



山東華宇工學院
SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2018-2019 学年本科教学质量报告

山东华宇工学院
二〇一九年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、优化办学定位体系，明确人才培养目标	2
二、优化专业结构布局，合理设置学科专业	2
三、增加本科学生占比，生源质量不断提高	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、教师总量稳步增长，教师结构得到优化	5
二、加强教师培养培训，提升教师综合能力	6
三、健全岗位考核机制，完善师德奖惩制度	7
四、搭建教师发展平台，实施双向晋升渠道	8
五、完善工资体系制度，优化工资结构组成	8
六、加大教学经费投入，确保教学运行需要	8
七、持续强化基础设施建设，办学条件持续优化	8
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、切实坚持以本为本，全面加强专业建设	10
二、深化课程教学改革，课程建设成效凸显	11
三、强化实践教学环节，提高学生实践能力	12
第四部分 专业培养能力.....	13
一、培养目标定位准确，符合区域经济需求	13
二、全面落实立德树人，育人成效显著提升	13
三、优化课程体系模块，构建学科育人体系	14
四、构建教育服务体系，推进创新创业教育	15
五、注重优良学风培育，育人成效业已呈现	16
第五部分 质量保障体系.....	17
一、落实教学中心地位，齐抓共管保障教学	17
二、构建质量保障体系，推进质量文化建设	18
第六部分 学生学习效果.....	19
一、教育教学成效显著，学生学习满意度高	19
二、综合素质全面提升，就业质量显著提高	21
第七部分 特色发展.....	22
一、造福桑梓出资办学，回馈社会兴办教育	22
二、创建教师培训模式，提升教师教学能力	22
三、助力学生多元发展，培养质量不断提升	23
第八部分 需要解决的问题.....	23
一、师资队伍建设和有待进一步加强	23
二、教育教学改革有待进一步深化	23
三、实践教学体系有待进一步优化	24
四、科学研究水平有待进一步提升	24
附件：山东华宇工学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表..	25

学校概况

山东华宇工学院由德州亚太集团有限公司出资举办。学校的前身是创建于 2002 年的德州华宇学校；2004 年，学校改建为专科层次的山东华宇职业技术学院；2014 年，学校升格为全日制普通本科高校。

学校全日制在校生 13957 人，其中本科生 4933 人，专科生 7422 人。现有专任教师 635 人，外聘教师 287 人，具有副高级及以上职称的教师 209 人，占专任教师数的 32.91%；具有硕士及以上学位的教师 371 人，占专任教师数的 58.43%；“双师型”教师 164 人，占专任教师数的 25.83%。设有 27 个本科专业，涵盖工学、管理学、艺术学、文学四大学科门类。

学校占地面积 816845.68 平方米，建筑面积 470427.75 平方米；教学科研仪器设备总值 9840 万元；建有 176 个实验实训场所；建有 5.2 万平方米的图书馆，馆藏图书 118.52 万册。

学校现有山东省民办本科高校优势特色专业 5 个，山东省高等职业学校特色专业建设点 3 个，省级品牌专业群 1 个，省级教学团队 2 个；建有省级高校科研创新平台 1 个，市级重点实验室 4 个，市级社会科学研究基地 2 个。近年来，教师出版专著 2 部；公开发表各类学术论文 900 余篇，其中 SCI 收录 5 篇，EI 收录 5 篇，CPCI 收录 26 篇，北大核心学术论文 25 篇；师生获得专利授权 160 余项；主持全国教育科学规划教育部重点课题子课题 1 项，山东省高等学校教学改革项目 26 项，山东省高校科研计划项目 23 项，山东省重点研发计划（软科学部分）项目 2 项，山东省教育科学规划课题 22 项，教育部高等学校专业教指委教改教研课题 16 项；获得山东省教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；获得山东省教育科学优秀成果奖二等奖 1 项，三等奖 1 项，山东省职业教育优秀科研成果三等奖 3 项。

学生参加各级各类技能大赛成绩显著，获得国家级奖项 189 项，省级奖项 509 项；获得“国家级大学生创新创业训练计划项目”37 项。历届毕业生总体就业率均在 97% 以上，专业对口率均在 85% 以上，学生就业质量持续提升，学校被授予“山东省高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号，中央电视台《新闻联播》《中国教育报》《大众日报》《德州日报》等媒体多次报道学校办学业绩。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，在“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”评建方针指引下，以迎评促建为抓手，以教学工作达到合格标准和办学特色初步形成为目标，坚持办学定位不动摇、育人理念不动摇、工作理念不动摇、工作重点不动摇、工作思路五个不动摇，积极推进师资队伍工程建设、质量提升工程建设、特色建设工程建设，不断提高人才培养质量，扎实推进特色鲜明的应用技术大学建设。

第一部分 本科教育基本情况

本学年，学校坚持内涵发展、创新发展、特色发展，在优化办学定位、优化专业结构等方面开展了富有成效的工作，开创了本科教学工作的新局面，人才培养质量持续提高。

一、优化办学定位体系，明确人才培养目标

学校坚持建百年华宇、创特色名校的发展愿景，为学生成人成才提供多样化高质量的教育服务、为地方经济社会发展提供实用的知识技术的学校使命，人本、创新、至善、致用的学校价值观，确定了地方性、应用型、开放式的办学定位。

（一）办学定位

办学类型定位：应用型高校

办学层次定位：以实施本科教育为主，兼顾专科高职教育

学科专业定位：以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源与智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学等多学科协调发展。

（二）人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用技术型人才。

服务面向：面向生产、建设、管理、服务一线岗位；立足德州，面向山东，辐射周边；服务山东“一区一圈一带”和德州京津冀协同发展战略需要。

二、优化专业结构布局，合理设置学科专业

学校面向德州京津冀协同发展示范区建设需要，围绕区域重点发展的支柱产业、新兴产业、特色产业，主动调整专业和服务面向。按照《山东华宇工学院本科专业设置与调整管理办法》，进一步规范了本科专业的设置、调整、管理工作。目前，27个本科专业中，工学类专业18个，管理学类专业5个，艺术学类专业3个，文学类专业1个。其中财务管理、环境设计、机器人工程、测控技术与仪器4个专业为2019年新增专业。本科专业及专业方向设置见表1。

表1 本科专业及专业方向设置一览表

学科门类	二级学科	专业代码	专业名称	设置年份	专业方向	备注
工学	土木类	081002	建筑环境与能源应用工程	2014	建筑环境专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业（2015获批）
					建筑能源专业方向	
		081006T	道路桥梁与渡河工程	2018	道路工程专业方向	
					桥梁工程专业方向	

学科门类	二级学科	专业代码	专业名称	设置年份	专业方向	备注	
工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	2014	机械设计专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业（2016获批）	
					机械制造专业方向		
		080203	材料成型及控制工程	2017	冲压成型及模具方向		
					塑料成型及模具方向		
		080204	机械电子工程	2016	数控机床维修方向		
					机器人方向		
		080207	车辆工程	2015	汽车设计研发方向		
					汽车制造工艺方向		
					汽车电子技术方向		
		080208	汽车服务工程	2014	汽车营销专业方向		
					汽车技术服务专业方向		
					汽车保险专业方向		
		电气类	080601	电气工程及其自动化	2014	工业自动化专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业（2015获批）
						电力系统自动化专业方向	
		自动化类	080801	自动化	2017	过程自动化方向	
	制造自动化方向						
	080803T		机器人工程	2019	工业机器人方向		
					服务机器人方向		
	计算机类	080906	数字媒体技术	2014	影视动画方向	山东省民办高校本科优势特色专业（2016获批）	
					软件开发方向		
		080903	网络工程	2016	网络管理专业方向		
	网络安全专业方向						
	电子信息类	080701	电子信息工程	2015	应用电子方向	山东省民办高校本科优势特色专业（2019获批）	
					无线通信方向		
					网络安全专业方向		
	能源动力类	080501	能源与动力工程	2017	热能动力及控制工程方向		
					制冷低温工程专业方向		
热力发电工程方向							
080503T		新能源科学与工程	2018	太阳能专业方向			
				风能专业方向			
	地热专业方向						
仪器类	080301	测控技术与仪器	2019	自动化仪表方向			
				检测技术及仪器方向			

学科门类	二级学科	专业代码	专业名称	设置年份	专业方向	备注
管理学	管理科学与工程类	120103	工程管理	2018	工程项目管理专业方向	授予学科门类为工学
					房地产开发与管理专业方向	
		120105	工程造价	2016	造价审计方向	授予学科门类为工学
					招标投标管理专业方向	
		120102	信息管理与信息系统	2017	信息管理应用专业方向	
					信息系统开发专业方向	
		120104	房地产开发与管理	2018	房地产投资专业方向	
					房地产营销专业方向	
	工业工程类	120701	工业工程	2016	企业信息化方向	
					企业运营管理方向	
	物流管理与工程类	120602	物流工程	2016	物流系统分析与规划方向	
					供应链管理与运营方向	
	工商管理类	120204	财务管理	2019	财务/审计方向	
					金融/投资方向	
艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术	2017	新媒体应用专业方向	
					影视专业方向	
		130504	产品设计	2018	数字产品设计方向	
					日用品设计方向	
		130503	环境设计	2019	室内设计方向	
					景观设计方向	
文学	外国语言文学类	050262	商务英语	2018	商务英语方向	
					英语语言文学方向	

