



濟寧學院  
JINING UNIVERSITY

# 济宁学院

## 2017 ~ 2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

## 目录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
一、学校办学定位.....	1
二、本科专业设置情况.....	2
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>5</b>
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、生师比.....	6
三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	7
四、教学经费投入情况.....	7
五、教学用房、设备情况.....	7
六、图书及信息资源应用情况.....	8
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>8</b>
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	9
三、教材建设.....	10
四、教学改革.....	11
五、实践教学.....	13
六、毕业论文（设计）.....	14
七、创新创业教育.....	14
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	<b>15</b>
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>16</b>
一、人才培养中心地位落实情况.....	16
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
三、教学质量体系建设及运行情况.....	17
四、本科教学基本状态分析.....	18
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	<b>18</b>
一、学生学习满意度.....	18
二、应届本科生毕业、学位授予情况.....	19
三、应届本科生攻读研究生情况.....	19
四、应届本科生就业情况.....	19
五、社会用人单位对毕业生评价情况.....	20
六、毕业生成就.....	20
<b>第七部分 特色发展</b> .....	<b>20</b>
一、办学特色.....	20
二、办学经验.....	22
<b>第八部分 存在的问题及整改情况</b> .....	<b>23</b>
一、人才培养模式改革.....	23
二、专业建设.....	23
三、师资队伍建设.....	24
四、教学设施和设备等教学资源.....	24

# 济宁学院 2017~2018 学年本科教学质量报告

2017至2018学年，是学校全面深化综合改革的关键之年。学校坚持以党的十八大、十九大精神为指引，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，准确把握好新时代高等教育发展趋势，紧紧围绕“高质量发展、内涵特色发展”这个主旋律，切实做好教育教学工作。贯彻落实坚持立德树人，牢固树立教学质量是学校的生命线、教学工作是学校的中心工作的理念，以深化学校综合改革为动力，紧紧围绕学校转型发展和应用型人才培养目标，不断加强核心教学要素改革与建设，进一步改善办学条件，规范教学管理，本科教学各项工作取得新的成绩，人才培养质量和办学水平得到进一步提高。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

《济宁学院章程》明确规定了学校的办学定位，即“应用型、地方性、开放式、国际化”。“应用型”指学校人才培养的目标是高素质应用型人才；“地方性”指学校是地方性高校，要为地方经济社会发展服务；“开放式”指学校的办学模式是开放的，要形成校校、校地、校企合作培养人才、协同发展的格局；“国际化”指学校要有国际化视野，发挥地域优势，积极借鉴国际上成功的人才培养模式办学。

#### （一）学校类型定位

紧扣地方经济、文化社会发展脉搏，把服务地方经济、文化与社会发展作为基本价值追求和质量评价标准，强力打造“应用型”特色，办好应用型大学。

#### （二）办学层次定位

以普通本科教育为主体，努力创办研究生教育。

#### （三）培养目标定位

培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，适应基础教育和区域经济社会发展需要，能够“下得去、留得住、用得上、干得好”，具有“至诚至朴、求是求新”特质的高素质应用型人才。

#### （四）办学规模定位

规模适度，内涵发展，规模与效益相协调。

#### （五）办学特色定位

弘扬儒家文化，引领济宁基础教育。

#### (六) 服务面向定位

立足济宁，面向山东，辐射周边，服务社会。

#### (七) 学科专业发展定位

做强做优教师教育，构建文、理、工为主体，理工结合，文理渗透，注重应用，服务地方，多学科协调发展的学科专业体系。

#### (八) 发展目标定位

《济宁学院中长期发展战略规划（2015-2025年）》明确：到2025年，全面完成“335”发展战略目标，办学水平全面提升，实现办学规模、结构、质量、效益协调发展，努力将学校建设成为特色鲜明的应用型大学。

2015到2017年，大力实施“3373”工程，办学指导思想更加明确，本科意识牢固树立，现代大学制度基本形成，办学条件基本满足培养应用型人才的需求，办学特色初步凸显，服务地方能力明显增强，人才培养质量得到社会公认，构建起新型的教学工作、科研工作、人才队伍建设、学生工作、联合办学工作、校园管理、校园基础设施建设与有效利用等工作体系，全面实现“本科化”。2018到2020年，全面完成“十三五”发展目标，学科专业结构得到优化，现代大学制度得到完善，学历教育和非学历教育协调发展，人才培养质量明显提高，科学研究水平显著提升，社会服务能力得到增强，办学特色更加彰显，达到本科教学工作审核评估的标准。2021到2025年，全面完成“十四五”发展目标，学校转型发展、科学发展成效显著，办学的地方性特色鲜明，应用型人才的技术性特征明显，实现办学层次提升。

## 二、本科专业设置情况

学校现有本科专业45个，涉及经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等八个学科门类。本科专业设置情况见表1、表2所示。

表1 济宁学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学
2	080401	材料科学与工程	工学
3	080407	高分子材料与工程	工学
4	080601	电气工程及其自动化	工学
5	080701	电子信息工程	工学
6	080901	计算机科学与技术	工学
7	081201	测绘工程	工学
8	081301	化学工程与工艺	工学
9	082701	食品科学与工程	工学
10	082705	酿酒工程	工学

序号	专业代码	专业名称	学科门类
11	082901	安全工程	工学
12	083001	生物工程	工学
13	083002T	生物制药	工学
14	080503T	新能源科学与工程	工学
15	080910T	数据科学与大数据技术	工学
16	120210	文化产业管理	管理学
17	120402	行政管理	管理学
18	120902	酒店管理	管理学
19	120802T	电子商务与法律	管理学
20	040106	学前教育	教育学
21	040107	小学教育	教育学
22	040201	体育教育	教育学
23	040206T	运动康复	教育学
24	020101	经济学	经济学
25	020302	金融工程	经济学
26	070101	数学与应用数学	理学
27	070201	物理学	理学
28	070301	化学	理学
29	070302	应用化学	理学
30	071101	心理学	理学
31	071202	应用统计学	理学
32	060101	历史学	历史学
33	050101	汉语言文学	文学
34	050107T	秘书学	文学
35	050201	英语	文学
36	050306T	网络与新媒体	文学
37	130202	音乐学	艺术学
38	130204	舞蹈表演	艺术学
39	130205	舞蹈学	艺术学
40	130401	美术学	艺术学
41	130502	视觉传达设计	艺术学
42	130503	环境设计	艺术学
43	130504	产品设计	艺术学
44	130505	服装与服饰设计	艺术学
45	130508	数字媒体艺术	艺术学

表2 济宁学院本科专业设置情况汇总表

项目	内容
1. 全校本科专业总数	45

2. 当年本科招生专业总数	45
3. 当年新增专业名单	新能源科学与工程
	数据科学与大数据技术
	电子商务及法律
6. 当年停招专业名单	/

### 三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制本专科在校生19152人，其中普通本科学生12203人，普通专科学生6949人，留学生3人，本科生占全日制在校生总数的比例为63.71%。

### 四、本科生源质量情况

2018年，学校有本科专业45个，招生面向山东、天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、广西、四川、甘肃、贵州等20个省、直辖市及自治区。招收本省学生3,229人，省外招收375人。从录取情况看，我校在各省录取生源充足，生源结构合理，质量进一步提高。山东省内录取的本科生中，文科超出省控线28分，理科超出省控线36分，创历史新高。省外招生生源质量较往年稳步上升，绝大部分省份均一次投档录取满额。2018年，学校计划招生3,522人，实际录取考生3,514人，实际报到3,444人。实际录取率为99.77%，实际报到率为98.01%。生源情况如表3所示。

表3 2018级生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生A	10	10	0	436	407	0	55.4	44.2	--
河北省	第二批次招生A	5	5	0	441	358	0	104.7	125.7	--
山西省	第二批次招生B	5	15	0	476	432	0	20.5	8.6	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	5	5	0	399	336	0	56.6	72.8	--
辽宁省	第一批次招生	5	5	0	461	368	0	56.5	85.1	--
吉林省	第二批次招生A	5	5	0	432	405	0	52.9	14.3	--
黑龙江省	第二批次招生A	5	5	0	406	353	0	25.7	68.3	--
上海市	第一批次招生	0	0	10	0	0	401	--	--	7.7

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
江苏省	第二批次 招生 A	5	5	0	281	285	0	34.6	29.2	--
安徽省	第二批次 招生 A	5	10	0	486	432	0	39.7	51.3	--
福建省	第二批次 招生 A	0	5	0	0	378	0	--	63.9	--
江西省	第二批次 招生 A	5	5	0	496	447	0	47.6	41.1	--
山东省	春季招生	0	0	290	0	472	0	--	--	589.8
山东省	提前批招 生	117	65	0	505	435	0	36.5	59.6	--
山东省	第一批次 招生	488	1,3 80	0	505	435	0	22.8	31	--
河南省	第二批次 招生 A	10	10	0	436	374	0	76	91.6	--
湖南省	第二批次 招生 A	5	5	0	526	450	0	10.1	9.9	--
广西壮 族自治 区	第二批次 招生 A	5	5	0	403	345	0	55.4	35.7	--
四川省	第二批次 招生 A	5	5	0	492	458	0	33.5	46.3	--
贵州省	第二批次 招生 A	25	45	0	477	379	0	50.4	39.4	--
甘肃省	第二批次 招生 A	5	15	0	456	436	0	19.9	12.9	--
湖北省	第二批次 招生 A	0	5	0	0	375	0	--	61.3	--

