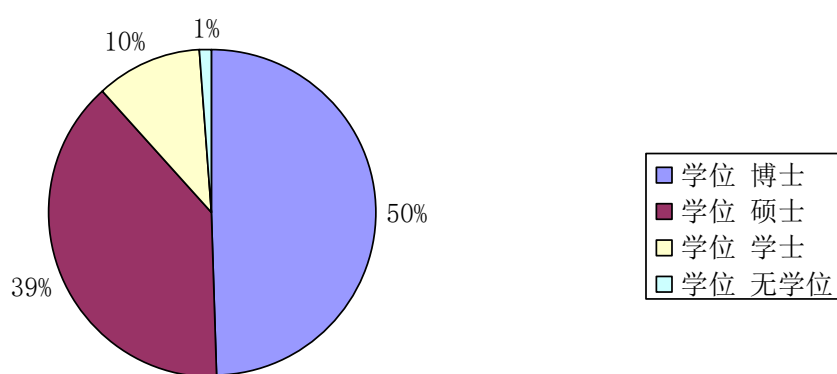


图2 专任教师学位结构情况

表4 年龄结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1352		331	
年龄	35岁及以下	313	23.15	44	13.29
	36~45岁	527	38.98	102	30.82
	46~55岁	447	33.06	130	39.27
	56岁及以上	65	4.81	55	16.62

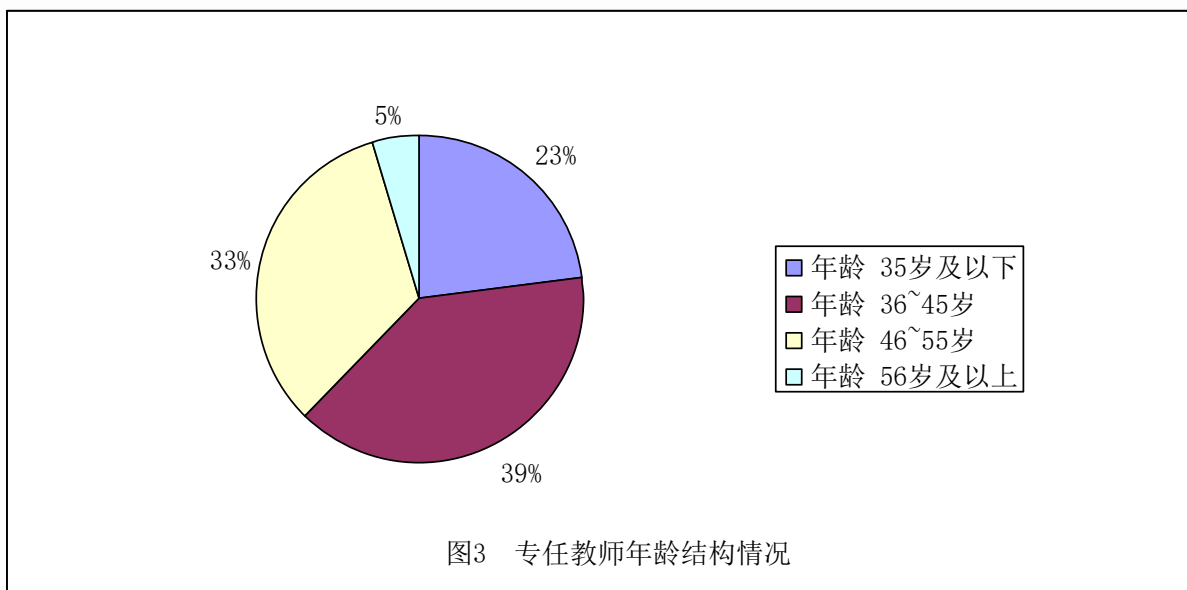
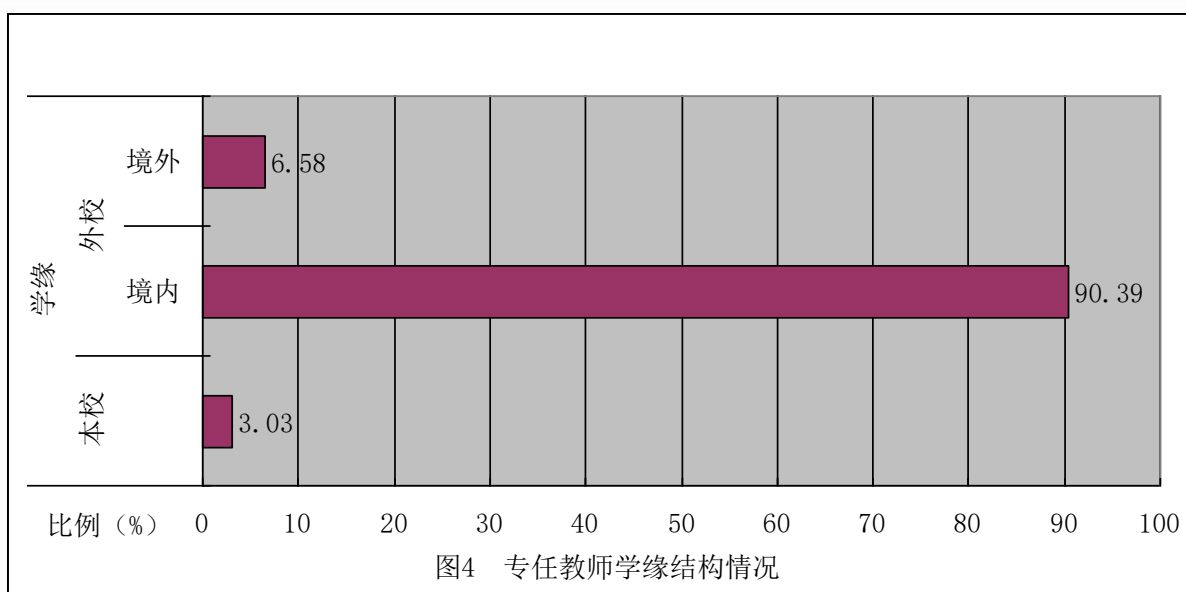


表5 学缘结构情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1352		331		
学缘	本校	41	3.03	0	0	
	外校	境内	1222	90.39	0	0
		境外	89	6.58	0	0



2. 完善调整相关政策，加强师资队伍建设

加强国际间教师的交流,采取“走出去”和“请进来”的双向开放策略,有计划地选

派教师到国外进修、访问、讲学、开展合作研究，2017-2018 学年学校共安排 10 名教师公派出国留学，依托省访学项目平台，通过国家留学基金委、山东省教育厅等渠道为教师争取更多公派出国留学机会，结合学校自筹经费访学项目，除省财政资助外，学校对超过半年的研修项目均有相应资助。

2017 年 10 月，学校出台《烟台大学人才引进与管理实施办法》，加大了有境外学习或工作经历的人才引进力度，大力引进国（境）外先进教育理念、优质教育资源，对不同层次海外人才引进的待遇均做了大幅提高。在“引智”方面，聘用一名境外泰山学者，一名境外高端人才；除语言外教，还积极引进专业外教，在法学院、药学院、数学院、音乐舞蹈学院及环境与工程学院反响良好。

学校自 2018 年起，逐步推行在全系列设置正高级职务，不断完善教师考评体系，按教学岗、科研岗、教学科研岗进行分类考核，探索实施省级以上教学人才优先评审高级职务，对服务地方经济、科技成果转化突出人员优先考虑晋升。将教学业绩突出的教师聘用在较高岗位上，单独制定考核条件，突出教学中心地位；增加对教学为主型高级职称岗位的聘任，对教学业绩与效果差的教师在职称评审时实行教学“一票否决”，逐渐改变以往“重科研、轻教学”的评审导向。

学校制定了《烟台大学 2018-2025 师资队伍发展规划》，确立了“人才队伍结构更加优化、汇聚较多数量的高层次人才、培育优秀人才团队、创建良好人才发展环境”的发展目标。通过实施“152”人才工程、“学科特区计划”、“青年教师成长计划”等为抓手，合理规划师资队伍数量和结构，加大投入，加强高水平师资的引进与培养，推动师资队伍水平的整体提升。

3. 教师发展与服务情况

学校多措并举大力提升教师教学能力，搭建教师全面发展良好环境和平台。学校出台了《烟台大学教职工进修学习管理办法》《烟台大学选拔与培养中青年学术带头人、青年学术骨干实施办法》《烟台大学教师培训管理办法》等文件，鼓励教师在职或脱产进修，提升学历层次及提高教师教学能力。扩展教学师资专项经费项目，每年投入 400 万元用于资助教师攻读学历学位，资助国际国内访问学者和组织教师参加各类培训。实施青年教师助教培养计划三年来，完成了对 181 名青年教师的助教培养。外派参加山东省教师教学能力提升省级示范班 30 人，在山东省第五届高校青年教师教学比赛中获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。实施“青年教师职业能力提升专题培训”“青年骨干教师国内访问学者项目”“优秀中青年骨干教师国际合作培养项目”，资助青年教师参加国内外高层次学术会议，选派青年教师参加短期研修班，为青年教师提供学术交流、科学研究的平台。

制定《烟台大学在线课程建设管理办法》，引导青年教师开展在线学习，主动参与建设微课、慕课等课程，提高信息化教学水平，2017 年来参加在线课程设计专题培训、现代教育技术培训等各类培训教师达到 1500 余人次。学校资助每门在线课程 3 万元，

两批建设了 70 门在线开放课程，实施混合教学模式改革。

山东省高校首个教师教学发展联盟（胶东高校教师教学发展联盟）由我校发起成立，积极探索区域实践共同体，提升教师教学能力，促进区域高校交流与合作，搭建教师发展平台，创新发展，合作共赢。

加强教学基层组织建设，发挥对教师教学的支撑作用。通过梳理基层教学组织信息，明确职能定位，充分肯定基层教学组织在课堂教学、专业与课程建设、教师教学能力提升、教学综合改革等方面发挥的重要作用；对教学基层组织建设进行绩效评估，切实激发教学基层组织的活力，发挥其在教师发展和人才培养中的重要作用。

此外，学校还不断完善教师工作环境，改善教师工作条件。

二、教师教学投入

加大教学工作投入力度，在政策、资金、权重占比方面给予教学更多倾斜，通过大学文化建设、校园环境建设、教学成果展示等营造浓厚氛围，提高教师从教乐教的主动性、积极性。

坚持教授、副教授为本科生上课的基本制度，我校共有教授 203 人，其中专任教师有教授 180 人，在 2017-2018 学年承担本科教学的教授有 175 人，主讲本科课程的教授比例为 86.21%。本学年学校共开出本科课程（公共课和必修课）2644 门、5780 门次，主讲教师人均开出课程 2 门以上，教授、副教授讲授本科课程共 1550 门，占课程总门数的 58.62%，授课的总门次为 2590 门次，占课程总门次数 44.81%。其中教授承担授课的课程门数为 398，占总课程门数的 15.05%；授课的课程门次数为 566，占开课总门次的 9.79%。副教授承担授课的课程门数为 1152，占总课程门数的 43.57%；授课的课程门次数为 2024，占开课总门次的 35.02%。

2017-2018 学年我校 10 位国家级、省级教学名师全部为本科生上课，且都担任所授课程的主讲；本学年主讲本科专业核心课程的教授 116 人，占授课教授总人数比例的 66.29%。

三、教学经费投入情况

制定《烟台大学预算管理办法》《烟台大学关于建立健全院（系）财务管理制度的意见》（试行）、《烟台大学教学专项经费管理体制改革的暂行规定》等财务管理制度，坚持统筹兼顾、重点建设原则，积极统筹调度资金，优化经费支出结构。坚持教学经费优先投入，确保经费及时、足额到位，专款专用，最大限度满足教学经费开支需求，为提高教学质量提供财力保障，教学经费总额保持持续增长且分配合理，使用效益高。

2017 年，教学科研仪器设备资产总值 42394.61 万元，生均教学科研仪器设备值 13165.17 元，新增教学科研仪器设备值 5189.27 万元。学校教学日常运行支出 6325 万元，生均 2212.70 元；本科专项教学经费 6003 万元，实验经费 375 万元，生均 132.05

