

# 青島科技大學

## 2020-2021 學年 本科教學質量報告



二〇二一年十一月

# 学校简介

青岛科技大学是一所以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺、教等学科协调发展、特色鲜明的多科性大学。学校是国家“111计划”立项建设单位、山东省属重点建设的大学、山东省“强特色”高水平大学、山东省应用基础型人才培养特色名校，被教育部评估为“本科教学工作水平评估优秀高校”“全国毕业生就业典型经验高校”和“全国创新创业典型经验高校”，荣获“山东省第一届省级文明校园”荣誉称号，被社会赞誉为“中国橡胶工业的黄埔”。

学校前身是创建于1950年的沈阳轻工业高级职业学校，1956年迁至青岛。1958年经山东省人民政府批准组建为山东化工学院，开始了正式举办高等教育的历程。1984年经教育部批准更名为青岛化工学院，1998年由化学工业部划转到山东省；2001年青岛工艺美术学校并入，2002年3月经教育部批准更名为青岛科技大学。2002年8月崂山校区投入使用，2009年高密校区投入使用，2016年山东省化工研究院整建制并入，2019年中德国际合作区（中德校区）投入使用，学校事业发展不断谱写新篇章。

当前，学校形成了青岛、高密、济南“三地五校区”的办学格局，校舍面积92万平方米，图书馆馆藏各类文献资料340余万册、中外文数据库74个，固定资产总值37亿元。学校师资力量雄厚，现有教职工2800余人，其中院士2人、双聘院士11人，中科院“百人计划”人选3人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）领军人才（教学名师）2人，长江学者1人，国家杰青3人，国家优青2人，国家有突出贡献的中青年专家4人，国家“百千万人才工程”人选3人，全国优秀教师10人，享受国务院政府特殊津贴46人，“泰山学者优势特色学科团队领军人才”2人，“泰山学者”特聘专家（教授）、海外特聘专家和青年专家43人，省级以上教学名师17人，山东省重点学科（实验室）“首席专家”4人，山东省高校十大优秀教师3人，山东省杰青11人，山东省有突出贡献中青年专家38人。

学校学科、专业特色鲜明，现拥有5个博士学位授权一级学科，5个博士后科研流动站，22个硕士学位授权一级学科，16个硕士专业学位类别，设有76个本科专业。形成了以材料科学与工程、化学工程与技术、动力工程及工程热物理等为代表的多个优势特色学科群，其中化学、材料科学、工程学3个学科进入全球ESI学科排名前1%，4个学科入选山东省重点建设的“一流学科”行列，2个学科入选山东省优势特色高水平学科。在全国第四轮学科评估中，学校有9个学科进入前70%，其中化学工程与技术为B+，为省属工科高校唯一。

学校坚持以人才培养为根本，获得2项国家级教学成果奖；1个国家级人才培养模式创新实验区；19个国家一流专业建设点，5个国家级特色专业，1个国

国家级专业综合改革试点项目，15个教育部工程教育认证专业，4个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业；2个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心；2个国家级教学团队；5门国家级一流本科课程；2门国家级精品资源共享课，1门国家级精品视频公开课，1门国家级双语教学示范课程；1个国家级工程实践教育中心，1个教育部大学生校外实践教育基地建设项目；1名国家级教学名师；191个国家级大学生创新创业训练计划项目；39项省级教学成果奖；6个省级一流本科专业，5个省级高水平应用型立项建设专业（群），4个省级新旧动能转换专业对接产业专业（群），16个省级品牌、特色专业；3个省级实验教学示范中心；7个省级教学团队；41门省一流本科课程，16名省级教学名师；顺利通过了教育部本科教学审核评估。

学校坚持科研兴校，科技创新能力不断提升，先后获得15项国家技术发明奖、国家科技进步奖、杜邦科技创新奖。科技创新平台建设成绩显著，现有1个国家工程实验室，1个国家工程技术研究中心，1个国家重点实验室培育基地，3个教育部重点实验室、工程研究中心，1个部省共建协同创新中心，1个教育部高等学校成果转化和技术转移基地，1个科技部国际科技合作基地，1个国家级大学科技园，国家层面创新平台数达到10个，数量位居山东省属高校前列。拥有3个省级协同创新（示范）中心，45个省级重点学科、重点实验室、工程技术研究中心。

学校始终坚持走政产学研融合之路，科研成果运用到实际生产中已产生了巨大的经济效益，通过科研成果转化或提供核心技术支撑而上市的公司已经达到了7家，分别是软控股份有限公司、万华化学集团股份有限公司、赛轮股份有限公司、青岛金王集团、青岛海力威新材料科技股份有限公司、青岛旭域土工材料股份有限公司、青岛高校信息产业股份有限公司。学校获批教育部“高等学校科技成果转化和技术转移基地”，专利转让数进入中国高校百强，为“天问一号”自主导航提供关键核心技术，连续两次被评为“山东省产学研合作创新突出贡献高校”，因“政产学研融合”而闻名的“青科大模式”广受社会赞誉，并被国务院研究室《决策参考》、中央电视台《新闻联播》《焦点访谈》等以典型经验和做法进行深度报道。

学校坚持开放办学，不断完善对外交流与合作机制，同22个国家和地区的120余所国（境）外高校签订了友好合作协议，获得1个教育部批准的中外合作办学机构，7个中外合作办学项目，基本形成了涵盖理、工、艺等学科专业多层次中外合作办学格局。其中与德国帕德博恩大学合作举办的中德科技学院，纳入中德两国政府间合作项目，被誉为中外合作办学的成功范例。加快推进中德工业大学和中德青年科学院建设，实现中德合作办学一体化发展。牵头共建泰中国际

橡胶学院，是山东首个在境外设立的办学机构，迈出了学校境外办学第一步。

学校第十次党代会绘就了“三步走”的宏伟蓝图，提出了建设“有精神、有文化、有责任、有活力、有特色”高水平大学的奋斗目标。当前，站在“十四五”开局新起点上，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧密围绕国家“一流大学、一流学科”的建设目标和学校“一年全面起势、三年取得突破、五年塑成优势”的战略部署，坚持“内涵发展、创新发展、开放发展、协调发展、特色发展”的路径选择，主动对接服务新旧动能转换，发扬“科大精神”、践行“橡胶品格”、贯彻“五有理念”，干字当头、实干为先，加快推动学校高质量发展，为建成服务国家战略、服务区域发展，引领行业进步特色鲜明的高水平大学而努力奋斗！

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 学科专业设置情况.....	2
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
1.4 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
2.1 学校师生比情况.....	5
2.2 师资队伍数量及结构情况.....	5
2.3 本科生主讲教师情况.....	7
2.4 教授承担本科课程情况.....	7
2.5 教学经费投入情况.....	7
2.6 教学用房及应用情况.....	7
2.6.1 教学用房.....	7
2.6.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
2.7 图书、信息资源及应用情况.....	7
2.7.1 图书资源及应用情况.....	8
2.7.2 信息资源及应用情况.....	8
2.8 教学设备及应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	9
3.3 教材建设.....	15
3.4 教学改革.....	18
3.5 “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况.....	27
3.6 马工程重点教材统一使用情况.....	27
3.7 全校开设课程门数及选修课程开设情况.....	27
3.8 课堂教学规模.....	29
3.9 实践教学.....	29

3.9.1 健全实践教学制度，完善实践教学体系 .....	29
3.9.2 突出实践教学地位，增加实践教学比重 .....	29
3.9.3 更新教学观念，切实提高实践教学质量 .....	30
3.9.4 搭建信息化平台，规范实践教学管理 .....	30
3.9.5 改善实验教学环境，提高实验教学质量 .....	30
3.9.6 加强实习基地建设，提高实习教学培养能力 .....	31
3.10 毕业设计（论文）情况.....	31
3.11 学校创新创业教育情况.....	32
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>33</b>
4.1 学校专业概况.....	33
4.2 学校专业培养特色.....	34
4.2.1 优化专业结构，推进专业内涵建设.....	34
4.2.2 优化人才培养方案，完善新工科课程体系.....	34
4.2.3 依托学校新工科项目加快新工科建设.....	35
4.3 学校专业优势.....	35
4.3.1 新工科建设.....	35
4.3.2 新文科建设.....	35
4.3.3 新医科建设.....	35
4.4 学校专业人才培养存在的问题及困难.....	35
4.4.1 教学方面贯彻融合“以学生为中心”的理念仍显不足 .....	35
4.4.2 专业数量多，专业建设与发展不平衡 .....	36
4.4.3 学校生师比高.....	36
4.4.4 教师自我发展的动力不足.....	36
4.5 主要专业.....	36
4.5.1 高分子材料与工程专业.....	36
4.5.2 机械工程专业.....	37
4.5.3 化学工程与工艺专业.....	37
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>38</b>
5.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	38

5.1.1 建立健全校领导班子研究本科教学工作机制，树立本科教学中心地位	38
5.1.2 完善教育教学质量监控与保障体系，凸显本科教学中心地位	39
5.1.3 校领导坚持开学首日进行课堂检查，巩固本科教学中心地位	39
5.1.4 落实质量监控与保障措施，突出本科教学中心地位	39
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	40
5.2.1 提高思想政治认识，加强思政工作谋划	40
5.2.2 坚持“育人为本、学术至上”，将本科教学工作纳入校长办公会重要议事日程	40
5.3 出台的相关政策措施	42
5.3.1 职称评审中设立教学为主型评审系列	42
5.3.2 奖励校级及以上本科教学先进集体和个人	42
5.4 教学质量保障体系建设	43
5.4.1 完善的教学质量保障组织体系	43
5.4.2 完善教学管理制度体系	44
5.5 日常监控及运行	44
5.6 规范教学行为情况	46
5.7 本科教学基本状态分析	47
5.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	47
5.8.1 专业认证开展情况	47
5.8.2 专业评估开展情况	48
<b>六、学生学习效果</b>	<b>48</b>
6.1 学生学习满意度	48
6.2 应届本科生毕业情况	50
6.3 学位授予情况	50
6.4 攻读研究生情况	50
6.4.1 国内升学	50
6.4.2 出国（境）	50
6.5 就业情况	50
6.5.1 就业地区分布	50

6.5.2 就业行业分布 .....	52
6.5.3 就业职业分布 .....	52
6.5.4 基层就业情况 .....	53
6.5.5 升学状况 .....	53
6.5.6 自主创业 .....	53
6.6 社会用人单位对毕业生评价.....	53
6.7 毕业生成就.....	54
<b>七、特色发展.....</b>	<b>55</b>
7.1 学校获批山东省高校体育综合改革首个试点单位.....	55
7.2 学校在本科教育教学工作的经验.....	57
7.2.1 工程教育专业认证打造学校内涵式发展新名片 .....	57
7.2.2 创新创业教育着力培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力 .	58
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>59</b>
8.1 过程性考核与课程评价归档实施办法还没有实现课程全覆盖.....	59
8.2 课程评价材料质量标准体系还需继续完善.....	60
8.3 国家级一流课程建设数量较少，竞争力较弱.....	60
8.4 教学改革缺少重大突破.....	60
<b>附录.....</b>	<b>61</b>



# 一、本科教育基本情况

## 1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根齐鲁大地办大学，以建设国家一流学科为引领，以立德树人为根本任务，以服务国家战略和山东高质量发展为驱动，以构筑高水平人才培养体系为目标，实施高质量内涵式发展，致力于建成服务与引领行业发展的特色鲜明的“有精神、有文化、有责任、有活力、有特色”五有高水平大学。未来五年的建设目标是：将化学工程与技术学科建设成省内第一、国内一流学科；力争2个学科进入A类学科，1个学科跻身ESI排名1%，进入国家一流学科建设高校行列，建成服务山东省“八大发展战略”的标杆大学。

学校把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，秉承面向现代化、面向世界、面向未来的教育理念，坚持厚基础、宽口径、高素质、重创新、强能力的人才培养目标，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

学校立足青岛，扎根山东，服务全国，走向世界。构建“一引领、三加强”的“1+3”特色人才培养体系。即：以学生为中心、以成果为导向、质量持续改进的专业建设理念为引领，加强学生的科学精神、加强学生的人文情怀、加强学生的专业素养。培养具有健康体魄、健全人格、扎实学识、创新能力、工匠精神，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴提供强有力的人才保障。

学校实施国际化教育战略，引进国外优质教育资源，融合国际先进办学理念，开展多种形式的国际交流与合作，致力于实现生源国际化、师资国际化、课程国际化、就业国际化。

学校坚持强化优势，突出特色发展。各专业人才培养目标充分体现学校办学目标以及专业定位，既符合国家、社会行业需求，又突出专业优势和特色。一是继续保持和强化行业特色和优势。省级以上一流专业和服务新旧动能转换重大工程专业，积极应对产业和技术日新月异的变化，适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，积极开展专业优化调整和升级换代工作，建好建强一流专业，使传统优势专业特色更加鲜明，优势更加突出，打造一批高素质人才培养的支撑载体。其他学科专业借助行业优势和服务面向形成自身特色。二是培育形成区域特色，积极服务山东区域经济社会发展和新旧动能转换战略，建设区域特色专业。三是突出人才培养的品格特色，发挥校园文化的育人功能，强化专业思政和课程思政，把培育和践行社会主义核心价值观以及学校橡胶品格的养成融入教书育人全过

程，推进课程体系和教育教学创新，打造“全课程育人”。四是体现不同学院、不同学科专业自身的特色，根据学科专业自身特点，构建特色课程体系，打造特色人才培养体系，努力做到“人有我特”，“人特我强”。

2020年7月15日青岛工业互联网学院在青岛科技大学揭牌，标志着青岛科技大学全力打造以工业互联网为代表的学科高峰，构筑起拔尖人才培养与技术创新转化“双高地”，充分体现青岛科技大学抢抓工业互联网风口，服务青岛经济社会发展的奋斗姿态，谱写服务青岛新“青科大现象”，新时代主动服务国家战略和区域经济社会发展的再出发。青岛科技大学高水平高起点建设青岛工业互联网学院充分发挥中德合作办学优势，突出“国际视野、青岛风格、平台思维、开放办院”，联络整合从事工业互联网前沿创新攻关、工程技术变革的顶尖专家和工程技术人员参与建设，精准赋能青岛工业互联网崛起。

## 1.2 学科专业设置情况

学校现有博士学位授权一级学科点5个，硕士学位授权一级学科点22个，涵盖8个学科门类。学校有省级一流学科4个。

学校设有76个本科专业，其中：工学专业42个占55.25%、理学专业8个占10.53%、文学专业8个占10.53%、艺术学专业8个占10.53%、管理类专业6个占7.89%、法学专业2个占2.63%、经济学专业1个占1.32%、教育学专业1个占1.32%。

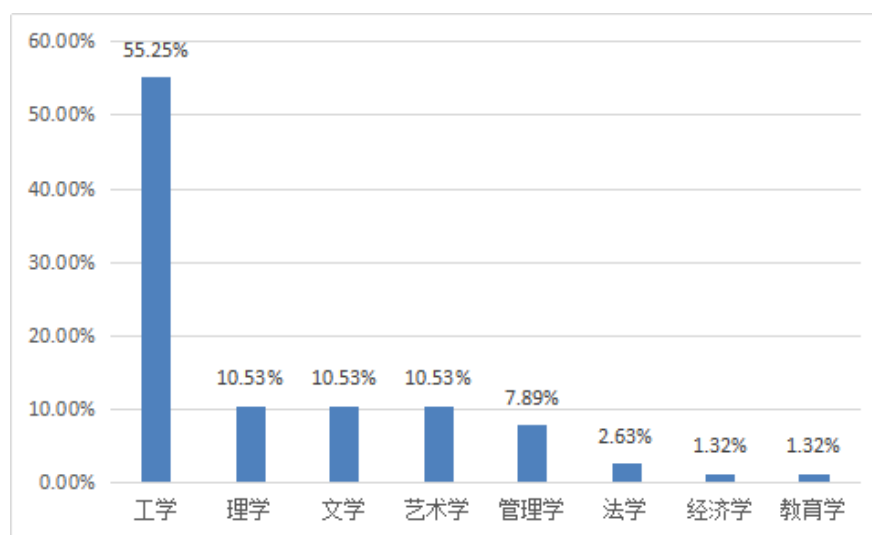


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

## 1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年本科在校生 29027 人（含一年级 7582 人，二年级 7434 人，三年级 6507 人，四年级 6618 人，其他 7 人）。目前学校全日制在校生总规模为 37441 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.53%。

表1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		29027
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		343
普通高职(含专科)生数		3644
硕士研究生数	全日制	4372
	非全日制	875
博士研究生数	全日制	308
	非全日制	0
留学生数	总数	90
	其中：本科生数	57
	硕士研究生数	29
	博士研究生人数	4
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		5663
函授学生数		28956
网络学生数		0
自考学生数		174
中职在校生数（人）		0

#### 1.4 本科生生源质量

2021年青岛科技大学面向30个省、市、自治区录取各类本科新生8350人，实际报到8140人，实际报到率为97.49%，招收本省学生6370人。

2021年在北京、天津、山东等14个实行高考改革省市，除上海外，最低录取分数均超过当地本科线50分以上，其中有5个省份超出100分以上；在未实行高考改革的省份中，学校均在本科一批次招生，其中内蒙古、黑龙江、安徽、江西、青海等省份最低录取分数超出当地一本线40分以上。

表1-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
北京市	本科批	-	-	5	-	-	400	-	-	93
天津市	本科批	-	-	50	-	-	463	-	-	107.2
河北省	本科批	-	-	90	-	-	412	-	-	140.7
山西省	第一批	-	77	-	-	505	-	-	13.9	-
内蒙古自治区	第一批	10	30	-	488	418	-	48.5	69.8	-
辽宁省	本科批	-	-	50	-	-	336	-	-	214.9
吉林省	第一批	-	48	-	-	482	-	-	14.5	-
黑龙江省	第一批	-	72	-	-	415	-	-	65.7	-
上海市	本科批	-	-	9	-	-	400	-	-	44
江苏省	本科批	-	-	38	-	-	417	-	-	101.6
浙江省	本科批	-	-	30	-	-	495	-	-	81.3
安徽省	第一批	-	59	-	-	488	-	-	51.8	-
福建省	本科批	-	-	50	-	-	423	-	-	126.4
江西省	第一批	-	42	-	-	519	-	-	36.2	-
山东省	本科批	-	-	4472	-	-	444	-	-	84.2
河南省	第一批	-	80	-	-	518	-	-	50	-
湖北省	第一批	-	-	52	-	-	397	-	-	173.5
湖南省	第一批	-	-	57	-	-	434	-	-	128.2
广西壮族自治区	第一批	-	91	-	-	487	-	-	30	-
海南省	本科批	-	-	30	-	-	466	-	-	111.9
重庆市	第一批	-	-	30	-	-	446	-	-	109.6

四川省	第一批	-	99	-	-	521	-	-	31.3	-
贵州省	第一批	21	124	-	556	456	-	19.2	23.9	-
云南省	第一批	-	70	-	-	520	-	-	20.5	-
陕西省	第一批	15	35	-	499	443	-	30.9	47.5	-
甘肃省	第一批	-	28	-	-	440	-	-	35.8	-
青海省	第一批	-	8	-	-	330	-	-	81.1	-
宁夏回族自治区	第一批	-	40	-	-	412	-	-	31.6	-
新疆维吾尔自治区	第一批	8	35	-	466	405	-	38.9	49.1	-

## 二、师资与教学条件

### 2.1 学校师生比情况

学校现有专任教师 1884 人、外聘教师 178 人，折合教师总数为 1973 人，外聘教师与专任教师人数之比为 9.9%。按折合学生数 45860.5 计算，生师比为 23.24。

表2-1 近三学年教师数量

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021 学年	1844	178	1973.0	23.24
2019-2020 学年	1765	362	1946.0	23.77
2018-2019 学年	1788	356	1966.0	22.53

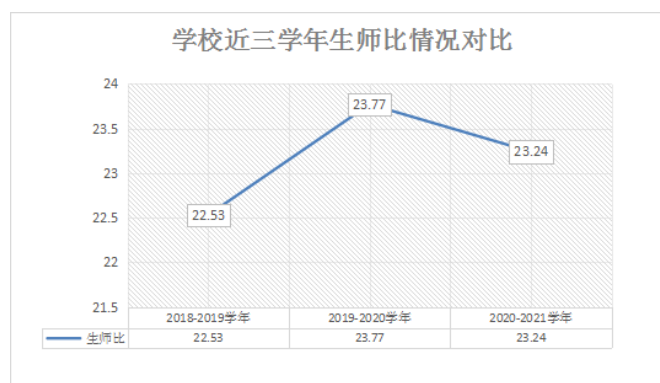


图 2-1 近三学年学校生师比情况对比

### 2.2 师资队伍数量及结构情况

职称结构方面：教授（含其他正高级）284人占15.07%、副教授（其他副高级）589人占31.27%、讲师（其他中级）849人占45.06%，其他162人占8.6%。

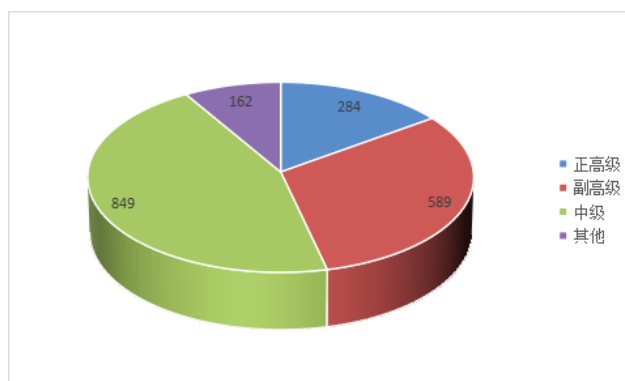


图 2-2 专任教师职称结构

学历结构方面：博士研究生1088人占57.75%，硕士研究生683人占36.25%，其他113人占6%。

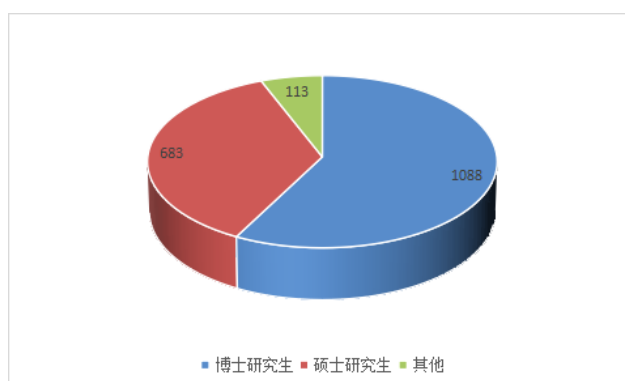


图 2-3 专任教师学历结构

年龄结构方面 35岁以下512人占27.18%，36-45岁794人占42.14%，46-55岁419人占22.24%，56岁以上159人占8.44%。

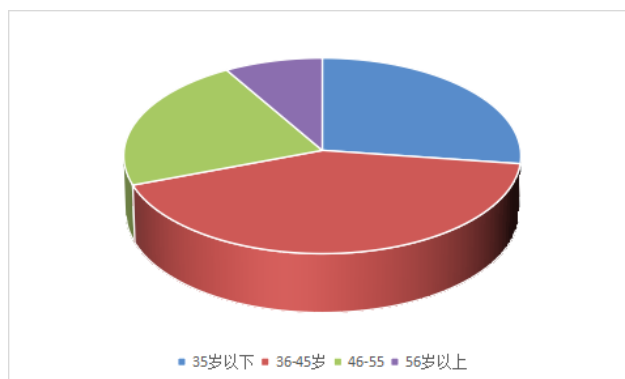


图 2-4 专任教师年龄结构

## 2.3 本科生主讲教师情况

本学年正高级职称教师承担的课程门数为 503，占总课程门数的 18.07%；课程门次数为 805，占开课总门次的 9.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 491，占总课程门数的 17.64%；课程门次数为 782，占开课总门次的 9.19%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1264，占总课程门数的 45.42%；课程门次数为 3011，占开课总门次的 35.40%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1238，占总课程门数的 44.48%；课程门次数为 2545，占开课总门次的 29.92%。

