



潍坊科技学院
Weifang University of Science and Technology

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

潍坊科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告.....	1
第一部分 本科生教育基本情况.....	1
一、学校概况.....	1
二、学校的定位与发展目标.....	1
(一) 学校总体目标定位.....	1
(二) 办学层次定位.....	1
(三) 学科专业定位.....	1
三、人才培养目标.....	1
(一) 人才培养目标和类型定位.....	2
(二) 服务面向定位.....	2
四、学科专业设置情况.....	2
五、在校生规模.....	2
六、本科生生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍.....	5
(一) 强化师德师风建设, 筑牢立德树人根基.....	5
(二) 注重师资队伍建设, 提升教师专业核心力.....	5
(三) 生师比.....	8
(四) 本科主讲教师情况.....	8
(五) 教授承担本科课程情况.....	8
(六) 师资队伍建设政策保障措施.....	9
(七) 教师发展与服务.....	9
二、教学条件.....	12
(一) 教学经费投入情况.....	12
(二) 教学设施应用情况.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、专业建设.....	14
二、课程建设.....	14
三、教材建设.....	15
四、实践教学.....	15
(一) 实验教学.....	15
(二) 本科生毕业设计(论文).....	15
(三) 实习与教学实践基地.....	15
五、创新创业教育.....	16
(一) 继续完善创新创业教育体系.....	16
(二) 开展创新创业教育指导.....	16
(三) 设立大学生创业专项基金.....	16
(四) 坚持实践引领, 双创教育成效明显.....	17
六、教学改革.....	18
(一) 专业建设方面改革.....	18
(二) 课程建设方面改革.....	18

(三) 人才培养模式的改革.....	18
(四) 教学内容及方法的改革.....	18
第四部分 专业培养能力.....	20
一、人才培养目标定位与特色.....	20
二、专业课程体系建设.....	20
三、立德树人落实机制.....	21
四、专任教师数量和结构.....	21
五、实践教学.....	21
第五部分 质量保障体系.....	22
一、质量管理.....	22
(一) 建立质量管理制度, 强化教学质量.....	22
(二) 加强过程监测, 严把学生培养质量关.....	23
二、质量改进.....	23
(一) 建立质量管理制度, 强化教学质量.....	23
(二) 重视质量改进, 建立质量持续改进机制.....	24
三、质量文化.....	25
(一) 强化质量意识, 营造质量文化.....	25
(二) 推进信息公开, 建立年度质量报告制度.....	26
第六部分 学生学习效果.....	27
一、学风建设与学风满意度.....	27
(一) 健全学生管理与服务队伍.....	27
(二) 积极推进“班团一体化”改革.....	27
(三) 完善学生综合评价体系.....	27
(四) 完善学生奖助体系.....	27
(五) 落实严谨治学, 狠抓学风教风建设.....	28
(六) 注重学生评价, 构建学生反馈体系.....	28
二、应届本科生毕业情况.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	29
三、毕业生就业质量跟踪调查评价.....	30
(一) 用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度.....	30
(二) 本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况.....	31
(三) 毕业生对工作的满意度及母校就业指导服务的满意度.....	31
四、毕业生成就.....	32
第七部分 特色发展.....	32
一、建立德育为先的思政教育体系.....	32
二、开放办学的广度不断拓展.....	33
三、深化产教融合, 提升学科专业建设水平.....	33
四、丰富专业内涵, 推进教学模式改革.....	33
五、强化顶层设计, 构建实践育人体系.....	34
第八部分 存在问题及整改举措.....	35
一、存在的问题.....	35
(一) 专业建设水平不均衡, 少数专业建设基础较弱.....	35
(二) 高水平专业带头人相对不足.....	35

(三) 高水平学科团队相对欠缺.....	35
二、原因分析.....	35
三、整改举措.....	36
(一) 优化专业结构布局, 丰富专业内涵.....	36
(二) 确定目标, 加强高水平人才引进.....	36
(三) 激励约束, 打造高水平学科团队.....	36
附录.....	38
本科教学质量报告支撑数据.....	38

潍坊科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

第一部分 本科生教育基本情况

一、学校概况

潍坊科技学院地处山东省潍坊市寿光市，是一所理工类院校，于 2008 年开办本科。学院现有本科专业 46 个，其中 21 个为新办专业。招生批次为本科批招生、春季招生、提前批招生。

学校全日制在校生 34595 人，折合在校生 34994.6 人；全校教职工 2153 人，其中专任教师 1641 人；学校共有 1 个校区；26 个党政单位，23 个教学科研单位。

中国工程院院士尹伟伦受聘为教授、名誉校长，引进张友祥、马文军、李强等知名高校博导、教授，副高级及以上教师达 550 人，硕士及以上 1246 人，国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 5 人，3 人评为山东省首席技师，4 人获“富民兴鲁”劳动奖章、齐鲁巾帼发明家称号，61 人受聘为东北师范大学、沈阳工业大学、山东农业大学、山东师范大学等高校博（硕）导。

山东省应用型本科高校建设首批支持高校，硕士学位授予立项（培育）建设单位。

二、学校的定位与发展目标

（一）学校总体目标定位

力争建成综合实力位居山东省内同类高校前列，适应区域经济社会发展需要，以质量著称的应用型特色名校，努力建设师生幸福、家长满意、社会尊重的大学。

（二）办学层次定位

以“修身、博学、求索、笃行”为校训，以“立德树人”为根本任务，努力建设应用型本科高校。坚持以实施本科教育为主，逐步控制专科教育规模，适时开展专业硕士学位研究生教育。

（三）学科专业定位

培育工学优势，突出农学特色，积极发展区域经济社会急需的学科专业，实现工学、农学、理学、管理学、文学、教育学、艺术学等多学科协调发展。

三、人才培养目标

潍坊科技学院坚持党的全面领导和社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，保障本科教育核心地位和人才培养中心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）人才培养目标和类型定位

培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出、发展潜力较大，能够下得去、用得上、留得住、干得好的高素质应用型专门人才。

（二）服务面向定位

立足潍坊，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

四、学科专业设置情况

学校现有本科专业 46 个，其中工学专业 21 个占 45.65%、理学专业 4 个占 8.7%、文学专业 2 个占 4.35%、法学专业 1 个占 2.17%、经济类专业 1 个占 2.17%、管理类专业 10 个占 21.74%、教育类专业 1 个占 2.17%、农学类专业 3 个占 6.52%、艺术类专业 3 个占 6.52%。

各学科专业占比情况见图 1。

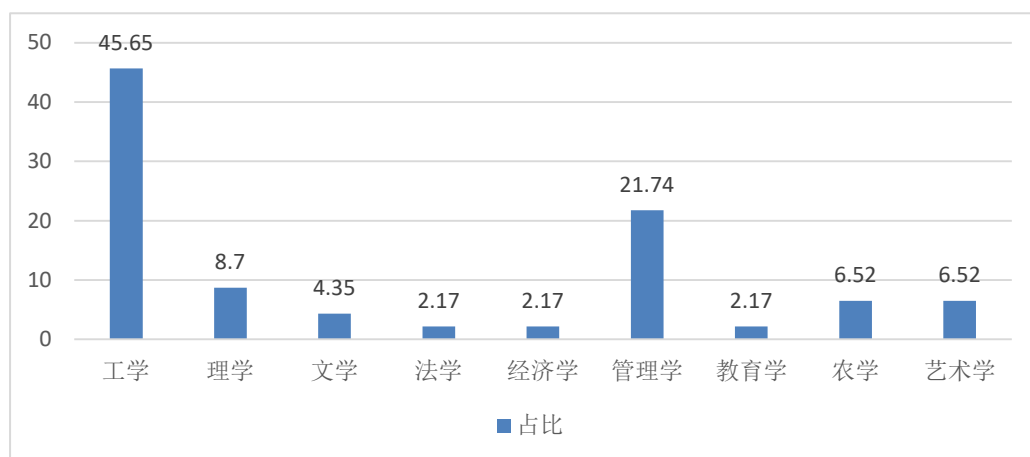


图 1 各学科专业占比情况 (%)

五、在校生规模

学校 2020-2021 学年本科在校生 13606 人（含一年级 4942 人，二年级 3761 人，三年级 2451 人，四年级 2414 人，其他 38 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 34595 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 39.33%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	13606	
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	441	
普通高职(含专科)生数	15794	
硕士研究生数	全日制	0

	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	119
	其中：本科生数	119
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		3996
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		5076

六、本科生生源质量

2021年，学校计划招生5188人，实际录取考生5188人，实际报到4935人，实际录取率为100%，实际报到率为95.12%。自主招生370人，招收本省学生4781人。学校面向全国15个省招生，其中理科招生省份14个，文科招生省份13个。生源情况详见表2。

表2 生源情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿录取率（%）	报到率（%）
1	园林	37	37	37	32	100	86.49
2	物联网工程	37	37	37	37	100	100
3	无人驾驶航空器系统工程	35	35	35	35	100	100
4	武器发射工程	35	35	35	35	100	100
5	人力资源管理	37	37	37	37	100	100
6	机械电子工程	204	204	204	200	100	98.04
7	软件工程	96	96	96	94	100	97.92
8	园艺	196	196	196	191	100	97.45
9	学前教育	494	494	494	481	100	97.37

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿录取率 (%)	报到率 (%)
10	社会工作	37	37	37	36	100	97.3
11	通信工程	35	35	35	34	100	97.14
12	公共事业管理	35	35	35	34	100	97.14
13	数字媒体艺术	140	140	140	136	100	97.14
14	计算机科学与技术	374	374	374	363	100	97.06
15	护理学	646	646	646	626	100	96.9
16	工程管理	160	160	160	155	100	96.88
17	环境设计	213	213	213	204	100	95.77
18	机械设计制造及其自动化	195	195	195	185	100	94.87
19	土木工程	117	117	117	111	100	94.87
20	车辆工程	77	77	77	73	100	94.81
21	财务管理	269	269	269	255	100	94.8
22	化学工程与工艺	153	153	153	145	100	94.77
23	材料成型及控制工程	37	37	37	35	100	94.59
24	食品质量与安全	37	37	37	35	100	94.59
25	农林经济管理	37	37	37	35	100	94.59
26	海洋技术	35	35	35	33	100	94.29
27	电气工程及其自动化	260	260	260	243	100	93.46
28	高分子材料与工程	60	60	60	56	100	93.33
29	电子信息科学与技术	57	57	57	53	100	92.98
30	市场营销	212	212	212	197	100	92.92
31	金融工程	87	87	87	80	100	91.95
32	生物技术	37	37	37	34	100	91.89
33	建筑学	37	37	37	34	100	91.89
34	环境工程	47	47	47	43	100	91.49
35	设施农业科学与工程	32	32	32	29	100	90.63
36	动画	40	40	40	36	100	90
37	日语	37	37	37	33	100	89.19
38	审计学	37	37	37	33	100	89.19
39	机器人工程	107	107	107	95	100	88.79
40	国际商务	77	77	77	68	100	88.31
41	市场营销	90	90	90	78	100	86.67
42	工程造价	54	54	54	46	100	85.19
43	英语	149	149	149	140	100	93.96

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校深入贯彻中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实教师分类考核与评价，力争打造一支与应用型大学建设相适应的高素质师资队伍。学校坚持“人才强校”战略，坚持自主培养和重点引进并举的原则，以特色和重点学科建设为着力点，积极探索师资队伍建设中的柔性人才引进使用机制及人才引进评估、聘期考核机制，师资队伍建设取得了显著成效。学校目前有百千万人才工程入选者 4 人，省级高层次人才 5 人，学校现有省部级教学团队 2 个。