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

截止2018年9月，学校有专任教师825人，外聘教师329人，折合教师总数为989.5人。

(1) 职称结构。专任教师中具有正高职称教师63人，具有副高职称教师253人，高级职称教师比例为38.31%；具有中级职称教师439人，比例为53.21%；具有初级职称教师23人，比例为2.79%。

(2) 学历(学位)结构。专任教师中具有博士学位的教师101人，具有硕士

学位的教师471人，博士、硕士学位教师所占的比例达到69.33%。

(3)年龄结构。专任教师中35岁及以下教师140人，占专任教师人数的16.97%，36~45岁教师386人，占46.79%，46~55岁教师267人，占32.36%，56岁及以上教师32人，占3.88%。45岁以下教师占专任教师总数的63.76%，中青年教师构成了师资队伍的主体。

专任教师中，“双师型”教师111人，占专任教师的比例为13.45%。学校有省部级突出贡献专家1人，省级教学名师5人。

教师队伍职称、学位、年龄结构见表4所示。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		825	/	329	/
职称结构	正高级	63	7.64	23	6.99
	其中教授	63	7.64	19	5.78
	副高级	253	30.67	55	16.72
	其中副教授	247	29.94	16	4.86
	中级	439	53.21	150	45.59
	其中讲师	429	52	48	14.59
	初级	23	2.79	12	3.65
	其中助教	21	2.55	9	2.74
	未评级	47	5.7	89	27.05
最高学位结构	博士	101	12.24	8	2.43
	硕士	471	57.09	120	36.47
	学士	161	19.52	183	55.62
	无学位	92	11.15	18	5.47
年龄结构	35岁及以下	140	16.97	186	56.53
	36-45岁	386	46.79	76	23.1
	46-55岁	267	32.36	43	13.07
	56岁及以上	32	3.88	24	7.29

## 二、生师比

学校现有师资队伍中，专任教师825人，外聘教师329人，全日制本科在校生12203人，全日制专科在校生6949人，留学生3人，函授生1236人，夜大（业余）学生147人，折合在校生19328.7，生师比为19.53。

各专业教师数量及生师比一览表见附表1。



### 三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

2017~2018学年，全校开出本科生各类课程1711门、3110门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为668，占总课程门数的39.04%；课程门次数为992，占开课总门次的31.9%。

正高级职称教师承担的课程门数为189，占总课程门数的11.05%；课程门次数为225，占开课总门次的7.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为189，占总课程门数的11.05%；课程门次数为225，占开课总门次的7.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为512，占总课程门数的29.92%；课程门次数为781，占开课总门次的25.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为494，占总课程门数的28.87%；课程门次数为756，占开课总门次的24.31%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有65人，以我校具有教授职称教师77人计，主讲本科课程的教授比例为84.42%。

我校有省级教学名师5人，本学年主讲本科课程的省级教学名师4人，占比为80%。

各专业教授上课情况一览表见附表6。

### 四、教学经费投入情况

学校经费优先保证教学投入，2017年教学日常运行经费支出为3521.78万元，生均教学日常运行支出为1838.86元；用于教学改革、专业建设的专项教学经费4951.24万元，生均专项教学经费2585.23元；实验经费169.75万元，生均实验经费139.11元，实习经费8.6万元，生均实习经费7.05元。

### 五、教学用房、设备情况

学校建筑面积55.49万平方米。教学行政用房28.17万平方米，生均14.71平方米。教室面积13.42万平方米，实验室、实习场所4.66万平方米，其中实验室面积2.34万平方米，生均本科1.91平方米。

2017年学校新增1527.59万元购置教学科研仪器设备，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.45%。教学科研仪器设备总资产值达12886.09万元，生均教学科研仪器设备值为6669.92元。本科教学实验仪器设备5,040台（套），合计总值6002.47万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备98台（套），总值2458.46万元，按本科在校生12,203人计算，本科生均实验仪器设备值4918.85元。

学校有省部级实验教学中心1个。学校建有计算机教学中心13个机房（1567平方米）和语言学习中心语音室、自主学习室共18间（3682平方米），新建同声传译实训室（120平方米）、卫星接收广播室（26平方米），录播室（110平方米）。启用科技文化大楼（2083平方米），完成了体质监测中心、仿真实验中心、分析

检测中心、3D打印技术开发和应用中心的建设，完成了工程训练中心（建筑面积7390平方米）的建设，现已投入使用。酿酒工程实验实训中心（建筑面积448平方米）、啤酒实训生产线已完成并投入实训教学。

在2017~2018学年中，经过二期、三期的工程建设，又建造了50口智慧教室，以及4口研修室、2口修读室；目前共建造了77口智慧教室，可同时保障近9000人同时授课，为合理使用教学设备和调度场地提供了技术保障，为促进课堂教学质量、改善教学环境和提高教学评估发挥了积极作用。

## 六、图书及信息资源应用情况

### （一）图书及电子图书资源

截至2017年底，学校拥有图书馆4个，图书馆总面积达到60,278.44平方米，阅览室座位数2,930个。学校图书馆现有纸质图书179.69余万册，其中2017年新增4.86万册，2017年全校生均纸质图书92.97册。纸质期刊1216种，电子图书、电子期刊共900000册，大型数据库20个。

图书馆2017年纸质图书流通量12.91万本，2017年各类电子资源访问量2243.42万次。

### （二）学校信息化建设

学校校园网主干带宽达到1,000Mbps。校园网出口带宽5,820Mbps。网络接入信息点数量7,096个。电子邮件系统用户数92个。管理信息系统数据总量135.47GB。

优化网络基础环境，打造共享平台。实现了校园网络的有线、无线全面覆盖校园教学区、办公区和宿舍区，可满足学校约20000余名师生的使用。建设了包含教职工、学生、教学、科研、财务、办公、图书、一卡通等数据子集的一整套适合我校实际的信息化标准。实行精细化管理，开启学校网上事务大厅，打造移动服务平台，推进掌上智慧校园建设。

## 第三部分教学建设与改革

### 一、专业建设

学校根据办学定位和发展规划以及学校资源、社会需求，不断完善学科专业调整机制，优化学科专业布局。

加强专业设置研究。广泛开展专业调研与社会需求分析，建立校、企、政三方共同论证新专业的机制，有计划、有目标的增设新专业。2017~2018学年新增设并招生新能源科学与工程、数据科学与大数据技术、电子商务与法律3个本科专业。

加强应用型专业（群）建设。紧紧围绕国家、省市产业发展战略布局，加强高水平应用型立项建设专业（群）的建设工作。本学年，根据《关于做好山东省

高水平应用型立项建设专业（群）年度考评工作的通知》（鲁教高处函〔2017〕51号）文件，组织了高水平应用型立项建设专业的年度考评工作，根据考评指标开展专业自评，按时提交自评报告。

进一步加强已有省级特色专业建设，充分发挥其引领和示范带动作用，不断凝练和培育专业特色。

为贯彻落实《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》（鲁政发〔2018〕7号）《关于印发教育服务新旧动能转换专业对接产业项目实施意见的通知》（鲁财教〔2018〕35号）文件精神，主动对接“十强”产业需求，加强专业建设，提高人才培养质量，以专业对接“十强”产业，服务我省产业发展和提供人才支撑为目标，我校积极组织化学工程与工艺、文化产业管理、新能源科学与工程、机械设计制造及其自动化、经济学等五个专业申报新旧动能转换专业对接产业项目，分别对应高端化工、文化创意、新能源新材料、高端装备、现代金融服务业。

开展专业调研督导，2017年10月起，深入各系了解各专业发展情况，对专业建设工作及42个本科专业发展状况进行了全面调研督导。期间，听取26名教师的课堂教学，看课、查课30人次；召开由系领导班子成员、教学秘书、教研室主任、专业负责人、骨干教师参加的座谈会13次。通过本次调研督导，进一步对专业建设坚定了信心，明确了方向，提出了课题，调整了思路，对下一步专业建设与发展规划、专业预警机制的实施打下了重要基础。形成了专业调研报告、专业预警方案，为学校综合改革与发展提供了重要依据。

我校现有3个省部级优势专业，当年学校招生的本科专业45个。我校专业带头人总人数为47人，其中具有高级职称的36人，所占比例为76.60%，获得博士学位的17人，所占比例为36.17%。

## 二、课程建设

修订了人才培养方案，优化课程体系，由通识教育课程、专业课程、集中性实践课程三大模块组成。通识教育课程中专门开设人文素养、艺术素养、科学素养相关课程，并要求学生毕业前修读不少于10学分；专业课程模块，分成了专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分，着重加大专业拓展课程的选课比例，开拓培养学生专业素养的途径。专门设置了集中性实践课程，规定学生修读的学分要求，给学生的个性发展提供了足够的课程套餐。

全面修订课程教学大纲，进一步规范教学。依据新的培养方案和课程体系的改革需求，2017年全面修订了课程教学大纲，大纲对课程的教学目标与任务、学时学分、教学安排、教学内容、教学方法、重点难点、考核方式等进行了明确规定，成为教师备课、组织课堂教学、进行课堂教学质量评价与考核的主要依据。

