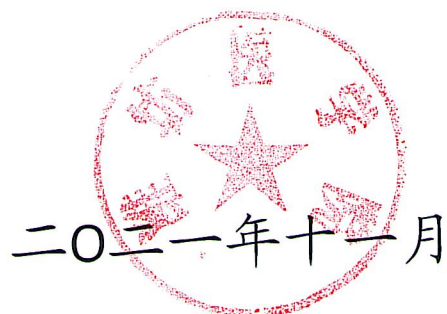


潍坊医学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	2
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、本科人才培养目标.....	4
二、本科专业设置情况.....	4
三、全日制在校生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资队伍与教学条件.....	5
一、师资队伍.....	5
二、教学条件.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、实践教学.....	14
五、课堂教学规模.....	15
六、教学改革.....	15
七、创新创业.....	18
第四部分 专业培养能力.....	18
一、专业培养目标与社会需求的适应程度.....	18
二、专业师资队伍与教学资源的保障水平.....	21
三、专业课程体系和教学体系的运行效果.....	22
四、综合素质培育体系与课外实践的效果.....	26
第五部分 质量保障体系.....	27
一、人才培养中心地位落实情况.....	27
二、教学质量保障体系建设.....	29
三、教学质量日常监控及运行情况.....	31
四、本科教学基本状态分析.....	32
五、专业评估与认证情况.....	33
第六部分 学生学习效果.....	34
一、学生指导与支持服务情况.....	34
二、学风建设与自我管理情况.....	36
三、学习效果及满意度.....	37
四、应届本科生毕业及就业情况.....	37
第七部分 特色发展.....	38
一、坚持需求导向，着力推进新医科建设.....	38
二、强化课程思政，全力打造金课品牌.....	38
三、创新培养模式，促进学生全面发展.....	40
第八部分 需要解决的问题.....	41
一、存在问题与原因分析.....	41
二、拟采取的解决措施.....	42
附件：2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据.....	44

学校概况

潍坊医学院是山东省省属全日制普通高等医学院校，坐落于山东半岛中部闻名遐迩的世界风筝都—潍坊市。学校历史溯源于19世纪末20世纪初潍县乐道院设立的乐道院医护学校和潍县美国长老会医院。1951年筹建山东省昌潍医士学校。1958年改建为昌潍医学院。1987年更名为潍坊医学院。

学校博士生、硕士生、本科生和留学生等教育层次齐全。1958年开始本科教育，1986年成为全国第三批硕士学位授予单位，1998年获留学生招生资格，2012年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目单位，2019年“健康中国背景下重大健康风险预测与治理策略”研究项目获批招收博士后研究人员资格。学校是全国卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东省应用型人才培养特色名校建设单位，山东省卓越工程师教育培养计划立项学校，山东省应用型本科高校建设首批支持单位，山东省教育厅、山东省卫生健康委员会和潍坊市人民政府共建高校。

学校有浮烟山和虞河两个校区，占地面积约1800亩，建筑面积63万余平方米。现有全日制在校生15000余人，其中博士研究生37人，硕士研究生2400余人，本科生13000余人，留学生300余人。设有乐道书院、济世书院和孔子学堂。图书馆藏书160万余册（含电子图书），有直属附属医院3所，非隶属附属医院17所，省级研究生联合培养基地14个。

学校现有19个学院，31个本科专业，涵盖医学、理学、管理学等7大学科门类。现有公共卫生危机管理博士人才培养项目1个，硕士学位授权一级学科8个，二级学科硕士点55个，硕士专业学位授权类别6个。国家级特色专业4个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，省级一流本科专业建设点10个，省级特色和品牌专业9个。2008年教育部本科教学工作水平评估，获得“优秀”等次。2017年教育部本科教学工作审核评估，专家组给予高度评价。2018年通过教育部临床医学专业认证，认证期6年。临床医学学科位列ESI全球前1%，获批“山东省一流学科”，临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目；公共卫生与预防医学学科为“山东省一流学科”培育建设学科，获批省属高校“高水平学科”。省级硕士学位论文抽检连续7年合格率100%。

学校现有教职工1500余人。中国工程院院士谢立信、于金明为名誉院长。有国家级人才3人，泰山学者13人、泰山产业领军人才4人，教育部新世纪优秀人才2人，省有突出贡献的中青年专家5人，享受国务院政府特殊津贴18人。

全国模范、优秀教师 8 人，省级教学名师 10 人，省市级专业技术拔尖人才 46 人，博士研究生导师 27 人，硕士研究生导师 1011 人。

学校现有国家临床重点专科 6 个，山东省省级重点学科 8 个。以院士工作站为引领，建有省级创新平台 29 个。牵头四个省级协同创新中心，在重大社会风险预测、组织工程与修复重建、靶向药物递送、肿瘤精准诊疗等领域独具特色，产生了一批标志性成果。学校先后获批卫生部脑卒中筛查与防治基地、卫生部辅助生殖技术培训基地、全国麻醉学基础理论培训基地、国家临床药物试验机构、国家级全科医生培养基地、国家住院医师规范化培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地等。中国肢体畸形残障医学展览馆、山东省基层卫生管理干部培训中心、山东省公共卫生预警与处置指导中心设在我校。主办中国学术期刊综合评价数据库来源期刊《潍坊医学院学报》，面向国内外公开发行人。

学校是教育部批准的本科临床医学专业（英语授课）来华留学生招生学校。先后与美国、加拿大、澳大利亚、英国、韩国等 20 多个国家的院校及研究机构建立友好校际合作关系，在医学和生物医药领域开展全方位、高层次国际合作。聘请中国工程院王辰院士、戴尅戎院士、陈芬儿院士、郑静晨院士等 60 余名国内外知名专家为学校特聘教授。国际学生生源国家拓展至亚非欧美 25 个国家。

学校致力于培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型人才，形成了“重医德、厚基础、强能力”的人才培养特色，培养了以中国工程院院士谢立信、于金明，加拿大医学科学院院士、加拿大皇家科学院院士王睿为杰出代表的 15 万余名优秀医学人才，打造了“下得去、用得上、干得好”的人才培养品牌。学生连续三届获得全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛二等奖，获得全国应用心理专业学位实践技能大赛一等奖，全国大学生麻醉学知识竞赛一等奖，山东省学科竞赛特等奖、一等奖 30 余项。

站在新的历史起点，学校秉承“乐道济世”的校训，弘扬“自强不息、锐意进取”的潍医精神，不忘初心，继续前进，全面迈入建设“特色鲜明、国内知名的高水平医科大学”的新征程。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

人才培养目标:

坚持立德树人根本任务，坚持“五育并举”教育理念，聚焦学生全面发展，以社会需求和胜任力为导向，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型人才。

服务面向定位:

以服务求支持，以贡献求发展，根植昌潍，立足山东，面向全国，为区域卫生与健康事业和经济社会发展提供人才和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校建立专业动态调整机制，深化专业内涵建设，着力打造优势特色专业，推动专业集群式发展。现有31个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学等7大学科门类，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业结构与布局。2021年申报中医学、康复物理治疗、智能医学工程共3个专业。

学校注重学科专业的相互支撑，整合教育教学资源，优化调整学科专业结构，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展的临床医学与技术类、康复医疗与教育类、药学与生物工程类、预防医学与卫生管理类4大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。

三、全日制在校生情况

学校注重专业内涵建设和人才培养质量提升。目前，学校共有全日制在校生15922人，其中博士研究生37人，硕士研究生2389人，本科生13113人，留学生383人。本科生占全日制在校生总数的82.36%。

四、本科生源质量情况

2021年，学校进一步加大招生宣传，创新招生宣传模式，建立“高校进中学”现场咨询专家组，校领导亲自带队走进多所高中，行程共计2000余公里，考生和家长覆盖人数高达10万余人，新建5所优质生源基地。通过电话咨询和现场咨询，积极与考生及家长交流，解答招生政策和疑惑；利用官方网站、微信平台和网络媒体宣传新高考政策，展示学校办学特色，用心为广大考生和家长提供咨询和服务。2021年，学校继续实行平行志愿录取，生源数量充足，生源质量稳步提高。我校面向全国31个省、市、自治区招生，本科招生计划3347人，实际录取考生3347人，实际报到3281人，实际录取率为100%，实际报到率为98.03%，生源质量好。其中51.18%的考生分数超过当地一本线或特殊类型招生控制线；有7个省

的考生分数全部超过当地一本线或特殊类型招生控制线，达到100%；有18个省人数达到68%以上。

山东省常规批招生计划 2226 人，录取最高分 586 分，最低分 479 分，平均分 523 分。其中临床医学专业录取 431 人，录取最高分 581 分，最低分 550 分，超出特殊类型招生控制线 32 分；口腔医学专业录取 48 人，录取最高分 586 分，最低分 560 分，超出特殊类型招生控制线 42 分。继续在省内同类院校领先。为做好全省农村定向医学生免费培养工作，我校今年第五次面向全省招收省属公费医学生 265 人，专业为临床医学和预防医学，定向就业青岛、济南、潍坊等 16 个地市。我校 2021 年临床医学专业公费医学生录取最高分 595 分，最低分 480 分；预防医学专业公费医学生录取最高分 554 分，最低分 490 分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

（一）数量与结构

目前，学校校内专任教师为1178人，其中正高级职称172人、占比为14.6%，副高级职称405人、占比为34.38%，具有博士学位568人、占比为48.22%，35岁以下专任教师为266人、占比为22.58%。师资队伍结构不断优化，整体水平进一步提高。

（二）生师比

目前，学校校内专任教师为1178人，聘请校外专任教师为758人，折合专任教师数为1557人。在校本科生13113人、硕士研究生2389人、博士研究生37人、留学生383人，折合在校生19293.5人。生师比为11.83:1。

（三）本科生主讲教师情况

2020-2021学年，学校认真执行主讲教师资格制度，出台《潍坊医学院新任教师授课资格认定办法（试行）》，对新任教师实行本科课堂教学准入制度。学校符合岗位资格的主讲教师达到专任教师总数的100%。

近年来，为提高教学质量，学校汇聚了一大批高层次教育和科技创新人才。学校有全国模范、优秀教师9人，享受国务院政府特殊津贴专家10人，教育部新世纪人才2人，泰山学者专家、产业领军人才17人，省有突出贡献的中青年专家4

人，省级教学名师10人，省级高校黄大年式教师团队2个，省级教学、青创团队18个。

学校坚持实施中青年教师成长计划，围绕教师成长发展轨迹链和教学发展进阶链，构建“入职培训—青年教师教学培训—骨干教师培养—教学名师打造”教育教学能力培养体系。实施青年教师培养导师制，发挥传、帮、带作用，帮助青年教师过好教学关、科研关，提高青年教师的业务能力和水平。实施中青年教师在职提升计划，鼓励教师在职攻读博士学位和国内外进修访学。大力开展师德教育，制定实施师德专题教育实施方案，教师道德素质和教学水平不断提升。

（四）教授承担本科课程情况

学校坚持教授授课制度。其中教授职称教师承担的课程门数为496，占总课程门数的33.31%。副教授职称教师承担的课程门数为1035，占总课程门数的69.51%。承担本科教学的教授、副教授职称教师670人，主讲本科课程的教授比例为94.15%。

（五）教师发展与服务

1. 加强师德师风建设

学校始终坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，遵循教育规律、教师成长发展和师德师风建设规律，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化教育督导，加大教师权益保护力度，倡导尊师重教，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，教育引导广大教师树立正确的职业理想，以德立身、以德立学、以德施教。

学校强化师德师风建设制度保障、组织保障与经费保障，坚持上下联动，学校总体统筹、系统推进，各学院充分发挥主体作用，创造性开展师德师风塑造活动，保证具体工作落到实处，充分激发教师强化师德师风建设的自觉性；加强部门协同，总体优化师德师风建设体系，形成师德师风建设合力。

通过党建引领、师德教育与培训、师德考核与评价、师德浓厚氛围营造“四位一体”强师德正师风，全力打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。制定实施《潍坊医学院师德专题教育实施方案》，通过学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、强化教师“四史”学习教育、开展教师节庆祝表彰活动、开展师德优秀典型先进事迹宣传学习、加强师德规范学习、集中开展师德警示教育等一系列宣传学习活动，开展优秀教师、师德标兵等评选活动，发挥优秀教师模范表率作用，引领广大教师树立正确的职业理想，热爱学生、教书育人，不断提高教师思想政治素质和职业道德水平；开展师德调研和抽样

调查，撰写年度师德状况调研报告，为进一步加强师德建设，准确找出师德问题产生的根本原因，有效地构建高校师德建设的实施方案提供依据。

2. 加大师资引育力度

大力实施人才强校战略，新制定了《潍坊医学院特聘教授聘任暂行办法》《潍坊医学院人才引进“伯乐奖”实施办法》，提高人才引进政策支持力度。同时，坚持实施青年教师成长计划，切实加强人才师资队伍建设和。2020-2021学年，1人入选享受国务院政府特殊津贴人员，5人入选山东省泰山学者青年专家，2人获山东省教学名师称号；新增高水平博士85名；5人取得在职博士学位，16人考取在职博士；新聘首席专家、特聘教授、客座教授20人；外出进修访学26人。

3. 构建教师发展体系

学校大力实施教师能力素质提升工程，不断加大经费投入，创新人才评价和激励机制，完善人才发展支持体系，激励教师把精力放在教书育人上，把功夫用在质量提升上，把成果用在学生发展上。坚持需求导向，分类分层开展教师培训，实施新进教师岗前培训，出台潍坊医学院《新任教师授课资格认定办法（试行）》《教师教学能力提升计划实施方案》，坚持师德师风第一标准，实施新进教师成长计划、青年教师提升计划、骨干教师支持计划教学名师培育计划，鼓励教师尤其是青年教师到国内外知名高校和科研院所访学、在职攻读博士学位，加强基础教师和临床教师双向交流，不断拓展教师视野，提升教师教书育人能力，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

