



2017-2018 学年 本科教学质量报告



二〇一八年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、本科人才培养目标及服务面向	1
三、本科专业设置情况	1
四、各类全日制在校生情况	3
五、本科生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量及结构	3
二、本科生主讲教师情况	4
三、教师发展与服务	5
四、教学经费投入	7
五、教学设施	7
六、图书资料	7
七、信息资源	7
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	9
三、教学改革	13
四、创新创业教育	15
五、实践教学	16
六、第二课堂	18
第四部分 专业培养能力	20
一、专业培养目标	20
二、专业人才培养方案	20
三、专业师资队伍	21
四、专业教学条件	22
五、实践教学	22
六、创新创业教育	24
七、学风管理	25
第五部分 质量保障体系	26
一、人才培养中心地位落实情况	26
二、教学质量保障体系	27

三、质量监控	29
四、质量信息及利用	32
五、质量改进	32
第六部分 学生学习效果	34
一、学生指导与服务	34
二、学习效果	36
三、就业与发展	36
第七部分 特色发展	38
一、先行先试，走创新创业教育“探索之路”	38
二、顶层设计，构建四核心联合驱动教学管理制度体系	38
三、试点先行，探索多样化人才培养模式改革	38
第八部分 存在的问题及整改情况	39
一、2016-2017 学年存在问题的整改措施及成效	39
二、2017-2018 学年影响教学质量的问题及改进措施	40
附件：青岛理工大学 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	43

青岛理工大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018学年，青岛理工大学在省委、省政府和上级教育主管部门的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提高教学质量为中心，以审核评估整改为契机，围绕立德树人根本任务和一流特色高水平大学的建设目标，统筹推进综合改革和“双一流”建设，不断深化教育教学改革，完善质量保障体系建设，强化顶层设计，加快内涵建设，本科教学质量和人才培养质量稳步提高。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位——把学校建设成为学科特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平大学；

办学类型定位——教学研究型大学；

办学层次定位——以本科生和研究生教育为主；

学科发展定位——以工科为主，理工结合，专业设置涉及理、工、经、管、文、法、艺等学科门类。

二、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有社会责任感，理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素质高的应用型创新人才，特色学科专业着力培养行业拔尖创新人才。

服务面向：为国家和地方经济社会发展服务。

三、本科专业设置情况

2017年底，学校结合主校区转移战略和校区功能布局调整，主动适应区域经济发展特别是产业发展需求，整合部分学院学科专业，实现优势互补和整体发展。调整后，学院（部）个数由16个减少至13个。学校现有本科专业60个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，多学科协调发展，形成了“以工为主，特色突出，交叉互补，协调发展”的专业结构，详见图1、表1-1。

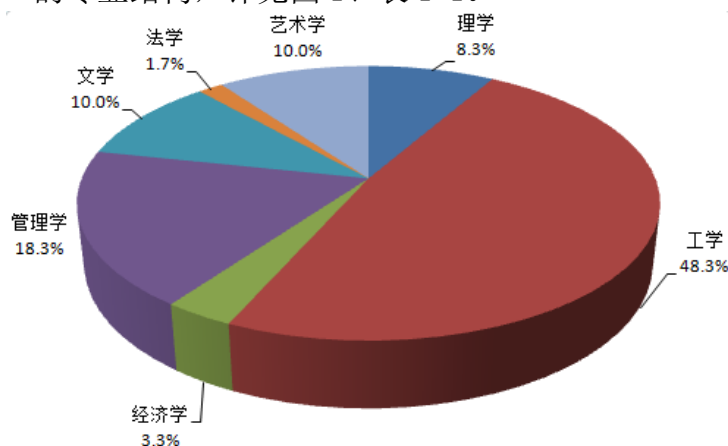


图1 本科专业学科结构图

表 1-1 本科专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业	
土木工程学院	土木工程★	艺术与设计学院	绘画	
	材料科学与工程★		音乐表演	
	城市地下空间工程※		视觉传达设计	
建筑学院	建筑学★		环境设计★	
	城乡规划★		产品设计★	
	风景园林★		服装与服饰设计	
	人文地理与城乡规划*		工业设计*	
环境与市政工程学院	环境科学		信息与控制工程学院	计算机科学与技术★
	环境工程★			网络工程★
	建筑环境与能源应用工程★			软件工程★
	给排水科学与工程★	电子信息工程★		
	能源与动力工程★	通信工程★		
机械与汽车工程学院	机械设计制造及其自动化★	理学院		自动化★
	材料成型及控制工程★			电气工程及其自动化
	测控技术与仪器★			建筑电气与智能化
	车辆工程★			信息与计算科学★
	汽车服务工程★			电子信息科学与技术*
	交通运输		数学与应用数学	
	交通工程		应用物理学★	
	安全工程★		财务管理	
人文与外国语学院	广告学		商学院	会计学★
	汉语言文学			市场营销
	社会工作	电子商务		
	英语	国际商务		
	日语	国际经济与贸易		
	朝鲜语	经济学		
	德语*	统计学		
管理学院	工程管理★	临沂校区		土木工程
	工业工程★			机械设计制造及其自动化
	房地产开发与管理※			工程管理
	信息管理与信息系统★		工程造价	
	工程造价★		会计学	
	物流管理			

1.标★的为优势专业，包括国家特色专业、国家综合改革试点专业、山东省品牌专业、山东省特色专业、山东省高水平应用型专业群。2.标*的为2018年停止招生的专业。3.标※的为2018年新办专业。

四、各类全日制在校生情况

截至 2018 年 9 月 30 日,学校共有全日制在校生 33153 人,其中普通本科生 23952 人,普通高职(含专科)生 7186 人,研究生 1994 人,留学生 21 人。本科生占全日制在校生总数的 72.25%。

五、本科生源质量情况

学校面向全国(除港、澳、台外)31个省、市、自治区招生。2018 年生源质量进一步提升,生源结构进一步优化,录取分数保持高位稳定,学校的知名度和影响力持续攀升。在 30 个外省市投放本科计划 2278 个,其中在 12 个省份执行一批次录取,在 17 个省份执行二批次录取,在 2 个省市执行综合改革批次录取。2018 年共录取普通本科生 6260 人(含“3+2”转段 247 人、“3+4”转段 88 人)。

本科生源状况持续向好。外省市招生录取生源稳定、考生报考热情较高,其中黑龙江、河南、海南、河北四个省份理科录取最低分高出当地一本线 50 分以上。山东省内招生继续保持前列,本科理工普通类投档最低分 547 分,高出本科线 112 分(2017 年高出 105 分),列省内高校第 9 位、省属高校第 6 位;文史普通类投档最低分 562 分,高出本科线 57 分(2017 年高出 50 分),列省内高校第 12 位、省属高校第 9 位。

表 1-2 本科生源结构

结构 年度	性别结构		城乡结构		民族结构		生源地结构	
	男生	女生	农村	城市	汉族	少数民族	省内	省外
2018	59.38%	40.62%	55.23%	44.77%	95.40%	4.60%	63.61%	36.39%

从录取分数和考生报考专业可以看出,以建筑学、土木工程、城乡规划、机械设计制造及其自动化、工程造价等为代表的传统优势、特色专业保持较高的吸引力,以会计学、财务管理、经济学为代表的财经类专业近年来受到社会普遍热捧,以计算机科学与技术、软件工程、通信工程、电子信息工程、电气工程及其自动化等专业为代表的 IT 类、大数据类专业录取分数提升较快。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校师资队伍总量合适、结构较合理、发展趋势良好,满足了本科教学的需要。现有专任教师 1523 人,外聘教师 380 人,折合学生数 36797.6 人,生师比为 21.48。学校有全职日本工程院院士 1 人,特聘院士 5 人;国家“千人计划”人选 3 人,国家万人计划教学名师 1 人,百千万人才工程国家级人选 4 人,教育部新世纪优秀人才支持计划获得者 3 人,国家级有突出贡献的中青年专家 1 人,享受国务院政府特殊津贴的专家 23 人;泰山学者优势特色学科领军人才 1 人,泰山学者 11 人,香江学者 2 人,山东省高等学校首席专家 6 人,山东省有突出贡献的中青年专家 12 人,山东省自然科学杰出青年基金获得者 1 人,青岛市创新领军人才 6 人。

2017-2018 学年学校通过创新工作机制,完善政策措施,不断加强人才队伍建设。敦聘 1 名院士为“双聘院士”,全职引进日本工程院院士 1 人,入选国家“千人计划”青年人才 1 人,新增享受国务院政府特殊津贴人员 1 人、泰山学者特聘专家 2 人、香江学者 1 人;获山东省青年科技奖 1 人;签约兼职教授和客座教授 9 人;引进 91 名优秀博士,有效补充了教师队伍,优化了师资队伍结构。教师队伍结构如表 2-1~表 2-4 所示。

表 2-1 职称结构

	总数	正高级	副高级	中级	初级	未评级
专任教师	1523	205	456	681	10	171
比例 (%)	100	13.46	29.94	44.71	0.66	11.23

注:未评级的 171 人中有 143 人为新引进博士、硕士,暂未评职称

表 2-2 学位结构

	总数	博士	硕士	学士	无学位
专任教师	1523	578	773	168	4
比例 (%)	100	37.95	50.76	11.03	0.26

表 2-3 学缘结构

	总数	本校	外校:境内	外校:境外
专任教师	1523	193	1248	82
比例 (%)	100	12.67	81.94	5.38

表 2-4 年龄结构

	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
专任教师	1523	424	606	420	73
比例 (%)	100	27.84	39.79	27.58	4.79

二、本科生主讲教师情况

(一) 教师专业水平较高

学校建立了一支专业水平较高、学术能力较强的师资队伍。2017 年获批各类自然科学纵向项目 150 余项,累计获批经费 4200 余万元,其中国家自然科学基金项目获批 41 项,包括面上项目 18 项,青年基金项目 23 项;获批各类文科科研项目 67 项,其中国家社科基金项目 3 项;获省部级及以上科研奖励 7 项,其中一等奖 2 项、二等奖 5 项;检索(SCI、EI、ISTP)收录论文 219 篇;授权专利 263 项。1 人获“山东优秀发明家”称号,1 人获“山东省青年科技奖”称号。

(二) 教师教学能力较强

在长期办学历程中,学校汇聚了一批治学严谨、作风扎实、教学水平高、创新能力强的优秀教师。目前,有国家万人计划教学名师 1 人,国家级教学名师 1 人,全国模范、优秀教师 8 人,全国三八红旗手 1 人,霍英东教育基金会青年教师奖 3 人,省级教学名师 11 人,青岛市高校教学名师 8 人,山东高校十大师德标兵 1 人,山东高

校十大师德标兵提名 5 人，宝钢优秀教师 24 人，省级教学团队 6 个，省高校黄大年式教学团队 1 个。2017-2018 学年获山东省第五届青年教师讲课大赛三等奖 3 项。

（三）教师积极投入教学

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度并严格执行。同时在职称评审、岗位聘用、任期考核等环节设定本科教学工作量要求。2017-2018 学年学校共开出课堂理论课 4629 门次(不包括网络课程)，其中教授主讲 524 门次，占开课总门次的 11.32%；副教授主讲 1541 门次，占开课总门次的 33.29%。主讲本科课程的教授占教授总数的 79.05%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的 89.31%。

三、教师发展与服务

（一）教师培养以德为先，确保教师教学质量

学校高度重视师德师风建设工作，将教师政治立场、师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。将师德教育作为优秀教师团队培养、骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。在专业技术岗位评聘、年终考核中，有师德禁行行为的实行一票否决，营造以德立身、立德树人的良好育人环境。

2018 年 3 月，以“不忘初心、牢记使命，恪守师德‘红七条’，争做‘四有’好教师”为主题，在全校开展专题学习教育活动。5 月，组织全校开展师德建设长效机制贯彻落实自查工作，深入排查存在的突出问题和薄弱环节，强化工作落实主体责任，深化师德师风综合治理，全面落实立德树人根本任务。

（二）加强机构建设，进一步明确教师发展责任主体

2017 年 9 月 30 日学校成立党委教师工作部，为建立健全教师政治理论学习制度，师德师风建设长效机制，思想政治表现考察制度，进一步做好全校教师思想教育和管理服务打下了坚实基础。同时成立教师发展中心，为进一步开展教师师德教育，完善教师发展相关制度，加强教师职业发展指导、教师培训，不断提高教师的业务水平和教学能力奠定了基础。2017 年 8 月学校成立了综合事务服务中心，包括教师服务大厅和学生服务大厅，设有 5 个教师服务窗口，为教师提供“一站式”服务。

（三）积极建章立制，为青年教师成长保驾护航

学校积极贯彻落实国家和省市人才引进政策，出台《高层次人才引进与管理办法》（青理工校发〔2018〕4 号），加大高层次人才团队引进力度。修订并拟出台《青岛理工大学新教师岗前培训暨教育教学能力提升实施办法》《青岛理工大学教职工攻读学历（学位）与从事博士后科学研究管理办法》《青岛理工大学教师国内外进修访学管理办法》《青岛理工大学青年教师导师制实施办法》《青岛理工大学教师实践能力培养及管理办法》等系列文件，多方位促进青年教师成长与健康发展。

制定校内人才工程办法，通过实施《“礼贤学者”特聘教授支持计划》《青年英才支持计划》，支持培养一批在国内外具有一定学术影响的学科领军人才和学术带头人、较大发展潜质的青年学术骨干，以此为引领，形成学术创新氛围浓厚、大量青年人才

竞相涌现的良好局面。

（四）强化新教师岗前培训，提升新教师教学能力

学校实施了《新教师岗前培训暨教育教学能力提升实施办法》，建立新教师入职宣誓制度，开展师德专题教育，积极帮助青年教师提高教育教学能力。2018年8月，学校组织了新教师岗前培训，共培训102人，围绕“新时代青年教师的成长成才”为主题，聘请14名校内外专家进行了14场专题报告，组织到临沂红色教育基地进行2天的现场教学，既提高了新进教师对学校、对教育、对本职工作的认识，又帮助新教师加快角色转换，更新教育理念，掌握教学标准，提升教育教学能力和师德修养水平。

（五）加强在职教师培养，提高教学科研能力

鼓励教师在职攻读高一级学位，2017-2018学年有11人考取在职攻读博士学位资格。鼓励青年教师进博士后流动站工作，提高专业水平。学校有土木工程和机械工程两个博士后科研流动站，目前在站42人。其中，1人入选“香江学者计划”，9人获得中国博士后科学基金面上资助，1人获中国博士后科学基金特别资助，10人获得青岛市应用研究资助。

学校在海洋环境混凝土和防腐材料、水污染控制与废水资源化、大型钢结构建筑及抗震、大型地下工程与灾害防治、冶金节能减排生产技术及装备、城市公共安全、城市规划与建筑设计等研究领域形成了稳定的科研创新团队，为青年教师提高专业能力搭建了良好的平台。学校现有冶金炉渣高效资源化利用国家地方联合工程研究中心、城镇污水处理与资源化国家地方联合工程中心（青岛）、工业流体节能与污染控制教育部省部共建重点实验室、海洋环境混凝土技术教育部工程研究中心等41个国家、省部级重点学科、重点实验室（基地）、工程（技术）研究中心，为教师依托平台发展提供了更广阔的空间。

（六）组织形式多样出国培训，提高教师国际化水平

为提高教师外语水平，学校每年举办一期双语教学培训班，聘请美国肯塔基大学的教师来校辅导，2018年培训教师21人；组织教师参加公派出国英语培训，2018年共有22位教师参加培训。为教师出国进修访学提供多种机会和渠道，利用“国家留学基金委青年骨干教师培训项目”、省教育厅“优秀中青年骨干教师国际合作培养项目”及“省政府公派出国留学项目”，选派8名教师到国内外知名大学访学。其他各类出国交流教师98人。

（七）开展教学竞赛和教学研究，形成教学能力提升的良好氛围

学校定期举办中青年教师讲课大赛、微课大赛、优质数字化教学资源大赛等活动，并推荐优秀教师参加国家、省级比赛，引导广大教师特别是青年教师加强教学基本功和能力训练，推动学校整体教学水平的提升。

学校通过项目引领、政策驱动等措施有力调动教师开展教学研究、参与教学改革的积极性，项目数量与层次明显提升。在教师职称晋升时，保证“省级教研教改立项

获得者优先推荐”。学校设有专项经费用于资助教研教改项目,2017年投入179万元,立项支持在线课程建设、教学模式改革、优质教学互动空间建设、案例库建设、新工科研究与实践等。