（一）强化师德师风建设，筑牢立德树人根基

遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。学校以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。制定出台《潍坊科技学院关于新时代思政理论课铸魂育人质量实施方案》，推进思想政治理论课改革，提高思想政治理论课的思想性、针对性和感染力。健全师德师风长效机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的重要标准，并将师德规范考核纳入教师培训计划，实行新入职及教师宣誓制度和师德承诺制度。增强育人的思想自觉，教师要认真研读《习近平总书记教育重要论述讲义》，推动党的创新理论走进学生、深入人心。落实育人的行动自觉，教师自觉践行《新时代高校教师职业行业十项准则》，积极参与人才培养及课外育人，在立德树人、课程思政建设道路上砥砺前行。制定出台《潍坊科技学院关于加强“课程思政”建设的实施方案》，挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

（二）注重师资队伍建设，提升教师专业核心力

学校出台《潍坊科技学院人才引进办法》，加大人才引进力度，鼓励教师进修访学，聘请和柔性引进高层次人才、专家、教授，充实教学队伍。

1. 保障教学基础力

学校现有国家级高层次人才 1 人，省部级高层次人才 5 人。专任教师 1641 人、外聘教师 63 人，折合教师 1672.17 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.04:1。按折合学生数 34994.6 计算，生师比为 20.92。专任教师中“双师型”教师 365 人，占专任教师的比例为 22.24%；具有高级职称的专任教师 550 人，占专任教师的比例为 33.5%；具有研究生学位（硕、博）的专任教师 1264 人，占专任教师的比例为 77.03%。学校教师情况及生师比详见表 3。

表 3 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1641	/
	其中：具有硕士学位	1103	67.22
	具有博士学位	161	9.81
	双师双能型	365	22.24
	具有工程背景	73	4.45
	具有行业背景	177	10.79
外聘教师	总计	63	/
	其中：境外教师	2	3.17
折合在校生数		34994.6	/
生师比		20.92	/
本科课程授课教师数		951	/

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1641	/	63	/
职称	教授	89	5.42	0	0
	副教授	388	23.64	4	6.35
	讲师	578	35.22	0	0
	助教	348	21.21	0	0
	其他正高级	5	0.3	4	6.35
	其他副高级	68	4.14	22	34.92
	其他中级	88	5.36	29	46.03
	其他初级	5	0.3	2	3.17
最高学位	未评级	72	4.39	2	3.17
	博士	161	9.81	0	0
	硕士	1103	67.22	31	49.21
	学士	189	11.52	20	31.75
年龄	无学位	188	11.46	12	19.05
	35 岁以下	434	26.45	8	12.7
	36-45 岁	791	48.2	35	55.56
	46-55 岁	344	20.96	18	28.57
学缘	56 岁以上	72	4.39	2	3.17
	本校	10	0.61	0	0.00
	外校	境内	1559	95	0
境外		72	4.39	0	0.00

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

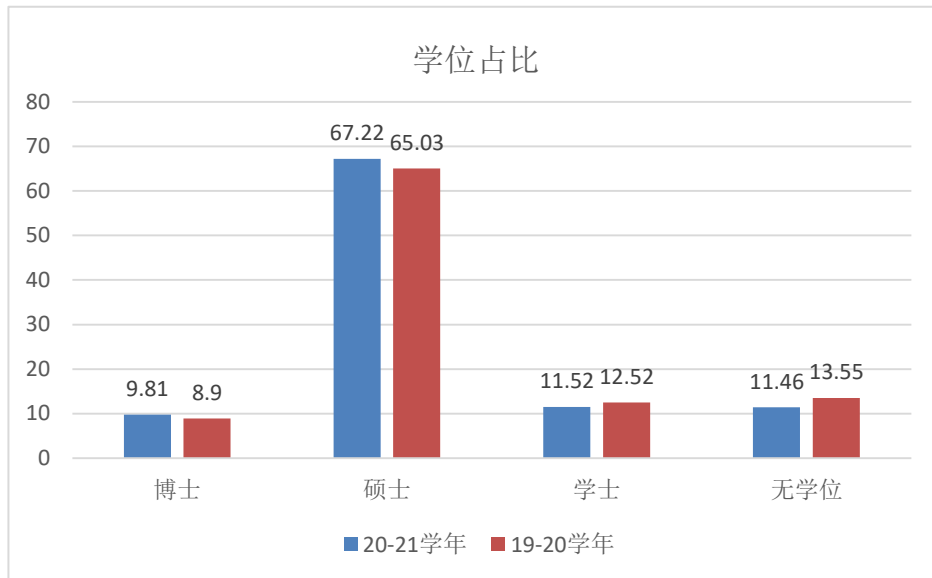


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

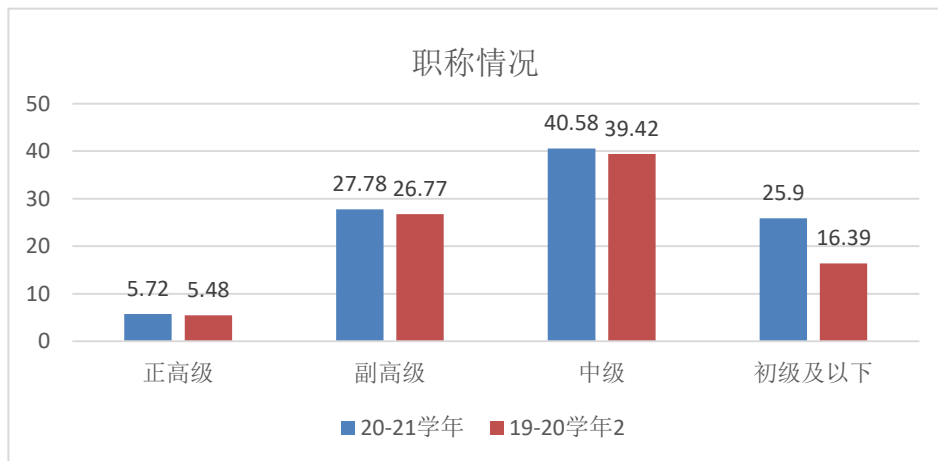


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

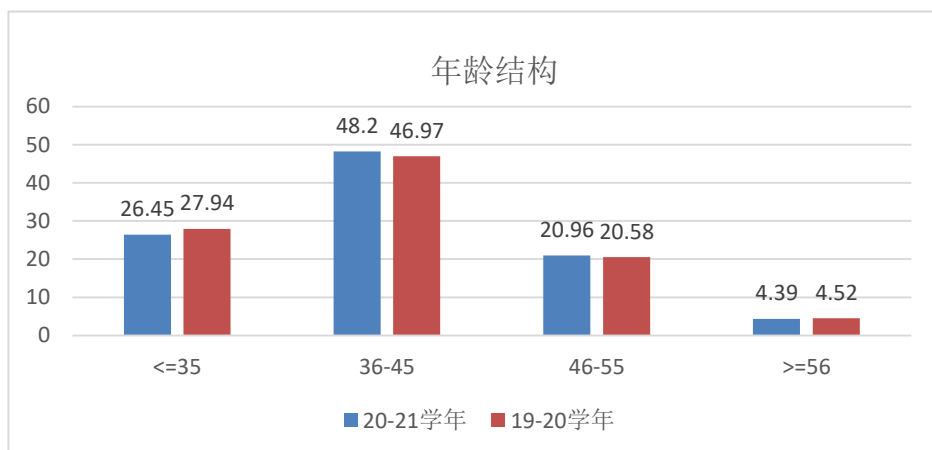


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 提升教师创新能力

鼓励教师开展教育教学研究与改革，5 位教师获省级以上教学竞赛奖，其中

山东省高校青年教师教学技能竞赛一等奖 1 个。

（三）生师比

学校有专任教师 1641 人、外聘教师 63 人，折合教师 1672.17 人。按折合学生数 34994.6 计算，生师比为 20.92。近两学年教师总数详见表 5。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1641	63	1672.17	20.92
上学年	1550	96	1598.0	19.73

（四）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 660，占总课程门数的 43.17%；课程门次数为 1906，占开课总门次的 37.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 175，占总课程门数的 11.45%；课程门次数为 364，占开课总门次的 7.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 168，占总课程门数的 10.99%；课程门次数为 351，占开课总门次的 6.96%。副高级职称教师承担的课程门数为 562，占总课程门数的 36.76%；课程门次数为 1568，占开课总门次的 31.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 493，占总课程门数的 32.24%；课程门次数为 1386，占开课总门次的 27.47%。见图 5

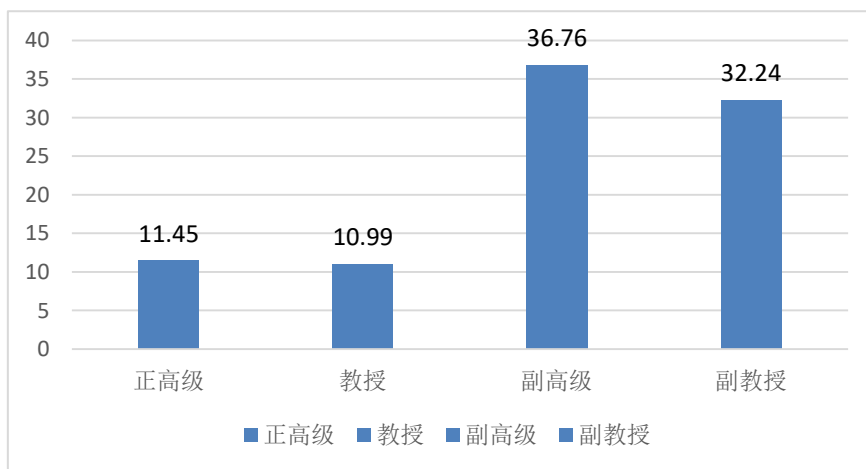


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（五）教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 85 人，以我校具有教授职称教师 115 人计，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 73.91%。教授授本科课程占总课程数的比例为 10.99%。

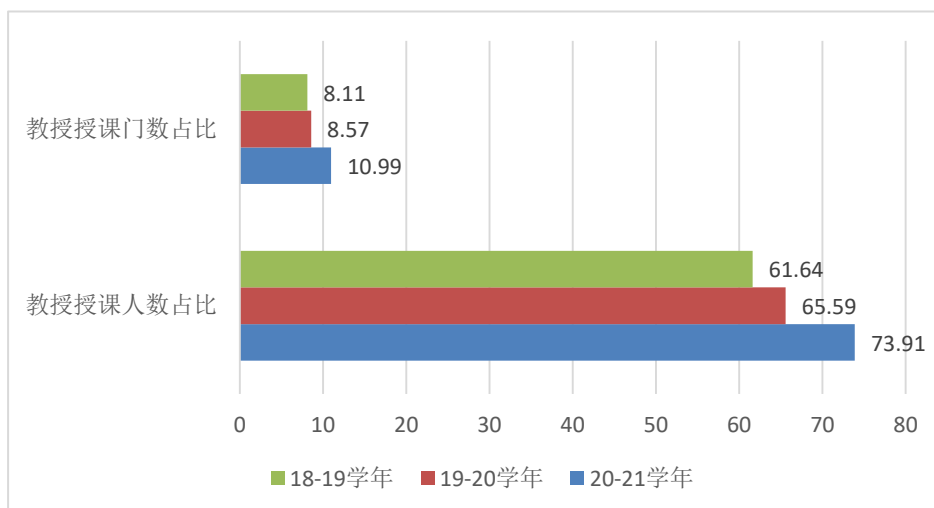


图 6 近三学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人。本学年主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例的 37.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 182 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 39.91%。