三、增加本科学生占比，生源质量不断提高

(一) 各类全日制在校学生情况

目前,学校全日制在校生共计 13957 人,其中本科在校生 4933 人,占比为 35.34%。各级各类全日制在校学生人数见表 2。

表 2 各级各类全日制学生人数一览表

层次	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级	2019 级	小计
本科	\	1011	1150	1205	1567	4933
专科	\	\	1880	1764	2914	6558
五年一贯制 专科	620	244	437	472	693	2466
合计	620	1255	3467	3441	5174	13957
本科生占全日制在校生总数比例						35.34%

（二）规范招生，提高生源质量

学校全面贯彻国家教育部、省教育厅关于招生工作的各项政策，坚持依法招生、诚信招生、阳光招生，严格制定招生章程并经省教育厅审核备案，科学制定招生计划，生源质量较去年有所提升。2019 年，学校面向 10 个省 1 个自治区投放招生计划，19 个本科专业招生，招生计划人数 1640 人，共录取 1640 人，报到 1567 人，报到率为 95.5%。11 个省（自治区）本科考生一志愿录取比例 100%，本科层次招生计划均一次性录满。从录取成绩来看，今年本科层次录取的最高分为 550 分，最低分 334 分。其中，理科最高分 522 分，最低分 334 分；文科最高分 550 分，最低分 386 分。

第二部分 师资与教学条件

一、教师总量稳步增长，教师结构得到优化

学校坚持“人才强校”的发展战略，构建了“1234”人才引进机制，即以提高师资队伍建设水平为目标，从专职教师和兼职教师两方面着手，集人事处、教学单位、全体教职工三方力量，通过“引进高层次人才、招聘硕士及以上学历毕业生、吸引企业技术管理人才、挖掘内部资源”等四个途径，搭建人才引进平台，提高师资队伍数量，优化师资队伍结构。从整体上看，师资队伍数量和质量均有所提升。

学校现有专任教师 635 人，外聘教师 287 人，折算后专任教师总数为 778.5 人，在校生总数为 13957 人，生师比为 17.93:1。专任教师中，具有正高级职称的教师 36 人，副高级职称的教师 173 人，具有副高级及以上职称的教师占专任教师数的 32.91%；具有博士学位教师 6 人，具有博士学位教师 365 人，具有硕士及以上学位的教师 371 人，占专任教师数的 58.43%；“双师型”教师 164 人，占专任教师数的 25.83%。

教师年龄分布较合理，中青年教师成为学校教师队伍的中流砥柱。其中 35 岁及以下的教师 402 人，占专任教师数的 63.31%；36 岁-45 岁的教师 117 人，占专任教师数的 18.43%；46 岁-55 岁的教师 47 人，占专任教师数的 7.40%；56 岁及以上的教师

69人，占专任教师数的10.87%。专任教师数量及结构见表3。

表3 专任教师数量及结构一览表

类别		数量	比例 (%)
职称	正高	36	5.67%
	副高	173	27.24%
	中级	134	21.10%
	初级	291	45.83%
	未定	1	0.16%
合计		635	100.00%
学位	博士	6	0.94%
	硕士	365	57.48%
	学士	183	28.82%
	其他	81	12.76%
合计		635	100.00%
年龄	35岁及以下	402	63.31%
	36-45岁	117	18.43%
	46-55岁	47	7.40%
	56岁及以上	69	10.87%
合计		635	100.00%

二、加强教师培养培训，提升教师综合能力

学校高度重视教师发展，设有教师发展中心，建有968平方米的培训、交流场所。学校构建了“点、线、面、体”教师发展工作体系，创建了“三阶四径五原则”培训模式，按照“青年教师—骨干教师—卓越教师”线性发展规律，对教师的递进式成长提供助力，通过“校本培训、访学进修、企业实践、重点培育”四种途径，为不同类型的教师提供个性化培训，按照“培训内容模块化、培训形式多样化、讲师配备整合化、不同主体个性化、培训过程规范化”的原则培训教师，确保培训效果。搭建了以教师发展中心为主体，以校校联合、校企联合为助力的“一主体双引擎”培训平台，建立了由组织架构、制度完善、文化建设和资金保证四方面组成的培训体系和对培训体系运行效果进行评价的“4+1”培训保障机制。2018年11月，山东省本科高校教学改革研究项目《新建民办本科高校教师培训体系研究与实践》获批，2019年6月，山东省教育科学规划课题《新建民办本科高校教师发展中心建设研究与实践》获批，学校依托科研项目，不断完善教师培训体系，为教师发展和服务提供支撑。

本学年，教师发展中心共组织校内外培训84次，培养教师2887人次，包含师德师风专题教育培训、新教师入职培训、青年教师教学能力提升专项培训等各种形式的

校本培训；还包含山东省青年马克思主义者培训、企业实践锻炼等校外培训。经过培训，提高了教师“备、授、批、辅、考”教学基本能力，教师在课堂教学和实践教学改革、信息技术应用、课程考核改革、科学研究等方面的能力显著提升。

按照《山东华宇工学院全员培训方案》文件要求，2019年7月20日—26日，学校组织各教学单位主要负责人、分管教学工作的副院长、教学科长，教务处、教学质量监控与评估中心相关人员等45人赴聊城参加“提升教学管理人员理论水平和业务能力”专项培训。此次培训分为教学质量监控与保障体系的构建与实施、专业建设、应用型高校人才培养方案的制定与实施、课程建设、学分制改革、应用型高校实践教学体系建设、课程分析、专业剖析、说管理等十个模块，教学管理人员理论水平和业务能力得到显著提升。

学校严把本科主讲教师上岗关，重视主讲教师资格审查。本学年，遴选了349名优秀教师为本科生授课。为保证授课质量，首先要求本科生授课教师必须具有讲师及以上职称或硕士研究生及以上学历。其次是必须有为本科生授课经验或者为高职生授课2年及以上的教学经验。第三是开课之前，必须通过学校统一组织的试讲。另外，教学质量监控与评估中心与教务处联合制定了本科生授课教师跟踪听课制度，对新担任本科生授课任务的教师持续跟踪听课一个学期。通过以上举措，有效保证了学校本科生课堂教学质量。

学校要求教授、副教授等高级职称教师必须为本科生授课，目前学校专任教师中主讲本科课程的教授11人，占比23.4%，主讲本科课程的副教授115人，占比59.9%；专任教师中教授讲授本科课程35门次，占比2.37%，副教授讲授本科课程415门次，占比28.06%。

三、健全岗位考核机制，完善师德奖惩制度

在岗位考核方面，学校建立了“一条主线三个维度”的考核机制，即以“师德师风”为主线，实施师德考核“一票否决制”，对学校所有岗位实施“平时考核+半年考核+年终考核”的全过程全方位立体化考核。

在师德师风建设方面，学校制定《山东华宇工学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案。将师德考核结果作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的依据，充分发挥考核的导向作用和激励作用。构建以师德师风专题理论学习活动，师德标兵、先进个人、最美教师评选活动，师德师风建设月活动为主的“一学三评一集中”师德师风建设活动体系，通过开展多样化师德师风活动，积极引导教师履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。本年度评选出师德标兵10人。

四、搭建教师发展平台，实施双向晋升渠道

学校重视教师职业发展，搭建发展平台，畅通晋升渠道，充分发挥民办高校用人机制灵活的优势，实施职务职称双晋升渠道，通过开展职务公开竞聘、职称评审等工作，为教师提供发展空间，同时带动教学、科研等各项工作。

在职务晋升方面，打破入职年限、任职年限、学历学位等的限制，不拘一格用人才，特别是用好现有人才，调动现有人才的积极性和创造性，挖掘现有人才的潜力，注重从优秀中青年骨干中选拔培养后备干部。

在职称晋升方面，全面贯彻落实山东省高校职称制度改革精神，制定符合学校实际的专业技术职务评审实施方案，打破学历和任职年限的限制，注重实践应用，突出教学和科研实绩。学校组织开展了 2018 年度初、中、高级职称评审工作，评审工作严格按照评审办法规定的条件和程序进行，评审过程公正、公平、公开，得到教职工一致好评。

五、完善工资体系制度，优化工资结构组成

学校遵循“多劳多得、优劳优酬”的理念，按照“稳现有、保骨干、突重点、看绩效、顾紧缺”的思路，按照薪资调整的“五个不一样”，即“干多干少不一样”“干好干差不一样”“职称高低不一样”“责任大小不一样”“紧缺与否不一样”，提高教职工薪酬待遇，使教职工工资接近乃至赶超当地同行业、企业的平均工资水平。系统思考、统筹规划，确保薪酬调整的科学性、合理性与前瞻性。努力做到“四个一”，即“工资发放一天不误”“社保缴纳一月不拖”“薪资调整一年不落”“福利待遇一次不减”，确保人才能够“引得来”“留得住”“发展好”。