元；实习经费 89 万元，生均 31.34 元。

四、教学基本设施

学校占地面积 126.17 万平方米，教学行政用房面积为 25.55 万平方米，生均 8.36 平方米；实验室面积为 6.88 万平方米，生均实验、实习场所面积 2.25 平方米。现有教室 265 间，座位数 29236 个，面积 70020 平方米，语音室 28 间，多媒体教室 176 间，建设有沉浸式直播互动教室 1 间，研讨型教室 1 间，微课慕课制作室 2 间。实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备，能够满足教学需求。

表 6 教学行政用房面积（平方米）

教学科研及辅助用房	教室	图书馆	实验室实习场所	专用科研用房	体育馆	行政用房
214565	70020	43800	68750	24215	7780	40907

学校对教学科研仪器设备采用“统一领导，归口管理，分级负责，责任到人”的管理方式，合理配置。

1. 丰富的图书馆馆藏为学校教学科研提供了有力的文献资源保障

学校现有承先和逸夫两个图书馆，总面积 4.23 万平方米，阅览室座位数 4280 个，图书馆拥有纸质图书 2521839 册，当年新增 77689 册，生均纸质图书 78.31 册。引进电子图书 789 万余册，电子期刊 1.6 万种，购置 Elsevier 的 Science Direct、omson Reuters 的 Web of Science、Springer SLCC、Westlaw、中国知网等中外知名科技献数据库 87 个。年均借还书总量 22 万册，接待阅览读者 75 万人次，数据库全年使用量达 2220 万次，期刊论文全文下载量达到 245 万篇。图书馆实现无线网络全覆盖。

表 7 烟台大学图书资源一览表

图书馆数量（个）	阅览室座位数（个）	纸质图书（册）	纸质期刊数量（份）	纸质期刊种类（种）	电子图书（册）	数据库数量（个）
2	4280	2521839	2154	2120	7891306	87

图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。一是增加借还书时间和阅览时间。图书馆在中午、周末、节假日、寒暑假等都安排人员值班开放借还书。2017 年图书流通量 304234 本次，本科生均图书流通量 10.71 本次，电子资源访问量 2220 万次。二是馆际互借与网上文献传递。使用 Calis 和 Cash1、盈科千信群为全校读者提供文献传递服务和馆际互借服务。应用艾迪科森公司的软件实现了驻烟三所高校图书馆馆际互借功能，开始了真正意义上的资源共享。三是拓宽资源收集渠道，将网上免费的资源和开放存取（OA）资源收集、整理，提供给全校读者使用。

2. 体育教学场馆充足，教学项目丰富

现有运动场地 68 个，总面积 66030 平方米；学生活动中心 16 个，总面积近 1552

平方米。体育设施基本满足了学生上课、课外体育锻炼和学生社团活动的需要。开设了篮球、排球等 12 项必修体育教学项目及特殊奥林匹克运动等体育选修项目，形成了包括体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，面向全体学生，贯穿育人全程，有效地促进了学生身体、心理和社会适应和谐发展。

3. 实验教学设施齐全

始终按照支撑教学、服务科研、规范管理、促进共享的要求，加强实验室的建设和管理。2017 年，总计投入 3403.76 万元用于实验室改造、实验仪器设备更新，新购置教学仪器设备 1444 台套，其中具有综合性和创新性的仪器设备总值占 60%以上，教学科研仪器设备总值 42394.61 万元。建筑面积 37382.96 平方米的新理工综合实验中心已开工建设，力争 2019 年底投入使用。2017-2018 学年，共投入 2300 多万用于化学馆标准化改造、药学和工程力学两个国家级示范（虚仿）中心建设、入选首批国家级虚拟仿真实验教学项目的强化建设、药学院“一事一议”顶尖人才团队实验室改造、外语学院专业实验室改造等。

现有国家实验教学示范中心 1 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学中心 3 个，省级骨干学科实验中心 19 个，基础、专业实验室 99 个，省部级以上实验室及科研基地 24 个，一个国家级大学生实践基地，校外实习、实训基地 316 处，当年接纳学生总数 31068 人。

表 8 实验教学示范中心一览表

序号	名称	学科名称
1	药学实验教学示范中心（国家级）	药学
2	生物学实验教学示范中心（省部级）	生物工程、生物学、食品科学与工程
3	文科综合教学实训中心（省部级）	法学、新闻传播学、统计学、工商管理、公共管理、音乐与舞蹈学、设计学、外国语言文学、数学、应用经济学、中国语言文学
4	工程力学实验教学示范中心（省部级）	土木工程、管理科学与工程、机械工程
5	工程力学虚拟仿真实验教学中心（国家级）	土木工程、管理科学与工程、机械工程

表 9 省部级实验室和科研基地一览表

序号	实验室和科研基地名称	类别
1	国家民委民族理论政策研究基地	省级人文社会科学重点研究基地
2	新型制剂与生物技术药物研究	省、部级设置的研究所（院、中心）
3	应用法学研究中心	省级人文社会科学重点研究基地
4	化工新材料制造工程	省级重点实验室
5	光信息与光功能材料	省级重点实验室
6	数据科学与智能技术	省级重点实验室
7	海产品质量与安全检测	省级重点实验室
8	药物筛选与新型制剂	省级重点实验室

9	山东省知识产权软科学研究基地	省级人文社会科学重点研究基地
10	山东省中甸黄金工业应用合作研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
11	山东省化学工程与过程重点实验室	省级重点实验室
12	分子药理和药物评价教育部重点实验室	教育部重点实验室
13	山东省农产品物流工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
14	山东省干细胞工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
15	山东省天然药物工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
16	山东省功能食品工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
17	山东省黄金工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
18	山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
19	东部沿海地区民族问题研究中心	省级人文科学重点研究基地
20	地方立法研究服务基地	省级人文科学重点研究基地
21	烟台大学法治研究中心	省级人文科学重点研究基地
22	轻烃资源化综合利用	省、部级设置的研究所（院、中心）
23	现代海水养殖与食品加工质量安全控制	省、部级设置的研究所（院、中心）
24	山东省民族问题研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）

4. 信息化建设得到加强

加强校园网络信息化建设，提高数字校园信息化水平。2018 年学校投入 1200 多万元，用于校园无线网络建设，2018 年 9 月实现无线网对校园全面覆盖。目前学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 4000Mbps，网络接入信息点数量 15000 个，电子邮件系统用户数 400 个，管理信息系统数据总量 4000GB，信息化工作人员 19 人。

同时，为了全校教工在公网环境下访问校园内的教务系统、科研系统、校购数据库等教学科研资源，投入 15 万元采购 VPN 设备，解决了教师在公网校内资源问题。另外，学校还投入 55 万元升级了校园安全监控系统，提高了学校教学科研区域的监控覆盖率，充分保证了教学科研环境的安全性。

第三部分 教学建设与改革

一、教学改革与研究

教学研究与改革对提升教学水平和人才培养质量具有极大的促进作用。我校的教学改革研究始终以提高人才培养质量为核心，结合山东省一流学科和高水平应用型专业群建设，全方位深化教育教学改革。

1. 制定 2017 版人才培养方案。围绕应用型人才培养，明确课程计划与培养标准的对应关系，按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理的课程体系。增加实践教学的学时，融入创新创业教育，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，纳入学分管理。

2. 开展教学改革研究立项工作。我校每年都进行教学研究与改革的立项工作，2017

年，校级教改立项 59 项；2018 年，8 项教改研究项目获批山东省本科高校教学改革研究项目。立项涉及高等教育发展战略研究、人才培养模式改革与创新、专业、课程建设与改革、教学方法、手段改革与教学资源建设等方面。

3. 教学成果奖的申报评审工作。为调动教育工作者的积极性和创造性，突出内涵建设、突出特色发展，不断强化教学中心地位、强化人才培养合理定位、强化教学质量保障，促进广大教师积极开展教育教学研究，深化教学改革，加强教学建设，强化教学管理，不断提高教学水平和教育质量，培养高素质人才。2017 年，我校评选出校级教学成果奖特等奖 3 项、一等奖 17 项、二等奖 30 项；2018 年，在第八届高等教育省级教学成果奖评审中荣获一等奖 3 项，二等奖 5 项；在 2018 年高等教育国家级教学成果奖评审结果公示中，我校有 1 项国家级二等奖，实现了国家级教学成果奖的突破。

4. 积极开展实践教学改革。完善协同育人机制，推进产教融合人才培养模式，推动校企、校地、校所及校校的深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，使创新创业教育及实践教学环节贯穿于人才培养的全过程。提高实践教学学分比例，理工农医类本科专业实践教学学分占总学分的比例达到 30%，人文社会科学类专业达到 25%。

5. 教育教学手段的信息化。以培养方案为主线的综合教务管理系统，使招生、学籍、培养方案、排课、选课、排考、教学评价、成绩管理、毕业审核等全过程实现信息化处理，实现了信息技术与教育教学的深度融合。图书馆实行藏、借、阅、网一体全方位开放的管理模式，提供图书借阅、数字资源检索、学术不端检测、电子书刊自助阅读等服务。

二、课堂教学

持续加大课程资源建设力度，坚持课程引入与自主建设相结合，先后引入 107 门次共享课程，自主建设 70 门校内在线课程，首批 20 门已经验收通过。学校自建慕课《上大学，不迷茫》《葡萄酒的那些事儿》《走近水族》成功上线东西部高校课程共享联盟平台。

加大信息技术与教育教学的深度融合，构建成熟的环境配套服务体系。在多媒体教室实现了教师“刷卡上课，拔卡下课”，并且启用了沉浸式直播互动教室、微课慕课创作室。在线课程应用的过程中，2017 年平台总访问量达 160 万次，实现了时时可学，处处可学，人人可学，有力地促进了教育教学改革和教育模式创新。

发挥课堂教学主渠道作用，不断强化课堂第一责任人意识。教师授课注重提升综合育人功能，将积极的情感、端正的态度和正确的价值观融入课程教学全过程。教师授课不仅传播知识传授美德，而且授课中与相关内容所涉及领域新动态、新技术相结合，用新知识、新动态拓展学生的视野。

三、实验实践教学

1. 实验教学

近年来，学校不断加强对实验教学的规范化管理，先后修订或出台了《烟台大学本科实验教学管理规定（修订）》《烟台大学本科实验指导教师岗位职责》《烟台大学实验课程教学质量评价体系》等实验教学管理规章，引进了实践教学创新平台，其中包含实验教学管理系统、实验室开放管理系统等与实验教学信息化管理系统，不断加强和提高实验教学的信息化管理程度；同时，学校逐年增加实验教学经费，全校自上而下对实验教学的重视程度不断加强，实验教学基础条件及仪器设备不断更新，实验室开放基金项目由原来的10万元/年增加到20万元/年，学生的实验动手能力得到极大的锻炼和提高，实验教学效果明显提升。

2. 实践教学

学校积极加强与企事业单位的合作，建立稳固的实践教学基地。紧紧抓住烟台市目前推行的“创新驱动发展战略”，充分发挥我校的科技、人才、学科优势，利用烟台市提供对接平台，建立与全市资源、产业及经济社会发展需求精准对接机制，开展与地方企事业单位的深度交流与合作，大力推行每个专业至少要有有一个固定的、深度合作的企业；为各专业建立专业对口、数量充足、长期稳定的合作实习实践基地；在实习种类上采用定岗实习与“模拟”实习相结合的方式，在实习环节上积极采用虚拟环境实习与真实环境实习相结合的实习方式，加强校内的“沙盘认知实习”、“计算机仿真实习”等模拟实习环境建设；制定了《烟台大学实习基地建设管理办法（试行）》和《烟台大学实习教学管理规定（试行）》，完善校外实习实训基地指导教师选聘制度；引进了“校友邦大学生实习实践平台”，加强实习的过程管理。