## 2.4 教授承担本科课程情况

本学年，学校为本科生授课的教授有 268 人，占教授总数的 88.16%，比上一学年增长 11.26%。学校有国家级、省级教学名师 10 人（在职），本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 373 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.83%。

## 2.5 教学经费投入情况

教学运行经费支出方面，学校 2020 年教育经费总额 11265.11 万元，教学经费支出总额 16425.87 万元，本科专项教学经费 5160.76 万元，相比去年同期增长 14.06%，生均教学日常运行支出 3448.05 元。

## 2.6 教学用房及应用情况

### 2.6.1 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 227.19 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 160.5 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 100.35 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 53.14 万 m<sup>2</sup>，其中教室面积 17.75 万 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1807.75 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 12.79 万 m<sup>2</sup>；拥有体育馆面积 6604.42 m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 23.7 万 m<sup>2</sup>。

### 2.6.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8447.61 万元。

## 2.7 图书、信息资源及应用情况

### 2.7.1 图书资源及应用情况

截至2021年9月，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到66666.54m<sup>2</sup>，阅览室座位数4247个。图书馆拥有纸质图书193.98万册，当年新增90807册，生均纸质图书42.3册；拥有电子期刊82.35万册，学位论文640.08万册，音视频0.0小时。2020年图书流通量达到2.52万本册，电子资源访问量709.62万次，当年电子资源下载量205.91万篇次。

### 2.7.2 信息资源及应用情况

学校校园网络实现“三地五校区”网络互联互通，建成有线、无线一体化环境，实现了有线网千兆到桌面，无线网双频无缝全覆盖。校园骨干网带宽为万兆，出口带宽达44.5Gbps，网络接入信息点数量达35817个；完成IPV6规模部署，实现重要资源的IPV6访问；同时，校园网各项防护设备和安全管理齐全，网络安全保障不断升级。目前，学校已形成一张功能较强大、服务较安全的校园网络，为学校教学、科研提供坚实基础。

学校新建大数据中心，为各类信息化系统运行提供超强的服务保障。学校新建私有云数据中心包含32台物理服务器，64颗CPU核数达800核，存储裸容量700T，内存13.5T，新建云数据中心和原有数据中心共同搭建学校私有云，为学校教学、科研提供安全可靠云服务。

学校信息化建设取得了长足的进步，基本实现校内“人财物”各类信息数字化，开启数据驱动下的校务整体智治新征程。各类信息系统总数40余个，涵盖教学、管理各方面。2018年智慧校园平台上线运行，至今完成智慧校园二期建设，实现了40余系统的统一身份认证，300余服务网上办理。

校信息化应用更上一层，数据共建共享水平进一步加深。2020年-2021年“一库一表一图”项目取得阶段性成果，学校“中心数据库”包含数据表2000张；数据总量达380G；聚合应用系统35个；集成的应用模块120个；已开放的数据API接口160个；总计交换数据5.79亿次，日均交换数据48.2万次。完成人事、学工、教务、科研、财务等相关数据的收集与治理，师生基本数据、教学、科研数据实现按需精准全流程自动化服务。

## 2.8 教学设备及应用情况

教学信息化基础不断完善，持续推进教育教学模式和学习方式变革。2021年，完成1间教学指挥中心、63间多媒体教室、6间智慧教室和15间常态化录播教室以及388个标准化考场的升级改造。目前多媒体教室总计257间，标准化考场总计388个。



### 三、教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

学校现有 19 个专业入选国家级一流专业建设点、6 个专业入选省级一流专业建设点。新工科建设方面，近年来学校依托机电学院、信息学院、自动化学院设立了智能制造学院、机器人学院、大数据学院、微电子学院等四个新工科学院，并增设了智能制造工程、微电子科学与工程、数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程等新工科专业，实现了对传统专业的升级改造。新文科建设方面，各个相关学院以新文科建设为契机赋予学科发展新机遇与新内涵，集中优势力量、募集优势资源，坚持立德树人，强化价值引领，不断推动文科与其他学科交叉融合，将新技术融入文科类本科专业人才培养体系；通过总结现有文科复合型人才培养模式的特色，促进文科专业优势互补，推进相关学科交融互渗、协同共享。其中，在财务管理专业增设了 ACCA 方向，在环境设计专业增计了虚拟现实设计方向，在动画专业增设中英合作办学方向，在国际经济与贸易专业增设金融服务与理财方向，在计算机科学与技术专业增设互联网技术方向，在应用统计学增设数据技术与应用方向。新医科建设方面，学校的药学学科已经发展成为省内一流，并在国内有一定影响力的学科。经过多年发展，已形成了药物合成、生物制药、药物新剂型与新型给药系统等特色方向。通过从实际出发，结合学校工科优势，实行多学科交叉培养，把培养应用型工程技术人才作为特色，为医学行业输送了制剂技术人才。

学校专业（方向）带头人 95 人，其中具有高级职称的 75 人，所占比例为 79.95%，获得博士学位的 75 人，所占比例为 78.95%。

#### 3.2 课程建设

学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念、推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度，学校对标国家线下、线上、混合、虚仿、实践等类型一流本科课程评选标准，梳理开设课程，构建潜力课程和团队，鼓励开展混合、虚仿、实践课程建设，通过信息化为课程赋能，加强五大金课建设。截至目前学校已建设国家一流课程 5 门、山东省一流课程 41 门、山东省高等学校在线联盟平台上线课程 67 门。

表3-1 学校获批国家一流课程

序号	课程名称	类别	课程负责人
1	画法几何与机械制图1	线上线下混合式一流课程	邱龙辉
2	中国近现代史纲要	线下一流课程	张运君
3	化工安全与环保	线下一流课程	田文德

4	海洋中的电化学腐蚀与防护	虚拟仿真实验教学一流课程	罗细亮
5	催化裂化吸收单元3D虚拟仿真综合实验	虚拟仿真实验教学一流课程	田文德

表3-2 学校获批山东省一流课程

序号	课程名称	类别	课程负责人
1	材料力学	线下一流课程	孙双双
2	法理学	线下一流课程	赵玉增
3	高等数学B1	线下一流课程	李秀丽
4	工程材料与机制基础A	线下一流课程	赵海霞
5	过程设备设计	线下一流课程	段振亚
6	基础化学原理A	线下一流课程	高洪涛
7	项目管理	线下一流课程	董华
8	有机化学	线下一流课程	刘永军
9	创新创业基础	线上线下混合式一流课程	褚庆柱
10	化学与健康	线上一流课程	解从霞
11	橡胶与人类	线上一流课程	杜爱华
12	甲午战争虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学一流课程	曹胜
13	中国传统书籍装帧设计虚拟仿真实验项目	虚拟仿真实验教学一流课程	崔建成
14	暑期社会实践	社会实践一流课程	王卫国
15	C语言程序设计	线上线下混合式一流课程	郭韶升
16	财务管理B	线上线下混合式一流课程	刘树艳
17	大学体育1	线上线下混合式一流课程	楚晓东
18	概率论与数理统计	线上线下混合式一流课程	杨树国
19	高分子材料加工工艺	线上线下混合式一流课程	王兆波
20	管理学原理	线上线下混合式一流课程	赵瑞美
21	化工工艺模拟与计算	线上线下混合式一流课程	钟立梅
22	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线上线下混合式一流课程	曲慧敏
23	嵌入式系统原理A	线上线下混合式一流课程	马兴录
24	数据库原理B	线上线下混合式一流课程	陶冶
25	税收学	线上线下混合式一流课程	张玉
26	物理化学实验B	线上线下混合式一流课程	温会玲
27	橡胶工艺学	线上线下混合式一流课程	赵菲
28	英美小说阅读	线上线下混合式一流课程	刘昱君
29	有机化学实验	线上线下混合式一流课程	王书文
30	中国近现代史纲要	线上线下混合式一流课程	王建美
31	传热学A	线下一流课程	何燕
32	大学英语A2	线下一流课程	刘靖
33	电机及拖动基础B	线下一流课程	刘喜梅
34	管理信息系统	线下一流课程	邱立新
35	光学	线下一流课程	王霞
36	化工原理	线下一流课程	王晓红
37	机械制造基础	线下一流课程	付平
38	检测技术及仪表	线下一流课程	樊春玲
39	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线下一流课程	潘妍妍

40	工业级精馏安全虚拟仿真综合实验	虚拟仿真实验教学一流课程	田文德
41	光线塑造角色中英双语虚拟仿真实验项目	虚拟仿真实验教学一流课程	宁翔

表3-3 学校上线山东省高等学校在线开放课程平台课程

序号	课程名称	课程负责人	上线批次
1	化学与健康	解从霞	第1批
2	橡胶与人类	杜爱华	第1批
3	分离工程	徐东彦	第1批
4	基础化学原理	许泳吉	第1批
5	嵌入式系统原理	马兴录	第1批
6	自动控制原理	张 涛	第1批
7	C语言程序设计	郭韶升	第1批
8	高分子化学	陈学刚	第1批
9	环境监测	万 均	第1批
10	传热学	何 燕	第1批
11	新概念广告学	陈福宝	第1批
12	走近工程图学	邱龙辉	第1批
13	高等数学（上）	刘玉霜	第1批
14	大学英语	尹洪山	第1批
15	化工原理	王晓红	第1批
16	物理化学	杨 宇	第1批
17	高分子物理	王 新	第1批
18	财务管理	刘树艳	第1批
19	有机化学	刘永军	第1批
20	思想道德修养与法律基础	赵艳丽	第1批
21	过程设备设计	段振亚	第1批
22	高分子材料加工工艺	王兆波	第1批
23	法理学	赵玉增	第1批
24	文字与版式设计	曲国先	第1批
25	中国近现代史纲要	刘 庆	第1批
26	微机原理与应用	宋廷强	第1批
27	管理学原理	王兆君	第1批
28	工程图学基础-机械类上学期	邱龙辉	第1批
29	工程制图-非机械类	邱龙辉	第1批
30	机械制图-机械类下学期	邱龙辉	第1批
31	橡胶工艺学	赵 菲	第1批

32	模拟电子技术基础	李莺歌	第2批第1轮次
33	有机合成化学	温永红	第2批第1轮次
34	过程装备制造与检测	翟红岩	第2批第1轮次
35	药理学	赵文英	第2批第1轮次
36	大学物理	郭广海	第2批第1轮次
37	高等有机化学	郭维斯	第2批第1轮次
38	婚姻家庭继承法漫谈	陈建云	第2批第2轮次
39	无机化学	高洪涛	第2批第2轮次
40	物理化学实验	唐 林	第2批第2轮次
41	工业分析与分离	王世颖	第2批第2轮次
42	仪器分析	文丽荣	第2批第2轮次
43	药物分析	张丹丹	第2批第2轮次
44	无机及分析化学实验	王小燕	2020年第1批
45	化工过程安全	田文德	2020年第1批
46	环境工程微生物学	白卯娟	2020年第1批
47	英美小说阅读	刘昱君	2020年第1批
48	书刊编辑学	葛 卉	2020年第1批
49	太极拳	匡建欣	2020年第2批
50	高等数学（二）	刘玉霜	2020年第2批
51	有机化学实验	王书文	2020年第2批
52	机械工程控制基础	余真珠	2020年第2批
52	计算机辅助设计·NX	翟红岩	2020年第2批
54	国际贸易实务（双语）	任 燕	2020年第2批
55	数据库管理（java版）	于龙振	2020年第2批
56	工程材料学	赵海霞	2020年第2批
57	工程热力学	周 艳	2020年第2批
58	大学体育在线视频系列课程	楚晓东	2020年第2批
59	过程流体机械	刘展	2021年第1批
60	工材材料与机制基础	赵海霞	2021年第1批
61	精细化学品化学	王明慧	2021年第1批
62	化学反应工程	张青瑞	2021年第1批
63	化工安全与环保	赵军	2021年第1批
64	化学制药工艺学	吴汝林	2021年第1批
65	大气污染控制工程	宫磊	2021年第1批
66	环境化学	初永宝	2021年第1批
67	环境工程学	刘娟	2021年第1批

加强创新课程建设。自 2017 级开始，人才培养方案中加入《创新方法与创新设计》（TRIZ）课，在全校范围内开展 TRIZ 杯大学生创新方法大赛，丰富课

程实践教学。组织参加第八届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛，获一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 4 项，学校获“优秀组织奖”；第四届全国大学生创新方法应用大赛，获一等奖 2 项，二等奖 2 项。

表3-4第八届中国TRIZ杯大学生创新方法大赛获奖名单

名称	奖项
基于TRIZ的金乡县高层货架袋装大蒜码放机	一等奖
基于TRIZ理论的新型公交车余能回收发电系统	二等奖
基于TRIZ理论的ZIF-8原位生长改性聚醚砜正渗透膜	二等奖
基于TRIZ理论的楼梯清理机器人	二等奖
基于TRIZ理论的腿部恢复辅助行走机器人	二等奖
基于TRIZ理论的智能助老椅	二等奖
基于TRIZ理论的多变色储能玻璃研制	二等奖
基于TRIZ理论的仿生清洁机器人	二等奖
生活垃圾智能分类处理器	三等奖
一种基于TRIZ理论的智能路面除雪机	三等奖
基于“小鼎智投”的效果推理理论创业实践	三等奖
基于TRIZ理论的量身定制教育	三等奖

表3-5 第四届全国大学生创新方法应用大赛获奖名单

名称	奖项
基于 TRIZ 理论的仿生清洁机器人	一等奖
基于 TRIZ 理论的量身定制教育	一等奖
基于TRIZ的金乡县高层货架袋装货物码放机	二等奖
基于 TRIZ 理论的楼梯清理机器人	二等奖

全面推进课程思政建设。完成首批 46 门课程思政教学改革结题工作，开展了第二批课程思政立项 32 门。

表3-6 第二批“课程思政”教育教学改革试点立项课程名单

序号	学院（校区）	课程名称	课程类别	课程负责人
1	材料科学与工程学院	高分子材料加工工艺	选修课	王兆波
2	传媒学院	出版学概论	专业基础课	葛 卉
3	传媒学院	现代汉语A1	专业课	殷 梅
4	创新创业学院	创新创业基础	公共课	褚庆柱
5	法学院	行政法与行政诉讼法	专业课	周 丽
6	法学院	儿童青少年社会工作	专业课	王 琪
7	高分子科学与工程学院	包装印刷	专业课	成世杰
8	高分子科学与工程学院	包装装潢与色彩	专业基础课	褚晓珂
9	高密校区	Android程序设计A	专业课	赵成刚
10	高密校区	化工原理C	专业基础课	杜 蕾
11	化学与分子工程学院	物理化学	专业基础课	张 婧
12	化学与分子工程学院	基础化学原理	专业基础课	高洪涛

13	化工学院	药物分析	专业课	张丹丹
14	海洋科学与生物工程学院	生物化学	专业基础课	李 昉
15	海洋科学与生物工程学院	化学品安全与健康	通识选修	王新萍
16	环境与安全工程学院	环境监测	专业基础课	万 均
17	环境与安全工程学院	环境质量评价	专业基础课	李晶莹
18	机电工程学院	机械制造基础	专业基础课	付 平
19	机电工程学院	材料力学	学科基础课	朱惠华
20	经济与管理学院	项目管理A/B	专业课	董 华
21	经济与管理学院	系统工程	专业基础课	林 琳
22	马克思主义学院	大学生心理卫生	通识选修课	赵艳丽
23	数理学院	大学物理B1	公共课	滕利华
24	数理学院	高等数学	公共课	牟丽君
25	外国语学院	英语演讲与辩论	选修课	杨晓梅
26	外国语学院	高级英语	专业基础课	王 丽
27	信息科学技术学院	计算机应用（Internet）	公共课	梁宏涛
28	信息科学技术学院	C++程序设计基础	专业基础课	张 炜
29	学生处	大学生职业生涯发展与就业指导	公共课	刘名森
30	学生处	大学生心理辅导	公共课	陈 刚
31	艺术学院	人体工程学	专业基础课	勾 锐
32	艺术学院	工业设计史（双语）	专业基础课	薛红艳

加强思想政治理论建设。学校充分发挥马克思主义学院全国高校思政课教师名师工作室，两个省级思政课名师工作室辐射作用，教学名师一对一带“青椒”，通过集体备课会、专题培训会等形式切实引导思政课教师练好“真本领”，讲活“真道理”，展现“真魅力”。并于2021年开展校级思想政治教育建设专项立项工作，共立项20项。同时高度重视思政课教师教育教学能力与政治理论素养的综合提升，专门召开“形势与政策”课党史学习教育集体备课会，培训专兼职骨干授课教师40余人，推动学校思政课建设与发展质量持续提升。落实思政课小班化授课，通过引进、转岗、返聘、兼职等方式，配齐配足思政课教师队伍，通过改革思政课教师考核办法，激励思政课教师承担更多的教育教学工作。

表 3-7 2020 年校级思想政治教育建设专项项目立项

序号	项目名称	主持人	所在单位
1	基于中德合作办学课程体系下的思政类通识课建设研究与实践	马骥	中德科技学院
2	党的十九届五中全会精神进课堂研究——以思想道德修养与法律基础课程为例	马丽娟	马克思主义学院
3	系统观念视域下大学生思想政治教学实践研究——以青岛科技大学青马工程“雁阵”育人体系为例	毛常明	团委
4	“金课”视域下高校思政课混合式教学研究	王乐昌	化工学院
5	整合思政诸元素，推进知行合一——关于提升思想政治教育亲和力和针对性的研究	王雨昕	外国语学院

6	“互联网+”视域下的推动“八个统一”提高思政课教学效果	王建美	马克思主义学院
7	高校“形势与政策”课规范化建设研究——以青岛科技大学为例	王娟娟	机电工程学院
8	第二课堂视域下《形式与政策》特色课程建设	尤亭亭	高分子学院
9	信息时代高校思政课互动式教学模式探索——以《思想道德修养与法律基础》课为例	刘宝福	马克思主义学院
10	新时代大学生“形势与政策”课获得感提升的教学路径研究	孙明媚	化工学院
11	红色文化体验式教育融入高校思政课实践研究	孙倩倩	马克思主义学院
12	高校思想政治理论课教学方法改革创新研究——以“马克思主义基本原理概论”课为例	陈乐	马克思主义学院
13	“八个相统一”目标维度下形势与政策课“124”教学模式的构建研究	肖强	机电工程学院
14	思想政治理论课中历史认同教育的探索与实践	李晓晨	马克思主义学院
15	思政教育在新工科背景下对计算机类专业大学生的价值引领机制探讨与实践	赵青霞	马克思主义学院
16	习近平总书记关于青年工作重要论述融入思政课教学研究	贾可好	环境学院
17	新时代“课程思政”视域下强化高校党外教师政治引领的路径研究	郭江龙	马克思主义学院
18	党的十九届五中全会精神融入思政课教育教学研究	曹胜	马克思主义学院
19	抗疫精神有效融入新时代高校思想政治理论课教学研究与实践	崔祥翠	高密校区
20	基于WPBL的高校思想政治理论课新形态教学设计研究	戴雪丽	马克思主义学院

### 3.3 教材建设

学校高度重视教材管理和建设工作，进一步落实学校教材规划与建设管理等办法。参与山东省高等教育优秀教材和全国教材建设奖评选推荐申报工作，化学与分子工程学院获评全国教材建设先进集体、力学中心主任王永岩教授获评全国教材建设先进个人、7部教材获评山东省普通高等教育一流教材。落实上级会议精神，教材中融合二维码、电子资源，在省内率先开展新形态教材立项工作，评选出学校重点资助建设项目10部、一般资助建设项目30部。学校鼓励教师编写精品教材，2020年以本校教师作为第一主编出版本科层次教材17本，获中国石油和化学工业优秀出版物奖·教材奖一等奖1部、二等奖1部、图书奖二等奖1部，“十三五”职业教育国家规划教材3部。

表3-8 学校2020年出版教材明细

序号	教材名称	主编	出版社名称	标准书号(ISBN)
1	化工流程模拟 Aspen Plus 实例教程	钟立梅	化学工业出版社	978-7-122-35676-5
2	化工过程安全	田文德	高等教育出版社	9787040538533

3	基础化学实验（第三版）	罗世忠	科学出版社	978-7-03-065656-8
4	现代环境生物技术与实验	王晓红	化学工业出版社	978-7-122-35828-8
5	新会计准则下商品流通会计实务（第7版）	史玉光	电子工业出版社	978-7-121-39274-0
6	管理信息系统	邱立新	机械工业出版社	978-7-111-66565-6
7	新编大学物理实验	杨清雷	化学工业出版社	978-7-122-36015-1
8	案例驱动的C语言程序设计	郭韶升	化学工业出版社	978-7-122-36068-7
9	树莓派智能小车嵌入式系统开发实战	刘扬	清华大学出版社	978-7-302-56019-7
10	大数据技术	曾宪武	西安科技大学出版社	978-7-5606-5513-0
11	进阶英语（第2册）进阶英语练习册	吴鸿志	哈尔滨工业大学出版社	978-7-5603-9149-6
12	展示设计（第3版）	崔建成	清华大学出版社	978-7-302-56333-4
13	声乐教学笔记	樊丽娜	山东教育出版社	978-7-5701-1157-2
14	中文版Flash商业广告设计与网络动画制作案例教程	盛洁	北京希望电子出版社	978-7-83002-777-3
15	印刷设计	崔建成	清华大学出版社	978-7-302-55985-6
16	钢琴教育教学改革与创新实践	王琳	吉林美术出版社	978-7-5575-6130-7
17	电气工程专业德语	王鹏	同济大学出版社	978-7-5608-9391-4