六、加大教学经费投入，确保教学运行需要

学校教学经费投入及时足额到位，优先保障本科教学基本需要。本年度学校教学经费总支出 2330.44 万元，教学日常运行支出 1847.92 万元，生均教学日常运行支出 1495.69 元。本科专项教学经费支出 482.52 万元，其中实验经费 61.86 万元，生均本科实验经费 125.40 元；实习经费 52.52 万元，生均本科实习经费 106.47 元。

七、持续强化基础建设，办学条件持续优化

本年度，学校办学条件持续改善。按照校园建设规划，不断加强基础设施建设；加大经费投入，丰富图书馆文献资源；加大信息技术中心信息化建设力度，优化信息化基础设施，通过信息化建设提高学校教学、管理、服务水平。

（一）基础设施建设成效显著

2018 年，学校投入 8200 余万元，新建 11500 多平方米的学生公寓一栋、1900 多平方米的学生活动场馆一个，9300 多平方米的教学楼和 13100 多平方米的教工公寓，

完成并投入使用。学校现有教学行政用房 25.69 万平方米，生均 18.41 平方米；实验室及实习场所面积 8.78 万平方米，生均实验室面积 2.6 平方米；教学、科研仪器设备资产总值 9840 万元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元；当年新增教学科研仪器设备值达 872.83 万元；体育馆面积 1.07 万平方米；运动场 21 个，面积达到 2.92 万平方米。完备的基础建设设施能够较好地满足本科教学及人才培养需要。

（二）图书馆功能日趋完善

学校图书馆面积为 5.2 万平方米，阅览座位数 3993 个；拥有纸质藏书 1185156 册，生均纸质图书 84.91 册；电子图书 923174 册，电子期刊 42955 册，有中国知网、EBSCO 等 15 个数据库；年图书流通量 153175 册次，入馆读者 348763 人次。2018 年电子资源访问量 5682915 次，电子资源下载量为 258299 次。

学校在纸质资源与数字资源共建的情况下，重点加强了网络化、数字化建设，实现了多种资源一站式检索以及无线网络全覆盖，积极打造掌上图书馆，图书馆实现了藏、借、阅一体化的大流通服务模式，使读者更加便捷地利用图书馆资源。

图书馆坚持“读者第一，服务至上”的办馆理念，开展了科技查新、论文查重等服务，举办了读书月、汉字听写大赛、诗歌朗诵大赛等形式的阅读推广活动；开展了数据库培训、专题讲座等特色活动，为教学、科研工作提供了有力支撑。

（三）信息化建设再上新水平

学校已建设完成符合 B 级标准的数据中心机房，规范了校内弱电管网和综合布线系统，扩大了无线校园网覆盖范围，部署了高性能网络安全设备，提升了运维、管理水平，为学校提供了高质量的网络运行环境。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 2148Mbps，网络接入信息点数量 9136 个，电子邮件系统用户数 938 个，管理信息系统数据总量 117.97GB，信息化工作人员 8 人。学校高度重视网络与信息安全工作，校园网和数据中心出口部署上网行为审计和 VPN 设备，保障了网络安全。开展覆盖全校的数字视频监控工程，设有 1623 个高清红外数字摄像机，实现教室、实验室、实训车间、图书馆、文化中心、体育场馆等场所的视频监控全覆盖，完成 216 间的标准化考场建设，视频监控系统全面服务于学校的教学督导、国家级考试、平安校园等工作。

学校先后完成教务管理、科研管理、学生管理、人事管理、办公自动化（OA）、财务管理、资产管理、图书管理、档案管理等应用系统建设，改版建设学校网站，升级学分制教务管理系统，大大提升了各职能部门的管理水平和工作效率。增设校园一卡通系统 APP，配置自动补卡和现金充值设备，实现线上线下业务办理，开通公寓智能电控查询充值微信业务，主动服务师生的工作和生活。

学校开展了多媒体教室改造、智慧教室建设、创新创业工作室建设等教学环境提升工程，为课堂教学改革提供支持和服务；建设了录播教室、微课录制室、网络直播教室、研讨室、培训教室等。积极开展信息技术培训，不断提高教师信息技术应用能

力和教学水平；加大了网络资源建设力度，选用智慧树公共选修课程 81 门，通过“学堂在线”网络课程平台建设课程 15 门，利用“超星智慧课堂”系统、“蓝墨云班课”“雨课堂”等教学工具构建线上、线下混合式的教学模式，进一步加强了基于“互联网+”环境的课程资源建设。

第三部分 教学建设与改革

一、切实坚持以本为本，全面加强专业建设

本学年，学校新增财务管理、环境设计、机器人工程、测控技术与仪器等 4 个本科专业。2019 年 6 月 10 日，山东省人民政府学位委员会印发《关于公布 2019 年新增学士学位授予专业的通知》（鲁学位〔2019〕3 号），批准我校设置的车辆工程、电子信息工程 2 个本科专业列为学士学位授予专业。

（一）制度建设

学校按照“立足区域设专业，校企一体建专业，打造特色强专业”的思路，按照“增量优化、存量调整，提高优势特色学科专业集中度”的原则，以服务区域经济、战略新兴产业和现代服务业为重点，对接德州市新能源、城市综合体、装备制造、信息技术、汽车、商贸流通等优势产业和行业，重点建设能源与建筑类、自动化类、机械设计制造类、汽车类、计算机类、管理类六大专业群。学校出台了《山东华宇工学院本科专业设置与调整管理办法》《山东华宇工学院本科专业建设实施方案》《山东华宇工学院重点学科建设与管理办法》《山东华宇工学院重点专业建设与管理指导意见》《山东华宇工学院人才培养方案管理规定》《山东华宇工学院本科专业人才培养方案修订指导意见》等制度，明确专业建设指导思想、专业建设目标、专业建设思路、建设内容及保障措施。

（二）优势特色专业建设

2019 年，依据《关于印发教育服务新旧动能转换专业对接产业项目实施意见的通知》《山东省一流本科专业建设实施方案》等文件要求，组织了各教学单位进行特色专业申报工作，电子信息工程专业成功申报省级优势特色专业。

（三）人才培养方案制定工作

本学年，学校紧紧围绕培养目标，认真开展调研，出台人才培养方案修订的指导意见，组织召开专业人才培养方案论证会和研讨会，完成了 27 个本科专业的人才培养方案修订工作。人才培养方案的主要特点是坚持育人为本，德育为先；坚持需求导向；加强管理能力与工程应用能力相结合的力度；强化实践教学，科学安排理论教学与实践教学，提高学生知识应用能力、技术应用能力；注重创新创业教育，设置创新创业课程，培养学生创新意识和创新创业能力。

二、深化课程教学改革，课程建设成效凸显

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，课程建设直接影响人才培养质量。学校积极推进本科在线开放课程建设，持续推进小班授课、教材建设教学改革，课程建设成效凸显。

（一）课程开设及课程结构

学校严格执行专业人才培养方案，本学年全校实际开出课程总门数 522 门，实际开出课程总门次数 1479 门次，课程实际开出率为 100%。学校利用“智慧树”网络公选课平台，开出公共选修课程 81 门，其中线下公共选修课程 30 门，线上公共选修课程 51 门，能够充分满足学校学生选课的需求。学校坚持小班授课，848 门次专业课程中，30 人及以下课程门次数为 127 门次，31-60 人课程门次数为 632 门次，61-90 人课程门次数为 74 门次，90 人以上课程门次数为 15 门次。27 个本科专业必修课学分占总学分比例为 82.86%，选修课学分占总学分比例为 17.14%，实践教学学分占总学分比例为 30.21%。

（二）教材建设

学校注重教材建设工作，制定了《山东华宇工学院教材选用与管理办法》，规定教材选用要遵循科学性、实用性、适用性、择优、择新及分类选用的原则，优先选用国家级、省部级获奖教材、国家重点教材和规划教材、马工程教材以及近三年出版的教材。同时建立教材选用评价论证制度，并对使用的教材进行质量评议。为保证教材选用质量，学校优先选定高等教育出版社、机械工业出版社等十五个出版社的教材，选择教材超出这十五个出版社范围的需经过逐级论证与审批，实践证明，该办法有效地保证了教材选用质量。2018 年学校教师共主编教材 2 部。

（三）教学改革

1. 课堂教学改革。学校不断强化本科教学的中心地位，进一步加强内涵建设，深化本科教育教学综合改革。积极推进以学生为中心的教学方法改革，更新教学理念，推动启发式、探究式、案例式、翻转式等基于行动导向的教学改革，实现授课方式多样化，激发学生学习兴趣，回归学生学习的主体地位。多次举办教师教学能力提升培训班、智慧教学专题报告、在线开放课程平台培训、多媒体课件制作培训、教学观摩、教学技能比赛等系列活动，教师利用信息化技术能力得到提升。开通教师在线学习中心，共享国家级教学名师、国家精品开放课程等优质教学资源，供教师学习借鉴。