大学生学科竞赛是学校实践教学体系的重要组成部分，对于培养学生创新精神与实践能力具有重要意义。修订和出台了《烟台大学大学生学科竞赛活动管理办法》《烟台大学本科生科技创新学分认定管理办法（试行）》，鼓励学院积极承办各级各类竞赛，对学科竞赛较多的专业，实行本科生在校期间至少参加一项竞赛制度，推行一个学院承办一项经典赛事，一个专业选出一项品牌赛事制度。2017-2018 学年，学校共组织参加了中国“互联网+”大学生创新创业大赛、美国（国际）大学生数学建模竞赛、国际大学生 iCAN 创新创业大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生节能减排竞赛等 80 余项省级以上比赛，涵盖了我校所有学院。

2017-2018 年，我校在各项学科竞赛中获国际级一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 4 项；国家级特等奖 4 项，一等奖 12 项，二等奖 25 项，三等奖 13 项；国家学会级一等奖 7 项，二等奖 23 项，三等奖 20 项；省级特等奖 10 项，一等奖 59 项，二等奖 108 项，三等奖 98 项。

3. 创新创业教育

采取积极有效的措施加强创新创业教育。颁布实施《创业教育实施方案》《大学生创业园管理暂行办法》等规范性文件，加强创新创业教育，引导学生创新创业。将“生涯规划与就业创业指导”设置为必修课，并在专业课程中设置了创新学分。完成占地面积 1000 余平方米大学生创业园建设，创业项目涉及电子商务、网站设计开发与维护、物联网等行业。开设创新创业学院，创新创业教育由教务处、学生工作处、团委牵头。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个。开设创新创业教育课程 12 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。

截止到 2018 年 8 月，学校共开展创业培训项目 99 项，开展创新创业讲座 12 次，设立创新创业奖学金 13.6 万元。拥有创新创业教育专职教师 38 人，就业指导专职教师 95 人，创新创业教育兼职导师 126 人，组织教师创新创业专项培训 22 场次，至今有 275 人次参加了创新创业专项培训。

学校将大学生创新创业教育工作列为重点工作之一，将“挑战杯”、“创青春”创业大赛、第四届“互联网+”大赛等作为日常常规性工作来抓。2017-2018 学年学校对获省级以上奖励的 908 名学生、93 名指导教师奖励 61.75 万元；共派出 20 余名导师参加创新创业师资培训，邀请校外专家 10 余人次来校辅导，努力提升项目竞争力；强化对“大学生创新创业训练项目”的培育，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 10 个，创业 4 个），对获批国家级项目足额资助。

四、教学建设情况

1. 专业建设

我校以专业人才培养定位为核心，以专业基本建设为基础，以课程体系优化与教学内容改革为重点，分层次、分类别、有计划地开展专业建设。重点实施专业结构调整和新专业建设，依托优势学科、重点学科（重点实验室），带动品牌专业、特色专业的建设与发展，采取多种措施加大对新办专业的建设力度，提升学校新专业水平，提高人才培养质量。积极跟进国家的专业教育评估制度改革，重点推进工程技术领域的专业认证工作。

建立专业评估制度和专业准入与退出机制，对学科水平低、办学条件差、教学管理不善及招生就业困难的专业，实行减少招生或停止招生；通过重点投入、重点建设、精心打造，带动学校专业水平的全面提升。2017 年新增海洋科学专业，2018 年新增投资学和休闲体育两个专业。

2. 课程建设

学校根据专业培养目标的要求，广泛征求企业用人单位的意见，不断优化课程体系和课程内容。加强课程建设，适时地将最新科学研究成果融入教学内容，合理构建和优化知识结构。

学校加大课程建设力度，重视精品课程建设。截至目前，学校共建有省级以上精品

课程 35 门，校级精品课程 66 门；国家级精品资源共享课程 1 门，国家级双语教学示范课程 1 门；教育部英特尔精品课程 1 门。3 门课程成功上线东西部高校课程共享联盟平台。依据当前教育形势发展，积极探索课程建设与信息技术日常融合的有效途径，制定新一轮课程建设规划，积极推进在线课程建设。拓展优秀课程资源共享机制，引入一批优质在线课程，通过在线学习、翻转课堂、混合式教学，与广大师生共同探索云时代柔性学习的新方式。

建设一批以 MOOC 为代表的课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程，实现高等教育领域内的优质资源和稀缺资源的共建共享。支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的学院，结合山东省教育厅实施全面学分制的要求，弥补教学资源紧张、上课时间冲突等客观存在的问题，在双学位教育课程中建设共享课，对受众量大面广且重修率较高的公共课和专业核心课程，建设适合网络传播和教学活动内容质量高、教学效果好的在线开放课程。建设校内《清华教育在线》网络综合平台，构建人人皆学，分批建设了 70 门在线课程供校内混合教学改革应用，同时积极上线山东省课程联盟平台。以在线开放课程建设为抓手，推进师资培训。

3. 教材建设

加大教材建设激励机制，培育精品教材。制定《烟台大学自编教材使用管理办法》《烟台大学教材建设基金使用管理办法（试行）》，建立支持和激励机制，提高教材编写和选用的内在质量，鼓励教师编写、出版高水平、实用性教材，坚持高标准建设精品教材；设立教材建设专项基金，用于资助和激励教材出版、教材研究、教材评选；近五年，共编著教材 193 部，7 部获山东省高等学校优秀教材奖，《亲属与继承法》《房地产法》《担保法》《现代物流（双语）》4 部教材入选普通高等教育国家级规划教材。2017 年，共出版 5 种教材（本校教师作为第一主编）。

严格规范教材的选用与管理。制定《烟台大学关于加强教材教辅管理的有关规定》，严格执行教材购入招标制度，明确教材选用的标准、原则和程序，优先选用国家级规划教材、“面向 21 世纪课程教材”、各专业教指委推荐教材、省部级以上的获奖教材。目前公共基础课、专业基础课、专业主干课程教材所选用近三年出版的优秀教材达到 80% 以上，专业课达 60% 以上。

五、毕业论文（设计）

出台了《烟台大学本科毕业论文（设计）检测及处理办法（试行）》，引进和使用“毕业论文管理系统”，严格毕业论文（设计）开题、中期检查、答辩程序，加强过程管理；继续使用“中国知网论文检测系统”对全校所有本科生毕业论文进行重合率检测。近几年，抽检合格率平均达到 95% 以上，论文重复率不断下降，质量不断提高。

2018 届毕业生的综合训练课题为 6608 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 6098 个，完成比例为 92.28%。参与指导学生毕业综合训练的

校内指导教师数为 852 人，每名教师平均指导毕业生数 7.86 人。2018 届毕业论文（设计）共评选出 137 篇校级优秀学士学位论文（设计），2017 届的毕业论文（设计）有 16 篇被评为省级优秀学士学位论文。

六、第二课堂情况

坚持第二课堂与第一课堂的紧密融合，发挥第二课堂在人才培养中的重要作用。以激发学生的主体性与创造性为目标，以提升学生能力、素质为宗旨，形成了以“大学生理论武装”、“大学生课外科技活动”、“社会实践、志愿服务”、“校园文化活动”为主要内容的第二课堂育人体系。加强大学生理论社团和班团支部大学生学习阵地建设，引导大学生自学马克思主义中国化最新成果，推动大学生思想政治教育工作扎实有效开展。以“三下乡”社会实践活动为平台，抓好实践服务，促进知行结合，不断深化实践育人工作体系。以科技创新基金项目为基础，抓好创新创业，促进良好学风，不断深化服务育人工作体系。以特色凝练和质量提升为指引，抓好文体活动，促品牌建设，不断深化文化育人工作体系。

学校现有校级学生社团 56 个、院级学生社团 93 个，社团会员 17000 余人。广泛开展丰富多样的校园文化活动，拓宽学生素质拓展平台。坚持规范化建设、内涵式发展，坚持走高品位、新视野、多领域的道路，牢牢把握文体活动在素质教育中的育人导向作用，对各类文体活动实行项目化建设，形成了“社团文化节”、“读书节”等一批活动品牌，已打造成为学生涵养道德、开阔视野、启迪智慧的良好平台。

以大学生创新实践基地、大学生创业园为平台，以挑战杯、创青春等一系列创新实践活动为载体，有效地补充、延伸了第一课堂，在提高和强化学生的学习兴趣、实践能力、创新精神、团队意识、创业能力等方面取得了良好效果。2017 年，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校作品获国家级二等奖一项，山东省特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，学校获省级优秀组织奖；2017 年度科技创新基金项目结题 163 项，发表论文 98 篇。2018 年，“创青春”全国大学创业大赛中，我校作品获省级银奖 4 项、铜奖 6 项，学校获省级优秀组织奖；2018 年度科技创新基金项目收到立项申请 366 项，其中成功立项 305 项。

2017 年暑期，我校获评 2017 年大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动全国优秀单位。2018 年暑期，全校共组建社会实践团队 886 支。2 支入围国家级重点团队，7 支入围省级重点团队，80 余支团队入围“井冈山·中国梦”、“丝路新世界·青春中国梦”等国家级、省级各类专项行动。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案

为贯彻落实《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办

发〔2016〕19号）、《山东省人民政府办公厅关于贯彻国办发〔2015〕36号文件全面深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（鲁政办发〔2016〕13号）等文件精神，进一步深化教学综合改革、创新人才培养模式、提高人才培养质量，构建更加科学完善的、符合学生发展需要的、适应国家经济社会发展需求的、体现内涵式发展的、富有特色的应用型本科人才培养体系，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的“高素质、强能力”的高级应用型人才，学校于2017年对本科专业人才培养方案进行了修订，优化了课程体系、更新了教学内容，将素质拓展、创新创业教育贯穿于教学全过程，提高了实践教学的学分占比，理工科类专业达到30%以上，人文社科类专业达到20%以上，修订后的人才培养方案（2017版）自2017级学生开始执行。

2017版人才培养方案，以教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》为基本依据，符合各专业教学质量国家标准和专业评估要求。坚持把握三个基本原则：坚持需求导向，主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性；坚持德育为先，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系；坚持个性发展，根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，在保证专门人才基本规格和普遍要求的基础上，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件，提供多样化的培养形式和成才途径，完善主辅修制度，促进跨学科复合型人才成长，为学有余力的学生创造更加有利的发展环境。

各专业的实践教学和选修课学分占总学分比例情况见附表5。

二、人才培养模式

以培养学生的创新和可持续发展能力为中心，完善全面学分制的人才培养机制和双学位、辅修第二专业制度，满足学生个性化及人才培养多元化的需求。按照“新工科”专业建设理念和本科专业建设标准加强专业建设、优化调整专业设置，鼓励跨学科设置新的专业和专业方向，进一步突出优势与特色。

1. 推进中外合作培养模式

目前，学校已与28个国家和地区的一百余所院校和学术机构建立了友好合作关系，与美国、英国、法国、德国、葡萄牙、日本、瑞士、韩国等国家和台湾地区的34所友好院校开展本科、硕士层次的联合培养项目，其中与台湾宜兰大学的暑期学生研修项目获评为山东省优秀对台交流项目。

积极引进国外优质教育资源，扩大中外合作办学领域和规模。分别与挪威CK商学院、韩国檀国大学、美国西俄勒冈大学合作举办国际商务专科专业、材料科学与工程本科专业、法学本科专业，得到了社会的普遍认可，生源质量逐年提升。

2. 深化人才培养模式改革

实施学分制改革，增强学生学习自主性。制定《学分制管理实施办法（试行）》《烟台大学本科双学位与辅修第二专业管理办法（试行）》等文件，为学生争取更多的自主学习空间。进一步拓宽辅修第二专业及双学位的专业范围，由原有的3个辅修第二专业拓展至11个，并首次增加了13个辅修第二学位，满足学生个性化及人才培养多元化的需求。充分利用网络教学资源，采取网络教学和直播互动的见面课程相结合的方式实施教学，通过考核后学校认定学分，满足学生个性化学习需求。

以高校综合改革与应用型大学建设为契机，以区域经济发展和社会需求为导向，遵循学科专业特点，推广“卓越培养计划”、合作办学等多元化培养模式，加大对高水平应用型专业群创新人才培养模式的改革与支持力度，完善运行机制，为课程改革、师资配置和培养、实习基地、实验条件等方面提供保障。