为鼓励广大教师多出成果、出好成果,学校每两年开展一次校级优秀教学成果评选,并认真做好成果推广应用,使优秀成果真正服务教学、服务学生。2018年学校修订了《青岛理工大学教学成果奖励办法》,加大了对教学成果奖、优秀教材和教研论文的奖励力度。在2018年5月召开的学科建设工作会议上,对获得第八届山东省教学成果奖的19项成果(特等奖1项、一等奖10项、二等奖8项)进行了隆重表彰。

四、教学经费投入

学校始终坚持“量入为出、收支平衡、积极稳妥、统筹兼顾、保证重点、效益优先”的原则,采用定额加专项的预算办法,确保教学经费的投入;建立健全规章制度,加大校内管理体制改革的力度,优化办学资源配置,实现资源共享,提高经费的使用效果和效率;通过积极争取政府、校董校友和社会各界的支持,逐步建立了校外融资机制,多方筹措办学经费,改善办学条件。

2017年,学校围绕本科教学投入12484.73万元。其中,教学日常运行支出9243.51万元,生均2968.56元;本科专项教学经费3241.22万元,其中本科实验教学支出324.86万元,生均135.63元,本科实习经费602.57万元,生均251.57元。本科教学经费持续增长,较好地满足了人才培养需要。

五、教学设施

为保证办学质量,学校不断加强教学基础设施建设,改善办学条件。截止2018年9月底,学校占地面积2165541.12 m²,生均65.32 m²;教学科研及行政用房531111.05 m²,生均16.02 m²;实验室、实习场所面积170281.89 m²,生均5.14 m²;学生宿舍256660.52 m²,生均7.74 m²;教学、科研仪器设备值39846.8万元,生均1.08万元,当年新增教学科研仪器设备值4400.076万元。以上教学设施很好地满足了教学需求及学生自主学习需要。

六、图书资料

学校现有图书馆4个,馆藏资源较丰富,通过Interlib区域图书馆集群自动化管理系统,实现区域内馆藏资源共享,进一步提高了图书文献资料利用率。截止2017年底,共有纸质图书222万册,生均60.33册;纸质期刊2240种,2317份;电子图书153.79万册,数据库222个;当年新增纸质图书75945册。为更好地服务于广大师生,学校开展了代查代检、学术不端检测、科技查新等信息检索服务。

七、信息资源

学校建成了星型高速互联校园网,主干带宽达到10,000Mbps,校园网出口总带宽提高到了6700 Mbps,校园网整体运行速度和质量有了可靠保障。建有两个现代化标准机房,校区间可实现多地容灾方案。建有全自动录播远程互动教室,为网络开放课

程（MOOCs）资源建设提供了条件保障。

市北校区数据中心以 VMware vSphere、vSAN 和 NSX 组成的虚拟化超融合软件为基础，结合浪潮服务器和思科 Nexus 交换机构建立了下一代数据中心——软件定义的数据中心，可以分配超过 600 台虚拟机。新校区数据中心可以分配 400 台虚拟机，两校区总共可分配超过 1000 台虚拟机，实现了对所有计算资源、存储资源、网络资源的统一管理和运营。两地之间通过 VMware NSX 网络虚拟化软件打通数据中心大二层网络，实现了部分业务在两地间的双活。

2018 年中期完成防病毒软件、入侵防御设备、上网行为审计设备、设备日志审计设备、防篡改软件、主机和 Web 应用漏洞扫描设备、网络质量感知系统和智能 DNS 等设备和软件系统的部署，结合已有的 Web 应用防火墙等网络安全设备，初步构建起了纵深的网络安全防御体系，为正常的教学信息化和科研信息化提供了安全保障。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构调整

学校根据青岛市社会经济发展、产业结构战略性调整的要求，提升和改造一批传统学科、基础学科专业，增强这些专业在新形势下的适应性，建立起与青岛市经济建设、科技进步和社会发展相适应的高等教育本科专业结构体系。2017 年新上青岛市社会经济发展急需的“房地产开发与管理”专业和紧密对接青岛地铁项目的“城市地下空间工程”两个本科专业，同时撤销“土地资源管理”本科专业；与青岛地铁集团、荣华建设集团签订人才培养合作协议，成立“地铁班”、“荣华班”。2018 年紧密对接山东省新旧动能转换重大工程建设工作和新工科建设，新申报“智能制造工程”、“智能建造”和“机器人工程”3 个专业。初步建立起“并、转、停、建”的专业动态调整制度，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。

（二）优势特色专业建设

学校已建成 4 个国家特色专业，13 个省品牌/特色专业；6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，3 个山东省“卓越工程师教育培养计划”试点专业；1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业，2 个“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划”试点专业；5 个专业通过了住建部专业教育评估。2016 年获批 6 个“山东省高水平应用型立项建设专业群”。2018 年获批“山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目”3 个，“面向新能源新材料产业领域的给排水科学与工程专业群”、“面向现代海洋产业领域的土木工程专业群”、“面向高端装备产业领域的机械设计制造及其自动化专业群”。根据中国科教评价研究院（杭电）、中国科学评价研究中心（武大）、中国教育质量评价中心联合中国科教评价网发布的《中国大学及学科专业评价报告（2018）》，我校“土木工程”、“工程造价”、“给排水科学与工程”、

“建筑学”、“机械设计制造及其自动化”、“建筑电气与智能化”6个专业排名进入全国前10%。

二、课程建设

(一) 课程数量与结构

2017-2018 学年，学校共开设本科生课程 2122 门(包括网络课程)。2017 版培养方案构建了“平台+模块+课组”的课程体系，由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台三个平台组成，体系结构如图 2 所示。参加工程教育认证的专业，参照认证标准设置课程体系。

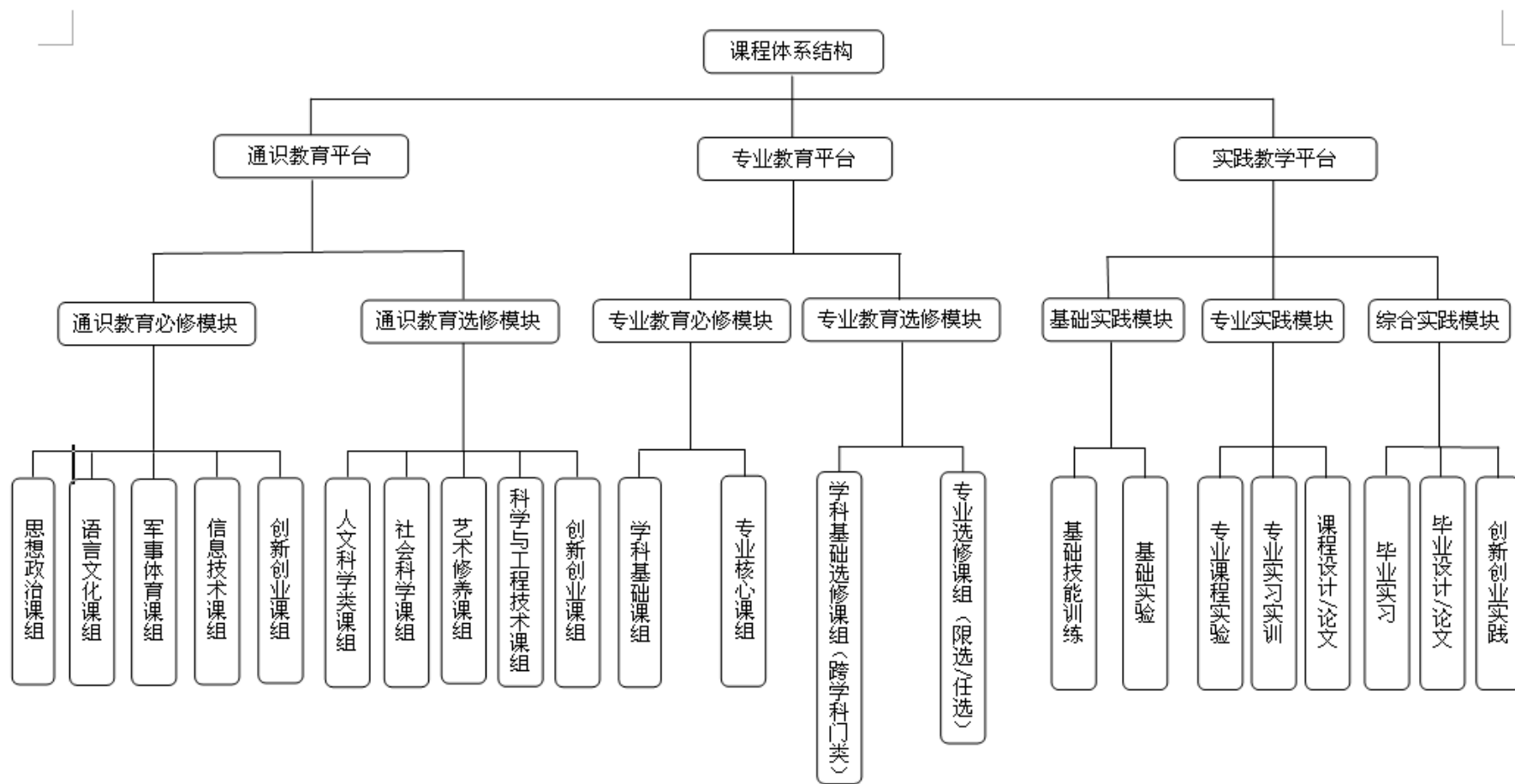


图2 “平台+模块+课组”课程体系

表 3-1 培养方案学分构成表

课程体系			学分与比例					
			学分	合计		比例		
通识教育平台	必修课程模块	思想政治课组	9+2	30	38	23%		
		语言文化课组	8					
		军事体育课组	1+4					
		信息技术课组	2					
		创新创业课组	4					
	选修课程模块	人文科学课组	1.5	8				
		社会科学课组	1.5					
		艺术修养课组	1.5					
		科学与工程技术课组	1.5					
		创新创业课组	2					
专业教育平台	必修模块	学科基础课组	30	55-65	82-92	47%-57%		
		专业核心课组	25-35					
	选修模块	学科基础课组	2	27				
		专业选修课组	25					
实践教学平台	基础实践模块	军训	1	≥10	文 32	理 50	文 20%	理 30%
		基础实验						
		基础技能训练						
		语言课外实践	4					
		思想政治课实践	5					
	专业实践模块	专业课程实验		7-17				
		专业实习实训						
		课程设计/论文						
	综合实践模块	毕业实习	3-4	15-22				
		毕业设计/论文	8-14					
创新创业实践		2						

（二）优质课程资源建设

学校建成国家精品视频公开课 1 门，国家精品资源共享课 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 42 门，校级精品课程 119 门，名校建设课程 271 门，山东省在线开放课程 2 门。实施“名校工程创新课程体系建设工程”和“名校工程公共基础平台课程资源建设工程”，对 16 个重点建设专业必修的学科基础课和专业课启动了课程及网络资源建设工作；对通识课程、学科基础课程，以课程群的形式重点建设。积极推进信息技术与教育教学深度融合，出台了《青岛理工大学在线开放课程建设与应用管理办法》(试行)，加大在线课程资源建设，共建成专业核心课程 237 门、公共基础课程 32 门、网络共享课程 20 门、核心素质选修课程 5 门，完成 MOOC 课程 3 门，并在智慧树平台运行。

（三）课堂教学规模

学校合理调配教师，按照课程的重要性分批次排课，保证每堂课上人数在合理范围内（详见表 3-2）。

表 3-2 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3125	704	694	853	874
公共必修课	1437	24	592	257	564
公共选修课	67	1	12	14	40

（四）教材建设

1. 健全教材选用制度，强化教材选用导向

学校坚持以质量为标准，遵循科学性、先进性、适用性和发展性原则择优选用教材。通过严格、规范的选用制度，保证优秀教材进课堂，从而提高教学效果。

2. 实施精品教材战略，教材建设与时俱进

支持原国家级规划教材、获省级优秀教材奖的教材改版工作，鼓励创新和特色教材的编写，注重教材质量和使用效果。同时，鼓励教师积极参加规划教材选题工作，加强与其他高校教师的交流，扩大学校优秀自编教材的辐射面。

学校定期组织教材立项和优秀自编教材的评选工作。“十二五”以来，学校出版自编教材 164 部，校级立项 101 项，其中名校建设工程立项建设教材 76 部。11 部教材获山东省高等学校优秀教材奖，2 部教材入选“十二五”国家级规划教材。

3. 建立教材质量评估体系，提高教材选用质量

学校依据“内容质量”、“编校质量”、“印刷质量”等三个一级指标，定期组织任课教师对教材进行评议，同时定期召开学生座谈会，采取多种调查形式，了

解师生对教材质量的意见，并把收集到的评价信息及时反馈给学院，将评议结果作为教材选用的重要依据。

三、教学改革

近年来，学校以学分制管理改革为切入点，以推进人才培养模式改革为抓手，以推进教学方法与手段改革为重点，促进本科教学质量稳步提高。

（一）积极开展教育教学研究与改革立项工作

2014 年学校系统设计了“名校建设工程专业建设与教学改革项目”，连续三年共投入 1800 万元资助立项 247 项，形成了围绕名校建设工程 16 个重点建设专业、兼顾其他专业，从课程体系设置、教学方法、考核方法与手段改革、课程资源建设到实践教学改革和实验中心建设全方位的教学改革项目体系。2017 年 7 月和 2018 年 1 月，学校分两批就受理的 217 项名校工程专业建设与教学改革项目结题申请，举行了专家鉴定会，同意结题项目 187 项（结题率为 86.2%），鉴定为“国内领先水平”的 1 项、“国内先进水平”的 18 项、“省内领先水平”的 39 项、“省内先进水平”的 56 项；50 部特色教材中评定为“优秀”的 12 部、“优良”的 32 部。

2017 年学校教育教学研究与改革项目中，立项本科课程在线数字化建设项目 47 项（含 MOOC、混合式教学课程和优质课程资源）、本科优质选修课程开发与建设项目 18 项、本科优质核心课程建设项目 12 项、本科教学模式改革示范试点课程 10 门、本科课程优质教学互动空间建设项目 13 项、新工科研究与实践项目 7 项、本科课程优质案例库建设项目 20 个。

（二）稳步推进学分制改革

学校从 2015 级开始全面实施学分制改革，出台了学籍管理、转专业、本科生校际交流、选课管理、考试（考核）管理、学业导师制等教学管理规章制度；建成了可满足网上教学、在线学习、网上辅导答疑、讨论、作业批改、学习进度跟踪、网络考试、师生互动交流等功能的课程中心；建成了综合教学信息化平台，通过计算机网络或手机 APP 软件可以完成学生管理、教师管理、课程管理、排课管理、成绩管理、实验实践管理、论文管理、教材管理等日常教学管理工作；建成了“课程资源库”、“课程管理系统”和“大学英语教学管理平台”等，为师生提供网上教学、在线学习、师生互动的应用平台等，初步建立起以学分制为核心的教学管理体系。学分制改革提升了教师的竞争意识与学生的学习兴趣，同时为学生提供了更多自主学习、个性化发展的空间。

（三）继续开展人才培养模式改革

为加强学生创新意识和实践能力培养，学校积极构建产学研合作等多元化人才培养模式。

1. 试点产学研合作培养模式

学校与青软实训教育科技股份有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司等公司在软件工程、信息与计算科学、日语、英语、应用物理学、通信工程专业开展产学研合作培养。学生低年级在校接受基础教育和通识教育，高年级进入创新实践基地，开展探究式学习，增强了创新意识和实践能力。紧密对接青岛地铁项目对于规划、设计、施工、运营管理等工程、管理人才的需求，深入开展校企合作办学，促进高校人才培养与产业发展相融合，全面增强教育服务经济社会发展能力。

2. 试点卓越工程师人才培养模式

土木工程、车辆工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、材料科学与工程、建筑学等6个专业继续试点培养卓越工程师培养模式，强化学生的工程能力和创新能力，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。其中车辆工程专业依托“校企合作汽车类专业模块化教学省级人才培养模式创新实验区”，与企业联合建设了“汽车设计”等专业核心课程。