2. 本科在线开放课程建设。学校出台《山东华宇工学院在线开放课程建设实施方案(试行)》和《山东华宇工学院在线开放课程建设项目奖励办法(试行)》，有序推进在线课程建设。优化网络教学集成系统平台，通过整合全校名师教学视频和教学资源，搭建教学共享平台，支持所有在授本科课程的 SPOC(小规模限制性在线课程)课程制作、在线课程教学、过程分析统计、研究性教学、碎片化学习等。各教学单位积极推

进课程信息化教学改革，已建设完成 14 门课程，3 门课程在“山东华宇工学院在线开放课程平台”上线运行。

3. 智慧教室建设工作。为更好地适应课程教学改革的需要，贯彻“以学生为中心”的教学理念，推行翻转课堂教学、灵活多变研讨教学、多屏研讨教学、网络互动教学等多模式的课程教学改革，激发学生学习兴趣，增强学生自主学习能力和分析解决问题的能力。学校建设了 22 间灵活多变研讨教室、7 间多屏研讨教室、1 间网络互动教室和 19 间手机互动研讨教室，并升级网络基础设施，实现了无线网络全覆盖，保证智慧教室建设项目的顺利实施。

4. “雨课堂”“蓝墨云班课”智慧教学推广工作。学校进一步推进教学与信息技术深度融合，推广使用“雨课堂”“蓝墨云班课”智慧教学，组织各教学单位利用“雨课堂”“蓝墨云班课”等智慧教学工具开展教学的课程共计 142 门。

三、强化实践教学环节，提高学生实践能力

本学年，学校不断优化实践条件建设，构建了渐进式项目化的实践教学体系。强化实验、实习实训教学，提高学生实践能力。

（一）校内实践教学条件建设

本学年，学校大力推进实践教学条件建设，投入 980 万元建设了电动汽车装配与调试、电动汽车动力及控制系统、传感器与检测技术、软件开发应用、冷热源设备控制、新能源技术、建筑岗位仿真、道桥结构、工程造价模拟、建筑结构、精密测量技术、数控机床维修仿真等 24 个实验（实训）室，目前均已投入使用。

（二）校外实习基地建设

学校与一批企事业单位建立长期合作关系，不断深化合作内容，优化合作模式，确保实习活动规范、有序地进行。截至目前，学校合作企业共 87 家，校外实习实训基地 45 个，订单培养基地 3 个。本学年，共接纳实习学生总人数为 534 人次。

（三）实验室开放

本学年，学校加大实验室开放力度，突出学生科研能力、专业能力的培养。各教学单位以学生学科技能大赛、创新创业大赛、社团活动、课内实践教学任务等为依托，增加开放实验项目，形成了“师生共管”的实验室开放管理模式。目前，学校开放的实验项目已能够覆盖数字媒体技术、电气工程及其自动化技术、建筑环境与能源应用工程等 17 个本科专业。

（四）毕业设计（论文）

按照《山东华宇工学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》的要求，对本科生毕业设计（论文）选题、开题、指导过程、中期检查、答辩、成绩评定、材料归档、优秀毕业设计（论文）评选和毕业设计质量分析等方面加强过程管理，配备具有中级及以上职称的专业教师或工程技术人员担任指导教师，学生的毕业设计（论文）在实验、实习等社会实践中完成比例达到 83.2%。

根据《山东华宇工学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》和《山东华宇工学院本科优秀毕业设计（论文）评选办法》等文件要求，经各二级学院的初步评审、推荐，学校统一评审后，最终在成绩达到“优秀”的毕业设计（论文）中，优中选优，43篇毕业设计（论文）被评为山东华宇工学院2019届本科优秀毕业设计（论文），优秀率为7.01%。毕业设计（论文）统计情况见表4。

表4 毕业设计（论文）统计表

序号	专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	每名校内教师平均指导毕业生数
1	数字媒体技术	106	106	7
2	电气工程及其自动化	187	105	6
3	机械设计制造及其自动化	136	136	5
4	建筑环境与能源应用工程	58	58	4
5	电子信息工程	29	29	3
6	汽车服务工程	69	59	2
7	车辆工程	28	17	2
在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例				83.2%

第四部分 专业培养能力

学校始终坚持人才培养的中心地位，经费优先投入教学，教学经费逐年增加，教学条件不断优化，较好地满足专业人才培养基本需求，为人才培养提供坚实基础。

一、培养目标定位准确，符合区域经济需求

人才培养满足区域经济发展需求。根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》及《普通高等学校本科专业类教学质量标准》，以培养高素质应用型人才为目标，以提高教育教学质量为核心，以社会需求和学生终身发展需要为导向，遵循高等教育规律和人才成长规律，进一步完善人才培养体系，努力培养地方经济社会发展急需的各级各类人才。构建了“工科+管理能力+创新创业能力”和“管理学科+工程应用能力+创新创业能力”的一主体双引擎复合型人才的培养模式，即构建工科专业学生管理能力培养体系，构建管理（艺术）类专业学生工程应用能力培养体系，构建跨学科教育课程体系。新的培养模式与时俱进，更加符合学校应用型人才培养目标，人才培养质量持续提高，培养的学生基础知识扎实，实践能力强，综合素质高，深受用人单位好评。

二、全面落实立德树人，育人成效显著提升

学校全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到学校各领域、各方面、各环节，坚持以

文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

（一）深入开展入学、毕业教育，提升育人成效

学校制定《山东华宇工学院 2018 级新生入学教育实施方案》，开展了理想信念教育、校情校史教育、专业指导教育、学习生活适应教育等 10 余项活动，帮助新生尽快适应大学学习生活；组织了为期两周的新生军事训练，组织有序，成效显著，评选出了 4 个优秀训练营，4 个宿舍内务整理先进单位，263 名先进个人；举行了精彩纷呈的开学典礼暨军训成果汇报表演。

通过主题班会、毕业生座谈会、师生联系会等形式，组织开展毕业教育，教育指导学生树立科学正确的就业观、发展观，开启人生新航程；圆满举行了 2019 届学生毕业典礼暨学位授予仪式，使广大毕业生上好大学“最后一堂课”。

（二）以“主题团日活动”为载体，深入开展系列教育

以培育和践行社会主义核心价值观为主线，切实落实全年《主题团日活动实施方案》，广泛开展理想信念教育，逐步推进团学活动系统化、规范化、制度化。重点开展了“学雷锋”“弘扬五·四精神”“纪念一二·九运动”等丰富多彩的主题团日活动；同时积极践行社会主义核心价值观，开展“读事迹、学典型”、励志宣讲报告会等榜样示范教育活动，组织学生到敬老院等单位开展志愿服务活动百余次，联合德州市中心血站，组织千余名师生参与无偿献血，献血量达 244000 毫升。学校被评为“全省无偿献血先进高校”“全省无偿献血志愿服务先进集体”。

以新中国成立 70 周年为契机，精心组织开展爱国主义教育系列活动。以大学生科技文化艺术节、五四表彰典礼等为载体，积极组织华宇师生庆祝新中国成立 70 周年、激情礼赞新时代活动，彰显了新时代华宇人的靓丽风采，表达了华宇师生浓浓爱国情、报国志。特别是策划拍摄了快闪视频《我和我的祖国》得到学校师生和社会大众的高度关注，引起强烈反响。

（三）加强国防教育

学校制定《2019 年征兵宣传月实施方案》，举行 2019 年征兵宣传月启动仪式。通过播放征兵宣传片，召开征兵宣传主题班会，组织征兵工作培训会和体检专题会议，28 名学生经过各个环节严格审查筛选成为光荣的中国人民解放军战士。

三、优化课程体系模块，构建学科育人体系

通过重建通识教育课程模块，夯实学科教育课程模块，强化专业教育课程模块，增加创新创业教育课程模块，拓宽素质拓展课程模块，构建起特色鲜明的课程体系。

（一）构建模块化课程体系

组建了由“通识教育课程模块+学科教育课程模块+专业教育课程模块+实践教学课程模块+素质拓展课程模块+创新创业课程模块”组成的“模块化”课程体系。根据

经济社会发展和科技进步的需要，紧扣行业标准，突出学生技术应用能力培养，强化专业核心课教学；合理开发新课程，及时将新知识、新技术、新工艺充实到教学内容中；明确了每门课程或培养环节与毕业要求之间的支撑关系。

（二）构建跨学科教育课程体系

按照“工科+管理能力+创新创业能力”和“管理学科+工程应用能力+创新创业能力”一主体双引擎复合型人才的培养模式的理念，为工科和艺术类专业提供了管理、财务、营销三组管理类9门课程的专业拓展选修课程组，为管理类专业提供了机械工程、电气、国家注册建造师、汽车服务工程、建筑环境调控、网络工程、新媒体等七组31门工科和艺术类课程。通过增设专业拓展选修课程组，增加创新创业类选修课，给予学生更多个性化学习和跨专业学习的自主选择权。各专业结合实际在专业人才培养方案中开设了4-5组由管理类+工科类课程组成的专业拓展选修课程供学生选择，有助于支撑学生某项跨专业能力的形成，为学生持续发展奠定基础。