开展课程评估，完成本科课程达标检查、优质课程、精品课程评选工作。2017

年，评出56门优质课程，认定96门合格课程，10门课程被评为校级精品课程。截止2017年末，精品课程总量达131门，其中省级24门，校级107门。

进一步丰富通识教育课程资源，全面推动课程教学模式改革。继续引进智慧树、尔雅通识教育优质在线课程93门供全校学生选修，选课人次达28546人次。鼓励本校教师开设学生喜欢的人文素养、艺术素养、科学素养通识课程。

进一步深化教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，加强在线课程建设。根据省教育厅《山东省教育厅关于印发山东省高等学校在线开放课程建设等3个实施方案的通知》（鲁教高字〔2017〕11号）文件精神，学校启动了在线开放课程建设工作，学年内完成了课程建设的招标工作，评选了8门课程参与课程建设工作。

严格控制各教学班级课堂规模，提高人才培养质量，提升本科课堂教学效果。学校逐步推行全校统一排课，除少数通识教育课程课堂人数超过120人外，其余基本实现了专业课程不超过60人的小班化教学。各类课程教学班规模一览表见表5，班额统计情况详见表6。

表5 各类课程教学班规模一览表

课程类别	课程门次数	30人及以下课程门次数	31至60人课程门次数	61至90人课程门次数	90人课程以上门次数
专业课	2352	674	1129	317	232
公共必修课	681	14	138	326	203
公共选修课	77	2	20	4	51

表6 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	2.06	2.6	28.66
31-60人	20.26	25.97	48
61-90人	47.87	5.19	13.48
90人以上	29.81	66.23	9.86

按照2017培养方案，选修总体学分占比25.31%，分学科选修课学分统计情况见表7。各专业学分比例情况一览表（选修课）见附表5。

表7 分学科选修学分统计表

学科	选修学分比例 (%)	学科	选修学分比例 (%)
经济学	25.12	理学	22.86
教育学	25.69	工学	25.73
文学	26.47	管理学	26.47
历史学	20.29	艺术学	25.78

### 三、教材建设

继续加强教材选用管理与规划教材建设工作。各教学单位分管教学的副主任（副院长）、各教研室主任负责审查教材选用工作，课程负责人与同一课程的所有任课教师共同讨论确定，主任（院长）审核确认，严把教材选用的质量关。积极选用符合应用型人才培养目标要求的优秀教材，确保高质量教材进课堂。鼓励选用适用于专业教学计划、教学大纲的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、教育部国家级规划教材、省部级规划教材，教育部国家级精品教材、省部级精品教材等国内高水平教材。学年内，选用教育部国家级规划教材440种，选用教育部国家级精品教材22种，省部级规划教材51种，省部级精品教材44种。

支持高水平教师编写具有符合应用型人才培养特色的教材，支持校企合作专业共同编制教材。重视教材管理工作，严格执行《济宁学院教材建设与管理办法》规定。2017年，立项校级自编规划教材2部。

## 四、教学改革

### （一）人才培养模式改革

学校始终将应用型人才培养模式改革作为教学改革的重点，努力构建多样化的人才培养模式，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，人才培养成效显著。

#### 1. 学分制改革

学分制是改革和完善高等教育管理体制，充分挖掘和优化教育资源，提高办学效益和教育质量的主要途径；是高校真正体现以人为本、以学生为中心的现代教育理念的重要举措；是真正落实因材施教原则，优化学生知识结构、全面提高学生综合素质，培养个性化、多样化高素质人才的制度保证。为大力推进应用型人才培养改革，全面提高人才培养质量和办学水平，学分制改革在2017级42个全日制本科专业全面推开。

同时建立起适应学分制改革要求的学生自主选课、学业导师制度、学业预警制度、学生管理工作机制等，“以学生为中心”的教育教学理念在学分制改革中得以真正实施，这是我校推进应用型人才培养模式改革，全面提高人才培养质量和办学水平的一项重要举措，对培养造就具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才将起到重要的引领和推动作用。

#### 2. 人才培养模式改革

学校进一步加强校企合作培养人才模式改革，与青岛英谷教育科技股份有限公司、山东普照教育科技股份有限公司、山东智博教育科技股份有限公司、山东中兴教育咨询有限公司等企业签订人才培养合作协议，加大企业深度参与专业人才培养的力度，2018合作开办了经济学、文化产业管理、机械设计制造及其自动化等11个本科专业，共同参与人才培养方案编制与论证，共同构建课程体系、

实施培养方案，发挥校企协同育人作用。

学校高度重视产学研合作育人工作。应用型人才培养基地启用以来，我校在创新办学模式、人才培养模式和教学模式上又迈出了坚实的一步，与济宁高新区全面战略合作，贯彻国家产业调整、创新发展战略，遵循高等教育和应用型人才培养规律，顺应现代高等教育发展要求，创新学校发展和办学模式；实施产学研合作教育，深化应用型人才培养模式改革，提高了应用型人才培养质量；推进开放办学，主动服务地方经济和社会发展。优化育人环境，构建学生专业成长平台，提高学生实践动手能力，全面实现人才培养目标和规格，提升学生职业能力和就业能力。分管教学副院长定期召开教学工作会议，安排部署产教融合、校企合作等工作。基地教学活动内容丰富，经常邀请业内大家来基地开展学术交流活动。同时，为方便就业，“月末周六才市”大型公益性人才招聘活动定期召开。2018年1月，与中兴通信共建联合移动通信实验室，同时实施双导师培养指导。目前有7个系29个本专科专业的2700余名大学生入驻培养基地。

### 3. 国际交流与合作

近年来，我校积极寻求与国（境）外优质高校的交流与合作，先后与多个国家和地区的40多所大学缔结了友好关系并签署了合作协议。今年与俄罗斯国立师范大学建立有了友好合作关系，并且有10余名同学参与到硕士留学项目中。同时，学校开展了多种形式的学生国际交流学习项目。迄今已有152人次学生参加了境外交换、交流、留学、游学、实习等项目。我校留学生教育稳步发展，现已招收70余名留学生，留学生生源地也由非洲国家扩展到日本、韩国、泰国、巴基斯坦、俄罗斯、法国等国家。

### （二）教学改革研究

积极推动教学观念更新，强化教学内容、教学模式和教学方法的改革研究。积极倡导研究性教学，积极推行案例教学、项目教学、任务驱动、问题导向等教学模式与方法，充分利用信息化教学手段，探索在线开放课程、翻转课堂在教学中的应用实践。加强教学改革研究课题立项管理，推动教师积极参与教育教学改革，建立健全优秀教学成果奖评审制度。2017~2018学年，获7项省级教学改革研究项目，其中，重点项目2项，面上项目5项。项目研究重点涉及到人才培养模式改革、课程学习模式、课程开发、产学研合作等方面。获第八届省级教学成果奖5项，其中一等奖1项，二等奖4项。校级教改结项26项，立项35项，校级规划教材立项2项；校级教学成果奖14项。

积极开展考核方式改革，改变单纯以考试为手段的学生评价方式，提倡课程考核多元化。根据专业的不同特点，加大对学生学习过程的评价，强化对学生的创新思维与实践动手能力的考核，根据课程特点，采取闭卷考试与开卷考试、社会调查、课程设计（论文）、课题研究、研究报告、答辩、技能展示等相结合的

考核方式。实施试题库建设，进一步推进教考分离，目前，建立教考分离课程试题库181门，采用教考分离考试课程占总考试课程门次的66.1%。

## 五、实践教学

继续加强对实验、实训、实习、课程设计、社会实践和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，理工类专业实践学分比例要达到30%以上、文史经管类专业要达到20%以上。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。各专业加强与地方行业企业的合作，强化实践教学基地的共建力度，积极探索专业见习、实训、实习新模式。

本学年本科生开设实验的专业课程共计330门，其中独立设置的专业实验课程53门。学校有实验技术人员43人，具有高级职称7人，所占比例为16.28%，具有硕士及以上学位7人，所占比例为16.28%。

按照2017级专业人才培养方案，总体实践学分比例为37.03%，分学科实践教学学分统计见表8。各专业学分比例情况一览表（实践教学）见附表5。

表8 分学科实践教学学分统计表

学科	实践教学学分比例 (%)	学科	实践教学学分比例 (%)
经济学	36.62	理学	31.02
教育学	36.64	工学	36.63
文学	32.69	管理学	33.45
历史学	29.71	艺术学	48.13

2017~2018学年，学校继续抓好实验教学，完善实验教学大纲，整合实验教学项目，提升实验教学质量。学校实验教学管理中心建有计算机教学中心、语言学习中心、工程训练中心、仿真实验中心、体质检测中心、分析检测中心、电工电子实训中心、酿酒实训中心等，为相关专业的实验实训教学提供了优质的实验实训场所。

计算机教学中心共承担了《大学IT》、《计算机文化基础》等58门基础课程和专业课程。涵盖了经济与管理系、数学系、计算机科学系、中文系、化学与化工系、文化传播系、物理与信息工程系、教育系等9个系部44个专业，服务师生7500余名。