4. 完善人才评价体制

人才评价坚持分类评价、综合评价、多元评价，把品德放在专业技术人员评价的首位，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向，突出品德、能力、质量、贡献和业绩。创新岗位类型，坚持分类评价：教师系列分教学研究型、教学为主型、研究为主型和临床型四种类型，教师可根据自身岗位特点和优势选择岗位类型；突出教书育人实绩，坚持综合评价：把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，把教学工作量、教学效果评价、青年教师做学生的兼职班主任等作为职称晋升的必备条件，同时，提高教学业绩、教学研究、指导学生工作在人才评价中的比重；创新评聘方式，坚持多元评价：专业技术职务晋升有直聘申报、优推申报和正常申报三种方式，畅通优秀人才绿色晋升通道，支持优秀青年人才脱颖而出；注重成果质量，建立以同行评价为基础的业内评价机制：将高水平成果作为代表性成果，设定晋升申报门槛条件，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况，申报教授、直聘副教授人员的代表作需经同行权威专家评价，提高人才评价的科学性、专业性、针对性；建立健全聘期考核机制：加强岗位聘期考核，打破终身制，实现了“岗位能上能下、待遇能高能低、人员能进能出”，充分调动教师工作积极性。

5. 发挥激励杠杆作用

加强激励机制建设，激发教师创新活力。充分发挥学校专业技术职务聘任、岗位聘用、“1258”人才工程、在职培养、绩效工资分配、教学和科研奖励等激励政策措施，完善以业绩和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬。重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

6. 营造尊师重教氛围

学校通过加强典型选树与荣誉表彰，包括召开教师节表彰大会、选树教师优秀典型、评选师德标兵、宣传教师先进典型等，号召广大教职医务员工见贤思齐，坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德；通过校报校刊、广播电视、校园网络、橱窗板报、微信公众号等校内外媒体平台，及时、持续、广泛宣传报道教师优秀典型等，充分展现新时代人民教师围绕立德树人强化师德教育，为党育人、为国育才的奋进风貌；通过开展教师宣誓活动、召开教师座谈会、慰问走访教师、举行退休教师荣休仪式等活动，加大教师权益保护力度，营造尊师重教氛围。学校举行2021年师德报告会，2021年学校十大师德标兵和省级黄大年团队代表尹文强、王春平、王晓莉、于倩倩、王焱和苑铁君分别作了报告。引领广大教师树立正确的职业理想，热爱学生、教书育人，不断提高教师思想政治素质和职业道德水平。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校坚持人才培养中心地位，围绕教育教学中心工作，统筹安排各项资金，确保学校确定的各项重点项目的落实，全面实施预算绩效管理，提高资金使用效益，为推动学校高质量发展提供有力保障。

2020年，学校教学支出总计13884.37万元，教学日常运行经费4247.61万元，生均本科教学日常支出3239.24元。本科专项教学经费9636.76万元，其中本科生实践教学支出1549.12万元，生均实践教学经费1181.36元，思想政治理论课程专项建设经费支出80.27万元，生均思想政治课程专项建设经费50.41元。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入之和的比例为17.82%。教学经费投入保持增长趋势，为进一步提高教育教学质量提供坚实的财力保障。

（二）教学用房设施

学校现有虞河和浮烟山2个校区，占地面积约120余万平方米。建筑面积65.52万平方米，2021年学校教学行政用房建筑面积32.46万平方米，生均教学行政用

房面积20.39平方米，其中，实验实习用房14.07万平方米，生均实验、实习场所面积10.73平方米。学生宿舍面积约为11.66万平方米，生均宿舍面积6.04平方米。教学行政用房设施完善，设备先进，管理制度健全，利用率高，有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

（三）图书文献资料

学校坚持纸质文献和电子文献互补的资源建设理念，推进文献资源建设的科学化，切实满足教学科研和学生发展需要。目前，学校图书馆面积2.3余万平方米，阅览室座位数为1600个。文献资源纸质图书164.9万册，生均纸质图书85.47册，电子图书212.3万册，中外文数据库52个。学校文献资源丰富，实现了业务自动化、数字资源管理虚拟化、服务优质化，为图书借阅、教学咨询、检索培训、科技查新、原文传递、馆际互借及信息咨询等工作提供了高质量的服务保障。

（四）教学仪器设备

学校不断加大投入，购置先进的教学仪器设备，提升基本办学支撑条件。目前，学校教学科研仪器设备总值达37832万元，生均教学科研仪器设备值为1.96万元。其中，2020-2021学年新增教学科研仪器设备总值为3294余万元，当年新增所占比例达9.54%。本科教学实验仪器设备32146台（套）。

（五）实践教学资源

学校教学和科研实验室全面向学生开放。学校有25个教学实验实训室（中心），1个国家级虚拟仿真实验教学中心，3个省级实验教学示范中心，建成了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体，国内一流的信息化实验教学及资源管理平台。

学校拥有一批合作关系稳固、教学功能完善的实践教学基地。目前学校共有各类实践教学基地139个，其中直属附属医院3所，非直属附属医院17所，满足了各专业见习和实习教学的需要。

（六）网络信息资源

学校顺应时代发展需求，加强智慧校园建设，着力构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的信息服务体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。学校是山东省教育信息化示范单位，中国教育和科研计算机网（CERNET）正式会员单位、城市节点单位及潍坊节点网络应急中心，eduroam联盟单位，CARSI联盟会员单位。校园网通过专线接入中国教育和科研计算机网、中国电信、中国联通和中国移动，总出口带宽5000Mbps，网络信息点数量3.4万余个，其中有线接入点3万余个，无线接入点（AP）4000余个，校园网用户1.9万余

人。学校校园网已建成基于IPV4/IPv6、WLAN、云计算等先进技术的有线无线一体化万兆校园网，实现校区内有线无线全覆盖。

学校现已建成标准化校园网数据中心2个，支撑着各类信息系统运行，其中在用服务器95台，用于云计算虚拟化的有28台，数据存储总容量550T。依托校园网数据中心建有教学、科研、管理、生活服务等100余个应用系统，建有各级各类网站70余个，中国知网、超星等电子图书资源丰富，满足学校教学、科研和师生日常学习使用。学校建有智慧教室、智慧实验室等120余个。学校建成了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体的国内一流信息化教学平台——可视化实验教学及资源管理平台。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业内涵建设与特色发展

学校以社会需求为导向，强化专业内涵建设，突出专业特色发展，整合专业群集优势，不断优化专业结构，建立专业动态调整机制，形成了以医学教育为主体，医学及医学相关学科协调发展、相互促进的学科专业结构。本年度，学校本科专业达31个，涵盖医学、理学、管理学、法学、教育学、工学、文学7大学科门类。

学校注重专业特色建设与专业群建设，现拥有临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理4个国家级特色专业，临床医学、麻醉学、公共事业管理等10个省级一流本科专业建设点，医学影像学、预防医学、药学、生物技术、应用心理学等省级特色和品牌专业9个，临床医学专业群、公共事业管理专业群、药学专业群获批山东省高水平应用型重点建设专业群，以临床医学为核心的山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目1个，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业2个。2018年，我校顺利通过教育部临床医学专业认证（认证期六年）。2021年，我校顺利通过教育部护理学专业认证。

（二）学科建设支撑和引领作用

学校注重学科建设对专业建设的支撑和引领作用，不断加强高水平学科体系建设。现有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、生物学、护理学、口腔医学

、中西医结合8个硕士学位授权一级学科，55个二级学科硕士点，硕士专业学位授权类别6个。有省级重点学科8个，省级重点实验室6个，省级协同创新中心4个，省高校、医药卫生(中医药)重点学科、重点实验室19个，省高校人文社会科学研究基地1个，国家级临床重点专科6个，省级临床重点专科、特色专科、重点专业43个，临床医学学科排名位列ESI全球前1%，获批“山东省一流学科”立项建设学科，临床医学(麻醉、感染方向)获批“山东省高等学校高水平学科医学类培育学科”，公共卫生与预防医学学科获批为“山东省一流学科”培育建设学科，山东省省属高校“高水平学科”。“健康山东”重大社会风险预测与治理”“组织工程与修复重建”“靶向药物递送研究及产业化”“肿瘤精准诊疗研究及产业化”协同创新中心为山东省高等学校协同创新中心，整形与显微修复技术实验室为山东省重点实验室，海洋康复药物与特种新材工程实验室、蛋白质与多肽药物工程实验室为山东省工程实验室，智能材料与再生医学工程技术研究中心为山东省工程技术研究中心，卫生发展研究中心为“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究基地。目前，学校形成了以医学为主体，医学及相关学科相互融合、协调发展的具有潍医特色的高水平学科建设体系，高水平学科的建设有力支撑了专业优势提升与特色发展。

二、课程建设

学校根据人才培养目标和培养规格要求，进一步优化课程结构，精简必修课，开发选修课，提高实践教学环节学分比例，将课程设置系列化、课程内容模块化、技能培训实战化，将体育、美育、劳动教育、课外实践(第二课堂)教育和人文实践教育纳入课程体系，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和科技创新教育于一体的教学资源支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

(一) 课程建设规划

根据《关于进一步加强课程改革与建设的实施意见》，根据专业办学定位和人才培养目标，整合课程资源，改革教学内容，优化课程结构，推进优质在线开放课程的开发与应用。重点进行以下建设与改革：

1. 推进通识教育改革

结合书院制与创新创业教育，完善了《大学生创新创业学分认定办法(试行)》《书院教育学分认定办法(试行)》，完善了通识教育与专业教育密切衔接的课程体系，创新了学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我发展”的管理

模式，激发了学生参与第二课堂教学的积极性，提升了学生道德情操、人文情怀、职业素养、创新创业能力和实践能力，促进了学生全面发展。

2. 加强一流本科课程建设

按照一流本科课程建设标准，以人才培养方案确立的专业核心课程链为重点，积极申报省级、国家级一流本科课程。充分发挥核心课程的示范和辐射作用，带动课程体系建设整体水平的提升。2021年我校有7门课程认定为省级一流本科课程，6门课程推荐参与国家级一流本科课程评选。

3. 课程整合改革试点

以胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。2016年开始制定临床医学专业以器官-系统为中心的整合方案（试点），目前有2016、2017、2018级、2020级四级教改试点班。2016级临床医学专业教改试点班目前已毕业，研究生入学考试过线人数26人，过线率89.6%（26/29）；有17人被北京大学、上海交通大学等一流高校录取，名校录取率较高。课程整合试点改革成效逐步显现。

4. 推进“两课”教学改革

充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将人文实践教育纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、潍医大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。在公共选修课中增加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和党史等四史类课程，且要求学生至少修读一门。

5. 加强课程思政建设

聚焦立德树人根本任务，紧紧抓牢教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，不断深化教书育人内涵，完善课程育人体系，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入发掘各类课程的思想教育资源，将价值引领、知识传授、能力培养有效融入每门课程中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。2020年学校成立课程思政工作领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，设立课程思政项目，深入实施“课程思政教学改革计划”“课程思政示范课程建设计划”等四大措施，推动课程思政与思政课程同频共振。学校成立课程思政教学研究中心，聘请上海大学顾骏教授为中心名誉主任

，课程思政改革成绩显著。我校5门课程获批“2021年山东省普通本科教育课程思政示范课程”，3门课程被评为“潍坊市课程思政精品课程”，培育22门“校级课程思政示范课程”。2021年立项“山东省高等学校课程思政教学改革研究项目”3项。“2020年山东省高等医学院校课程思政示范案例评选”活动中，我校教师获一等奖2项，二等奖3项。在“2021年度山东省高等医学院校课程思政示范案例评选”中，我校教师再创佳绩，4位老师获得一等奖。课程思政研究中心以新医科建设为契机，积极筹划开设“新医科·想象力”《身体的智慧—生理学》《生命的道理—病理学》《发现的逻辑—药理学》《医患信任》4门通识课程。

（二）课程数量结构

2020-2021学年，学校为本科生开出1489门课程，课程总门次5146门次，其中专业课1272门，开课3295门次；公共必修课48门，开课1574门次；公共选修课169门，开课277门次。邀请美国耶鲁大学国际知名高校专家面向本科生、研究生开设12门线上全英文国际课程，丰富了课程资源。

（三）课程资源建设

2020-2021学年，共建成在线课程15门，其中12门已在山东省课程联盟平台上线运行。截止目前，我校共建成在线课程75门，已有62门在线课程在山东省课程联盟平台运行，33门课程在东西部课程联盟平台运行。《走进非遗-山东民间美术》获批第二批山东省一流课程。

三、教材建设

（一）健全教材建设规章制度

自《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》《普通高等学校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》发布以来，学校及时根据新的形势、新的情况、新的要求完善了规章制度，于2021年4月出台了《潍坊医学院教材建设与管理办法》（潍医教字〔2021〕5号），对教材规划建设、编写、选用、审核等方面做出了更为详细的要求，如在对境外教材的选用管理、“马工程”重点教材的统一使用、凡选必审、凡编必审等方面。同时，出台《潍坊医学院校级规划教材立项与管理办法》，学校每两年进行一次潍坊医学院校级规划教材立项及优秀教材评选，并积极将我校的优秀教材向外推荐评选各级优秀教材奖。

（二）全面强化教材检查监督

学校充分发挥学校教学指导委员会在教材选用、教材立项审查等方面的作用，每学期对各学院提交教材选用申请进行审核，主要在新选用教材的政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面进行审核，审核通过后方可选用。每年定