四、构建教育服务体系，推进创新创业教育

学校坚持“强化顶层设计，全面推进创新创业教育改革；强化创新创业教育，全面提升人才培养质量；强化平台建设，全面开展创新创业实践活动；强化创新创业指导，全面提高学生满意度”的“四强化四全面”战略，构建“三平台三层次”创新创业教育与服务体系，扎实开展学生创新创业教育工作。2019年，学校被评为“山东省创新创业典型经验高校”。

（一）强化创新创业教育，全面提升人才培养质量

学校不断深化创新创业教育改革，依据《山东华宇工学院创新创业教育实施方案》构建了“三层次三平台”（搭建创新精神创业意识培养平台，开展面向全体学生通识层次的创新创业教育；搭建创新创业能力训练平台，开展面向有创新创业意愿学生的提升教育；搭建创新创业项目孵化平台，开展面向有创业项目学生的重点帮扶）创新创业教育与服务体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。为进一步鼓励学生参与创新创业活动，完善了《创新创业实践学分置换与管理办法》《大学生技能大赛组织管理及奖励办法》等一系列创新创业工作相关制度，丰富激励手段，深化激励成效，构建包括物质奖励、精神奖励等激励措施，形成一套外在激励和内在激励有机结合的大学生科技竞赛激励机制。

（二）构建创新创业教育课程模块，改革创新创业教育

构建创新创业教育课程模块，一是构建创新创业教育课程群，开设学科前沿、创新思维、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，面向全体学生开设，严格开课标准，确保课程质量。二是充分利用网络共享创新创业优质课程资源，逐步建设创新创业慕课、视频公开课等在线开放课程，将创新创业实践学分纳入毕业要求，制定并实施创新素质学分制度。三是建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂

创新创业教育实践活动纳入人才培养体系，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，已基本形成了通识教育、专业教育与创新创业教育有机融合的多层次、立体化的创新创业教育课程体系。

（三）整合资源建立创新创业导师库

扩大创新创业专兼职导师数量，加强教师外出专业培训，建立教师专业成长的有效通道，逐步提升创新创业教育师资队伍的整体水平。2019年，10名教师参加了山东省创业培训，8名教师参加了山东省高校创新创业教育专业师资培训学习，9名教师参加了创新创业千名师资培训学习，24名教师参加了德州市创新创业教育导师的遴选。同时，学校聘请企业家5人、教授2人担任学校创新创业导师，助力创新创业教育发展。

（四）搭建实践平台，开展创新创业活动

2018年，学校投入近200万元，建设了2800平方米的大学生创新创业中心，建立健全了相关管理制度。按照“激发双创意识——创新创意实现——创业成果孵化”的工作思路，建设了创意激发空间、创新创业训练工作室、项目孵化中心等场所，构建了集创新创业教育、创新创业实践、创业孵化、创业服务等功能于一体的大学生创新创业平台。在充分发挥校内资源的基础上，学校整合社会资源，与德州大学生“互联网+”创新创业基地、德州启迪创业孵化器有限公司建立长期合作关系，为大学生创新创业实践和项目孵化提供平台支撑。学校每年定期举办学生创新论坛、名师大讲堂等活动，邀请国内外知名企业家和高校教授举办系列讲座，拓展学生视野，提高学生创业能力。

五、注重优良学风培育，育人成效业已呈现

学校高度重视培育优良学风，建立了科学完善的学生工作管理体系，以日常行为养成教育为基础，以课外活动为载体，将优良学风建设贯穿于学生培养的全过程。

（一）制度保学风

健全和完善学生管理规范体系，规范学生的行为，促使学生把主要精力投入学习活动。组织学生学习《学生手册》《学生管理规定》《综合素质测评管理办法》《先进班集体、优秀学生、优秀学生干部评选办法》《学生违纪处分条例》《学生课程重修管理办法》《学业预警管理办法》《课堂秩序管理办法》等一系列相关制度，把学风建设渗透到各项规章制度的落实之中，完善约束机制，充分调动学生学习的主动性和自觉性。

（二）管理育学风

建立学风建设评价指标体系，将学风建设融入日常学生教育与管理。以二级学院为责任区域，以班级为基本单位，将学风建设重心下移，形成学校检查监督、二级学院具体实施、班级学生自我管理的三级管理模式。通过细化考核，量化指标，组织开展学风建设先进单位评选，完善学风建设管理体系。从课堂出勤及纪律、自习出勤及纪律等方

面入手开展自查活动，加强对学生的教育引导和日常学习生活的管理，充分发挥学生组织和学生干部的作用，并将检查结果与辅导员考核和班级考核挂钩，作为评选学风先进班集体的依据之一。发布《学生工作信息周报》14期，为学风建设提供保障。

（三）活动促学风

以学风建设月为契机，进一步创新活动载体，丰富学风建设内涵，组织学子论坛之考研经验交流会、班长论坛、辅导员论坛、优秀学子论坛和导师论坛等学风建设论坛及第五届学业生涯规划大赛。通过多层次、多角度、多样化的学风建设系列活动，调动了全校学生的学习积极性、主动性，巩固了学风建设的育人成效。

（四）典型带学风

认真落实《山东华宇工学院学生综合素质测评管理办法（试行）》等文件精神，组织“五四评优”“学年评优”等评优树先活动，严格按照文件中的相关评选条件和评选程序评选出“先进班集体”“优秀个人”“十大优秀学生”“十大自强之星”等优秀集体或个人，召开表彰大会，广泛宣传报道，引导同学们向身边的榜样学习，带动优良学风的形成。

第五部分 质量保障体系

一、落实教学中心地位，齐抓共管保障教学

学校高度重视教学质量保障工作，按照高素质应用型人才培养目标要求，以提高教学质量为核心，强化人才培养中心地位意识，牢固树立服务人才培养理念，出台相关规章制度，建立健全组织机构，齐抓共管保障教学，确保教学工作中心地位。

（一）制度规范教学

本学年，按照“规定动作保基本，常规工作规范化，常抓不懈，形成文化”的管理思路，学校以制度建设为重点，以制度的执行为保障，全年颁布实施了包括教学管理、人事管理、学生管理、科研管理等方面的多项规章制度，为各项工作的规范化运行提供了保障。学校组织了制度执行情况检查，狠抓各项规章制度的落实，促进了常规工作的规范化，推动了基础工作上水平。

（二）服务促进教学

学校党政单位组织机构健全，人员配备齐全，素质高，适应本科教学管理需要。2019年学校推行精细化管理，发布了《山东华宇工学院关于推进精细化管理的指导意见》，推进行政管理工作精致化，管理中既要精致管理，又要人文关怀，不断提高行政管理服务教学的品质；推进教学管理工作精致化，坚持以学生为中心，要求教学管理的全过程做到精确、精细，满足学生的个性化发展，不断提高教学和教学管理的品质；推进后勤管理精致化，突出教学工作中心地位，突出学校办学主体和教学主体，为教育教学提供专业细致的服务，为师生提供周到贴心的服务，提高后勤精致化水平。暑期，学校组织了45位教学管理人员参加“提升教学管理人员理论水平和业务能力”

为期七天的专项培训，提升了教学管理人员的理论水平和业务能力。

（三）领导重视教学

领导班子深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持“以本为本”，高度重视本科教育，始终将本科教育放在人才培养的核心地位。出台《山东华宇工学院本科课程建设工作实施方案》《山东华宇工学院本科专业建设实施方案》等 30 余项教学管理制度，为各主要教学环节提供了质量标准，规范了本科教学；两周召开一次校长办公会议，研讨教学工作中的重大问题；召开 20 余次教学工作例会，安排部署专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍建设、教学条件建设、教学运行管理等教学工作。

建立了校领导联系教学单位制度。校领导定期深入联系单位开展调查研究，了解单位的工作情况，及时发现并解决问题，指导教学工作。建立了领导干部定期听课制度，掌握教师的教学和学生的学习情况，听取师生的意见和建议。本学年学校领导干部听课 68 节次，学校中层领导干部听课 752 节次。

二、构建质量保障体系，推进质量文化建设

学校始终把人才培养质量作为立校之本，按照高素质应用型人才培养目标要求，建设学生中心、产出导向、持续改进的，以提高人才培养水平和质量为核心的自省自律自查自纠的质量文化。

（一）构建内部教学质量保障体系

按照“以人为本”“系统规划”“过程方法”“全员参与”“持续改进”的原则构建由质量决策目标、质量标准、质量支持、过程管理、监控评估、反馈改进六个子系统联动，保证教学质量实施即教学中心环节的教学质量不断提升的“六位联动保中心”的教学质量保障体系；在教学质量上实现自我约束、自我激励、自我改善的有效运行机制。