语言学习中心本学年度承担了中文系、经济与管理系、文化传播系、外国语系、教育系、美术系等13个系部43个专业的23门课程。包括大学外语、高级口译、二外日语、英语电影赏析、美国文学赏析、英美文化、英国文学、高级英语 I、英语口语 I、英语语法等。服务师生7720余人。

工程训练中心主要承担我校理工科系的金工实训课程及机械工程系的部分专业实验课程。本学年度承担了化学与化工系、生命工程与科学系、物理与信息工程系3个系部10个专业的金工实训课程，为804名学生提供了金工实操训练。

酿酒工程训练中心主要配备白酒生产线一条，啤酒生产线两条，为生物科学与工程系的酿酒工程专业提供实操训练。本学年度共完成白酒及啤酒酿造训练各两次，为60余名师生提供了实践教学服务。

共有实践教学及实习实训场所657个，满足了日常实践教学的需要，各专业实践教学及实习实训基地情况一览表见附表7。

扎实推进师范生实习支教工作，强化师范生实践教学，提升教师培养质量。学年内，学校已先后派出两批共1700名本专科师范生，奔赴各个县市开展实习支教工作。开展师范生实习支教工作是推动教师教育改革，强化师范生实践教学，提高教师培养质量的有效措施；是加强教师养成教育，引导师范生深入基层，了解国情，增强社会责任感和使命感的必要途径；是密切高师院校与中小学的联系，促进理论与实践紧密结合，更好地服务基础教育的重要纽带。开展师范生实习支教工作，也有利于帮助农村中小学提高师资水平，促进素质教育的全面实施。

## 六、毕业论文（设计）

强化毕业设计（论文）各环节管理，进一步规范了选题、开题、指导、答辩、成绩评定、中期检查、抽查等过程管理，开设了“信息检索与利用”等选修课，聘请行业企业人员担任指导教师，实现双导师制，注重让学生在实验（实训）、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业设计（论文）。对所有的毕业设计（论文）进行了重复性检测。2018届毕业生，毕业综合训练课题数为2609项，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）数为1746项，比例达66.92%。我校共有379名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占36.68%。平均每位教师指导学生人数为6.69人。

## 七、创新创业教育

学校重视创新创业教育，2016版专业人才培养方案将“大学生创新创业教育课程”列入必修课程，依托创新创业学院，面向应届毕业生开展为期两周的创新创业实训。学校设立大学生创新创业基金，学年内提供约70万元用于学生参与创新创业竞赛奖励和各类双创项目的扶持。

2017~2018学年，共组织11期创新创业集中实训，参训学生达到2400余人，推出了50余项优秀创业项目。开展创业培训项目60项，开展创新创业讲座7次。拥有创新创业教育专职教师27人，就业指导专职教师29人，创新创业教育兼职导



师57人，组织教师创新创业专项培训4场次。设立创新创业教育实践基地（平台）2个，其中高校实践育人创新创业基地1个，科技园等1个。2018年大学生研究性学习和创新性实验项目共立项91项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项10项。组织校级“挑战杯”“创青春”和“互联网+”创新创业大赛，开展“创客沙龙”“创新创业面对面”等活动，积极引导专业教师参与创新创业教育，培育学生创新精神和创业意识。鼓励大学生创新创业团队开展科技创新、创意设计、创业计划等创业实践活动，提供有针对性的创新创业经费、场地、交流、实践服务，将科研训练与创业教育结合起来，鼓励学生参与指导老师实验课题，鼓励学生在导师指导下进行专业探索，开展科学研究、发明创造、创业训练；以创新创业项目为抓手，带动创新创业活动。

#### 第四部分 专业培养能力

深化教育教学改革，全面推进学分制改革，修订了专业人才培养方案。坚持需求导向、德育为先、个性发展，优化课程体系，强化实践教学，融入创新创业教育，推进协同育人。

专业人才培养目标主动适应社会人才需求。坚持需求导向，各专业主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性。面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收借鉴国内外知名高水平大学先进经验，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格要求。

优化课程体系，按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课程、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、集中性实践课程组成的课程体系。

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

加强师资条件建设，满足专业培养要求。学校有专任教师825人，其中有教授、副教授职称的教师310人，具有中级职称教师439人，专任教师中具有博士学位的教师101人，具有硕士学位的教师471人，生师比为19.53。学校坚持所有教授均给本科生授课原则。2017~2018学年，由教授授课189门，占课程总门数的

11.05%；课程门次为225，占开课总门次的7.23%。

教学经费和教学资源满足教育教学要求。学校经费优先保证教学投入，2017年教学日常运行经费支出为3521.78万元，生均教学日常运行支出为1838.86元。教学资源满足日常教学所需。教学行政用房余28.17万平方米，生均14.71平方米。2017年学校新增1527.59万元购置教学科研仪器设备，教学科研仪器设备总资产值达12886.09万元。生均教学科研仪器设备值为6669.9元。学校建有计算机教学中心、语言学习中心语音室、自主学习室等，完成了体质监测中心、仿真实验中心、工程训练中心、酿酒工程实验实训中心等建设，现已投入实验实训教学。目前共建造了77口智慧教室，可同时保障近9000人同时授课。学校图书馆现有纸质图书179.69余册，其中2017年新增4.86万册，2017年全校生均纸质图书92.97册。纸质期刊1216种，电子图书、电子期刊共900000册。

加强对实验、实训、实习、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，全校平均实践教学学分达37.03%，师范生教育实践不少于1个学期。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

各专业加强与地方行业企业的合作，强化实践教学基地的共建力度，积极探索专业见习、实训、实习新模式。目前有实习实训基地341个。

围绕立德树人，开展了十大师德标兵评选活动，以表彰忠诚党的教育事业，坚持和践行“四个相统一”，践行“诲人不倦、敦品励学”的教风，以德立身、以德立学、以德施教，关爱学生、爱岗敬业、无私奉献、开拓创新的模范人物。发挥优秀教师的典型示范作用，切实加强我校师德建设，进一步弘扬爱生敬业、敢于奉献、严谨治学、立德树人的高尚师德。

加强学风建设。开展献礼十九主题系列活动，以“感恩·诚信·成长”为主题，通过主题班会、座谈会、专题讲座、网络视频学习等形式，坚定学生理想信念。开设“师生心语”微信平台，抓好典型示范教育。继续贯彻落实学生奖励办法、学生综合素质测评办法、学生纪律处分办法等规章制度。评选了省级优秀学生18名、省级优秀学生干部9名、先进班集体5个，并制作了先进事迹展板，宣传学生的优秀思想品质和先进事迹。评选表彰了校级优秀学生干部840人、三好学生3332人。坚持开展文明考试、签署“诚信考试承诺书”等以考风促学风活动，学校的学风建设呈现出健康的发展态势。学生的学习积极性、主动性不断得到提高。校园文化建设，通过设立宿舍区学习室等形式为学生营造良好的学习环境。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持教学中心地位，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，大力实施转型发展和内涵建设，全面深化教育教学改革，实施本科教学质量与教学改革工程，办学规模不断得到扩大，以科学的管理体制和运行机制有效促进了我校教育教学质量的全面提升。围绕人才培养中心地位，2017年下半年，学校出台了“十三五”教育事业发展规划、专业建设规划等文件。实验中心、智慧教室建设，财务优先投入教学，学分制改革大力推行，教学管理进一步规范，学生管理工作进一步提升，有效保障了人才培养的中心地位。

## 二、校领导班子研究本科教学工作情况

2017~2018年，学校党委高度重视教育教学工作，校领导班子认真落实高校人才培养中心地位，着力研究本科教学工作。学校召开教学工作专题会议10次；校领导先后到系（院）调研本科教学工作14次；开展了3次大型课堂教学观摩活动，学校领导与广大师生深入交流；学校与36所国内外高校及科研院所开展教学、科研、管理等方面交流与合作。2017年10月开始，分管教学副院长带领教务处、发展规划处、招生与就业指导处、实验教学管理中心等单位的负责人及有关人员，深入各系对专业建设工作及42个本科专业和23个专科专业发展状况进行了全面调研督导。期间，听取26名教师的课堂教学，看课、查课30人次；召开由系领导班子成员、教学秘书、教研室主任、专业负责人、骨干教师参加的座谈会13次。通过本次调研督导，进一步对专业建设坚定了信心，明确了方向，提出了课题，调整了思路，对下一步专业建设与发展规划、专业预警机制的实施打下了重要基础。形成了专业调研报告、专业预警方案，为学校综合改革与发展提供了重要依据。

## 三、教学质量体系建设及运行情况

严格执行《济宁学院关于全面实施教学质量监控与保障体系的通知》（济院政字〔2012〕28号）《济宁学院关于进一步完善系（部）教学质量标准、教学管理工作规范及教学管理制度建设的意见》（济院政字〔2013〕53号）。聘任19位校级教学督导，每学期按时完成听评课任务，并将总结听评课情况反馈给各系部。

学校建有由目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统五个子系统组成的教学质量监控与保障体系；制定了主要教学环节质量标准、教学管理工作程序及规范以及专业建设、课程建设、教材建设、系（部）教学工作、教师课堂教学、教研室工作、教学实验室建设等专项质量标准。设有学校教学督导委员会和各教学单位教学督导分委员会，分别督导教学运行和教学质量情况；教务处设有教学质量理科，负责教学质量检查，信息汇总、发布及反馈等；建有领导干部听课、同行听评课、学生评教等各种教学质量评价