期组织各类教材进行全面检查，重点是对哲学社会科学类教材、境外引进教材、法学类、外国语言类和民族语言文字教材进行检查。

2020年10月，对我校教师近5年编写教材和选用教材进行了一次全面排查。本次排查自编教材182册，选用教材6433册。学校教师自编和选用的教材均符合党的教育方针、站稳中国立场、符合社会主义核心价值观要求，符合国家对本科高校教材使用的要求，无存在问题教材。2021年4月，我校组织专家对法学专业课程教材、其他专业开设的法学相关课程教材进行了全面摸底、排查，本次排查法学课程教材26册，并及时将摸底情况汇总报省教育厅。2021年6月，我校重点检视了外国语言类教材和其他专业类境外教材，其中外国语言类教材70册，其他专业类境外教材11册，并及时提交数据平台。

（三）大力支持教材资源建设

学校加大教材经费投入，设置教材专项基金，鼓励各教学单位给予配套经费支持，保障教学编写、审核、选用、研究和队伍建设、信息化等工作，2020-2021学年编写出版规划教材19部，获评2020年山东省普通高等教育一流教材1部；积极推进数字化课程建设进程，实现教学资源网上开放共享，满足了学生自主学习需要。

四、实践教学

（一）实验教学

1. 持续加强实验教学平台建设

学校统筹规划实验室布局，加大实验室建设经费投入，建成“医文、医理、医工、医X”融合发展的新医科、新工科、新文科实验教学平台体系，目前有国家级虚拟仿真实验教学中心1个，山东省高等学校实验教学示范中心3个。如医学类专业按照基础临床融通、实验实训贴近临床、突出应用的教学理念，实施基础实验室、专业实验室、省级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等整体设计和集约化建设，打造了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体，国内一流的信息化实验教学平台及资源管理平台。

2. 不断推进实验教学改革

学校着眼岗位实战化要求，以实践能力和创新能力培养为导向，依托学校综合实验教学平台群，不断整合实验课程体系，推进基础与专业实验课程的融合；优化实验教学项目，增加综合性、设计性和创新性实验项目比例；改革实验教学和评价方法，构建“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学模式和推进“赛教融合、教学相长”的教学竞赛激励机制。

（二）毕业论文（设计）

学校高度重视本科生毕业论文工作，严格过程管理，加强学术规范建设，切实保证毕业论文质量。学校修订完善《本科毕业论文（设计）工作条例》，使毕业论文（设计）工作有章可循；制定《本科生毕业论文（设计）经费管理和工作量计算办法（试行）》，提高毕业论文专项经费最高至400元/篇，加强实验室开放，保证论文相关的实验和调研等顺利开展；采用“大学生论文抄袭检测系统”，有效遏制抄袭、剽窃等学术不端行为，提高学术诚信；通过加强中期检查等过程管理，进一步提高工作的规范性；每年对本年度的本科生毕业论文进行评优，评选出约8%的校级优秀本科生毕业论文，并对每篇优秀论文的指导教师给予3000元的奖励，极大提高教师指导的积极性。大学生毕业论文过程管理系统购置，已列入学校2022年预算项目库，将进一步加强毕业论文管理，提高论文质量。

（三）实习与教学基地

在新冠疫情防控形式下，督促各附属教学医院做好我校见习实习学生开学工作，保证学生安全和实践教学工作的顺利不VBGV进行，21个专业2845名学生完成实习任务。2021年6月21日，学校统一集中进行了实习学生轮换，学校召开专题会议安排部署，实践教学管理处统筹安排，制定了详细的工作方案，相关职能部门和学院积极参与。见习派遣和实习轮换涉及学生4393人，覆盖12个专业，分布于山东省内、北京、上海、深圳、杭州等地区。

学校注重实践教学基地内涵建设，规范实践教学基地管理，提高实践教学质量和人才培养质量，组织各专业重新修订了《实践教学基地建设标准与评估指标体系》。加强同高水平临床教学基地的合作，与解放军联勤部队第960医院等单位签订了临床教学基地协议书。对非医学实践教学基地进行规范化管理，按照要求进行基地申报和教学协议签署。目前学校共有各类实践教学基地139个，其中直属附属医院3所，非直属附属医院17所，满足了各专业见习和实习教学需要。

五、课堂教学规模

逐步试点实施小班额教学，30人及以下课程1884门次，31-60人课程1756门次，61-90人课程367次，90人以上课程1139门次。目前思政课程教学班规模控制在100人以内。

六、教学改革

（一）教学改革基本思路

坚持“为党育人、为国育才”初心使命，坚持立德树人根本任务，坚持服务国家区域经济社会发展需求导向，全面落实“学生中心、结果导向、持续改进”核心理念和“新医科”发展要求，围绕学校人才培养目标定位，不断完善高水平

人才培养体系，创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）人才培养模式改革

坚持需求导向，注重医文交融、医理结合、医管渗透，厚德载医、强化实践，推进了胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。深化基础与临床、临床与公卫融合的整合式教学模式改革，构建“医者仁心、基础扎实、防治兼修”的高素质应用型医学人才培养模式；打造融“教学做”一体化专业课程，构建“需求驱动、产教融合、专业+”“订单式”护理学应用型人才培养模式；以国家急需为导向，深化价值塑造、知识探究、能力培养三位一体公共卫生人才培养模式改革，构建本-硕-博层次完备的高水平公卫人才培养体系。

（三）教学方法手段改革

学校积极开展教学方法改革，推行以学生为中心的项目驱动式教学模式与教学方法改革。充分利用PBL教室平台，鼓励教师有针对性地开展PBL、CBL、TBL、启发式、案例式、探究式、讨论式、情景式等多样化教学方法。医学物理学、临床微生物学等采用PBL教学方法，调动了学习积极性和主动性；人体解剖学、医学影像学等实验教学采用数码互动式教学方法，强化教师和学生之间的互动，促进学生分析问题、解决问题能力的培养；法学实验教学采用“模拟法庭”，通过现场模拟、角色体验，提高了教学效果。同时加强了在线课程建设，以慕课、微课、混合式课程建设为突破口，结合优质网络教学资源，探索了“线上线下”结合的混合式教学模式改革，推动了学生自主学习、多元学习。

（四）考试评价方法改革

学校不断加大考核的改革力度，积极探索学业考核评价体系、课程考核、综合考核、考核的方式方法、题库建设等方面的改革。

1. 推行形成性评价

近年来，学校通过加大宣传、加强培训，鼓励教师通过在线学习、课堂提问、课后作业、阶段性测评等多种形式对学生学业成绩采取全方位全过程评价，同时通过在线学习平台、网站、微信、QQ群、电子邮件等各种形式，进行师生互动、专题讨论，及时指出学生学习中存在的问题。通过提高阶段性考核成绩在期末考试成绩中的占比，大大提高了学生的学习积极性和主动性。

2. 加强试题库建设

学校鼓励引导教师积极参与试题库建设，注重基础知识与临床知识的结合，尤其是以临床问题为导向的基础知识试题类型。鼓励新型试题（图片、音频、视

频试题)的设计,考查职业素养、沟通技能、操作技能和思维能力等综合应用能力。今年上半年,我校购买了人民卫生出版社自主研发的中国医学教育题库临床医学和护理学试题库,截至目前学校已有人卫和考易两大试题库及考试平台上线使用,教师可在现有试题库建设基础上,创新开展在线考试模式,从出题能力、题型、考核方式等方面争取实现与执业医师考试接轨。

3. 改革考核内容与考核方式

继续积极推进考试命题改革,减少记忆性考题比例,增加理解性及应用型考题占比(不少于50%)。2020年,我校加强考试硬件设备建设,投入千万余元对计算机机房及语音室进行升级改造,已建成拥有900余台考试机的标准化考场。截止目前,基础医学院8门执业医师考试基础课程已实现在线考试和手机APP在线自测。

4. 实施临床医学专业(本科)水平测试

国家医学考试中心与全国医学教育发展中心于2020年起为医学院校普通全日制临床医学本科五年制学生,在完成全部理论学习,进入临床实习前开展临床医学专业(本科)水平测试,评价其是否具备执业医师在本阶段必须具备的医学人文素养、医学基本理论知识和临床基本技能。为科学评价我校学生的学习态度、学习能力、学习质量、学习效果及综合运用能力,充分调动学生的学习积极性与主动性,学校今年对我校2017级临床医学专业学生实施了水平测试。通过参与水平测试,能及时发现我校在教育教学中存在的问题,促进我校的医学教育改革,最终提高我校临床医学人才的培养质量。

5. 实施客观结构化临床考试(OSCE)

为全面、客观地考核学生的临床思维、沟通能力、人文素质、临床操作等方面的能力,临床技能操作考核继续实施OSCE,考试内容以当年的执业医师考试大纲为依据,实现技能考试与执业医师考试接轨。通过OSCE既检验了学生的临床综合能力又可指导临床实践教学和实习教学,针对存在的问题加强训练,解决实践教学中的薄弱环节,有效提高了考试的科学性和实用性。

(五) 教学研究与改革

学校坚持教学研究与教学改革相结合。围绕立德树人根本任务,以新时代高等教育的新理念、新思路、新观点为指导,围绕新医科、新工科、新文科背景下的一流专业及一流课程等领域,开展各级教学改革研究。本年度获批山东省本科教学改革研究项目7项,其中培育项目1项,重点项目1项。获批山东省教育教学研究课题2项。获批山东省高等医学教育研究中心课题5项。获批中国高等教育学会“高质量教师教育体系建设研究”专项课题1项。结题成果方面,山东省本科教学改革研究项目结题3项,山东省教育科学“十三五”规划课题结题5项,山东

省教育教学研究课题结题1项，学校校级教育教学改革与研究项目结题通过65项。本学年共为166项各级类教学研究课题，拨付研究经费80.125万元，有力促进了学校教育教学研究工作。

七、创新创业

以创新创业教育为载体，提高毕业生核心竞争力。以提高人才培养质量为核心，以完善服务体系、创新服务手段、丰富服务内容、提高服务质量为重点，始终将毕业生创业工作贯穿于教育、教学工作全过程，积极进取，开拓创新，促进毕业生创新创业。

（一）构建了具有医学院校特点的创新创业教育模式

创新创业教育是大学生转变就业观念、拓宽就业思维、促进就业择业的重要环节。我们把“大学生职业生涯规划”“大学生就业指导与创业指导”作为学生的必修课，纳入各专业人才培养方案和教学大纲，遴选校内外优秀师资担任授课任务。我们依托教育部产学研合作协同育人项目，在学校书院和校企合作单位建立了创新创业培训基地，与华图教育共建了“双创中央教室”。我们设立创新创业实践学分，专门推进大学生创新创业教育实践活动，推进创新创业教育与科技的融合、与专业的融合、与实践的融合，形成了创新、创业、科教、实践、教学五位一体的教育体系，构建完善了具有医学院校特点的创新创业教育模式。

（二）以创新创业大赛为抓手提升学生创新创业能力

实行创新创业教育学分管理体制，把创新创业教育和职业发展指导纳入到教学计划和学分管理之中，建立系统化大学生创新创业教育培训体系。本学年，中国大学创业服务网提报项目475项，组织创业特训营两次，创业辅导讲座6场，专业创业培训2320次。6月17日成功举办校赛，335个项目入校赛，35个项目参加决赛获得金银铜奖。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得省赛铜奖两项，潍坊市创业大赛银奖五项，高新区、奎文区创业大赛获奖多项。开展创新创业课程——创新创业教育和SIYB标准化培训。1600名学员顺利获得结业证书。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与社会需求的适应程度

（一）专业培养目标与社会人才需求适应性

1. 建立了以社会需求为导向的专业设置体系

以社会需求为导向，特别是山东省新旧动能转换重点发展的“十大产业”，结合专业建设与人才培养实际，科学制定《专业建设与发展规划》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业体系的社会适应度。

2. 建立了服务需求突出特色的专业发展机制

按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术、药学、生物技术等专业特色，保障临床药学、助产学、中药学等新办专业质量，提升专业培养能力和整体水平。目前，学校31个本科专业中，有临床医学、公共事业管理、护理学、麻醉学等国家级特色专业4个，山东省一流本科专业10个，省级特色和品牌专业9个，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业2个。中国科学评价研究中心等推出的《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》，学校公共事业管理专业和麻醉学专业均名列中国大学本科专业排行榜第三名。新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达95%以上。

3. 建立了优势互补资源共享的专业群建设机制

学校遵循学科专业相互支撑原则，充分发挥医学类学科专业优势，整合教育教学资源，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展的临床医学与技术类、康复医疗与教育类、药学与生物工程类、预防医学与卫生管理类等4大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。以临床医学、公共事业管理、药学为核心专业的省级高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，山东省新旧动能转换专业对接产业项目1个，涵盖了14个本科专业。极大提高了专业人才培养能力和服务社会发展水平。

（二）专业培养方案的修订与主要特点

1. 培养方案的制定与调整

学校遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学校、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制。2017版人才培养方案更加强化实践教学环节，纳入了课外奖励学分。构建了以胜任力为导向的课程体系，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。新修订2021版培养方案，培养目标新增“德智体美劳全面发展”。将劳动课纳入人才培养方案，美育类课程单独设置模块并要求学生修读至少2学分；新增《习近平新时代中国特色社会主义思想

想概论》，新增四史类课程并要求至少从中修读一门。临床医学类专业从 3+2 培养模式改为 2.5+2.5 培养模式。

2. 培养方案的修订与特点

培养方案修订的基本原则：按照“对接社会需求、坚持德育为先、强化通识教育，夯实学科基础、拓宽专业口径、注重素质培养、倡导个性发展”的基本原则，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育，开设通修课程、专业核心课程，保证专门人才基本规格和普遍要求，并在此基础上丰富课程资源、优化课程结构，为学生提供个性化、多样化的培养形式和成才途径。

培养方案修订特点：

(1) 以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通修课程、专业主修课程、专业选修课程、公共选修课程、实践创新课程等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