表 3-9 学校新形态教材建设项目

序号	类别	项目名称	主持人	所在单位
1	重点	工程力学	王永岩	机电工程学院
2	重点	体育导论	陈克正	高密校区
3	重点	《大学物理》第二版	郭广海	数理学院
4	重点	橡胶工艺学	杜爱华	高分子学院
5	重点	书籍装帧设计	崔建成	艺术学院
6	重点	化工安全系统分析	田文德	化工学院
7	重点	基础化学教程(无机与分析化学)第三版	高洪涛	化学院
8	重点	Python 程序设计	刘国柱	信息学院
9	重点	基于机器人平台的人工智能应用开发实战	马兴录	信息学院
10	重点	英美小说选读	刘昱君	外语学院
11	一般	化学与健康	解从霞	化学院
12	一般	工程材料及其成形技术	赵海霞	机电工程学院
13	一般	新时代劳动教育理论与实践	王作辉	机电工程学院
14	一般	计算机辅助编辑	郭清	传媒学院
15	一般	线性代数	李秀丽	数理学院
16	一般	热工基础	周艳	机电工程学院
17	一般	书刊编辑基础——编辑入门手册	葛卉	传媒学院



18	一般	项目评价理论与实务	董华	经管学院
19	一般	Chemical Engineering Thermodynamics	王英龙	化工学院
20	一般	海洋科学通论	李昉	海洋学院
21	一般	创新创业思维构建与方法论	褚庆柱	创新创业学院
22	一般	大学化学概论	吴占超	化学学院
23	一般	国际贸易实务（英文版）	任燕	经管学院
24	一般	产品开发设计 AR 增强现实版	张琳	机电工程学院
25	一般	化工流程模拟 Aspen Plus 实例教程	钟立梅	化工学院
26	一般	新时代英汉/汉英翻译教程	康宁	外语学院
27	一般	高分子材料仪器分析方法	陈冬梅	高分子学院
28	一般	中德双语有机化学新形态教材	李笋	中德工程学院
29	一般	高等数学（上）	刘玉霜	数理学院
30	一般	工程力学	孙双双	机电工程学院
31	一般	物理化学实验	唐林	化学学院
32	一般	流体力学	张攀	机电工程学院
33	一般	环境工程综合实验	蓝惠霞	环境学院
34	一般	专利权法	王金堂	法学院
35	一般	有机合成简明教程	温永红	化学学院
36	一般	大学生心理健康教育	张玉	学生处
37	一般	复变函数与积分变换/复变函数(含积分变换)	牟丽君	数理学院
38	一般	Python 程序设计	宋廷强	高密校区
39	一般	《马克思主义基本原理概论》导学教程	戴雪丽	马克思主义学院
40	一般	数据库原理与实践	赵成刚	高密校区

表 3-10 中国石油和化学工业优秀出版物奖

序号	教材名称	主编	获奖级别	获奖时间
1	化工过程的优化设计与控制	王晓红	图书奖二等奖	2020
2	化工工艺安全分析	张峰	教材奖一等奖	2020
3	化工工艺虚拟仿真与安全分析	田文德	教材奖二等奖	2020

表 3-11 2020 年山东省普通高等教育一流教材

序号	教材名称	主编	标准书号 (ISBN)	出版单位
1	工程力学	王永岩	978-7-03-026534-0	科学出版社
2	高分子物理学	吴其晔	978-7-04-028037-1	高等教育出版社
3	理论力学（第二版）	王永岩	978-7-03-057826-6	科学出版社
4	传热学	何燕	978-7-122-24284-6	化学工业出版社

5	工程图学基础教程第4版 (新形态信息化教材 移动 智能 VR 3D 版)	邱龙辉	978-7-111-60491-4	机械工业出版社
6	基础化学教程(无机与分 析化学)第二版	许泳吉	978-7-03-034105-1	科学出版社
7	化工原理(上册、下册)	王晓红	978-7-122-10800-5 978-7-122-13852-1	化学工业出版社

### 3.4 教学改革

2020年,学校开展校级教学研究项目和教学研究专项项目立项工作。其中,教学研究立项项目150项,教学研究专项立项项目90项。

表3-12 2020年校级教学研究改革项目立项

序号	类别	项目名称	主持人	所在单位
1	重点	“双一流”建设背景下化学类专业实践创新型人才培养模式改革探索	高洪涛	化学学院
2	重点	基于三阶递进多元协同的创新创业人才培养模式研究与实践	樊春玲	自动化学院
3	重点	基于大学生创新方法大赛的TRIZ教学与实训实践融合体系研究	卜秋祥	机电学院
4	重点	应用型人才培养校企协同育人机制研究	王许云	高密校区
5	重点	工程教育专业认证背景下软件工程专业创新课程体系研究	马兴录	信息学院
6	重点	基于大学生学科竞赛的创新创业教学改革研究	褚庆柱	创新创业学院
7	重点	高校思想政治理论课培育中国特色社会主义文化自信的教学设计与实践研究	曲慧敏	马克思主义学院
8	重点	材料学院构建国家级一流本科专业的探索与实践	于薛刚	材料学院
9	重点	法学类“一流课程”建设的实践与探索	赵玉增	法学院
10	重点	信息化下化学工程与工艺国家一流专业人才培养模式的改革与实践	张青瑞	化工学院
11	重点	“双校区”办学模式下的复合材料与工程专业国际化人才培养体系研究	王芳	中德工程学院
12	重点	基于工程教育认证的包装工程专业核心课程体系创新建设研究与实践	温时宝	高分子学院
13	重点	公共基础课课程思政的教学改革与实践	王天顺	数理学院
14	重点	互联网+背景下大学生心理健康教育课混合学习研究	陈刚	宣传部
15	重点	基于工程教育专业认证的环境工程实验实训平台的构建与实践教学体系的创新	蓝惠霞	环境学院
16	重点	以“讲好中国故事”为“配方”提升高校思想政治理论课教学效果的探索与实践	赵联	马克思主义学院
17	重点	“中外合作、产教融合”应用型影视传媒类人才培养研究与实践	宁翔	传媒学院
18	重点	工业互联网背景下轻化工程人才培养模式改	张恒	海洋学院

		革与实践研究		
19	重点	基于“P-P-L”理念的国际经济与贸易专业双语教学模式与评价体系研究	任燕	经管学院
20	重点	新旧动能转换背景下能源与动力工程国家一流本科专业建设研究与实践	何燕	机电学院
21	重点	面向“新文科”的英语专业创新型人才培养探索与实践	康宁	外国语学院
22	重点	基于提升大学生专业认可度的研究——以过程装备与控制工程专业为例	段振亚	机电学院
23	重点	专业认证背景下电工电子类课程教学内容改革与教材体系建设	高德欣	自动化学院
24	重点	“海洋强国”战略背景下海洋科学本科专业人才培养模式研究	李昉	海洋学院
25	重点	大学女生素质教育模式构建研究	官杰	妇委会
26	面上	基于共生理论的应用型本科高校产教融合可持续发展研究	赵慧娟	经管学院
27	面上	制药工程国家一流本科专业创新发展研究与实践	夏亚穆	化工学院
28	面上	创新性实验与专业实习融合的化学专业实践教学模式探索	温永红	化学学院
29	面上	新文科背景下编辑出版专业“产学研”立体化应用型人才培养模式的研究和实践	张守荣	传媒学院
30	面上	新工科培养模式下基础化学原理教学改革探索	吴占超	化学学院
31	面上	互联网+背景下大学英语混合式教学模式设计及行动研究	孟婧	外国语学院
32	面上	新工科背景下多课程融合的创新实验平台建设和学生培养模式改革	单宝明	自动化学院
33	面上	“金课”视角下太极拳课程混合式教学路径构建	匡建欣	体育学院
34	面上	高校经管类专业实践教学质量评价体系研究	吕承超	经管学院
35	面上	新工科背景下“数据结构”课程教学改革研究与实践	刘勇	信息学院
36	面上	“智慧污水厂”虚拟仿真实验构建研究	王晓红	环境学院
37	面上	一带一路背景下汉语教育国际化人才培养创新机制研究	吕幸福	传媒学院
38	面上	双创背景下“网络化、共享型、开放式”大学生科技竞赛活动组织管理模式研究	孙绍华	自动化学院
39	面上	专业认证背景下面向产出的教育质量评价机制探索与实践	周艳平	信息学院
40	面上	基于CDIO线上线下融合模式的Python程序设计课程建设与应用研究	任志考	信息学院
41	面上	基于能力培养的化工原理课堂教学手段与方法改革研究	李红海	化工学院
42	面上	专业认证背景下食品质量与安全理工融合特色专业建设与实践	程江峰	海洋学院
43	面上	基于行业需求导向的优势特色专业建设研究	汪洋	校友办
44	面上	“工程-案例-项目”驱动的课程教学和人才培养模式创新与实践	王泽鹏	校友办

45	面上	C 语言程序设计线上线下混合式教学研究	郭韶升	教务处
46	面上	《英语演讲与辩论》线上+线下模式一流课程建设研究	杨晓梅	外国语学院
47	面上	TRIZ 理论深度融入软件工程专业教学模式的研究与实践	赵振	信息学院
48	面上	新工科理念下图物模拟 VR 化“工程图学”教学策略研究与实践	邱龙辉	机电学院
49	面上	一流本科专业建设背景下《制药分离工程》教学改革与资源建设	张媛媛	化工学院
50	面上	中德合作办学化学类专业基础课程双语教学体系建设的实践	杨子江	中德科技学院
51	面上	以一流学科建设为契机的分离工程双语课程教学改革	陶旭梅	化工学院
52	面上	基于课程思政教学的大学生创新训练项目的探索与研究—以声乐演唱课程为例	曹芳芳	艺术学院
53	面上	基于基础化学一流课程建设的成果导向多元协同创新教学模式的研究与实践	张召香	化学学院
54	面上	“金课”背景下民事诉讼法学课程混合式教学改革研究	陈建云	法学院
55	面上	“互联网+”背景下基于雨课堂的混合式教学研究	闫鹏飞	数理学院
56	面上	《物理化学》基于“学习通”线上线下混合教学模式研究	盛丽英	高密校区
57	面上	新时代背景下财务管理本科专业财务会计类课程整体优化与教学内容改革的研究与实践	张先敏	经管学院
58	面上	行为经济学“微实验”的“课程思政”功能及有效性研究	祝晓波	经管学院
59	面上	基于雨课堂的物理化学线上线下混合式教学模式的研究与实践	杨宇	化学学院
60	面上	基于 OBE 理念的《机械制造基础》课程“六环节”、“一机制”教学改革探索与实践	付平	机电学院
61	面上	基于大学生个性化发展的《大学物理》教学改革研究	吕浩	数理学院
62	面上	物理化学实验线上线下混合式教学模式的探索及实践	温会玲	化学院
63	面上	基于“OBE”理念的环境设计专业课程体系改革研究——以“人体工程学”为例	勾锐	艺术学院
64	面上	创新驱动材料类新工科个性化人才培养模式探索与实践	王宝祥	材料学院
65	面上	基于“AR 增强现实技术”的线上线下混合式新型教学模式研究	张琳	机电学院
66	面上	专业认证背景下基础力学“三堂融合”教学模式的构建与实践—以材料力学为例	孙双双	机电学院
67	面上	由量到质增强教学效果，转变教学方式提升教学质量的探索	曹梦龙	自动化学院
68	面上	基于大学生创新训练模式的研究型高分子物理教学实践与探索	翟俊学	高分子学院
69	面上	有机化学实验课程思政教学探索	齐燕	化学院
70	面上	新工科背景下基于 OBE 理念的应用化学专业	唐玉宝	化学院

实验教学改革的研究与实践				
71	面上	互联网背景下的通识教育研究——以青岛科技大学为例	王新萍	海洋学院
72	面上	“企校所”三位一体模式下创新人才的培养——《光伏物理基础》课程教学改革	王莉	材料学院
73	面上	基于雨课堂的基础化学原理 BOPPPS 教学模式的改革与实践	耿延玲	化学院
74	面上	以专业认证为指引、“学生能力”为核心的《环境工程学》课程改革探讨	刘娟	环境学院
75	面上	化工工艺模拟与计算课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践	钟立梅	化工学院
76	面上	基于二元制教学模式的《C 语言程序设计》基础课程的教学改革与探索	王富强	信息学院
77	面上	基于 OBE 理念机械工程专业人才培养体系创新研究	赵海霞	机电学院
78	面上	基于能力培养的药物分析多元混合式教学模式改革研究与实践	张丹丹	化工学院
79	面上	依托超星一平三端建设物理化学优质问题库	张婧	化学院
80	面上	以中外合作办学项目带动专业“双一流”建设——以传媒学院动画专业中英合作办学项目为例	单娟	传媒学院
81	面上	中外合作办学下德语课堂口语课过程性评价体系的探索与研究	罗琳	中德科技学院
82	面上	新文科背景下的语言学课程教改之行动研究：以青岛科技大学为例	冯爽	外国语学院
83	面上	基于案例分析的《概率论与数理统计》SPOC 课程的教学模式研究与实践	万立娟	数理学院
84	面上	学科竞赛驱动下的物流管理专业“三全育人”人才培养模式探索	索琪	经管学院
85	面上	基于中德合作办学背景下的课程思政课程群建设与实践	马骥	中德科技学院
86	青年	基于中国文化国际传播的来华留学生教学改革研究	段兴臻	国际学院
87	青年	基于项目情景沉浸式的数据分析类课程“围点打援”教学研究	刘祥鹏	数理学院
88	青年	电气专业工程认证持续改进之电力电子技术虚实融合实验平台建设	李振伟	自动化学院
89	青年	基于成果导向的“三位一体”创新人才培养模式研究与实践	刘扬	信息学院
90	青年	《大学化学》线上线下混合式教学模式的探索与实践	赵秀秀	化学院
91	青年	中华优秀传统文化融入思想政治理论课实践的体验式教学模式研究	秦宁波	马克思主义学院
92	青年	“双一流”背景下以学术英语为导向的大学英语后续课程建设与改革研究	张洁	高密校区
93	青年	新工科背景下电路分析信息化教学研究	王贞玉	高密校区
94	青年	新能源背景下《太阳能利用原理与技术》课程理论和实践教学改革研究	姜婕妤	机电学院
95	青年	Android 移动应用开发课程教学模式研究与实践	赵成刚	高密校区

96	自筹	基于“三心一律”理念的高等数学线上线下混合教学模式改革研究与实践	单正堃	数理学院
97	自筹	基于胜任力培养的立体互动式教学方法探索——药理学课程群教学改革	赵文英	化工学院
98	自筹	地方高校美育课程改革探索研究与实践——以青岛科技大学为例	何丽	艺术学院
99	自筹	学历留学生教育教学现状的调查研究	李娜	国际学院
100	自筹	将实践融入课堂：案例教学在社会工作专业教育中的应用探索	王卫国	法学院
101	自筹	面向应用型人才培养的“液压与气压传动”课程教学改革与实践	解伟民	高密校区
102	自筹	新文科背景下“文化认同+人工智能”驱动的多语种课程思政创新研究与实践	蓝岩真	中德科技学院
103	自筹	《生物质化工》课程核心知识凝练与三维知识体系构建	吴琼	化工学院
104	自筹	基于 TRIZ 理论的《材料腐蚀与防护》课程教学改革	肖瑶	材料学院
105	自筹	基于化工设计竞赛下的化工设计课程教学模式的改革探索	李正勇	高密校区
106	自筹	基于 OBE 教学理念的《有机化学》双语课程 CSCL 体系研究	李笋	中德工程学院
107	自筹	复合材料专业实践教学运行模式研究	李跃	高分子学院
108	自筹	案例教学法与启发式教学法在聚合物改性课教学中的运用	张新萍	高分子学院
109	自筹	基于雨课堂的线上线下混合式韩国语高级阅读课程建设研究	赵爱仙	外国语学院
110	自筹	专业认证引领下的复合材料与工程专业创新项目化实践探索	蒋敏	高分子学院
111	自筹	教师指导本科生进行综合素质教育的研究	宋志慧	环境学院
112	自筹	基于 OBE 的工程教育认证课程评价分析系统开发	褚晓珂	高分子学院
113	自筹	基于过程模拟的化工热力学教学模式研究	陶少辉	化工学院
114	自筹	基于智能制造与工业互联网的新经管课程体系建设	于龙振	经管学院
115	自筹	卓越本科生科研动机变化机制研究	高媛媛	外国语学院
116	自筹	工程专业认证背景下的能源与动力工程建设的研究与实践	周艳	机电学院
117	自筹	基于工程教育专业认证的《承压设备国际规范应用与实践》课程改革与实践	曹兴	机电学院
118	自筹	高分子实验安全教育课程平台的研究与实践	陈利	高分子学院
119	自筹	“新工科”背景下专业课程模块化教学改革研究——以新能源材料与器件专业为例	孙琼	材料学院
120	自筹	启发式教学在艺术设计混合式课堂教学中的应用与实践——以“二维设计基础”为例	张琛	艺术学院
121	自筹	基于能力培养突破空间限制的《胶乳化学与工艺》教学模式研究	刘伟	高分子学院
122	自筹	中国古典诗词艺术歌曲钢琴伴奏在钢琴伴奏课程中的教学实践研究	韩露	艺术学院
123	自筹	高校帆船课程安全体系构建的研究	金永泉	体育学院
124	自筹	基于专业认证大背景下大学物理分形式教学	高鹏	数理学院

改革研究				
125	自筹	基于文化教学的艺体类专业大学英语课程改革研究	梅中芳	外国语学院
126	自筹	新文科背景下高校俄语特色专业建设研究	张帘秀	外国语学院
127	自筹	基于移动云平台的机械设计类课程信息化教学模式研究与实践	杨福芹	机电学院
128	自筹	基于“产出导向法”学用一体的大学英语教学改革研究	张宪涛	外国语学院
129	自筹	创新设计性大学物理实验基地的建设和实践	杨清雷	数理学院
130	自筹	金课建设背景下基于 OBE 理念的油气集输混合式教学模式的研究与实践	戴萍	机电学院
131	自筹	基于新工科理念的高分子材料仿真实验教学与平台构建研究	孙聚杰	高分子学院
132	自筹	校企合作背景下应用型本科人才培养模式探索研究与实践	郑业双	高密校区
133	自筹	一流课程背景下模拟电子技术课程混合式教学及专创融合探索与实践	李莺歌	自动化学院
134	自筹	后疫情时代传媒理论课程的“课程思政”理念导入与 SPOC 模式创新	杨先起	传媒学院
135	自筹	基于培养学生创新意识的书籍装帧设计教学内容研究及实践	袁媛	艺术学院
136	自筹	《日语语言学》课程改革实践与探索	班健	外国语学院
137	自筹	教学信息化研究探索与实践——以青岛科技大学为例	牛宝卫	教务处
138	自筹	青年教师教育教学能力提升路径研究与实践——以青岛科技大学为例	段晓茜	教务处
139	自筹	创新人才培养模式路径探索研究与实践——以青岛科技大学为例	曹新明	教务处
140	自筹	转向与变革：专业认证视域下大学质量文化建设路径研究	王增峰	教务处
141	自筹	法律视角下的高校学籍管理探究	牛甜甜	教务处
142	自筹	工科材料类课程思政元素融入探索与实践	朱开兴	教务处
143	自筹	《环境学》课程线上线下混合式教学模式改革与实践	张景环	环境学院
144	自筹	中职与本科（3+4）对口贯通分段培养模式衔接研究	刘保成	高密校区
145	自筹	基于“平台+资源”共享的高校继续教育校校合作培养模式探析	曹长青	继续教育学院
146	自筹	成人高等教育网络化管理和教学模式的研究	刘涛	继续教育学院
147	自筹	成人高等教育在线考试的探索实践	高交运	继续教育学院
148	自筹	基于移动互联网络环境的学习模式研究	王艳	继续教育学院
149	自筹	基于网络教学的智慧教室设计与实践	王莺	继续教育学院
150	自筹	多功能录播室建设的研究与实践	芦静蓉	继续教育学院

表3-13 2020年校级教学研究改革专项项目立项

序号	类别	项目名称	主持人
1	新文科	新文科背景下经管类本科专业人才培养目标定位及	宫攀

		创新路径	
2	新文科	数字经济时代工商管理省一流专业“五维一体”文理融通新文科建设与改革	董华
3	新文科	新文科背景下经济管理专业本科课程设置与改革研究	赵新华
4	新文科	新文科建设背景下中国特色编辑出版学学科体系建构研究	郭清
5	新文科	新文科背景下新闻传播学教育实践创新与路径转型研究	庄莹
6	新文科	文科大学生服务社会意识与实践教育创新研究	金英爱
7	新文科	大健康产业发展背景下休闲体育专业人才培养路径优化研究	孙秋玉
8	新文科	新文科背景下英语语音学智能+实施路径构建研究：以青岛科技大学为例	杨慧
9	新文科	新文科背景下高校应用型人才培养模式探究—以优化大学英语教学模式为例	刘伟
10	新文科	新文科背景下“科技+”法律人才培养模式研究	綦磊
11	新文科	艺术设计专业与跨学院跨学科结合的本科专业建设研究	傅珊珊
12	新文科	新文科视域下中国价值传播型日语人才培养研究	蔡鸣雁
13	新文科	新文科背景下俄语专业核心课程内嵌式教学改革研究与实践	曹静娴
14	新文科	音乐专业室内乐教学与实践探析——以琵琶重奏为例	王一平
15	新文科	大数据背景下我国综合院校民族音乐教学体系的建构与完善研究	王琳
16	专创融合	能制造工程背景下创新能力及工程训练融合教学模式研究	张卫锋
17	专创融合	“双一流”建设和工程教育认证的双背景下，无机非金属材料工程专业专创融合教学改革探讨	王志义
18	专创融合	TRIZ 理论融合虚拟仿真的化工专业大学生科技创新模式研究	陈秋阳
19	专创融合	基于 Triz 理论和全国大学生化工设计竞赛的《化工设计》课程教学改革创新	徐环斐
20	专创融合	制药专业学生基于《制药生物化学》与创新创业能力培养相融合的教学改革	宿烽
21	专创融合	TRIZ 理论协同材料化学专业提升本科生创新能力改革	隋凝
22	专创融合	大学生创新创业思维在英语角线上线下融合活动中的培养	刘昱君
23	专创融合	融合 TRIZ 理论的商务英语专业学生“双创”能力培养研究与实践	徐翔
24	专创融合	基于创新人才培养的专业课教学方法改革与实践	王茂榕
25	专创融合	基于 TRIZ 理论与专业课程深度融合的教学体系探索与构建-以《油气储运设施腐蚀与防护》为例	毕海胜
26	专创融合	Triz 创新理论在橡胶制品设计与工艺学教学改革与实践	陈琪
27	专创融合	新文科背景下 TRIZ 融入经管类课程的路径及模式研究	林琳
28	专创融合	《物理化学》课程融合 TRIZ 理论的研究	庞秀江