鼓励各学院根据自身的专业属性和社会需求动态及人才培养目标，积极开展应用型人才培养模式的多样化改革和实践，办出特色，形成优势。如药学院以培养具有专业素质的药物研究和应用型人才，以建立国内一流的创新药物研发基地为目标，坚持理论与实践紧密结合，将绿叶制药集团科研条件、实践经验与药学专业的教学、科研融为一体，实现了应用型人才培养模式的跨越式发展。目前药学学科已进入增列“山东省一流学科”立项建设公示阶段。光电信息科学技术学院先后与山东浪潮优派科技教育有限公司、中兴通讯亚太区实训总部山东分部共建物联网工程和通信工程两个本科专业，突出工程实践能力的培养；与美国 TI、NI 等知名企业签署校企合作协议，共建创新创业教育实验室。

3. 实行专业评估与动态调整机制

逐步开展工程教育专业认证制度，实现工科人才培养与国际接轨。优化调整专业设置，实施专业建设评估制度，适当调整招生计划，把录取率、报到率、就业率和就业质量等作为量化指标，建立专业动态调整机制。根据地方社会经济发展需求，把分类拨款专业划分类别和高考志愿报考率、录取分数、就业情况等情况相结合，作为优化专业布局、调整专业结构和分配招生计划的重要依据。对于人才需求量大、办学条件强、就业形势好的 A 类专业，给予大力扶持并适度扩大招生规模。对于人才需量少、疏于建设、就业情况差的 C 类专业，适当压缩招生规模，或实行隔年招生，直至停止招生。2018 年新上专业投资学和休闲体育两个专业开始招生，公共事业管理和海洋渔业科学与技术两个专业停止招生。

全面推进工程教育专业认证工作，要求所有“卓越工程师教育培养计划”专业都必须根据专业认证要求，启动专业认证的相关工作，今年有三个专业提交认证申请；非卓越计划其他工科专业，本学年内通过广泛调研，拿出开展专业认证的实施方案、时间表和路线图。

三、师德师风建设

出台《烟台大学关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》等文件，加强青年教师的思想政治教育和师德师风建设。严肃课堂纪律，强化教师课堂第一责任人作用。严格师德考核评价，实行师德考核“一票否决”。

2017年9月学校通过组织观看“2016齐鲁最美教师”颁奖盛典电视节目、组织新入职教师宣誓等方式、庆祝第32个教师节的相关活动，激发教师的工作热情，增强教师的职业自豪感。

2017年9月—10月，采用30%抽样率对全校所有教学单位展开了教师思想状况问卷调查，发放《烟台大学教师思想状况调查问卷》440份，回收有效问卷431份，编制完成《2017年烟台大学教师思想状况调查报告》。

2018年学期初，按照学校干部变动情况，及时调整了学校师德建设委员会；4月，组织参加山东省教师风采公益广告大赛；5月，组织参加山东省最美教师评选活动；8月，开展师德标兵和师德建设先进单位评选活动。2018年5月，学校进行教育部开展师德建设长效机制贯彻落实专项自查。

四、学风建设

加强学风建设，引导学生自主学习。继续围绕《烟台大学学风建设方案》，完善学风建设长效机制，营造良好学习氛围，鼓励广大学生努力学习，形成优良学风。构建符合学生学习需求的课程体系和学习模式，激发学习兴趣，实现学生成才自觉性和学习内驱动力不断增强，持续提高学习成效。

1. 以职业生涯规划和目标牵引式学业规划为引导，加强专业认知教育，激发学生作为学习主体的内在动力，使学生学习更具目标性和主动性。学业规划导师尽职尽责，起到了有效的指导作用，使学业规划工作更具针对性。2017—2018学年学生自我评价结果显示，84%的学生认为自己的成绩进步情况为“进步非常明显”和“有进步”。

2. 充分发挥辅导员和班级导师的作用，深入学生宿舍和课堂，及时了解学生学习状况和思想动态。“无手机课堂”开展以来，课堂秩序更加有序。还开展了“文明自习，拒绝占座”活动，为准备考研的学生提供专门的考研教室，消除学生占座现象，杜绝公共资源浪费。依托班会进行“诚信考试”主题教育，加强考试巡查。严格执行学生请销假制度，对擅自旷课及违反课堂纪律的进行严肃处理。

3. 相继开展了多次励志类主题教育活动，开办“校友论坛”，让学生认清形势，树立远大的理想。开展了“树榜样，促学风”活动，评选“烟台大学十大优秀学生”和“烟台大学先进班集体”，充分调动了学生的学习积极性和主动性。落实学校创建文明校园工作要求，持续规范学生文明行为，开展文明宿舍评比，重点治理校园吸烟、带餐进教室等不文明行为，并且利用网站、微信等媒体平台进行大力宣传教育，不文明现象明显

减少。

4. 加强中华优秀传统文化教育，举办了“读书节”“国学达人挑战赛”“新生辩论赛”等活动，学生综合素质总体上有了很大的提高。

第五部分 质量保障体系

自建校以来，学校始终把教学质量放在核心位置。1987年开始实行教学检查制和领导听课制；1990年开始以问卷形式开展学生评教；1992年成立教学质量检查组，把教学检查列为常规教学活动；2003年学校成立教学督导与评价中心，全面负责学校教学督导与评价工作；2005年构建了校、院二级教学督导与评价体制，创造性地开展教学督导与评价的各项工作，内容日趋丰富，方法日趋先进。

一、人才培养中心地位

学校坚守人才培养的根本使命，充分认识到抓好本科教学工作是提高人才培养质量的重点和关键，把本科教学工作作为办学根本，放在学校整体工作的中心位置，努力形成支持教学、服务教学、抓好教学的整体合力。

1. 如期召开教学工作会议。2017年组织召开了第九届教学工作会议，会上明确提出牢固树立人才培养中心地位，通过了关于加强教学工作的系列文件，完善并落实人才培养中心地位的各项政策与措施，保证领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价均以教学工作为中心。

2. 实施教师教学荣誉工程，激发教师教学工作热情。为充分调动教师的教学积极性，激发教师教书育人的热情，不断提高教育教学质量，制定并实施了《烟台大学教师教学荣誉工程实施办法（试行）》，设立教师教学荣誉系列奖项，纳入教师教学业绩，按教学业绩给予奖励。2018年3月评选出第一届教学质量奖获得者121人。

3. 提高教学项目和教学获奖在职称评聘、岗位津贴、评优评先等方面的权重，实现教学科研平行发展。在新一轮岗位聘任中，设置了教学型教授、教学型副教授岗位，单独制定考核条件，将教学业绩突出的教师聘用在较高岗位上。如张景晖老师被聘为讲师不足三年，因在山东省第五届高校青年教师教学比赛中获一等奖，学校研究决定给予张景晖副教授待遇。

4. 校领导高度重视教学工作。从2017年秋季学期开始，形成了每学期开学第一天全部校领导走进课堂，学期中间随机抽查的常规性听课制度。出台《校领导联系学院工作细则（试行）》，对指导联系学院教学工作进行了详细规定。党委常委会、校长办公会定期研究教学问题。

二、质量保障体系建设

坚持以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，根据现代质量管理思想，把教学过程的各个环节、各个相关部门的活动与职能合理组织起来，形成一个任务、职

责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。进一步扩大第三方评价范围，对学校人才培养各环节进行全过程、全方位评价。把质量保障从教学过程扩展到人才培养全过程，把质量保障的着力点从监控扩展到质量跟踪和改进，把质量保障的因素从核心因素扩展到影响教学质量的一切因素，强化质量监控体系中质量目标、质量标准、信息收集、分析、评价、反馈、调控改进等核心环节的联系，真正实现本科教学质量保障体系的闭环运行。建立健全教学基本状态数据常态监测制度，充分发挥教学基本状态数据库的分析和预警功能。

三、质量控制及改进

1. 修订并完善督评专家工作制度，督评队伍进一步加强

2018年6月，修订了《烟台大学教学督导与评价专家工作条例》，进一步明确了院（部）级督评专家的工作职责与工作内容，充分发挥二级督导的作用；给予院（部）级督评专家补充教学工作量的支持，充分调动院（部）及督评专家的工作积极性。学校按照修订后的工作条例的要求，组建了新一届即第七届本科教学督评专家队伍，校级督评专家由原来的38人增加到57人，院（部）级督评专家队伍将达到151人，全校本科教学督评专家队伍达到208人。

2. 提高评教工作科学化水平，增强评教结果实效性

加大学生评教工作宣传力度，提高学生评教积极性和可信度，提高评教结果的区分度。运用多种手段对学生评教数据进行纠偏处理，保证评教结果的有效性。明确评教结果的适用范围，作为教师岗位聘任、职称晋升、绩效发放、评奖评优等工作的重要参考。

遵循质和量并行的原则，评价教师的教学工作，确定不同岗位教师应达到的教学效果和应完成的基本课堂学时及基本教学工作量。合理利用评教评学结果，实施教师教学荣誉工程，把教师的课堂教学效果评价作为了一项重要的评选指标。

3. 进一步加强了课堂教学巡视工作，有效地监督教学全过程

始终坚持每学期开学第一周及“五一”、“十一”长假后第一周的教学秩序巡视工作，坚持全覆盖检查，有效保证了新学期教学的良好开端及小长假后正常的教学秩序；增加了教学秩序抽查环节，实现了对课堂教学秩序的全过程监控。

4. 通过多渠道深入课堂听课，有效监控教风与学风

全校各级党政管理干部牢固树立教学工作的中心地位，认真落实《烟台大学关于党政管理干部听课的规定》精神，在百忙工作中合理安排时间，深入课堂，了解教学状况，沟通解决教学过程中存在的问题。尤其是全体校领导每学期开学第一天第一节课走进课堂听课，不仅对良好教风与学风起到了促进作用，而且为全校的党政管理干部起到了表率作用。

校级督评专家每学期始终坚持有计划的听课。一方面，对学生评教成绩低、新入职以及青年教师等进行重点听课，着重帮助教师查找问题、分析原因，教师积极改进，教

学水平不断提高；另一方面，对审核后的全校选修课进行全面听课，实现对通选课的有效监控；再者，进行随机听课，了解掌控全校课堂教学的总体情况。

按照新修订的《烟台大学教学督评专家工作条例》的要求，院（部）级督评专家将对本单位的教师所开课程进行全覆盖听课，不仅可以有效监控教风与学风，而且可以更加准确公正的对教师的教学做出评价。

5. 通过专项抽查，加强了对实验教学过程的监督

每学期对全校的实验课程进行专项抽查，检查实验教学的准备、教学过程、教学效果。通过抽查，加强了对实验课的过程管理，促使实验教学更加规范化。

6. 重视教学数据常态化采集，着力构建长效机制

构建教学基本状态数据库，对所有能反映教学基本状态的数据进行定期采集监测分析处理，实现对关键办学指标的预警，及时发现问题、解决问题，促进教育教学质量稳步提升，并形成常态化机制。完善毕业生就业信息，持续跟踪毕业生就业发展情况，扩大第三方评价范围，认真听取校外专家建议，巩固提升，形成反馈和改进长效机制。

四、推进专业认证

学校全面开展并积极推进工程教育专业认证工作，以实现工科专业毕业生能达到行业认可的既定质量标准，实现工程教育的国际化认可，并通过专业认证，为我校的人才培养注入活力，带动我校整体教育质量的提升，实现国际实质等效。2018年有三个专业提交认证申请，其中车辆工程专业获得受理。

目前我校的土木工程专业于2017年通过工程教育认证，认证有效期为6年；建筑学专业通过了该专业的教育评估；航海技术、轮机工程两个专业均达到了国家海事主管机关关于海船船员三副三管适任证书的考试要求及烟台大学船员教育和培训质量管理体系的要求。

第六部分 学生发展

一、学生指导与服务情况

学校围绕“立德树人”的根本任务，通过毕业生就业工作指导中心、学生资助管理中心、大学生心理健康教育指导中心等组织机构，为学生的成长与发展提供指导和服务。学校现有专职学生工作人员111人，有31人持有心理咨询师资格证书，17人获得就业指导师、生涯规划指导师、创业指导师等资格证书。学校构建了包括辅导员、班级导师、导师助理、学生骨干在内的学生指导和服务队伍，修订完善了学生工作年度考核评价指标体系和辅导员队伍建设的相关文件，实施辅导员、班级导师考核评价机制，建立了学习警示、学生奖励、奖助学金评审、违纪处分等一系列制度措施，从制度和机制上为学生的教育引导、管理和服务进行规范和约束。