（六）师资队伍建设政策保障措施

强化师德典型宣传。开展了“寿光市优秀教师”“寿光市先进教育工作者”“潍坊科技学院优秀教师”等评选活动。组织潍坊科技学院教师节表彰大会，对获奖教师予以表彰宣传，营造了尊师重教的浓厚氛围。

实行教师分类管理，完善教学为主型教师考核评价体系。学校单独制定了教学为主型专业技术职务聘任办法，以期从根本上扭转教师“重科研轻教学”的问题。

（七）教师发展与服务

2020-2021 学年，共举办了 105 次场教师培训，共有 11114 人次参加。

1. 开展各专业各学科教师教学系列化培训

2020-2021 学年共组织专业化学科化培训 70 场。受疫情影响，大规模的培训不宜组织，各学部根据自己专业和学科组织了大量的学术培训。这类培训规模小，场次多，每场参加人数少，专业性强，目的更明确，效果更好。2021 年 4 月 21 日，邀请北京大学卢晓东教授做了题为《新工科、新农科和“重混”（Remixing）》的报告（图 7）。



图 7 培训报告会

2. 开展新入职教师的专题培训

2020 年 10 月 19 日举办新教师入职仪式暨新教师培训研修班开班仪式。研修内容包括教育制度、师德师风、课程思政、教学方法以及教学设计等。邀请潍坊学院魏晓笛教授做了题为《师德师风，为师之本》的报告。邀请南京信息工程大学裴世鑫教授做了题为《一流课程背景下的混合式教学设计》的报告（图 8）。



图 8 裴世鑫《一流课程背景下的混合式教学设计》报告

3. 开展课程思政专项培训

为了进一步提升教育教学水平，推进课程思政工作，2021 年 4 月 7 日，邀

请山东齐鲁工业大学教务处副处长李红霞副教授做题为《课程思政-我们这样设计》的报告（图9）。



图9 李红霞《课程思政-我们这样设计》报告

4. 开展青年教师素质拓展活动。

为进一步深入开展历史传统文化和爱国主义教育，充分利用当地优秀教育资源，拓宽青年教师的文化教育渠道，组织近三年新进教师，以寿光市历史文化中心、寿光市博物馆、寿光市民兵训练基地、陈少敏纪念馆、三元朱村党群服务中心、牛头镇抗日武装起义陈列馆等地开展“潍坊科技学院青年教师感受寿光文化教育活动”（图10）。



图10 潍坊科技学院青年教师感受寿光文化教育活动

二、教学条件

(一) 教学经费投入情况

教学日常运行支出为 6619.14 万元，教学改革支出 115.76 万元，专业建设支出 605.78 万元，生均思政课程专项建设经费 35.07 万元，本科实验经费支出为 372.84 万元，本科实习经费支出为 638.07 万元。生均教学日常运行支出为 2251.41 元，生均本科实验经费为 274.03 元，生均实习经费为 468.96 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费，详见图 11。

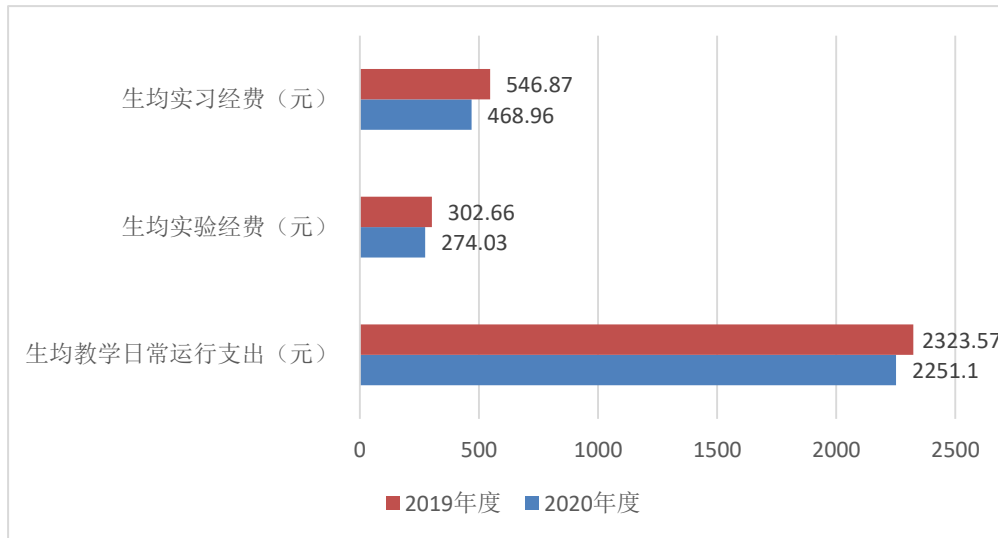


图 11 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(二) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 158.68 万 m^2 ，产权占地面积为 120.78 万 m^2 ，学校总建筑面积为 82.30 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 454251.54 m^2 ，其中教室面积 183858.02 m^2 （含智慧教室面积 137.07 m^2 ），实验室及实习场所面积 100423.68 m^2 。拥有体育馆面积 17155.94 m^2 。拥有运动场面积 97991.0 m^2 。

按全日制在校生 34595 人算，生均学校占地面积为 45.87 (m^2 /生)，生均建筑面积为 23.79 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 13.13 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 2.90 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.50 (m^2 /生)，生均运动场面积 2.83 (m^2 /生)，详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1586782.84	45.87
建筑面积	822985.58	23.79

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	454251.54	13.13
实验、实习场所面积	100423.68	2.90
体育馆面积	17155.94	0.50
运动场面积	97991.0	2.83

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 16,254.16 万元，生均教学科研仪器设备值 0.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1566.81 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.67%。学校有省部级实验教学中心 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35253.0m²，阅览室座位数 3628 个。图书馆拥有纸质图书 168.58 万册，当年新增 90000 册，生均纸质图书 48.45 册；拥有电子图书 102.10 万册，电子期刊 48.95 万册，学位论文 514.2 万册，音视频 27116.45 小时。2020 年图书流通量达到 1.46 万本册，电子资源访问量 1384.96 万次，当年电子资源下载量 45.63 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校现有 8 个专业入选省级一流专业建设点。现有 1 个教育部“本科教学工程”本科专业综合改革试点专业，5 个省部级优势特色专业，1 个入选“卓越农林人才”计划 1.0 专业，当年招生的本科专业数为 43 个。

我校专业带头人总人数为 42 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 76.19%，获得博士学位的 15 人，所占比例为 35.71%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	64.67	14.43	35.13
经济学	55.00	22.33	23.33	工学	61.80	15.55	37.86
法学	54.00	18.67	37.33	农学	63.11	16.00	37.44
教育学	57.86	18.73	42.81	医学	-	-	-
文学	67.11	14.09	27.52	管理学	59.46	19.12	29.25
历史学	-	-	-	艺术学	53.69	22.37	51.45

二、课程建设

我校已建设 MOOC 课程 506 门，SPOC 课程 12 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1529 门、5046 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.52	11.74	26.50
	上学年	6.51	--	26.79
31-60 人	本学年	37.72	42.61	63.49
	上学年	43.64	--	59.30
61-90 人	本学年	38.00	30.43	7.07
	上学年	35.32	--	10.92
90 人以上	本学年	18.76	15.22	2.94
	上学年	14.52	--	2.99

三、教材建设

2020年，学校共出版教材3种(本校教师作为第一主编)，见表9。

表9 我校2020年教材建设情况

序号	主编	专著/类型	教材名称	出版时间
1	张永红	教材	大学英语综合教程	2020年
2	郝磊	教材	商务英语写作	2020年
3	王君君	教材	文学概论	2020年

四、实践教学

(一) 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计365门，其中独立设置的专业实验课程46门。学校有实验技术人员19人，具有硕士及以上学位5人，所占比例为26.32%。

学校实践教学中心制定了实验教学环节质量标准及评价方案，出台了《潍坊科技学院校级实验教学示范中心建设管理办法》，组织广大实验教师及管理人员学习了《高等学校实验工作规程》，加强了实验室安全教育，印发了《潍坊科技学院关于成立实验室安全工作领导小组的通知》，严格落实实验室准入制度，本学年未出现任何安全责任事故。

(二) 本科生毕业设计(论文)

本学年学校发布2474个选题供学生选做毕业设计(论文)，共有425名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占40.24%，平均每位教师指导学生人数为5.92人。学校规范了本科生毕业设计(论文)要求，制定了《潍坊科技学院毕业设计(论文)教学环节质量标准及评价方案》，对选题、指导、答辩和成绩评定等环节规定了明确的标准和要求。指导教师均具有硕士及以上学位或中级及以上职称，聘请了一定数量的企业一线管理或技术骨干担任指导教师。

为提升本科生毕业设计(论文)质量，注重过程性管理，严把毕业设计(论文)质量关，指导教师采取多种形式检查学生的进度和质量，及时解答学生问题。自2014届毕业生开始，学校统一使用了“中国知网”大学生毕业设计(论文)管理系统，充分利用信息化技术，加强对学位论文原创性审查，严格“查重”标准，坚持全员答辩验收制度。

(三) 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地113个，本学年共接纳学生4100人次。学校充分利用“校友邦实习管理平台”，实现实习任务编排、过程管理、监督管理、质量保障等手段信息化，加强对学生实习、实训的管理工作，制定了实习教学环节质量标准及评价方案，出台了《潍坊科技学院分散自主实习教学管理办法》，

通过以上手段规范了实习教学。

五、创新创业教育

（一）继续完善创新创业教育体系

学校注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，开展各种富有特色的创新创业实践教育工作，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，开发创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

学校出台《潍坊科技学院大学生学科竞赛三大重点赛事备赛实施方案》《潍坊科技学院大学生学科竞赛实施办法补充方案》，将开设创业教育课程、完善创业教育体系、打造创新创业教育载体等目标制度化，明确了学生参加创新创业实践活动所获成果可兑换《创新创业教育（实践）》课程学分。

（二）开展创新创业教育指导

学校积极落实《潍坊科技学院关于进一步加强大学生创业工作的意见》《潍坊科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《潍坊科技学院大学生创新创业训练项目管理细则》等相关文件，重视培养学生的创新精神和创业能力，全面服务大学生创新创业。

大学生创业基地被评为山东省大学生创业孵化示范基地，本学年入驻大学生创业团队已达 50 个，创新创业教育导师已达 76 人，拥有创新创业教育专职教师 10 人，就业指导专职教师 16 人，创新创业教育兼职导师 40 人，组织教师创新创业专项培训 31 场次，至今有 750 人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训百余场，开展创新创业讲座 25 次。建设了创新创业教育实践平台 4 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 9 门。针对在校生开展创新创业培训。学校与省级有关部门合作，对有创业意愿的学生，开展创业培训，普及创业知识，帮助学生解决创业过程中可能遇到的困难和问题，不断提高防范和规避风险的意识 and 能力。2021 年，共举办 344 场面向学生的创新创业培训，共培训学生 3500 余人。