29	专创融合	TRIZ 理论融入专业素质教育的实践与改革	陈英杰
30	专创融合	基于专业+“教·练·赛”一体化的 TRIZ 创新方法与 与创新设计课程教学体系优化研究	张久明
31	专创融合	新工科背景下基于 TRIZ 理论的化工专业创新课程 体系教学研究	王婷
32	专创融合	Triz 工具解决化学科学问题策略在化学专业本科毕 业设计中的应用	陈丽华
33	专创融合	基于 Triz 视角的《项目管理与技术经济》教学改革 探索	孙亮
34	专创融合	基于 TRIZ 理论的《过程装备制造与检测》课程教学 改革探索	翟红岩
35	专创融合	基于“供给-需求”融合视域下的化学专业创新创业 教育有效性探索	杨小明
36	课程思政	职业生涯发展与就业指导课程思政路径构建及实践 研究	肖强
37	课程思政	立德树人背景下高校公共体育课程思政建设路径与 效果评价研究	梁伟
38	课程思政	《大学物理》公共基础课课程思政育人模式研究	郭广海
39	课程思政	理工科专业课程思政“MOOC+翻转课堂”教学模式研 究与实践	刘通
40	课程思政	聚焦立德树人依托《工程伦理》推进课程思政建设 的探索与实践	单妍
41	课程思政	韩国文学课程融入“课程思政”探索和实践	李胡玉
42	课程思政	基于热点话题翻转式的《计算思维》课程思政教学 改革探讨	胡强
43	课程思政	从虚拟仪器到立德树人	崔凤英
44	课程思政	基于课程思政的《影视剧本创作》课程设计研究	乔洁琼
45	课程思政	《遗传学》课程思政教学设计与实践	卢永忠
46	课程思政	基于有机化学课程的“案例 熏陶+活动引领”线上 思政教学	宋修艳
47	课程思政	新工科背景下复合材料学课程思政的实践与探索	孙瑞雪
48	课程思政	思政元素与《环境规划与管理》课程的深度融合	孙玉焕
49	课程思政	心理健康教育课课程思政的体验式教学改革路径构 建	李海玲
50	课程思政	《基础化学原理》课程思政教学改革研究	周艳红
51	课程思政	室内乐课程思政教学改革与实践	周小泉
52	课程思政	构建《生物化学》课程思政体系	梁成伟
53	课程思政	“社会工作法规政策”课程思政元素的融合式教学 探索	杭帆
54	课程思政	结构化学教学中的课程思政教育探索	刘杰
55	课程思政	“课程思政”理念下《商务英语翻译》课程教学设 计研究与实践	马静
56	一流课程专项	一流课程建设中化学反应工程线上线下一体化教学 探索	张青瑞
57	一流课程专项	创新方法与创新设计社会实践一流课程建设	卜秋祥
58	一流课程专项	“管理信息系统”一流课程建设	邱立新
59	一流课程专项	基于一流课程的运输包装线上线下混合教学实践	温时宝
60	一流课程专项	基于问题导向的《Python 程序设计》线上线下混合 课程研究与建设	宋廷强
61	一流课程专项	线上线下混合式《高分子材料加工工艺》一流本科	王兆波

		课程的建设与实践	
62	一流课程专项	一流学科背景下基于 OBE 理念建设《分离工程》一流本科课程的研究与实践	徐东彦
63	一流课程专项	《材料腐蚀与防护》线上线下混合式教学课程建设	郭建章
64	一流课程专项	一流本科课程建设中《线性代数》O-AMAS 有效教学模式的研究与实践	苏鸿雁
65	一流课程专项	互联网+教育背景下电路分析课程的“二元三阶”混合式教学改革和实践	马彩青
66	一流课程专项	基于“互联网+”的高分子物理实验教学模式的探索与实践	王秀娟
67	一流课程专项	基于创新能力培养的智能电子测量技术双语一流课程建设	李莺歌
68	一流课程专项	线上+线下混合式大学物理实验教学平台建设与应用研究	夏丰金
69	一流课程专项	《高分子材料加工原理》线上线下混合式课程建设研究	陶勇
70	一流课程专项	数据驱动下的《机械设计基础》线上线下混合式一流课程建设探索与实践	杨福芹
71	一流课程专项	国际经济法一流课程建设	曲天明
72	一流课程专项	一流工科专业建设背景下水污染控制工程课程群产教融合教学体系构建与实践	李玲玲
73	一流课程专项	以“三化”推进线上线下融合教学模式的 Python “金课”建设与应用研究	刘国柱
74	一流课程专项	基于虚拟仿真实验平台的过程控制一流课程建设	曹梦龙
75	一流课程专项	以高分子材料为特色、“多学科交叉、多领域开放、多手段融合”的包装工艺学课程建设与实践	孙聚杰
76	一流课程专项	《马克思主义基本原理概论》“三维立体教学模式”建构的探索与实践	陈乐
77	一流课程专项	虚实场景结合的 IT 专业仿真实训系统	丰艳
78	一流课程专项	基于高密校区新工科本科专业的数学类金课体系研究	马娜
79	一流课程专项	线上线下混合式教学模式在基础化学原理一流课程建设中的探索与实践	林洁华
80	一流课程专项	“新文科”背景下婚姻家庭继承法课程混合式教学改革研究	陈建云
81	一流课程专项	化工原理课堂创新教学方法改革研究	李红海
82	一流课程专项	《思想道德修养与法律基础》线上线下混合式一流课程建设研究	赵艳丽
83	一流课程专项	混合教学模式在本科大学英语中的实践探索——以《新一代大学英语》课为例	蔡振群
84	一流课程专项	“智慧污水厂”虚拟仿真实验构建研究	王晓红
85	一流课程专项	基于 OBE 理念探索“形势与政策”课 4L 融合课堂教学模式创新研究	潘妍妍
86	一流课程专项	基于“OBE”理念的课程质量评价体系的构建与实践	吴明生
87	一流课程专项	模拟电路混合式有效教学模式研究	丁霞
88	一流课程专项	传统家具榫卯结构认知虚拟仿真实验课程建设	勾锐
89	一流课程专项	融媒体视域下影视广告专业课程教学体系建设与实践创新	段晓婧
90	一流课程专项	整合式教学策略在双一流背景下《材料物理性能》课程建设中的应用	刘欣

同时，学校获省部级教学成果奖 17 项（最近一届）。2020 年学校教师主持省部级以上本科教学工程（质量工程）项目 109 项。

表3-14 2020年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
新工科研究与实践项目	1	0	1
省级教学研究立项	0	14	14
产学研合作协同育人项目	0	79	79
省在线联盟开放课程	0	15	15

### 3.5 “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

2020 年 7 月 17 日，教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》一书由高等教育出版社出版发行。《讲义》聚焦党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。教育部要求，高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；《讲义》将作为全体大学生的必修教材。学校目前不具有招生教育学学科本科生、师范生的条件，还没有开设“近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。

### 3.6 马工程重点教材统一使用情况

完成 2020-2024 学年教材采购公开招标，7 家教材供应商中标，做好春秋两季教材选用、征订及发放工作。推动马工程教材统一使用，要求学院开设与重点教材对应的课程并必须使用工程重点教材，2020-2021 学年与工程重点教材对应的课程共开设 55 门，其中 50 门课程使用工程重点教材。

### 3.7 全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共基础课、公共选修课、专业课共 9720 门次，其中公共基础课 3850 门次，公共选修课 841 门次，专业课 5029 门次。

表 3-15 2020-2021 学年全校课程开设情况表

序号	开课学院	公共基础课		专业课		公共选修课	
		课程门次	课程门数	课程门次	课程门数	课程门次	课程门数
1	材料科学与工程学院	16	4	162	108	3	1

2	传媒学院	22	4	257	180	45	17
3	创新创业学院	0	0	0	0	5	3
4	大数据学院	1	1	4	4	0	0
5	党委学生工作部/学生工作处 (武装部)	815	7	0	0	63	1
6	法学院	11	4	108	97	15	6
7	高分子科学与工程学院	48	4	341	124	1	1
8	国际学院(泰中国际橡胶学院)	0	0	30	16	4	4
9	海洋科学与生物工程学院	14	4	133	105	3	2
10	化工学院	119	10	377	128	3	2
11	化学与分子工程学院	356	25	398	85	4	2
12	环境与安全工程学院	18	4	101	88	7	2
13	机电工程学院(智能制造学院)	94	10	615	285	1	1
14	教务处	45	1	3	1	165	122
15	经济与管理学院	34	4	360	243	3	3
16	科技处	0	0	0	0	1	1
17	马克思主义学院	263	10	0	0	6	2
18	数理学院	907	40	120	92	8	1
19	体育学院	791	93	95	74	0	0
20	图书馆	40	2	0	0	0	0
21	团委	37	6	0	0	0	0
22	外国语学院	37	9	348	218	451	17
23	信息科学技术学院(微电子学院)	35	4	440	273	0	0
24	艺术学院	16	4	574	403	41	13
25	中德工程学院	9	2	62	10	10	2
26	中德技术学院	0	0	0	0	2	2
27	中德科技学院	15	4	133	56	0	0
28	自动化与电子工程学院	107	13	368	153	0	0

	(机器人学院)						
	汇总	3850	269	5029	2743	841	205

### 3.8 课堂教学规模

本学年学校共开设本科生公共基础课、公共选修课、专业课共3217门、9568门次（不包括152门网络课程）。

表3-16 本学年班额统计表

班额	公共基础课		公共选修课		专业课		合计	
	30人以下	1448	37.6%	376	54.6%	1795	35.7%	3619
31-50人	908	23.6%	93	13.5%	930	18.5%	1931	20.2%
51-100人	495	12.9%	63	9.1%	1685	33.5%	2243	23.4%
101-150人	661	17.2%	109	15.8%	529	10.5%	1299	13.6%
151-200人	231	6.0%	42	6.1%	69	1.4%	342	3.6%
201人以上	107	2.8%	6	0.9%	21	0.4%	134	1.4%
汇总	3850	100.0%	689	100.0%	5029	100.0%	9568	100.0%

### 3.9 实践教学

学校积极对接人才培养新需求，不断探索人才培养模式改革，深化实践教学建设，确立了培养学生一个“品质”、四个“能力”、三个“创新”的实践教学总体目标，不断构建和完善“四层次、八模块”的创新型实践教学体系，持续提高实践教学能力和质量，为山东省先进制造、智能制造和新旧动能转换提供人才支撑。

#### 3.9.1 健全实践教学制度，完善实践教学体系

学校先后修订了《青岛科技大学关于构建专业实践教学体系的实施意见（修订）》、《青岛科技大学实习教学基本规范（修订）》、《青岛科技大学校外教学实习基地建设与管理规定（修订）》、《青岛科技大学本科毕业设计（论文）工作总则等系列文件（修订）》等相关实践教学的制度文件，通过制度建设，学校逐渐形成了较为科学和完善的实践教学体系，从制度上保障实践教学的运行。

### **3.9.2 突出实践教学地位，增加实践教学比重**

学校把深化实践教学改革，培养学生实践与创新能力，作为教育教学改革工作的重点，在 2020 年新修订人才培养方案中，明确要求实践教学比例，增加实践教学比重，确保了各类专业实践教学的学分（学时）占全部学分（学时）的比例均不低于 30%。

### **3.9.3 更新教学观念，切实提高实践教学质量**

各专业基于专业发展及社会需求，不断更新实践教学观念，以培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才为导向，制定了科学合理的实践教学大纲，精心组织，规范管理，配备责任心强、经验丰富教师担任实践教学教师。同时，注重选聘企业导师担任实践教学指导教师，将企业生产实际案例引入学生实习、实训的现场教学，探索多样化实习实训教学模式。如化学学院、环境学院等，通过改变实习教学模式，增加实习时间，由原来分次、分课程进行的实习合并为一次综合性实习，时间可达 1 个月至 3 个月不等，由企业导师和学校指导教师共同指导，有效提高了实践教学质量。

### **3.9.4 搭建信息化平台，规范实践教学管理**

学校通过引进“校友邦”实践教学管理平台、“中国知网”毕业设计（论文）管理系统，对实践教学实施全过程、信息化管理。如通过实践教学管理平台，学校各专业的校外实习、实训均纳入到系统中进行，从实习计划的落实，到实习过程的开展，以及实习结束，整个过程均可实现信息化管理和监控，学生的实习报告、周、日志等情况根据教师要求亦可以从平台上实现。通过信息化平台建设，规范了实践教学管理，也促进了实践教学质量的提升。

### **3.9.5 改善实验教学环境，提高实验教学质量**

持续强化实验教学管理，提高实验教学质量。本年度实验课排课纳入系统排课，进一步规范了实验教学管理工作。为提高实验教学条件，完成了语音视听中心、计算机基础实验中心、化工技术基础实验中心等实验室的改造升级，更新仪器设备和实验教学平台。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.861 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8447.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.04%。持续加强虚拟仿真资源建设，丰富实验教学手段，弥补常规实验教学的不足，本学年共立项校级虚拟仿真一流课程 10 项，获批省级虚拟仿真一流课程 2 项，并有 1 项被推荐参评国家级虚拟仿真一流课程。此外，学校不断完善“3+1”实验室装备平台体系，即建设好全校共享的公共基础实验平台、专业化实验平台、科研实验平台和大型精密仪器共享平台，加大实验室开放力度，全力为本科教学服务。其中，机械工程实验中心、

化工过程与装备虚拟仿真实验教学中心等跨学院、跨专业整合优势平台资源，实现最大程度资源共享、信息共享、技术共享。截止目前，学校共有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真一流课程 2 项，省级虚拟仿真一流课程 4 项。本学年本科生开设实验的专业课程共计 617 门，其中独立设置的专业实验课程 106 门。

### 3.9.6 加强实习基地建设，提高实习教学培养能力

学校以“新工科”建设和专业评估认证建设为契机，持续加强实习、实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证每个专业都存有一定数量相对稳定、优质的实习基地，如与山东金宇轮胎股份有限公司、青岛赛轮股份有限公司、齐鲁石化胜利炼油厂、青岛黄海制药有限责任公司、京博控股集团等知名企业合作共建的实习、实训基地。此外，学校与淄博市政府合作共建淄博教科产融合基地实训中心，基于学校专业实习、实训需求而建设相关配套场地及设施，预计项目明年 9 月投入使用，届时，可以极大改善学校相关专业的实习、实训教学条件，保障实习、实训的开展。学校现有校外实习、实训基地 594 个，较去年新增 32 个，本学年共接纳学生 39978 人次，工科、理科、文科类专业实习基地情况。通过实习、实训基地建设，基本满足了各专业实习、实训教学需要，有效地提高了实习教学的培养能力。在疫情防控形势下，学校克服困难，顺利完成实习、实训教学任务，本学年共实施生产实习、认识实习等实践类课程共计 280 门。

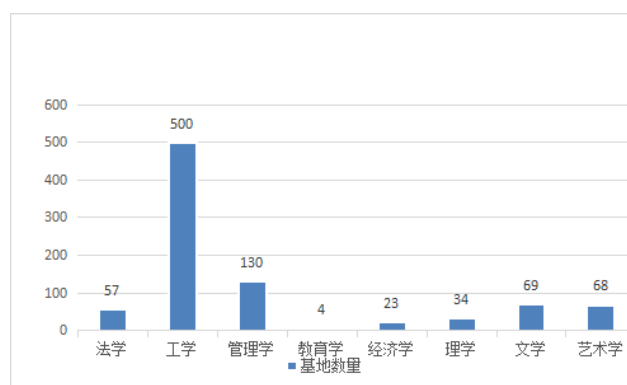


图 3-1 各专业类实习、实训基地数量统计

### 3.10 毕业设计（论文）情况

学校强化毕业设计（论文）工作质量的全过程管理与监控，本年度正式启用了“中国知网”毕业设计（论文）管理系统，对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节实现全过程信息化管理和监督，对形式、内容、难度进行严格监控，提高了毕业设计（论文）质量，尤其在疫情防控形势下，有效推动了毕业设计

(论文)工作顺利进行。学校鼓励教师将科研工作、创新教育、科技训练与毕业设计(论文)相结合。并以专业认证相关要求和标准进行毕业设计(论文)的选题,工科专业在选题阶段确保毕业设计比例逐步提高。本年度全校共有7917名学生参与毕业设计(论文)任务,共评选出校级优秀学士学位论文215篇。

为保障论文质量,学校每年开展毕业设计(论文)中期检查、答辩巡视和专项检查。检查情况和结果及时反馈学院,并纳入学院教学工作考核体系,形成了过程和质量保障的长效机制。本年度,学校按照7%的比例对全校毕业设计(论文)进行抽查,进一步提高论文写作规范及论文质量。

积极鼓励副高级以上职称教师参与毕业设计(论文)指导工作,提高副高级以上职称教师比例。本学年实际参与毕业设计(论文)指导的教师共计1263人(含外聘),指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占56.34%,平均每位教师指导学生人数为5.66人。

为加强本科生学术道德和学风建设,营造学术诚信氛围,杜绝毕业设计(论文)抄袭行为的发生,进一步提高本科毕业设计(论文)质量,自2016年起,所有毕业设计(论文)均需通过学术不端检测系统检测,要求所有学位论文总文字复制比不能超过30%,检测不合格者,延期答辩或取消答辩资格。本学年,共检测论文8747次,覆盖毕业论文100%。其中,总文字复制比、去除引用文献复制比、去除本人已发表文献复制比、校内互检结果等4项指标。

表3-17 学士学位论文各指标平均检测结果

论文检测情况	平均检测结果
总文字复制比	12.77%
去除引用文献复制比	10.59%
去除本人已发表文献复制比	12.77%
校内互检结果	11.06%

### 3.11 学校创新创业教育情况

学校设有创新创业学院,建有5000平米的“三创中心”,内设项目中心、电商中心、新媒体中心,文创中心、赛事中心等。学校拥有创新创业教育专职教师5人,创新创业教育兼职导师205人。学校先后被评为国家级“高校学生科技创业实习基地”、国家级“众创空间”、首批“山东省大学生创业孵化示范基地”、首批“山东省创新创业典型经验高校”、“山东省大学生创业教育示范院校”等,同时,加入“中国高校创新创业教育联盟”“中国高等教育学会创新创



业教育分会”“全国大学生创新创业实践联盟”和“全国大学生创新创业教育 50 强高校”。



图 3-2 学校荣获全国创新创业典型经验高校 50 强

学校创新创业教育围绕育人核心，进一步发挥 TPA “创业思维训练+大赛选拔培养+创业精准服务”创新创业生态链条作用，加强创新创业“1+N+X”课程载体建设，提高教育教学水平。2020-2021 学年，组织教师开展线上创新创业基础师资培训 1 次、线下备课会和教学教务会 3 次，共培训师资 50 余人。创新创业实践持续拓展，“多层次，全覆盖”的创业大赛培养扎实有效。构建了“一院一赛”、“一专业一赛”的学科竞赛格局，形成了“赛学相促、赛教相促、赛业相促”的学科竞赛实践机制。加大对创新创业项目的发掘力度，聘请校外学科竞赛专家二十余人次，加强对参赛学生的培训。不断加强对学科竞赛的激励措施，先后制定《青岛科技大学大学生学科竞赛管理办法》、《青岛科技大学本专科生科技创新奖学金评选办法》，本学年发放创新创业奖学金 49.5 万元，充分调动了全校师生的参与度和积极性。

2021 年 3 月，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组发布《2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》，青岛科技大学在全国排名第 75 名，比 2019 年上升 24 名；山东省内排第 4 名，上升 2 名；省属高校排第 2 名，上升 2 名。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 86 个（其中创新 81 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 63 个（其中创新 58 个，创业 5 个）。

第七届山东省大学生科技创新大赛，学校参赛项目共获得一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项，获奖数量较 2019 年增长 157%，取得新突破。

## 四、专业培养能力

### 4.1 学校专业概况

学校设有 76 个本科专业，其中获批国家级一流专业建设点 19 个，省级一流专业建设点 6 个，通过工程专业认证 15 个。

## 4.2 学校专业培养特色

开展新工科建设，是我国加快工程教育改革创新，培养工程科技人才的重大战略部署，对于深化工程教育改革、建设工程教育强国，服务和支撑我国经济转型升级意义重大，同时也是高校深化工程教育改革和人才培养工作，推进工科专业加快建设与发展的良好契机。青岛科技大学原隶属于化工部，学校以工为主，76 个本科专业中工科专业比例 55.25%，工科专业特色鲜明，被社会赞誉为“中国橡胶工业的黄埔”。

### 4.2.1 优化专业结构，推进专业内涵建设

新工科建设规划中的具体思路主要是以社会经济需求为导向，满足社会多层次、多类型、多规格的应用型、创新型人才需求，重点扶持优势专业，强化特色专业，整合新兴和交叉专业，增设国家战略性新兴产业发展和社会急需的专业，缩减部分不适应社会发展的专业，优化专业结构与布局。

按照学校建设规划，2018 年，新增分子科学与工程、功能材料 2 个专业，停招生物技术和服装设计与工程 2 个专业；2019 年，新增数据科学与大数据技术、智能制造工程、机器人工程、微电子科学与工程 4 个本科专业，撤销生物技术和服装设计与工程 2 个专业，同时停招印刷工程和信息与计算科学 2 个专业；2020 年，新增人工智能专业，撤销印刷工程专业。

### 4.2.2 优化人才培养方案，完善新工科课程体系

2020 年，学校修订了本科专业人才培养方案，其中明确规定要“融合专业认证理念和标准，积极引导传统工科专业转型，大力推进新工科建设，进一步创新人才培养模式，优化课程体系”。注重科学构建课程体系，突出社会需求导向，加强调研论证，以建设新工科课程体系。

1. 以一流本科课程建设为抓手，以在线开放课程为载体，充分利用信息技术优势，全面推动线上线下混合式教学和翻转课堂的信息化教学新模式，将传统的课堂教学转换、提升为深度探究、思辨、互动与实践的体验式、参与式教学、学习活动，不断提升课程教学质量。

2. 进一步优化专业知识结构设计，加大课程群的建设和课程整合的力度，逐步压缩课程总学分，严格控制课内学时，减少必修课程，强化实践环节，增加选修课程和自学辅导课程。

### 4.2.3 依托学校新工科项目加快新工科建设

2018年，学校《多学科交叉复合的智能机器人专业建设探索与实践》项目获批国家首批新工科研究与实践项目；2020年，学校《地方高校人工智能产业学院建设研究与实践》项目获批国家第二批新工科研究与实践项目。

依托学校获批的新工科项目，学校多次召开新工科项目建设研讨会，推动项目实施，以充实学校新工科建设内容。同时实施“走出去”方针，赴省内外高校调研新工科项目建设实施案例，以完善学校新工科建设构架。另外，还充分挖掘调动学校合作发展处、科技处等各部门联动，注重校企合作，发挥产业优势，以拓展新工科建设渠道。

## 4.3 学校专业优势

### 4.3.1 新工科建设

近年来学校设立了智能制造学院、机器人学院、大数据学院、微电子学院等四个新工科学院，并增设了智能制造工程、微电子科学与工程、数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程等新工科专业，实现了对传统专业的升级改造。