3. 试点培养注册工程师

建筑学专业按照培养现代工程师基本素质的要求，提高设计教育和工程训练在整个培养计划中的比重，以现代工程项目为背景，以设计项目为驱动，以设计院设计流程为主线，以导师组为平台，试点培养实践能力与创新能力强、见工程师、设计师。创建了“基于导师组负责制的建筑学专业省级人才培养模式创新实验区”，并创立了“专业候诊”式学习模式。

（四）不断推进教师教学方法与学生学习方式改革

学校在课程、教师评优、教研立项等工作中，鼓励教师积极改进和创新教学方法，推广现代化教学技术与手段的应用。名校工程立项的132项教改项目中有64项是研究教学手段与方法改革的，占到了49%。通过举办多媒体课件制作比赛、微课大赛等形式，促进教师将自行研制和开发的优质教学资源应用到教学中。

教师注重多种教学方法的应用，如讨论式、互动式、启发式、案例式、情景式、网上助学式、项目式等。机械与汽车工程学院《金属切削机床设计》、《机械制造工艺学》等课程，采用课程项目教学法，以学生为导向，理论与实践有机结合，融知识、素质和能力于一体，全面提高学生综合运用机械制造理论和方法解决工艺和工装问题的能力。《大学英语》从2014级学生开始采用分级教学，适应个性化教学的需要，制定相应的教学目标，采用课堂教学与网络教学相结合方式，确保总体教学质量的提高。

随着学分制改革的推进，学生逐渐改变了以往被动地接受学校或学院定时定量安排学习任务的习惯，可以根据自己的学习基础、学习能力、学习规划等，按照学校公布的开课计划和选课规定，跨年级、跨学期、跨专业、跨班级选修课程，自主地选择课程、任课教师和上课时间，满足了学生自主发展、多样化成才的需

要。

（五）进一步改革考试考核的方式方法及管理

学校在新修订的考试（考核）管理规定中，强化了对教学过程的考核，将过程考核成绩在总评成绩中所占比例由原来的不超过 20%提高到 50%。2017 年机械与汽车工程学院等学院的部分老师根据授课课程性质，进行了考核方式的改革，加强了课程的过程考核，避免了期末考试一张试卷“一锤定音”的现象，通过抓学生的学习过程，促进学风建设。体育教学部为了提高课程评价考核的客观性与标准一致性，在进行专项课程身体素质部分评价时施行教考分离，将身体素质考试与国家大学生体质健康测试相结合，实施一体化组织，学生的体质明显上升，考试达标率也有了显著提高。2018 年上半年，教务处组织部分教师对课程过程考核系统进行了测试。

四、创新创业教育

近年来，学校积极落实国务院“大众创业万众创新”决策部署，扎实推进学校创新创业工作，坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的创新创业工作理念，着力打造创新创业人才培养的“实验室、制高点、辐射源”，为助推新旧动能转换重大工程提供“新引擎”。不断改革人才培养模式，注重培养学生的创新意识、提升创业能力；注重创新创业能力训练与实践，构建了必修与选修、课内与课外、线上与线下相结合的系统化的大学生创新创业教育与实践体系，将创新精神、创新意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，并贯穿于人才培养全过程。学校依托覆盖一校四区的创业孵化基地，建成青理意联创客空间（国家级）、国家及省部级重点实验室、国家级创业示范园与就业创业省级示范中心、市级科技企业孵化器、校级公共基础与专业实验室、学院创客空间等衔接补充的创新创业平台。

2018 年学校成立了创新创业学院，建有省级及以上创新创业教育实践基地（平台）6 个，配有创新创业教育专兼职导师 190 人，开设创新创业课程 44 门，建有创业就业实习实践基地近 500 个。2017-2018 学年开展创新创业讲座 21 次，创业培训项目 101 项，在校学生创业项目 57 项，参与创新创业竞赛（大学生创新创业训练项目）的本科生近 3 万人次。为表彰先进，2017-2018 学年学校划拨经费 28.9 万元对在创新创业工作中表现突出的先进单位、先进个人予以表彰奖励；组织了创新创业版课题立项 23 项，共支持经费 209000 元；山东省教学改革重点立项项目-“基于应用基础型人才培养的创新创业教育研究与实践”于 2018 年顺利结题；出版了《商业模式设计与创新》《创业营销》《高校创业——社会价值导向的创新创业孵化》等多部创新创业丛书。

学校创新创业成效显著，示范辐射引领作用显现，先后荣获全国“首批 50 所创新创业典型经验高校”、科技部“国家级众创空间”、青岛市科技企业孵化器、

教育部“首批深化创新创业改革示范高校”等。建成“地方院校‘六纵十横’体验式创业教育”国家级人才培养模式创新实验区，该项目成果获山东省高等教育教学成果二等奖。

五、实践教学

（一）实践教学体系

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，构建了基础实践、专业实践、综合创新实践“三层次”实践教学体系（见图 3），不断加大实践教学的比重。学校坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。逐步完善“以开放性实验、科研训练、学科竞赛助推创新实践能力培养”的课外实践教学体系。

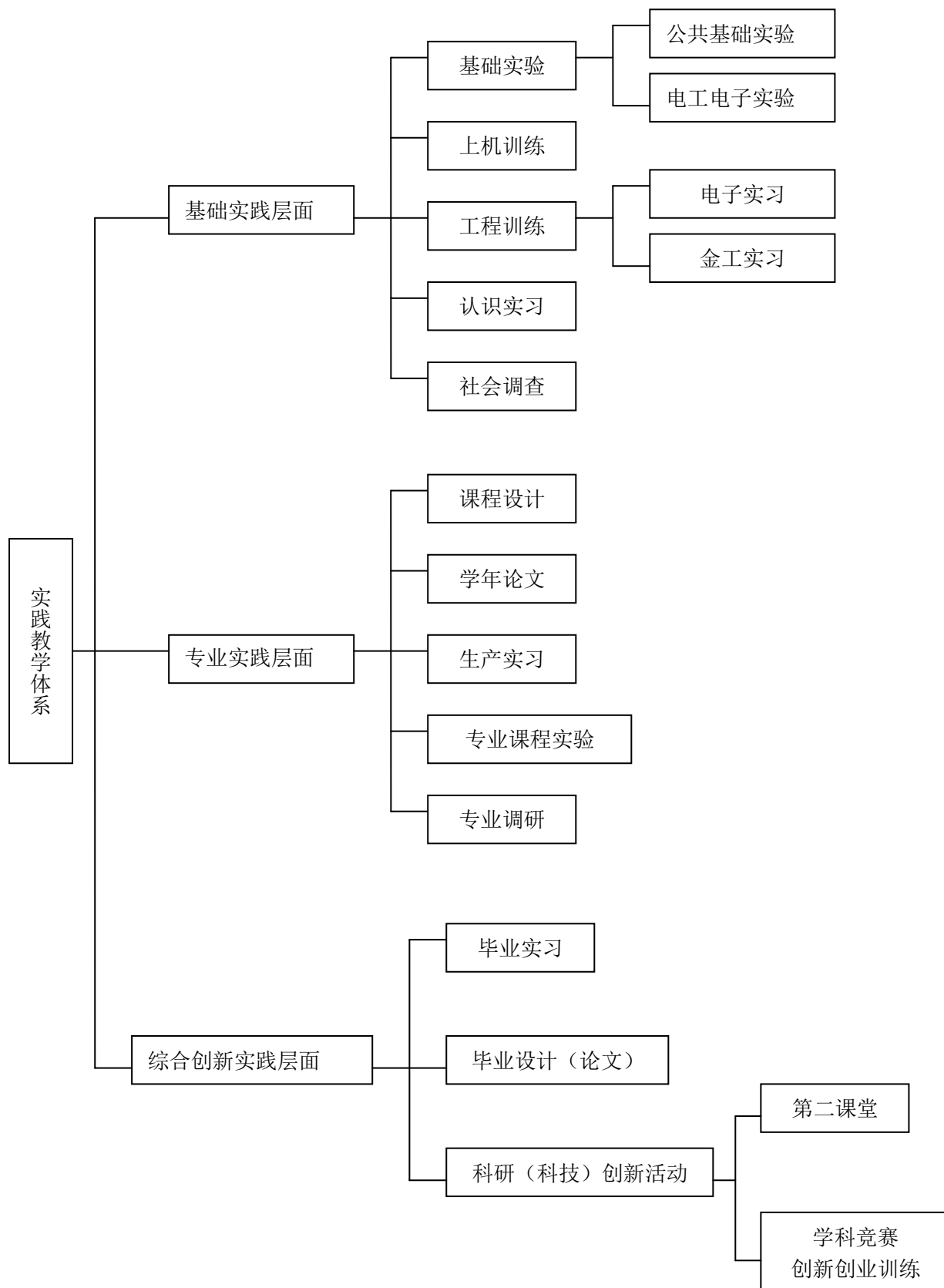


图3 实践教学体系

(二) 实验教学与实验室开放

学校鼓励建设独立设课的实验课程，开展综合性、设计性实验研究项目的改

革与实践，综合性、设计性实验占实验课程的比例逐渐提高。不断加强实验室建设，现有各类实验室135个，其中国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心4个，名校工程培育校级示范中心8个。2017年投入350万元重点建设外语语言实践能力综合训练平台、大学生体质与心理健康教育实践中心、力学、物理基础课平台等。

坚持实验室开放制度，目前所有实验室均向本科生开放，包括学生的课程实验、自主实验、创新创业、课程设计、毕业设计等，既提高了实验室和设备的利用率，又为提高学生动手能力和创新能力创造了良好的条件。学生借助于实验室开放，2017-2018学年获批国家级大学生创新创业训练计划项目124项，获得美国大学生数学建模竞赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖6项，获得大学生电子设计竞赛山东省一等奖6项、二等奖4项。

（三）实习实训

学校建立了稳定的校内外实习基地，现有校内实习、实训基地25个，校外实习、实训基地495个，拥有3个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地。2017-2018学年校外实习、实训基地共接纳各类实习、实训三万余人次。学校逐年加大实习经费投入，2018年新增实习经费100万元，通过校企合作、校友会等，不断加大校外实习、实训基地建设，以满足本科生校外实践教学的需要。

（四）毕业设计（论文）

学校对毕业设计（论文）工作实行全过程管理，不断推进毕业设计（论文）工作的信息化建设。从2016年开始对全部本科毕业设计（论文）进行学术抽检，对提高毕业设计（论文）的质量，起到了积极的作用。2018年学校有14篇论文评为山东省优秀学士学位论文。

六、第二课堂

（一）搭建内容丰富、形式新颖的活动体系

学校挖掘校内外资源，发挥学科优势，着力搭建解决学生发展内在需求的多样化平台，建立了融社会实践、志愿服务、科技创新、学术文化和各类学科竞赛活动于一体，与第一课堂紧密结合的第二课堂育人体系，把培养学生创新思维与创新能力贯穿教育教学全过程，助力学分制改革和创新型人才培养。

（二）完善制度化、系统化的服务保障措施

学校建立“一方主导多方协同”的运行机制，科学规划、协调和指导第二课堂教育实践活动。制定了《青岛理工大学关于参加山东省及全国大学生数学建模、电子设计竞赛的管理办法》《青岛理工大学大学生科技创新管理办法》《青岛理工大学本科生创新实践学分认定管理办法（试行）》《青岛理工大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》《青岛理工大学大学生科技创新基金使用管理办法》等制度文

件，指导、规范第二课堂活动有序开展。2017-2018 学年学校投入 268 万元支持大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛等各级各类学科竞赛以及科技创新活动、投入 274 万元支持大学生创新创业训练计划项目。实施科技创新导师制，建立校内外专兼聘相结合的科技创新导师队伍。

（三）多元驱动，第二课堂育人成效显著

1. 塑造文化活动品牌，发挥文化育人功能

学校逐步形成了以高雅艺术进校园为引领，以土木科技文化节、计算机科技文化节、汽车文化节、建筑创新节、电子科技文化节等专业化品牌活动，以及理工星光、感动理工、校园歌手大赛、学生大合唱等校级精品项目为支撑的校园文化生态系统。2017-2018 学年举办各类文化、学术讲座 237 次。加强对各校区 165 个学生社团的引导、监督和管理，打造了人文社会类、文艺类、创新创业类、科技类和体育类等具有较强影响力的社团群，有效发挥学生社团的育人功能。建筑与城乡规划学院建筑科技创新协会获“全国大中专学生最具影响力科技社团”称号。培育出了“中国大学生自强之星”牛琳、李得生等一系列典型代表。

2. 构建社会实践长效机制，发挥实践育人功能

2018 年组建暑期社会实践团队 667 支，其中国家级和省级重点团队 7 支，参与学生 5000 余人。8 个专项、17 支团队入围团中央暑期社会实践专项。积极开展志愿服务活动，把志愿服务做进社区、家庭，促进学雷锋活动常态化，推进志愿服务制度化。2017-2018 学年选拔上千名志愿者参与青岛国际啤酒节、青岛国际马拉松比赛、青岛国际马拉松比赛等重大活动的志愿服务，累计服务时间 8 万余小时。特别是在 2018 上合组织青岛峰会期间，718 名志愿者凭借出色表现，收到市、区政府发来的感谢信。扎实推进大学生志愿服务西部计划，2017-2018 学年 19 名优秀毕业生赴西部志愿服务。

3. 加强学生科技创新工作，提升创新实践能力

学校通过广泛开展创新创业教育宣传，逐步形成创业协会宣传动员、各类创新创业大赛模拟创意、创业实践孵化成果的良好局面。2017 年获批国家级大学生创新创业训练计划 124 项，立项支持校级科技创新项目 287 项、科技创新活动 85 项，近 3 万人次参与。2017 年在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生智能农业装备创新大赛、全国软件设计与信息技术大赛等各类竞赛活动中获得国家级奖项 293 项、省部级奖项 602 项，涌现出了机械工程学院邢旭东等一批具有强烈创新意识和突出创新能力的典型代表。袁鹏飞等同学设计制作的“自定位预破壳同向螺旋自分级柔性挤压核桃破壳取仁分离装置”在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学生科技作品竞赛中荣获三等奖，杨熙程等同学设计制作的“新型多级自动扶正大蒜播种机”在第三

届全国大学生智能农业装备创新大赛荣获一等奖。成功举办 2018 第三届山东省大中专学生社团节 ACM 程序设计大赛，3 支队伍获得金奖。积极参加 2017 年第十一届 iCAN 国际创新创业大赛暨全球创新大会、2017 年“浪潮杯”第九届山东省 ACM 大学生程序设计竞赛、2018 年第八届全国大学生机械创新设计大赛等科技竞赛与活动，使得校园科技创新文化氛围日益浓厚。

（四）拓展渠道，促进学生国内外交流学习

学校通过合作办学、国际交流项目、省内课程联盟等多种渠道为学生提供国内外交流学习的机会。2017 年有 125 名学生出国留学或交流交换。充分利用学校土木、建筑等专业的特色优势，选派学生赴德国、法国、意大利、西班牙、韩国等国家参加设计大赛或者联合设计，2017-2018 学年学生在美国国际大学生数学建模竞赛与交叉学科建模竞赛、艾景奖·第七届国际园林景观规划设计大赛、亚洲设计学年奖等国际比赛中取得了优异成绩。依托省内课程联盟，同其他高校互派学生交流访学，实现优势互补和资源共享。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“指导性专业规范”及“专业认证通用标准”，制定各专业的培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势。依据培养目标，对毕业生应具备的知识、能力与素质，做出可实施、可评测的科学描述，确定专业培养要求，并列所开设课程与培养要求的对应矩阵。各专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标一致，兼顾需求与特色，体现出不同学院、不同学科专业自身的特色，适应国家和社会需求，得到教师和学生的普遍认同。

二、专业人才培养方案

学校根据社会对人才需求的变化，及时修订各本科专业人才培养方案，目前最新的为 2017 版培养方案。

（一）坚持育人为本，德育为先

贯彻落实《山东高校德育综合改革指导纲要》要求，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力，制定思想政治理论课设置新方案。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，落实专业育人，并具体体现在课程人才培养标准和教学大纲中。