（三）设立大学生创业专项基金

加大经费投入，通过学校拨付、上级扶持、社会资助等多渠道筹措资金，设立“潍坊科技学院大学生创业基金”，专项用于发展大学生创业项目、基地建设及表彰在创业中表现突出的个人和集体。本学年学校创新创业专项资金投入达

521 万元，创新创业奖学金 26.31 万元，本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 7 个，省级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 25 个，创业 1 个）。

（四）坚持实践引领，双创教育成效明显

学校先后组建山东省众创教育研究院、山东省半岛机器人研究院、山东省创业创新学院等创新创业平台，在创新教育理论研究、技术开发、专业咨询、标准制订、资源建设、赛事服务等方面为大学生创新创业活动开展提供服务。创新创业实践是创新创业教育的重要延伸，通过举办和参加创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。通过让学生参与大学生创新创业训练计划、“互联网+”大学生创业大赛、科技创新竞赛、创业大赛、创新创业团队活动及校内外创新创业基地实训等实践训练项目，激发学生创新热情，提升学生创业实践能力。

2021 年，我校大学生参加创新创业竞赛参与率为 80.7%：参加 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛人次为 1.9 万人次；参与申报 2020 年大学生创新创业训练计划项目的学生数位 701 人；大学生学科竞赛参与人数为 226 人；创业活动参与人数为 261 人。

2021 年，共有 557 名学生获得省级以上奖励 35 项，其中，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛银奖 1 项，铜奖 1 项，省赛 3 金 1 银 5 铜的优异成绩，山东省第十七届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛中获省级特等奖 8 项，一等奖 4 项，三等奖 4 项。“梦的种子”项目获得国赛银奖，见图 12。



图 12 “梦的种子”项目获得国赛银奖

六、教学改革

教学质量的提高与教学改革是学校教学的核心和中心，根据教育部教学改革相关文件精神，我校大力推进教学改革，为全面提高教学质量提供了良好的保障。

（一）专业建设方面改革

为培养适应社会发展的高级专门人才，学院努力实现学科和师资队伍的最有利配置，更好地适应学科专业的建设和发展需要。根据学校的办学目标定位，以社会需求为导向，适时调整专业结构，并不断加大专业建设力度，注重培育优势明显、特色鲜明的本科专业，逐步形成专业品牌和特色；进一步加强新设置本科专业的建设，积极加强学科专业间的交叉与融合，拓宽专业口径，灵活设置专业方向，优化人才培养方案；不断加强专业建设管理，整体提高专业水平，试行《本科专业预警与动态调整实施方案》，逐步建立起科学、规范的专业申报、建设、评估与退出机制。软件工程、化学工程与工艺、车辆工程、电子信息科学与技术、财务管理、英语、市场营销、人力资源管理 8 个专业获批山东省级一流专业建设点。面向制造业转型升级的材料先进制备与成型实验室建设立项山东省民办高校基础能力建设项目。

（二）课程建设方面改革

以培养学生的创新精神和实践能力为重点，本着加强基础、拓宽口径、整体优化学生知识结构的原则，围绕人才培养方案，不断推进教学内容与课程体系改革，加强课程体系的整合与优化，加强教学方法和教学手段的改革研究，加强教材的选用与建设。加强优秀教学资源建设，继续完善教学资源平台，完善教学资源建设的规章制度，提高教学资源共享程度和使用效率，将学科新知识、新成就、新技术和教学改革成果及时引入教材建设和课程建设中。加强课程建设的组织与管理，落实课程归属，完善课程标准，从而推进全校课程建设水平的不断提高。英美文学史（一）、数据结构等 2 门课程获批山东省一流课程。

（三）人才培养模式的改革

根据学校的办学指导思想和办学定位，坚持以强化专业基本知识、专业基本技能，以培养学生创新精神和实践能力为重点，进一步强化人才培养模式的改革与创新；科学设计专业教育内容和知识体系，不断优化课程体系，注意因材施教，强化素质教育，注重专业理论知识的掌握，加强专业基本功训练，规范实验、实践教学，建立校企、校地联合，着力培养学生的专业综合能力和创新意识，建立符合社会需求的高素质应用型人才培养模式。推进“园校一体”，产教融合育人，与领军企业共建产业学院。

（四）教学内容及方法的改革

积极推动学生学业评价体系改革教学，突出教学内容的实用性和针对性，加强学生专业能力、综合素质的培养。

学校通过基础教学让学生了解专业的发展方向和发展空间,着重掌握专业基本理论、专业基本技能的提高和应用,加强对学生文化素质的培养,这个模式可以简化称为:“重理论、强基础,重实践,求创新”。弘扬“农圣文化”,深化通识教育特色,围绕应用型人才培养目标,学校将“心怀家国、勇于担当、敬业创新、实事求是”的农圣文化精神融入文化育人体系,开发农圣文化、国学系列教材,纳入通识教育课程,农圣文化育人实践创新获省优秀教学成果奖。我校有MOOC课程506门,SPOC课程12门,我校获省部级教学成果奖6项,获省部级教育教学研究与改革项目5项。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校把培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出的高素质应用型专门人才作为总体的人才培养目标定位。结合普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，围绕社会对应用型人才知识、能力和素质的要求，各专业注重专业特色凝练，明确培养目标、培养规格等各方面要求，构建起了既内在统一又能体现专业特色的应用型人才培养体系。

二、专业课程体系建设

各专业应根据人才培养目标定位，以适应社会对多样化人才培养的需要和满足学生继续深造与就业的不同需求为导向，对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。结合学科发展和职业需要，科学设置模块化选修课程，提高选修课程比例，课程体系进一步优化。

学校各专业平均开设课程 33.91 门，其中公共课 5.13 门，专业课 28.87 门；各专业平均总学时 2213.83。各专业平均总学时 2213.83，其中理论教学与实验教学学时分别为 1695.98、517.85。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学在课程体系中的比重，增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，理工农医类专业实践学分比例要达到 30%以上，人文社科类专业要达到 25%以上，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例，推进实验内容和实验模式的改革和创新，引导学生开展自主性实践教学活。结合专业特点，压缩理论学时数，增大专业课课内实验比例。紧密结合工程实践和社会实际，着力提高学生的实践能力与创新能力。

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，开发创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

三、立德树人落实机制

积极落实《关于加强和改进全员全过程全方位育人工作的意见》，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、实践、文化、心理、服务、资助等育人体系，强化每一位教师的立德树人意识；在每一门课程中有机融入思想政治元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全过程。

为加强思政课程建设，提升教师队伍质量，在全校开展了校级思政课程课题申报，鼓励老师积极参加校内外各类思政方面的学习与培训。并且在思政教学上重视实践课的开展效果，把当地的红色文化等融入到学生的思政实践课中来，与当地的“马保三抗日纪念馆”等联合成立实践基地，强化学生们的爱国情怀，责任担当。

四、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是智能制造学院，生师比为 32.56；生师比最低的学院是通识学院，生师比为 2.37；生师比最高的专业是市场营销（中外合作），生师比为 26.09；生师比最低的专业是应用化学，生师比为 4.69。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。分专业专任教师数量情况参见附表 2、分专业专任教师职称、学历结构见附表 3。

五、实践教学

学校专业平均总学分 152.98，其中实践教学环节平均学分 54.92，占比 35.90%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 85.5，最低的是金融工程专业 35.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

第五部分 质量保障体系

学校为了培养合格的应用型人才，学校进一步完善应用型本科人才培养标准，突出“学以致用”的特征，强调“知行合一、重在行动”的能力培养，避免学校与用人单位脱节，切实把育人和用人有机地结合起来。学校重视外部教学评估，强化校内教学督导、常态监测，推动质量监控走向质量文化，牢固树立本科教育质量生命线理念，逐步建立了基于课堂教学、学院、学校的“多层次、全覆盖”闭环式教学质量保障模式。

一、质量管理

（一）建立质量管理制度，强化教学质量保障

学校制定本科教学主要环节的质量标准，构建了有人才培养质量标准、教学环节标准、课程标准组成的质量标准体系。学校不断听取社会和用人单位人才需求，持续改进和完善学校的人才培养方案，及时更新质量保障体系，成立评建与质量管理办公室，专门负责全校的教学质量监控与评建工作，持续提升教学质量管理水平，建立教学质量保障的持续改进和闭环机制（图 13）。各二级院系成立了教学质量监控小组，由院系领导、教学管理人员（各教研室主任）组成，负责本教学单位的教学质量监控工作。评建与质量管理办公室负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。目前校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 55.56%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 88.89%。院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 76.92%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 96.15%。本年度校级专兼职督导员 119 人，校级学生信息员 41 人。



图 13 教学质量保障与监控体系示意图

（二）加强过程监测，严把学生培养质量关

2019年10月，学校建设实施了《潍坊科技学院教学质量评议及反馈系统》，健全学生学习过程监测、评估及反馈机制，完善过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业考核评价体系。而且每年委托第三方机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，实现了对教学过程的全程和实时监控，监控内容及流程见图14；



图14 教学质量监控内容与流程图

1. 加强考试管理

出台《潍坊科技学院考试管理规定》，采取教考分离、流水阅卷、校院两级巡考、监考教师培训上岗等措施加强考试管理、严肃考试纪律。对违纪行为当天发现当天处理；严格阅卷环节。

2. 建立成绩分析制度

每门课考试结束要求各教研室进行试卷及成绩分析，并按要求做出“试卷成绩分析”，对试卷难易度及学生成绩进行全面分析评估，认真总结，写出整改措施。

3. 严把毕业出口关

出台《潍坊科技学院毕业设计（论文）管理办法》，建立毕业论文设计（论文）管理系统，强化过程管理。出台《潍坊科技学院学士学位授予办法》，严把毕业证书与学位授予关，2020年本科毕业2502人，授予学位2502人，结业7人；2021年本科毕业2501人，授予学位2501人，结业15人。

二、质量改进

（一）建立质量管理制度，强化教学质量

1. 落实教学检查制度，定期开展教学工作专题会议

学校定期开展期初、期中、期末常规教学检查和试卷、毕业论文（设计）实践性教学环节的专项检查。召开由分管教学副校长、二级学院及教学中心负责人、

教学督导、教务管理人员等参加的教学工作专题会议，围绕专业评估、课程评估、院系评估、招生与就业、教学建设、教学质量监控、学风建设等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

2. 落实校院两级领导听课制度

本学年校领导听课 156 学时，中层领导干部听课 2056 学时。学校坚持校级领导走进课堂检查督导第一堂课制度。规定每学期校级领导听课次数不少于 4 节，中层不少于 10 节。开学第一天，校领导分别对所分管院系开课情况进行了检查，督促每位教师备好每一节课，上好每一堂课，爱岗敬业，以良好的思想和道德风范去影响和培养學生。

3. 落实两级督导听课、评课制度

学校专兼职督导员 119 人。本学年内督导共听课 3212 学时。为了加强对课堂教学质量的监控，建立了校院两级教学督导听课、评课制度。听课以随机听课为主，并将青年教师的课堂教学作为督导检查的重点。在实践中，与教务处一起，建立并完善了科学规范的课堂教学质量评价标准。学校定期将经督导员听课确认存在问题的课程反馈到各教学单位。一是重点了解教师在课堂教学中的状态，对先进教学理念的贯彻，对科学教学方法和手段的运用以及对教师和学生地位、教书与育人关系的处理等方面进行客观地分析评价；二是了解学生的学习态度、课堂纪律、对授课内容的理解和接受程度以及对老师讲课的反映等；三是了解教学管理和教学保障情况，发现其存在的问题和薄弱环节。教学督导听课的结果及时向教师和评建与质量管理办公室等相关职能部门反馈，提出整改意见和建议。教学督导听课制度的实践表明：课堂教学的督导对提高广大教师教学质量意识，使他们集中精力于教学，规范课堂教学活动产生了积极的作用；加强了教与学的信息沟通，促进了师生双方互动；教学督导听课密切了领导、教师、学生之间的关系，起到了沟通的桥梁和纽带作用，保证了教学质量的提高。