（二）完善教学质量标准系统

学校依据山东省教育厅有关文件精神及学分制改革要求，结合自身办学定位、办学特色和人才培养规格，修订了 2019 年本科专业人才培养方案，发布了《山东华宇工学院本科课堂教学质量标准》《山东华宇工学院本科课程建设标准》《山东华宇工学院本科专业建设标准》等建设标准，进一步规范了课堂教学、实验（实训、实习）教学、期末考试、毕业设计（论文）等各个教学环节，为教学工作提供了准则和依据。

（三）完善教学质量监控系统

学校重视教学过程和教学结果的质量监控，重视教学质量信息的收集与及时反馈，建立了畅通、快捷的多渠道教学信息收集系统，保证教学质量。一是加强教学督导队伍建设。共选聘了 13 名教授担任专兼职校级教学督导员，67 名院级教学督导员。按照《山东华宇工学院教学质量监控与运行规程》，按时定期监控，强化日常监控，

规范教学秩序,坚持每天课堂教学督查,教学督导员深入课堂听评课,共2614节次。二是加强学生教学信息员队伍建设。落实《山东华宇工学院学生教学信息员管理办法》,选聘了295名教学信息员,75名优秀教学信息员受到表彰,教学信息员每月月底收集教学信息并填写《课堂教学信息反馈表》,每月形成《教学信息反馈情况及处理意见》。三是坚持期初、期中、期末“三期”教学检查和专项教学检查,规范了教学管理,保障了教学活动有序运行。四是坚持评教评学制度,促进师生教与学的交流,提高师生教学满意度,本学年共组织学生网上评教2次,教师网上评学2次,师生教学满意度调查2次。五是适时组织召开师生座谈会,畅通信息反馈渠道,共收集关于教学管理、学生管理、后勤服务等方面的有效信息82条。

(四) 完善教学质量评估系统

学校构建了“教学工作总体自评、专项教学评估、主要环节教学检查”校内三级教学评估制度,各项评估都明确标准,组织自查,集中检查,每次评估和检查都形成了总结报告,并及时进行了反馈。

1. 教学工作总体自评。学校每年以填报高等教育质量监测国家数据平台为契机,及时更新数据,对教学基本状态数据进行收集、汇总、上报,从学校师资、图书资料、实验设备、经费投入、人才培养、教学质量监控等方面认真分析,及时获取相关信息,并将数据与新建本科高校平均值进行对比分析,找出差距和问题,有针对性地进行教学条件建设与管理整改。总结本科教学情况,完成本科教学质量报告。

2. 专项教学评估。依据《山东华宇工学院本科教学工作校内自评实施办法》,组织完成了优势特色专业评估验收、本科期末考试试卷检查、本科生毕业设计(论文)检查、民办院校质效提升专项检查等专项检查评估工作。

3. 主要环节教学检查。开展了本科课程教学大纲及授课计划编制检查、课程设计检查、本科课程作业布置及批阅情况检查、本科课程教案编写质量检查等专项检查。

第六部分 学生学习效果

学校始终坚持人才培养的中心地位,坚持以生为本,引导和激励学生参加技能和创新比赛,充分发挥技能大赛和创新创业项目的引领和促进作用,以赛促教,以赛促学,培养创新型技能型人才,全力提升教学质量和学生满意度。

一、教育教学成效显著,学生学习满意度高

(一) 学生技能大赛成绩突出

学校坚持“以生为本、学以致用、全面发展”的育人理念,鼓励和支持学生参加各种类型技能大赛,鼓励学生将所学知识运用于实践,在实践中学习,在学习中创新。本学年,学校学生参加各项技能大赛成绩显著,共参加了39项各级各类技能大赛,获得国家级奖项55个,其中一等奖3项,二等奖17项,三等奖及优秀奖35项;获得省级奖项125项,其中一等奖26项,二等奖41项,三等奖及优秀奖58项。本科

生共发表学术论文 23 篇，本科生共获得专利授权 16 项，共有 11 名本科生参与科研项目开展科学研究。

（二）典型示范教育明显

本学年，学校共评选出“山东省高等学校先进班集体”3 个、“优秀个人”16 个；评选出“山东华宇工学院第三届十大优秀学生”“山东华宇工学院第二届十大自强之星”；评选出 38 个校级“先进班集体”、197 名校级“优秀学生干部”、412 名“校级优秀学生”。举办了“榜样的力量”学年表彰颁奖典礼，“青春心向党、建功新时代”五四表彰颁奖典礼，对优秀典型进行了隆重表彰，充分发挥榜样示范作用。同时，对个人事迹通过微信、学工报进行大力宣传，充分发挥模范带头作用，带动优良学风的形成。

（三）创新创业教育成效初显

本学年，学校获批 6 项国家级大学生创新创业训练计划项目，25 项省级大学生创新创业训练计划项目，立项 14 项校级大学生创新创业训练计划项目，覆盖全校所有本科专业。启动“互联网+”校赛，举办四场宣讲活动，上报 157 个项目，近八百名同学报名参赛，评选出校赛一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项，推荐 4 项一等奖项目参加省赛，2 项进入决赛，1 项获得省级铜奖，赛后有四个项目团队注册成立公司。学生参加第十三届 iCAN 国际创新创业大赛中国总决赛获得一等奖 1 项；在第六届山东省科技创新大赛中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项。学生参与创新创业活动的覆盖面已超过 60%。

（四）本科生考研取得良好成绩

学校 2019 届 613 名本科毕业生中，161 人参加全国研究生招生考试，其中 58 人超过国家分数线，考研上线率为 36%，经过复试有 45 名同学被 32 所省内外高校录取为硕士研究生，其中吴彤等 7 名同学被河北工业大学、新疆大学等“211 工程”大学录取。2019 届本科毕业生考研录取率达 7.34%。

（五）学生学习满意度较高

5 月 13 日-5 月 23 日，面向本科学生开展“学生对教学工作满意度调查”活动，收回有效问卷 2816 份，问卷有效率为 100%。调查采用问卷星网络问卷形式，要求学生网上填写《本科教学满意度调查问卷》，包括基本信息、本科教学满意度调查、开放性问题调查三个部分，其中第二部分本科教学满意度调查包含“课程设置与教学内容、教师与教学方法、教学资源、教学管理、教学效果”等 5 个一级指标，一级指标下设 25 个二级指标。调查结果显示，学生对本科教学的总体满意率为 92.07%。学生对本科教学二级指标的满意率见表 5。

表 5 学生对本科教学工作满意度统计表

序号	一级指标	二级指标	满意率
1	课程设置与教学内容	课程体系设置的科学性，课时安排的合理性	86.29%

序号	一级指标	二级指标	满意率
2	课程设置与教学内容	选修课设置满足学生个性化需求	86.26%
3		实践教学环节满足实践能力培养	88.57%
4		教学内容理论联系实际, 不断更新	91.34%
5		教学内容丰富, “含金量”高	89.13%
6	教师与教学方法	师德师风良好, 正面引导学生	96.13%
7		教师教育理念先进, 教学水平高	93.89%
8		教学方法灵活, 突出学生主体地位	93.57%
9		实践教学, 教师准备充分、指导到位	95.13%
10		课前预习、课后辅导等师生交流及时有效, 批阅作业(实验实训报告)认真规范	95.03%
11	教学资源	校园环境与文化氛围	89.28%
12		教室、实验实训室等教学设施先进	89.77%
13		运动场所及相关设施满足学生需求	89.31%
14		图书馆学习环境良好, 图书资料(含电子类图书)充足	94.82%
15		网络教学资源丰富, 使用便捷	92.79%
16	教学管理	学校教学管理体现“以生为本”	89.67%
17		教学管理制度全面、科学、合理	88.60%
18		教学检查、质量监督等落实到位	94.85%
19		对学风、考风考纪的满意程度	91.34%
20		教学管理人员的服务态度	91.65%
21	教学效果	良好思想道德品质的培养	95.95%
22		专业知识、能力、素质的提升	95.03%
23		创新意识和创新能力的培养	93.75%
24		审美情趣和人文素养的培养	93.75%
25		身体健康, 心态良好	95.85%

二、综合素质全面提升, 就业质量显著提高

学校深入开展“行行可建功、处处可立业”的就业观和“立足本岗坚持把每件小事做到最好成就自己的”发展观教育活动, 帮助学生树立正确的就业观和发展理念。

(一) 本科生毕业情况

2019 届共有本科毕业生 613 人, 实际毕业人数 613 人, 毕业率为 100%, 学位授予率为 100%, 本科学子体质测试达标率为 91.32%。学校 2019 届 613 名本科毕业生中, 161 人参加全国研究生招生考试, 其中 58 人超过国家分数线, 考研上线率为 36%, 经过复试有 45 名同学被 32 所省外高校录取为硕士研究生, 其中吴彤等 7 名同学被河北工业大学、新疆大学等“211 工程”大学录取。2019 届本科毕业生考研录取率达 7.34%。