（二）深化学分制改革，科学构建课程体系

积极顺应学分制管理改革要求，压缩必修课程学分，增加选修课程比例，各专业选修课学分比例平均为 24.19%，详见附表 5，其中最高为环境设计、产品设计、统计学专业，在 30%以上；最低为机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程专业，不到 20%。2017 版培养方案要求每个专业新增 5-7 门专业选修课资源，含校外慕课 MOOC 和私播课 SPOC 等课程资源。学校每年立项建设 30-50 门优质选修课程资源。每个专业至少建设 1 门优质网络课程，鼓励在课程中设置网络自主学习课程，规定学生必须修满 1 门网络课程，方可毕业。工科类专业要依据《工程教育专业认证标准》科学设置课程，经管法艺术类专业课程设置要强化实践应用，基础文理类专业课程设置要做到理论与实践并重。为对接山东省 2020 年招生改革要求和学校学分制管理体制要求，继续深化大类培养改革，实施学科大类培养，按照 11 个大类制定培养计划。同一学科大类要求打通第一学年的课程，实行宽口径培养。

各专业课程体系由“平台+模块+课组”构成，平台包括通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台。依据学科差别规定毕业最低修读学分，见表 4-1。

表 4-1 专业培养方案学分结构

学科门类	理学	工学	经济学	管理学	文学	法学	艺术学
所含专业数	5	29	2	11	6	1	6
专业平均总学分	170	170	170	170	160	160	160

（三）深化“因材施教、个性培养”教育教学模式改革

2017 版学分制本科人才培养方案坚持“因材施教、发展个性，强化实践、注重创新”原则，进一步扩大学生在学习中的自主权，为学生提供跨学科选修、双专业、双学位等多种选择，进一步促进学生个性化发展。关注优秀学生群体，组建各类实验班重点培养，为优秀学生的最大化发展创造条件。围绕拔尖人才(创新实验班)、卓越工程师人才(卓越试点班)、有创新创业潜质学生培养，制定个性化人才培养方案，探索人才培养模式改革。通过聘请校内外富有教学经验和实践经验的兼职教师、借助慕课 MOOC 和私播课 SPOC 等课程资源，增加优质选修课资源，为学生自主学习和个性发展创造足够的空间。

三、专业师资队伍

各专业的师资队伍数量、结构及生师比不断优化，基本满足教学需要，详见附表 1、附表 2、附表 3、附表 4。专业平均生师比为 19.06，但仍存在专业发展不平衡现象：一些传统优势学科专业，如土木工程、机械设计制造及其自动化、环境工程师资结构合理、数量充足；而一些新兴专业，如能源与动力工程、建筑电气与智能化、自动化、通信工程、信息与计算科学、电气工程及其自动化、电

子信息工程等专业，以及经管类专业，如财务管理、会计、国际经济与贸易等专业师资比较欠缺；还有一些弱势学科专业，如日语、朝鲜语、电子商务、汉语言文学、音乐表演、服装与服饰设计等虽然数量充足，但缺乏高水平学科带头人。学校将按照教育部生师比控制要求以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合各学科专业师资队伍的现状，制定符合学校实际的教师岗位设置及补充方案，“十三五”期间每年引进优秀青年博士不少于80名，特别是向师资薄弱的专业倾斜，进一步改善师资数量和结构。

学校将教授为本科生授课作为一项基本的制度并严格执行，在职称评审、任期考核等工作中对本科教学工作量提出明确要求。2017-2018 学年，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例基本达到 100%，个别教授因学年内出国访学、挂职等原因未能授课。各专业教授讲授本科课程占课程总数的比例平均为 18.92%，其中给排水科学与工程、市场营销、环境科学比例最高，在 40%左右；德语、风景园林、社会工作、汉语言文学等由于本专业没有教授，所以比例较低。各专业详细情况见附表 6。

四、专业教学条件

近年来，学校逐步加大各专业教学经费投入，改善教学条件，提高教学质量，保障日常教学顺利进行。各专业生均教学日常运行支出在 3000 元左右。各优势特色专业充分利用国家、省、市专项资金加强专业建设，如山东省高水平应用型立项建设专业群，重点项目每个专业群每年资助 400 万元，自筹项目每个专业群学校每年资助 200 万元；青岛市重点建设专业 200 万/专业等。

学校不断加强计算机机房、考试机房、直播互动教室、课程中心及校内外实践基地的建设工作，保障学分制下实践教学地开展。学校实践教学场所情况见表 4-2，分专业情况见附表 7。可见，各专业都建立了稳定的实习实训基地，数量从 1 到 44 不等，但都可以满足本专业学生实习实训的需要。

表 4-2 实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）	55,807.81
	总数量	502
	设备台套数	13006
	设备值（万元）	19,487.38
校外实践教学场所	总数量	495
	当年接纳学生总数	30,808

五、实践教学

学校不断优化各专业实践性教学体系，提高实践学分比例。2017 版人才培

养方案规定，专业实践教学学分所占总学分的比例：理、工、经、管、艺等专业实践学分比例不得低于 27%，人文社科等专业实践学分比例不得低于 20%；有条件的理、工、经、管、艺类专业实践学分比例不低于 30%，人文社科类专业不低于 25%。山东省高水平应用型立项专业的实践学分比例不得低于 30%。全校各专业平均实践教学环节学分比例为 32.73%，最高为产品设计、环境设计、建筑学、城乡规划等艺术类、建筑类专业，在 45-50%之间；最低为英语、日语、朝鲜语、财务管理等语言类、经济类专业，在 20%左右，详见附表 5。加大对实验课程内容的整合与优化，16 学时及以上的实验课程独立设课；不足 16 学时的实验课程，鼓励开设综合实验课程。

加强对毕业论文（设计）管理，从选题、教师指导学生数、查重、答辩等环节进行严格把关。各专业每名教师平均指导毕业生 5.7 人，详见表 4-3。

表 4-3 学生毕业综合训练情况

序号	专业名称	毕业综合训练课题（个）	其中：在社会实践中完成数	指导教师数	每名教师平均指导毕业生数
1	应用物理学	29	29	17	1
2	数学与应用数学	28	28	11	2
3	信息与计算科学	27	27	12	2
4	音乐表演	6	6	4	2
5	工业设计	25	25	11	2
6	工程管理	34	34	10	3
7	土地资源管理	23	23	8	3
8	环境科学	27	27	9	3
9	环境工程	64	64	18	3
10	材料科学与工程	69	69	22	3
11	测控技术与仪器	60	60	14	4
12	财务管理	64	64	15	4
13	电子商务	37	37	8	4
14	经济学	66	66	13	4
15	产品设计	40	40	10	4
16	朝鲜语	32	32	7	4
17	汽车服务工程	66	66	11	5
18	能源与动力工程	66	66	10	5
19	国际商务	56	56	13	5
20	市场营销	57	49	11	5
21	建筑学	134	134	28	5
22	人文地理与城乡规划	26	26	5	5
23	汉语言文学	29	29	6	5

24	日语	58	58	12	5
25	计算机科学与技术	97	97	16	5
26	软件工程	79	79	14	5
27	网络工程	69	69	11	5
28	安全工程	65	65	10	6
29	交通运输	53	53	9	6
30	交通工程	58	58	9	6
31	信息管理与信息系统	55	55	9	6
32	风景园林	32	32	5	6
33	英语	69	69	12	6
34	电子信息工程	97	97	13	6
35	自动化	98	98	13	6
36	材料成型及控制工程	120	120	16	7
37	机械设计制造及其自动化	266	266	35	7
38	车辆工程	85	85	12	7
39	工程造价	81	81	10	7
40	物流管理	68	68	9	7
41	工业工程	55	55	8	7
42	环境设计	108	108	16	7
43	视觉传达设计	40	40	6	7
44	社会工作	60	60	8	7
45	广告学	64	64	8	7
46	土木工程	427	427	57	7
47	通信工程	95	95	12	7
48	给排水科学与工程	144	144	17	8
49	统计学	65	62	7	8
50	绘画	35	35	4	8
51	城乡规划	68	68	9	8
52	电气工程及其自动化	127	127	16	8
53	建筑环境与能源应用工程	135	135	14	9
54	建筑电气与智能化	99	99	11	9
55	电子信息科学与技术	62	62	6	10
56	会计学	137	137	13	10
57	国际经济与贸易	112	112	9	11

六、创新创业教育

认真落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》

相关要求，2017 版人才培养方案修订过程中一是增大创新创业学分，要求至少 8 学分，新增创新创业通识选修课程模块。另外规定创新创业实践学分超出 2 学分的，可充抵通识选修、学科选修和专业任选课程学分，最高不超过 6 个学分；二是明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创新意识和创新创业能力纳入专业人才培养的培养要求中，在主要课程（环节）与培养要求对应矩阵中体现；三是将创新创业教育融入相关专业课程，并具体体现在课程教学大纲中。每个专业打造 1-2 门（1-3 学分）专业特色创新创业类课程，纳入通识选修课或专业任选课。

注重学生创新创业能力培养，不断改革人才培养模式，强化创新创业能力训练。鼓励学生积极参加大学生创新创业训练计划以及各级各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，效果良好。从参与人数上看，主要集中在机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、软件工程等应用型专业，其中 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目人文类、经管类、外语类专业都取得了新的突破。

2018 届毕业生创业 30 人，充分实现了创业带动就业。2016 届毕业生张忠伟大三开始在学校创业孵化基地入驻创业，2016 年注册成立青岛众炬环境艺术工程有限责任公司，2018 年营业额已逾百万元，吸纳 10 余人就业；周凤创办的青岛三十六艺网络科技有限公司，目前已经完成 A 轮 3000 万融资，2018 年营业额已经超过八千万元，还在全国 22 个省、直辖市成立了 50 多个办事处，为社会创造 800 多个就业和实习工作岗位，2018 年获批“山东省优秀大学生创业者”称号。

七、学风管理

（一）学风建设体系健全

学校党委、行政高度重视学风建设，定期召开学风建设专题会议。制定了一系列规章制度，在师德师风建设、教学过程管理、考风考纪、学生素质测评等多个方面规范“教”与“学”的标准。各学院出台相关配套文件及措施，加强对学风建设的科学化和规范化管理。

（二）分级教育引领学风

学校针对不同年级学生的特点和需求，注重开展分级教育引领学风。开展了激发学习源动力的一年级适应教育，确立专业学习能力的二年级专业教育，拓展职业能力的三年级创新实践教育，培养终身持续学习能力的四年级发展教育。

（三）校园文化培育学风

积极构建宿舍文化、班级文化、学院文化和大学文化的四级文化建设体系。通过制度建设、校史教育、传唱校歌等方式，传扬理工精神，培育校园文化。通过班徽、班歌、院徽、院训的设计征集活动，开展具有学院特色的学术、科研和

文体活动，推动优良校风学风的形成。

（四）四大工程促进学风

深入开展新生导航、优良学风班创建、榜样展示、奖励助推工程。2017-2018 学年，组织评选国家奖学金、励志奖学金等各级各类奖励 18 项，评选优良学风班、优秀毕业生等各级各类荣誉称号 17 项，评选先进集体 438 个，先进个人 6530 人，发放各级各类奖助学金 2136.85 万元，有力地提升了学风建设水平。

（五）四个环节强化学风

学校通过加强各种管理措施推动学风建设。严格早操、课堂、自习、宿舍四个环节的检查监督，实行日检查、周通报、月评比制度，实施学生学习的全过程管理。严格考风考纪，坚持考风考纪教育，加强诚信宣传，严肃考试纪律，严格按照规章制度对考试作弊行为进行处罚。

通过以上措施，学生取得了良好的学习效果。各专业毕业率、学位授予率、初次就业率以及体质达标率情况见附表 8。其中风景园林、汉语言文学等 7 个专业毕业率 100%，能源与动力工程、应用物理学专业毕业率较低，70%以上；除网络工程、电子信息科学与技术等 7 个专业外，其他专业学位授予率均为 100%；产品设计、交通运输等 7 个专业初次就业率为 100%，社会工作、财务管理、数学与应用数学专业初次就业率较低，为 80%左右；车辆工程、英语等 7 个专业体质达标率为 100%，视觉传达设计、音乐表演专业体质达标率较低，80%左右。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校将教学工作作为学校教育事业发展规划、党代会、教代会和每年党政工作的核心任务。定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作。2017-2018 学年研究关于教学方面的议题 24 项。每月召开由分管副校长主持的本科教学工作例会，加强对教学工作的过程管理。学校成立有教学指导委员会和教学督导团，坚持校领导接待日制度、校领导信箱制度、校领导联系教学院部制度、领导干部听课制度，及时听取师生的意见和建议，切实加强对教学工作的监督与指导。

（二）制度规范教学

学校着眼于人才培养长效机制建设，强化制度保障力度，形成了以《青岛理工大学章程》为核心的规范的人才培养制度体系。2017-2018 学年，新制定（修订）教学管理、教师管理、学生管理、教学保障等方面的规章制度 19 项，保证了教学的制度化、规范化管理。

（三）师资保障教学

学校始终坚持“人才强校”战略，遵循引进与稳定并重，培养与使用并举的

原则，不断优化结构、提升素质，以本科教学为根本，努力打造结构合理、素质优良、发展趋势良好的师资队伍。加大高层次人才团队引进力度，利用国家“111”引智计划，面向海内外大力网罗“高、精、尖”人才。严格组织应聘人员试讲，重点考查其师德师风及教学能力。积极探索教师岗前培训新形式及青年教师导师制，确保本科教学质量。

学校重视现有人才的培养和提升，通过组织双语培训、教学工作坊、优秀教师示范教学等形式，提高教师业务素质 and 教学能力；利用国家留学基金委、省政府、教育厅及学校教师研修项目，优先推荐专业建设、课程建设急需的教师国内外进修访学。认真落实教授、副教授为本科生上课制度，积极聘请校外著名专家、教授来校讲课。

（四）经费优先教学

统筹安排中央、省、市等资金，在确保学校稳定发展，保障人员经费支出和学校基本运转必需的刚性支出的基础上，优先安排教学日常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费，保障对教学经费投入。

（五）科研促进教学

学校积极推动科研成果通过自编教材、开设新课程等形式及时转化为教学内容，促进教学内容的改革与更新。通过前沿知识讲座、向本科生开放科研实验室、指导学生科技创新、吸收本科生参与教师科研工作、为毕业生提供有科研、工程实际或实际背景的毕业设计(论文)选题等多种方式，提高学生的知识运用能力，促进了学生创新精神和实践能力的培养。

二、教学质量保障体系

为保障各类教学资源适应人才培养的需要，保障人才培养的质量目标。学校重新构建了一个实现全过程、全方位保障、循环闭合、持续改进的教学质量评价保障体系，运行模式见图 4。

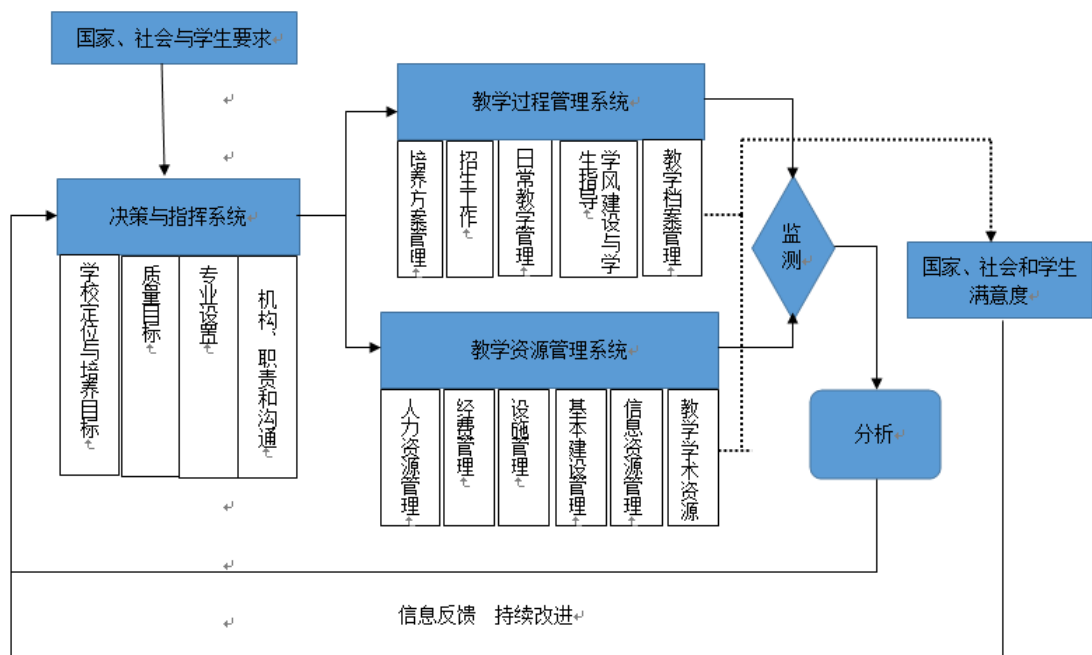


图4 学校教学质量评价保障体系运行模式图

教学质量评价保障体系采用过程管理，系统地识别学校的教学过程中影响教学质量的要素。将教学过程划分为四个子系统：教学过程管理子系统、教学资源管理子系统、决策与指挥子系统（包含质量目标、管理职责等要素）和教学质量监测、分析和改进子系统（又称为教学质量监控子系统）。在运行过程中通过实现每一个子系统的教学质量的持续改进，从而实现学校质量评价保障体系的持续改进。