（二）重视质量改进，建立质量持续改进机制

1. 强化质量跟踪制度

制定《潍坊科技学院教学信息员工作条例》，坚持教学信息每周一报制度。本学年学生信息员 41 人，信息员可以通过填写《信息员反馈表》每周反馈院系教师教学、学生学习、教学管理、教学条件等方面信息，评建与质量管理办公室汇总后将意见及时反馈给二级学院教学管理人员，院系教学管理人员第一时间改进，保证教学过程有序进行。分管教学副校长、有关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态，形成教学质量监控的闭合链。

2. 建立持续改进机制

持续推进校院两级教学质量管理体制变革，逐步形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。重视教学信息的反馈，坚持每周开一次教学工作例会，即时通报和处理教学问题。倡导院系领导、教研室主任随堂听课，使教学管理人员对本院系的教学状况、教风和学风都能掌握第一手资料。坚持不定期召开教师座谈会，教师与学生的座谈会，并对反馈结果进行科学分析，将情况及时反馈于任课教师，指导并帮助教师做好质量分析，从而提高自身教学水平，确保教学质量的不断提高。通过信息反馈，对影响教学质量的各环节、各要素进行实时优化和调整，实现质量改进的动态管理。

3. 提升教学质量管理水平

学校投资 43 万元建设了《潍坊科技学院本科教学质量保障监测平台》（见图 15），该系统从审核评估、专业评估、教学质量、监控分析、学院评估、课程评估等多个方面进行了教学质量的监控，推进了质量管理常态化、系统化、信息化水平和持续改进闭环机制有效运行。而且每年委托第三方机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制。

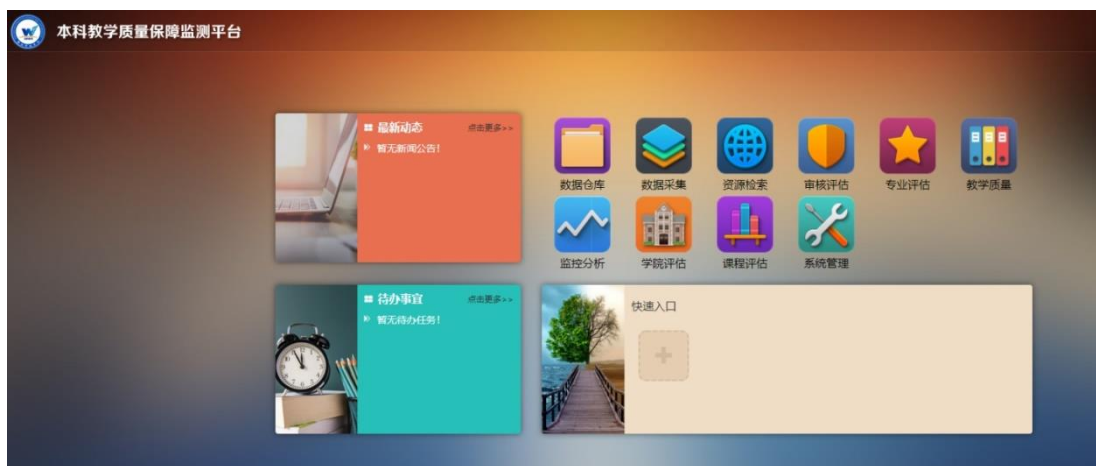


图 15 潍坊科技学院本科教学质量保障监测平台

三、质量文化

（一）强化质量意识，营造质量文化

牢固树立本科教育质量生命线理念，每年召开教育工作大会。坚持“育人为本、德育为先、全面发展”的质量观，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，形成“领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研促进教学、管理服务教学”的质量文化氛围。

制定《潍坊科技学院本科教学主要环节质量标准》《潍坊科技学院人才培养方案实施意见》，明确专业和课程教学、实验教学、实践（实习）、毕业设计（论文）等关键环节质量标准，探索建立适应新时代高等教育新常态的本科教学质量

标准体系。

（二）推进信息公开，建立年度质量报告制度

每年开展本科教学基本状态数据采集，及时发布招生信息和生源质量信息，实施毕业生就业质量年度报告制度，主动接受师生和社会的监督。

第六部分 学生学习效果

一、学风建设与学风满意度

（一）健全学生管理与服务队伍

围绕学校人才培养中心任务，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长成才；坚持“三全育人”和十大育人体系，以学生安全稳定工作为基础，坚持“双严”管理。学校现有专职学生辅导员 175 人，其中本科生辅导员 66 人，学生与本科生辅导员的比例为 206:1。学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 3.43%，具有中级职称的 35 人，所占比例为 20.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 44 人，所占比例为 25.14%，具有大学本科学历的 130 人，所占比例为 74.29%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3843.89:1。

（二）积极推进“班团一体化”改革

认真落实团中央关于学生会队伍、社团管理的制度，推进“网上共青团”工作，积极进行“班团一体化”改革。深化实施青年马克思主义者培养工程。落实学生培养“六个一”工程、“第二课堂成绩单”制度，完善社会实践和志愿服务机制，暑期“三下乡”社会实践活动卓有成效。

（三）完善学生综合评价体系

2020 年度，学校对在校生进行了综合素质测评，评出省级优秀学生 44 名、省级优秀学生干部 22 名、校级优秀学生 894 名、校级优秀学生干部 245 名；省级先进班集体 10 个、校级先进班集体 52 个；师范类省级优秀毕业生 50 名、非师范类省级优秀毕业生 323 名、非师范类市级优秀毕业生 315 名、校级优秀毕业生 320 人；在此基础上评选出国家奖学金 31 人、省政府奖学金 36 人，共计 77 人次获奖，发放金额 46.4 万元，其中本科学生获奖人数 35 人，发放金额 24.2 万元。

（四）完善学生奖助体系

健全助学育人体系，在确保家庭经济困难学生顺利就学的基础上，着眼于促进学生全面发展，创造性开展资助工作。2020 年，共发放资助金额 5392.9076 万元，其中国家励志奖学金 361 万元，省政府励志奖学金 45.5 万元，国家助学金 971.795 万元，为 379 名学生发放勤工助学报酬 9.0615 万元；校内奖学金 153.597 万元；各类社会助学金 9.49 万元，临时困难补助 98.8791 万元，学费减免 287.785 万元；服兵役国家资助 1048.58 万元；生源地助学贷款提供资金 2184.02 万元。其中用于本科学生资助 6815 人次，资助金额 2720.34 万元，占全部学生资助额度的 50.44%。全校 4497 名经济困难学生 86.6%得到资助。

（五）落实严谨治学，狠抓学风教风建设

开展“文化大讲堂”“诚信责任书”“学风建设”等品牌主题教育活动，加大优良学风班、教风班级评选和宣传力度。根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求，修订完善关于辅导员、导师及学生管理工作方面的文件。进一步加强辅导员队伍的培养、教育和管理。鼓励学生管理人员积极参加各级各类培训，聘请校外专家进校讲课、参加国家教育行政学院网络培训，践行辅导员队伍立德树人的价值观。发挥奖惩制度引导作用，在保障学生合法权益的同时引导学生规范学术行为、维护学术道德；建立“一名党员一面旗”党员争先创优承诺公示栏，让学生党员敢于亮明身份，乐于接受监督，勇于树立榜样，充分发挥学生党员的先进引领作用。在学生公寓楼建立了党团活动室，打造党团建设及思政教育工作的重要阵地，切实推进学风建设。

（六）注重学生评价，构建学生反馈体系

学校始终坚持为了学生、尊重学生、发展学生的原则，把“以人为本”理念贯穿大学生思想政治教育管理服务全过程，切实服务于广大学生的成长成才。在对学院工作考核和学生工作先进单位、先进个人评比中，将学生满意度作为重要评价指标。在各项工作中有完善的公示与投诉渠道。学校建立线上线下双向沟通机制，畅通学生反馈渠道和学生权益维护通道。

二、应届本科生毕业情况

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生2531人，实际毕业人数2516人。学校建立了较为完善的本科生学籍管理体系，制定有《潍坊科技学院学籍管理规定》《学生“一卡通”管理办法》《学生违纪处分条例》等文件和规定，不断强化学业预警与学业警告制度，规定了学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校将根据相关规定，给予考试成绩合格并获得规定学分的学生，颁发潍坊科技学院本科毕业证书，给予符合学士学位授予条件的学生按程序颁发潍坊科技学院学士学位证书，见表10。

表10 各专业毕业生数及毕业率情况表

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位授 予数	学位授 予率(%)	应届毕 业生就 业人数	毕业生初 次就业率 (%)
1	设施农业科学与工程	设施农业科学与工程	22	0	100	22	100	22	100
2	车辆工程	车辆工程	76	0	100	76	100	76	100
3	日语	日语	34	0	100	34	100	34	100
4	园艺	园艺	85	0	100	85	100	85	100

5	汽车服务工程	汽车服务工程	29	0	100	29	100	29	100
6	财务管理	财务管理	216	1	99.54	215	99.54	214	99.07
7	人力资源管理	人力资源管理	78	1	98.73	77	98.72	77	98.72
8	市场营销	市场营销	76	1	98.7	75	98.68	75	98.68
9	英语	英语	129	1	99.23	128	99.22	127	98.45
10	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	105	0	100	105	100	103	98.1
11	动画	动画	47	1	97.92	46	97.87	46	97.87
12	土木工程	土木工程	122	1	99.19	121	99.18	119	97.54
13	审计学	审计学	39	1	97.5	38	97.44	38	97.44
14	化学工程与工艺	化学工程与工艺	77	1	98.72	76	98.7	75	97.4
15	计算机科学与技术	计算机科学与技术	107	3	97.27	104	97.2	104	97.2
16	应用化学	应用化学	35	0	100	35	100	34	97.14
17	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	92	0	100	92	100	89	96.74
18	工程造价	工程造价	89	0	100	89	100	86	96.63
19	园林	园林	28	0	100	28	100	27	96.43
20	机械电子工程	机械电子工程	83	0	100	83	100	80	96.39
21	物联网工程	物联网工程	45	0	100	45	100	43	95.56
22	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	178	1	99.44	177	99.44	170	95.51
23	工程管理	工程管理	82	0	100	82	100	78	95.12
24	生物技术	生物技术	39	0	100	39	100	37	94.87
25	学前教育	学前教育	205	1	99.51	204	99.51	194	94.63
26	食品质量与安全	食品质量与安全	36	0	100	36	100	34	94.44
27	软件工程	软件工程	143	2	98.62	141	98.6	135	94.41
28	环境工程	环境工程	53	0	100	53	100	50	94.34
29	社会工作	社会工作	73	0	100	73	100	68	93.15
30	环境设计	环境设计	50	0	100	50	100	43	86
31	建筑学	建筑学	43	0	100	43	100	36	83.72