(二) 本科生就业情况

以毕业生需求为导向, 不断完善“大学生就业指导和服务工作体系”, 做好就业

指导教育、应聘培训、发布信息、组织招聘会、毕业生跟踪服务等五项工作，引导毕业生转变就业观念，提高毕业生求职技能和就业能力，完成就业“9981”任务目标，既毕业生总体就业率 90%、毕业生和用人单位满意度 90%、专业对口率 80%、毕业生考研率 10%的目标。

学校重视毕业生就业状况调查和跟踪服务工作。2019 年 7 月份，学校通过问卷调查的形式对 613 名本科毕业生开展毕业生跟踪调查服务工作。发放用人单位满意度调查问卷 580 份，收回有效问卷 500 份，用人单位从敬业精神、工作态度、专业知识、业务能力、协作精神、综合评价等方面对学校 2019 届本科毕业生进行了评价，满意率达到 95.42%。同时，用人单位对学校人才培养、管理服务等方面的意见和建议为学校教育教学改革提供了重要依据。

第七部分 特色发展

一、造福桑梓出资办学，回馈社会兴办教育

学校创始人杨东堂先生为人朴实，有强烈的社会责任感，传统的家庭文化涵养了其善良仁慈的普世情怀。在创办德州亚太集团有限公司积累了一定资本后，即以个人资本出资办学，以其深厚的教育情怀，造福桑梓兴教，回馈社会办学，将建百年华宇，创特色名校，办一所让政府放心和人民满意的高水平大学作为自己一生追求的梦想。他多次表示：“学校不是我的，是社会的。办学要让政府放心，对得起学生、对得起家长、对得起社会。”建校以来，举办者从未收取任何回报，而且根据学校发展需要，在学校建设上不断投入资金，为学校的可持续发展提供了有力保障。

二、创建教师培训模式，提升教师教学能力

教师发展中心获得“山东省民办高校基础能力建设项目”100 万元资金支持，学校配套 100 万元，共计投资 200 万元，建成了 968 平方米的培训基地，包括录播（微格）室、微课制作室、网络直播室等。教师发展中心从教师能力提升的“需求点”出发，遵循“青年教师——骨干教师——专家（学者）型教师”线性发展规律，通过引进教育部和山东省高等学校师资培训中心网络课程资源，构建了“学校督导、单位推进、个人参加”的“三位一体”的“点、线、面、体”培训工作体系；通过校本培训、访学进修、企业实践、重点培育四种途径，遵循“培训内容模块化、培训形式多样化、讲师配备整合化、不同主体个性化、培训过程规范化”的“三阶四径五原则”培训模式，搭建教师发展中心为主体、以校校联合、校企联合为助力的“一主体双引擎”的教师培训平台。中心成立以来，先后组织培训 322 次，参培人员达到 9986 人次。教师“备、授、批、辅、考”教学基本能力显著提高，教师在课堂教学改革、信息技术应用、课程考核改革、科学研究等各方面的能力明显提升。

三、助力学生多元发展，培养质量不断提升

山东华宇工学院是一所新建民办本科院校，学生入学分数低，针对这种实际情况，学校采取因材施教的培养策略，采用严管厚爱的育人方式，助力学生多元化发展。首先，培养方案在满足专业知识能力素质培养要求的基础上，对于每个学生开设了满足自己特长和需要的选修课以及创新创业教育实践课，给予相应的学分；配备学业指导教师进行学业和创新创业指导；学校制定相应的政策，鼓励学生考研、考取职业资格证书、参加学科竞赛、参加科研团队等；社团组织活动丰富多彩，参与面广，大大提高了学生的综合素质。对于在某个方面取得成绩的同学，学校都给予奖励，成效显著。毕业生考研率稳步上升，本科生发表学术论文、获得专利授权项目、参与科研项目数量逐年增加，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的数量、各级各类技能大赛、创新创业大赛中的参与面、获奖率与获奖层次持续提升。

第八部分 需要解决的问题

在取得成绩的同时，学校也清醒地认识到，当前距离办人民满意的高等教育还有很大差距，还需认真研究、分析影响学校发展的关键问题，制定改进措施，进一步提高本科教学工作的水平和质量，提升学校人才培养能力。

一、师资队伍建设有待进一步加强

一是人才引进方面。人才引进数量、结构、质量有待进一步提高，尤其是质量方面，高层次人才引进尚不能满足学校发展的需要；人才引进渠道需进一步拓宽、引进政策需进一步灵活、引进机制需进一步完善、教学单位人才引进积极性有待进一步提高。二是培养培训方面。培训项目分配不均，培训形式较单一；针对行政人员的培训相对较少，校本培训多为网络直播讲座，面授的培训较少；培训层次有待进一步提高，到国内双一流高校的培训频次有待进一步增加；争取教学管理人员到国外培训次数获得突破。

二、教育教学改革有待进一步深化

一是立德树人，推进“课程思政”教学改革。制定制度切实保障课程思政有力推行。将“课程思政”纳入课程标准的观测点，列入一流本科专业和一流课程建设的内在要求，建构学科齐全的课程思政教育体系。二是继续加强专业建设、课程建设和课堂建设。学校出台专业标准、课程标准、课堂教学质量标准，制定实施方案，通过分期建设，建设一批学校一流专业、一流课程和一流课堂，力争在建设山东省一流专业和山东省一流课程方面有所突破。三是进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，组织校内外专家开展专业建设质量评估、课程建设质量评估、院部（中心）教学评估，对教学工作进行监测和诊断，推动教学质量的进一步提升。四是积极推进教学

改革研究项目的申报和研究，推进学校的教育教学改革，培育高水平教学成果。

三、实践教学体系有待进一步优化

一是根据各专业人才培养目标，结合对学生知识能力素质结构的具体要求，加大各专业实践教学比例。在原有基础上均提高 8%-10%。二是对各专业实践教学内容、实践教学形式、实践教学方法等开展系统设计和优化建设。逐步增加设计性、综合性、创新性为主的实验实训项目比例。三是加大学生实践动手能力和创新能力培养力度。增加开放性实验室的数量，加强开放性实验室管理。四是强化校内外实训基地建设。积极吸引企业和社会资源参与学校实践基地建设，每个专业建立不低于 5 个稳定的校外实习实训基地，并保障运行良好，以满足本专业教学要求。

四、科学研究水平有待进一步提升

一是进一步完善教科研管理制度。加大对科研项目、团队建设的经费支持力度，鼓励教师积极承接政府、企业科研项目，加大对高质量科研成果的奖励力度。二是大力推进科研创新平台建设。按照“一院一平台”的科研平台建设思路，规划建设校级科研平台，构建起省、市、校级科研平台架构。三是积极开展横向项目研究。真正将产学研融合，将科技知识转化为现实的生产力，不断提高教师人才培养能力和学生培养质量。

附件：山东华宇工学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

附件：

山东华宇工学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	4933	
1-2	折合在校生人数	13957	
1-3	全日制在校生人数	13957	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	35.34%	
2-1	专任教师数量	635	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	287	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	32.91%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.94%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.48%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	27	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	27	
3-3	当年新增专业（国标专业）	4	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	17.93	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.71	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	872.83	
7	生均纸质图书数（册）	84.91	
8	电子期刊（册）	42955	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	18.41	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.6	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1495.69	
11	本科专项教学经费（万元）	482.52	
12	生均本科实验经费（元）	125.4	
13	生均本科实习经费（元）	106.47	
14	全校开设课程总门数	522	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.21%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	17.14%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	23.40%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	2.83%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	60	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	98.21%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.32%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	92.07%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.42%	

说明：1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：本次学生对教学工作满意度调查活动以全校本科学生为调查对象，收到有效有效问卷 2816 份，问卷有效率为 100%。调查采用问卷星网络问卷形式，要求学生网上填写《本科教学满意度调查问卷》，包括基本信息、本科教学满意度调查、开放性问题调查三个部分，其中第二部分本科教学满意度调查包含“课程设置与教学内容、教师与教学方法、教学资源、教学管理、教学效果”等 5 个一级指标，一级指标下设 25 个二级指标。调查结果显示，学生对本科教学的总体满意率为 92.07%。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：本学年，学校通过问卷调查的形式对 613 名本科毕业生开展毕业生跟踪调查服务工作。发放用人单位满意度调查问卷 580 份，收回有效问卷 500 份，用人单位从敬业精神、工作态度、专业知识、业务能力、协作精神、综合评价等方面对学校 2019 届本科毕业生进行了评价，满意率达到 95.42%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	080203	材料成型及控制工程	5	55	11.00
2	080204	机械电子工程	8	75	9.38
3	080202	机械设计制造及其自动化	22	480	21.82
4	080301	测控技术与仪器	0	43	0
5	080601	电气工程及其自动化	30	514	17.13
6	080803T	机器人工程	0	44	0
7	080801	自动化	3	59	19.67
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	9	36	4.00
9	120103	工程管理	5	40	8.00
10	120105	工程造价	19	254	13.37
11	080207	车辆工程	11	136	12.36
12	080208	汽车服务工程	14	267	19.07
13	081002	建筑环境与能源应用工程	23	349	15.17
14	080501	能源与动力工程	7	66	9.43
15	080503T	新能源科学与工程	1	38	38.00
16	080701	电子信息工程	16	229	14.31
17	080903	网络工程	34	411	12.09
18	130504	产品设计	6	181	30.17
19	130503	环境设计	3	199	66.33
20	080906	数字媒体技术	13	575	44.23
21	130508	数字媒体艺术	7	183	26.14
22	120204	财务管理	0	44	0
23	120104	房地产开发与管理	2	34	17.00
24	120701	工业工程	6	69	11.50
25	050262	商务英语	3	79	26.33
26	120602	物流工程	12	352	29.33
27	120102	信息管理与信息系统	4	121	30.25