(2) 树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。

(3) 加强了实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。

(4) 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。

(5) 融入课程思政。把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展。

3. 培养方案的执行与效果。

规范人才培养方案执行流程，严格工作程序。重视培养方案执行与教学任务的落实。根据人才培养方案，教务处定时下达教学任务书，院系严格按照教学任务书落实相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在开设课程的过程中，学校三级教学督导机构针对课程开设情况开展教学检查，加强对人才培养

方案执行全过程的管理监督。目前，培养方案执行情况好，学生培养质量高，本科毕业生学位授予比例平均为94.27%。

二、专业师资队伍与教学资源的保障水平

（一）师资队伍保障情况

学校加强专任教师队伍建设，实施人才汇聚工程，坚持引进与培育并举，逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。专业师资队伍结构不断优化，教学能力和科研水平不断提升，满足了教学工作和人才培养需要。

2020-2021学年，学校教授、副教授均为本科生授课，教授（副教授）讲授本科课程5147门次，占有课程总门次的94.21%，主讲本科课程的教授占教授总数的94.15%，确保了优质教师资源用于本科教学。

（二）教学资源保障情况

1. 专业经费投入

学校投入7380.81万元用于专业建设，按照专业发展水平合理配置经费，优势专业予以重点扶持，新上专业给予开办费等等。对专业建设资金的使用进行年度预算执行分析，用以规划来年的预算安排，争取专业建设经费发挥最大的资金使用效益。

2. 专业课程资源

学校重视课程数字资源建设，构建了有利于学生自主学习的多样化教学资源平台。目前从智慧树、超星等引入高质量通识选修网络课程436门。此外，学校还重视在线课程的建设，本学年新增15门课程，目前已建设《细胞生物学》《生理学》等67门课程，并在中国东西部高校课程联盟和山东省高校在线开放课程联盟平台上线运行。2021年建设8门在线课程。

3. 实践教学资源

学校高度重视实验实训室、见习实习基地等实践教学资源建设，目前实验室、实习场所14.06余万平方米，学校教学科研仪器设备总值达37832万元。学校有17个教学实验室（中心），其中1个基础实验室，16个专业实验室。1个实验中心获得国家级虚拟仿真实验教学中心，3个实验中心获得省级实验教学示范中心。学校不断优化实验教学管理体制和运行机制，构建“三级联动”实验室管理体制和安全责任体系，完善和落实各项规章制度，确保实验教学安全顺利运行。

4. 信息化教学资源

学校加大教学经费投入，构建教学管理系统，实现了教学管理全过程的规范化、科学化，提升了教学管理信息化水平。借助在线课程平台，整合优质教学资源，实现400余门开放课程、174万册电子期刊等在线共享。医学实验实训中心建

成国内一流的信息化实验教学与资源管理平台。目前，学校实现了有线无线校园网络全覆盖，师生可免费使用校园网络，共享网络教学资源，为教学方法改革创造了条件。

5. 合作育人资源

学校继续加大开放力度，延伸合作半径，不断拓展国际交流领域，推进合作广度和深度。2020-2021学年，与英国南威尔士大学、俄罗斯人民友谊大学、加拿大萨斯喀彻温大学、希腊哈罗科皮奥大学、巴基斯坦旁遮普大学、巴基斯坦国立现代语言大学、费萨尔巴德农业大学、乌克兰第聂伯国立医科大学、澳门科技大学、菲律宾永恒大学等12家单位建立友好合作关系并签署协议，围绕学生学分互认、学位联授、师资交流、科研合作等方面开展合作。

探索疫情下线上国际化人才培养模式，国际课程体系建设更加规范与完善，全学年共邀请美国耶鲁大学、麻省大学医学院、瑞典卡罗林斯卡医学院等国际知名高校专家面向本科生、研究生开设13门线上全英文国际课程。

疫情下审时度势，调整国际合作方向和模式，积极遴选优质海外合作伙伴，对接优势学科专业，探索与俄罗斯人民友谊大学、加拿大萨斯喀彻温大学、希腊哈罗科皮奥大学等高校开展中外合作办学项目，国际化合作育人水平持续提升。

三、专业课程体系和教学体系的运行效果

（一）课程体系建设与执行情况

1. 专业课程建设与改革规划

学校不断推进专业课程体系的建设和改革。基于通识教育或博雅教育理念，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，不断加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。合理的增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，瞄准国家和省级一流专业、一流课程建设，积极打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

建立“新思政”工作体系，树立“新时代、新思政”工作理念，将思想政治工作有效融入课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系，构建聚焦课内课外、校内校外、线上线下，让学生在亲身参与中实现知识体系、价值体系、行为体系一体化的思政教育工作体系。实施“新思政”建设工程，强化示范马克思主义学院建设，把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，深化思政课教育改革，不断增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，做到专业课教师在课程中有机融入思政教育元素，将知识传授与价值

引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 专业教学内容更新机制

紧紧围绕人才培养目标，依据专业教学质量标准、行业需求和学科前沿，科学设计了课程教学内容，做到专业教育与思想政治教育和人文教育相结合、理论与实践相结合、学习与研究相结合，强化学生综合素质和实践能力培养。

推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动教师及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。如病原生物学教研室将科研成果“大蒜素体外抑菌实验”开发为虚拟实验项目，列入日常实验教学。内科学教研室授课教师将干细胞研究的最新成果，纳入“血液系统疾病”和“风湿性疾病”等内容的教学中；药剂学教研室教师将承担国家自然科学基金项目的研究成果“壳聚糖及其衍生物肺部给药系统的构建及对支气管哮喘治疗作用”引入课堂中，提高了学生的学习兴趣，取得很好的教学效果。加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设及向本科生开放力度，让学生尽早的参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，最大限度挖掘学生的创新潜能，引导学生的创新激情，激发学生的创新思维。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，做到引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学的效果。

（二）教学体系建设与运行效果

1. 课程标准

学校建立了教研室、院系、学校三级审核制度，出台《课程标准及课程简介编写要求》等相关制度，保证课程标准等制定的标准化、规范化。近年来，学校结合社会需求和行业特点，依据培养方案，多次修订完善课程标准，建立了各门课程的课程标准、实验大纲和考试大纲，实现了对专业培养目标的有效支撑。学校制定《教师教学工作基本规范》等制度，按照课程标准编制教学进度、编写教案和组织教学，严格执行集体备课制度。通过教学督导体系，加强对课程标准执行情况督导，通过学校、院系二级教学督导体系，加强对课程标准执行情况的督导，确保了课程标准执行的严肃性和规范性。

2. 课堂教学

（1）教学运行管理。学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保教学运行有序开展。根据学校人才培养方案，严格执行教学计划，控制调停课次数，全年无教学事故发生。

（2）课堂教学规模。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，积极探索小班教学模式，本学年，教学班规模小于等于30人的有1884个，31至60

人的1741个，60人以下的教学班占全部教学班数的70.43%。专业课平均班规模62.16人，公共必修课平均班规模63.07人，公共选修课平均班规模84.05人。

(3) 课堂教学方法。一是改良传统讲授方法。通过先进教育理念、教学方法和教学技巧的培训，要求教师在授课过程，打破“一言堂”的灌输式课堂教学方式。同时重视现代信息技术的应用，鼓励教师利用雨课堂、对分易等在线APP，增加课堂上的启发和互动环节。通过电子邮件、微信、QQ等网络工具，使师生交流、生生交流有更多的途径，使教学活动的时间和空间得到延伸。鼓励教师课堂教学引入相关学科技术及临床治疗的最新研究与进展，开阔学生视野，激发学习兴趣，提高学生学习的积极性和创造力。二是开展PBL教学。学校先后邀请台湾阳明大学凌憬峰教授、深圳大学杨平常教授等知名专家来校讲座、举行示范公开课、专题培训，积极推广PBL教学理念与方法。开设了PBL临床思维课程，通过自愿报名、网络遴选，学生积极主动参与PBL临床思维课程。将学生分成多个小组，每组的10名学生，1-2名指导教师，以情境化案例为基础，问题引导，通过临床病例的多幕情景再现，引导学生自主归纳学习目标，深入细致查阅资料，在教师的引导下充分进行讨论，培养学生临床思维、批判性思维以及自主学习与团队合作等能力。三是推广SP教学。学校积极探索将SP引入临床教学中。安排多名教师专门进修学习SP的培训与应用。SP的应用，解决了医学临床实践教学的针对性病例不足的问题，有效地规避了临床实践教学的医学伦理问题，提高评判的合理性和准确性，使学生的学习实践更加接近临床实际。下一步将对SP教学全面总结，规范SP的选拔培训，科学设计教学病例，加强推广，提高教学效果。

3. 实践教学

根据人才培养目标，以胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合性实践、拓展性实践“四位一体”的实践教学体系。

(1) 实验教学

一是优化实验课程体系。着眼岗位实战化要求，以信息化为支撑，依托学校综合实验教学平台群，强化基础与专业实验课程融合，进一步整合优化实验课程，推进“以器官-系统为中心”的课程模式改革，构建“以实为主、以虚补实、虚实结合”的全过程、一体化实验课程体系。2020-2021学年，开出实验项目1600余项，强化了学生综合能力和创新能力的系统化培养。

二是整合实验教学内容。以实践能力和创新能力培养为导向，整合优化实验教学项目，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性和创新性实验项目，探索实施优质教改实验教学项目培育建设工作，充分调动教师教和学生学的主动性和创造性，突出科研思维和实践创新能力的培养。

三是改革实验教学方式。鼓励教师开展PBL、CBL和SP等实验教学方法改革，借助信息化教学手段，充分发挥学校国家级虚拟仿真实验教学中心等数字化校园的资源优势，构建“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学模式。鼓励学院和实验室开展各类大学生实验实践技能竞赛活动，推进“赛教融合”教学模式，培养学生理论联系实际、系统分析问题能力以及临床思维、创新意识和实践能力。

四是推动实验室开放。学校出台《实验室开放管理办法》，加大实验室开放力度，根据学生需求，开放内容扩展到技能训练、毕业设计实习、科学研究、科技创新活动以及社会服务等，并尽量提供开放时间、场所、设备和师资力量的优质服 务。2020-2021学年，学校教学科研实验室面向校内外开放实验项目1285个，共计开放约88万人时数。

（2）综合实践教学运行

以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新实践教学体制机制，全面提高人才培养质量。根据专业课程培养方案要求制定见习大纲和实习大纲，临床理论课教学和见习教学安排，实行实践教学管理处统筹，学院组织各实践教学基地具体实施，突出学院在实践教学管理主体责任。采取学校统一安排临床见习和各学院制定专业见习相结合的方式，保障见习教学的质量和效果。各实践教学基地根据学校总体安排和不同学科对实习教学提出具体要求，合理制定实习教学方案，完善实习教学各个环节的管理，注重学生自主学习能力、临床思维能力和解决问题能力的培养，提高了学生的职业素质和临床实践能力。加强临床教师教学能力的培养和考核，对临床教师实行试讲准入制度和多维度评价制度。加强教师教学理念和教学能力的提升，进行实践教学改革研究，举办教师基本功竞赛、教师培训班和专项培训等。组织开展实践教学评先评优活动，评选出实践教学先进集体92个，先进个人381名。加强教学基地实训中心建设，为附属教学医院购置116万余元的设备和模型，于2019年12月完成验收并投入使用。实施二级学科出科考试和客观结构化临床考试（OSCE）制度，检验和考查实习学生的临床理论、技能操作和实习效果。在各附属教学医院组织开展了临床医学专业3个轮次的内科学、外科学、妇产科学和儿科学等二级学科出科考试。对各附属教学医院临床学科建立了统一的三级学科出科考试题库。与校友邦平台签定协议，召开了校友邦使用培训会议，利用该平台组织进行非医学专业相关实践教学活 动，保障实践教学质量。注重学生实践技能训练，并取得一定成果。第五届全国医学院校麻醉学基础知识竞赛，我校代表队获得团体一等奖。全国第一届“伊利康杯”华东六省一市高等院校医学检验技术专业技能大赛，我校代表队获得团体三等奖，一名同学荣获专业技能操作金奖第一名。中华口腔医学会本科生临床技能展示大赛，一名同学为全国第七名，荣获全能之星称号。

学校进一步健全了临床教学质量监控评估体系,完善了临床教学质量评估标准,加大对实践教学基地教学质量的指导、提升、考核,组织专家对各专业的实践教学质量实施检查指导,推动了临床教学质量的持续改进。各实践教学基地建立实践教学相关的教学质量督导委员会,深入教学第一线督查指导,及时进行信息反馈,保障了实践教学质量。

(3) 毕业论文(设计)实施

一是加强毕业论文的过程管理。学校修订完善《本科毕业论文(设计)工作条例》,加强对本科生毕业论文的指导和管理。通过加强中期检查、组织专家抽查、评阅,提高了工作的规范性,毕业论文(设计)质量不断提高。

二是加大毕业论文的支持激励。制定《本科生毕业论文(设计)经费管理和工作量计算办法(试行)》,大幅提高本科生毕业论文写作专项经费和教师工作量奖励,并给予优秀本科生毕业论文的指导教师3000元/篇的奖励,极大的提高了教师指导论文的积极性,保证毕业论文质量。

三是严查毕业论文的不端行为。学校购置“大学生论文抄袭检测系统”,对所有毕业论文进行学术不端行为检测,采取“零容忍”的态度处理学术不端行为,有效遏制抄袭、剽窃等学术不端行为;大学生毕业论文过程管理系统购置,已列入学校2022年预算项目库,将进一步加强毕业论文管理,提高论文质量。