(二) 就业情况

学校建有大学生创业基地，该基地被评为山东省大学生创业孵化示范基地，目前，大学生创业园入驻企业 60 余家，其中我校学生创业企业 50 家，年产值达 1600 余万元，税收 50 万余元。我校大学生创业园先后被确定为山东省大学生创业孵化示范基地、山东省创客之家。

学校成立了校、院（系）两级就业工作领导小组。积极拓宽就业市场，实行大型双选会、网络招聘会、专场招聘会与企业宣讲会相结合，建立微信公众号，为学生提供充足就业岗位。加强校企联络，及时沟通企业用工信息，培育就业市场。通过山东省毕业生信息网、学校就业门户网站、微信招聘平台、公众号、校企联谊群等网络手段，积极联系用人单位，结合学校实际，面向 2021 届毕业生

适时组织了1场大型双选会，1场网络招聘会，根据单位需求和行业专业特点，分院系组织10场专场招聘会和110场企业宣讲会，为学生提供13.4万余个工作岗位，充分保障了学生优质就业，学校毕业去向落实率稳步提高。

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达96.50%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占71.25%。升学439人，占17.45%，其中出国（境）留学5人，占0.21%。见表11。

表11 各专业应届毕业生就业去向情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	总数	439		
	其中：升学考取本校	0		
	其中：升学考取外校	434		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	5		
	其中：第二学士学位	0		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数	学校非所在区域总数	
	总数	1878	550	
	签署就业协议	政府机关	14	5
		事业单位	65	10
		企业	1603	127
		部队	7	0
		参加国家地方项目就业	13	1
		其他	100	8
	升学（含出国（境）深造）	46	393	
	灵活就业	25	5	
自主创业	5	1		

三、毕业生就业质量跟踪调查评价

学校建立了毕业生就业质量跟踪调查制度，由招生就业处就业指导中心、院（系）对毕业生进行跟踪调查。

（一）用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度

学校开展了“2020年用人单位需求和毕业生素质追踪调查”，调查数据显示，用人单位对本校就业指导工作和服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占70.16%，“满意”占22.37%；另外，认为“一般”的比例为7.47%，“不满意”和“很不满意”比例都为0，见图16。

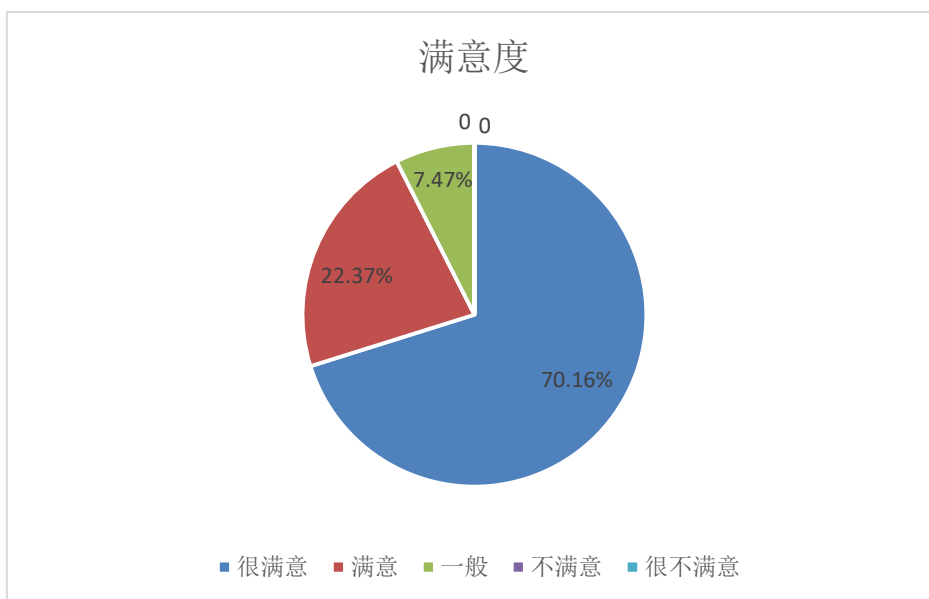


图 16 用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度

(二) 本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况

对本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况的调查数据显示，48.85%的用人单位表示“很匹配”；认为“基本匹配”的占 39.36%；认为“一般”的占 10.21%；认为“不匹配”占 1.58%，认为“很不匹配”比例为 0，见图 17。

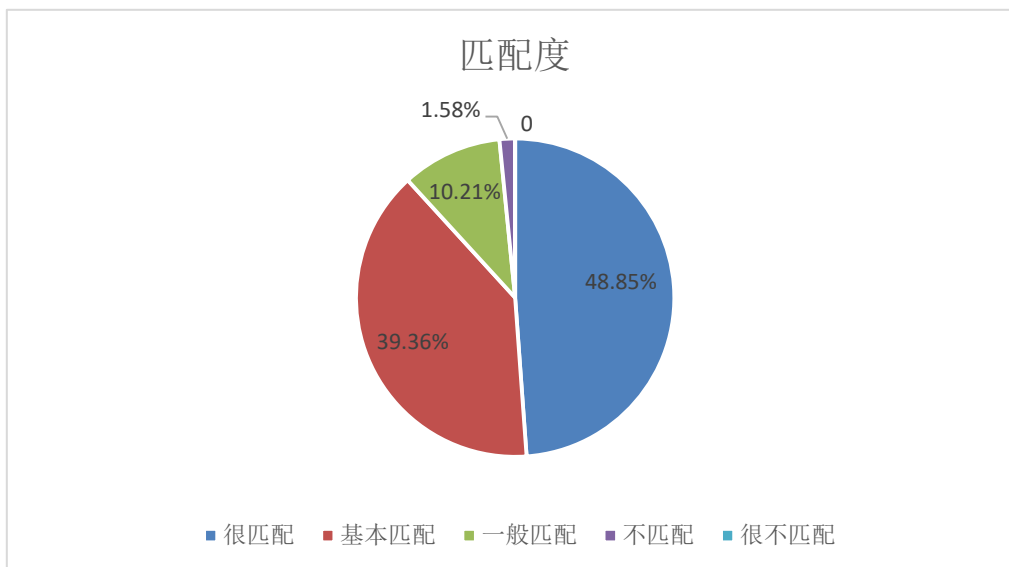


图 17 本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况

(三) 毕业生对工作的满意度及母校就业指导服务的满意度

通过对本校 2021 届毕业生进行就业情况跟踪调查，学校毕业生总体就业质量较好，基本实现充分就业，毕业生的主观评价较好，职业期待吻合度较高，对自身就业主观感受良好。73.23%的毕业生对当前工作表示“很满意”。毕业生当前工作的专业对口率总体较高，其中，“很相关”占 33.17%；“相关”占 27.99%；对毕业生选择专业不相关工作的原因进行调查，结果显示，“薪资待遇”和“就

业地区”是毕业生选择最多的两个原因，比例分别为 44.55%和 33.64%。对毕业生当前工作与职业期待的吻合情况进行调查，结果显示，“很符合”占 41.26%；“符合”占 28.48%；“不符合”占 5.18%。对毕业生的工作变化情况进行调查，结果显示，69.74%的毕业生一直未调换工作，就业稳定性高。调查结果显示，毕业生对母校就业指导服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占 69.52%；“满意”占 25.34%；“一般”占 4.64%；“不满意”占 0.50%， “很不满意”为 0。见图 18。

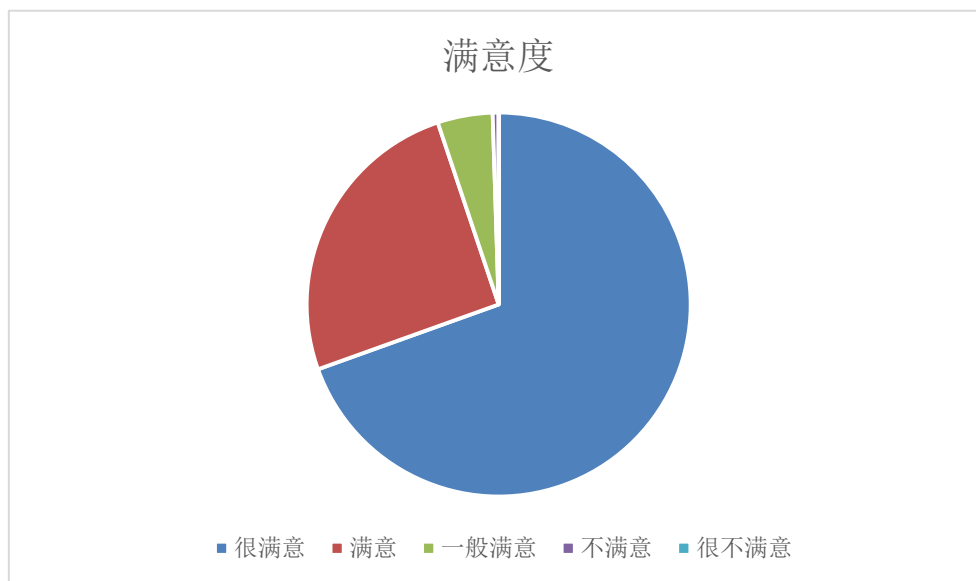


图 18 毕业生对母校就业指导工作和服务的满意度

四、毕业生成就

评选表彰潍坊科技学院 2021 届非师范类省级优秀毕业生 323 名、非师范类市级优秀毕业生 315 名、校级优秀毕业生 320 人。

第七部分 特色发展

一、建立德育为先的思政教育体系

学校制定和实施了一系列措施，严格落实教师教书育人责任主体，将政治标准作为教师资格和准入制度的首要标准，把思想价值塑造与引领贯穿于教育教学全过程和各环节，建立校级课程思政示范课，挖掘专业课程中的思政元素，实现专业育人。强化思政教师培训（图 19），引导激发广大教师教书育人的使命感、责任感，切实将全员全过程全方位育人落到实处。将思想政治表现和课堂教学质量在教师年度考核、职务职称评聘、评优奖励中提升至重要地位；在人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘和考核各个环节实行师德“一票否决”制；推进实施本科生导师制，引导鼓励广大教师做学生全面发展和健康成长的引导者和引路人。



图 19 思政教师参加全国高等学校思政课程培训

二、开放办学的广度不断拓展

学校坚持开放办学，加强国际交流与合作，先后与印、德、荷、日、韩、英等国高校合作，与德国巴特洪堡应用技术大学合作举办市场营销专业本科教育项目，与韩国开展博士培养项目，访学研修，讲学授课，为师生搭建了全球视野学术交流平台。中德合作市场营销专业获批，成为山东省近三年来唯一获批的中外合作本科教育项目。成立国际教育中心，积极招收“一带一路”国家留学生。

三、深化产教融合，提升学科专业建设水平

紧扣当地战略性主导产业发展，学校加强与产业园区的深度合作，探索构建产教融合新模式。同时学校按照学科专业特点，成立经济管理学部、农学与环境学部、机电信息学部、建筑与艺术学部、通识教育学部等五个学部，实现资源共享，促进学科交叉融合。紧密对接山东省新旧动能转换“十强”产业，凝练学科建设方向，精心打造特色学科品牌，组织评选了园艺学等 11 个校级一流学科。围绕学科专业建设，加大招才引智力度，发挥高层次人才支撑引领作用。新旧动能转换下对接新一代信息技术产业的软件工程专业群建设立项 2019 年山东省民办高校基础能力建设项目。与企业合作成立华为技术学院、汇邦机器人实验室、中兴人工智能学院。