### 4.3.2 新文科建设

学校以新文科建设为契机赋予学科发展新机遇与新内涵，集中优势力量、募集优势资源，坚持立德树人，强化价值引领，不断推动文科与其他学科交叉融合，将新技术融入文科类本科专业人才培养体系；通过总结现有文科复合型人才培养模式的特色，促进文科专业优势互补，推进相关学科交融互渗、协同共享。其中，在财务管理专业增设了ACCA方向，在动画专业增设中英合作办学方向，在国际经济与贸易专业增设金融服务与理财方向。

### 4.3.3 新医科建设

我校的药学学科已经发展成为省内一流，并在国内有一定影响力的学科。经过多年发展，已形成了药物合成、生物制药、药物新剂型与新型给药系统等特色方向。通过从实际出发，结合学校工科优势，实行多学科交叉培养，把培养应用型工程技术人才作为特色，为医学行业输送了制剂技术人才。

## 4.4 学校专业人才培养存在的问题及困难

### 4.4.1 教学方面贯彻融合“以学生为中心”的理念仍显不足

目前，“以学生为中心”的理念已深入认证专业及相关基础课教师人心，并融入培养方案顶层设计和教学过程。但全校其它各专业贯彻融合“以学生为中心”

的理念尚有一定的差距，有些课堂教学还停留在教学主要是知识讲授、老师是教学的中心和主体的传统教学方式上。

#### **4.4.2 专业数量多，专业建设与发展不平衡**

目前全校共 76 个专业，其中理工类 50 个，人文社科类 26 个。各个专业招生人数差异较大，但招生计划少的专业同样需要配备必要的师资和实验室，才能保障人才培养质量。尤其近三年新增的新工科专业，需要切实加大师资和基础条件投入力度。当前学校办学经费、资源紧张，专业过多不利于强化建设优势专业，吸引优秀生源。学校在认证专业和专业负责人制度试点专业投入了大量的人力、物力和财力，这些专业的建设发展也取得了明显的成效。但其它专业投入明显不足，专业建设水平有待全面提高。尤其在对标国家一流本科专业建设上面，力度还需要进一步增大。

#### **4.4.3 学校生师比高**

本专科生、研究生逐年扩招，师资引进力度跟不上。学校在引进某些人才时，仅注重其科研工作要求，部分学院未参与引进过程，无专业归属，无教学工作任务，无法发挥此部分师资对专业建设的贡献。在填报高等教育质量监测数据时，无法利用没有教学任务的这部分师资。

#### **4.4.4 教师自我发展的动力不足**

新进教师参与教师教学发展活动的积极性较低，一线教师教学创新不足，信息化教学能力有待提升，学校在教师教学方面的激励力度需要加大，切实调动教师教研教改投入。同时如果要构建真正符合一线教师职业成长需求的教师教学发展体系，还需要联合并协调多部门一起完成。

### **4.5 主要专业**

#### **4.5.1 高分子材料与工程专业**

该专业是以橡胶工程为特色的国家级特色专业、山东省特色专业、山东省高水平应用型专业群核心专业、山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划专业、教育服务新旧动能转换专业对接产业项目核心专业，依托学科材料科学进入全球 ESI 学科排名前 1%，是山东省重点建设的一流学科，拥有 1 个国家级、6 个省部级重点实验室，3 个省部级工程（技术）研究中心，1 个省级协同创新中心，2017 年首次通过工程教育专业认证，2021 年第二次通过工程教育专业认证，被业界誉为“橡胶工业的黄埔军校”。

目前本专业已有泰山学者优势特色学科计划领军人才 1 人，国家杰青 2 人，省杰青 2 人，国家“有突出贡献中青年专家”1 人，国家青千 1 人，泰山学者 6

人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 名。拥有 1 个 “省泰山学者优势特色学科人才团队”，1 个省级优秀教学团队，1 个中国石油和化学工业联合会创新团队，为本专业教学和科研水平奠定了人才基础。已建成国家级精品课程 1 门，国家级精品视频公开课 1 门；省级精品课 1 门，省级精品课程群（5 门课程）1 个；校级精品课 1 门；校级优秀课程 3 门。《高分子物理》、《高分子化学》及本专业特色核心课程《橡胶与人类》、《橡胶工艺学》已经建成山东省在线开放课程，在超星、智慧树、中国大学 MOOC 等平台上线使用。

#### **4.5.2 机械工程专业**

该专业 2009 年被评为国家级特色专业，2012 年获批教育部高等学校综合改革试点专业项目，2012 年获批为国家级卓越工程师教育培养计划项目，2013 年获批国家级工程实践教育中心，2014 年获山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设项目，2015 年获批国家级实验教学示范中心，2017 年获批工程教育认证专业，同年山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，2019 年获批智能绿色制造技术与装备协同创新中心。

该专业加大高端人才引进力度，设置产业教授岗位，聘任临沂常泰工程机械有限公司马西娟等多人对本科毕业设计和生产实习进行指导。加强科研团队建设与企业合作。在充分利用学校产学研研发基地的基础上，加强与行业企业的联合，与企业签订横向课题 2 项，项目经费 23 万元。已授权国家发明专利 30 余项。获批山东省重点研发计划和山东省、山东省高等学校科技计划各 1 项、“车联网”教育部-中国移动联合实验室课题 1 项、青岛市科技创新领军人才项目 1 项。本专业非常重视学生创新能力的培养，采取各种有效措施加强大学生创新能力的培养。在教学计划中，除了设置了机械创新课程外，还设置了 32 学时创新与创业课程，聘请了国内外知名专家和企业负责人进行授课。该专业与澳大利亚微电子中心合作成立了中澳机器人研发中心，学生创新能力显著提高。

#### **4.5.3 化学工程与工艺专业**

化学工程与工艺专业近 5 年在山东省连续排名第一，2006 年被评为山东省高等学校品牌专业，2007 年获批为国家第一类特色专业，2012 年获批为教育部第二批卓越工程师教育培养计划专业，2013 年获批国家级化工过程实验教学示范中心，2015 年获批国家级化工过程与装备虚拟仿真实验教学中心，2018 年获批国家虚拟仿真实验教学项目，2018 年获批教育服务新旧动能转换专业对接产业项目核心专业。近年来共获省级教学成果奖 3 项、教学名师和教学团队 15 项，省级教改项目 7 项。2013 年和 2016 年两次通过中国工程教育专业认证。该专业

所依托的化学工程与技术学科是山东省一流学科，山东省重点强化建设学科，在 2017 年学科评估为 B+，为省属工科高校唯一。

该专业积极开展教学内容与课程体系、实践教学内容与体系、教学方法与手段等各类教学研究与改革活动。近年共获评省级以上教学改革类项目 6 项，省级教学成果奖 3 项。同时加强了在线开放课程建设，推动优质专业课程资源共享，建成省级及以上优质在线开放课程 3 门。积极推进校企、校地、校所合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，增加校外实习基地 8 个。重视学生实践环节教育工作，做好实践环节的全程管理和质量保障。另外，积极组织参加大学生素质拓展与科技创新活动，近年来，省级学科竞赛一等奖以上成绩 14 项。并以专业教师为核心，以学科建设为平台，与行业企业联合开展教学或科技研发项目 19 项，联合共建省级及以上协同创新中心等科研平台 2 个。

## 五、质量保障体系

### 5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校由山东省人民政府举办，根据青岛科技大学章程和 2021 年 10 月 26 日学校培养学生层次人数及占比统计，决定了学校人才培养的重点是本科，本科教学在学校工作中处于中心地位。学校坚持“以人为本、质量至上、文理融通、全面发展”的办学方针，努力培养基础知识宽厚、专业特色鲜明、实践能力突出，具有良好思想道德、创新创业精神、国际视野和社会责任感的高素质人才，优势学科专业着力培养行业领军人物和拔尖创新人才。学校以学科建设为龙头，坚持“教学立校、科研兴校、人才强校”的原则，突出重点学科、强化特色学科、发展应用学科、扶植新兴学科，不断提高学校整体学科、专业建设水平。

表5-1学校培养学生人数及层次占比

	普通本科生	高职高专生	硕士研究生	博士研究生
人数	29027	3644	5247	308
比例	75.94%	9.53%	13.73%	0.80%

#### 5.1.1 建立健全校领导班子研究本科教学工作机制，树立本科教学中心地位

学校实行人才培养工作责任人制度，明确党委书记、校长是学校人才培养工作的第一责任人，各二级教学单位的党政主要负责人是本单位人才培养工作的第一责任人。建立健全校领导班子研究本科教学的工作机制，牢固树立本科教学中心地位，确保学校本科人才培养质量不断提升。

### 5.1.2 完善教育教学质量监控与保障体系，凸显本科教学中心地位

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）、《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）等文件要求，学校于2018年修订了《关于进一步完善教育教学质量监控与保障体系的实施意见》，从文件制度上进一步加强教育教学质量监控，完善教育教学质量保障体系，促进教学质量保障工作制度化、规范化、程序化建设。

### 5.1.3 校领导坚持开学首日进行课堂检查，巩固本科教学中心地位

学校领导开学首日深入教学一线检查教学秩序并听课，是学校历来的优良传统，是学校教学质量监控体系的重要组成部分。学校始终坚持“以本为本”，推进“四个回归”，筑牢本科教学中心地位，全校上下形成共同服务本科教学，戮力推进学校本科教学高质量发展的良好态势。2018年学校对《青岛科技大学领导干部听课制度实施办法》进行了修订，从制度上巩固教学工作中心地位，强化教学质量是学校改革和发展生命线的意识。通过实施听课制度，使领导干部深入了解学校教学工作状况，充分发挥学校各级领导在教学工作中的重要作用，进一步增强学校各级领导教学保障和服务意识，不断提高学校办学水平和人才培养质量。明确领导干部听课范围包括：学校领导、职能部门负责人和学院（校区）领导。2020-2021学年学校领导共听课48学时，其中听思政课次数20学时，与去年同期相比分别增加14次和18次。

表5-2 近两年校领导听课统计

	校领导听课次数	校领导听思政课次数
2019-2020 学年	34	2
2020-2021 学年	48	20

### 5.1.4 落实质量监控与保障措施，突出本科教学中心地位

根据质量监控与保障体系，学校每年组织院级单位本科教学工作年度考核，考核涵盖本科教育教学改革、教学业绩、专项检查、特色工作等方面。目前学校执行从期初到期末一条时间主线，专项检查为点，纵横交织、点线结合的质量保障与监控体系。具体内容包括：（1）一条从期初到期末的教学检查时间线。

（2）由期初教学秩序检查、期中教学秩序检查、期末考试秩序检查、思政课教学检查、美育课程教学检查、劳动课程教学检查、课堂教学评价、课程评价材料

质量检查、毕业设计（论文）质量检查等构成的专项检查。（3）参与检查的人员包括：学校领导、机关部门正职、学院（校区）领导、教务处工作人员和学校教学督导员。

## 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

### 5.2.1 提高思想政治认识，加强思政工作谋划

学校党委坚守为党育人、为国育才的初心使命，牢牢把握立德树人根本任务，从“培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人”的战略高度和政治高度，充分认识做好新时代思想政治工作的必要性和紧迫性。严格执行党委常委会议事规则，制定了学校《党委常委会研究议题清单》，形成了党委常委会研究思政工作和思政课工作计划，明确了每学期至少专题研究思政工作和思政课建设各1次的具体要求，并通过列入学校督查工作重点确保严格落实。学校党委常委会召开专题会议，研究学校新时代思政课教师队伍建设的实施意见等系列文件。

### 5.2.2 坚持“育人为本、学术至上”，将本科教学工作纳入校长办公会重要议事日程

学校通过及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量持续提升。2020-2021 学年，校长办公会研究本科教学及相关议题共 47 项，涉及教学成果奖培育、教改立项、教学管理文件制（修）订、教学评奖、学生违纪处理、教学事故认定、学士学位授予、教学竞赛、出国留学、学籍管理等方面内容。

表5-3 2020-2021学年校长办公会有关本科教学工作议题统计

序号	时间	议题
1	2020/9/14	研究制定《青岛科技大学秋冬季新冠肺炎疫情防控方案》
2	2020/9/14	研究制定《青岛科技大学“校长接待日”制度实施办法》
3	2020/9/14	研究修订《青岛科技大学关于实施学分制的有关规定》
4	2020/9/14	研究修订《青岛科技大学学生选（免）修课的实施办法》
5	2020/9/14	研究修订《青岛科技大学全日制本专科学生学籍管理办法》
6	2020/9/14	研究学校与山西云冈石窟研究院签订战略合作协议事宜
7	2020/10/2	研究修订《青岛科技大学本专科学生请销假管理办法》
8	2020/10/7	研究聘任学校“美育中心”主任事宜
9	2020/10/7	听取 2019 级学生转专业情况汇报
10	2020/11/4	研究 2019 级部分学生学籍变更事宜



11	2020/11/4	研究制定《青岛科技大学实验室安全分类分级管理办法（试行）》
12	2020/11/4	研究海洋学院采购在线开放课程制作服务事宜
13	2020/11/4	研究修订《青岛科技大学本专科学生资助工作办法》
14	2020/11/11	研究《青岛科技大学大学生创新创业孵化基地管理办法》补充规定
15	2020/11/30	研究传媒学院采购实验室设备事宜
16	2020/11/30	研究机电学院专业认证采购实验室设备事宜
17	2020/11/30	研究制定《青岛科技大学关于进一步加强师德师风建设的实施办法》
18	2020/12/2	研究机电学院采购相关实验室设备事宜
19	2020/12/7	研究与海外学习基金会合作相关事宜
20	2020/12/30	研究与内蒙古科技大学签署战略合作协议事宜
21	2020/12/30	听取 2020 年新形态教材建设项目申报、评审情况的汇报
22	2020/12/30	听取课程思政教学名师、课程思政优秀教学团队评选情况的汇报
23	2020/12/30	听取 2020 年教学效果奖评选情况的汇报
24	2020/12/30	听取 2020 年校级教学改革研究立项及教改专项评审情况的汇报
25	2020/12/30	听取 2020 年山东省高等学校教学名师候选人推荐情况的汇报
26	2021/1/15	研究制定《青岛科技大学劳动教育实施方案（试行）》
27	2021/1/15	听取关于 2020-2021 学年第一学期学生退学的情况汇报
28	2021/1/15	研究与青岛云世纪信息科技有限公司合作事宜
29	2021/3/8	研究编制 2021 年青岛科技大学普通高等教育招生计划
30	2021/3/17	研究制定《青岛科技大学体育综合改革实施方案》
31	2021/3/31	研究 2020-2021 学年第一学期相关学生作弊处理事宜
32	2021/3/31	研究 2021 年招生宣传工作方案
33	2021/3/31	研究修订《青岛科技大学本科专业建设管理办法》
34	2021/3/31	研究修订《青岛科技大学课程建设管理办法》
35	2021/3/31	研究设立青岛科技大学课程建设研究中心事宜
36	2021/3/31	听取关于学校 2020 年度思政教育教学专项立项情况的汇报
37	2021/4/19	听取关于 2020 / 2021 学年第二学期学生退学的情况的汇报
38	2021/5/17	听取关于召开本科教育工作会议筹备情况的汇报
39	2021/5/17	听取关于青岛工业互联网学院建设情况的汇报

40	2021/5/17	研究制定学校《辅导员队伍与思政课教师队伍相互兼职暂行办法》
41	2021/5/18	研究购买大学智能综合考试管理平台事宜
42	2021/6/9	研究制定学校《学术道德委员会工作办法》《本科教学工作委员会工作办法》
43	2021/6/16	研究 2021 届学生毕业典礼暨学位授予仪式方案
44	2021/6/30	研究 2020 / 2021 学年第二学期学生退学事宜
45	2021/7/14	研究制定学校《微专业建设与管理办法》
46	2021/7/14	研究制定学校《虚拟教研室建设项目管理办法》
47	2021/7/14	研究制定学校《课程思政建设实施方案》

## 5.3 出台的相关政策措施

### 5.3.1 职称评审中设立教学为主型评审系列

通过设立教学为主型职称评审系列，鼓励教师不断地钻研教学方法、改进教学手段，提高教育教学水平，把最优秀的老师引导到教学一线。

### 5.3.2 奖励校级及以上本科教学先进集体和个人

学校对试卷检查、毕业设计（论文）检查、本科教学年度考核前六名的学院进行专项奖励。对省级以上一流本科专业、校级以上一流本科课程、校级以上教改项目、校级以上教学效果优秀奖、校级以上教学成果奖、校级以上教学名师和教学团队、校级以上优秀出版物、校级以上实验教学改革奖团队或个人进行奖励。2021年6月1日，学校召开本科教育工作会议，筹措资金1200余万对2018年以来在本科教育教学工作中表现突出的集体和个人进行了表彰和奖励。



图 5-1 2021 年本科教育工作会议

党委书记马连湘指出：学校要抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一

资源、增强创新第一动力更好结合起来。要立足新发展阶段，准确把握学校教育改革发展面临的新形势、新任务、新要求。要贯彻新发展理念，深化落实教育评价改革，推动学校教育工作高质量发展。要服务新发展格局，压实责任主动担当作为，全面开创学校教育工作新局面。全校广大教师牢牢把握人才培养这个根本，突出教学工作的中心地位，广泛凝聚共识、汇聚磅礴之力，将立德树人、“以本为本”贯彻到办学治校的全过程，实现学校与国家高等教育改革发展的同频共振，为加快实现全国同类院校一流大学发展目标做出更大的贡献！

校长陈克正指出：“高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。”学校党委研究决定召开“本科教育工作会议”，而不是“本科教学工作会议”，一字之变，更加突出了全面落实立德树人根本任务、构建全员全程全方位育人大格局、落实德智体美劳全面培养教育方针。未来几年学校本科教育工作的基本思路是：以提升人才培养能力和质量为重点，以本科教学审核评估为抓手，以完善制度条件保障为支撑，以深化教育教学改革为动力，进一步树牢本科教学工作中心地位，大力构建全员、全程、全方位育人大格局，全面落实立德树人根本任务，积极构建德智体美劳全面培养的高质量教育体系，努力建成有青科大特色的一流本科教育。

## 5.4 教学质量保障体系建设

学校教学质量监控与保障体系由领导组织体系、教学管理制度体系、教学资源保障体系、教学质量过程管理体系和教学质量监控体系组成。目前组织体系完整，教学管理制度体系逐步完善、教学资源保障体系进一步改善，教学质量过程管理体系完整、教学质量监控体系有计划完善。

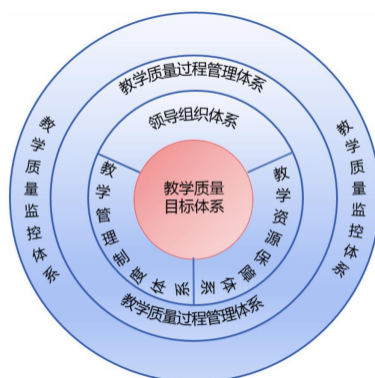


图 5-2 青岛科技大学质量监控与保障系结构

### 5.4.1 完善的教学质量保障组织体系

学校教学质量保障体系由领导机构、组织机构、工作机构组成。其中领导机构是校党委会、常委会和校长办公会，组织机构是学科（专业）建设委员会、

本科教学工作委员会、实验室工作委员会、学生工作委员会、后勤工作委员会等，教学质量监控与保障工作的工作机构有教务处、国有资产与实验管理处、人事处、财务处、学生处、团委、基建处、后勤处、图书馆、各学院（校区）及校级（含）以上实验中心。

#### 5.4.2 完善教学管理制度体系

学校目前教学管理制度共 56 个文件，其中 2020-2021 学年年新增 10 个，具体是《青岛科技大学本科专业建设指导意见》、《青岛科技大学课程建设指导意见》、《青岛科技大学体育综合改革实施方案》、《青岛科技大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》、《青岛科技大学关于实施学分制的有关规定》、《青岛科技大学全日制本专科学籍管理办法》、《青岛科技大学“三创中心”孵化基地管理细则》、《青岛科技大学辅导员队伍与思政课教师队伍相互兼职暂行办法》、《中共青岛科技大学委员会加强新时代辅导员队伍建设的意见》、《青岛科技大学 2021 年毕业生就业创业工作实施方案》。

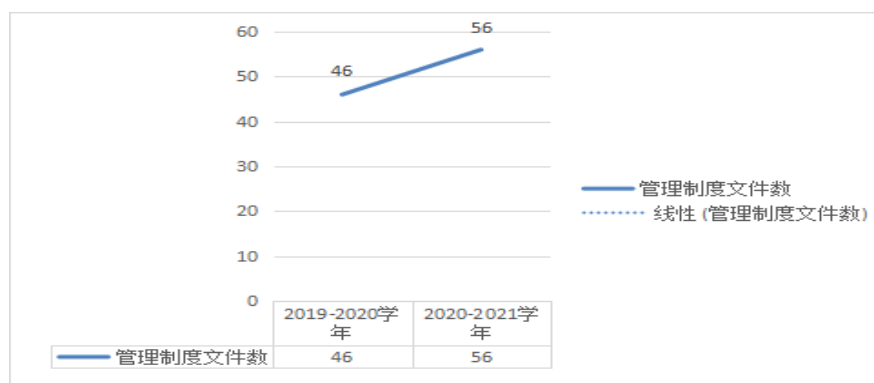


图 5-3 教学管理制度变化情况

#### 5.5 日常监控及运行

学校形成了由学校领导、职能部门负责人、学院领导、教学督导、全体学生参与，以教学督导为主体的教学质量日常监控及运行机制，形成了一事一单联动机制和领导干部听课在线报备制度。

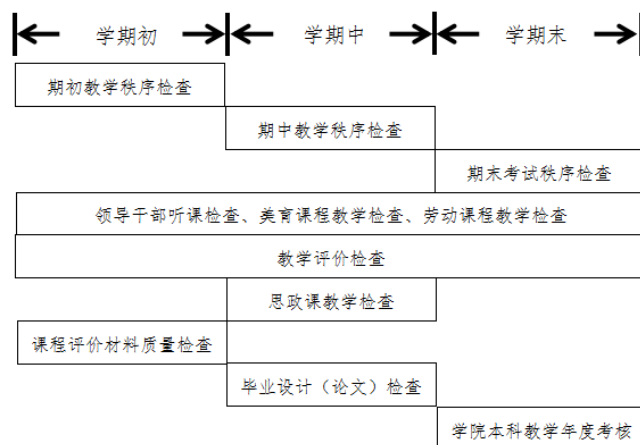


图 5-4 教学质量日常监控体系

以督导组为单位，将期初教学秩序巡视、学期听课任务、期中教学秩序检查、期末巡考定时、定点进行派单，避免工作重叠和纰漏，试卷和毕业设计（论文）检查按人派单，提高工作时效和督导效果。教务处在学期初将听课名单分配到督导组，督导员根据名单列督导计划，将任务均匀分解在每周，实现督导评价一周一报一汇总，此举有利于提高教学评价质量和管控教学质量。