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	080203	材料成型及控制工程	5	2	0	2	1	0	0	0	0	0
2	080204	机械电子工程	8	1	3	3	1	0	0	0	0	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	22	3	11	7	1	0	0	0	0	0
4	080301	测控技术与仪器	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	080601	电气工程及其自动化	30	3	15	6	6	0	0	0	0	0
6	080803T	机器人工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	080801	自动化	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	9	1	3	4	1	0	0	0	0	0
9	120103	工程管理	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
10	120105	工程造价	19	1	8	7	3	0	0	0	0	0
11	080207	车辆工程	11	1	5	4	1	0	0	0	0	0
12	080208	汽车服务工程	14	0	9	5	0	0	0	0	0	0
13	081002	建筑环境与能源应用工程	23	3	14	4	2	0	0	0	0	0
14	080501	能源与动力工程	7	0	6	1	0	0	0	0	0	0
15	080503T	新能源科学与工程	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	080701	电子信息工程	16	1	7	6	2	0	0	0	0	0
17	080903	网络工程	34	0	5	5	23	0	0	0	0	1
18	130504	产品设计	6	0	0	4	2	0	0	0	0	0
19	130503	环境设计	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
20	080906	数字媒体技术	13	0	4	4	5	0	0	0	0	0
21	130508	数字媒体艺术	7	0	1	3	3	0	0	0	0	0
22	120204	财务管理	0	0	0		0	0	0	0	0	0
23	120104	房地产开发与管理	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
24	120701	工业工程	6	1	1	1	3	0	0	0	0	0
25	050262	商务英语	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0
26	120602	物流工程	12	1	6	3	2	0	0	0	0	0
27	120102	信息管理与信息系统	4	1	0	0	3	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	080203	材料成型及控制工程	5	1	3	1
2	080204	机械电子工程	8	0	6	2
3	080202	机械设计制造及其自动化	22	1	19	2
4	080301	测控技术与仪器	0	0	0	0
5	080601	电气工程及其自动化	30	1	22	7
6	080803T	机器人工程	0	0	0	0
7	080801	自动化	3	0	2	1
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	9	0	9	0
9	120103	工程管理	5	0	5	0
10	120105	工程造价	19	0	13	6
11	080207	车辆工程	11	0	10	1
12	080208	汽车服务工程	14	1	9	4
13	081002	建筑环境与能源应用工程	23	0	18	5
14	080501	能源与动力工程	7	0	6	1
15	080503T	新能源科学与工程	1	0	0	1
16	080701	电子信息工程	16	0	13	3
17	080903	网络工程	34	0	31	3
18	130504	产品设计	6	0	6	0
19	130503	环境设计	3	0	3	0
20	080906	数字媒体技术	13	0	13	0
21	130508	数字媒体艺术	7	0	7	0
22	120204	财务管理	0	0	0	0
23	120104	房地产开发与管理	2	0	1	1
24	120701	工业工程	6	0	6	0
25	050262	商务英语	3	0	3	0
26	120602	物流工程	12	0	9	3
27	120102	信息管理与信息系统	4	0	3	1

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	080203	材料成型及控制工程	5	3	0	0	2
2	080204	机械电子工程	8	3	2	1	2
3	080202	机械设计制造及其 自动化	22	7	5	6	4
4	080301	测控技术与仪器	0	0	0	0	0
5	080601	电气工程及其自动化	30	12	9	5	4
6	080803T	机器人工程	0	0	0	0	0
7	080801	自动化	3	1	1	1	0
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	9	5	1	0	3
9	120103	工程管理	5	4	1	0	0
10	120105	工程造价	19	11	4	1	3
11	080207	车辆工程	11	5	1	4	1
12	080208	汽车服务工程	14	5	2	7	0
13	081002	建筑环境与能源应用工程	23	10	5	2	6
14	080501	能源与动力工程	7	2	1	3	1
15	080503T	新能源科学与工程	1	0	1	0	0
16	080701	电子信息工程	16	9	3	3	1
17	080903	网络工程	34	24	9	0	1
18	130504	产品设计	6	6	0	0	0
19	130503	环境设计	3	3	0	0	0
20	080906	数字媒体技术	13	10	2	1	0
21	130508	数字媒体艺术	7	5	2	0	0
22	120204	财务管理	0	0	0	0	0
23	120104	房地产开发与管理	2	0	1	0	1
24	120701	工业工程	6	4	0	1	1
25	050262	商务英语	3	1	2	0	0
26	120602	物流工程	12	4	5	1	2
27	120102	信息管理与信息系统	4	3	0	0	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	081002	建筑环境与能源应用工程	29.74%	29.21%
2	081006T	道路桥梁与渡河工程	32.05%	14.10%
3	080202	机械设计制造及其自动化	30.83%	14.51%
4	080203	材料成型及控制工程	28.91%	15.10%
5	080204	机械电子工程	29.58%	14.66%
6	080207	车辆工程	27.25%	14.29%
7	080208	汽车服务工程	27.75%	15.38%
8	080601	电气工程及其自动化	27.98%	18.65%
9	080801	自动化	30.85%	18.88%
10	080803T	机器人工程	26.82%	18.75%
11	080906	数字媒体技术	36.57%	17.43%
12	080701	电子信息工程	30.69%	17.99%
13	080903	网络工程	37.16%	16.67%
14	080501	能源与动力工程	31.91%	29.79%
15	080503T	新能源科学与工程	29.68%	16.84%
16	080301	测控技术与仪器	27.11%	21.05%
17	120103	工程管理	30.98%	14.13%
18	120105	工程造价	30.32%	13.83%
19	120102	信息管理与信息系统	30.95%	16.14%
20	120104	房地产开发与管理	30.21%	15.51%
21	120701	工业工程	28.27%	17.28%
22	120602	物流工程	27.32%	15.21%
23	120204	财务管理	27.01%	14.71%
24	130508	数字媒体艺术	36.18%	17.13%
25	130504	产品设计	32.16%	15.68%
26	130503	环境设计	31.97%	15.85%
27	050262	商务英语	26.61%	13.98%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120102	信息管理与信息系统	100.0%	8.3%
2	120104	房地产开发与管理	0.0%	0.0%
3	120105	工程造价	0.0%	0.0%
4	120602	物流工程	0.0%	0.0%
5	120701	工业工程	100.0%	4.5%
6	080202	机械设计制造及其自动化	33.3%	8.3%
7	080203	材料成型及控制工程	0.0%	0.0%
8	080204	机械电子工程	100.0%	5.9%
9	080207	车辆工程	100.0%	3.0%
10	080601	电气工程及其自动化	66.7%	11.5%
11	080701	电子信息工程	100.0%	3.6%
12	081002	建筑环境与能源应用工程	66.7%	6.1%
13	081006T	道路桥梁与渡河工程	0.0%	0.0%
14	130504	产品设计	0.0%	0.0%
15	120103	工程管理	0.0%	0.0%
16	080501	能源与动力工程	0.0%	0.0%
17	080208	汽车服务工程	0.0%	0.0%
18	050262	商务英语	0.0%	0.0%
19	080906	数字媒体技术	0.0%	0.0%
20	130508	数字媒体艺术	0.0%	0.0%
21	080903	网络工程	0.0%	0.0%
22	080503T	新能源科学与工程	0.0%	0.0%
23	080801	自动化	0.0%	0.0%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080207	车辆工程	4
2	080601	电气工程及其自动化	8
3	080701	电子信息工程	1
4	120104	房地产开发与管理	2
5	120103	工程管理	1
6	120105	工程造价	1
7	120701	工业工程	3
8	080202	机械设计制造及其自动化	6
9	081002	建筑环境与能源应用工程	4
10	080501	能源与动力工程	1
11	080208	汽车服务工程	5
12	080906	数字媒体技术	9
13	130508	数字媒体艺术	9
14	080903	网络工程	2
15	120602	物流工程	4

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	080202	机械设计制造及其自动化	100%	100%	99.26%	90.37%
2	080207	车辆工程	100%	100%	100%	90.57%
3	080208	汽车服务工程	100%	100%	98.55%	89.64%
4	080601	电气工程及其自动化	100%	100%	96.26%	89.83%
5	080701	电子信息工程	100%	100%	100%	89.59%
6	080906	数字媒体技术	100%	100%	100%	91.13%
7	081002	建筑环境与能源应用工程	100%	100%	96.55%	86.81%