四、综合素质培育体系与课外实践的效果

学校围绕应用型人才培养目标,从创新创业、文化活动、社会实践等多个维度,积极探索第二课堂活动内容与方式。鼓励学生根据兴趣特长积极参与科技创新、校园文化、学科竞赛、社会实践等各类活动,培养学生知识的社会责任感、创新精神、团队合作精神、实践创新能力和社会适应能力。

(一) 素质培育体系

贯彻“三全育人”理念,构建以思想政治与道德修养、学术科技和创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、职业素养与技能培训为主题教育内容,探索拓展书院制第二课堂教育形式,搭建“四月一节两平台”(科技活动月、诚信教育月、心理健康月、医德活动月、文化艺术节、论坛讲堂、社会实践与志愿服务平台)为载体的第二课堂育人体系。

(二) 科技文化活动

一是加强对学生社团的指导与管理。每个社团均配备优秀指导教师,积极整合多方资源,促进学生社团交流联系,加强社团文化和社团组织建设,促进学生社团网络化管理和信息化平台建设,不断激发学生社团活力,提升学校社团工作水平,社团建设取得成效。

二是积极繁荣校园文化。学校着力推进以美育人，创新举办线上第三十四届文化艺术节，组织参赛“山东省第六届大学生艺术展演”，以增强学生的校园文化认同感为切入点，创新活动载体和组织方式，提升校园文化品味，不断增强文化育人实效。2020年，创新举办线上第34届文化艺术节、23届科技文化月，举办新春送福活动，师生点赞量过万。

三是强化通识教育。完善乐道济世书院青马微学堂，打造潍医阳光晓清工作室。育人成果上墙，营造书院文化氛围。2020年，组织学习习总书记重要回信、贺信精神，举办读《习近平与大学生朋友们》学习交流。五四举办“众志成城齐战疫，青春之我勇担当”线上大型云团课，邀请刘明、刘晓清、李赞武等网络宣讲，“五四精神 传承有我”平台话题互动。举办“怀赤子心 扬报国志”升国旗广场会暨新学期思政第一课。

四是打造文化品牌。举办“秋声赋”师生诗歌朗诵会，演绎理想信念教育精彩公开课。开展主题团日活动和团课百余次，提升了学生的人文情怀和整体素质，打造了校园文化特色品牌。丰富多彩的校园科技文化活动，助推了大学生独立人格品质的形成和正确价值取向的塑造，熏染了浓郁的人文气息和科学精神。

（三）社会实践活动

学校落实或实施了《潍坊医学院大学生社会实践项目化管理办法》等相关制度，实施“学生社会实践活动精品项目培育计划”，促进社会实践工作系列化、项目化、品牌化。2020年暑期“三下乡”社会实践期间，以弘扬时代精神，塑树青年责任为主线，定题“青春心向党·奋力奔小康”，组建暑期“三下乡”重点团队83支，集中参加社会实践学生4000余名。校团委获评山东省优秀组织单位。15支团队获团省委表彰，61人获省级表彰。中青网、未来网、学习强国等多家媒体进行专题报道，受到社会的广泛赞誉。

学校积极倡导志愿服务，完善了《潍坊医学院注册志愿者管理办法》，全面推进志愿服务工作规范化建设，5名同学被团省委授予“青春贡献奖”，校团委圆满完成国家计生协青春健康教育项目1项。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）突出政治引领，全面贯彻党的教育方针

学校坚持立德树人根本任务，遵循高等教育和人才成长规律，积极做好“党建+教学”这篇大文章，学校党委会本年度研究教育教学工作5次，推动党建工作与教学工作相融合，与专业建设相渗透，与人才培养相统一。坚持党管办学方向，牢牢把握党对教育工作的领导权，真正把党建工作成效体现到服务教学中心、加强思政教育、培育时代新人、保障改革发展、实现办学目标上来，以高质量党建引领教育事业高质量发展。

（二）科学规划部署，夯实本科教育主体地位

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，秉承以人为本、质量至上的办学理念，出台《潍坊医学院关于贯彻落实全国全省教育工作会议精神若干意见》《潍坊医学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》。坚持“以本为本”“五育并举”，出台《潍坊医学院关于推进本科教育高质量发展的意见》，以“四新”建设为引领，大力实施卓越人才培养工程，获省应用型人才特色名校立项建设单位、省应用型本科高校建设首批支持单位。本科教学工作获得教育部审核评估专家组高度评价，高标准通过教育部临床医学专业认证，完成教育部护理学专业认证现场考察，彰显了“厚德载医、塑心树人、能力为重、学以致用”的办学特色。

（三）强化政策保障，健全教育教学管理机制

制定《潍坊医学院关于加快医学教育创新发展的实施方案》，修订完善本科人才培养方案，实施“书院制”通识教育模式，致力于培养有爱心、有情怀、有温度的医学生，形成了“重医德、厚基础、强能力”的人才培养特色。制定《潍坊医学院关于进一步加强学校体育工作的实施意见》《潍坊医学院关于进一步加强学校美育工作的实施意见》《潍坊医学院关于进一步加强学校体育工作的实施意见》《潍坊医学院关于进一步加强学校劳动教育工作的实施意见》和《潍坊医学院学生〈劳动教育〉课程实施方案（试行）》，健全德智体美劳全面发展的教育体系。深化人才培养模式改革，实施《临床医学专业三阶段综合考试工作方案（修订）》，构建了“全过程、双回归、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式，打造了集基础实践、专业实践、综合实践和拓展实践四位一体的实践教学体系。

（四）厚植育人根基，提升人才培养质量

聚焦国家区域重大战略需求，完善专业动态调整机制，新增眼视光医学、应急管理、大数据管理与应用、康复作业治疗4个专业，本科专业数达31个，形成以医学为主体，医学及相关学科相互促进、协调发展的专业布局。临床医学、麻醉学、公共事业管理等10个专业获批山东省一流本科专业建设点。深化课程改革

，建设国家级一流本科课程41门、省级161门，实现国家级“金课”的突破。学校与中国疾控中心签署合作协议，持续提升公共卫生人才培养水平和服务能力。实施教研产“三个一”融合工程，制定《潍坊医学院关于推进现代产业学院建设实施方案》，与鲁南制药、康华生物技术有限公司等深化合作，建立2所现代产业学院。2021年招生一次性投档率100%，51.18%的考生分数超过当地一本线或特殊类型招生控制线，生源质量不断提升。毕业生就业率保持95%，临床医学本科专业学生深造率达65%。学生在第十届中国大学生医学技术技能大赛中获预防医学、护理学专业团体二等奖、临床医学专业团体三等奖等奖项。《光明日报》《中国高等教育》等对学校人才培养特色进行专题报道。

（五）建强师资队伍，增强教书育人能力

大力实施人才优先战略，坚持引育并举，专任教师博士占比50.15%，富有创新活力的中青年骨干教师已成为教师队伍主体。柔性引进国家级人才5名，5人入选泰山学者青年专家，获批山东省黄大年式教学团队1个。10名教授入选山东省本科教育教学指导委员会主任委员、委员。4人担任国际A级竞赛裁判。制定《潍坊医学院师德专题教育实施方案》，完善教师入职、成长和荣誉表彰制度体系。成立教师发展专家指导委员会，加强教师教学发展中心建设，制定《潍坊医学院教师教学能力提升计划实施方案》，有针对性的开展教学能力培训活动，全面提升教师业务能力和教学水平。

（六）强化资源支撑，完善本科办学条件

坚持教学优先地位，通过社会捐赠、社会服务、科学研究等多种方式筹集经费，确保教育经费向教学一线倾斜。设立专项经费，支持教学改革、师资培训、学生创新创业、学习条件改善等重点工作。建成文体活动中心、药学生物实验楼和临床能力培训中心，改造实验动物中心，先进的仪器设备和丰富的图书资料有效保障本科教学工作。银校合作投入3700万元，打造了“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园。实践基地建设不断加强，最大程度满足专业实践教学需要。

二、教学质量保障体系建设

教学质量是学校建设发展的生命线，教学质量保障工作历来受到学校高度重视。在长期办学实践中，学校坚持立德树人根本任务，落实全面质量管理理念，构建了由质量目标、质量标准、质量组织、质量制度、质量评估、信息反馈组成的“六位一体”的闭环教学质量监控与保障体系，强调全员参与、全程监控、全面保障和常态化运行，有力保障了教育教学质量的不断提升。

（一）教学质量目标体系

根据国家和区域经济社会发展需求、高等教育发展形势与要求、学校办学传统和发展潜力，确定学校办学定位、总体人才培养目标和各专业人才培养目标，与时俱进调整完善人才培养方案和教育计划。2021年修订新版人才培养方案，培养目标强调德智体美劳全面发展，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。2021版人才培养方案将劳动课纳入方案，美育类课程单独设置模块并要求学生修读至少2学分；新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，新增四史类课程并要求至少从中修读一门；临床医学类专业从3+2培养模式改为2.5+2.5培养模式。

（二）教学质量标准体系

为保证本科教学质量，根据办学定位与目标，针对影响教学质量的主要环节，制定了由专业建设质量标准、教学建设质量标准、教学过程质量标准、教学文档质量标准、教学质量评价标准五类质量标准构成的教学质量标准体系，作为保证教学稳定运行的行为准则和教学质量检查评价的标准。

基于新时代教育评价改革要求，修改、完善课堂教学质量评价标准，增加课程思政、体育课程、国际课程、临床见习、集体备课等教学质量评价指标。修订后的2021版《潍坊医学院课堂教学质量评价指标体系》，评价表数量丰富至15个，涵盖各种课程类型，线上、线下两种教学方式。教育教学质量评价体系更加完善、科学、具体，更加突出了各教学环节的特色与重点。

（三）教学质量组织体系

学校成立了以学校为主导、学院为主体、教研室为基础的三级教学质量监控与保障组织体系。校级教学质量保障工作机构，以教学质量监控与评估处为主体，教务处、实践教学管理处、学生工作处等部门密切配合。教学质量监控处负责建立健全学校教学质量监控与保障体系，并保证该体系正常有效运行。各相关职能部门承担各自职责相关的本科教学质量管理工作，建立了规范化、科学化的教学质量管理工作运行机制。

学院教学质量保障工作机构，以各学院为主体，是本科教学质量管理的基层责任单位，贯彻落实学校教学质量保障监控制度，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

教研室(实验室)作为实施教学的基本单位，根据教学计划开展教学活动，按照教学质量标准规范教学过程，并通过青年教师试讲、集体备课、教学观摩等活动，加强对教学各环节监控，保证教学水平和质量。

（四）教学质量制度体系

健全教学检查制度体系，构建了以期初检查、期中检查、期末检查“三期”常规检查为主体，以专项检查、随机抽查为补充的教学检查制度体系，保障了教学质量监控的有效运行。2021年，出台《教育教学督导工作管理办法》《教育教学研究工作管理办法》等制度，通过不断完善系列教学检查评估制度，为教学质量监控与保障体系有效运行提供了更有力的管理保障。

（五）教学质量评估体系

按照“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的工作要求，围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，全面实施评教、评学、评管、评条件，实施闭环式教学质量监控与评估模式。重点建设了三支教学质量管理队伍：一是人员稳定、结构合理、管理水平高、综合素质好、服务意识强的教学管理队伍；二是加强督导队伍建设，校级督导专家23人，学院二级督导专家223人。本学年完成第三届教育教学质量督导评估专家委员会换届工作，增加在职督导专家8名，专业涵盖更加全面、梯队结构更加合理。三是注重发挥学生作用，建立了涵盖全校各年级、各专业、各班级的学生教学工作信息员队伍223人。

（六）教学质量反馈体系

建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制，形成了“监督-反馈-改进-跟踪评价”的闭环式运行机制。一是通过教学会议、教学检查、教学评价、专项评估等多种方式，收集教学过程、教学管理、后勤保障等方面的意见和建议。二是教学质量管理部门和学校督导委对收集的意见建议进行统计、分析，采取“三层次一专项”方式进行反馈。三是对发现的问题提出整改意见和建议，及时反馈给相关职能部门或院系，并追踪评价处理结果，确保问题整改效果。

深入推进信息技术与教育教学管理深度融合，进一步优化教学质量评价反馈方式，今年建设并运行“潍坊医学院教学质量智慧监测系统”，实现了教学质量在线评价与结果反馈，保证了评价、反馈的及时性、有效性。同时，启用教学质量监控部门公众号，基于公众号开展教学质量调查20余次、公布检查报告20余次。通过“教学质量评价信息反馈平台”反馈教师教学质量评分、评语15000余条次。实现了人才培养全过程、多维度关联在线监测和教学质量的常态检测，保证教学管理、办学条件与学习成效的不断提高。

三、教学质量日常监控及运行情况

按照“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的工作要求，学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，始终坚持严格的组织实施程序，完成常态化监控与专项检查相结合的闭环式教学质量监控模式。

（一）三期检查

包括每学期期初、期中、期末检查，各期检查侧重点不同。主要针对课堂教学、实验教学、集体备课、见习实习、毕业论文、学风建设等主要环节，定期进行常规检查，重点检查教学过程中教学档案的规范性、教学文件的执行力、教学运行效果、学生学习成效等方面情况。

（二）随机检查

校领导和领导干部通过教学巡视、学期首堂课听课和期末巡考，管理人员和督导专家随机听课等制度，全面督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等之执行落实情况。

（三）专项检查

在督导监控常规教学活动综合检查基础上，针对影响教学质量的重要环节进行专项检查。本学年连续两学期开展基于专业核心课程的试卷命题质量专项检查工作，抽查课程试卷162门次，并对临床执业医师医学综合笔试涵盖课程命题范围与执业医师考试大纲相关度进行了检查，形成命题质量专项检查报告。检查结果分别向各学院进行了一对一反馈。