1. 思政教育系统化、层次化，不断提高育人质量和水平

坚持思想价值引领，引领学生坚定理想信念、践行社会主义核心价值观。牢牢把握教育的时机，扎实开展主题教育，精心组织新生入学教育、毕业生离校教育、表彰先进大会等日常教育，营造良好育人氛围，进一步增强了思政工作的吸引力和感染力，取得良好的效果。积极探索学生党员教育新模式，开展毕业生党员“六个一”主题教育，完善“党员先锋示范岗”常态化工作机制，突显榜样的示范引领作用。推进大学生思想政治教育精品项目建设，提高思政教育工作的质量和水平，推动内涵式发展。

2. 学生资助体系完善、管理规范，服务学生成长成才

贯彻“经济保障、发展支持、思想引领”的工作理念，严格落实国家资助政策，建立健全“奖、贷、补、免、勤、困、缓、借”八位一体学生资助工作体系，实现资助工作规范化，不断提升资助质量，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。积极搭建发展型资助平台，深化资助工作内涵。抓住新生入学、毕业生离校、奖助学金评选、自强不息先进个人评选等重要时间节点，做好资助宣传，选树先进典型，开展以“爱心传递”为主题的资助育人系列活动，提升资助育人效能。2017年，为32395人次学生发放各类奖助学金、临时困难补助、学费减免、勤工助学工资共计2937.565万元；为3208人次学生办理各类信用助学贷款2306.247万元。评选“自强不息”先进个人18名，评选勤工助学先进个人79名。

3. 心理健康教育规范化、标准化，深化“四位一体”工作格局

紧紧围绕“立德树人”的根本任务，科学发展心理健康教育与咨询服务，着力提升学生的心理健康素质水平，心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强。

对照全国高校心理健康教育示范中心建设标准，整体规划，统筹布局，持续投入100万元加强心理中心软硬件建设。全面深化教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”工作格局。推进线上线下混合体验式课程教学改革，制作标准化教学课件，组织集体教研6次，努力提升课堂教学质量；开展“珍爱生命·激扬青春·做时代新人”心理健康教育实践活动，举办校级精品活动25项，荣获2018年“山东省大学生心理健康节优秀组织单位”，选送作品获二等奖2项、三等奖3项；完善心理咨询制度建设，加强心理咨询师队伍培训与督导，通过个体咨询、团体辅导、网络咨询等多种形式，向学生提供经常、及时、有效的心理咨询服务；引入智为心理健康教育管理平台，优化心理测评方式，完成2017级本科生心理普测工作，施测率达99.85%，排查出可能有心理问题的学生877人并逐一访谈，及时干预存在严重心理问题的学生，有效减少校园心理危机事件的发生。不断健全学校、学院、班级三级网络，依托心理健康教育专兼职队伍和心理社团等力量，全面开展心理健康教育各项工作，助力学生成长成才。

二、应届毕业本科生情况

1. 学生学业成绩及综合素质表现

2017-2018 学年，学生全国大学英语四级、六级通过率分别为 74.46%、27.73%，考研率 22.04%。学生在各项学科竞赛、创新技能竞赛中获国际级奖励 11 项、国家级奖励 243 项、省部级奖励 668 项。2017-2018 学年，5175 名同学获得校级奖学金，1049 名学生分别获得国家、省政府等各类奖学金。1 名学生获山东高校十大优秀学生提名奖，1 名学生被评为全国优秀共青团员，1 名学生被评为山东省优秀共青团干部，1 个团支部被评为山东省五四红旗团支部，15 名学生被评为省级优秀学生干部，29 名学生被评为省级优秀学生，371 名学生被评为省级优秀毕业生，学生年均参加社会公益活动、志愿者活动达 1 万余人。

建立与学生家长的联系沟通机制，定期召开学生代表座谈会，开展学生思想状况问卷调查。结果显示，学生拥护中国共产党的领导，理想信念坚定，富有社会责任感；学习积极性高、对提升自身综合素质的愿望迫切。

2. 体质健康标准测试

学校重视体育教育工作，认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。体育教学部严格按照教育部、山东省教育厅关于《学生体质健康标准》的相关要求部署执行体质测试实施工作，测试内容包括：身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、50 米跑、引体向上（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）和男生 1000 米跑、女生 800 米跑。2017-2018 学年，我校本科在校生 27000 多人，全校体质测试及格率达到 90%以上。

3. 毕业、学位授予情况

2018 届本科生 6497 人，其中毕业 6090 人，总体毕业率为 93.74%；授予学位 6088 人，学位总体授予率为 93.70%。

表 10 2018 届本科生分专业毕业情况（统计时间截止到 2018 年 8 月 31 日）

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
1	国际经济与贸易	182	19	90.55	182	90.55
2	法学	199	0	100.00	199	100.00
3	知识产权	90	1	98.90	90	98.90
4	运动训练	127	5	96.21	127	96.21
5	汉语言文学	256	3	98.84	256	98.84
6	汉语国际教育	89	3	96.74	89	96.74
7	英语	118	3	97.52	118	97.52
8	日语	54	3	94.74	54	94.74
9	朝鲜语	68	0	100.00	68	100.00
10	新闻学	84	3	96.55	84	96.55
11	数学与应用数学	82	7	92.13	81	91.01
12	信息与计算科学	29	14	67.44	29	67.44

13	应用物理学	92	7	92.93	92	92.93
14	应用化学	153	6	96.23	153	96.23
15	生物科学	87	8	91.58	87	91.58
16	生物技术	90	3	96.77	90	96.77
17	统计学	84	5	94.38	84	94.38
18	机械设计制造及其自动化	248	23	91.51	248	91.51
19	车辆工程	82	9	90.11	82	90.11
20	测控技术与仪器	77	13	85.56	77	85.56
21	材料科学与工程	199	20	90.87	199	90.87
22	金属材料工程	126	7	94.74	126	94.74
23	高分子材料与工程	82	4	95.35	82	95.35
24	能源与动力工程	93	1	98.94	93	98.94
25	通信工程	138	13	91.39	138	91.39
26	电子信息科学与技术	68	21	76.40	68	76.40
27	自动化	122	9	93.13	122	93.13
28	计算机科学与技术	185	7	96.35	185	96.35
29	软件工程	267	14	95.02	267	95.02
30	物联网工程	144	5	96.64	144	96.64
31	土木工程	160	22	87.91	160	87.91
32	给排水科学与工程	85	4	95.51	85	95.51
33	化学工程与工艺	158	9	94.61	158	94.61
34	制药工程	46	3	93.88	46	93.88
35	航海技术	88	10	89.80	88	89.80
36	轮机工程	94	10	90.38	94	90.38
37	核工程与核技术	64	13	83.12	64	83.12
38	环境科学与工程	142	9	94.04	142	94.04
39	环保设备工程	47	3	94.00	47	94.00
40	食品科学与工程	81	4	95.29	81	95.29
41	食品质量与安全	91	2	97.85	91	97.85
42	建筑学	89	3	96.74	89	96.74
43	生物工程	84	6	93.33	84	93.33
44	水产养殖学	94	7	93.07	94	93.07
45	药学	176	8	95.65	176	95.65
46	工程管理	133	19	87.50	132	86.84
47	工商管理	128	8	94.12	128	94.12
48	市场营销	91	2	97.85	91	97.85
49	会计学	163	6	96.45	163	96.45
50	音乐学	27	5	84.38	27	84.38
51	舞蹈编导	32	4	88.89	32	88.89
52	环境设计	50	4	92.59	50	92.59
53	海洋渔业科学与技术	117	0	100.00	117	100.00

54	公共事业管理	66	5	92.96	66	92.96
55	音乐表演	37	4	90.24	37	90.24
56	视觉传达设计	32	1	96.97	32	96.97

备注：海洋渔业科学与技术、公共事业管理、音乐表演、视觉传达设计已停止招生。

三、就业与发展情况

1. 就业情况

烟台大学成立了以校长任主任的就业工作指导委员会，各学院也成立就业工作领导小组。毕业生就业工作形成“学校统筹、部门牵头、学院落实、目标考核”的就业工作机制。建立了“以学校综合性就业市场为统领、学院专业化市场为主体、企业专场招聘为辅助”的模式，不断巩固和拓展就业市场。加强与各地市人才和用人单位的联系，通过各种渠道搜集、整理和发布就业信息，不断提升学生就业率和就业质量。2017年共有本科毕业生6777人，初次就业率达69.85%，总体就业率达96.99%。从已就业毕业生的单位性质流向结果显示，毕业生就业地域以山东省内为主，省外就业所占比例很少，在山东省内就业地域分布以烟台市为主，占省内就业毕业生总人数的38.45%，其次是济南、青岛、潍坊、临沂等市，分别占省内就业毕业生总人数的9.04%、6.88%、5.77%、3.34%。

2018届本科毕业生截至2018年8月31日，初次就业率达62.91%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占46.24%；升学1434人，占35.09%，其中出国（境）留学92人，占2.25%。

表11 2018届本科毕业生初次就业情况（统计时间截止到2018年8月31日）

类别 人数	考研录取			就业部门										出国（境）留学
	总数	考取本校	考取外校	总数	政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	升学	灵活就业	自主创业	其他	
	1342	178	1164	3995	32	26	1890	16	33	1342	630	6	20	92

2018届本科生分专业的初次就业率（统计截止2018年8月31日）、2017届本科生分专业的年底就业率（统计截止2017年12月31日）情况请见下表：

表 12 2018 届本科生初次就业率及 2017 届本科生年底就业率分专业情况表

序号	专业名称	2018 届本科生初次就业率	2017 届本科生年底就业率
1	材料科学与工程	66.67	97.27
2	测控技术与仪器	72.22	98.88
3	朝鲜语	55.88	100
4	车辆工程	43.96	99.07
5	电子信息科学与技术	37.08	100
6	法学	35.18	93.95
7	高分子材料与工程	55.81	98.08
8	给排水科学与工程	77.53	97.89
9	工程管理	61.18	97.2
10	工商管理	35.29	96.75
11	公共事业管理	49.30	94.05
12	国际经济与贸易	64.68	96.38
13	海洋渔业科学与技术	80.34	98.13
14	汉语国际教育	59.78	100
15	汉语言文学	34.36	94.63
16	航海技术	81.63	89.47
17	核工程与核技术	50.65	100
18	化学工程与工艺	65.87	98.38
19	环保设备工程	58.00	98.28
20	环境科学与工程	68.21	97.53
21	环境设计	25.93	97.3
22	会计学	71.01	95.88
23	机械设计制造及其自动化	64.58	99.69
24	计算机科学与技术	77.60	100
25	建筑学	55.43	96.67
26	金属材料工程	72.93	96.81
27	轮机工程	88.46	97
28	能源与动力工程	88.30	92.47
29	日语	45.61	100
30	软件工程	67.62	100
31	生物工程	87.78	100
32	生物技术	77.42	100
33	生物科学	76.84	100
34	食品科学与工程	61.18	100
35	食品质量与安全	69.89	98.99
36	市场营销	26.88	94.25
37	视觉传达设计	12.12	88.89
38	数学与应用数学	69.66	89.25
39	水产养殖学	78.22	98.06
40	通信工程	72.19	98.39
41	统计学	50.56	85.42

42	土木工程	80.77	98.43
43	舞蹈编导	69.44	94.44
44	物联网工程	64.43	100
45	新闻学	41.38	94.68
46	信息与计算科学	32.56	82.14
47	药学	69.02	96.97
48	音乐表演	78.05	92.31
49	音乐学	71.88	93.62
50	英语	50.41	98.47
51	应用化学	67.92	96.39
52	应用物理学	71.72	98.98
53	运动训练	71.97	95.33
54	知识产权	45.05	92.71
55	制药工程	61.22	100
56	自动化	80.15	100