学校首先了解并识别社会、学生的需求，以及国家的相关法律法规要求，并输入系统，作为学校教学质量目标和各项质量要求设定的主要依据；系统运行过程中，反馈回的相关方的满意度等信息及时作用到学校的决策与指挥系统，并用于整个体系的持续改进。

决策与指挥系统（包含质量目标、管理职责等要素），包括以下项目：学校定位和办学思路、质量目标、专业设置和管理职责（机构、职责、权限和沟通）。

教学资源管理系统包括以下项目：人力资源管理、经费管理、设施管理、教学基本建设管理、信息资源管理、教学学术资源管理。

教学过程管理系统包括以下项目：培养方案管理、招生工作、日常教学管理、学风建设与学生指导、教学档案管理。

教学质量监测、分析和改进系统包括以下项目：教学质量监测、教学质量分析、教学质量改进。

结合外部教学质量保障评价工作的指标，又体现我校的教育理念、办学特色和目标定位，学校设立影响教学质量的18个一级观测点和38个二级观测点，同

时对 38 个观测点确立了质量标准，使教学质量保障工作有依据。

结合学校工作实际，明确了各观测点执行“质量标准”的责任人、执行人及其在学校教学质量保障工作中应承担的责任和工作内容。

校长是学校教学质量的第一责任人。校长应从学校定位和办学思路、质量目标、专业设置、管理职责、管理评审等方面提出要求，确保学校提供满足学生、社会要求的教学服务，以及通过教学质量保障体系有效运行，实现教学质量的持续改进。

分管副校长对第一责任人负责，主要负责分管范围内的教学质量的保障工作，领导、监督、协调分管职能部门和二级学院实施教学质量保障体系。按照学校教学质量评价保障体系，统一领导分管单位制(修)订教学质量保障框架、流程、实施细则；监督分管单位将学校教学质量标准和本单位内部教学质量保障框架的每项内容落实到具体工作中，并根据教学评估和管理评审情况，制(修)订提高本单位教学质量的政策和措施，实现持续改进。

相关职能部门和二级学院负责人在学校分管校长领导下做好有关教学质量保障工作。制定相应的质量子目标及其质量标准，制定实现质量子目标和达到质量标准的计划、规范、流程，组织本单位具体实施，根据监督系统的反馈意见进行分析和改进。明确各执行单位内部教学质量保障工作的责任人及其各自职责，明确各执行单位内部执行质量标准的工作内容及其质量要求、执行人、执行流程等，理顺内部各岗位之间的工作接口，明确教学质量控制的责任人、监督内容和质量指标，从而使管理工作有章可循、有法可依。

三、质量监控

(一) 教学质量监控体系

为及时、准确掌握教学质量评价保障体系的运行状况、教学服务的质量状况、学生和社会满意程度等教学状态信息，并对其进行测量和分析，对其中不符合或潜在不符合事项督促改进，以促进教学质量评价保障体系的持续改进，保障学校教学质量的不断提高，学校构建了教学质量监控体系，框图详见图 5。

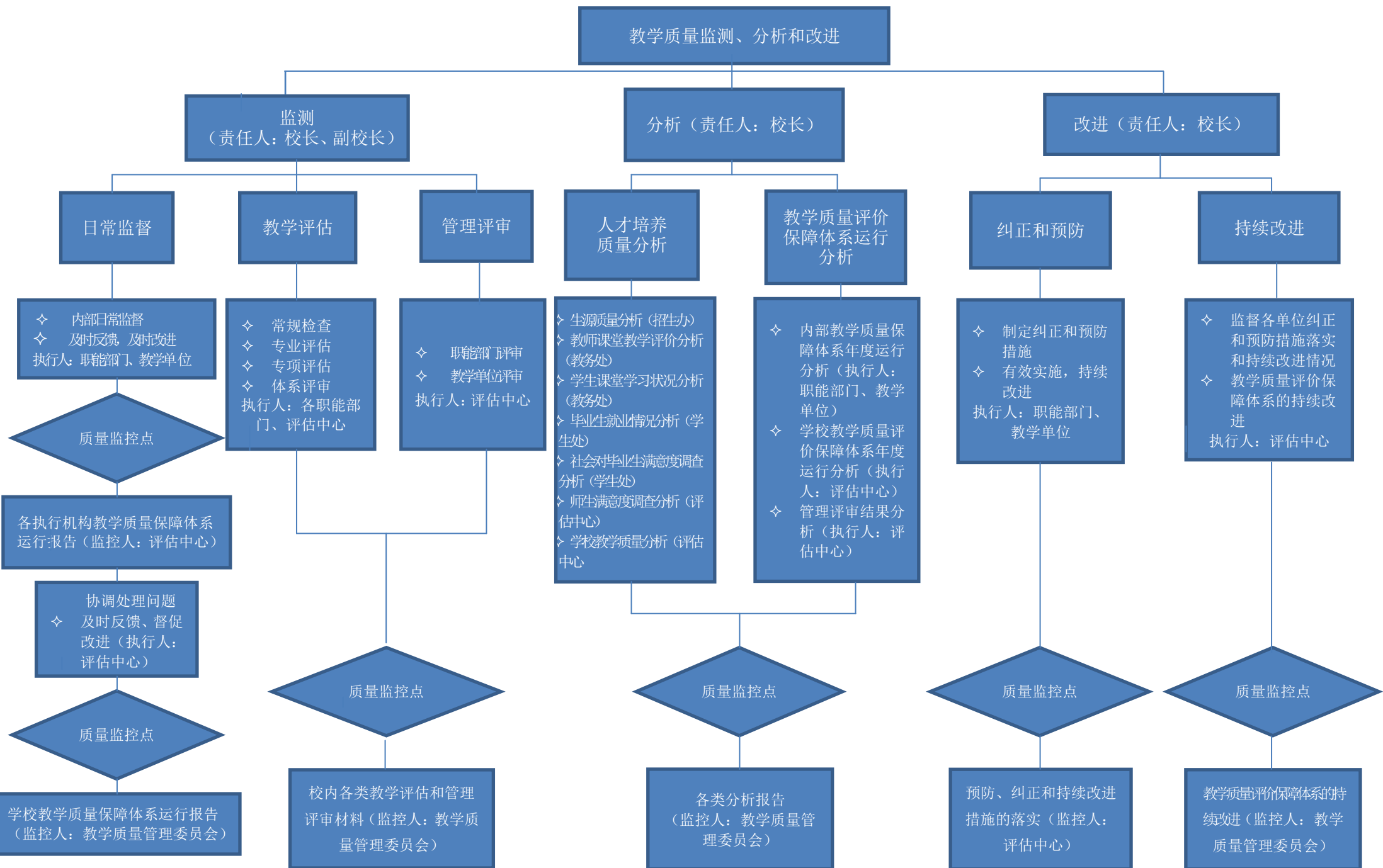


图5 教学质量监控体系框图

（二）日常监督

日常监督主要包括各单位内部常规教学检查、专项教学检查、保障项目执行监督等。相关职能部门和教学单位负责对本部门、本单位执行教学质量保障项目的情况实行适时监督，及时解决发现问题；对各种监督、反馈信息及时进行处理并改进。师生、员工、家长和社会利用学校开通各种渠道进行公众监督。评估中心负责对各种监督、反馈信息以及相关职能部门、教学单位内部未能解决的问题进行收集、整理，提出相应建议，及时反馈。

1. 课堂教学质量评价制度

《青岛理工大学教师教学质量评估办法》将评教分为学生评教、督导评教、同行评教三部分，涵盖了全校所有的本科课堂理论教学。学校将评教结果作为教师评聘、教学先进评奖评优、绩效工资发放的重要依据，有力的促进了教师重视教学、不断提高教学水平。

2. 教学督导制度

修订了《青岛理工大学教学督导工作条例》，将督导工作拓展至“督教、督学”。加强教学督导队伍建设，选聘了 43 位教学督导，其中校级督导 9 位，院部督导 34 位。成员吸纳了部分退休或转岗的教务处副处长、学院院长、副院长，督导队伍人员构成进一步优化。每学期结合学校教学重点工作制定督导工作要点，定期召开督导会议，督导就教学检查过程中发现的问题及时反馈给相关教师和部门，对教学质量信息反馈的问题即查即改，使本科教学工作能够稳定有序的进行。2017 年下半年开始，教学督导对实践教学工作开展相应的督查工作。

3. 教学检查制度

按照《青岛理工大学教学检查制度》规定，每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查。此外学校教学管理部门、督导组及各教学院（部）随时对教学秩序、授课进度等进行检查，并根据工作安排进行试卷、实践环节、领导干部听课制度执行情况等专项检查。近年来，学校每学期累计查课不少于 3000 节次，督导、领导每学期听课不少于 600 节次，检查试卷不少于 50 班次。

4. 教学工作例会制度

学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作例会，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学工作重点，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。在 2018 年 5 月的教学例会上对新任教学副院长进行了专项业务培训。

（三）教学评估

不断完善校内评估体系，完善二级学院（部）教学管理评估体系，逐步推进专业评估、课程评估、培养方案评估等各类专项评估。2018 年组织了完成转段测试的“3+2”“3+4”对口贯通分段培养 6 个合作专业的专项评估。

学校高度重视本科专业评估（认证）工作，大力宣传专业评估（认证）的重要性。2018 年制定了《青岛理工大学实施工程教育专业认证管理办法（试行）》，并组织 6 个专业提交了工程教育认证申请，机械设计制造及其自动化、车辆工程、环境工程、安全工程等四个专业成功获批受理。建筑学、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、城乡规划 5 个专业通过了住建部专业评估，其中 2018 年建筑学专业本科（五年制）以“优秀”成绩通过了复评，合格有效期为 7 年。

四、质量信息及利用

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

相关职能部门负责各自职责范围内的各类调查分析的策划和组织实施，负责数据的收集、处理和分析，这些数据包括来自监测活动、各类专项调查和教学基本状态数据库，为教学质量评价保障体系和教育教学服务质量的持续改进提供依据。各部门依据学校对数据信息收集和统计分析提出具体要求，提供各类分析报告。教务处提供教师课堂教学评价情况分析报告、学校生源质量分析报告；学生工作处提供毕业生就业情况分析报告、社会对毕业生满意度调查分析报告；各执行单位提供本单位相关教学状态数据；评估中心收集教学基本状态数据库信息，每学年结合各部门提供的数据和分析报告，提交学校学年度教学质量报告。并对各类信息进行统计、分析，及时发现影响教学质量的问题，认真分析产生的原因，审核各类分析报告，识别教学质量评价保障体系和教学工作改进机会，并将改进教学工作和教学管理的建议提交学校。并建立反馈机制，制定有效的整改措施。2018 年学校与社会第三方机构北京新锦成数据科技有限公司开展合作，建立毕业生质量跟踪反馈机制，开展了 2014 届和 2018 届应届毕业生的质量跟踪调查。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校坚持质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制学校的《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

五、质量改进

（一）质量改进的主要途径与方法

教学质量改进包括：纠正和预防措施、持续改进。学校始终以学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，制定预防和纠正持续改进措施，落实到位。

1. 机构健全，保障质量改进

项目责任人是校长，项目执行人是评估中心、相关职能部门和教学单位。相关职能部门和教学单位针对日常监督和定期监督中发现的问题，制定预防、纠正和持续改进的措施，及时纠正，做好记录。评估中心负责收集和汇总各执行单位制定的预防、纠正和持续改进措施，并予以监督落实；根据体系评审中发现的问题，对学校教学质

量评价保障体系提出改进意见，实现持续改进。

2. 定期会诊，把脉质量改进

通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

3. 完善激励与约束机制，引导质量改进

通过教学成果奖、教学名师、青年骨干教师评选以及拟出台的《青岛理工大学本科教学奖励办法》《青岛理工大学教学贡献奖评选办法》等，对在教学工作中做出突出成绩的教师进行奖励。在职称评审、岗位聘用、年度考核中，充分发挥教授、副教授为本科生授课制、教学效果评价结果不合格一票否决制、教学事故认定及处理等机制的约束作用。

4. 加强教学研究与教学改革，引导质量改进

通过各级教研、教改项目的实施和专业综合改革等，强化“以学生为本”，不断创新人才培养模式、优化人才培养体系。

5. 强化教师教学能力培养，提升质量改进

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、进修访学、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

6. 重视质量监控与教学评估，促进质量改进

定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。如学院本科教学工作状态评估要求学院根据专家提出的意见制定整改方案，并于一年后检查整改效果。针对审核评估专家组提出的意见，逐项制定整改方案，并落实到各职能部门和教学院部，确保整改精准到实处，有实招、显实效。

（二）质量改进的效果

学校建立了质量改进的长效机制，进一步明确了校（院）两级管理责任，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。通过持续的质量改进，学校教学秩序良好，教学违规违纪行为极少发生，教师教学质量大幅提高，学生对教师教学水平和学习、成长环境的满意度成上升态势，人才培养质量明显提高。近年来，教师在国家级、省级各类教学竞赛中连续取得优异成绩；学生综合素质和创新创业能力不断增强，在各级各类大学生科技创新竞赛、学科竞赛中连创佳绩；初次就业率均达到90%以上，毕业生受到用人单位的广泛好评。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

（一）组织体系健全

形成党委、行政统一领导，学生处、教务处、团委等各职能部门齐抓共管，校院两级管理的领导体制；设立了创新创业学院、大学生创业孵化基地、学生资助管理中心、心理健康教育中心等工作机构和平台，对学生的学业、就业创业、职业生涯规划、心理健康咨询、贫困生资助等需求进行全面指导和服务；完善各项规章制度，形成了专业教师与管理干部优势互补、班主任与学业导师互相配合、生活指导与学业辅导相结合、专业指导与职业规划相结合、全面辅导与个别指导相结合的全方位育人格局。

（二）队伍组成科学合理

目前，学校配备专职学生工作干部 114 人。实行班主任制度，聘任班主任 562 名，形成了以专业教师为主（75%）、中层干部补充（25%）较为合理的班主任结构，培训班主任 500 人次。实行辅导员进公寓办公机制。学校建有省级辅导员名师工作室 1 个，校级辅导员工作室 2 个。2018 年新引进辅导员 11 名，117 人次参加国内外各类访学、培训和交流，平均每名辅导员 1.2 次。

（三）创新指导模式，服务形式多样

1. 开展知行工程，指导学生树立正确航向

强化思想引领。学校始终把思想政治工作作为学生工作的基础，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权，在学生中扎实开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，深入开展党的十九大精神宣传教育活动，优化《主题班会标准化建设方案》，组织了 41 场示范公开课。开展了丰富多彩的新生教育，着力为新生扣好“人生第一粒扣子”。

重视学业指导。通过开设新生教育、聘请学业导师等方式在学生专业学习、专业选择、课程选择、职业生涯规划、就业创业等方面加以有效指导。构建学生荣誉激励体系，精心组织学生先优表彰和毕业生先优表彰两次大会，对国家奖学金、省政府奖学金、理工好班长获得者开展了事迹巡展，形成长效激励。

夯实日常教育。以新生入学教育、毕业生离校教育为载体，开展诚信、感恩和文明养成教育，积极弘扬社会主义核心价值观和理工精神传统。着力拓展网络思想政治教育的平台，聚合效应凸显。在学生处官方网站、“理工学子”微信平台基础上，开发了“掌上理工”手机 app，拓展了校园资讯推送、通知公告、校规校纪考试等功能。其中，“理工学子”微信平台全年制作并推送原创微信 511 篇，关注人数达到 15000 多人。