（四）开展四评

包括评教、评学、评管、评条件工作。一是评教，每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与“四位一体”评教工作，全面评价全校任课教师的教学质量和效果，并将评教结果反馈到教师个人、学院。二是评学，每学期以教学班级为评价对象，构建了以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学对象涵盖全校所有课程、年级和班级。三是评管，对各学院和职能部门进行日常管理监控和年度考核评估。学校督导专家和学生代表参与部门、学院的日常管理评价和教学管理状况评价。四是评条件，对照教育部《高校基本办学条件》及学校教学质量标准，对教学基本设施和利用情况等评价，确保教学过程的条件保障，实现教学目标。全年参与评教本科生数量达75万人次，各级教学督导听课4000余次，校教学督导专家参加各类教学活动50余次，发布《学校督导委教学督导意见书》24次、《教学质量保障工作监控表》6次。

四、本科教学基本状态分析

在此基础上完成教育部2020-2021学年全国高等学校本科教学基本状态数据库的数据采集填报和上报工作，对我校27个专业的评估数据进行监测和分析。评估结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。并在此基础上形成了教学基本状态数据分析报告，深入理解了基本统计指标内涵，分析了学校教学基本状态数据，对学校本科教学基本状态数据采取动态监控和分析管理。

五、专业评估与认证情况

（一）专业评估

完成了校内本科教学基本状态数据分析工作，结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。制定了学校本科教学工作审核评估评建工作方案，针对专业建设、课程建设、学院教学管理、考试（试卷）、教师授课等教学工作的方方面面开展评建工作，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的。学校在2017年以优异成绩通过本科教学工作审核评估。

（二）专业认证

积极开展国际实质等效的对医学类专业认证和国家三级认证。制定了潍坊医学院临床医学专业认证工作方案，参照《本科医学教育标准》，不断更新教育思想，促进以学生为中心教育理念的形成，积极探索以学生为中心的人才培养模式和教学方法改革。不断完善教学质量保障体系，逐步建立社会、用人单位、教师和学生共同参与的教学质量保障体系，保证专业教学质量，奠定专业认证基础。学校在2021年顺利通过护理学专业认证，2018年以优异成绩通过临床医学专业认证。目前，学校药学专业正积极组织申报相关专业认证，康复治疗学专业正在申报世界物理治疗师联盟（简称WCPT）和世界作业治疗师联盟（简称WFOT）的国际专业认证。

第六部分 学生学习效果

学校牢固树立“立德树人”的办学宗旨，全面落实人才培养在学校工作中的中心地位。按照“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的教育理念，切实做好学校教书育人的根本职责。始终牢记为党育人的初心，坚定为国育才的立场，以树人为核心、以立德为根本，培育和践行社会主义核心价值观，进一步提升管理服务水平，大力加强能力建设、推进精细化管理，为广大学生健康成长提供引领、指导、帮助和激励；进一步完善资助育人服务机制、身心健康教育机制、学生自我管理机制，加强校园文化建设和学工队伍建设，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、学生指导与支持服务情况

（一）强化思政政治教育，培养时代新人

强化思想理论教育与价值引领，狠抓意识形态任务落实，注重思想政治引领。落实领导干部联系班级制度，开展辅导员培训，开展理论学习、读书研究、科研座谈等，统一队伍思想，提高政治站位。推出“六到家”等举措，思想政治教育与解决学生实际问题有机结合，线上线下有效衔接，学生工作处与学院、辅导员、学生形成合力。加强新生入学教育和毕业生离校教育，办好开学典礼、毕业典礼，引导新生爱国爱党，爱校荣校。辅导员工作案例获山东省高校辅导员2020年度工作案例二、三等奖。

（二）完善奖助帮扶体系，提升育人温度

以育人为宗旨，以助学为目标，扎实细致做好学生资助工作。健全“奖、助、贷、勤、缓、补、减”等全方位、多元化的学生资助体系，打造了励志教育、诚信教育、能力培养“三位一体”资助育人模式。2020至2021学年共奖励学生3119人次，发放各类奖学金金额422.15万元。认定家庭经济困难学生2185人，学年内累计发放各类助补资金790余万元。

（三）推进心理健康教育，保障健康成长

加强专兼职心理健康教育教师队伍建设，充分发挥心理学专业优势，提升了大学生心理健康教育的专业性和实效性，心理学院老师案例获“暖心战‘疫’优秀成长辅导案例”，《学会与情绪相处》获“‘云讲堂’心理健康教育微课大赛”三等奖。加强学校与医院的联系与协同，畅通了医疗转介绿色通道；打造了心理社团和心理健康教育朋辈队伍两支学生骨干力量；构建了“知识宣讲、文体活动、社会实践”三位一体的教育平台；构建“学校、院系、班级、宿舍”四级网络预警体系；组织开展心理健康筛查、心理咨询服务，通过个体咨询、团体辅导

等方式，主动关心心理健康方面存在问题的学生；积极开展“多彩校园 健康心态 蓬勃人生”心理健康节、精神卫生日等大学生心理健康系列教育活动，取得明显成效。心理健康节活动获“2020年山东省学生心理健康节省级特色活动”。

（四）强化就业创业指导，提高就业质量

学校党委高度重视毕业生就业工作，把就业工作纳入党委、行政工作要点，纳入年度绩效考核重点要求，作为年度重点攻坚任务，书记、院长亲自调度、亲自部署、亲自督导，构建完善了一把手亲自抓、主管领导靠上抓、分管领导协同抓的就业工作领导体制，落实了主管领导直接责任和分管领导分管责任，形成了齐心协力抓就业工作的良好局面。今年上半年学校党委会、办公会学习上级就业工作的政策文件、研究部署就业工作3次，召开专题毕业生就业工作的推进会调度会3次，党委书记李明、院长管英俊对就业工作进行了专题调度，进一步压实了就业工作的主体责任，进一步落实了就业工作的具体措施。

学校运用“互联网+”大数据开展线上就业工作，及时调整双选会工作安排，开启线上双选、以“就选山东”网络双选为首的空中宣讲、视频面试、微信精准推送等多形式的线上就业指导模式，努力实现“线上招聘不停歇、就业服务不打烊”，畅通毕业生就业网，确保2021届毕业生高质量就业。三场线上双选会，共有773家用人单位注册参加，提供岗位39940余个，关注人次42000余次，投递简历5000余份，达成就业意向1260人。学校重视重点群体的就业帮扶工作，实施困难家庭等重点群体毕业生就业创业关爱行动，建立就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”的要求重点帮扶，对建档立卡毕业生实行院系书记亲自帮扶，确保顺利择业就业。学校加强对留鲁留潍毕业生教育宣传，把我省就业创业政策包发放给毕业生，组织专场宣传，目前留鲁率达70%以上。2021届毕业生建档立卡77人，已就业75人，2人未就业，边缘易致贫家庭学生信息（中央下发）3人，全部就业。进一步落实好基层就业资助等优惠政策，鼓励毕业生到基层就业创业，今年学校7名毕业生加入服务西部计划。鼓励毕业生参军入伍，现正在进行中。积极发挥各地校友会作用，推荐吸收毕业生就业。各学院主动作为，积极联系用人单位为毕业生提供充足的就业岗位和机会，主动与实习基地、合作单位对接，做到了2021年学校毕业生入职合作单位数量不低于2020年。

学校将就业创业工作作为“一把手工程”，列入年度重点工作，制定宏观发展长期规划；把“大学生职业生涯规划”“大学生就业指导与创业指导”作为学生的必修课，纳入各专业人才培养方案和教学大纲，遴选校内外优秀师资担任授课任务。利用“创青春”“互联网+”“挑战杯”等各级各类赛事、创新创业讲座、创业活动交流等，着力培养学生创新精神和创业意识。本学年，中国大学创业服务网提报项目475项，组织创业特训营两次，创业辅导讲座6场，专业创业培

训1320次。6月17日成功举办校赛，335个项目入校赛，35个项目参加决赛获得金银铜奖，参加高新区创业大赛、潍坊市创业大赛，获得市级金奖一项、银奖两项、区级三等奖一项，创意奖两项，顺利完成各项任务。开展创新创业课程——创新创业教育和SIYB标准化培训。1600名学员顺利获得结业证书。

二、学风建设与自我管理情况

（一）学风建设成效显著

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以班风带学风，以舍风促学风，以管理树学风，以榜样领学风、以活动倡学风，形成标本兼治、齐抓共管的学风建设新局面，全力营造良好的育人氛围，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，实现“六个明显”，学生文明素质明显提高、学习态度明显转变，学习纪律明显好转，学习成绩明显进步，违纪违规明显减少，实践能力明显提高。

学校以学生成长成才为导向，五大举措协同推进学风建设。一是完善制度体系，规范学风建设。制定了违纪处分、综合素质测评、班级目标管理、五星级宿舍评选等学风建设管理文件，规范学生学风建设；二是加强学业帮扶，指导学风建设。开展学业预警和分类指导，组织辅导员、专业导师、优秀学生开展结对帮扶工作，高度重视考研学生帮扶，组织各学院全面摸排学生情况，重点掌握特殊考生动态情况，注重对考生考前、考中、考后的全程帮扶和关心；三是树立优秀典型，引导学风建设。强化目标牵引，发挥榜样示范带动作用，激发学生学习的动力，通过“开学第一课”、院士报告会、潍医大讲堂、校友交流会等，评选省政府奖学金获得者制作宣传牌，以榜样的力量激发学生的学习兴趣；四是严肃考风考纪，强化学风建设。把考风考纪教育与学生公民道德教育、诚信教育紧密结合，组织学生签订诚信考试承诺书，严格考试管理，坚决查处考试违纪，严肃考风考纪；五是理论结合实践，落实学风建设。弘扬优良学风。鼓励学生立足专业学习，充分利用各类实验实践、学术交流、科技竞赛、科创项目平台，学以致用，通过举办各项主题竞赛活动，增强了学生学习的主动性。

（二）鼓励学生自我管理

建立健全学生自我管理规章制度，鼓励学生自主开展各类丰富多彩的活动，辅导员、兼职班主任等对学生的自我管理效果进行科学评价。在学校专业人才培养方案修订、教学质量监督评估、教师评价、干部竞聘、校园工程设计、辅导员选聘等工作中，都有一定数量的学生参与。学校设立学生会、研究生会，每年定期召开学代会、研代会，鼓励支持学生参与校园事务。

（三）促进学生自主学习

培养学生的自主学习能力，学校构建有利于学生自主学习、个性发展的多样化教学模式，各专业核心课程采用PBL、案例式教学等教学方法，学生根据实验目的，自主设计实验方案；打造学生自主学习内容平台，加强基于网络资源的自主学习平台建设，以校园网为媒介，完善网络课堂，开拓网络课程，增加电子图书数据库，满足学生个体需要；构建学生自主学习动力机制，通过书院学分制、创新创业学分转换等，激励学生具备更广博的知识视野和合理的知识结构。

三、学习效果及满意度

学校注重学风建设引领，有效激发了学生的学习热情和内在动力，“志存高远、勤奋好学、知行统一、勇于创新”的优良学风成为广大学生的自觉追求，涌现出了一大批成绩突出的先进集体和先进个人。临床医学院临床医学专业于子凯，心理学院应用心理学专业王新康、刘莹、张婧、韩磊，外国语学院英语专业林政，管理学院市场营销专业詹靛茵2021级应届毕业生7人志愿服务西部。学生参加各类竞赛获奖85项，其中国家级奖励8项，学生参加各类竞赛等活动获省级以上奖励77项。其中获“丝路杯”口腔医学研究生临床技能竞赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖5项。获第四届全国大学生生命科学竞赛一等奖4项。获第十二届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛铜奖2项。获第十二届山东省大学生科技节——“鲁南制药杯”首届山东省大学生医养健康创新创业大赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖4项。获第四届全国大学生生命科学竞赛（山东赛区）暨第十二届山东省大学生科技节-山东省大学生生物学大赛二等奖6项、三等奖8项。获第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛山东赛区省级选拔赛二等奖1项。175名学生参加了教师80余项科研课题的研究工作。获批国家级大学生创新创业训练计划项目27项，省级大学生创新创业训练计划项目88项。学生满意度调查结果显示，学生对学校教育教学、服务质量、服务态度等学习满意度为95.17%，用人单位对学校毕业生质量满意度99.5%。

四、应届本科生毕业及就业情况

（一）应届本科生毕业及学位授予

2021年，学校共有本科毕业生2845人，截至8月31日取得毕业证人数2817人，毕业率为99.02%；其中，获得学士学位2682人，学士学位授予率为94.27%。

（二）应届本科毕业生就业情况

2021届应届毕业生2845人，就业总数2721人，其中考取研究生1011人，就业于政府机构27人，事业单位152人，企业117人，部队2人，参加地方项目就业7

人，灵活就业1344人。2021届毕业生一次就业率为95.64%，用人单位对我校毕业生满意度为99.5%。

第七部分 特色发展

一、坚持需求导向，着力推进新医科建设

对接“健康中国”战略，聚焦我省八大战略和“十强产业”需求，着力推进“新医科”建设，构建了服务生命全周期、健康全过程的“大健康”学科专业体系。学校优化专业结构布局，动态调整专业设置，做大做强优势专业，大力发展特色专业，主动布局急需专业，抢先规划新兴产业相关专业。

2021年新增眼视光医学、康复作业治疗、应急管理、大数据管理与应用4个专业并顺利招生，新申报中医学、康复物理治疗、智能医学工程3个新专业，积极推进“新医科”建设。学校现有31个本科专业，国家级特色专业4个，省级特色和品牌专业9个，省级一流本科专业10个，高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，教育服务新旧动能转换专业对接产业项目1个。打造了临床医学与技术类、公共卫生与管理类、生物工程与药学类、康复医疗与教育类4大优势专业群，凸显“医文结合，医理渗透，医管交融，医工融合”特色。