将督导过程中发现的问题通过“一事一单”形式报送，教务处在在一周之内联系责任单位进行处理和改进，并将跟踪处理结果反馈督导员，提高了工作时效。2020-2021 学年通过一事一单跟踪解决督导反映问题 64 件，其中历史遗留问题 25 件，督导过程中发现问题 39 件。2020-2021-1 学期新增问题涉及课堂教学 29 件、实验实习 2 件、体育教学 1 件、监考 1 件、其它 6 件。

2020-2021 学年共抽查 594 名教师课程评价归档质量，其中教授 108 人占 18.18%、副教授 228 人占 38.38%、讲师 251 人占 42.26%、助教 7 人占 1.18%。

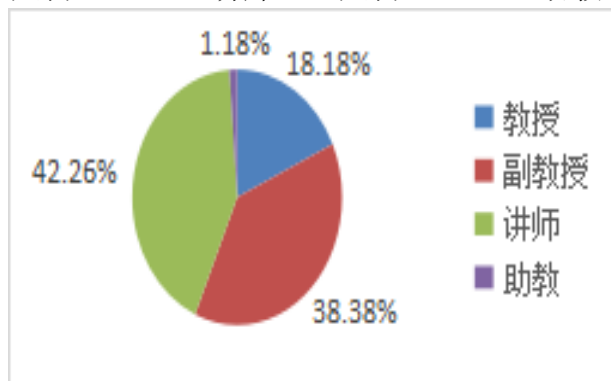


图 5-5 2020-2021 学年各职称级别试卷抽查占比 (%)

抽查 2020 届本科毕业设计（论文）467 篇，其中正高级占 17.56%、副高级占 43.26%、中级占 37.90%、初级占 1.28%。

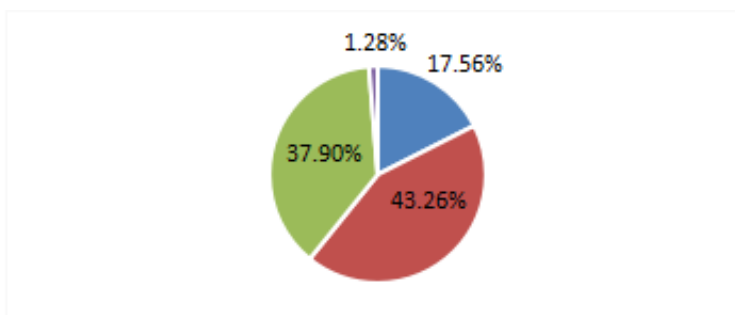


图 5-6 2020 届本科毕业设计（论文）抽查指导教师分类统计（%）

## 5.6 规范教学行为情况

学校修订了《青岛科技大学教师工作规范》，下发了《关于进一步加强课程过程性考核及课程评价归档工作的通知》。全校 19 个学院以学院（专业）为单位，立足课程性质，制定了课程过程性考核标准汇编成册。课程过程性考核一院（专业）一标准是学校质量监控与保障体系的重要组成部分，为课程过程性考核提供了依据。将课程划分为以下五类：① 纯理论课程、② 理论含实验课程、③ 独立实验课程、④ 设计类课程（课程设计、工程设计、艺术设计等）、⑤ 实习实训类课程（认识实习、生产实习、毕业实习、电工电子实习、金工实习、机械工程训练等）。课程评价材料归档依据一院（专业）一标准，符合专业和课程特色，更具科学性。归档的质量也将依据课程分类分别检查评价。制定了课程评价材料归档质量检查标准和毕业设计（论文）质量检查标准，并逐步补充完善实验课程、实习课程、课程实训类质量检查标准。

目 录	
<b>第一部分课程过程性考核实施办法</b>	
1.化工学院.....	1
2.化学与分子工程学院.....	4
3.高分子科学与工程学院.....	7
4.材料科学与工程学院.....	10
5.机电工程学院.....	17
6.数理学院.....	22
7.自动化与电子工程学院.....	25
8.信息科学技术学院.....	30
9.环境与安全工程学院.....	33
10.外国语学院.....	36
11.经济与管理学院.....	41
12.艺术学院.....	44
设计类.....	46
美术、绘画类.....	48
音乐类.....	50
13.法学院.....	52
14.体育学院.....	55
15.传媒学院.....	57
16.中德校区.....	61
17.海洋科学与生物工程学院.....	64
18.中德科技学院.....	67
19.马克思主义学院.....	69
<b>第二部分课程评价材料归档实施办法</b>	
1.化工学院.....	70
2.化学与分子工程学院.....	79
3.高分子科学与工程学院.....	82
4.材料科学与工程学院.....	88
5.机电工程学院.....	92
6.数理学院.....	94
7.自动化与电子工程学院.....	98
8.信息科学技术学院.....	113
9.环境与安全工程学院.....	129
10.外国语学院.....	137
11.经济与管理学院.....	142
12.艺术学院.....	152
设计、美术类.....	152
音乐理论类.....	156
音乐表演类.....	161
13.法学院.....	165
14.体育学院.....	171
15.传媒学院.....	174
16.中德校区.....	179

图 5-7 青岛科技大学课程过程性考核、课程归档管理办法汇编

## 5.7 本科教学基本状态分析

高等教育质量监测国家数据平台作为探索本科教育教学质量常态监测的新型路径，通过指标预警、动态监测本科教学基本状态是构建新型督導體系的重要内容。平台通过对高校相关数据进行持续收集和深入分析，对相关指标进行横向比较和纵向趋势预警，助力高校梳理自身办学定位，建立“问题清单”，开展内部质量监测，是推动本科人才培养质量全面提升的重要举措。

学校高度重视高等教育质量监测国家数据的填报工作，依据各类业务系统，采用自上而下的方式，各部门分工明确，通力合作，以突出问题导向，督促持续改进建设为主，从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果及存在问题与改进计划等方面，对数据逐条进行了细致地分析，多方位、全角度收集掌握了学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平等方面能力的发展状况，充分发挥了其对学校教学工作常态化监测、辅助决策作用。

在校生规模及本科生生源质量方面，2020-2021 学年学校计划招生 8221 人，实际录取考生 8350 人，实际报到 8140 人，目前学校本科在校生共计 29027 人，全日制在校生为 37441 人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.53%，应届本科生学位授予率为 97.40%，应届本科生毕业率 97.66%。应届本科生就业率为 95.45%，相比上学年同期增长 1.99%。

## 5.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

### 5.8.1 专业认证开展情况

2021 年，青岛科技大学高分子材料与工程、电气工程及其自动化、自动化 3 个专业通过认证，有效期为 6 年（自 2021 年 1 月至 2026 年 12 月）。其中，高分子材料与工程专业为第二次通过认证，电气工程及其自动化、自动化 2 个专业为首次通过认证。目前，学校共 15 个专业 18 次通过工程教育专业认证，通过数量在驻鲁高校排名中继续保持首位。

表5-4 2021年通过教育部工程教育专业认证专业

序号	专业名称	有效期起止时间	公布文件号
1	高分子材料与工程	2021 年 1 月-2026 年 12 月	工程教育认证通告(2021) 1 号
2	电气工程及其自动化	2021 年 1 月-2026 年 12 月	工程教育认证通告(2021) 1 号

3	自动化	2021年1月-2026年12月	工程教育认证通告(2021)1号
---	-----	------------------	------------------

### 5.8.2 专业评估开展情况

为进一步贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》、《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》及《青岛科技大学综合改革方案》、《青岛科技大学普通本科专业分类管理及动态调整实施办法》等文件精神，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，2021年青岛科技大学对全校75个在招专业从学科支撑、专业条件、教学工作、招生就业等方面进行了初步摸底评估，结合高等教育质量监测国家数据，通过定量指标计算获取了各专业指标评估结果，通过对标指标结果进行分析，横向对比了解专业间的优势与差距，为学校实施专业分类管理及动态调整，实现指导学校教学激励和资源配置提供了数据支撑。学校将根据评估结果，优先配置“重点发展专业”资源，加强配置“优化发展专业”资源，减少配置“一般发展专业”资源，达到优化专业结构、加强专业建设、创建一流专业的目的。

## 六、学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

2020-2021学年参与评学、评教学生534586人次，参与率达到91.91%。学生评学指标体系含10项指标。

表6-1 学生评学指标内容

序号	指标内容	选项				
1	学习目的明确，了解本课程目标，了解各课程目标对应的教学内容及考核方式	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
2	遵守教学管理制度，按时上课，无上课迟到、早退、旷课现象	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
3	遵守课堂纪律，无睡觉、吃东西、玩手机、说话等与课程无关事情和动作	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
4	坚持自主学习，积极阅读指定的参考资料和推送的在线教学资源，能做到课前预习、课后复习	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
5	听课认真，理解授课内容并做好笔记，并善于总结归纳、举一反三	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意



6	善于思考, 积极参与回答问题、课堂讨论等互动环节	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
7	按时保质保量完成作业, 课后经常和老师交流, 遇到困难或挑战性问题时能与同学讨论、共同解决	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
8	掌握课程基本知识、基本理论和基本技能	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
9	能学以致用, 提高自身的创新能力和实践能力	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
10	通过学习提高了思想觉悟, 具备良好的学习意志品质和道德品质, 具有竞争意识和合作意识	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意

学生评教指标体系含 8 项指标。

表6-2 学生评教指标内容

序号	指标内容	选项				
1	任课教师应加强学生“人文素养、科学精神、社会责任, 团队合作、自主学习等方面的培养”, 您对任课教师在上述方面的做法是否满意? 请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
2	任课教师应努力做到“教材选材恰当、教学资源丰富、教学内容充实、教学设计合理”。您对任课教师在上述方面的做法是否满意? 请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
3	任课教师应“讲课熟练、条理清晰、逻辑严谨、重点突出、难点解析”。您认为任课教师在上述方面的做法如何? 请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
4	多媒体课件应当精炼美观, 板书与课件应当有机融合。您认为任课教师在上述方面的做法如何? 请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
5	教师应当主动运用在线教学平台(软件、工具)进行授课、测试、讨论、布置作业等, 形成信息化教学与传统教学的有机融合。您对任课教师在上述方面的做法是否满意? 请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
6	任课教师应引导学生理论联系实际知行合一。您对任课教师在上述方面的做法是否满意? 请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意

7	课后批改作业，答疑辅导交流是教师的基本职责。你对任课教师的上述做法是否满意，请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意
8	您通过本课程的学习对掌握基础知识，提高创新能力、实践能力和综合素质的达成是否满意？请予以客观评价。	A. 非常满意	B. 满意	C. 比较满意	D. 基本满意	E. 不满意

从数据整体来看，学生评学、评教有助于发挥学生的主体作用，学生对认识自我、激发学习热情、增强学习动力、建立自信心起着良好的促进作用，更能高效地促进学生发展；同时也有利于教师反思和改善自己的教学计划和教学方法，不断提升教学水平，提高教学质量。

## 6.2 应届本科生毕业情况

2021 年共有本科毕业生 7256 人（含 2016 级延期 5 人），实际毕业人数 7086 人，毕业率为 97.66%。

## 6.3 学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 7256 人（含 2016 级延期 5 人），实际毕业人数 7068 人，学位授予率为 99.75%。

## 6.4 攻读研究生情况

### 6.4.1 国内升学

学校本科毕业生中，共有 2378 人选择国内升学深造，国内升学率为 32.8%。

### 6.4.2 出国（境）

学校 2021 届本科毕业生中，共有 240 人选择出国（境）深造，占本科生总人数的 3.31%。

## 6.5 就业情况

学校 2021 届本科毕业生共 7251 人，毕业去向落实率 95.4%。其中应征义务兵 4 人，参加国家地方项目 18 人，中西部就业 405 人，毕业生在不同岗位上，为服务国家战略及地方经济发展贡献出力量。

### 6.5.1 就业地区分布

就业区域分布：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业，服务地方经济发展，本科毕业生省内就业占比为 79.97%，省外就业毕业生主要流向了北京市、江苏省、浙江省。

表6-3 2021届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生
省内就业	79.97%
省外就业	20.03%
北京市	2.01%
江苏省	1.41%
浙江省	1.96%
广东省	1.43%
上海市	1.32%
天津市	0.76%
四川省	0.92%
陕西省	0.90%
云南省	0.99%
新疆维吾尔自治区	0.85%
河北省	0.60%
安徽省	0.65%
贵州省	0.74%
湖南省	0.51%
广西壮族自治区	0.58%
湖北省	0.55%
河南省	0.35%
江西省	0.51%
福建省	0.51%
辽宁省	0.25%
吉林省	0.35%
甘肃省	0.18%
宁夏回族自治区	0.32%
山西省	0.12%
海南省	0.28%
青海省	0.28%
重庆市	0.21%
黑龙江省	0.21%
内蒙古自治区	0.14%
西藏自治区	-

中西部就业地区分布：学校 2021 届本科毕业生选择在中部地区就业共 140 人，占比为 3.23%；选择在西部地区就业共 265 人，占比为 6.12%。

表6-4 2021届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生	
	人数	比例
中部	140	3.23%
西部	265	6.12%

省内就业城市：在省内就业的本科毕业生主要流向青岛市，占比为 59.14%。

表6-5 2021届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生
青岛市	59.14%
济南市	9.31%
潍坊市	5.13%
烟台市	5.07%
淄博市	4.47%
滨州市	1.53%
临沂市	2.07%
菏泽市	1.47%
威海市	2.10%
济宁市	1.90%
泰安市	1.64%
德州市	1.30%
东营市	1.67%
聊城市	1.30%
枣庄市	0.95%
日照市	0.95%

### 6.5.2 就业行业分布

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；本科毕业生主要流向了“制造业”（21.27%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.32%）次之。

表6-6 2021届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
制造业	21.27%
信息传输、软件和信息技术服务业	13.32%
教育	11.22%
文化、体育和娱乐业	11.22%
批发和零售业	9.38%
租赁和商务服务业	7.44%
科学研究和技术服务业	6.71%
建筑业	4.55%
金融业	2.23%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.23%

### 6.5.3 就业职业分布

2021 届本科毕业生所从事的职业主要为“化工技术人员”，占比为 8.23%，其次为“计算机软件技术人员”（7.98%）。

表6-7 2021届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
化工技术人员	8.23%
计算机软件技术人员	7.98%
艺术设计人员	5.86%
机械工程技术人员	5.60%
化工产品生产人员	4.07%
互联网从业人员	3.65%
教学人员	3.57%
评论员/新媒体传播从业人员	2.55%
标准化/计量/质量/认证技术人员	2.29%
建筑工程技术人员	1.95%

### 6.5.4 基层就业情况

学校 2021 届本科毕业生基层就业主要流向“西部计划”，占比为 0.23%。

### 6.5.5 升学状况

学校 2021 届本科毕业生中，有 2378 人选择国内升学深造，国内升学率为 32.8%。有 240 人选择出国（境）深造。

### 6.5.6 自主创业

创业人数及比例：学校 2021 届本科毕业生中，共有 185 人选择自主创业（2.55%）。创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”和“教育”。

## 6.6 社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生满意度：99.41%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 69.41%。

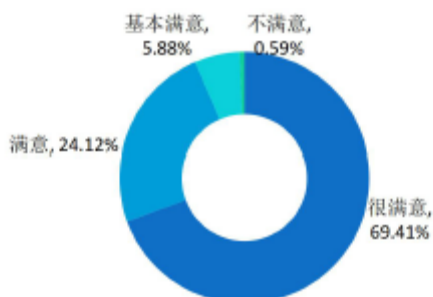


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度: 99.41%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意, 其中评价为“很满意”的占比相对较高, 为 73.37%。

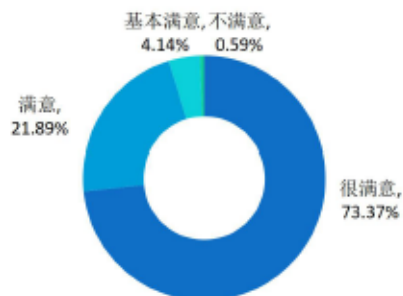


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度: 99.41%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意, 其中评价为“很满意”的占比相对较高, 为 66.47%。

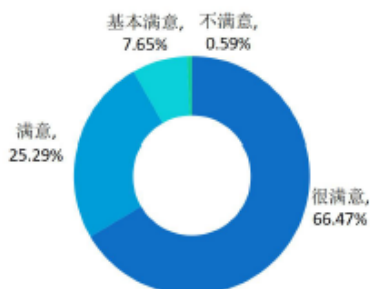


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度: 100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意, 其中评价为“很满意”的占比相对较高, 为 65.68%。

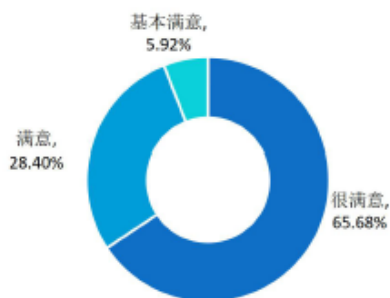


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

## 6.7 毕业生成就

自建校以来, 分布在世界各地的青岛科技大学 30 余万名校友在各行各业建功立业。在工作中, 青科大的毕业生始终传承“橡胶品格”, 发扬“科大精神”, 弘扬“科大家风”, 践行“五有”理念, 为国家建设和社会发展做出了贡

献，为学校赢得了荣誉。如十届全国政协常务副主席王忠禹，贵州省委副书记、省长李炳军，63600 部队（中国酒泉卫星发射中心）原副司令员、少将王福通，原总后勤部部长助理、少将孙承军，“时代楷模”、鲁南制药集团股份有限公司原董事长赵志全，全国首届优秀发明企业家、第三届“中国十大杰出青年”台震林，加拿大山东商会会长贾明，中国石油和化学工业联合会驻会副会长傅向升，中国美术家协会会员、中国美协百杰画家、国家一级美术师房新泉，中国美术家协会会员、山东首位“中国美术奖”中国画金奖获得者李玉旺、烟台万华集团原董事长丁建生，无锡市贝尔特胶带有限公司董事长朱国有，山东陆宇橡塑集团董事长印振同，株洲时代新材料科技股份有限公司董事长杨军，麒祥集团董事长姚翔，广西河池市人民政府市长王军等。

特别是在中国橡胶行业，青岛科技大学为行业培养了大量的管理者和技术人才，被社会赞誉为“中国橡胶工业的黄埔”。中国橡胶工业协会原会长鞠洪振、原会长范仁德，现任第十届中橡协会会长徐文英和中橡协第十届主席团企业执行主席袁仲雪均是学校校友。在 2020 年 5 月中国橡胶工业协会公布的“2020 年度中国橡胶工业百强企业”名单中，各类别排名前十有：中策橡胶（总工朱大为）、玲珑轮胎（质量总监王立江）、赛轮集团（董事长袁仲雪）、三角轮胎（副董事长单国玲）、双星集团（副总经理徐平）、天津鹏翎（技术副总薛俊芳）、株洲时代新材料（董事长杨军）、陕西延长石油（董事会董事、副总工付宝强）、际华三五二七（董事长容三友）、英科医疗（财务总监冯杰）、尚舜化工（董事长徐承秋）、彤程集团（总裁周建辉）、等不一而足。

此外，青岛科技大学年轻校友也逐渐崭露头角。如 2003 届校友、北京金控数据技术股份有限公司董事长杨斌，建立了数矿——环保大数据平台，拥有环保大数据领域发明专利 20 余项，软件著作权 60 余项，成为该领域的全国领跑者；2004 届校友、安徽芜湖市人民政府副市长姚凯因工作业绩卓著而得到提拔，现已主政一方；2005 届校友、香港优才及专才协会主席、香港易集团（控股）有限公司行政总裁骆勇，积极推动中港品牌企业和各类人才交流，2015 年被评选为“十大杰出新香港青年”；2008 届校友、德国帕德博恩大学国际教育学院院长钟俊伟，积极参与推动中德两国高校之间的交流与合作，结合德国不同高校的优势学科，选择性地引进德国优质教育资源，促进山东高校发展，取得显著成果；2012 届校友、旅意文化学者、知名音乐评论与策划人、首届华人春晚总导演张长晓，长期致力于推动中意两国文化交流，获第十三届热那亚贝宁城市计划奖，被意大利国家晚邮报誉为“当代音乐的马可波罗”；2012 届校友、泰山体育产业集团技术中心常务副主任、高级工程师王伟，献身中国橡胶行业科技进步和产

业发展，为提升国家橡胶行业自有技术创新能力做出了突出贡献，于2021年荣获“全国五一劳动奖章”。

## 七、特色发展

### 7.1 学校获批山东省高校体育综合改革首个试点单位



图 7-1 “健康山东 高校先行”山东省高校体育综合改革现场观摩活动

2021年7月，山东省教育厅下发文件，批准青岛科技大学作为山东省高校体育综合改革试点单位，这是全省教育系统首个试点单位。“健康山东 高校先行”山东省高校体育综合改革现场观摩活动7月18日在青岛科技大学举行。山东省教育厅组织省内部分高校的校长、体育院系主要负责人以及教育体育界的各位专家到青岛科技大学观摩可复制、可推广的体育综合改革措施办法。山东省教育厅副厅长孙晓筠、青岛科技大学党委书记马连湘、山东大学副校长吴臻、青岛科技大学校长陈克正、中国高等教育学会体育理事会常务理事、上海交通大学博士生导师孙麒麟出席观摩会。



图 7-2 山东省教育厅副厅长孙晓筠出席活动

山东省教育厅副厅长孙晓筠就山东省全面加强和改进新时代高校体育工作提出三点意见：一要深刻理解此次现场观摩活动的时代背景；二要深刻认识当前



高校体育工作存在的深层次问题，三要深入推进高校体育综合改革。新时代、新阶段、新征程，需要树立新发展理念，促进高质量发展，高校体育工作也不例外；三要深化学校体育综合改革，为完善立德树人体制机制，构建德智体美劳全面培养的教育体系，切实提高人才培养质量，做出新的更大的贡献。



图 7-3 陈克正校长介绍学校综合体与改革情况

青岛科技大学高度重视体育工作，始终把体育作为落实“立德树人”根本任务、构筑高质量教育体系、推动德智体美劳“五育并举”的重要举措。今年以来，学校在多年改革试点和总结经验的基础上，制定出台了《青岛科技大学体育综合改革实施方案》，以新理念新战略新格局推动全校范围内体育育人再改革再出发再远征，闯出了一条“课堂+实践+联赛”三平台一体化体育教育的新路子，让全校师生认识体育、参与体育、热爱体育、享受体育，全力打造“爱体育、兴科大”体育品牌。学校体育综合改革，立足“跳出体育看体育、用好体育抓思政”，深挖体育课程本身蕴含的丰富思想政治元素、资源、功能、价值，激发体育的思想政治教育功能和价值，促进“体”与“育”深度融合，大力探索“体育”与“德育”“智育”“美育”“劳动教育”深度融合，引导体育回归本源，打造“体育课程思政”体系，统筹学生参与意识、学习态度、团队协作、进取精神、意志品质等，促进学生全面发展。