四、丰富专业内涵，推进教学模式改革

整合校内农林经济管理、农圣文化研究等专业、平台、人才资源，成立设施园艺研究院，着力加强“新农科”建设。市场营销、财务管理、人力资源管理

十个专业通过省一流本课专业遴选。

鼓励各二级学院依托自身特色、结合自身实际进行教育教学新模式的创新，学校涌现出一批优秀案例。

计算机软件学院采取项目驱动式教学模式，与软件园企业开展了深度合作，共同优化人才培养方案，对学生进行分方向模块化培养，实现了专业教学与企业技术研发的紧密对接，使学生在企业项目实战中快速成长。软件工程被评为山东省民办本科高校优势特色专业，计算机软件与理论被评为学校重点学科，连续两年获教育部产学研合作协同育人项目立项。“立足校内软件园区的中印合作软件服务外包人才培养模式创新实验区”被确立为山东省高等学校人才培养模式创新实验区。“互联网时代职业教育校企合作人才培养模式研究”立项全国教育科学“十三五”规划教育部青年项目。“‘园校协同、校企合作’软件专业育人平台的构建与实践”获得山东省教学成果二等奖。

贾思勰农学院形成了“教、学、研、产”一体化农学人才培养模式，增强了学生的创新、创业和就业能力，促进了学科专业建设，提升了社会服务能力。贾思勰农学院的师生依托省级实验教学示范中心-设施园艺实验教学中心和山东省高校十三五重点实验室-设施园艺实验室，教师将科研与教学工作有机结合，把最新研究成果带入课堂教学，增强了课堂教学内容的新颖性和实用性。贾思勰农学院师生成功选育出“潍科”系列番茄、大葱、西瓜、厚皮甜瓜等 28 个蔬菜花卉新品种；采用组织培养方法繁殖了铁皮石斛、金线莲、蝴蝶兰、红掌等 14 种名贵花卉苗木，学生的实践能力得到了极大提升。

五、强化顶层设计，构建实践育人体系

强化学生应用能力培养，创新实践以实训为基础、创新创业为导向的一体化实践育人体系，着力培养学生的实践动手能力、解决问题能力及创新创业能力。学校在中国(寿光)国际蔬菜科技博览会举办地“蔬菜高科技示范园”承建了 1 万平方米的展厅，在校外建立了占地 150 亩的蔬菜花卉新品种生产繁育基地，作为农学院师生实践教学的主课堂。园艺专业师生全程参与中国(寿光)国际蔬菜科技博览会 9 号展厅的布展，主要包括蔬菜花卉新品种的组织培养、栽培、养护等工作。蔬菜花卉新品种生产繁育基地为农学院学生掌握农业实用技术搭建了平台，每年有 300 多名本科生参与蔬菜新品种繁育、工厂化育苗、定植、生长管理、采收等全过程，学生的实践能力得到明显提高。

第八部分 存在问题及整改举措

总结多年本科办学历程，学校教学工作取得了丰富成果，但也要清醒地认识到，学校教育培养工作中还存在着多处薄弱环节：学校专业建设方面仍存在着水平不高，结构不合理、不均衡的现象；学校高层次领军人才建设方面仍是短板；少数教师在教学精力投入仍需加强；本科教学模式改革方面仍需深化；教学质量保障体系仍需进一步完善等，这些都是当前影响学校教育水平和人才培养质量持续提高的问题。

一、存在的问题

（一）专业建设水平不均衡，少数专业建设基础较弱

学校的专业建设水平不均衡，工科类专业相对较强，文科类专业相对较弱。教师和教学管理人员对不断增加的学科专业认识欠全面；在应用型人才培养的质量标准把握还不够全面；少数专业危机感不足，缺乏竞争意识和改革动力；学校专业建设在资源配置方面需求导向不足，对专业面向社会发展的引导力度不够；少数专业设立时间较短，专业建设缺少积淀，专业内涵建设的动力不足。

（二）高水平专业带头人相对不足

学校在省级及以上教学领军人才、教学团队等方面存在明显短板。专业建设缺乏高水平专业带头人，各二级学院对教学研究重视还不够，标志性教学研究成果不多。

（三）高水平学科团队相对欠缺

缺乏高水平学科团队，学科对专业建设的支撑作用较弱，导致专业建设缺乏持续的内生动力。

二、原因分析

一是学校现有 46 个本科专业，涵盖了工、农、理、文、经、管、法、教育、艺术九大学科门类。由于学校前期发展缺乏整体布局，导致部分学科专业之间联系不够，各专业在学生、师资、教学条件等方面存在着很大差异，制约着教学质量的整体提升。学校优势专业不多，学科专业的品牌和特色创建工作有待加强，在省内处于领先的专业还不够突出。学校评价专业时较多考虑一般性因素，较少评价专业建设与合作共建，导致少数专业在学校的整体发展过程中对社会变化的敏感度不够，缺乏危机意识和竞争意识，逐步失去活力和发展动力。

二是学校是地处县域的新建本科院校，地理条件和办学现状严重制约了高学历、高职称、高层次人才吸引力度。另外，学校前身是由多所中职学校合并而来，多数教师在学历层次、研究水平等方面存在着先天不足。无论是从学校自身培养还是外部引进方面，都造成了在教学管理上很难有领军人才来指导教学。

三是部分教师精力放在专著、论文、科研上，忽视了对平日教育教学工作的投入，缺少对教学模式的创新和研究。职业倦怠也是造成教师安于现状、沿用旧的教学方法、不去用心创新教学模式的一个重要原因。

三、整改举措

（一）优化专业结构布局，丰富专业内涵

结合学校发展定位、办学基础，以及地方和行业经济社会发展需要，进一步完善以人才需求为导向的专业动态调整机制。严格实施专业准入、预警和退出制度。淘汰办学基础薄弱、社会需求不足、特色不明显的专业，增设学科基础较好、符合地方和行业经济社会发展需要的专业。

学校坚持强优扶特、分类建设原则，按照国家级一流本科专业、省级一流本科专业、学校特色专业设立专业建设经费，科学设置考核指标。新增专业注重师生比和人均实验实习经费的考核。加强推进专业认证工作。

（二）确定目标，加强高水平人才引进

1. 科学制定人才引进计划，灵活运用人才引进机制

我校根据学科、教师队伍建设的实际需求，对人才引进的目标、任务以及重点领域等进行明确，优化人才队伍结构，加大对学科领军人才、学术带头人、青年人才（博士）以及海外人才的引进力度。一方面，制定人才引进计划，并对人才引进进行大力宣传。另一方面，灵活运用人才引进机制。学校从工作环境、后顾之忧以及薪资待遇等方面，为引进人才提供足够的保障，不断加强对高层次人才吸引力。

2. 营造学术氛围，完善人才培养制度

对于年轻的高水平博士来说，他们比较看重事业发展，学校从营造学术氛围，完善培养制度，为他们创造良好的成长及发展环境。在工作上，结合学科发展以及人才特点，安排相应的权威专家作为他们的学术导师；在科研上，安排助手以确保他们可以顺利开展科研工作。另外，学校要不断增加培养经费的投入，提供优越的办公资源和办公条件。

3. 完善人才管理制度

学校不断完善人才管理制度，建立健全人才激励机制、考评机制等。根据岗位及学科的特点及要求制定评价标准及考核体系。对完成考核指标的人才给予一定的物质奖励，进而调动他们的积极性。

（三）激励约束，打造高水平学科团队

强化高水平教学研究，加大教学奖励力度，推进教学为主型高级职称的评聘，弱化科研论文和科研项目的刚性要求，坚决“破五唯”，构建良好的教学研究育人生态。强化高水平教学团队和高水平教学成果奖的激励考核，打造高水平学科

团队。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 39.33%。

2. 教师数量及结构：

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1641	/	63	/
职称	正高级	94	5.73	4	6.35
	其中教授	89	5.42	0	0.00
	副高级	456	27.79	26	41.27
	其中副教授	388	23.64	4	6.35
	中级	666	40.59	29	46.03
	其中讲师	578	35.22	0	0.00
	初级	353	21.51	2	3.17
	其中助教	348	21.21	0	0.00
	未评级	72	4.39	2	3.17
最高学位	博士	161	9.81	0	0.00
	硕士	1103	67.22	31	49.21
	学士	189	11.52	20	31.75
	无学位	188	11.46	12	19.05
年龄	35 岁及以下	434	26.45	8	12.70
	36-45 岁	791	48.20	35	55.56
	46-55 岁	344	20.96	18	28.57
	56 岁及以上	72	4.39	2	3.17

(2) 分专业情况：

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	18	15.44	8	4	2
030302	社会工作	8	16.63	4	3	2
040106	学前教育	57	20.30	13	35	20
050201	英语	33	12.85	8	3	0
050207	日语	10	12.80	3	2	0
070302	应用化学	16	4.69	2	11	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070702	海洋技术	2	16.50	0	2	2
071002	生物技术	13	11.23	1	9	2
080202	机械设计制造及其自动化	31	19.16	4	24	1
080203	材料成型及控制工程	5	13.40	3	5	0
080204	机械电子工程	22	21.64	11	17	0
080207	车辆工程	15	16.67	3	11	0
080208	汽车服务工程	6	13.17	1	5	0
080407	高分子材料与工程	10	19.30	3	5	3
080601	电气工程及其自动化	29	22.97	4	20	1
080703	通信工程	3	11.33	3	0	0
080714T	电子信息科学与技术	10	23.40	3	8	0
080803T	机器人工程	14	22.21	7	11	0
080901	计算机科学与技术	54	19.39	12	16	3
080902	软件工程	24	13.58	2	21	2
080905	物联网工程	11	13.09	1	10	0
081001	土木工程	22	18.64	10	4	5
081301	化学工程与工艺	28	14.11	7	18	1
082009T	无人驾驶航空器系统工程	3	11.67	3	0	1
082102	武器发射工程	3	11.67	2	0	0
082502	环境工程	19	9.26	10	9	3
082702	食品质量与安全	9	16.78	5	1	3
082801	建筑学	15	11.93	3	3	3
090102	园艺	39	17.33	4	30	17
090106	设施农业科学与工程	6	20.00	4	1	1
090502	园林	9	14.89	6	2	3
101101	护理学	30	25.97	20	10	7
120103	工程管理	19	22.26	4	4	8
120104	房地产开发与管理	5	8.20	0	3	2
120105	工程造价	12	19.50	3	5	7
120202	市场营销	31	17.55	10	9	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120202H	市场营销（中外合作）	11	26.09	3	1	0
120204	财务管理	29	20.21	7	18	8
120205	国际商务	17	14.06	5	2	0
120206	人力资源管理	14	10.86	6	4	3
120207	审计学	9	15.89	6	4	3
120301	农林经济管理	8	12.88	5	2	0
120401	公共事业管理	3	11.33	2	1	0
130310	动画	15	11.20	1	2	5
130503	环境设计	24	18.29	4	5	6
130508	数字媒体艺术	14	23.43	1	5	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	18	1	100.00	1	15	6	12	0
030302	社会工作	8	0	--	1	6	1	6	1
040106	学前教育	57	2	100.00	13	40	2	50	5
050201	英语	33	3	67.00	12	17	1	30	2
050207	日语	10	0	--	1	9	1	9	0
070302	应用化学	16	1	100.00	8	6	6	8	2
070702	海洋技术	2	0	--	1	1	2	0	0
071002	生物技术	13	2	100.00	4	5	6	4	3
080202	机械设计制造及其自动化	31	0	--	15	16	0	26	5
080203	材料成型及控制工程	5	2	100.00	1	2	3	2	0
080204	机械电子工程	22	5	80.00	6	11	11	8	3
080207	车辆工程	15	3	100.00	0	12	2	11	2
080208	汽车服务工程	6	0	--	1	3	2	2	2
080407	高分子材料与工程	10	3	67.00	3	4	5	5	0
080601	电气工程及其自动化	29	2	100.00	5	22	3	23	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080703	通信工程	3	0	--	1	2	0	3	0
080714T	电子信息科学与技术	10	1	100.00	2	7	1	9	0
080803T	机器人工程	14	2	100.00	5	6	2	11	1
080901	计算机科学与技术	54	1	100.00	10	43	3	47	4
080902	软件工程	24	2	100.00	4	16	3	19	2
080905	物联网工程	11	2	100.00	4	5	5	5	1
081001	土木工程	22	3	100.00	5	14	8	13	1
081301	化学工程与工艺	28	3	67.00	9	15	5	20	3
082009T	无人驾驶航空器系统工程	3	0	--	0	3	0	3	0
082102	武器发射工程	3	0	--	0	3	0	3	0
082502	环境工程	19	1	0.00	5	13	6	12	1
082702	食品质量与安全	9	1	100.00	0	8	3	6	0
082801	建筑学	15	0	--	2	13	2	13	0
090102	园艺	39	7	86.00	22	8	18	19	2
090106	设施农业科学与工程	6	1	0.00	3	2	1	3	2
090502	园林	9	0	--	3	6	1	7	1
101101	护理学	30	0	--	3	18	3	19	8
120103	工程管理	19	0	--	2	12	2	12	5
120104	房地产开发与管理	5	0	--	4	1	0	4	1
120105	工程造价	12	1	100.00	3	6	1	8	3
120202	市场营销	31	3	100.00	3	25	5	23	3
120202H	市场营销(中外合作)	11	0	--	0	11	0	10	1
120204	财务管理	29	2	100.00	8	14	1	21	7
120205	国际商务	17	0	--	2	14	1	14	2
120206	人力资源管理	14	4	50.00	3	5	5	7	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
120207	审计学	9	1	100.00	1	5	2	5	2
120301	农林经济管理	8	3	67.00	1	4	5	3	0
120401	公共事业管理	3	0	--	0	2	1	1	1
130310	动画	15	0	--	5	10	2	13	0
130503	环境设计	24	1	100.00	3	20	0	22	2
130508	数字媒体艺术	14	1	100.00	5	8	3	10	1