学校开展传统专业现代化改造升级，着力推进新医科与新工科融合发展，深化专业内涵建设。2020年，学校揭牌鲁南制药现代产业学院、康华产业学院，并与鲁南制药、康华生物等企业签订战略合作协议。双方在人才培养、学科专业建设、实训基地建设、资源共享等方面开展深度合作，共同成立产业学院管理委员会、教学指导委员会和学术委员会，积极引入行业企业标准，开展相关专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动。学校根据社会经济发展新需求，成立生物医药现代产业学院，设有药学、生物技术、医学检验技术3个本科专业，深入实施产教融合、校企合作，开放办学，充分利用校内外生物医药类专业人才培养资源，优化校企合作资源配置，深化培养供给侧改革。学校发挥人才聚集与智力优势，依托企业研发平台和生产实践基地，充分利用各类社会资源，通过产学研校企合作，改革人才培养模式和课程体系。遵循“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的专业人才培养理念，坚持“需求驱动、校企合作、产教融合”的人才培养模式，逐步实现校园与社会的接轨，课堂与车间的对接，实验与生产的衔接，企业术语与理论知识的衔接，实现人才培养质量稳步提升。

二、强化课程思政，全力打造金课品牌

学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，坚持价值引领、能力培养、知识传授有机融合，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，构建全员全过程全方位育人体系，进一步强化德医相融特色，切实推进“课程思政”教育教学改革，全方位打造“专业教学+思政教育”课程体系，实现立德树人润物无声的效果。学校成立课程思政工作领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，设立课程思政教改项目，深入实施“课程思政教学改革计划”“课程思政示范课程建设计划”等四大措施，推动课程思政与思政课程同频共振。学校成立课程思政教学研究中心，聘请上海大学顾骏教授为中心名誉主任，课程思政教学改革成绩显著。学校5门课程获批“2021年山东省普通本科教育课程思政示范课程”，3门课程被评为潍坊市“课程思政精品课程”，立项22门校级“课程思政示范课程”；2021年立项“山东省高等学校课程思政教学改革研究项目”3项；4名教师获“2021年度山东省高等医学院校课程思政示范案例评选”一等奖。课程思政研究中心以新医科建设为契机，积极筹划开设“新医科·想象力”《身体的智慧—生理学》《生命的道理—病理学》《发现的逻辑—药理学》《医患信任》4门通识课程，建设跨学科、跨专业、跨学院的教学团队。

实施思政课程质量提升计划，彰显医学教育特色，发挥主渠道主阵地作用。充分发挥思政育人示范和引领作用，总结提炼思政课程医德元素，让思政课有专业味。在《马克思主义基本原理概论》课中注入医者仁心和大爱无疆的医学职业理想；在《思想道德修养和法律基础》课中注入救死扶伤和服务健康的医学职业要求；在《中国近现代史纲要》课中注入医学史上众多医师时代楷模的先进事迹；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中注入爱岗敬业和恪尽职守的职业态度等医学元素，构建了具有医学专业特色的思政课程体系。

实施教师课程思政教育能力提升计划，完善教师培训与发展体系。学校构建全方位、多层次教师培训与发展体系，强化师德师风教育，完善教学评价，提升教师课程思政教育能力。通过理论学习、党性教育、社会调研、专题培训等，建立专业课教师与思政课教师的定期沟通交流机制，组建课程思政教学共建团队，进行集体备课、同上一堂课等活动，提升专业课教师把思想政治工作贯穿教学全过程的能力，进思政课程与课程思政同向同行。

学校打造先进文化引领工程、党建工作创新工程，建立健全课程思政教学体系、实践体系、评价体系和保障体系。“院士讲堂”“潍医大讲堂”“博士讲坛”，开拓学生视野。乐道书院、济世书院、中国肢体畸形残障医学展览馆，成为

大学生素质教育和人格养成的特色社区。学习型校园、平安校园、书香校园的建设，为大学生素质教育和人格养成营造了浓厚氛围。国家级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心、智慧树网络课堂等平台建设，为课程思政教学改革与建设提供了广阔的施展舞台。

学校以课程思政建设为依托，采取系列举措开展本科课程内涵性建设，积极争创一流“金课”。一是校本服务：在教学楼建立了智慧树“树下课栈”和超星课栈。截至目前，我校共建成在线课程75门，已有62门在线课程在山东省课程联盟平台运行，33门课程在东西部课程联盟平台运行。二是加强培训：邀请国内知名专家，通过线上、线下形式对教师进行课程建设相关培训，从国家政策到一流课程申报书的填写，从各种课程平台的应用到智慧教学工具的使用等。通过沙龙、午餐会等形式，让老师交流建课、用课心得。三是精心布局：根据不同类课程的特点，深入挖掘亮点，突出课程优势，积极遴选并培育一批具有“高阶性、创新性和挑战度”的课程。目前学校23门课程获批省级一流课程，其中三门获批国家级一流本科课程，在省内同类院校中名列前茅。

三、创新培养模式，促进学生全面发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，对照《普通高等学校本科专业类国家标准》，修订完善2021版本本科专业人才培养方案。2021版人才培养方案修订秉承“厚德载医、塑心树人”的育人理念，坚持以学生为中心，创新人才培养模式，通过开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，劳动教育课等课程，强化实践教学，努力打造融“价值塑造、知识传授、能力培养”于一体的高素质应用型人才培养体系。各专业科学合理地确定专业人才培养定位与目标，完善人才培养质量标准，明确人才培养知识结构，强化专业内涵建设，突出专业特色与优势，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型专门人才。

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等要求，学校将体育、美育、劳动教育课程纳入人才培养方案。结合学校实际，出台《潍坊医学院关于进一步加强学校体育工作的实施意见》《潍坊医学院关于进一步加强学校美育工作的实施意见》《潍坊医学院关于进一步加强学校劳动教育工作的实施意见》及《潍坊医学院学生〈劳动课〉课程实施方案（试行）》等系列措施，推进学生德智体美劳全面发展。

一是深入推进体育教学改革。学校建成25877平方米的文体活动中心，有室外运动场地3万平方米，完善体育场地器材设施，为学生提供足够的体育场所。

基础医学院体育教研室严格按照《潍坊医学院关于进一步加强学校体育工作的实施意见》，实施“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，确保学生人人掌握1项及以上运动技能。大力开展“阳光体育运动”，将体育课与课外体育活动有机结合，广泛开展校园体育活动。

二是深化美育教学改革。打通乐道济世书院课程通道，充分利用书院，实施“人文艺术理论+艺术实践技能+专项鉴赏技能”的教学模式。学校人文艺术教育中心大力开展“传承优秀传统文化”等活动，将美育课与校外美育活动有机结合，定期举办艺术鉴赏节，广泛开展校园美育活动。目前学校开设《走进非遗—山东民间美术》等美育课程114门。

三是落实《学生〈劳动课〉课程实施方案（试行）》，成立了劳动课实施领导小组，确保劳动课的教学和实施。设立劳动课教研室，挂靠学生处，组织开展教研活动。本科生需修读1.5学分劳动课，其中劳动理论8学时，0.5学分，劳动实践32学时，1学分。学生1-4学期每学期第一周设为劳动周，开设劳动理论课，开展国家相关法律、劳动知识等方面的教育；学校将5月设为劳动月，集中落实劳动要求，加强新时代劳动教育。

分类推进大健康背景、后疫情时代的医学人才培养模式创新：深化基础与临床、临床与公卫融合的整合式教学模式改革，构建“医者仁心、基础扎实、防治兼修”的高素质应用型医学人才培养模式；打造融“教学做”一体化专业课程，构建“需求驱动、产教融合、专业+”“订单式”护理学应用型人才培养模式；以国家急需为导向，深化素质养成、知识构架、能力培养三位一体公共卫生人才培养模式改革，构建本-硕-博-博后层次完备的高水平公卫人才培养体系。

第八部分 需要解决的问题

一、存在问题与原因分析

（一）专业师资发展不均衡

师资队伍整体水平还达不到新时代对人才培养的新要求，专业分布不均衡。学科专业的领军人才缺乏，具有博士学位和海外学习工作经历的教师偏少。临床教师的教学理念更新不及时，教学能力有待提升。

（二）管理机制有待健全

教学管理体制和运行机制有待理顺和完善。教学激励措施和配套制度还不够完善，一些制度执行落实不够到位，部分教师对改革成果应用与推广的积极性不高。科研反哺教学的运行机制尚需完善，科研成果和教研成果在教学中应用少，科研与教学协同发展还需进一步加强。

（三）高水平专业总数尚少

目前我校有31个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学、教育学、工学、文学7大学科门类。2019年，获批山东省一流本科专业10个，国家级一流本科专业仍处空白。通过教育部本科类专业认证和三级专业认证专业2个，占比少。学校目前亟需加强专业建设，增加我校高水平专业数量。

（四）标志性教学成果不足

教学成果奖获奖数量和质量较上一届有了较大提升，但是标志性和较强影响力的教学成果奖不足，国家级教学成果奖未能突破。高层次有代表性的教学改革效果对于提高人才培养质量和能力，推进一流本科教育方面的成效需要进一步凸显，教学改革成果应用与推广范围比较局限，达不到示范影响效应。

二、拟采取的解决措施

（一）牢固树立本科教学主体地位

狠抓本科教学工作审核评估和临床医学专业认证整改落实，全面落实学校《关于推进本科教育高质量发展的意见》，继续深化以胜任力为导向的人才培养模式改革。按照教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和学分制改革要求，对标教育部系列卓越教育培养计划2.0、一流专业建设“双万计划”等重大部署，全面梳理学校本科教育存在的问题，进一步解放思想观念，不断完善人才培养方案。主动加强以科研促教学，鼓励教师将国际学术前沿的最新成果融入课堂教学，大力支持本科生参与教师科研课题。牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想理念，切实转变工作作风，不断强化质量意识，全面提高本科教学管理能力和服务水平。

（二）大力实施优质师资建设工程

坚持“人才优先”发展战略，继续实施“高层次人才引育计划”，加大重点学科高层次人才及团队引进。组织“1258”人才遴选，实施“青年优秀人才引进计划”，加快推进教师博士化。严格落实新时代高校教师职业行为十项准则，坚持师德首位原则，把师德师风作为评价教师的第一标准。加强教师教学发展中心建设，全面提升教师业务能力和教学水平。深化教师考核评价改革，把本科教学作为高层次人才和教授年度与聘期考核的必备条件，实现教授全员为本科生授课

。坚持教学成果和科技成果同等对待，把教学业绩和成果作为教师专业技术职务聘任、收入分配的重要依据。

（三）理顺校院两级教学运行机制

突出学院教学主体地位，扩大学院办学自主权，逐步建立科学规范的校、院两级人、财、物配置体系，努力实现管理方式由注重结果向过程与目标相结合的方向转变，激发办学活力。落实学校《本科教学工作奖励办法》，加大对在人才培养、专业建设、课程建设、教学研究等方面做出突出贡献的集体和个人的奖励力度。贯彻教育部本科类专业教学质量国家标准和三级专业认证要求，启动和推进药学、口腔医学等专业认证工作。探索学院教育绩效评估，把立德树人的成效作为检验学院工作的重要标准，把人才培养质量作为分配教育资源的重要标尺。

（四）加强高水平专业建设力度

一是以评促建，加强各专业内涵建设。落实临床医学、护理学专业认证整改意见，积极推进药学认证，提高专业整体水平。强化学院专业建设主体责任，定期开展专业评估，加强考核，将结果纳入学院绩效考核。实施专业动态管理，努力形成与社会需求相适应的学科专业调整机制，科学设置与调整专业，保持大部分专业的相对稳定，体现管理政策的延续性和专业设置的可操作性。实施专业“分类发展”战略，将专业分为优先发展、稳步发展和控制发展三个层次和类别。在专业建设中，逐步形成“改老、保重、扬优、劣汰”的可持续发展良性循环机制。二是加强师资队伍建设。落实《本科专业负责人管理办法》。加强教学团队建设，以重大科研项目首席科学家、泰山学者、学科专业带头人、教学名师等为核心，选配优秀青年教师组成教学团队，建立有效的团队合作机制，优化团队结构，打造可持续发展的教学梯队，深化教学研究与改革，提升教师教学能力和专业水平。实施中青年骨干教师培养计划，促进中青年教师的教学、科研能力提升和业务发展，加快高端人才后备梯队的形成。实施青年教师能力提升计划，通过岗前培训、导师制、教学基本功比赛、进修访学等制度实施等多种培训与激励措施，全方位提升教学能力和水平。加强教师实践教学能力建设，完善基础教师到临床、临床教师到基础的双向回归制度，并将其作为职称评聘的重要依据。创新方式方法，推进教师培训、教学咨询、学术交流、质量评估等工作的常态化、制度化。

（五）做好标志性教学成果培育

围绕高等教育改革发展亟需，结合我校特色优势，做好顶层设计，聚集优势，统筹资源，打造精品，对优秀教学成果加强培育，全程指导，督促检查，拓宽成果推广应用和对外宣传。力争在国家级、省级教学成果奖上有所突破。