2. 开展卓越工程，增强学生航行动力

优化服务结构。高标准完成学生服务中心和山东路学生公寓综合改造。在学生服务中心设立服务窗口 10 个，明确服务项目 43 项，制定《服务中心管理办法》等规章

制度 7 项，形成了一整套服务流程和管理规范。成立了山东路学生公寓管理工作联席会及综合管理办公室，建设了读书吧、健身房、自习室等文娱场所。在嘉陵江路校区 10 公寓阁楼建立“鼎新书院”活动室，积极探索学生公寓书院式发展模式。编印了大学生《文化活动手册》《学业指导手册》《成长服务手册》等，帮助新生尽快适应大学生活。

实践育人平台。学校积极拓展育人平台，为学生创造实践机会，引导学生在实践中提升自我。通过合作办学、国际交流、省内课程联盟等多种渠道积极为学生提供国内外交流学习的机会，开拓学生视野。广泛动员学生参与“三下乡”社会实践团队，积极搭建志愿服务平台，为学生服务社会提供机会。

文化育人平台。学校形成了大学文化、学院文化、班级文化和宿舍文化互相融合的校园文化生态系统。重视文化精品项目建设，建成了以科技文化节、外语文化节等八大文化节为核心的校园文化项目。推动精品文化进校园，近年来，先后邀请国家芭蕾舞团、爱乐乐团等国家级艺术院团来校演出。

创新创业服务平台。学校构建了“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的创新创业工作体系。设立创新学分认定与转化制度。建立了由专业名师、成功创业者和风险投资人组成的创新创业指导教师队伍。建成校内创业孵化基地，与国家级创业示范园、国家级众创空间、山东省大学生创新创业教学示范中心、市级科技孵化器等形式衔接补充的创新创业服务平台。

3. 开展护航工程，扶助学生健康前行

突出心理健康教育。学校以课堂教育为主渠道，坚持把心理健康、职业生涯规划作为必修课，并根据新学情调整心理健康教育内容。每年举办“5·25”心理健康节，组织心理运动会、心理沙龙及“生命、感恩、适应、和谐”四大专题教育活动。形成了一支以专职教师为主，校、院、班级三级心理健康工作队伍为支撑的心理健康帮扶网络。目前配备专职心理健康教师 5 名，每个校区均设有专门的心理咨询室。近两年，每年给 2 万多学生建立心理筛查电子档案，培训心理健康宣传员 600 多人次，危机干预 30 多人次。面向学院组织团体辅导 8 多次，辅导员参加心理健康教育培训 260 人次。

做好后进生转化帮扶。学校实施了学籍预警制度。充分发挥学校、学生、家庭三结合教育的功能，对被预警的学生从各方面进行细心帮助。设立朋辈志愿者，实行“点-点”精准化扶助，激发学生内在的学习动力。

完善资困助学。建立完善家庭经济困难学生资助政策体系和四级资助育人工作体系。积极实施“安心、暖心、贴心、系心”四心助力工程，2017-2018 学年，完成国家、省级、校级及各类奖助学金 20 余项，资助家庭困难学生 30709 人次，落实资金

4616.92 万元。

二、学习效果

近年来，学生思想政治素质明显增强，学习效果成效显著，科技创新不断获得新突破，人文素养不断提升，参与社会实践热情不断激发，学生体质不断得到提高，学生综合能力持续增强。2018 届毕业生英语四级累计通过率为 72%；毕业率为 92.74%，学位授予率为 99.77%；考研率达到 16.32%，超过 50%的学院考研率达到 20%，22 个班级考研率超过 30%；体质合格率为 91.1%。2017-2018 学年 2000 余人次获省级及以上各类竞赛三等奖及以上奖励。

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极创造学生自主学习与自我成长的良好氛围，有效调动了学生学习的积极性，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。2017-2018 学年学生评教成绩平均为 98.55 分。学校与第三方机构合作对 2017 届毕业生进行了调查和评估，结果显示本科毕业生对母校教育教学的满意度为 96.94%。

三、就业与发展

（一）进一步提升就业指导水平，提高就业管理工作的质量与水平

进一步优化校、院两级就业工作体系，校院协同、合力提升就业管理工作水平。引导和鼓励毕业生到城乡基层就业；组织实施好“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央基层就业项目和部分地方基层就业项目；引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业；发挥中小微企业“就业容纳器”作用，为企业招聘牵线搭桥。

（二）大力进行就业市场开拓，服务国家需求“大舞台”

主动研究行业动态，找规律、抓重点，不断巩固和开拓毕业生就业市场。扩大就业创业实践基地的数量和质量，以学校为重点做好与各地人才交流中心、人才市场、国内人才招聘门户网站之间的联络，学院为主体做好单位的走访和交流，强化与行业协会的交流与合作，积极参加各类人才推介活动，扩大学校的知名度，使岗位数量增加与质量提高并重。

（三）创新就业服务保障机制，打造服务保障“新格局”

广泛应用“互联网+就业”新模式，开展精准就业对接，实现了线上、线下招聘企业与求职者之间的实时互动，突破了传统招聘会对场地、空间、时间的局限。继续加强对困难学生的帮扶力度，积极开展“一对一”帮扶活动，力争离校前实现就业。加快建设一支职业化、专业化的就业指导队伍，吸收校内专业教师和聘请校外企事业单位人力资源高管加入进来，定期组织就业学术研讨、交流活动，通过调查研究、分析论证、总结经验、发展趋势预测，为加强和改进学校就业教育工作提出建议，提供决策依据。

（四）就业率保持稳定，职业发展空间好

在就业形势十分严峻的情况下，学校就业率保持高位稳定，就业质量不断提升。

2017 届本科毕业生年底就业率为 93.65%，其中升学率为 15.44%。从接收单位性质看，到国有企业、党政机关、事业单位就业的毕业生达到 40.93%。从接收单位行业看，进入建筑业和信息传输、软件和信息技术服务业的比例最为突出，分别为 31.16%、12.74%。从接收单位就业职业看，毕业生从事的职业主要为建筑设计及施工人员、房地产服务人员，达到 23%。从接收单位地域看，在山东省就业的本科生占 51.08%，其中在青岛市就业的本科生占 17.44%，山东省依然是我校毕业生就业的首选地区。2018 届毕业生的初次就业率为 94.24%，就业去向见表 6-2。

表 6-1 2018 届本科毕业生就业情况（截止到 8 月 31 日）

项目		人数	
1.应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		96
	考研录取	总数	917
		考取本校	193
		考取外校	724
	出国（境）留学		83
2.应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数	2576	1938
	政府机构	3	8
	事业单位	1	11
	企业	2259	1209
	部队	0	0
	参加国家地方项目就业	0	7
	升学	301	699
	灵活就业	2	3
	自主创业	0	0

（五）用人单位对毕业生评价高

通过与第三方机构合作调研显示，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，达到 100%。与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校毕业生的三大优势能力和素养是：“专业知识及技能能够满足工作需要”、“综合能力及素质较强”和“工作态度端正，有韧性”。除积极进取（96.15%）外，用人单位认为我校毕业生的各项职业素养、能力对其所从事工作要求的满足度达到 100%。用人单位认为毕业生需要加强的前三项能力为“工作适应能力”、“心理承受能力”和“专业知识能力”。大部分用人单位建议学校“强化专业实践教学环节”和“课程设置和教学内容适应社会需求”。

第七部分 特色发展

学校秉承“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”的理工大学精神传统，不断总结办学经验，更新办学理念，强化办学定位，紧扣时代发展脉搏，根植优势学科专业，高质量地培养高素质人才，服务于社会和经济建设发展，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，逐渐形成了学校人才培养特色，取得了良好的人才培养成效。

一、先行先试，走创新创业教育“探索之路”

近年来，学校构建起以创新能力培养为轴线、理论与实践教学为驱动的“一轴双驱”创新创业人才培养体系，形成以校内孵化基地为载体、学科引领和市场运作“两翼齐飞”的“一体两翼”创业实践孵化模式，有力地促进了人才培养质量的提升，创新创业工作真正成为学校的品牌，走在全国高校前列。2016年7月获评全国“首批50所创新创业典型经验高校”；2017年，获评教育部“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”、共青团中央“全国大学生创业示范园”、“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”，累计获得国家及省部级荣誉20余项。学校以促进创新创业教育与专业教育、卓越教育有机融合为切入点，开设《创业管理实战》等40余门必修与选修相结合的创新创业课程群，形成了由通识课、基础课、专业课以及实践教学等组成的课程体系。截至目前，学校累计孵化216个大学生创业项目，自主创业学生超过毕业生总数4%，入驻孵化企业注册资本金总额共计1.39亿元。创业带动就业，近5年孵化企业已吸纳近千名毕业生就业。

二、顶层设计，构建四核心联合驱动教学管理制度体系

围绕创新创业教育改革和学分制管理改革，学校从指导思想、基本要求、总体目标和任务措施等方面进行系统化学校层面顶层设计。构建了顶层设计、专业与课程类、学分制改革类和教学内容和方式改革类四大模块教学管理制度。共出台顶层设计类文件制度5个，专业与课程类文件制度8个，学分制改革类文件制度11个，教学方式和方法改革类文件制度2个，逐步形成了“以学生为中心、以专业与课程为两翼，以个性化培养教学管理制度为保障，以改革教学内容和方式方法为关键”的四核心联合驱动教学管理制度体系。人才培养效果明显，据2017年12月14日，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组预发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，本科：2012-2016年全国普通高校竞赛评估结果（本科），我校位居全国前89名，省属高校第1名。学生创新能力明显提升。

三、试点先行，探索多样化人才培养模式改革

机械与汽车工程学院为解决学生的工程素质不高，创新能力不强，学生个性化培养为难以实现的问题，依托科研优势，提升学生创新能力构建开展“精湛理论课堂讲解、基于团队的体验型讨论互动课和项目群设计、自主探究型实验工作坊、基于团队竞赛的综合实训型研究项目、创新实践型毕业设计”的“五位一体”的教学体系和五层次，分阶段、循序渐进的大实践教学体系。建筑与规划学院构建“导师组”下的开

放多元教学模式，形成教师主导、上下互动的教学链：以导师组为核心，形成本科、硕士研究生共同组成的课题组，实现高、低年级同学之间，本科生、硕士生之间，以及师生之间的信息交流和教学相长，发挥整体优势，在一定程度上改善因师生比低而对教学质量的影响。通过赛练结合、校企联合培养、国际化合作培养等模式，将学生的专业学习推向全国乃至全球的学科前沿，更有效和高效地培养设计创新能力和国际视野，很好解决了学生团队协作能力培养和人才的国际适应性和全球竞争力不强的问题。土木工程学院通过信息化促进传统优势专业提升投入 600 万元建设 BIM 实验中心，投入年运行费用 10 万元，面向学生开设 BIM 课程，在毕业设计中设置 BIM 技术方面的选题，通过科技创新大赛等第二课堂环节，实现 BIM 技术学以致用，增强学生实践能力。建立协同育人机制，推进人才培养与社会需求间的协同，高校社会间的协同。艺术与设计学院依托全国“四校四导师”本科毕业设计实验教学研究课题，构建“1+N”实验教学模式。培养了大批理论基础扎实，专业知识面广，实践能力强，高素质的创新人才。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2016-2017 学年存在问题的整改措施及成效

（一）坚持“人才强校”战略，提升师资队伍整体水平

1. 拓展师资引进渠道，加大高层次师资引进力度。

以“双一流”建设为核心，依托学校传统优势特色学科专业及平台资源，对接新旧动能转换“十强产业”需求，引进与培育一批高端战略科技人才、领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。积极探索人才引进渠道，采取“以才引才”、“校友荐才”、“会议引才”和“柔性引才”等引才机制，提升高层次人才团队引进力度。2017-2018 学年共引进 91 名博士研究生，23 名硕士研究生，博士研究生中“985 工程”、“211 工程”建设大学、国家级知名科研院所、国外高水平大学毕业生 72 名，占 79.1%；成功举办“重大岩土工程与地质灾害防控创新研究与实践”泰山学术论坛，来自国内岩土工程、地质工程和冻土工程领域 60 多名顶级专家学者分别做了精彩的学术报告；依托柔性引进的外国专家项目，获批国家外专局高端外国专家项目 2 项，外专双百计划项目 1 项。

2. 加强教师教学能力培养，促进教师健康成长

学校 2017 年 9 月正式成立教师发展中心，为进一步加强师德师风建设，提升执教能力和业务水平，遵循“以师为本、重在实效、服务至上”的宗旨，以教师教学发展为核心，实施“新入职教师成长计划”“教师教学能力提升计划”“骨干教师培养计划”三大计划。制定政策鼓励教师进修访学，为教师提供全方位培训和服务。2017 年开展了新教师岗前培训、双语培训、教学技能培训等项目，取得较好效果。参加山东省岗前培训教师 110 人；双语教学培训、公派出国英语培训教师共 43 人；利用国

家、教育厅、学校等各类培训项目，选派 12 名教师赴国外知名大学访学；鼓励教师攻读高一级学位，2017-2018 学年有 5 人取得博士学位。

（二）继续加大教学投入，不断改善办学条件

学校始终坚持教学工作中心地位，克服困难，通过多种渠道积极筹措办学经费，优先保证教学工作的投入。2017-2018 学年通过各类专项资金进一步改善了外语语言实践能力综合训练平台、大学生体质与心理健康教育实践中心、力学、物理基础课平台建设等实践教学条件；国家级大学生创新创业训练计划项目支持经费增至 2-5 万/项；投入图书经费 734 万元，有效改善了图书资源状况。

（三）加快新校区建设，探索多校区办学的有益模式

学校制定了以嘉陵江路校区为主校区的发展战略，拟定了优化学科资源分布，整合同类专业资源的调整方案。2017 年 6 月 28 日，学校主校区转移战略二期工程开工奠基，北区学生宿舍项目、图书馆与中央院系区项目陆续开工建设。目前，2 号实验中心已竣工，新增实验实习等实践教学场所面积 18218.84 平方米；北区学生宿舍项目 1-9#楼已主体封顶，10 号楼预计 2018 年 11 月底封顶；图书馆项目、中央院系区西区项目、东部生活区（运动场、风雨操场、学生食堂）项目正按进度计划推进。新校区二期项目完成，预计增加各类教学用房面积 25.7 万平方米。

（四）完善教学管理制度，加大学分制教学改革力度

以综合改革及深化学分制改革为基础，进一步加强与完善本科教学制度体系建设，2017-2018 学年制定（修订）规章制度 5 项，涉及专业建设、在线开发课程建设、教学成果奖励、专业评估（认证）等方面。为适应学分制改革的要求，每学期进行教学方式方法和考核方式方法改革的老师数量不断增加，调动了学生学习的积极性，提升了教学质量。2017-2018 学年，学校充分调动各方资源，使部分公共基础课的课堂人数控制在 130 人以内，小班授课的门次也较上一学年有了显著增加。进一步升级学分制教务管理平台有关功能，积极探索改进学分制下考试排考方式。

二、2017-2018 学年影响教学质量的问题及改进措施

（一）师资队伍建设和有待于进一步加强

1. 原因分析

近年来学校招生规模不断扩大，教师引进速度与学生规模的增长存在差距；受制于原有的按编制进人制度的影响，学校在高层次人才引进方面较被动，往往因编制申报、审核备案、配偶安置等繁琐手续而影响引进。

2. 改进措施

坚持人才强校理念，构建以高层次人才引进、培育为导向的人才政策体系；根据学校师资队伍建设规划，按照“生师比”控制要求和各学科专业平衡发展的原则，制定符合学校实际的教师岗位设置及缺岗补充方案；以“高水平创新平台+领军人才+团队”为模式，打造高水平科技创新团队，建设人才高地、人才特区；创新引智工作，

柔性引进高层次学科带头人，适当增加国内外兼职教师数量；深入推进人才队伍国际化战略，加大海外优秀人才的引进力度，使用与国际接轨的年薪制模式对海外优秀人才进行管理。加大现有优秀青年教师的培养力度，推动优秀青年教师在学历提升、国内访学、出国研修交流、开展合作研究、到企业挂职锻炼等方面有所作为。

（二）人事制度改革还需进一步推进

1. 原因分析

岗位聘用后，与教师岗位各等级相对应的薪酬分配与奖励体系没有很好建立，岗位分类聘用与考核没有实施，在一定程度上影响了教师教学潜能的发挥。

2. 改进措施

学校大力推进人事分配制度改革，规范教学工作量要求，实行教师分类管理与薪酬分配，强化绩效考核与师德考核，实现教师“人尽其才，才尽其用”，实现教师职业发展与学校整体实力提升的统一。