制度，确保了教学工作的正常运行和顺利实施。

进一步落实包括制定人才培养方案、编制教学大纲、下达教学任务书、撰写教学日历、选订教材、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核和实践教学等教学常规运行的11个主要教学环节质量标准。严格执行教学任务书制度，严格按照人才培养方案安排教学任务，强调教学计划执行的严肃性，严格教学计划调整、审批程序，严格执行调停课规定。落实完善听课、评教、课堂教学信息反馈制度，开展教学质量评价考核，完善督导办法和工作程序，坚持督导听评课制度。坚持领导干部听课制度。坚持学期初、期中、期末三段集中式教学检查、试卷专项检查、毕业设计（论文）专项检查、实习检查等，确保各环节的教学质量。

注重培养和提升教师教学能力及信息化教学水平。为给新进青年教师提供教学能力提升的学习平台，使他们尽快适应课堂教学工作，学校于5月21日~6月1日组织开展了为期两周的课堂教学观摩活动，并为新进教师开展了教师教学能力培训；为顺利推进学分制改革实施，组织教务管理系统培训；为推动信息技术与教育教学深度融合，邀请超星集团技术骨干为教师作了在线开放课程建设培训；为进一步提升青年教师教学能力和水平，学校举办了第五届青年教师教学比赛，评审出一等奖4名，二等奖6名，三等奖8名，推荐4名教师参加省级教学比赛，1名教师获二等奖，3名教师获优秀奖。

学校有专职教学质量监控人员18人。具有高级职称的16人，所占比例为88.89%，具有硕士及以上学位的11人，所占比例为61.11%。

学生评教覆盖率为100%，其中评价结果为良好以上的占99.86%。同行、督导评教覆盖率为23.29%，其中评价结果为良好以上的占91.41%。领导评教覆盖率为14.63%，其中评价结果为良好及以上的占88.04%。

#### 四、本科教学基本状态分析

学校重视教学基本状态数据库建设，注意发挥教学基本状态数据的作用，定期开展数据采集工作，并注重对本科教学基本状态数据进行整理、分析和反馈。充分利用教育部本科教学基本状态数据采集平台，采集各种教学基本信息并进行数据分析。根据数据分析，学校领导结合教育部办学要求，随时发现优势与不足，及时安排整改。各种教学检查、听课、学生座谈会、学生评教、教学评估等发现的问题及信息，及时反馈给相关教师 and 部门，并作为教师职称晋升的重要依据之一。

### 第六部分 学生学习效果

#### 一、学生学习满意度

2017~2018学年，通过学生网上评教活动，对任课教师的课堂教学从教学态度、教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等五个方面进行评价，评分在90分以上的优秀率是87.65%，75至90分的良好率占12.21%，评分在中等的仅占0.14%，学生对教师教学满意度较高。

## 二、应届本科生毕业、学位授予情况

2018年，应届本科生总数2613人，毕业2596人，毕业率99.35%，授予学位2590人，学位授予率99.77%。各专业毕业生毕业就业情况一览表（毕业、学位授予情况）见附表8。

## 三、应届本科生攻读研究生情况

2018届毕业生共考取研究生229人，占应届毕业生总数的8.76%。

## 四、应届本科生就业情况

加强学生综合素质和基本技能的培养，加大对大学生职业生涯规划与就业指导工作力度，对低年级开设“大学生职业生涯规划”课程，对大二大三学生开展职业生涯规划大赛、创业大赛等活动，对毕业生开设“就业指导”“创新创业教育”课程。努力提高就业竞争力，帮助学生调整就业期望，掌握基本的就业技能，成功就业。

加强对学生就业的管理与指导，积极配合就业用人单位，做好毕业生的就业推荐工作，拓展市场，提供就业信息，2018年上半年累计发布招聘信息700余条。组织引导学生利用“有面儿招聘”“小贤才”进行网络求职。通过组织大、中型专业类型招聘会，定期向毕业生推送就业信息。2018年上半年，组织2场毕业生大型供需见面会、综合类毕业生专场招聘会等多场集中供需见面会，接待用人单位600余家，提供就业岗位17000余个，接待毕业生13000余人次。召开专场招聘会50余场，提供岗位1500余个。

鼓励、引导和支持大学生自主创业，学校认真落实上级政策，进行创业政策宣传，开设创业指导课程，为大学生创业提供指导服务，提高了毕业生创业能力，2018届毕业生中有7人在山东省内成功创业。

本着“以人为本”的原则，学校特别关注贫困家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾学生等特殊群体的就业情况，有针对性地开展就业创业指导、岗位推荐、技能培训等，力争帮助他们在离校前落实就业岗位。关爱特困家庭和助学贷款毕业生，对特困家庭毕业生的就业情况予以特殊关注，尽最大可能地为他们提供岗位。

2018年，应届就业人数2550人，应届毕业生总体就业率98.23%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占75.02%。升学233人，占8.98%，其中出国（境）留

学4人，占0.16%。各专业毕业生毕业就业情况一览表（就业情况）见附表8。

## 五、社会用人单位对毕业生评价情况

根据《用人单位对毕业生满意度调查问卷》中所涉及的敬业精神与职业道德、专业知识和技能、实际动手能力、岗位适应能力、人际沟通与团队协作能力、创新意识和能力、学习能力、综合评价八个方面内容，分别以满意、较满意、不满意三个选项供用人单位选择进行抽样调查。用人单位对我校毕业生总体满意度较高。尤其是敬业精神与职业道德、专业知识、学习能力、岗位适应能力、综合评价方面，用人单位最为满意。问卷调查统计表明，用人单位对我校毕业生满意度“非常满意”占53.34%；“较为满意”占33.16%；“基本满意”占13.28%；“不满意”比例仅为1.22%。

## 六、毕业生成就

学校积极宣传动员2018届师范类毕业生参加从业技能大赛，共选拔推荐30名同学参加比赛。最终4名同学获一等奖，二等奖4人，三等奖8人。利用从业技能大赛的就业平台，鼓励参赛学生积极就业，30名参加大赛学生中，26人成功就业，2人升学。今后学校将以师范类学生从业技能大赛为契机，激励学生开展教师基本功训练，积极参加技能大赛，提高我校师范生培养质量，拓宽毕业生就业渠道。

学校积极引导毕业生自主创业，2018届毕业生中有7人成功创业。学校多措并举引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业，到基层就业；建立济宁学院就业创业基地，多渠道为毕业生提供就业岗位。近三年毕业生就业率均保持在较高水平，被评为2017年度山东最具就业竞争力本科院校。

## 第七部分 特色发展

### 一、办学特色

#### （一）大力弘扬儒家传统文化

充分发挥地域文化课程的渗透作用。面向学生开设以儒家文化为主题的地域文化课程《孔孟之乡-地域文化概论》，师范必修、其他专业选修。面向全校学生开设了儒家经典通识课。引进儒家经典网络课程十余门，供学生选修。

学校借助地处曲阜的地理位置优势，努力打造具有浓郁儒家文化气息的办学特色。聘请全国知名的传统文化研究专家为学科带头人，充分利用学校获批的山东省首批高校孔子学堂建设单位、山东省高等学校人文社会科学研究平台——“曲阜优秀传统文化传承发展研究中心”，积极开展传统文化研究。2017年11月，研究中心学术骨干及特邀专家在学校举行科研项目论证会。评审专家由我校的学科带头人暨特聘教授、中国孔子研究院院长杨朝明研究员，曲阜师范大学历史文

化学院院长成积春教授，中心负责人、中文系主任王钦鸿教授，济宁学院科研处副处长赵洁教授及相关学科的专家组成。申请立项的研究课题共 9 项，涉及家族文献整理、石刻画像的文化意蕴、方言俗语的调查、儒家文化的传播方式与推介等研究领域。

举办系列弘扬中华优秀传统文化的品牌活动。《论语大会》，2015 年发起于济宁学院，得到社会广泛关注和强烈反响。2016 年上升为《全省高校大学生论语大会》，我校组队参赛并获一等奖；2017 年推向全国成为《中国大学生论语大会》，我校两名选手在省级赛事中取得第 1 名和第 9 名的好成绩。《中国大学生论语大会》是全国首档大学生论语演说文化节目，由中共山东省委宣传部、中共济宁市委主办，曲阜文化建设示范区、曲阜市人民政府承办，山东广播电视台承制。我校立足孔子故里办学，高度重视利用区域优势，推进优秀文化进校园，坚持弘扬优秀传统文化、培育社会主义核心价值观长年不断线，传统文化育人特色不断彰显；创办和连续两年参加省级“论语大会”赛事并取得佳绩，是对我校以文化人、以文育人成果的重要展示。2018 年 7 月，学校组织了“论语大会”暨“国学达人”的校内选拔赛，以备战省级赛事。全校掀起了诵读国学经典，学习传统文化的热潮。活动的举办真正起到了以赛带学、以赛促学的作用，彰显了我校办学特色。