## 7.2 学校在本科教育教学工作的经验

### 7.2.1 工程教育专业认证打造学校内涵式发展新名片

6月10日，中国工程教育专业认证协会发布了2020年度工程教育专业认证结论，青岛科技大学高分子材料与工程、电气工程及其自动化、自动化3个专业通过认证。其中，高分子材料与工程专业为第二次通过认证，电气工程及其自动化、自动化2个专业为首次通过认证。截至目前，青岛科技大学先后有15个专业18次通过工程教育专业认证，通过数量在驻鲁高校排名中继续保持首位。

近年来，青岛科技大学工程教育专业认证工作持续压茬推进，逐渐形成了省内外具有一定影响力的本科教育教学工作内涵式发展新名片，以专业认证为引领的具有青科大特色的一流本科教育新体系正在稳步形成。

工程教育专业认证是一种国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。为顺应“新工科”建设、支撑“双一流”战略和培养国际化人才的需要，学校启动专业认证工作以来，始终将其作为创建一流本科教育的重要抓手和“专业核心教学团队+”综合改革模式的旗帜，全面促进教育教学观念更新、人才培养架构重建和教学资源优化配置，于2014年专门成立了教学评估中心，推动组建了校级专业认证专家队伍；先后制（修）订教学管理文件27个，出台了《青岛科技大学专业认证管理办法》等文件，建立健全了自查自评体系、宣传引导体系、经费支持体系、奖励激励体系。根据文件精神，学校对每个受理认证的专业给予300万元建设经费支持，首次通过认证的专业一次性奖励20万元并认定为国家级教学质量建设项目，再次通过认证的专业一次性奖励10万元并认定为国家级教学质量建设项目。

合理配置资源是专业认证顺利推进的重要支撑。为满足认证专业软硬件条件要求，2017年青岛科技大学建成启用了机电实验楼、自动化实验楼、数理信息实验楼等，累计面积4万平方米，极大地改善了相关专业的实验室空间条件；投入6000余万元经费支持认证专业购置更新实验仪器设备，并带动改善了基础化学实验中心、工程实训中心等公共基础实验室条件，放大认证效应和受惠面。学校为专业认证提供的坚实保障，有力改善了专业的办学条件。

政策、资金、资源等方面的多措并举，构筑起了立体化、全方位的专业认证支撑保障体系，为学校各专业抓住机遇、压茬推进认证工作提供了坚实保障。

“从实际效果看，专业认证实现了学校、学生的‘双受益’，即人才培养质量提高和学校办学声望提升。”目前，专业认证已经成为青岛科技大学本科教育教学的排头兵、领头羊，并在山东省乃至全国产生了积极影响，成为山东高等教育改革创新、内涵式发展的一张闪亮名片。

### **7.2.2 创新创业教育着力培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力**

学校按照“面向全体、融合专业、分层实施、形成合力”的工作思路，将创新创业教育融入专业课程和专业实践教学中，强化创新创业教育与专业教育、思政教育的深度融合，有效推动了大学生学术创新活动的蓬勃发展和高水平作品的产出，形成了“赛学相促、赛教相促、赛业相促”的良好氛围。学校入选了2019年度全国创新创业典型经验高校50强，在2020年中国高等教育学会公布的“全国高校大学生竞赛排行榜”中，学校排名全国第75位，位列省属高校第2位。

在“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，青岛科技大学有 1823 个项目、13703 人次报名参赛，共获得 4 金、6 银、10 铜的好成绩，并获“高教主赛道优胜奖”，参赛规模、获奖数量、获奖质量均取得历史性突破。大赛已成为覆盖全校所有专业、面向全体大学生、影响力最大的创新创业类竞赛，是新时代大学生绽放自我、展现风采、服务国家的重要平台。



图 7-4 团省委调研青年学生创新创业工作

学校重点围绕以“六个驱动”理念推动创新创业工作，主动融入学校以学科建设为引领的高质量发展大局，用好“挑战杯”这一强力抓手，为青年学生成才成长提供实实在在的精准服务，不断提升服务中心工作和青年成长贡献度。



图 7-5 创新创业学院工坊

创新创业学院打造了“创业思维训练+大赛实践培养+创业精准服务”的创新创业生态链条、五位一体的创新创业指导服务体系。

## 八、存在问题及改进计划

### 8.1 过程性考核与课程评价归档实施办法还没有实现课程全覆盖

2020-2021 学年，为进一步提升学校本科教学质量，规范课程过程性考核，把过程性考核与结果性考核有机结合，有效实现课程教学目标的达成。在教务处

的指导下，全校 19 个学院（校区）结合本学院（校区）学科、专业特点制定了课程过程性考核和课程评价材料归档管理办法（简称“一院一标准”）。

“一院一标准”遵循成果导向教育理念，以“重过程—多元化—考能力”为指导思想，自 2020 级开始实施，此举倒逼任课教师认真修改课程教学大纲，体现过程新考核占比及考核方式，杜绝一张考卷评价学生的单一评价方式，达到使“老师忙起来、学生动起来、课堂活起来”的效果，“一院一标准”的出台能够规范学校 98% 的课程，由于“劳动教育与实践”、“大学生职业生涯发展与就业指导”、“大学生心理健康辅导”、“形势与政策”、“军事理论”、“创新创业基础”课程的管理权限不在学院，目前上述课程还没有相应的过程性考核和课程评价归档实施办法。

2021-2022 学年，学校将一一落实上述课程的管理归口单位，联系相关课程负责人制定课程过程性考核与课程评价材料归档实施办法，实现全校所有课程都有对应过程性考核和课程评价材料归档实施办法。

## 8.2 课程评价材料质量标准体系还需继续完善

2020-2021 学年，学校将所有课程划分为① 纯理论课程（不含实验）、② 理论课程（含实验）、③ 独立实验课程、④ 设计类课程（课程设计、工程设计、艺术设计等）、⑤ 实习实训类课程（认识实习、生产实习、毕业实习、电工电子实习、金工实习（机械工程训练）五类、⑥ 毕业设计（论文）。目前已经制定了范围最大的考试类（含纯理论课程和理论课和理论课程（含实验））和毕业设计（论文）的质量检查标准，已经覆盖 80% 以上的课程，目前还没有独立实验课程、设计类课程及实习实训类课程的质量检查标准。课程归档质量检查标准为专家检查提供了参考答案，也为教师整理课程评价提供了依据。

2021-2022 学年，将在充分论证的基础上，补充完善独立实验类课程、实习实训类课程、设计类课程评价材料归档质量标准，形成完整的课程评价材料归档质量标准体系。

## 8.3 国家级一流课程建设数量较少，竞争力较弱

国家一流课程建设方面，数量和质量稍显不足，竞争力度偏弱，学校将在课程建设方面进一步加强，通过引进名师、名校和本土化培养，加大政策和资金扶持，着力培育国家级一流课程。

## 8.4 教学改革缺少重大突破

十三五期间，学校在国家级教学成果奖方面没有取得突破。学校将全面实施“一年全面起势，三年取得突破，五年塑成优势”的战略部署，通过五年努力，

完成十大任务攻坚，在八个方面实现重点突破。到“十四五”末力争实现国家级教学成果奖的重大突破。

## 附录： 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数比例：77.53%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1884	/	178	/
职称	正高级	284	15.07	94	52.81
	其中教授	273	14.49	63	35.39
	副高级	589	31.26	41	23.03
	其中副教授	558	29.62	6	3.37
	中级	849	45.06	23	12.92
	其中讲师	822	43.63	12	6.74
	初级	58	3.08	5	2.81
	其中助教	55	2.92	3	1.69
	未评级	104	5.52	15	8.43
最高学位	博士	1088	57.75	82	46.07
	硕士	683	36.25	56	31.46
	学士	77	4.09	33	18.54
	无学位	36	1.91	7	3.93
年龄	35岁及以下	512	27.18	22	12.36
	36-45岁	794	42.14	45	25.28
	46-55岁	419	22.24	53	29.78
	56岁及以上	159	8.44	58	32.58

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020401	国际经济与贸易	21	24.81	6	0	0
030101K	法学	24	14.71	8	10	9
030302	社会工作	11	10.73	3	6	6
040207T	休闲体育	3	70.67	0	3	3
050101	汉语言文学	9	14.22	1	1	0
050201	英语	45	13.07	5	0	0
050202	俄语	8	10.63	1	0	0
050203	德语	8	11.88	1	0	1
050207	日语	9	18.67	0	0	0
050209	朝鲜语	6	15.67	0	0	0
050303	广告学	17	16.00	1	3	0
050305	编辑出版学	16	13.69	0	3	2
070101	数学与应用数学	15	14.20	3	0	0
070102	信息与计算科学	10	--	0	0	0
070202	应用物理学	37	6.30	16	0	0
070301	化学	47	10.40	4	1	0
070302	应用化学	66	15.64	12	3	2
070304T	分子科学与工程	3	77.33	3	0	0
070701	海洋科学	14	16.43	4	1	1
071202	应用统计学	16	14.56	5	1	0
080201	机械工程	106	21.03	20	27	14
080203	材料成型及控制工程	13	40.46	4	8	6
080205	工业设计	7	16.00	0	3	3
080206	过程装备与控制工程	15	29.87	2	5	6
080213T	智能制造工程	3	61.33	3	0	0
080301	测控技术与仪器	11	33.55	0	0	0
080402	材料物理	19	12.63	6	1	0
080403	材料化学	17	13.71	7	1	1
080405	金属材料工程	12	18.17	2	2	2
080406	无机非金属材料工程	12	18.75	3	1	1
080407	高分子材料与工程	99	22.11	20	39	31
080408	复合材料与工程	23	40.43	14	5	3
080412T	功能材料	5	47.40	5	0	0
080414T	新能源材料与器件	15	9.13	7	0	0
080501	能源与动力工程	17	23.94	5	9	2
080503T	新能源科学与工程	7	29.71	7	0	0
080601	电气工程及其自动化	18	54.67	5	0	1
080602T	智能电网信息工程	3	39.00	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080703	通信工程	11	21.82	1	0	0
080704	微电子科学与工程	0	--	0	0	0
080706	信息工程	11	21.09	3	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	11	15.55	3	0	0
080714T	电子信息科学与技术	18	12.33	1	0	0
080717T	人工智能	6	20.50	1	0	0
080801	自动化	41	27.88	12	3	2
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	34	31.82	4	1	0
080902	软件工程	10	71.50	2	0	0
080905	物联网工程	7	38.43	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	100.50	1	0	0
081301	化学工程与工艺	105	21.71	31	44	21
081302	制药工程	19	24.63	3	14	9
081504	油气储运工程	7	13.86	1	3	3
081701	轻化工程	14	15.93	2	10	2
081702	包装工程	7	22.14	0	1	2
081901	船舶与海洋工程	10	20.10	3	1	1
082502	环境工程	22	20.05	5	0	1
082503	环境科学	16	13.69	1	0	2
082702	食品质量与安全	13	16.85	5	6	1
082901	安全工程	18	13.89	5	9	8
083001	生物工程	14	16.71	5	6	2
100702	药物制剂	12	20.25	2	10	4
120201K	工商管理	14	16.21	4	4	4
120202	市场营销	17	18.94	4	4	4
120204	财务管理	20	35.50	4	6	5
120405	城市管理	8	24.13	1	1	1
120601	物流管理	9	20.22	1	0	0
120701	工业工程	11	17.55	2	0	0
130201	音乐表演	19	7.21	5	12	3
130310	动画	20	19.50	1	5	2
130402	绘画	16	9.88	0	4	0
130502	视觉传达设计	20	14.35	1	3	0
130503	环境设计	15	25.00	4	3	3
130504	产品设计	13	15.92	2	6	2
130505	服装与服饰设计	8	21.00	2	0	0
130506	公共艺术	8	21.88	2	3	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	21	3	100.00	9	9	14	7	0
030101K	法学	24	4	100.00	6	14	17	7	0
030302	社会工作	11	0	--	3	8	7	4	0
040207T	休闲体育	3	1	100.00	1	1	0	3	0
050101	汉语言文学	9	1	100.00	4	4	3	6	0
050201	英语	45	8	100.00	13	24	11	33	1
050202	俄语	8	1	100.00	5	2	7	1	0
050203	德语	8	0	--	1	7	2	6	0
050207	日语	9	0	--	4	5	1	8	0
050209	朝鲜语	6	1	100.00	3	2	2	4	0
050303	广告学	17	3	67.00	11	2	7	9	1
050305	编辑出版学	16	1	100.00	8	7	7	9	0
070101	数学与应用数学	15	3	100.00	5	7	13	2	0
070102	信息与计算科学	10	2	100.00	4	4	8	1	1
070202	应用物理学	37	3	100.00	14	20	33	4	0
070301	化学	47	14	93.00	19	12	37	10	0
070302	应用化学	66	17	94.00	25	22	60	5	1
070304T	分子科学与工程	3	1	100.00	0	2	3	0	0
070701	海洋科学	14	1	100.00	2	10	12	2	0
071202	应用统计学	16	3	100.00	1	12	9	7	0
080201	机械工程	106	17	94.00	26	60	59	44	3
080203	材料成型及控制工程	13	2	100.00	3	8	9	4	0
080205	工业设计	7	1	100.00	3	3	2	5	0
080206	过程装备与控制工程	15	6	100.00	3	6	14	1	0
080213T	智能制造工程	3	0	--	1	2	3	0	0
080301	测控技术与仪器	11	4	100.00	5	2	5	6	0
080402	材料物理	19	5	100.00	7	7	18	1	0
080403	材料化学	17	5	60.00	5	7	16	1	0



		专任	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级			学士
080405	金属材料工程	12	2	100.00	6	4	10	2	0
080406	无机非金属材料工程	12	4	100.00	4	4	12	0	0
080407	高分子材料与工程	99	26	100.00	31	34	85	10	4
080408	复合材料与工程	23	5	80.00	3	15	15	8	0
080412T	功能材料	5	0	--	2	3	5	0	0
080414T	新能源材料与器件	15	2	100.00	4	9	15	0	0
080501	能源与动力工程	17	4	75.00	3	10	14	3	0
080503T	新能源科学与工程	7	1	0.00	0	6	7	0	0
080601	电气工程及其自动化	18	2	100.00	2	14	9	9	0
080602T	智能电网信息工程	3	0	--	0	2	2	1	0
080703	通信工程	11	0	--	5	6	5	6	0
080704	微电子科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080706	信息工程	11	4	100.00	5	2	10	1	0
080710T	集成电路设计与集成系统	11	1	100.00	4	5	8	3	0
080714T	电子信息科学与技术	18	1	100.00	9	8	11	7	0
080717T	人工智能	6	0	--	4	2	6	0	0
080801	自动化	41	6	100.00	12	22	27	11	3
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	34	3	100.00	10	20	8	23	3
080902	软件工程	10	2	100.00	3	5	7	3	0
080905	物联网工程	7	0	--	4	3	6	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	0	--	1	1	2	0	0
081301	化学工程与工艺	105	27	96.00	40	35	88	14	3
081302	制药工程	19	9	100.00	4	3	15	1	3
081504	油气储运工程	7	0	--	5	2	5	2	0
081701	轻化工程	14	1	100.00	7	6	12	1	1
081702	包装工程	7	1	100.00	1	5	5	2	0
081901	船舶与海洋工程	10	1	100.00	3	6	6	3	1
082502	环境工程	22	3	100.00	13	6	22	0	0
082503	环境科学	16	3	100.00	10	2	15	1	0

		专任	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级			学士
082702	食品质量与安全	13	2	100.00	5	6	10	3	0
082901	安全工程	18	4	100.00	6	6	16	2	0
083001	生物工程	14	1	100.00	8	4	13	1	0
100702	药物制剂	12	2	100.00	5	5	10	2	0
120201K	工商管理	14	5	100.00	1	8	10	2	2
120202	市场营销	17	2	100.00	5	9	7	10	0
120204	财务管理	20	3	100.00	7	10	9	9	2
120405	城市管理	8	1	100.00	2	5	7	1	0
120601	物流管理	9	2	100.00	3	4	6	3	0
120701	工业工程	11	3	100.00	3	5	7	4	0
130201	音乐表演	19	1	100.00	7	11	2	12	5
130310	动画	20	2	100.00	4	14	5	15	0
130402	绘画	16	1	0.00	7	8	1	13	2
130502	视觉传达设计	20	0	--	8	12	0	18	2
130503	环境设计	15	0	--	5	9	2	12	1
130504	产品设计	13	0	--	2	11	0	13	0
130505	服装与服饰设计	8	0	--	4	4	1	6	1
130506	公共艺术	8	1	100.00	2	5	0	7	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
76	75	数据科学与大数据技术,功能材料,分子科学与工程,智能制造工程,人工智能,微电子科学与工程,机器人工程	

4. 全校整体生师比 23.24，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）17140.89

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）8447.61

7. 生均图书（册）42.3

8. 电子图书（册）1644656

9. 生均教学行政用房（平方米）14.19，生均实验室面积（平方米）2.21

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3448.05

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5160.76

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）239.57

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）24.16

14. 全校开设课程总门数 2896

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020401	国际经济与贸易	26.5	12.0	0.0	22.19	4	14	181
030101K	法学	36.0	27.5	0.0	38.02	1	20	99
030302	社会工作	38.0	3.0	5.0	24.7	2	37	132
040207T	休闲体育	32.0	28.3	0.0	37.69	1	4	284
050101	汉语言文学	30.0	8.5	0.0	27.5	0	1	33
050201	英语	21.75	11.88	0.0	23.66	0	13	17
050202	俄语	23.0	12.5	0.0	20.88	0	6	15
050203	德语	23.0	17.5	0.0	23.96	0	8	18
050207	日语	23.0	14.5	0.0	22.06	0	8	16
050209	朝鲜语	23.0	15.5	0.0	22.92	0	6	13
050303	广告学	35.0	12.0	0.0	29.38	3	8	37
050305	编辑出版学	26.0	10.0	0.0	21.56	3	11	58
070101	数学与应用数学	27.0	16.5	0.0	25.0	1	1	43
070102	信息与计算科学	27.0	10.0	0.0	21.76	0	0	13

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070202	应用物理学	33.0	8.0	0.0	23.43	6	4	73
070301	化学	25.5	20.0	0.0	28.44	20	16	149
070302	应用化学	25.0	18.75	0.0	26.44	21	20	335
070304T	分子科学与工程	25.0	19.5	0.0	27.81	0	1	66
070701	海洋科学	26.0	18.9	1.5	27.21	4	3	208
071202	应用统计学	27.0	16.25	0.0	24.86	1	1	43
080201	机械工程	31.71	9.8	1.21	26.9	21	21	3098
080203	材料成型及控制工程	30.25	11.12	0.5	27.02	9	25	3315
080205	工业设计	31.0	38.06	0.0	37.95	4	0	13
080206	过程装备与控制工程	37.0	17.56	0.0	30.31	5	10	2013
080213T	智能制造工程	37.0	15.56	0.0	29.2	1	2	85
080301	测控技术与仪器	38.0	16.0	0.0	30.0	12	10	973
080402	材料物理	30.0	21.0	0.0	28.02	17	33	2356
080403	材料化学	31.0	25.0	0.0	31.11	16	11	662
080405	金属材料工程	32.0	16.0	0.0	26.67	12	11	640
080406	无机非金属材料工程	31.0	20.0	0.0	28.33	12	7	412
080407	高分子材料与工程	28.57	16.88	0.0	27.38	27	28	2446
080408	复合材料与工程	28.0	15.81	0.5	23.81	17	4	210
080412T	功能材料	29.0	19.5	0.0	26.8	14	2	145
080414T	新能源材料与器件	30.0	17.0	0.0	26.86	12	17	757
080501	能源与动力工程	32.0	13.0	0.0	25.71	2	3	352
080503T	新能源科	32.0	13.25	0.0	25.86	3	1	63

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学与工程							
080601	电气工程及其自动化	33.6	14.34	1.4	30.97	16	5	815
080602T	智能电网信息工程	36.0	14.0	0.0	27.78	14	7	433
080703	通信工程	29.0	19.0	0.0	27.12	4	8	827
080704	微电子科学与工程	28.0	19.5	0.0	26.39	3	0	13
080706	信息工程	31.0	19.5	0.0	28.53	5	5	257
080710T	集成电路设计与集成系统	28.0	22.5	0.0	28.37	4	3	190
080714T	电子信息科学与技术	35.0	17.0	0.0	28.26	6	10	853
080717T	人工智能	31.0	18.0	0.0	27.84	1	0	13
080801	自动化	36.4	17.59	0.8	30.13	17	16	1871
080803T	机器人工程	35.0	16.0	0.0	28.33	3	1	73
080901	计算机科学与技术	37.89	21.78	3.11	37.25	6	10	1245
080902	软件工程	40.33	19.0	1.67	34.66	4	2	493
080905	物联网工程	37.0	22.0	0.0	32.78	2	1	393
080910T	数据科学与大数据技术	45.5	19.0	10.0	36.44	3	1	75
081301	化学工程与工艺	29.88	11.27	0.75	27.03	21	8	1156
081302	制药工程	30.0	18.0	0.0	26.67	7	7	853
081504	油气储运工程	40.0	14.81	0.0	30.45	3	3	223
081701	轻化工程	30.0	15.5	2.0	26.76	5	0	13
081702	包装工程	29.0	20.12	0.0	27.29	14	11	507
081901	船舶与海洋工程	29.5	12.75	1.0	24.35	0	4	253
082502	环境工程	30.0	15.0	0.0	25.0	9	28	463

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082503	环境科学	28.0	17.0	0.0	25.42	6	34	188
082702	食品质量与安全	28.0	19.5	2.0	27.14	3	0	13
082901	安全工程	27.0	15.0	0.0	24.14	9	32	73
083001	生物工程	32.0	16.5	0.0	27.71	7	0	13
100702	药物制剂	33.0	21.0	0.0	30.0	4	8	493
120201K	工商管理	27.0	9.0	6.0	22.5	4	12	793
120202	市场营销	25.67	5.5	0.0	25.51	2	23	1186
120204	财务管理	27.0	10.21	0.0	25.75	7	28	767
120405	城市管理	25.0	16.75	0.0	26.09	4	11	77
120601	物流管理	25.0	17.0	0.0	25.45	4	20	781
120701	工业工程	26.0	19.0	0.0	28.12	6	34	525
130201	音乐表演	21.0	7.0	0.0	18.79	15	0	13
130310	动画	33.0	52.25	0.0	50.15	4	6	79
130402	绘画	32.0	6.75	2.75	23.13	0	12	1633
130502	视觉传达设计	29.0	6.17	0.0	27.09	5	18	1336
130503	环境设计	28.75	5.12	0.0	24.66	4	6	442
130504	产品设计	26.0	3.5	0.0	25.38	4	7	325
130505	服装与服饰设计	26.0	10.5	0.0	22.81	8	8	493
130506	公共艺术	30.0	6.0	0.0	22.5	7	7	363
全校校均	/	30.58	14.96	0.75	28.06	7.25	3	246