（三）办学条件有待于进一步改善

1. 原因分析

学生扩招以后，虽然基本建设投入占学校财务预算的比例逐渐加大，但在国家教育投入有限、社会渠道筹措资金不足的情况下，学校负担日益加剧，影响了学校基本建设、设备和图书等方面的经费投入。实践教学资源存在重复建设、资源利用不充分等现象，实践教学条件有待于进一步改善。

2. 改进措施

将继续加大社会资源开发力度，积极争取政府、校董校友和社会各界的支持，努力探索并逐步建立校外融资机制，多方筹措办学经费，进一步加大教学投入，改善办学条件。同时，统筹规划，全面加快新校区建设，进一步优化学科专业结构布局，合理均衡配置资源，通过“互联网+实践教学资源”逐步实现实践教学资源共享和全面开放。进一步增加实验、实习等实践教学场所的面积，继续加大实践教学经费投入，满足实践教学需求。结合创新创业训练创业实践专项经费和学科竞赛专项经费，支持学院加大实验室开放力度，开发原创性的虚拟仿真实实践教学资源，大幅度增加综合性、设计性项目比例。

（四）学分制改革工作有待进一步推进

1. 原因分析

学校自 2015 级正式实施学分制，实现学生完全选课制，但是由于师资的限制，公共基础课每个课堂的选课人数过多，上课效果较差；实验室、机房、语音室等硬件设施相对缺乏，与学分制相配套的有关管理制度尚待完善。随着学分制的不断实施，传统的教学和教学管理观念有所转变，但仍需进一步转变并应大胆创新，优质选修课数量有限以及受多校区办学的影响，导致学分制排课困难重重，难以保证学生真正选到自己满意的老师和课程。

进行教学方式方法改革以及考核方式、方法改革的老师还是较少。小班授课门次虽然逐年增加，但是主要集中在专业课教学，主要公共课仍然不能满足小班授课，公共课教师仍然缺乏，部分专业课也需引进高水平教师。部分学生对选课的认识还不够深刻，对未来规划没有目标，仍存在选课盲目随大流现象。

2. 改进措施

学校将以高水平应用型专业群建设为重点，结合创新创业教育示范高校建设新要求 and 审核评估整改的任务要求，继续深化学分制改革，进一步扩大学生自主选专业、课程、任课教师的权限，激发学生学习内生动力，并将其体现在 2017 版人才培养方案中，为真正实现完全学分制创造条件。结合学分制改革要求，进行课程建设，逐步使全校课程数量增加到 2100-2300 门。建立健全与学分制相适应的管理制度，加强教学管理人员的培训，提高基层管理队伍的效率，及时掌握新的管理制度及管理方法，转变传统教学管理理念，跟上学分制改革的步伐。不断改进和完善适合完全学分制的教学管理信息系统，实现系统的学生化、教师化、社会化服务。进一步加强学业导师对学生学业的指导，充分发挥学业导师在学生成长、成才中的作用。

附件：

青岛理工大学 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	23952	
1-2	折合在校生人数	36797.6	
1-3	全日制在校生人数	33153	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	72.25	
2-1	专任教师数量	1523	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	380	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	43.40%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	37.95%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	50.76%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	60	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	56	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	房地产开发与管理、城市地下空间工程
3-4	当年停招专业（国标专业）	4	电子信息科学与技术、工业设计、人文地理与城乡规划、德语
4	生师比	21.48	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.08	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4,400.08	
7	生均纸质图书数（册）	60.33	
8-1	电子图书（册）	1537945	
8-2	数据库（个）	222	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.02	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.97	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2,968.56	
11	本科专项教学经费（万元）	3,241.22	

12	生均本科实验经费（元）	135.63	
13	生均本科实习经费（元）	251.57	
14	全校开设课程总门数	2122	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.73%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	24.19%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	79.05%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.21%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	495	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	92.74%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.77%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	94.24%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.10%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	96.94%	
25	用人单位对毕业生满意度	100.00%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：2017 年学校与第三方机构新锦成合作，对 2017 届毕业生进行了调查和评估。结果显示本科毕业生对母校教育教学的满意度为 96.94%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：2017 年学校与第三方机构新锦成合作，对 2017 届本科毕业生用人单位进行了调查。结果显示，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 100%。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	13	267	20.54
2	020401	国际经济与贸易	16	428	26.75
3	030302	社会工作	18	230	12.78
4	050101	汉语言文学	19	138	7.26
5	050201	英语	20	334	16.70
6	050203	德语	3	26	8.67
7	050207	日语	13	234	18.00
8	050209	朝鲜语	9	107	11.89
9	050303	广告学	12	261	21.75
10	070101	数学与应用数学	11	209	19.00
11	070102	信息与计算科学	13	317	24.38
12	070202	应用物理学	21	257	12.24
13	070503	人文地理与城乡规划	3	54	18.00
14	071201	统计学	10	259	25.90
15	080202	机械设计制造及其自动化	77	1539	19.99
16	080203	材料成型及控制工程	25	539	21.56
17	080205	工业设计	3	53	17.67
18	080207	车辆工程	17	498	29.29
19	080208	汽车服务工程	13	257	19.77
20	080301	测控技术与仪器	20	244	12.20
21	080401	材料科学与工程	31	409	13.19
22	080501	能源与动力工程	7	263	37.57
23	080601	电气工程及其自动化	19	626	32.95
24	080701	电子信息工程	14	415	29.64
25	080703	通信工程	15	482	32.13
26	080714T	电子信息科学与技术	5	125	25.00
27	080801	自动化	21	582	27.71
28	080901	计算机科学与技术	30	545	18.17
29	080902	软件工程	32	728	22.75
30	080903	网络工程	15	297	19.80
31	081001	土木工程	182	2215	12.17
32	081002	建筑环境与能源应用工程	33	610	18.48
33	081003	给排水科学与工程	27	640	23.70
34	081004	建筑电气与智能化	12	407	33.92
35	081801	交通运输	14	238	17.00
36	081802	交通工程	12	246	20.50
37	082502	环境工程	49	255	5.20
38	082503	环境科学	18	105	5.83
39	082801	建筑学	58	1137	19.60
40	082802	城乡规划	26	334	12.85
41	082803	风景园林	12	135	11.25
42	082901	安全工程	15	239	15.93
43	120102	信息管理与信息系统	11	227	20.64
44	120103	工程管理	40	796	19.90

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
45	120105	工程造价	32	749	23.41
46	120202	市场营销	16	240	15.00
47	120203K	会计学	30	988	32.93
48	120204	财务管理	21	717	34.14
49	120205	国际商务	15	278	18.53
50	120404	土地资源管理	7	92	13.14
51	120601	物流管理	14	276	19.71
52	120701	工业工程	9	210	23.33
53	120801	电子商务	8	120	15.00
54	130201	音乐表演	12	52	4.33
55	130402	绘画	19	143	7.53
56	130502	视觉传达设计	9	146	16.22
57	130503	环境设计	27	430	15.93
58	130504	产品设计	9	179	19.89
59	130505	服装与服饰设计	6	30	5.00

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	13	2	1	7	0	0	0	0	0	3
2	020401	国际经济与贸易	16	1	10	3	1	0	0	1	0	0
3	030302	社会工作	18	1	4	9	0	0	1	1	0	2
4	050101	汉语言文学	19	0	6	7	0	0	2	4	0	0
5	050201	英语	20	6	6	5	0	0	0	0	0	2
6	050203	德语	3	0	0	1	1	0	0	1	0	0
7	050207	日语	13	0	8	5	0	0	0	0	0	0
8	050209	朝鲜语	9	0	0	9	0	0	0	0	0	0
9	050303	广告学	12	2	2	6	0	0	1	0	0	0
10	070101	数学与应用数学	11	2	2	5	0	0	0	0	0	1
11	070102	信息与计算科学	13	2	4	6	0	0	0	0	0	1
12	070202	应用物理学	21	5	4	7	0	0	0	1	0	3
13	070503	人文地理与城乡规划	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0
14	071201	统计学	10	2	4	2	0	0	0	0	0	1
15	080202	机械设计制造及其自动化	77	15	15	25	1	2	3	9	0	6
16	080203	材料成型及控制工程	25	1	9	10	0	0	1	1	0	3
17	080205	工业设计	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2
18	080207	车辆工程	17	4	3	3	0	0	3	1	0	1
19	080208	汽车服务工程	13	1	2	8	0	0	0	1	0	1
20	080301	测控技术与仪器	20	6	3	7	0	0	2	0	0	2
21	080401	材料科学与工程	31	8	5	9	0	1	2	2	0	4
22	080501	能源与动力工程	7	2	2	0	0	0	0	2	0	1
23	080601	电气工程及其自动化	19	3	6	6	0	0	2	1	1	0
24	080701	电子信息工程	14	4	5	3	0	0	0	1	0	1
25	080703	通信工程	15	0	11	2	0	0	0	0	1	1
26	080714T	电子信息科学与技术	5	0	4	1	0	0	0	0	0	0
27	080801	自动化	21	2	7	6	0	0	2	3	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
28	080901	计算机科学与技术	30	5	3	12	0	0	4	4	0	1
29	080902	软件工程	32	1	8	13	1	0	2	4	0	3
30	080903	网络工程	15	2	2	7	0	1	1	1	0	1
31	081001	土木工程	182	29	44	55	2	2	12	14	0	22
32	081002	建筑环境与能源应用工程	33	5	13	3	0	1	4	4	0	3
33	081003	给排水科学与工程	27	10	5	7	0	0	1	1	0	3
34	081004	建筑电气与智能化	12	1	3	7	0	0	0	1	0	0
35	081801	交通运输	14	2	3	6	0	0	0	2	0	0
36	081802	交通工程	12	2	5	4	0	0	0	1	0	0
37	082502	环境工程	49	7	9	7	0	1	8	5	0	9
38	082503	环境科学	18	3	5	5	0	0	1	2	0	2
39	082801	建筑学	58	6	11	22	0	0	3	1	0	12
40	082802	城乡规划	26	2	10	9	0	0	0	1	0	3
41	082803	风景园林	12	0	2	9	0	0	0	0	0	1
42	082901	安全工程	15	3	4	6	0	0	0	0	0	1
43	120102	信息管理与信息系统	11	1	2	7	0	0	0	0	0	1
44	120103	工程管理	40	2	7	20	0	2	3	5	0	1
45	120105	工程造价	32	4	5	21	1	0	0	0	0	1
46	120202	市场营销	16	4	5	4	0	0	0	1	0	1
47	120203K	会计学	30	4	7	6	0	0	3	6	1	2
48	120204	财务管理	21	2	9	7	0	0	0	1	0	2
49	120205	国际商务	15	2	2	10	0	0	0	0	0	1
50	120404	土地资源管理	7	1	4	1	0	0	1	0	0	0
51	120601	物流管理	14	1	4	8	0	0	0	1	0	0
52	120701	工业工程	9	1	1	4	0	0	0	0	0	3
53	120801	电子商务	8	0	5	3	0	0	0	0	0	0
54	130201	音乐表演	12	0	4	7	0	0	0	0	0	1
55	130402	绘画	19	2	8	6	0	0	1	0	0	2

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
56	130502	视觉传达设计	9	0	1	8	0	0	0	0	0	0
57	130503	环境设计	27	3	7	14	0	0	0	2	0	1
58	130504	产品设计	9	2	5	2	0	0	0	0	0	0
59	130505	服装与服饰设计	6	0	2	3	0	0	0	0	0	1

注：未评级人员中有 116 人为新引进人员，暂未评职称

附表 3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	13	6	7	0
2	020401	国际经济与贸易	16	7	9	0
3	030302	社会工作	18	7	11	0
4	050101	汉语言文学	19	3	16	0
5	050201	英语	20	6	13	0
6	050203	德语	3	0	3	0
7	050207	日语	13	5	8	0
8	050209	朝鲜语	9	3	6	0
9	050303	广告学	12	2	9	0
10	070101	数学与应用数学	11	5	5	0
11	070102	信息与计算科学	13	3	10	0
12	070202	应用物理学	21	17	3	0
13	070503	人文地理与城乡规划	3	2	1	0
14	071201	统计学	10	2	7	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	77	39	37	0
16	080203	材料成型及控制工程	25	15	10	0
17	080205	工业设计	3	2	1	0
18	080207	车辆工程	17	7	8	0
19	080208	汽车服务工程	13	5	8	0
20	080301	测控技术与仪器	20	16	4	0
21	080401	材料科学与工程	31	25	6	0
22	080501	能源与动力工程	7	5	2	0
23	080601	电气工程及其自动化	19	10	9	0
24	080701	电子信息工程	14	7	7	0
25	080703	通信工程	15	8	7	0
26	080714T	电子信息科学与技术	5	4	1	0
27	080801	自动化	21	9	12	0
28	080901	计算机科学与技术	30	6	23	0
29	080902	软件工程	32	10	22	0
30	080903	网络工程	15	6	9	0
31	081001	土木工程	182	103	77	0
32	081002	建筑环境与能源应用工程	33	16	17	0
33	081003	给排水科学与工程	27	16	11	0
34	081004	建筑电气与智能化	12	3	9	0
35	081801	交通运输	14	6	7	0
36	081802	交通工程	12	6	6	0
37	082502	环境工程	49	24	22	0
38	082503	环境科学	18	13	5	0
39	082801	建筑学	58	18	37	0
40	082802	城乡规划	26	12	13	0
41	082803	风景园林	12	7	5	0
42	082901	安全工程	15	8	6	0
43	120102	信息管理与信息系统	11	4	7	0
44	120103	工程管理	40	6	33	1

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
45	120105	工程造价	32	5	27	0
46	120202	市场营销	16	7	8	0
47	120203K	会计学	30	6	23	0
48	120204	财务管理	21	7	14	0
49	120205	国际商务	15	8	7	0
50	120404	土地资源管理	7	4	3	0
51	120601	物流管理	14	2	12	0
52	120701	工业工程	9	5	4	0
53	120801	电子商务	8	1	7	0
54	130201	音乐表演	12	0	12	0
55	130402	绘画	19	0	19	0
56	130502	视觉传达设计	9	0	9	0
57	130503	环境设计	27	7	20	0
58	130504	产品设计	9	0	9	0
59	130505	服装与服饰设计	6	0	6	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	13	4	6	3	0
2	020401	国际经济与贸易	16	3	10	3	0
3	030302	社会工作	18	4	11	3	0
4	050101	汉语言文学	19	1	12	5	1
5	050201	英语	20	3	5	10	1
6	050203	德语	3	3	0	0	0
7	050207	日语	13	1	6	5	1
8	050209	朝鲜语	9	0	8	1	0
9	050303	广告学	12	1	6	4	0
10	070101	数学与应用数学	11	2	5	3	0
11	070102	信息与计算科学	13	1	6	6	0
12	070202	应用物理学	21	8	8	3	1
13	070503	人文地理与城乡规划	3	1	1	1	0
14	071201	统计学	10	1	4	4	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	77	32	24	14	6
16	080203	材料成型及控制工程	25	11	10	4	0
17	080205	工业设计	3	1	2	0	0
18	080207	车辆工程	17	3	6	5	1
19	080208	汽车服务工程	13	2	9	2	0
20	080301	测控技术与仪器	20	5	8	6	1
21	080401	材料科学与工程	31	16	9	4	2
22	080501	能源与动力工程	7	3	0	3	1
23	080601	电气工程及其自动化	19	3	9	4	3
24	080701	电子信息工程	14	1	7	6	0
25	080703	通信工程	15	2	9	4	0
26	080714T	电子信息科学与技术	5	0	4	1	0
27	080801	自动化	21	5	9	5	2
28	080901	计算机科学与技术	30	6	14	8	1
29	080902	软件工程	32	15	6	10	1
30	080903	网络工程	15	5	7	3	0
31	081001	土木工程	182	64	57	46	13
32	081002	建筑环境与能源应用工程	33	5	10	14	4
33	081003	给排水科学与工程	27	5	10	9	3
34	081004	建筑电气与智能化	12	1	5	5	1
35	081801	交通运输	14	1	6	6	0
36	081802	交通工程	12	1	9	2	0
37	082502	环境工程	49	13	11	20	2
38	082503	环境科学	18	5	9	4	0
39	082801	建筑学	58	20	14	17	4
40	082802	城乡规划	26	6	11	8	0
41	082803	风景园林	12	4	7	1	0
42	082901	安全工程	15	5	4	5	0
43	120102	信息管理与信息系统	11	4	4	3	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
44	120103	工程管理	40	11	18	9	2
45	120105	工程造价	32	16	9	7	0
46	120202	市场营销	16	5	2	6	2
47	120203K	会计学	30	6	15	8	0
48	120204	财务管理	21	2	8	10	1
49	120205	国际商务	15	4	7	3	1
50	120404	土地资源管理	7	0	4	2	1
51	120601	物流管理	14	6	5	3	0
52	120701	工业工程	9	3	3	3	0
53	120801	电子商务	8	1	3	3	1
54	130201	音乐表演	12	4	5	2	1
55	130402	绘画	19	3	10	6	0
56	130502	视觉传达设计	9	3	6	0	0
57	130503	环境设计	27	4	13	10	0
58	130504	产品设计	9	0	6	2	1
59	130505	服装与服饰设计	6	3	3	0	0