2017 年 10 月，大学生国学经典诵读班在孔子学堂举行。孔子学堂是全省 29 个率先批准建立的高校孔子学堂之一。全体学员将通过集体诵读、专家辅导、主题实践教学、交流研讨等形式，诵读《论语》等传统经典著作，学习优秀传统文化，以点带面，进一步营造我校传统文化育人环境。2018 年 4 月，开展了“孔子学堂”活动项目申报，旨在通过项目化的管理方式，丰富孔子学堂形式和载体，让更多青年学生参与孔子学堂建设。让孔子学堂成为启迪智慧，滋养心灵的精神家园。

“大学生孔孟文化研究会”“国学社”等社团组织，开展了“桃李讲堂”“尔雅讲坛”，“我爱读经典”、“弘扬经典，享受阅读”、“沐儒风，诵经典”朗诵比赛、“沐浴儒风，滋养心灵”等孔孟文化经典诵读大赛活动。同时，按照《济宁学院关于加强中华优秀传统文化教育长效机制建设的意见》，继续加强传统文化课程建设，充实“孔孟之乡地域文化概论”“大学”“中庸”“论语”等校本课程师资力量，优化教学内容，教学效果得到显著提升。浓郁的儒家文化气息，使学校日益成为弘扬优秀传统文化首善之区的示范基地，办学特色亦愈加明显。

## （二）做强做优教师教育

依据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》出台了教师教育专业人才培养方案修订的指导意见，修订各师范类专业人才培养方案，明确要求，按照认证理念和标准做好各项落实工作，确保教师培养质量。

先后与济宁市教育科学研究院、曲阜市教育与体育局签署战略合作协议，明确双方互聘专家、开放课堂、开放资源，形成了校地协同育人机制。济宁市教育科学研究院学前教研员张真领衔一线幼教名家，为学前教育专业开设《教师专业发展》课程，小学教育专业和学前教育专业推动“驻班（园）见习”为特色的实践教学模式创新，深化了校地合作关系，促进了师范生对小学幼儿园的认知。

利用教师教育专业优势，积极参与教育扶贫工作。校领导深入扶贫第一线，加强调研，出台有效措施推进教育扶贫工作。针对贫困乡镇的教育短板，举办了临沂市铜井镇和泗水县泗张镇骨干教师培训班，参训教师 300 余人，有效提升了一线教师的教育教学能力。师范生组建社会实践团队，开展了系列农村教育调研和关爱留守儿童主题的活动。

出台师范生实习支教工作实施细则，积极组织师范专业大三学生参加师范生实习支教活动，规定师范生教育实践不少于 1 个学期。2017~2018 学年，学校先后派出两批共 1700 余名师范专业的学生到各县市的中小学参加为期 1 个学期的实习支教活动。坚持师范生全员支教和双导师制的原则，获得了支教学生、教育行政部门、支教中小学师生的广泛好评，有效培养了师范生的教育情怀，提高了我校师范生的教育实践能力。

## 二、办学经验

### （一）必须坚持为地方经济社会发展服务的办学方向

学校坚定“立足济宁、融入济宁、服务济宁”的办学理念，落实“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位，紧扣地方经济社会发展脉搏，把服务地方作为基本价值追求和质量评价标准，对接济宁市支柱和优势产业、战略新兴产业、现代服务业和基础教育，构建了机械制造类、化学工业类、食品及农副产品加工类、新能源新材料类、新一代信息技术类、金融类、文化旅游类、教师教育类等 8 大专业群，不断提高专业群建设的水平，努力提高对区域经济社会发展的支撑度。2018 年，加强专业分析和市场调研，申请增设了与地方经济社会发展密切的新能源科学与工程、数据科学与大数据技术、电子商务及法律专业，并根据《济宁学院服务地方行动计划》，进一步鼓励和引导教师将科学研究的内容面向经济建设和生产一线，取得了良好的社会效益。

### （二）产学研合作教育是培养应用型人才的必由之路

学校积极推进产教融合、校企合作。与济宁国家高新技术产业开发区合作，共建了应用型人才培养基地。基地紧紧围绕高新区行业产业人才需求，紧紧依靠高新区政府和企业的支持，大力实施应用型人才培养模式改革。与行业企业共同打造共同发展联盟，加强专业内涵建设，完善专业人才培养方案，协同人才培养；对接行业企业需求细化培养目标；对接岗位职业标准明确培养规格；根据企业需



求调整专业课程，既强调学科基础的重要性，又突出实践技能的培养，构建基于工作过程的一种平台加模块的课程体系；改革教学模式，充分发挥教学工作室、实训室作用，改变传统的教学模式，结合培养方向及课题项目，采用模块化教学，实行小班制、导师制；采取“走出去请进来”的办法，打造双师团队；突出实践教学环节，把相关企业的需求嵌入实践教学体系，打破按课程分设实验的格局，减少单一性、演示性和验证性实验，大力增加设计性、综合性、应用性和创新性实验以及计算机辅助与仿真等实践教学环节；强化毕业设计各环节管理，聘请行业企业人员担任指导教师，实现双导师制。目前，校企共同举办专业的有经济学、电子商务及法律、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等11个，共同推进人才培养模式改革及教学资源共建。

### （三）加强教学质量监控与保障体系建设是确保本科教学质量的关键

学校通过建立健全教学质量监控与保障体系，促进了教学管理的科学化、规范化建设，促进了广大教师教学水平的提升。进一步丰富完善了济宁学院“五系统闭环式”的教学质量监控与保障体系内涵，充实了主要教学环节质量标准的教学管理工作规范，加大了教学质量监控与保障体系的实施力度，实现了教学质量与教学管理的全方位监控，形成了教学质量监控与保障的长效机制，教学质量明显得到提高。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

多年来，学校经过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但由于学校升本时间短，发展建设任务重，近几年在人才培养模式改革、专业建设、师资队伍建设和实践教学条件建设等方面尽管取得了不少成绩，但还存在不少问题和不足，对此，学校采取了积极有效的措施逐步加以解决。

### 一、人才培养模式改革

当前，学校应用型人才培养模式改革还不够深入，多样化的人才培养模式尚不够成熟和健全，学分制改革处于起步阶段。对此，学校从学分制改革、校企合作、深化国际合作交流等方面入手进行多样化人才培养模式改革与探索。2017级学生全面实行学分制，推行自主选课、学业导师制、学业预警等管理模式；探索推行双学位与辅修第二专业。进一步加强与政府、企事业单位、国内外高校间联合办学工作，加大企业深度参与专业人才培养的力度，将行业准入的知识或课程纳入人才培养方案，共同构建课程体系、确定教学内容、实施培养方案、评价培养质量，发挥校企协同育人作用。开展多种形式的学生国际交流学习项目。

### 二、专业建设

现有专业服务地方产业发展的能力不够强，专业结构需要进一步优化，专业

内涵建设需要加强，专业动态调整机制有待进一步健全，部分专业培养目标与课程设置符合度还需进一步提高。其措施一是加强专业设置调研。广泛开展专业调研与社会需求分析，建立校、企、政三方共同论证新专业的机制，有计划、有目标的增设新专业。二是紧紧围绕国家、省市产业发展战略布局，根据新旧动能转换要求，加强高水平应用型重点专业（群）建设。三是完善专业动态调整机制，统筹考虑专业与学科、教师队伍、教学资源、学生等因素的关系，关、停、并、转部分专业。四是进一步加强特色优势专业建设，充分发挥其引领和示范带动作用，不断凝练和培育专业特色。五是以社会需求为导向，进一步调整优化人才培养方案，优化课程体系，提升专业建设水平。

### 三、师资队伍建设

人才队伍数量不足，结构不够优化。学校采取引进、培养、聘用相结合的方法解决师资队伍不足。继续实施师资队伍“31353”人才工程建设目标，引进一批高水平的博士和学科带头人，鼓励本校在职教师到高水平的学校深造。紧密结合应用型人才培养要求，加强教师教学能力培养培训，组织教师到有关部门、企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力，支持教师参与企业急需的应用课题研究和技术研发，提升指导实践教学的能力；聘请生产和管理一线的工程技术及管理人员承担相关课程教学，并作为青年教师实习导师；改革教师聘用和考评机制，完善应用型教学科研成果评价指标体系，促进“双师双能型”教师队伍建设。

### 四、教学设施和设备等教学资源

教学资源配置不够优化，部分新上专业实验场所、设备等教学资源不足。整合教学资源，加强教学信息化、现代化建设，推进智慧校园建设。充分发挥智慧教室的作用，更新普通多媒体教室。整合实践教学资源，加强实验（实训）场所建设。推进集科技实验实训平台与综合服务平台于一体的计算机教学中心、电工电子实训中心、酿酒实训中心等建设，满足学生在校内进行学习、实验、实习、实训等需求。同时采取积极措施，与企事业单位共建实验（实训）室。加强实验室开放工作，逐步提高实验室开放率，为学生进行自主实验、创新实验、毕业设计、毕业实习等环节提供实验空间，提高实验室利用率。增设、更新教学仪器设备，增加图书量。

附件:

济宁学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12203	
1-2	折合在校生人数	19328.7	
1-3	全日制在校生人数	19155	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	63.71%	
2-1	专任教师数量	825	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	329	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.31%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	12.24%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.09%	
3-1	全校本科专业总数 (国标专业)	45	
3-2	当年本科招生专业总数 (国标专业)	45	
3-3	当年新增专业 (国标专业)	3	
3-4	当年停招生专业 (国标专业)	0	
4	生师比	19.53	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.67	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1527.59	
7	生均纸质图书数 (册)	92.97	
8-1	电子图书 (册)	900000	
8-2	数据库 (个)	20	
9-1	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	14.71	
9-2	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	1.91	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	1838.86	
11	本科专项教学经费 (万元)	4951.24	
12	生均本科实验经费 (元)	139.11	
13	生均本科实习经费 (元)	7.05	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	1711	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.03%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.31%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.42%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	11.05%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	657	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.35%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.77%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	98.23%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	75.2%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	100%	通过学生网上评教进行，评分在中等以上的占 100%，评价差的为 0%，学生对教师教学满意度较高。
25	用人单位对毕业生满意度	98.78%	通过调查问卷方式进行。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	29	850	29.31
2	020302	金融工程	10	665	66.50
3	040106	学前教育	103	588	5.71
4	040107	小学教育	111	343	3.09
5	040201	体育教育	36	281	7.81
6	040206T	运动康复	6	119	19.83
7	050101	汉语言文学	17	547	32.18
8	050107T	秘书学	13	79	6.08
9	050201	英语	36	640	17.78
10	050306T	网络与新媒体	14	38	2.71
11	060101	历史学	10	152	15.20
12	070101	数学与应用数学	32	511	15.97
13	070201	物理学	19	142	7.47
14	070301	化学	8	180	22.50
15	070302	应用化学	12	169	14.08
16	071101	心理学	13	140	10.77
17	071202	应用统计学	8	39	4.88
18	080202	机械设计制造及其自动化	14	592	42.29
19	080401	材料科学与工程	8	221	27.63
20	080407	高分子材料与工程	8	94	11.75
21	080601	电气工程及其自动化	9	233	25.89
22	080701	电子信息工程	14	336	24.00
23	080901	计算机科学与技术	50	1590	31.80
24	081201	测绘工程	8	36	4.50
25	081301	化学工程与工艺	15	197	13.13
26	082701	食品科学与工程	11	185	16.82
27	082705	酿酒工程	13	149	11.46
28	082901	安全工程	10	119	11.90
29	083001	生物工程	13	176	13.54
30	083002T	生物制药	10	104	10.40
31	120210	文化产业管理	6	185	30.83
32	120402	行政管理	26	278	10.69
33	120902	酒店管理	4	158	39.50
34	130202	音乐学	40	343	8.58
35	130204	舞蹈表演	4	13	3.25
36	130205	舞蹈学	10	98	9.80
37	130401	美术学	12	169	14.08
38	130502	视觉传达设计	10	278	27.80
39	130503	环境设计	8	139	17.38

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
40	130504	产品设计	9	91	10.11
41	130505	服装与服饰设计	8	63	7.88
42	130508	数字媒体艺术	5	122	24.40

附表2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	29	1	9	13	1	0	1	2	0	2
2	020302	金融工程	10	1	0	7	1	0	0	0	0	1
3	040106	学前教育	103	2	55	44	0	0	0	1	0	1
4	040107	小学教育	111	3	56	43	1	0	0	2	1	1
5	040201	体育教育	36	3	10	19	0	0	1	0	0	3
6	040206T	运动康复	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0
7	050101	汉语言文学	17	6	9	2	0	0	0	0	0	0
8	050107T	秘书学	13	1	1	11	0	0	0	0	0	0
9	050201	英语	36	1	4	29	0	0	0	0	0	1
10	050306T	网络与新媒体	14	0	5	8	1	0	0	0	0	0
11	060101	历史学	10	4	3	3	0	0	0	0	0	0
12	070101	数学与应用数学	32	5	6	16	1	0	0	0	0	2
13	070201	物理学	19	8	5	5	0	0	1	0	0	0
14	070301	化学	8	3	3	0	0	0	0	0	0	2
15	070302	应用化学	12	2	3	7	0	0	0	0	0	0
16	071101	心理学	13	3	3	6	1	0	0	0	0	0
17	071202	应用统计学	8	0	4	3	0	0	0	0	0	1
18	080202	机械设计制造及其自动化	14	0	1	9	0	0	0	0	1	3
19	080401	材料科学与工程	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0
20	080407	高分子材料与工程	8	2	2	2	0	0	0	1	0	1
21	080601	电气工程及其自动化	9	0	1	5	1	0	1	1	0	0
22	080701	电子信息工程	14	1	3	7	1	0	0	1	0	1
23	080901	计算机科学与技术	50	2	10	31	5	0	0	0	0	2
24	081201	测绘工程	8	1	0	5	1	0	0	0	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
25	081301	化学工程与工艺	15	3	2	3	1	0	0	1	2	2
26	082701	食品科学与工程	11	3	2	5	0	0	1	0	0	0
27	082705	酿酒工程	13	1	2	4	2	0	1	0	0	3
28	082901	安全工程	10	3	1	6	0	0	0	0	0	0
29	083001	生物工程	13	3	3	5	0	0	0	0	1	1
30	083002T	生物制药	10	0	5	3	1	0	0	0	0	1
31	120210	文化产业管理	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0
32	120402	行政管理	26	2	3	16	1	0	0	0	0	4
33	120902	酒店管理	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
34	130202	音乐学	40	3	9	23	0	0	0	1	0	2
35	130204	舞蹈表演	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
36	130205	舞蹈学	10	0	2	7	1	0	0	0	0	0
37	130401	美术学	12	2	2	7	0	0	0	0	0	0
38	130502	视觉传达设计	10	0	2	8	0	0	0	0	0	0
39	130503	环境设计	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
40	130504	产品设计	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0
41	130505	服装与服饰设计	8	0	1	3	1	0	0	0	2	1
42	130508	数字媒体艺术	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0



附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	29	2	25	2
2	020302	金融工程	10	0	10	0
3	040106	学前教育	103	0	68	35
4	040107	小学教育	111	0	83	24
5	040201	体育教育	36	1	33	2
6	040206T	运动康复	6	0	6	0
7	050101	汉语言文学	17	6	10	1
8	050107T	秘书学	13	2	11	0
9	050201	英语	36	1	34	0
10	050306T	网络与新媒体	14	3	11	0
11	060101	历史学	10	2	8	0
12	070101	数学与应用数学	32	6	24	0
13	070201	物理学	19	10	8	1
14	070301	化学	8	4	4	0
15	070302	应用化学	12	3	8	1
16	071101	心理学	13	1	12	0
17	071202	应用统计学	8	3	5	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	14	3	10	1
19	080401	材料科学与工程	8	6	2	0
20	080407	高分子材料与工程	8	3	5	0
21	080601	电气工程及其自动化	9	1	7	1
22	080701	电子信息工程	14	4	10	0
23	080901	计算机科学与技术	50	4	45	1
24	081201	测绘工程	8	0	8	0
25	081301	化学工程与工艺	15	6	8	0
26	082701	食品科学与工程	11	2	8	1
27	082705	酿酒工程	13	6	5	2
28	082901	安全工程	10	5	5	0
29	083001	生物工程	13	5	8	0
30	083002T	生物制药	10	4	6	0
31	120210	文化产业管理	6	0	6	0
32	120402	行政管理	26	3	23	0
33	120902	酒店管理	4	1	3	0
34	130202	音乐学	40	1	35	2
35	130204	舞蹈表演	4	0	3	1
36	130205	舞蹈学	10	1	7	2
37	130401	美术学	12	0	9	2
38	130502	视觉传达设计	10	0	8	2