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130506	公共艺术	3040.00	77.11	22.89	67.63	30.79	160.00	61.25	31.25
130505	服装与服饰设计	3004.00	75.77	24.23	67.64	30.23	160.00	62.50	32.50

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	计								
130504	产品设 计	2215.00	78.87	21.13	64.29	19.64	116.25	58.28	27.10
130503	环境设 计	2607.75	78.07	21.93	64.46	20.07	137.38	57.23	28.39
130502	视觉传 达设计	2512.33	75.69	24.31	65.76	14.62	129.83	49.94	23.49
130402	绘画	3100.00	77.81	22.19	64.39	29.68	167.50	50.15	28.36
130310	动画	3303.00	74.93	25.07	44.20	53.62	170.00	73.24	26.76
130201	音乐表 演	2120.00	64.15	35.85	94.34	5.66	149.00	64.43	21.14
120701	工业工 程	3040.00	74.34	25.66	62.43	35.46	160.00	55.63	28.13
120601	物流管 理	3119.00	73.20	26.80	65.66	32.29	165.00	55.76	29.09
120405	城市管 理	3039.00	74.60	25.40	65.55	31.82	160.00	56.88	27.50
120204	财务管 理	2778.67	73.66	26.34	65.01	21.38	144.50	53.34	28.14
120202	市场营 销	2413.33	72.38	27.62	63.37	27.27	122.17	57.98	28.65
120201K	工商管 理	3041.00	74.61	25.39	65.50	32.39	160.00	55.00	28.13
100702	药物制 剂	3607.00	77.93	22.07	57.17	42.33	180.00	55.28	26.39
083001	生物工 程	3534.00	74.08	25.92	57.67	39.16	175.00	69.71	28.00
082901	安全工 程	3461.00	67.41	32.59	58.71	35.71	174.00	46.26	32.47
082702	食品质 量与安全	3506.00	77.98	22.02	59.73	38.45	175.00	55.71	24.86
082503	环境科 学	3542.00	76.06	23.94	61.89	35.40	177.00	53.11	25.42
082502	环境工 程	3592.00	77.95	22.05	60.13	38.08	180.00	55.00	22.78
081901	船舶与	3332.50	80.02	19.98	63.44	23.95	173.50	39.77	11.24

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	海洋工 程								
081702	包装工 程	3521.00	77.39	22.61	61.35	36.01	180.00	76.11	23.89
081701	轻化工 程	2440.00	68.85	31.15	83.61	16.39	170.00	53.82	32.06
081504	油气储 运工程	3622.00	78.24	21.76	56.82	41.41	180.00	77.50	22.50
081302	制药工 程	3584.00	78.57	21.43	60.66	37.72	180.00	59.44	23.89
081301	化学工 程与工 艺	3094.88	76.80	23.20	59.33	30.41	152.19	55.28	25.63
080910T	数据科 学与大 数据技 术	3053.50	73.60	26.40	55.90	42.10	177.00	47.46	25.14
080905	物联网 工程	3703.00	77.32	22.68	54.66	44.45	180.00	75.83	24.17
080902	软件工 程	3348.67	78.52	21.48	53.91	22.22	171.17	58.47	20.01
080901	计算机 科学与 技术	3120.78	73.57	26.43	54.12	44.13	160.17	54.56	21.09
080803T	机器人 工程	3565.00	77.34	22.66	58.74	39.47	180.00	74.44	25.56
080801	自动化	3589.60	79.96	20.04	60.08	26.89	179.20	63.78	21.88
080717T	人工智 能	3545.00	75.40	24.60	58.90	37.94	176.00	52.27	26.70
080714T	电子信 息科学 与技术	3679.00	78.42	21.58	58.77	39.49	184.00	75.27	24.73
080710T	集成电 路设计 与集成 系统	3595.00	78.92	21.08	59.30	39.81	178.00	61.66	22.61
080706	信息工	3589.00	75.81	24.19	57.01	40.26	177.00	57.34	25.14



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	程								
080704	微电子 科学与 工程	3610.00	76.18	23.82	60.72	37.51	180.00	59.17	25.28
080703	通信工 程	3529.00	74.27	25.73	60.07	37.09	177.00	74.01	25.99
080602T	智能电 网信息 工程	3526.00	77.77	22.23	59.33	38.85	180.00	75.28	24.72
080601	电气工 程及其 自动化	2968.80	79.04	20.96	58.16	24.27	154.80	59.43	22.87
080503T	新能源 科学与 工程	3446.00	78.76	21.24	61.87	36.27	175.00	76.86	23.14
080501	能源与 动力工 程	3414.00	80.20	19.80	59.87	36.38	175.00	77.71	22.29
080414T	新能源 材料与 器件	3532.00	73.16	26.84	65.40	34.60	175.00	73.71	26.29
080412T	功能材 料	3596.00	77.64	22.36	61.01	37.43	181.00	74.59	25.41
080408	复合材 料与工 程	3612.00	76.91	23.09	64.15	33.55	184.00	71.33	24.05
080407	高分子 材料与 工程	3275.86	78.02	21.98	60.33	35.39	166.00	70.91	24.78
080406	无机非 金属材料工 程	3473.00	79.27	20.73	63.58	36.08	180.00	75.00	25.00
080405	金属材 料工程	3566.00	77.90	22.10	60.57	36.29	180.00	75.56	24.44
080403	材料化 学	3517.00	77.37	22.63	62.50	36.82	180.00	73.33	26.67
080402	材料物	3548.00	75.99	24.01	56.82	34.61	182.00	72.53	27.47

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	理								
080301	测控技 术与仪 器	3576.00	78.75	21.25	56.77	41.44	180.00	75.83	24.17
080213T	智能制 造工程	3613.00	78.41	21.59	59.51	38.72	180.00	75.83	24.17
080206	过程装 备与控 制工程	3655.00	79.53	20.47	56.85	41.40	180.00	77.78	22.22
080205	工业设 计	3949.00	73.16	26.84	47.25	51.13	182.00	73.63	26.37
080203	材料成 型及控 制工程	2984.25	78.15	21.85	61.19	30.48	153.13	50.78	17.55
080201	机械工 程	3051.21	79.30	20.70	61.58	26.92	154.36	50.25	17.95
071202	应用统 计学	3435.00	73.51	26.49	62.59	35.55	174.00	73.85	26.15
070701	海洋科 学	3276.00	68.50	31.50	60.01	37.06	165.00	43.03	27.88
070304T	分子科 学与工 程	3221.00	76.03	23.97	59.11	38.90	160.00	52.81	27.81
070302	应用化 学	3528.00	75.99	24.01	61.85	36.34	165.50	53.32	27.72
070301	化学	3275.50	76.19	23.81	57.40	40.77	160.00	55.94	27.50
070202	应用物 理学	2720.00	75.29	24.71	80.59	19.41	175.00	73.71	9.14
070102	信息与 计算科 学	2963.00	79.48	20.52	76.14	4.86	170.00	59.41	27.06
070101	数学与 应用数 学	3441.00	73.38	26.62	62.31	35.83	174.00	55.17	25.86
050305	编辑出 版学	3144.00	75.45	24.55	68.70	29.26	167.00	73.05	26.95
050303	广告学	3093.00	75.17	24.83	60.52	37.41	160.00	71.25	28.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050209	朝鲜语	3133.00	71.27	28.73	67.92	30.04	168.00	52.68	31.55
050207	日语	3165.00	73.08	26.92	68.75	29.23	170.00	55.59	29.41
050203	德语	3149.00	73.96	26.04	67.07	30.90	169.00	55.33	28.40
050202	俄语	3165.00	72.07	27.93	69.76	28.21	170.00	53.82	30.59
050201	英语	2766.00	68.37	31.63	63.27	21.40	142.13	52.15	31.31
050101	汉语言文学	2732.00	78.18	21.82	61.93	36.31	140.00	75.00	25.00
040207T	休闲体育	2986.00	74.82	25.18	52.78	45.08	160.00	71.88	28.13
030302	社会工作	1976.00	74.70	25.30	94.94	5.06	166.00	44.58	20.18
030101K	法学	3284.00	77.47	22.53	52.98	45.07	167.00	49.10	25.75
020401	国际经济与贸易	2663.50	70.49	29.51	77.27	21.53	173.50	53.31	31.41
全校校均	/	3143.45	76.16	23.84	61.30	31.73	162.27	59.61	24.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.16%，各专主主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.19%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率97.66%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	127	126	99.21
030101K	法学	94	93	98.94
030302	社会工作	28	28	100.00
040207T	休闲体育	51	49	96.08
050101	汉语言文学	29	29	100.00
050201	英语	165	165	100.00
050202	俄语	23	23	100.00
050203	德语	25	25	100.00
050207	日语	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050209	朝鲜语	22	22	100.00
050303	广告学	81	79	97.53
050305	编辑出版学	57	56	98.25
070102	信息与计算科学	72	72	100.00
070202	应用物理学	66	59	89.39
070301	化学	137	136	99.27
070302	应用化学	264	252	95.45
070701	海洋科学	65	62	95.38
071202	应用统计学	57	57	100.00
080201	机械工程	749	727	97.06
080203	材料成型及控制工程	149	144	96.64
080205	工业设计	33	33	100.00
080206	过程装备与控制工程	131	129	98.47
080301	测控技术与仪器	127	124	97.64
080402	材料物理	63	60	95.24
080403	材料化学	60	60	100.00
080405	金属材料工程	52	50	96.15
080406	无机非金属材料工程	49	48	97.96
080407	高分子材料与工程	495	483	97.58
080408	复合材料与工程	81	79	97.53
080414T	新能源材料与器件	22	22	100.00
080501	能源与动力工程	108	104	96.30
080503T	新能源科学与工程	53	50	94.34
080601	电气工程及其自动化	256	255	99.61
080602T	智能电网信息工程	29	28	96.55
080703	通信工程	73	72	98.63
080706	信息工程	61	57	93.44
080710T	集成电路设计与集成系统	58	56	96.55
080714T	电子信息科学与技术	61	59	96.72
080801	自动化	294	282	95.92
080901	计算机科学与技术	349	341	97.71
080902	软件工程	190	181	95.26
080905	物联网工程	71	70	98.59
081301	化学工程与工艺	611	605	99.02
081302	制药工程	126	124	98.41
081504	油气储运工程	22	21	95.45

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081701	轻化工程	65	61	93.85
081702	包装工程	49	48	97.96
081901	船舶与海洋工程	55	54	98.18
082502	环境工程	113	110	97.35
082503	环境科学	63	63	100.00
082702	食品质量与安全	59	57	96.61
082901	安全工程	54	53	98.15
083001	生物工程	59	55	93.22
100702	药物制剂	64	64	100.00
120201K	工商管理	54	53	98.15
120202	市场营销	132	132	100.00
120204	财务管理	160	157	98.12
120405	城市管理	52	51	98.08
120601	物流管理	59	58	98.31
120701	工业工程	58	58	100.00
130201	音乐表演	19	19	100.00
130310	动画	74	72	97.30
130402	绘画	37	34	91.89
130502	视觉传达设计	78	78	100.00
130503	环境设计	50	49	98.00
130504	产品设计	41	39	95.12
130505	服装与服饰设计	38	37	97.37
130506	公共艺术	46	46	100.00
全校整体	/	7256	7086	97.66

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.75%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	126	126	100.00
030101K	法学	93	93	100.00
030302	社会工作	28	28	100.00
040207T	休闲体育	49	49	100.00
050101	汉语言文学	29	29	100.00
050201	英语	165	165	100.00
050202	俄语	23	23	100.00
050203	德语	25	25	100.00
050207	日语	41	41	100.00
050209	朝鲜语	22	22	100.00
050303	广告学	79	79	100.00
050305	编辑出版学	56	56	100.00
070102	信息与计算科学	72	72	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070202	应用物理学	59	57	96.61
070301	化学	136	136	100.00
070302	应用化学	252	251	99.60
070701	海洋科学	62	62	100.00
071202	应用统计学	57	57	100.00
080201	机械工程	727	726	99.86
080203	材料成型及控制工程	144	140	97.22
080205	工业设计	33	33	100.00
080206	过程装备与控制工程	129	129	100.00
080301	测控技术与仪器	124	124	100.00
080402	材料物理	60	60	100.00
080403	材料化学	60	60	100.00
080405	金属材料工程	50	48	96.00
080406	无机非金属材料工程	48	48	100.00
080407	高分子材料与工程	483	482	99.79
080408	复合材料与工程	79	79	100.00
080414T	新能源材料与器件	22	22	100.00
080501	能源与动力工程	104	104	100.00
080503T	新能源科学与工程	50	50	100.00
080601	电气工程及其自动化	255	255	100.00
080602T	智能电网信息工程	28	28	100.00
080703	通信工程	72	72	100.00
080706	信息工程	57	57	100.00
080710T	集成电路设计与集成系统	56	56	100.00
080714T	电子信息科学与技术	59	59	100.00
080801	自动化	282	278	98.58
080901	计算机科学与技术	341	341	100.00
080902	软件工程	181	181	100.00
080905	物联网工程	70	68	97.14
081301	化学工程与工艺	605	604	99.83
081302	制药工程	124	124	100.00
081504	油气储运工程	21	21	100.00
081701	轻化工程	61	61	100.00
081702	包装工程	48	48	100.00
081901	船舶与海洋工程	54	54	100.00
082502	环境工程	110	110	100.00
082503	环境科学	63	63	100.00
082702	食品质量与安全	57	57	100.00
082901	安全工程	53	53	100.00
083001	生物工程	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100702	药物制剂	64	64	100.00
120201K	工商管理	53	53	100.00
120202	市场营销	132	132	100.00
120204	财务管理	157	157	100.00
120405	城市管理	51	51	100.00
120601	物流管理	58	58	100.00
120701	工业工程	58	58	100.00
130201	音乐表演	19	19	100.00
130310	动画	72	72	100.00
130402	绘画	34	34	100.00
130502	视觉传达设计	78	78	100.00
130503	环境设计	49	49	100.00
130504	产品设计	39	39	100.00
130505	服装与服饰设计	37	37	100.00
130506	公共艺术	46	46	100.00
全校整体	/	7086	7068	99.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 97.06%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	126	120	95.24
030101K	法学	93	86	92.47
030302	社会工作	28	28	100.00
040207T	休闲体育	49	45	91.84
050101	汉语言文学	29	28	96.55
050201	英语	165	158	95.76
050202	俄语	23	19	82.61
050203	德语	25	25	100.00
050207	日语	41	37	90.24
050209	朝鲜语	22	22	100.00
050303	广告学	79	77	97.47
050305	编辑出版学	56	54	96.43
070102	信息与计算科学	72	67	93.06
070202	应用物理学	59	59	100.00
070301	化学	136	132	97.06
070302	应用化学	252	251	99.60
070701	海洋科学	62	62	100.00
071202	应用统计学	57	55	96.49
080201	机械工程	727	704	96.84

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080203	材料成型及控制工程	144	139	96.53
080205	工业设计	33	32	96.97
080206	过程装备与控制工程	129	129	100.00
080301	测控技术与仪器	124	124	100.00
080402	材料物理	60	54	90.00
080403	材料化学	60	60	100.00
080405	金属材料工程	50	49	98.00
080406	无机非金属材料工程	48	48	100.00
080407	高分子材料与工程	483	482	99.79
080408	复合材料与工程	79	79	100.00
080414T	新能源材料与器件	22	21	95.45
080501	能源与动力工程	104	103	99.04
080503T	新能源科学与工程	50	50	100.00
080601	电气工程及其自动化	255	246	96.47
080602T	智能电网信息工程	28	25	89.29
080703	通信工程	72	72	100.00
080706	信息工程	57	57	100.00
080710T	集成电路设计与集成系统	56	56	100.00
080714T	电子信息科学与技术	59	59	100.00
080801	自动化	282	267	94.68
080901	计算机科学与技术	341	317	92.96
080902	软件工程	181	180	99.45
080905	物联网工程	70	67	95.71
081301	化学工程与工艺	605	568	93.88
081302	制药工程	124	123	99.19
081504	油气储运工程	21	21	100.00
081701	轻化工程	61	61	100.00
081702	包装工程	48	46	95.83
081901	船舶与海洋工程	54	51	94.44
082502	环境工程	110	110	100.00
082503	环境科学	63	63	100.00
082702	食品质量与安全	57	57	100.00
082901	安全工程	53	53	100.00
083001	生物工程	55	55	100.00
100702	药物制剂	64	64	100.00
120201K	工商管理	53	48	90.57
120202	市场营销	132	125	94.70
120204	财务管理	157	155	98.73
120405	城市管理	51	51	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120601	物流管理	58	56	96.55
120701	工业工程	58	58	100.00
130201	音乐表演	19	18	94.74
130310	动画	72	72	100.00
130402	绘画	34	34	100.00
130502	视觉传达设计	78	75	96.15
130503	环境设计	49	49	100.00
130504	产品设计	39	39	100.00
130505	服装与服饰设计	37	37	100.00
130506	公共艺术	46	44	95.65
全校整体	/	7086	6878	97.06

23. 体质测试达标率 84.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	449	326	72.61
030101K	法学	246	223	90.65
030302	社会工作	28	23	82.14
040207T	休闲体育	201	201	100.00
050101	汉语言文学	109	101	92.66
050201	英语	913	705	77.22
050202	俄语	90	86	95.56
050203	德语	93	87	93.55
050207	日语	35	31	88.57
050209	朝鲜语	89	81	91.01
050303	广告学	273	266	97.44
050305	编辑出版学	213	205	96.24
070102	信息与计算科学	68	58	85.29
070202	应用物理学	33	28	84.85
070301	化学	566	514	90.81
070302	应用化学	836	740	88.52
070304T	分子科学与工程	173	159	91.91
070701	海洋科学	235	217	92.34
071202	应用统计学	179	158	88.27
080201	机械工程	2097	1586	75.63
080203	材料成型及控制工程	483	374	77.43
080205	工业设计	193	171	88.60
080206	过程装备与控制工程	130	111	85.38
080301	测控技术与仪器	351	303	86.32
080402	材料物理	222	207	93.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080403	材料化学	232	212	91.38
080405	金属材料工程	214	195	91.12
080406	无机非金属材料工程	218	190	87.16
080407	高分子材料与工程	2953	2539	85.98
080408	复合材料与工程	188	180	95.74
080412T	功能材料	152	145	95.39
080414T	新能源材料与器件	74	68	91.89
080501	能源与动力工程	109	93	85.32
080503T	新能源科学与工程	151	136	90.07
080601	电气工程及其自动化	1463	1069	73.07
080602T	智能电网信息工程	116	102	87.93
080703	通信工程	65	54	83.08
080704	微电子科学与工程	149	131	87.92
080706	信息工程	203	168	82.76
080710T	集成电路设计与集成系统	148	123	83.11
080714T	电子信息科学与技术	162	144	88.89
080801	自动化	270	233	86.30
080803T	机器人工程	89	77	86.52
080901	计算机科学与技术	1233	890	72.18
080902	软件工程	296	202	68.24
080905	物联网工程	268	237	88.43
080910T	数据科学与大数据技术	80	69	86.25
081301	化学工程与工艺	2070	1692	81.74
081302	制药工程	474	439	92.62
081504	油气储运工程	18	17	94.44
081701	轻化工程	178	164	92.13
081702	包装工程	173	167	96.53
081901	船舶与海洋工程	206	175	84.95
082502	环境工程	407	389	95.58
082503	环境科学	223	211	94.62
082702	食品质量与安全	225	210	93.33
082901	安全工程	247	237	95.95
083001	生物工程	228	203	89.04
100702	药物制剂	63	61	96.83
120201K	工商管理	48	45	93.75
120202	市场营销	259	232	89.58
120204	财务管理	398	357	89.70
120405	城市管理	170	147	86.47
120601	物流管理	194	177	91.24
120701	工业工程	13	13	100.00
130201	音乐表演	113	98	86.73

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130310	动画	324	259	79.94
130402	绘画	122	115	94.26
130502	视觉传达设计	147	62	42.18
130503	环境设计	171	138	80.70
130504	产品设计	153	145	94.77
130505	服装与服饰设计	150	131	87.33
130506	公共艺术	164	154	93.90
全校整体	/	24076	20256	84.13

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2020-2021 学年通过教学质量保障系统对教师教学进行满意度调查，经对学生评教结果统计分析，整体非常满意占 88.8%、满意占 8.1%、比较满意占 2.2%、基本满意占 0.6%、不满意占 0.3%，从学生评教结果统计数据可以得出，学生对 2020-2021 学年教师授课满意度较高，达到 96.90%。

附表 11 2020-2021 学年学生评教统计

学期 数据量	学生评价 明细数量	本科生参与评教 人次)	评价成 绩数量	被测评教 师数	被测评课程数
2020-2021-1	3439476	186340	3765	1642	1738
2020-2021-2	6280182	348246	4126	1700	1869

附表 12 2020-2021 学年学生评教满意度统计结果

学院	E 不满意	D 基本满意	C 比较满意	B 满意	A 非常满意
自动化与电子工程学院	0.37%	0.62%	2.31%	7.84%	88.86%
数理学院	0.48%	0.92%	2.83%	6.57%	89.19%
中德工程学院	0.34%	0.71%	2.59%	7.92%	88.43%
化工学院	0.22%	0.55%	2.00%	7.26%	89.97%
中德科技学院	0.41%	0.73%	2.44%	7.00%	89.43%
传媒学院	0.17%	0.73%	2.94%	9.79%	86.37%
机电工程学院	0.37%	0.59%	1.91%	7.58%	89.54%
环境与安全工程学院	0.23%	0.42%	1.93%	7.88%	89.53%
海洋科学与生物工程学院	0.16%	0.33%	1.79%	8.86%	88.86%
法学院	0.19%	0.63%	2.73%	10.70%	85.75%
体育学院	0.16%	0.47%	1.41%	7.33%	90.63%
信息科学技术学院	0.30%	0.75%	2.44%	7.38%	89.13%
材料科学与工程学院	0.23%	0.47%	1.73%	7.65%	89.92%
外国语学院	0.18%	0.91%	2.70%	9.25%	86.96%
高分子科学与工程学院	0.18%	0.44%	1.65%	7.25%	90.49%
经济与管理学院	0.11%	0.44%	1.50%	6.42%	91.54%

化学与分子工程学院	0.37%	0.58%	2.39%	7.26%	89.40%
中德技术学院	0.13%	0.59%	1.90%	9.56%	87.82%
艺术学院	0.24%	0.57%	2.32%	10.77%	86.11%
大数据学院	0.30%	0.60%	3.33%	8.14%	87.63%

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方对 2021 届毕业生用人单位进行调查评价。285 家用人单位中 99.41% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 69.41%。