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	1202041	财务管理	21.39%	24.57%
2	1202042	财务管理(中外合作办学)	21.62%	17.30%
3	1208011	电子商务	31.76%	24.71%
4	1202051	国际商务	24.14%	24.14%
5	120203K1	会计学	31.18%	25.88%
6	0201011	经济学	26.62%	23.53%
7	0204011	国际经济与贸易	27.91%	27.03%
8	0712011	统计学	30%	31.18%
9	1202021	市场营销	28.65%	26.32%
10	1201051	工程造价	33.53%	26.76%
11	1201031	工程管理	31.69%	23.24%
12	1201032	工程管理(国工方向)	25.74%	22.35%
13	1201034	工程管理(3+2)	38.24%	26.14%
14	1207011	工业工程	34.71%	24.71%
15	1204041	土地资源管理	34.41%	20.00%
16	1201041	房地产开发与管理	31.47%	20.00%
17	1206011	物流管理	30.07%	24.12%
18	1206012	物流管理(3+4)	30.07%	24.12%
19	1201021	信息管理与信息系统	31.18%	26.47%
20	0810012	土木工程(临沂校区)	24.41%	27.06%
21	0810014	土木工程(3+2)	26.89%	39.50%
22	1201033	工程管理(临沂校区)	29.41%	23.24%
23	1201052	工程造价(临沂校区)	28.24%	26.76%
24	120203K2	会计学(临沂校区)	24.12%	25.29%
25	0802022	机械设计制造及其自动化(临沂校区)	25.59%	20.29%
26	0502011	英语	21.09%	28.13%
27	0502012	英语(跨境电商方向)	22.97%	27.50%
28	0501011	汉语言文学	48.75%	25.00%
29	0502091	朝鲜语	20%	24.71%
30	0303021	社会工作	30%	26.25%
31	0503031	广告学	25%	28.13%
32	0502071	日语	21.03%	25.88%
33	0502072	日语(国际域GIT方向)	22.21%	25.29%
34	0502031	德语	18.38%	24.71%
35	0802021	机械设计制造及其自动化	29.41%	18.53%
36	0802023	机械设计制造及其自动化(3+4)	33.91%	10.34%
37	0818021	交通工程	22.65%	21.18%
38	0829011	安全工程	32.35%	25.29%
39	0803011	测控技术与仪器	30%	21.76%
40	0802031	材料成型及控制工程	31.69%	17.06%
41	0802081	汽车服务工程	30.88%	25.00%
42	0818011	交通运输	28.53%	24.12%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
43	0802071	车辆工程	39.12%	25.88%
44	0802072	车辆工程（3+2）	55.29%	16.47%
45	0818012	交通运输（3+2）	41.67%	29.63%
46	0806011	电气工程及其自动化	35.88%	25.88%
47	0809011	计算机科学与技术	35.66%	25.59%
48	0810041	建筑电气与智能化	35.15%	26.76%
49	0809021	软件工程	32.06%	29.12%
50	0809022	软件工程（服务外包）	44.12%	24.71%
51	0807031	通信工程	32.35%	29.41%
52	0807032	通信工程（校企合作）	32.35%	24.12%
53	0809031	网络工程	32.35%	27.35%
54	0807011	电子信息工程	31.76%	29.41%
55	0808011	自动化	34.41%	26.76%
56	0808012	自动化（订单式）	28.75%	18.24%
57	0804011	材料科学与工程	40.59%	22.06%
58	0810011	土木工程	33.75%	25.88%
59	0810013	土木工程（中外合作）	25.88%	16.37%
60	081005T1	城市地下空间工程	32%	25.59%
61	0825031	环境科学	27.72%	26.47%
62	0825021	环境工程	31.10%	26.18%
63	0805011	能源与动力工程	29.49%	22.35%
64	0810021	建筑环境与能源应用工程	29.49%	21.47%
65	0810031	给排水科学与工程	29.93%	29.71%
66	0828011	建筑学	46.67%	26.19%
67	0828021	城乡规划	46.55%	25.71%
68	0705031	人文地理与城乡规划	45.29%	25.29%
69	0828031	风景园林	47.65%	22.35%
70	0828012	建筑学（中外合作办学）	21.91%	2.06%
71	0701011	数学与应用数学	30.59%	24.12%
72	0701021	信息与计算科学	21.18%	25.88%
73	0701022	信息与计算科学（服务外包）	35.29%	14.71%
74	0702021	应用物理学	30.88%	26.47%
75	0702022	应用物理学（嵌入式方向）	25.07%	22.06%
76	080714T1	电子信息科学与技术	28.31%	22.35%
77	1305051	服装与服饰设计	49%	26.25%
78	1305031	环境设计	47%	31.88%
79	1304021	绘画	49%	25.00%
80	1302011	音乐表演	46%	20.00%
81	1305041	产品设计	51%	30.00%
82	1305021	视觉传达设计	48%	19.38%
83	0802051	工业设计	64.85%	18.82%

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	100%	12.50%
2	020401	国际经济与贸易	100%	20.00%
3	030302	社会工作	0	6.70%
4	050101	汉语言文学	0	7.29%
5	050201	英语	100%	38.89%
6	050203	德语	0	6.25%
7	050207	日语	0	7.55%
8	050209	朝鲜语	0	10.16%
9	050303	广告学	100%	12.12%
10	070101	数学与应用数学	100%	37.14%
11	070102	信息与计算科学	100%	26.32%
12	070202	应用物理学	80%	12.27%
13	071201	统计学	100%	33.33%
14	080202	机械设计制造及其自动化	86.67%	26.98%
15	080203	材料成型及控制工程	100%	20.93%
16	080205	工业设计	0	25%
17	080207	车辆工程	100%	18.37%
18	080208	汽车服务工程	100%	14.63%
19	080301	测控技术与仪器	83.33%	14.30%
20	080401	材料科学与工程	88.89%	35.29%
21	080501	能源与动力工程	100%	27.27%
22	080601	电气工程及其自动化	100%	31.03%
23	080701	电子信息工程	100%	10.67%
24	080703	通信工程	0	15.56%
25	080801	自动化	100%	10.00%
26	080901	计算机科学与技术	100%	24.32%
27	080902	软件工程	100%	6.06%
28	080903	网络工程	100%	20.59%
29	081001	土木工程	68.97%	30.30%
30	081002	建筑环境与能源应用工程	80%	26.88%
31	081003	给排水科学与工程	90%	43.59%
32	081004	建筑电气与智能化	100%	9.38%
33	081801	交通运输	100%	11.11%
34	081802	交通工程	100%	15.79%
35	082502	环境工程	85.71%	37.50%
36	082503	环境科学	100.00%	39.39%
37	082801	建筑学	100%	31.84%
38	082802	城乡规划	50%	8.93%
39	082803	风景园林	0	4.55%
40	082901	安全工程	100%	13.95%
41	120102	信息管理与信息系统	100%	12.90%
42	120103	工程管理	100%	19.44%
43	120105	工程造价	75%	10.00%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
44	120202	市场营销	100%	40.74%
45	120203K	会计学	100%	12.50%
46	120204	财务管理	50%	16.67%
47	120205	国际商务	100%	5.13%
48	120404	土地资源管理	100%	11.76%
49	120601	物流管理	100%	8.57%
50	120701	工业工程	100%	20.00%
51	120801	电子商务	0	7.41%
52	130402	绘画	100%	9.38%
53	130503	环境设计	66.67%	23.53%
54	130504	产品设计	100%	22.58%
55	130505	服装与服饰设计	0	15.38%

附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0829011	安全工程	17
2	0802031	材料成型及控制工程	9
3	0804011	材料科学与工程	19
4	1202041	财务管理	2
5	1202042	财务管理(中外合作办学)	2
6	0803011	测控技术与仪器	10
7	1305041	产品设计	5
8	0502091	朝鲜语	16
9	0802071	车辆工程	21
10	0802072	车辆工程(3+2)	21
11	0828021	城乡规划	20
12	0502031	德语	21
13	0806011	电气工程及其自动化	9
14	1208011	电子商务	3
15	0807011	电子信息工程	4
16	080714T1	电子信息科学与技术	28
17	0828031	风景园林	6
18	1305051	服装与服饰设计	2
19	0810031	给排水科学与工程	15
20	1201031	工程管理	11
21	1201034	工程管理(3+2)	11
22	1201032	工程管理(国工方向)	9
23	1201033	工程管理(临沂校区)	16
24	1201051	工程造价	18
25	1201052	工程造价(临沂校区)	17
26	1207011	工业工程	7
27	0802051	工业设计	3
28	0503031	广告学	17
29	0204011	国际经济与贸易	12
30	1202051	国际商务	2
31	0501011	汉语言文学	23
32	0825021	环境工程	24
33	0825031	环境科学	20
34	1305031	环境设计	13
35	120203K1	会计学	14
36	120203K2	会计学(临沂校区)	9
37	1304021	绘画	3
38	0802021	机械设计制造及其自动化	17
39	0802023	机械设计制造及其自动化(3+4)	17
40	0802022	机械设计制造及其自动化(临沂校区)	9
41	0809011	计算机科学与技术	14
42	0810041	建筑电气与智能化	11
43	0810021	建筑环境与能源应用工程	14
44	0828011	建筑学	37

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
45	0828012	建筑学（中外合作办学）	20
46	0818021	交通工程	11
47	0818011	交通运输	14
48	0201011	经济学	6
49	0805011	能源与动力工程	8
50	0802081	汽车服务工程	22
51	0705031	人文地理与城乡规划	4
52	0502071	日语	17
53	0502072	日语（国际域 GIT 方向）	17
54	0809021	软件工程	13
55	0809022	软件工程（服务外包）	7
56	0303021	社会工作	16
57	1202021	市场营销	3
58	1305021	视觉传达设计	1
59	0701011	数学与应用数学	19
60	0807031	通信工程	6
61	0807032	通信工程（校企合作）	6
62	0712011	统计学	6
63	1204041	土地资源管理	2
64	0810011	土木工程	44
65	0810012	土木工程（临沂校区）	8
66	0810013	土木工程（中外合作）	4
67	0809031	网络工程	13
68	1206011	物流管理	5
69	1201021	信息管理与信息系统	2
70	0701021	信息与计算科学	20
71	0701022	信息与计算科学（服务外包）	8
72	1302011	音乐表演	2
73	0502011	英语	14
74	0502012	英语（跨境电商方向）	1
75	0702021	应用物理学	10
76	0702022	应用物理学（嵌入式方向）	18
77	0808011	自动化	13
78	0808012	自动化（订单式）	2

附表8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	就业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0829011	安全工程	96.92%	100%	96.83%	98.5%
2	0802031	材料成型及控制工程	90.83%	100%	92.66%	96.8%
3	0804011	材料科学与工程	95.71%	100%	98.51%	96.6%
4	1202041	财务管理	96.88%	100%	82.26%	93.2%
5	1202042	财务管理（中外合作办学）	94.06%	100%	87.37%	94.6%
6	0803011	测控技术与仪器	90%	100%	94.44%	98.4%
7	1305041	产品设计	95%	100%	100%	94.9%
8	0502091	朝鲜语	93.75%	100%	83.33%	96.6%
9	0802071	车辆工程	93.10%	100%	97.53%	100.0%
10	0828021	城乡规划	100%	97.06%	97.06%	96.9%
11	0806011	电气工程及其自动化	93.01%	100%	90.23%	95.4%
12	1208011	电子商务	86.49%	100%	100%	100.0%
13	0807011	电子信息工程	84.54%	100%	98.78%	96.8%
14	080714T1	电子信息科学与技术	96.72%	96.61%	96.61%	96.7%
15	0828031	风景园林	100%	100%	96.88%	93.3%
16	0810031	给排水科学与工程	95.83%	100%	95.65%	97.9%
17	1201031	工程管理	100%	100%	96.97%	98.0%
18	1201032	工程管理（国工方向）	98.28%	100%	98.25%	97.9%
19	1201033	工程管理（临沂校区）	100%	100%	96.88%	92.8%
20	1201051	工程造价	97.22%	100%	100%	94.0%
21	1201052	工程造价（临沂校区）	100%	100%	94.52%	94.3%
22	1207011	工业工程	100%	100%	98.15%	96.2%
23	0802051	工业设计	100%	100%	95.83%	100.0%
24	0503031	广告学	95.16%	100%	84.75%	81.2%
25	0204011	国际经济与贸易	94.44%	100%	88.24%	90.5%
26	1202051	国际商务	98.36%	100%	96.67%	93.1%
27	0501011	汉语言文学	100%	100%	82.76%	96.3%
28	0825021	环境工程	87.50%	100%	91.07%	96.9%
29	0825031	环境科学	85.19%	100%	86.96%	96.2%
30	1305031	环境设计	97.22%	100%	97.14%	88.3%
31	120203K1	会计学	91.24%	100%	88.80%	95.6%
32	120203K2	会计学（临沂校区）	100%	100%	92%	93.1%
33	1304021	绘画	88.57%	100%	96.77%	88.6%
34	0802021	机械设计制造及其自动化	88.72%	100%	96.19%	98.4%
35	0802022	机械设计制造及其自动化（临沂校区）	100%	100%	98.59%	93.4%
36	0809011	计算机科学与技术	85.15%	100%	89.53%	95.7%
37	0810041	建筑电气与智能化	96.97%	100%	95.83%	93.9%
38	0810021	建筑环境与能源应用工程	90.30%	100%	98.35%	95.6%
39	0828011	建筑学	97.76%	100%	98.47%	86.4%
40	0828012	建筑学（中外合作办学）	93.59%	100%	93.15%	89.7%
41	0818021	交通工程	94.83%	98.18%	100%	100.0%
42	0818011	交通运输	96.30%	100%	100%	98.1%
43	0201011	经济学	93.44%	98.25%	89.47%	90.0%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
44	0805011	能源与动力工程	73.53%	100%	96%	92.5%
45	0802081	汽车服务工程	90.91%	100%	98.33%	94.1%
46	0705031	人文地理与城乡规划	96.15%	100%	88%	82.1%
47	0502071	日语	98.28%	100%	84.21%	100.0%
48	0809021	软件工程	87.50%	98.57%	94.29%	98.7%
49	0809022	软件工程（服务外包）	71.79%	100%	100%	96.1%
50	0303021	社会工作	96.61%	100%	80.70%	93.2%
51	1202021	市场营销	95.24%	100%	96.67%	88.7%
52	1305021	视觉传达设计	97.56%	100%	97.50%	75.9%
53	0701011	数学与应用数学	82.14%	100%	82.61%	85.2%
54	0807031	通信工程	93.68%	100%	96.63%	94.7%
55	0712011	统计学	91.94%	100%	84.21%	96.7%
56	1204041	土地资源管理	95.65%	100%	100%	95.8%
57	0810011	土木工程	89.46%	100%	95.81%	96.9%
58	0810012	土木工程（临沂校区）	99.19%	99.18%	98.36%	93.9%
59	0809031	网络工程	84.06%	96.55%	94.83%	98.6%
60	1206011	物流管理	95.59%	100%	98.46%	94.1%
61	1201021	信息管理与信息系统	98.18%	100%	96.30%	89.5%
62	0701021	信息与计算科学	92.59%	100%	88%	98.9%
63	0701022	信息与计算科学（服务外包）	93.65%	100%	88.14%	98.3%
64	1302011	音乐表演	100%	100%	100%	80.0%
65	0702021	应用物理学	70.37%	100%	94.74%	100.0%
66	0502011	英语	97.10%	100%	89.55%	100.0%
67	0808011	自动化	85.71%	98.81%	94.05%	93.3%
68	0808012	自动化（订单式）	88%	100%	86.36%	95.5%