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
39	130503	环境设计	8	0	7	1
40	130504	产品设计	9	0	7	2
41	130505	服装与服饰设计	8	0	8	0
42	130508	数字媒体艺术	5	0	5	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	29	7	10	12	0
2	020302	金融工程	10	7	2	1	0
3	040106	学前教育	103	6	47	47	3
4	040107	小学教育	111	5	48	50	4
5	040201	体育教育	36	3	14	17	2
6	040206T	运动康复	6	4	2	0	0
7	050101	汉语言文学	17	0	3	14	0
8	050107T	秘书学	13	0	10	3	0
9	050201	英语	36	9	22	4	0
10	050306T	网络与新媒体	14	3	8	3	0
11	060101	历史学	10	0	4	5	1
12	070101	数学与应用数学	32	7	16	6	1
13	070201	物理学	19	1	8	6	4
14	070301	化学	8	1	4	1	2
15	070302	应用化学	12	0	9	2	1
16	071101	心理学	13	2	6	4	1
17	071202	应用统计学	8	3	3	2	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	14	8	6	0	0
19	080401	材料科学与工程	8	4	3	1	0
20	080407	高分子材料与工程	8	1	6	1	0
21	080601	电气工程及其自动化	9	3	5	0	1
22	080701	电子信息工程	14	4	9	1	0
23	080901	计算机科学与技术	50	11	32	6	1
24	081201	测绘工程	8	2	2	3	1
25	081301	化学工程与工艺	15	7	6	0	1
26	082701	食品科学与工程	11	1	6	3	1
27	082705	酿酒工程	13	4	5	4	0
28	082901	安全工程	10	5	5	0	0
29	083001	生物工程	13	3	7	3	0
30	083002T	生物制药	10	1	5	4	0
31	120210	文化产业管理	6	0	5	1	0
32	120402	行政管理	26	9	10	6	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
33	120902	酒店管理	4	1	3	0	0
34	130202	音乐学	40	5	15	13	5
35	130204	舞蹈表演	4	3	1	0	0
36	130205	舞蹈学	10	1	6	3	0
37	130401	美术学	12	1	3	6	1
38	130502	视觉传达设计	10	0	5	5	0
39	130503	环境设计	8	0	4	4	0
40	130504	产品设计	9	2	2	4	1
41	130505	服装与服饰设计	8	4	4	0	0
42	130508	数字媒体艺术	5	3	1	1	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	1105	食品科学与工程	32.57%	29.14%
2	1010	安全工程	31.14%	23.43%
3	0906	材料科学与工程	32.86%	20.57%
4	0311	测绘工程	39.14%	25.14%
5	0912	电气工程及其自动化	34.57%	22.00%
6	0907	电子信息工程	36.86%	24.86%
7	1011	高分子材料与工程	32.86%	22.29%
8	1005	化学工程与工艺	32.86%	23.14%
9	0905	机械设计制造及其自动化	35.14%	26.86%
10	0915	机械设计制造及其自动化（智能制造）	41.71%	22.29%
11	1204	计算机科学与技术	40.29%	28.57%
12	1211	计算机科学与技术（软件测试）	40.29%	28.57%
13	1210	计算机科学与技术（软件开发）	40.29%	28.57%
14	1206	计算机科学与技术（软件外包）	40.29%	33.14%
15	1220	计算机科学与技术（网络安全）	40.29%	28.57%
16	1207	计算机科学与技术（物联网）	40.29%	28.57%
17	1214	计算机科学与技术（移动互联）	40.29%	28.57%
18	1218	计算机科学与技术（云计算与大数据）	40.29%	28.57%
19	1106	酿酒工程	36.00%	23.71%
20	1103	生物工程	33.14%	26.86%
21	1107	生物制药	32.29%	26.57%
22	0204	行政管理（本科）	28.82%	28.24%
23	0308	酒店管理	38.53%	23.53%
24	0306	文化产业管理	36.76%	20.59%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
25	1303	体育教育（本科）	41.76%	23.53%
26	0506	小学教育（本科）	29.41%	27.06%
27	0507	学前教育（本科）	33.24%	27.06%
28	1305	运动康复	42.00%	25.14%
29	0805	金融工程	32.00%	27.43%
30	0808	金融工程（金融统计与决策）	40.86%	18.29%
31	0806	金融工程（金融与财务外包）	36.86%	29.14%
32	0205	经济学	30.00%	27.06%
33	0206	经济学（金融与财务外包）	39.41%	25.29%
34	0207	经济学（网络商务与物流外包）	40.59%	23.53%
35	1003	化学（师范）	34.86%	23.43%
36	0802	数学与应用数学	30.00%	25.71%
37	0810	数学与应用数学（金融数据分析）	30.57%	17.14%
38	0804	数学与应用数学（师范）	30.57%	26.29%
39	0811	数学与应用数学（数据安全）	30.57%	17.14%
40	0908	物理学（师范）	29.14%	20.57%
41	0505	心理学	30.00%	25.14%
42	1007	应用化学	32.29%	24.57%
43	0807	应用统计学	31.14%	25.71%
44	0302	历史学（师范）	29.71%	20.29%
45	0103	汉语言文学	30.29%	30.00%
46	0105	汉语言文学（师范）	28.82%	21.18%
47	0106	秘书学	32.06%	26.47%
48	0107	网络与新媒体	45.00%	26.47%
49	0402	英语	26.76%	28.82%
50	0405	英语（跨境电子商务）	38.53%	25.29%
51	0404	英语（师范）	27.35%	27.06%
52	0617	产品设计	52.06%	24.71%
53	0618	服装与服饰设计	52.65%	24.71%
54	0609	环境设计	47.94%	24.71%
55	0606	美术学	53.82%	24.71%
56	0607	视觉传达设计	50.88%	24.71%
57	0608	数字媒体艺术	48.53%	24.71%
58	0706	舞蹈表演	45.00%	24.12%
59	0705	舞蹈学（师范）	43.24%	27.06%
60	0707	音乐学（乐器修缮）	47.19%	26.88%
61	0708	音乐学（流行音乐演唱）	49.06%	31.88%
62	0703	音乐学（师范）	39.12%	25.88%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	082901	安全工程	67%	14%
2	080401	材料科学与工程	100%	3%
3	081201	测绘工程	100%	14%
4	080701	电子信息工程	100%	10%
5	080407	高分子材料与工程	100%	50%
6	050101	汉语言文学	100%	15%
7	120402	行政管理	100%	10%
8	070301	化学	100%	22%
9	081301	化学工程与工艺	100%	33%
10	130503	环境设计	100%	6%
11	080901	计算机科学与技术	100%	2%
12	020302	金融工程	100%	2%
13	020101	经济学	0%	0%
14	060101	历史学	100%	38%
15	130401	美术学	67%	9%
16	050107T	秘书学	100%	2%
17	082705	酿酒工程	100%	14%
18	083001	生物工程	67%	10%
19	082701	食品科学与工程	67%	22%
20	070101	数学与应用数学	71%	32%
21	040201	体育教育	100%	6%
22	070201	物理学	88%	62%
23	040107	小学教育	67%	21%
24	071101	心理学	100%	27%
25	040106	学前教育	100%	5%
26	130202	音乐学	100%	4%
27	050201	英语	100%	1%
28	070302	应用化学	50%	2%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0906	材料科学与工程	2
2	0617	产品设计	5
3	0912	电气工程及其自动化	3
4	0907	电子信息工程	2
5	0103	汉语言文学	75
6	0204	行政管理(本科)	5

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
7	1003	化学（师范）	31
8	0609	环境设计	1
9	0905	机械设计制造及其自动化	3
10	1204	计算机科学与技术	7
11	0805	金融工程	2
12	0205	经济学	3
13	0207	经济学（网络商务与物流外包）	1
14	0206	经济学（金融与财务外包）	2
15	0308	酒店管理	17
16	0302	历史学	30
17	0606	美术学	58
18	1106	酿酒工程	15
19	1103	生物工程	15
20	1105	食品科学与工程	14
21	0607	视觉传达设计	3
22	0802	数学与应用数学	38
23	0608	数字媒体艺术	1
24	1303	体育教育（本科）	67
25	0306	文化产业管理	3
26	0705	舞蹈学（师范）	6
27	0908	物理学（师范类）	24
28	0506	小学教育（本科）	62
29	0505	心理学	4
30	0507	学前教育（本科）	13
31	0703	音乐学	75
32	0402	英语	62
33	000000	不限定专业	8

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0105	汉语言文学（师范）	100.00%	100.00%	100.00%	69.11%
2	0103	汉语言文学	97.44%	100.00%	100.00%	69.11%
3	0205	经济学	100.00%	100.00%	96.15%	71.13%
4	0204	行政管理（本科）	100.00%	100.00%	92.50%	72.33%
5	0507	学前教育（本科）	100.00%	100.00%	100.00%	72.31%
6	0506	小学教育（本科）	100.00%	100.00%	100.00%	71.33%
7	0505	心理学	100.00%	100.00%	100.00%	74.33%
8	0705	舞蹈学（师范）	100.00%	95.65%	100.00%	71.23%
9	0703	音乐学（师范）	100.00%	100.00%	99.21%	70.33%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
10	1303	体育教育（本科）	98.00%	100.00%	100.00%	100.00%
11	0302	历史学（师范）	100.00%	100.00%	94.87%	73.21%
12	0306	文化产业管理	100.00%	97.56%	100.00%	73.21%
13	0308	酒店管理	100.00%	100.00%	100.00%	72.31%
14	0404	英语（师范）	100.00%	100.00%	94.44%	72.31%
15	0804	数学与应用数学（师范）	100.00%	99.22%	99.22%	76.88%
16	0805	金融工程	99.36%	100.00%	94.19%	80.24%
17	0802	数学与应用数学	100.00%	96.88%	78.13%	76.88%
18	0908	物理学（师范）	100.00%	100.00%	100.00%	77.86%
19	0907	电子信息工程	100.00%	98.00%	98.00%	74.63%
20	1003	化学（师范）	100.00%	100.00%	96.08%	79.29%
21	1005	化学工程与工艺	97.37%	100.00%	100.00%	78.15%
22	1007	应用化学	100.00%	100.00%	100.00%	76.33%
23	1105	食品科学与工程	100.00%	100.00%	90.00%	71.26%
24	1103	生物工程	100.00%	100.00%	100.00%	77.15%
25	1204	计算机科学与技术	99.45%	100.00%	99.44%	77.43%
26	1106	酿酒工程	100.00%	100.00%	100.00%	72.27%
27	0606	美术学	100.00%	100.00%	100.00%	71.35%
28	0607	视觉传达设计	100.00%	100.00%	100.00%	70.45%
29	0608	数字媒体艺术	100.00%	100.00%	100.00%	71.55%
30	0402	英语	96.59%	100.00%	100.00%	72.31%
31	0906	材料科学与工程	97.67%	100.00%	100.00%	79.23%
32	0915	机械设计制造及其自动化（智能制造）	97.20%	100.00%	100.00%	75.24%
33	0609	环境设计	93.94%	96.77%	100.00%	72.21%