2. 攻读研究生情况

学校结合 2018 版人才培养方案和“目标牵引式”学业规划方案，积极引导做好自我认知、专业认知，鼓励更多学生考研深造。同时，学校为本科生提供良好的、有针对性的考研指导服务，在课程复习、选择院校、调剂志愿、经验交流等方面有成熟的指导方法和服务体系。2017 年本科毕业生中有 1413 名考取研究生，考研率为 20.84%。2018 年，应届本科毕业生考取研究生 1342 名，考研率为 20.69%。

3. 社会用人单位对毕业生的评价

为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口度、适应工作程度和工作绩效等情况，掌握用人单位对我校毕业生各方面素质的综合评价，加强与用人单位的交流与合作，掌握毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好我校的毕业生就业工作，我校毕业生就业工作指导中心开展了 2018 年用人单位对 2017 届毕业生的满意度调查，向 127 家用人单位发放《烟台大学 2018 年用人单位满意度调查问卷》，用人单位性质包含企业、事业单位等，涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及用人单位对录用毕业生的综合素质、录用的主要渠道、录用时考虑的主要因素、对学校人才培养的总体评价等，问卷回收率达 100%。调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体表现较为满意，其中非常满意占 95.2%，基本满意占 4.8%。

第七部分 特色发展

一、依靠名校援建，不断提高办学水平

烟台大学由北京大学、清华大学共同援建，成立了“北大、清华支援烟台大学建设

委员会”，把支援烟大纳入长期工作计划。在两校多年的援建下，烟台大学以教育教学改革为核心的综合改革、以科技创新工程为支撑的学科科研、以强化考核为重点的人才队伍建设、以改善民生为抓手的服务管理等各项工作都得到快速发展。与此同时，开设北大、清华两校名师讲堂，烟大师生在自己的校园里接受大师的教诲，目前两校名师讲堂已开设 260 余期。

2018 年 11 月 17 日，北京大学、清华大学支援烟台大学建设委员会第十三次会议在烟台召开，会议以“聚焦山东省新旧动能转换重大工程建设，持续提升烟台大学学科建设水平，推动校地校企深度融合，助力区域经济社会发展”为主题，北京大学、清华大学与烟台大学签订了具有建设意义的系列合作协议和意向书，与会专家围绕高水平大学建设进行了研讨。

建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。

二、探索校企联合，创新人才培养模式

充分利用烟台大学和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，整合双方的教育资源、人才优势、研发条件，探索人才培养的新模式。

与台海集团联合创办烟台大学核装备与核工程学院和台海集团烟台大学核装备与核工程技术研究院，在校企合作中实现产学研深度融合发展，为烟台核电装备产业集群提供人才和科技支撑，打造国内外核装备与核工程技术人才高地。

1. 打破二级学科界限，建立新的实验教学体系

过去的实验教学是按二级学科分类，实验课程从属于二级学科教研室，不同二级学科间缺乏联系，许多内容是重复的，知识是分割的。药学院充分利用和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，对实验室进行整合，成立制药工程实验教学中心。中心由实验教学平台和新药研究平台共同组成，两个平台资源共享，并形成互补。教学平台负责本科学生的基础与专业实验教学，新药研究平台承担本科的工程实践与毕业设计工作。

2. 制药工程实验教学平台和新药研究平台协同建设，构筑一流的实验教学中心

制药工程实验教学中心由实验教学平台和新药研究平台组成，实验教学平台主要由烟台大学投资，本科教学实验在此平台上完成，承担部分本科毕业设计工作。新药研究平台建设经费主要由绿叶制药提供，该平台承担大部分本科毕业设计工作。两个平台共同构筑制药工程实验教学中心，平台间设备共享且相互补充，人员相互交叉，投资效率达到最大化，实现实验中心、大学和绿叶制药三方共赢。

3. 开拓实习基地，完善人才培养方案

企业工程实践环节是卓越工程师培养计划的重要教学环节。加强实习基地建设，进

一步完善人才培养方案。学生在企业实践过程中的考核以实践总结报告为主，学生在不同岗位轮流实习实践，在进入下一个实习单元之前必须完成 1 篇内容详实的实习实践报告。学生应根据所学专业基础理论知识和生产实践知识着重评述生产工艺制造流程、主要生产设备的操作使用及其管理模式，分析讨论生产过程中碰到的主要技术问题及其解决办法，进而提出自己的创新想法和合理化建议。毕业设计可以采取多样化的方式进行，学生可以根据他们在企业工程实践中发现的实际问题进行研究，也可以根据企业工程师或校内指导教师的相关科研课题进行研究。但选题必须具有一定挑战性和创新性，并且源于生产实际现场，不能做理论研究和数值模拟的论文课题，其目的在于培养和加强学生的综合工程能力。

三、加强国际交流，拓宽师生视野

目前，学校已与 28 个国家和地区的一百余所院校和学术机构建立了友好合作关系，与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国等国家和台湾地区的友好院校开展本科、硕士层次的联合培养项目，与法国法语联盟联合创立烟台大学法语中心，2015 年，获批准省华文教育基地。

1. 师资国际化

加强国际间教师的交流，采取“走出去”和“请进来”的双向开放策略，有计划地选派教师到国外进修、访问、讲学、开展合作研究，同时邀请国外专家、教师到中国来讲学，参加学术讨论。2017-2018 学年，派出因公团组 22 个 37 人次。派员参加海峡两岸大学校长论坛。在“引智”方面，聘用一名境外泰山学者，一名境外高端人才；除语言外教，还积极引进专业外教，在法学院、药学院、数学院、音乐舞蹈学院及环境与工程学院反响良好。

2. 学生国际化

我校与美国、英国、法国、德国、葡萄牙、瑞士、日本、韩国共 8 个国家以及台湾地区的 34 所友好院校开展校际学生交流项目。其中与台湾宜兰大学的暑期学生研修项目获评为山东省优秀对台交流项目。承担中国政府奖学金留学生的招生和培养任务。依托国家“一带一路”战略，开辟中亚和东南亚生源市场。积极开展汉语国际推广工作，2017-2018 学年派出 18 名志愿者赴国外从事汉语教学工作，招收长期生与学历生共 392 人次（其中硕士生 8 人）。

3. 开展中外合作办学

积极引进国外优质教育资源，扩大中外合作办学领域和规模。分别与挪威 CK 商学院、韩国檀国大学、美国西俄勒冈大学合作举办国际商务专科专业、材料科学与工程本科专业、法学本科专业。

四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系

学校建立了比较完善的本科教学评价体系和教学督导评价机制。把教师是课堂第一责任人要求纳入对教师和各教学单位的考核内容，使学校的教学督导与评价工作制度化、经常化和专门化，促进了教学质量和办学水平的提高。

学校坚持“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，按照背景保障、输入保障、过程保障和结果保障的思路，把教学过程的各个环节、各个相关部门的活动与职能合理组织起来，形成了一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。对已有的工作文件、制度、标准等进行梳理，按照质量标准纲要的要求，构建了一套完善的教学质量保证体系文件，以实现教学质量的闭环管理。

第八部分 需要解决的问题

一、教学经费投入力度有待加大

1. 原因分析

(1) 现有办学体制下，学校经费的来源主要依靠财政拨款和学生学费收入，随着工资和社会保障制度改革，人员刚性费用支出增加；(2) 随着高等教育教学改革的不深入，全面学分制下的基础教学设施需求量将逐渐加大，高级应用型人才的培养需要不断加大原有教学设施的升级换代或增设扩容；(3) 资金使用效益评价考核机制有待健全，目前尚存在重申请、轻过程管理的现象，资金使用监管力度有待加强。

2. 拟解决办法或改进措施

(1) 在当前高等教育教学改革的大好形式下，充分利用和深度挖掘学校自身优势，积极申报和争取中央及山东省的各项建设基金，增加政府性投入；通过宣传发动，广泛吸收和利用社会各类优良资金，采取校地或校企共建教学资源、共建教学科研实验室，积极开拓资金来源和弥补教学资源相对紧张的问题。(2) 改革现有人事考核及评聘制度，创建节约型校园，降低行政性经费支出，逐步增加教学经费的投入总额和比例。(3) 进一步完善经费的预算管理、过程管理及使用效益分析，采取适当的奖惩措施，切实提高经费的使用效益。

二、专业设置与调整机制尚需完善

1. 原因分析

(1) 在高校扩招的形势下，新上专业存在一定的盲目性，导致专业同质化，如：生物技术、生物科学，专业人才培养目标区分度不大。(2) 专业设置与调整机制尚未健全，缺乏完备的专业退出与改进机制。(3) 部分因学科发展需要而必须存在的传统专业，人才培养模式相对落伍，缺乏实践的指导和训练，发展后劲不足，教学质量难以有效提

升。(4) 由于受到人才引进总量及资金限制, 部分新增专业短期内满足教学需要的师资队伍短缺, 教学条件建设投入尚有不足, 造成实验室的配置、仪器设备条件和图书资源等不能及时满足人才培养要求。

2. 拟解决办法或改进措施

(1) 以适应地方经济社会发展需求为依据, 结合学校人才培养的总目标和规格, 组织由行业企业和高校专家学者组成的专业委员会, 确保新增专业办学起点高、专业特色鲜明、社会需求契合度高。(2) 完善专业建设与评价机制。科学编制学校专业发展规划, 明确学科专业发展方向, 定期开展专业评估, 针对基础薄弱且有较强生命力的专业给予特殊政策倾斜, 投入更多资金; 制定教师引进的相关政策, 加大对弱势专业高层次人才引进力度, 加强师资队伍建设, 提高专业建设水平。(3) 健全专业动态调整优化机制。对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业, 采取限制招生或隔年招生, 确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

三、高层次领军型人才偏少, 生师比居高不下

1. 原因分析

(1) 学校财力不足, 无法提供优厚的人才待遇, 现有人才政策对高层次人才吸引力不大;(2) 平台建设和学科水平相对较低, 对高层次人才的凝聚力不强。

2. 拟解决办法或改进措施

(1) 进一步加强学科平台建设, 尤其是省部级以上重点学科、重点实验室建设, 提高学校的办学层次和水平。依托“泰山学者优势特色学科人才团队培育计划”等人才项目, 以领军人才、学科带头人核心, 引进和培养一批科研基础好、发展后劲足的青年学者和教学科研骨干, 建设结构合理的人才梯队。(2) 实施“152”人才工程和“学科特区”计划, 重点加强高层次领军人才、学科带头人的引进与培养和优秀创新团队建设, 营造有利于优秀人才脱颖而出的发展环境。(3) 规范体制机制建设, 修订和完善《烟台大学关于进一步加强人才队伍建设的意见》和《烟台大学岗位设置管理与聘用考核实施意见》等规章制度, 推动学校人才队伍建设的科学化、规范化管理。(4) 修订《烟台大学引进人才工作暂行办法》, 不断加大人才工程投入, 优化人才引进政策, 加大人才引进力度, 特别是生师比较高专业的教师引进力度。(5) 加强学科建设, 积极争取博士点。

附件：

烟台大学 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	28398	
1-2	折合在校生人数	32202.1	
1-3	全日制在校生人数	30557	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.93%	
2-1	专任教师数量	1352	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	331	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.71%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	49.56%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	38.91%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	64	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	56	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	7	
4	生师比	21.22	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.32	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5189.27	
7	生均纸质图书数（册）	78.31	
8-1	电子图书（册）	7891306	
8-2	数据库（个）	87	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.36	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.25	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2212.7	
11	本科专项教学经费（万元）	6003	
12	生均本科实验经费（元）	132.05	
13	生均本科实习经费（元）	31.34	
14	全校开设课程总门数	2644	

15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	30.70%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	21.62%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	86.21%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15.05%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	316	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	93.74%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	93.70%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	62.91%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	90.80%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	84.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	100.00%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2 号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2 号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法:

我校学生在每学年初都会利用烟台大学大学生学业规划网站对自己的学年学业进行在线规划,并在学年末对自己一学年的表现进行在线自我评价,规划和自我评价情况都会由网站后台系统进行统计汇总。根据学业规划网站 2017-2018 学年后台“学生自我评价结果统计”的数据显示,我校对学生在自我评价中对自己的“成绩进步情况”项目进行了统计,根据“进步非常明显”、“有进步”、“维持原样”、“有退步”4 种选项的选择结果数量,统计出 84%的学生认为自己的成绩进步情况为“进步非常明显”和“有进步”。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法:

我校毕业生就业工作指导中心开展了 2018 年用人单位对 2017 届毕业生满意度调查,向 127 家用人单位发放《烟台大学 2018 年用人单位满意度调查问卷》,用人单位性质包含企业、事业单位等,涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及用人单位对录用毕业生的综合素质、录用的主要渠道、录用时考虑的主要因素、对学校人才培养的总体评价等,问卷回收率达 100%。调查结果显示,用人单位对我校毕业生总体表现较为满意,其中非常满意占 95.2%,基本满意占 4.8%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标,不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	080401	材料科学与工程	24	565	23.54
2	080301	测控技术与仪器	21	378	18.00
3	050209	朝鲜语	12	302	25.17
4	080207	车辆工程	13	421	32.38
5	082802	城乡规划	10	114	11.40
6	080714T	电子信息科学与技术	16	311	19.44
7	030101K	法学	53	617	11.64
8	080407	高分子材料与工程	13	434	33.38
9	081003	给排水科学与工程	12	390	32.50
10	120103	工程管理	11	400	36.36
11	120201K	工商管理	20	450	22.50
12	020401	国际经济与贸易	11	471	42.82
13	070701	海洋科学	8	108	13.50
14	090602	海洋渔业科学与技术	7	308	44.00
15	050103	汉语国际教育	16	389	24.31
16	050101	汉语言文学	33	1108	33.58
17	081803K	航海技术	15	513	34.20
18	082201	核工程与核技术	12	324	27.00
19	081301	化学工程与工艺	38	661	17.39
20	082505T	环保设备工程	10	166	16.60
21	082501	环境科学与工程	14	532	38.00
22	130503	环境设计	27	271	10.04
23	120203K	会计学	15	422	28.13
24	080202	机械设计制造及其自动化	37	1119	30.24
25	080901	计算机科学与技术	34	387	11.38
26	082801	建筑学	35	437	12.49
27	080405	金属材料工程	12	521	43.42
28	081804K	轮机工程	18	530	29.44
29	080501	能源与动力工程	15	403	26.87
30	050207	日语	10	218	21.80
31	080902	软件工程	13	429	33.00

32	083001	生物工程	23	376	16.35
33	071002	生物技术	23	366	15.91
34	071001	生物科学	22	364	16.55
35	082701	食品科学与工程	13	373	28.69
36	082702	食品质量与安全	13	384	29.54
37	120202	市场营销	10	129	12.90
38	070101	数学与应用数学	22	414	18.82
39	090601	水产养殖学	19	366	19.26
40	080703	通信工程	15	213	14.20
41	071201	统计学	13	398	30.62
42	081001	土木工程	43	772	17.95
43	130206	舞蹈编导	5	144	28.80
44	080905	物联网工程	10	206	20.60
45	050301	新闻学	19	404	21.26
46	070102	信息与计算科学	15	198	13.20
47	100701	药学	41	751	18.32
48	130202	音乐学	38	289	7.61
49	050201	英语	39	543	13.92
50	070302	应用化学	46	668	14.52
51	070202	应用物理学	31	427	13.77
52	040202K	运动训练	12	571	47.58
53	030102T	知识产权	6	282	47.00
54	081302	制药工程	13	200	15.38
55	080801	自动化	16	410	25.63

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	080401	材料科学与工程	24	8	6	10	0	0	0	0	0	0
2	080301	测控技术与仪器	21	2	8	10	0	0	1	0	0	0
3	050209	朝鲜语	12	2	1	7	0	0	1	0	0	1
4	080207	车辆工程	13	0	6	5	0	0	0	1	1	0
5	082802	城乡规划	10	0	5	2	3	0	0	0	0	0
6	080714T	电子信息科学与技术	16	3	6	6	0	0	0	0	0	1
7	030101K	法学	53	20	14	18	0	0	0	0	0	1
8	080407	高分子材料与工程	13	2	5	6	0	0	0	0	0	0
9	081003	给排水科学与工程	12	0	5	5	0	1	0	1	0	0
10	120103	工程管理	11	1	5	4	0	0	0	1	0	0
11	120201K	工商管理	20	5	8	7	0	0	0	0	0	0
12	020401	国际经济与贸易	11	2	3	6	0	0	0	0	0	0
13	070701	海洋科学	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0
14	090602	海洋渔业科学与技术	7	0	0	6	0	1	0	0	0	0
15	050103	汉语国际教育	16	1	6	8	0	0	0	0	0	1
16	050101	汉语言文学	33	4	18	9	0	0	0	2	0	0
17	081803K	航海技术	15	0	5	8	0	0	2	0	0	0
18	082201	核工程与核技术	12	1	1	10	0	0	0	0	0	0
19	081301	化学工程与工艺	38	10	7	10	0	1	6	3	1	0
20	082505T	环保设备工程	10	1	4	4	0	0	1	0	0	0
21	082501	环境科学与工程	14	1	9	4	0	0	0	0	0	0
22	130503	环境设计	27	0	6	20	0	0	1	0	0	0
23	120203K	会计学	15	1	8	5	0	0	0	0	0	1
24	080202	机械设计制造及其自动化	37	6	10	17	0	0	2	2	0	0
25	080901	计算机科学与技术	34	8	9	15	0	0	0	1	0	1

26	082801	建筑学	35	6	4	21	0	2	1	1	0	0
27	080405	金属材料工程	12	2	4	3	0	0	1	1	0	1
28	081804K	轮机工程	18	0	1	10	0	0	2	5	0	0
29	080501	能源与动力工程	15	1	5	9	0	0	0	0	0	0
30	050207	日语	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0
31	080902	软件工程	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0
32	083001	生物工程	23	5	9	6	0	0	3	0	0	0
33	071002	生物技术	23	3	11	5	0	0	1	1	1	1
34	071001	生物科学	22	3	8	6	0	0	4	0	0	1
35	082701	食品科学与工程	13	1	8	2	0	0	2	0	0	0
36	082702	食品质量与安全	13	1	5	3	0	0	0	1	0	3
37	120202	市场营销	10	1	4	5	0	0	0	0	0	0
38	070101	数学与应用数学	22	7	9	3	0	0	0	0	1	2
39	090601	水产养殖学	19	5	4	10	0	0	0	0	0	0
40	080703	通信工程	15	2	6	5	0	0	1	0	0	1
41	071201	统计学	13	3	2	7	0	0	0	0	0	1
42	081001	土木工程	43	8	12	15	0	0	5	3	0	0
43	130206	舞蹈编导	5	0	1	3	0	0	0	0	0	1
44	080905	物联网工程	10	1	3	6	0	0	0	0	0	0
45	050301	新闻学	19	1	9	7	2	0	0	0	0	0
46	070102	信息与计算科学	15	3	4	4	0	0	1	1	0	2
47	100701	药学	41	13	12	6	0	0	1	5	1	3
48	130202	音乐学	38	3	4	26	2	0	0	0	1	2
49	050201	英语	39	4	17	18	0	0	0	0	0	0
50	070302	应用化学	46	10	16	15	0	0	4	0	0	1
51	070202	应用物理学	31	7	16	4	0	0	1	0	0	3
52	040202K	运动训练	12	2	6	3	1	0	0	0	0	0
53	030102T	知识产权	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0
54	081302	制药工程	13	2	9	1	0	0	0	1	0	0
55	080801	自动化	16	2	7	5	0	0	0	1	0	1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	080401	材料科学与工程	24	19	3	2	0
2	080301	测控技术与仪器	21	11	10	0	0
3	050209	朝鲜语	12	6	5	0	1
4	080207	车辆工程	13	7	5	1	0
5	082802	城乡规划	10	3	7	0	0
6	080714T	电子信息科学与技术	16	9	5	2	0
7	030101K	法学	53	37	16	0	0
8	080407	高分子材料与工程	13	9	4	0	0
9	081003	给排水科学与工程	12	9	2	1	0
10	120103	工程管理	11	5	4	2	0
11	120201K	工商管理	20	13	4	3	0
12	020401	国际经济与贸易	11	6	3	2	0
13	070701	海洋科学	8	6	1	1	0
14	090602	海洋渔业科学与技术	7	2	3	1	1
15	050103	汉语国际教育	16	10	6	0	0
16	050101	汉语言文学	33	21	11	1	0
17	081803K	航海技术	15	0	6	9	0
18	082201	核工程与核技术	12	10	2	0	0
19	081301	化学工程与工艺	38	27	7	1	3
20	082505T	环保设备工程	10	8	2	0	0
21	082501	环境科学与工程	14	11	3	0	0
22	130503	环境设计	27	2	21	4	0
23	120203K	会计学	15	3	10	2	0
24	080202	机械设计制造及其自动化	37	23	10	4	0
25	080901	计算机科学与技术	34	26	8	0	0
26	082801	建筑学	35	8	20	7	0
27	080405	金属材料工程	12	12	0	0	0
28	081804K	轮机工程	18	2	7	9	0
29	080501	能源与动力工程	15	8	2	4	1
30	050207	日语	10	2	8	0	0

31	080902	软件工程	13	4	8	1	0
32	083001	生物工程	23	16	2	4	1
33	071002	生物技术	23	16	4	0	3
34	071001	生物科学	22	17	4	1	0
35	082701	食品科学与工程	13	9	1	3	0
36	082702	食品质量与安全	13	10	2	1	0
37	120202	市场营销	10	8	2	0	0
38	070101	数学与应用数学	22	21	1	0	0
39	090601	水产养殖学	19	10	4	5	0
40	080703	通信工程	15	9	5	1	0
41	071201	统计学	13	9	4	0	0
42	081001	土木工程	43	32	6	2	3
43	130206	舞蹈编导	5	0	4	1	0
44	080905	物联网工程	10	6	3	1	0
45	050301	新闻学	19	12	7	0	0
46	070102	信息与计算科学	15	10	3	2	0
47	100701	药学	41	39	2	0	0
48	130202	音乐学	38	3	26	7	2
49	050201	英语	39	9	24	5	1
50	070302	应用化学	46	31	11	4	0
51	070202	应用物理学	31	29	0	1	1
52	040202K	运动训练	12	2	6	4	0
53	030102T	知识产权	6	3	2	1	0
54	081302	制药工程	13	11	2	0	0
55	080801	自动化	16	8	5	3	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	080401	材料科学与工程	24	7	9	7	1
2	080301	测控技术与仪器	21	4	7	9	1
3	050209	朝鲜语	12	2	5	3	2
4	080207	车辆工程	13	5	4	4	0
5	082802	城乡规划	10	5	3	1	1
6	080714T	电子信息科学与技术	16	3	6	6	1
7	030101K	法学	53	7	24	20	2
8	080407	高分子材料与工程	13	3	5	5	0
9	081003	给排水科学与工程	12	7	2	3	0
10	120103	工程管理	11	1	4	4	2
11	120201K	工商管理	20	3	7	7	3
12	020401	国际经济与贸易	11	2	3	5	1
13	070701	海洋科学	8	4	2	2	0
14	090602	海洋渔业科学与技术	7	1	3	3	0
15	050103	汉语国际教育	16	1	12	3	0
16	050101	汉语言文学	33	1	17	15	0
17	081803K	航海技术	15	2	8	5	0
18	082201	核工程与核技术	12	5	6	0	1
19	081301	化学工程与工艺	38	12	7	14	5
20	082505T	环保设备工程	10	1	5	3	1
21	082501	环境科学与工程	14	2	4	8	0
22	130503	环境设计	27	9	15	2	1
23	120203K	会计学	15	0	9	5	1
24	080202	机械设计制造及其自动化	37	10	11	14	2
25	080901	计算机科学与技术	34	10	10	10	4
26	082801	建筑学	35	7	13	12	3
27	080405	金属材料工程	12	3	6	3	0
28	081804K	轮机工程	18	3	8	6	1
29	080501	能源与动力工程	15	5	3	7	0