附件：2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13113	
1-2	折合在校生人数	19293.5	
1-3	全日制在校生人数	15922	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例%	82.36	
2-1	专任教师数量	1178	分专业教师数量及结构见附表 1-3
2-2	外聘教师数量	758	
3	全校本科专业总数	31	开设专业情况见附表 4
4	生师比	11.83	分专业数据见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.96	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3294.00	
7	生均纸质图书数(册)	85.47	
8-1	电子图书(册)	2123027	
8-2	电子期刊(册)	1743786	
9-1	生均教学行政用房(m ²)	20.39	
9-2	生均实验室面积(m ²)	2.98	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	3239.24	
11	本科专项教学经费(万元)	9636.76	
12	生均本科实验经费(元)	753.52	
13	生均本科实习经费(元)	427.84	
14	全校开设课程总门数	1489	
15	实践教学学分占总学分比例(%)	38.54	分专业数据见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(%)	18.15	分专业数据见附表 6
17-1	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	94.15	分专业数据见附表 7
17-2	教授授本科课程占总课程总门次数的比例(%)	33.31	分专业数据见附表 7
18	实践教学和实习实训基地	237	分专业数据见附表 5
19	应届本科生毕业率(%)	99.03	分专业数据见附表 8
20	应届本科生学位授予率(%)	94.27	分专业数据见附表 9
21	应届本科生去向落实率(%)	94.27	分专业数据见附表 10
22	体质测试达标率(%)	90.08	分专业体数据见附表 11
23	学生学习满意度(%)	95.17	
24	用人单位对毕业生满意度(%)	99.50	

说明：

1. 本表所涉数据来源于 2021 年教育部高等教育质量监测国家数据平台填报数据。
2. 学生学习满意度调查方法：潍坊医学院在校生对学校服务工作满意度调查问卷。
3. 用人单位对毕业生满意度调查数据来源：山东省人力资源和社会保障厅就业信息网。

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1178	/	758	/
职称	正高级	175	14.86	161	21.24
	其中教授	172	14.60	101	13.32
	副高级	407	34.55	239	31.53
	其中副教授	405	34.38	65	8.58
	中级	549	46.60	337	44.46
	其中讲师	545	46.26	61	8.05
	初级	47	3.99	9	1.19
	其中助教	28	2.38	5	0.66
	未评级	0	0.00	12	1.58
最高学位	博士	568	48.22	184	24.27
	硕士	473	40.15	201	26.52
	学士	110	9.34	233	30.74
	无学位	27	2.29	140	18.47
年龄	35岁及以下	266	22.58	71	9.37
	36-45岁	561	47.62	327	43.14
	46-55岁	244	20.71	231	30.47
	56岁及以上	107	9.08	129	17.02

附表 2 分专业专任教师数量情况

序号	专业名称	专任教师数量	生师比	双师型教师
1	法学	12	17.25	2
2	运动康复	6	24.00	1
3	英语	30	6.80	0
4	生物技术	33	7.61	1
5	应用心理学	26	14.46	18
6	统计学	8	15.00	0
7	生物医学工程	14	14.21	0
8	食品质量与安全	8	20.25	0
9	生物制药	25	9.32	0
10	临床医学	410	10.67	273
11	麻醉学	57	16.12	45
12	医学影像学	49	14.57	48
13	眼视光医学	0	-	0
14	口腔医学	39	14.13	33
15	预防医学	32	20.22	3
16	药学	63	9.56	34
17	临床药学	19	9.32	6
18	中药学	19	6.89	8
19	医学检验技术	46	12.54	28
20	医学影像技术	9	9.11	7
21	眼视光学	13	13.31	13
22	康复治疗学	34	10.71	5
23	卫生检验与检疫	10	17.60	1
24	康复作业治疗	0	-	0
25	护理学	68	15.19	56
26	助产学	9	19.11	4
27	大数据管理与应用	0	-	0
28	应急管理	0	-	0
29	市场营销	12	16.25	0
30	公共事业管理	23	15.22	0
31	劳动与社会保障	14	14.21	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业名称	专任教师数量	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
1	法学	12	1	5	6	2	10	0
2	运动康复	6	1	0	5	3	3	0
3	英语	30	3	9	18	2	28	0
4	生物技术	33	4	9	20	25	8	0
5	应用心理学	26	2	12	12	11	14	1
6	统计学	8	2	3	3	6	2	0
7	生物医学工程	14	2	4	8	6	5	3
8	食品质量与安全	8	1	4	3	6	2	0
9	生物制药	25	1	5	19	22	3	0
10	临床医学	410	79	157	171	256	119	35
11	麻醉学	57	8	32	15	19	36	2
12	医学影像学	49	10	25	14	10	30	9
13	眼视光医学	0	0	0	0	0	0	0
14	口腔医学	39	3	7	29	16	21	2
15	预防医学	32	7	12	13	11	18	3
16	药学	63	11	18	34	55	7	1
17	临床药学	19	0	5	14	14	5	0
18	中药学	19	1	4	14	13	6	0
19	医学检验技术	46	4	10	32	23	14	9
20	医学影像技术	9	1	3	5	2	4	3
21	眼视光学	13	1	8	4	9	4	0
22	康复治疗学	34	2	11	21	14	13	7
23	卫生检验与检疫	10	0	4	6	5	5	0
24	康复作业治疗	0	0	0	0	0	0	0
25	护理学	68	4	19	45	5	20	43
26	助产学	9	1	0	8	0	4	5
27	大数据管理与应用	0	0	0	0	0	0	0
28	应急管理	0	0	0	0	0	0	0
29	市场营销	12	0	3	9	3	7	2
30	公共事业管理	23	8	8	7	12	11	0
31	劳动与社会保障	14	0	8	6	2	12	0

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
31	30	临床药学,助产学,中药学,应急管理,大数据管理与应用,康复作业治疗,眼视光医学	统计学

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
1	法学	28.0	17.0	6.0	27.44	3	4	35
2	运动康复	44.0	22.25	6.0	39.79	7	5	33
3	英语	18.0	34.5	3.0	33.12	1	3	56
4	生物技术	39.5	32.25	6.0	44.57	5	6	33
5	应用心理学	28.0	16.75	3.0	29.25	2	10	76
6	统计学	28.0	24.75	6.0	32.46	2	0	0
7	生物医学工程	38.0	28.25	6.0	40.52	4	6	36
8	食品质量与安全	36.5	30.5	6.0	41.36	5	6	33
9	生物制药	39.5	29.5	6.0	41.63	6	6	23
10	临床医学	50.0	41.5	1.5	41.31	10	42	1588
11	麻醉学	56.0	35.5	3.0	39.87	9	15	108
12	医学影像学	53.0	33.0	2.0	39.36	9	20	132
13	眼视光医学	50.0	44.5	1.5	42.09	0	0	0
14	口腔医学	50.0	39.25	1.5	39.84	10	6	96
15	预防医学	50.0	33.25	6.0	38.45	7	15	268
16	药学	36.0	28.0	1.0	40.0	5	9	160
17	临床药学	36.0	36.25	3.0	34.24	7	0	0
18	中药学	32.0	29.5	6.0	36.83	6	0	0
19	医学检验技术	53.0	29.5	2.0	48.25	6	21	169
20	医学影像技术	50.0	23.25	2.0	44.66	5	0	0
21	眼视光学	50.0	25.25	3.0	45.61	8	2	43
22	康复治疗学	50.0	20.0	2.0	42.68	6	10	120
23	卫生检验与检疫	34.0	35.5	2.0	43.44	3	4	12
24	康复作业治疗	50.0	20.0	2.0	42.68	0	0	0
25	护理学	44.0	28.0	2.0	43.37	8	19	950
26	助产学	44.0	28.75	2.0	44.09	6	0	0
27	大数据管理与应用	28.0	28.5	6.0	34.35	0	0	0
28	应急管理	36.0	18.75	6.0	34.65	0	0	0
29	市场营销	26.0	16.5	6.0	27.07	3	0	0
30	公共事业管理	35.0	16.75	7.0	34.5	3	25	70
31	劳动与社会保障	29.0	14.75	6.0	27.17	2	3	20

附表6 各专业人才培养方案学分情况

序号	专业名称	学分数及占比(%)		
		总数	必修课占比	选修课占比
1	法学	164.00	62.35	16.92
2	运动康复	166.50	54.35	15.62
3	英语	158.50	66.56	20.19
4	生物技术	161.00	50.31	21.43
5	应用心理学	153.00	63.89	15.85
6	统计学	162.50	61.23	17.85
7	生物医学工程	163.50	57.65	15.44
8	食品质量与安全	162.00	53.86	19.91
9	生物制药	165.75	48.42	23.08
10	临床医学	221.50	63.43	13.32
11	麻醉学	229.50	59.48	14.81
12	医学影像学	218.50	63.27	11.56
13	眼视光医学	224.50	60.58	16.48
14	口腔医学	224.00	61.05	15.96
15	预防医学	216.50	50.58	23.56
16	药学	160.00	59.06	17.81
17	临床药学	211.00	60.90	20.62
18	中药学	167.00	61.68	15.57
19	医学检验技术	171.00	48.83	19.01
20	医学影像技术	164.00	54.42	13.87
21	眼视光学	165.00	52.58	15.30
22	康复治疗学	164.00	50.00	18.29
23	卫生检验与检疫	160.00	50.31	27.19
24	康复作业治疗	164.00	50.00	18.29
25	护理学	166.00	55.87	16.42
26	助产学	165.00	55.15	16.97
27	大数据管理与应用	164.50	61.40	17.93
28	应急管理	158.00	53.01	20.41
29	市场营销	157.00	59.71	19.90
30	公共事业管理	150.00	52.67	19.33
31	劳动与社会保障	161.00	54.19	24.07

附表 7 各专业教授上课情况一览表

序号	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例(%)	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例(%)
1	法学	100	16.67
2	运动康复	100	12.96
3	英语	100	10.59
4	生物技术	100	37.7
5	应用心理学	100	24.39
6	统计学	100	43.4
7	生物医学工程	100	10.53
8	食品质量与安全	50	21.43
9	生物制药	100	34.48
10	临床医学	97.67	58.95
11	麻醉学	100	53.06
12	医学影像学	100	55
13	眼视光医学	0	0
14	口腔医学	100	34.48
15	预防医学	100	36.84
16	药学	100	42.42
17	临床药学	0	45.45
18	中药学	100	17.65
19	医学检验技术	100	44.26
20	医学影像技术	100	18.18
21	眼视光学	100	25
22	康复治疗学	100	20
23	卫生检验与检疫	0	18.03
24	康复作业治疗	0	0
25	护理学	100	60.95
26	助产学	100	61.76
27	大数据管理与应用	0	0
28	应急管理	0	0
29	市场营销	0	21.43
30	公共事业管理	100	33.33
31	劳动与社会保障	0	15

附表 8 分专业本科生毕业率

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	法学	37	37	100.00
2	英语	58	58	100.00
3	生物技术	77	77	100.00
4	应用心理学	79	79	100.00
5	生物医学工程	54	54	100.00
6	食品质量与安全	36	36	100.00
7	生物制药	52	52	100.00
8	临床医学	802	799	99.63
9	麻醉学	194	192	98.97
10	医学影像学	146	146	100.00
11	口腔医学	98	96	97.96
12	预防医学	141	141	100.00
13	药学	162	162	100.00
14	医学检验技术	197	180	91.37
15	眼视光学	48	48	100.00
16	康复治疗学	120	120	100.00
17	卫生检验与检疫	36	36	100.00
18	护理学	357	353	98.88
19	市场营销	35	35	100.00
20	公共事业管理	95	95	100.00
21	劳动与社会保障	49	49	100.00

附表 9 分专业本科生学位授予率

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
1	法学	37	37	100.00
2	英语	58	57	98.28
3	生物技术	77	76	98.70
4	应用心理学	79	71	89.87
5	生物医学工程	54	52	96.30
6	食品质量与安全	36	33	91.67
7	生物制药	52	47	90.38
8	临床医学	799	767	95.99
9	麻醉学	192	186	96.88
10	医学影像学	146	133	91.10
11	口腔医学	96	81	84.38
12	预防医学	141	130	92.20
13	药学	162	156	96.30
14	医学检验技术	180	157	87.22
15	眼视光学	48	44	91.67
16	康复治疗学	120	112	93.33
17	卫生检验与检疫	36	36	100.00
18	护理学	353	333	94.33
19	市场营销	35	34	97.14
20	公共事业管理	95	93	97.89
21	劳动与社会保障	49	47	95.92

附表 10 分专业毕业生去向落实率

序号	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
1	法学	37	32	86.49
2	英语	58	56	96.55
3	生物技术	77	71	92.21
4	应用心理学	79	75	94.94
5	生物医学工程	54	48	88.89
6	食品质量与安全	36	36	100.00
7	生物制药	52	52	100.00
8	临床医学	799	769	96.25
9	麻醉学	192	179	93.23
10	医学影像学	146	140	95.89
11	口腔医学	96	87	90.63
12	预防医学	141	132	93.62
13	药学	162	159	98.15
14	医学检验技术	180	168	93.33
15	眼视光学	48	43	89.58
16	康复治疗学	120	107	89.17
17	卫生检验与检疫	36	33	91.67
18	护理学	353	342	96.88
19	市场营销	35	26	74.29
20	公共事业管理	95	84	88.42
21	劳动与社会保障	49	43	87.76

附表 11 分专业体质测试达标率

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	法学	181	156	86.19
2	运动康复	113	94	83.19
3	英语	216	194	89.81
4	生物技术	298	274	91.95
5	应用心理学	364	312	85.71
6	统计学	122	107	87.70
7	生物医学工程	208	183	87.98
8	食品质量与安全	161	146	90.68
9	生物制药	199	184	92.46
10	临床医学	2965	2627	88.60
11	麻醉学	697	625	89.67
12	医学影像学	570	522	91.58
13	口腔医学	367	340	92.64
14	预防医学	497	454	91.35
15	药学	657	568	86.45
16	临床药学	138	120	86.96
17	中药学	88	84	95.45
18	医学检验技术	647	595	91.96
19	医学影像技术	56	55	98.21
20	眼视光学	189	171	90.48
21	康复治疗学	428	396	92.52
22	卫生检验与检疫	168	159	94.64
23	护理学	1042	980	94.05
24	助产学	134	128	95.52
25	市场营销	185	160	86.49
26	公共事业管理	343	306	89.21
27	劳动与社会保障	203	181	89.16