30	050207	日语	10	0	5	5	0
31	080902	软件工程	13	2	3	6	2
32	083001	生物工程	23	2	11	10	0
33	071002	生物技术	23	3	9	8	3
34	071001	生物科学	22	6	5	9	2
35	082701	食品科学与工程	13	2	2	7	2
36	082702	食品质量与安全	13	4	5	4	0
37	120202	市场营销	10	1	6	3	0
38	070101	数学与应用数学	22	3	14	5	0
39	090601	水产养殖学	19	4	3	10	2
40	080703	通信工程	15	2	5	6	2
41	071201	统计学	13	5	4	4	0
42	081001	土木工程	43	8	17	17	1
43	130206	舞蹈编导	5	5	0	0	0
44	080905	物联网工程	10	4	4	2	0
45	050301	新闻学	19	5	9	5	0
46	070102	信息与计算科学	15	5	7	2	1
47	100701	药学	41	12	18	8	3
48	130202	音乐学	38	18	13	6	1
49	050201	英语	39	2	19	14	4
50	070302	应用化学	46	15	11	18	2
51	070202	应用物理学	31	7	12	12	0
52	040202K	运动训练	12	5	2	3	2
53	030102T	知识产权	6	0	2	3	1
54	081302	制药工程	13	1	7	4	1
55	080801	自动化	16	3	4	8	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分 占总学分的比例 (%)	选修课学分 占总学分的比例 (%)
1	030101K	法学	29.88	26.22
2	030102T	知识产权	30.49	25.61
3	040202K	运动训练	28.96	28.96
4	040207T	休闲体育	51.83	32.93
5	050101	汉语言文学	40.24	25.61
6	050301	新闻学	34.15	26.83
7	050103	汉语国际教育	24.39	29.27
8	050207	日语	21.69	19.28
9	050201	英语	23.49	19.28
10	050209	朝鲜语	23.49	22.89
11	070101	数学与应用数学	32.25	21.30
12	070102	信息与计算科学	32.25	19.53
13	071201	统计学	32.25	24.26
14	071002	生物技术	36.09	19.53
15	071001	生物科学	35.50	16.57
16	082701	食品科学与工程	36.09	21.30
17	082702	食品质量与安全	18.93	25.44
18	083001	生物工程	27.81	23.08
19	080202	机械设计制造及其自动化	24.56	25.44
20	080207	车辆工程	35.80	26.63
21	080301	测控技术与仪器	32.54	15.09
22	070302	应用化学	32.81	25.94
23	080407	高分子材料与工程	31.82	27.27
24	081301	化学工程与工艺	31.21	26.67
25	070202	应用物理学	30.47	23.37
26	080703	通信工程	31.36	21.30
27	080714T	电子信息科学与技术	32.25	23.67
28	080905	物联网工程	32.25	19.82
29	082201	核工程与核技术	33.43	23.37

30	080801	自动化	26.92	21.01
31	080901	计算机科学与技术	26.92	27.22
32	080902	软件工程	29.59	27.81
33	081001	土木工程	30.87	22.35
34	081003	给排水科学与工程	30.77	14.79
35	120103	工程管理	31.36	15.38
36	080401	材料科学与工程	33.73	18.05
37	080405	金属材料工程	33.73	17.46
38	082505T	环保设备工程	37.28	22.19
39	082501	环境科学与工程	35.80	13.91
40	080501	能源与动力工程	35.50	20.12
41	081803K	航海技术	32.40	25.42
42	081804K	轮机工程	34.64	21.23
43	090601	水产养殖学	32.84	21.89
44	070701	海洋科学	33.14	21.30
45	100701	药学	33.73	13.61
46	081302	制药工程	34.32	12.43
47	020401	国际经济与贸易	27.44	22.87
48	120201K	工商管理	29.27	25.61
49	120202	市场营销	30.49	25.00
50	120203K	会计学	29.27	25.00
51	020304	投资学	25.00	26.22
52	130202	音乐学	26.88	25.00
53	130206	舞蹈编导	28.13	13.75
54	082801	建筑学	37.25	12.25
55	082802	城乡规划	35.29	16.18
56	130503	环境设计	30.49	29.88

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例 (%)	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例 (%)
1	080401	材料科学与工程	87.50	28.00
2	080301	测控技术与仪器	100.00	10.26
3	050209	朝鲜语	100.00	17.95
4	080207	车辆工程	----	----
5	082802	城乡规划	----	----
6	080714T	电子信息科学与技术	100.00	6.67
7	030101K	法学	100.00	48.00
8	080407	高分子材料与工程	100.00	16.67
9	081003	给排水科学与工程	----	----
10	120103	工程管理	100.00	0.00
11	120201K	工商管理	40.00	2.70
12	020401	国际经济与贸易	100.00	5.00
13	070701	海洋科学	100.00	40.00
14	090602	海洋渔业科学与技术	----	----
15	050103	汉语国际教育	100.00	4.08
16	050101	汉语言文学	100.00	10.71
17	081803K	航海技术	----	----
18	082201	核工程与核技术	100.00	0.00
19	081301	化学工程与工艺	90.00	29.17
20	082505T	环保设备工程	100.00	0.00
21	082501	环境科学与工程	100.00	7.02
22	130503	环境设计	----	----
23	120203K	会计学	100.00	5.13
24	080202	机械设计制造及其自动化	100.00	15.25
25	080901	计算机科学与技术	87.50	20.97
26	082801	建筑学	100.00	17.74
27	080405	金属材料工程	100.00	0.00
28	081804K	轮机工程	----	----
29	080501	能源与动力工程	0.00	0.00

30	050207	日语	----	----
31	080902	软件工程	66.67	6.78
32	083001	生物工程	80.00	23.68
33	071002	生物技术	66.67	6.98
34	071001	生物科学	66.67	4.65
35	082701	食品科学与工程	100.00	8.11
36	082702	食品质量与安全	100.00	0.00
37	120202	市场营销	0.00	0.00
38	070101	数学与应用数学	85.71	14.71
39	090601	水产养殖学	100.00	19.51
40	080703	通信工程	100.00	4.35
41	071201	统计学	100.00	12.50
42	081001	土木工程	100.00	31.25
43	130206	舞蹈编导	----	----
44	080905	物联网工程	100.00	2.44
45	050301	新闻学	100.00	2.33
46	070102	信息与计算科学	100.00	10.34
47	100701	药学	69.23	36.36
48	130202	音乐学	33.33	16.48
49	050201	英语	100.00	16.67
50	070302	应用化学	90.00	37.93
51	070202	应用物理学	100.00	25.00
52	040202K	运动训练	100.00	1.96
53	030102T	知识产权	100.00	0.00
54	081302	制药工程	100.00	11.76
55	080801	自动化	100.00	10.26

附表 7:

各专业校外实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080401	材料科学与工程	4
2	080301	测控技术与仪器	4
3	050209	朝鲜语	6
4	080207	车辆工程	7
5	080701	电子信息工程	8
6	080714T	电子信息科学与技术	8
7	030101K	法学	29
8	080407	高分子材料与工程	7
9	081003	给排水科学与工程	31
10	120103	工程管理	31
11	120201K	工商管理	10
12	120401	公共事业管理	9
13	020401	国际经济与贸易	12
14	090602	海洋渔业科学与技术	14
15	050103	汉语国际教育	2
16	081803K	航海技术	2
17	082201	核工程与核技术	9
18	081301	化学工程与工艺	8
19	082501	环境科学与工程	8
20	130503	环境设计	4
21	120203K	会计学	11
22	080202	机械设计制造及其自动化	13
23	080901	计算机科学与技术	11
24	082801	建筑学	20
25	080405	金属材料工程	12
26	081804K	轮机工程	2
27	080501	能源与动力工程	9
28	050207	日语	3
29	080902	软件工程	9
30	083001	生物工程	13

31	071002	生物技术	22
32	071001	生物科学	22
33	082701	食品科学与技术	13
34	082702	食品质量与安全	13
35	120202	市场营销	10
36	070101	数学与应用数学	2
37	090601	水产养殖学	14
38	080703	通信工程	9
39	071201	统计学	2
40	081001	土木工程	31
41	130206	舞蹈编导	10
42	080905	物联网工程	6
43	050301	新闻学	20
44	070102	信息与计算科学	4
45	100701	药学	3
46	130201	音乐表演	10
47	130202	音乐学	10
48	050201	英语	15
49	070302	应用化学	9
50	070202	应用物理学	3
51	040202K	运动训练	17
52	030102T	知识产权	28
53	081302	制药工程	3
54	080801	自动化	5

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	080401	材料科学与工程	94.70	94.70	74.24	96.09
2	080301	测控技术与仪器	85.56	85.56	72.22	93.26
3	050209	朝鲜语	100.00	100.00	55.88	79.41
4	080207	车辆工程	90.11	90.11	43.96	86.67
5	080714T	电子信息科学与技术	85.71	85.71	30.61	87.76
6	030101K	法学	100.00	100.00	44.57	90.91
7	080407	高分子材料与工程	95.35	95.35	55.81	89.29
8	081003	给排水科学与工程	95.51	95.51	77.53	90.80
9	120103	工程管理	87.74	87.74	65.09	88.35
10	120201K	工商管理	94.12	94.12	35.29	95.20
11	120401	公共事业管理	92.96	92.96	49.30	84.29
12	020401	国际经济与贸易	83.67	83.67	38.78	90.63
13	090602	海洋渔业科学与技术	100.00	100.00	80.34	91.30
14	050103	汉语国际教育	96.74	96.74	59.78	90.00
15	050101	汉语言文学	98.84	98.84	34.36	95.24
16	081803K	航海技术	89.80	89.80	81.63	93.88
17	082201	核工程与核技术	83.12	83.12	50.65	85.33
18	081301	化学工程与工艺	94.61	94.61	65.87	93.25
19	082505T	环保设备工程	94.00	94.00	58.00	91.84
20	082501	环境科学与工程	94.04	94.04	68.21	93.33
21	130503	环境设计	92.59	92.59	25.93	88.00
22	120203K	会计学	98.51	98.51	47.76	98.41
23	080202	机械设计制造及其自动化	91.51	91.51	64.58	84.96
24	080901	计算机科学与技术	93.41	93.41	75.82	89.89
25	082801	建筑学	96.74	96.74	55.43	92.59
26	080405	金属材料工程	94.74	94.74	72.93	88.37
27	081804K	轮机工程	90.38	90.38	88.46	92.16
28	080501	能源与动力工程	98.94	98.94	88.30	94.62
29	050207	日语	94.74	94.74	45.61	78.95
30	080902	软件工程	84.91	84.91	58.49	81.13

31	083001	生物工程	93.33	93.33	87.78	91.01
32	071002	生物技术	96.77	96.77	77.42	87.91
33	071001	生物科学	91.58	91.58	76.84	92.31
34	082701	食品科学与工程	95.29	95.29	61.18	92.50
35	082702	食品质量与安全	97.85	97.85	69.89	97.85
36	120202	市场营销	97.87	97.87	21.28	95.45
37	130502	视觉传达设计	96.97	96.97	12.12	96.67
38	070101	数学与应用数学	92.13	91.01	69.66	97.67
39	090601	水产养殖学	96.59	96.59	75.00	93.02
40	080703	通信工程	91.67	91.67	47.92	97.92
41	071201	统计学	94.38	94.38	50.56	96.55
42	081001	土木工程	87.91	87.91	80.77	85.31
43	130206	舞蹈编导	88.89	88.89	69.44	97.22
44	080905	物联网工程	95.56	95.56	66.67	81.82
45	050301	新闻学	96.55	96.55	41.38	93.90
46	070102	信息与计算科学	67.44	67.44	32.56	76.74
47	100701	药学	95.65	95.65	69.02	95.58
48	130201	音乐表演	90.24	90.24	78.05	75.00
49	130202	音乐学	84.38	84.38	71.88	84.38
50	050201	英语	97.52	97.52	50.41	98.31
51	070302	应用化学	96.23	96.23	67.92	89.40
52	070202	应用物理学	92.93	92.93	71.72	95.88
53	040202K	运动训练	96.21	96.21	71.97	----
54	030102T	知识产权	98.90	98.90	45.05	89.66
55	081302	制药工程	93.88	93.88	61.22	93.75
56	080801	自动化	96.63	96.63	92.13	86.36