3. 专业设置及调整情况:

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
46	43	社会工作、食品质量与安全、环境设计、园林、设施农业科学与工程、审计学、高分子材料与工程、金融工程、机器人工程、房地产开发与管理、国际商务、市场营销（中外合作）、护理学、数字媒体艺术、农林经济管理、材料成型及控制工程、海洋技术、通信工程、武器发射工程、公共事业管理、无人驾驶航空器系统工程	

4. 全校整体生师比 20.92，各专师生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）4644.76。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1566.81。

7. 生均图书（册）48.17。

8. 电子图书（册）1021080。

9. 生均教学行政用房（平方米）13.13，生均实验室面积（平方米）1.17。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2251.41。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2330.16。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）274.03。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）468.96。

14. 全校开设课程总门数 1560。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020302	金融工程	28.0	7.0	6.0	23.33	4	1	70
030302	社会工作	35.0	21.0	6.0	37.33	0	3	70
040106	学前教育	29.0	35.0	6.0	42.81	3	16	1287
050201	英语	22.0	14.5	6.0	24.41	0	7	46
050207	日语	22.0	23.5	6.0	30.64	0	3	10
070302	应用化学	30.0	21.5	6.0	29.18	0	1	39
070702	海洋技术	26.0	30.0	6.0	37.33	0	0	0
071002	生物技术	22.0	34.75	6.0	37.83	6	0	0
080202	机械设计制造 及其自动化	28.0	26.2	6.0	36.13	4	18	2
080203	材料成型及控 制工程	27.0	27.6	6.0	36.4	0	0	0
080204	机械电子工程	31.0	22.5	6.0	35.67	6	15	1
080207	车辆工程	29.0	27.3	6.0	37.53	4	3	0
080208	汽车服务工程	31.0	28.5	6.0	34.0	2	2	0
080407	高分子材料与 工程	26.0	28.5	6.0	36.33	0	1	37
080601	电气工程及其 自动化	32.0	28.25	6.0	40.17	5	6	0
080703	通信工程	27.0	29.5	6.0	37.67	0	0	0
080714T	电子信息科学 与技术	28.0	31.0	6.0	39.33	3	9	0
080803T	机器人工程	29.0	25.7	6.0	36.47	5	5	0
080901	计算机科学与 技术	27.0	33.5	6.0	40.33	6	1	0
080902	软件工程	28.0	30.75	6.0	39.17	5	6	0
080905	物联网工程	28.0	27.5	6.0	37.0	4	4	0
081001	土木工程	33.0	21.0	6.0	36.0	0	10	304
081301	化学工程与工 艺	27.0	29.5	6.0	37.67	1	1	34
082009T	无人驾驶航空 器系统工程	30.0	24.6	6.0	36.4	0	0	0
082102	武器发射工程	27.0	32.7	6.0	39.8	0	0	0
082502	环境工程	28.0	29.5	6.0	38.33	0	2	57
082702	食品质量与安 全	26.0	29.5	6.0	37.0	7	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082801	建筑学	32.0	53.5	6.0	45.0	0	3	76
090102	园艺	26.0	29.5	6.0	37.0	5	2	353
090106	设施农业科学 与工程	25.0	29.0	6.0	36.0	7	0	0
090502	园林	25.0	34.0	6.0	39.33	4	0	0
101101	护理学	29.0	27.0	6.0	37.21	0	25	335
120103	工程管理	28.0	28.0	6.0	37.33	0	11	214
120104	房地产开发与 管理	30.0	19.5	6.0	28.12	0	3	0
120105	工程造价	30.0	24.5	6.0	36.33	0	10	218
120202	市场营销	31.0	18.0	6.0	32.67	3	0	0
120202H	市场营销（中 外合作）	23.0	22.0	6.0	25.86	1	6	178
120204	财务管理	25.0	15.5	6.0	27.0	8	7	145
120205	国际商务	26.0	13.5	6.0	26.33	1	2	40
120206	人力资源管理	28.0	22.5	6.0	33.67	2	1	98
120207	审计学	25.0	17.0	6.0	28.0	6	2	15
120301	农林经济管理	28.0	15.5	6.0	29.0	3	1	70
120401	公共事业管理	26.0	13.5	6.0	26.25	0	0	0
130310	动画	25.0	49.5	6.0	50.0	0	2	93
130503	环境设计	39.0	42.5	6.0	54.7	0	3	183
130508	数字媒体艺术	25.0	49.0	6.0	49.66	0	1	125
全校校均	/	27.87	27.05	6.00	35.9	4.09	2	89

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130508	数字媒体 艺术	2204.00	73.87	26.13	60.80	39.20	149.00	55.03	24.16
130503	环境设计	1980.00	76.57	23.43	60.00	40.00	149.00	50.34	19.46
130310	动画	2204.00	74.59	25.41	60.44	39.56	149.00	55.70	23.49
120401	公共事业 管理	2196.00	79.60	20.40	80.33	19.67	150.50	60.13	18.60
120301	农林经济	2156.00	75.14	24.86	87.01	12.99	150.00	54.67	22.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	管理								
120207	审计学	2204.00	77.86	22.14	86.57	13.43	150.00	59.00	20.33
120206	人力资源管理	2156.00	79.59	20.41	81.82	18.18	150.00	59.00	18.33
120205	国际商务	2196.00	76.68	23.32	89.07	10.93	150.00	57.67	21.00
120204	财务管理	2204.00	75.68	24.32	87.66	12.34	150.00	57.00	22.33
120202H	市场营销 (中外合作)	2620.00	90.23	9.77	85.95	14.05	174.00	74.14	9.20
120202	市场营销	2116.00	77.32	22.68	83.74	16.26	150.00	55.67	19.67
120105	工程造价	2124.00	83.43	16.57	77.02	22.98	150.00	61.33	14.67
120104	房地产开发与管理	2464.00	71.43	28.57	86.04	13.96	176.00	54.55	25.00
120103	工程管理	2156.00	82.19	17.81	74.77	25.23	150.00	61.33	16.00
101101	护理学	2180.00	88.62	11.38	71.38	28.62	150.50	66.45	10.30
090502	园林	2220.00	80.54	19.46	71.17	28.83	150.00	62.00	17.33
090106	设施农业科学与工程	2220.00	83.42	16.58	73.33	26.67	150.00	64.67	14.67
090102	园艺	2188.00	82.45	17.55	74.04	25.96	150.00	62.67	16.00
082801	建筑学	2732.00	79.80	20.20	65.08	34.92	190.00	61.84	18.16
082702	食品质量与安全	2188.00	88.30	11.70	73.67	26.33	150.00	68.00	10.67
082502	环境工程	2156.00	87.38	12.62	73.28	26.72	150.00	66.00	11.33
082102	武器发射工程	2244.00	80.75	19.25	71.93	28.07	150.00	61.33	16.67
082009T	无人驾驶航空器系统工程	2100.00	84.00	16.00	76.57	23.43	150.00	62.33	13.67
081301	化学工程与工艺	2156.00	86.64	13.36	73.28	26.72	150.00	66.67	11.33
081001	土木工程	2076.00	92.68	7.32	79.19	20.81	150.00	62.33	11.67
080905	物联网工程	2124.00	71.37	28.63	74.39	25.61	150.00	52.00	25.33
080902	软件工程	2124.00	80.04	19.96	73.45	26.55	150.00	59.67	17.67
080901	计算机科学与技术	2188.00	77.33	22.67	74.77	25.23	150.00	60.67	17.33
080803T	机器人工程	2164.00	90.39	9.61	76.52	23.48	150.00	63.67	13.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	程								
080714T	电子信息科学与技术	2140.00	82.06	17.94	71.59	28.41	150.00	62.00	15.33
080703	通信工程	2076.00	74.57	25.43	72.25	27.75	150.00	56.00	22.00
080601	电气工程及其自动化	2076.00	84.97	15.03	72.45	27.55	150.00	62.33	12.33
080407	高分子材料与工程	2188.00	88.30	11.70	74.41	25.59	150.00	68.00	10.67
080208	汽车服务工程	2448.00	73.86	26.14	80.72	19.28	175.00	56.00	22.86
080207	车辆工程	2132.00	83.49	16.51	73.92	26.08	150.00	63.33	13.33
080204	机械电子工程	2148.00	90.32	9.68	77.28	22.72	150.00	62.00	13.33
080203	材料成型及控制工程	2348.00	80.92	19.08	76.49	23.51	150.00	60.67	17.33
080202	机械设计制造及其自动化	2164.00	82.26	17.74	75.88	24.12	150.00	62.67	14.67
071002	生物技术	2252.00	85.79	14.21	71.76	28.24	150.00	68.00	13.33
070702	海洋技术	2204.00	87.66	12.34	70.96	29.04	150.00	68.00	10.67
070302	应用化学	2592.00	74.07	25.93	81.79	18.21	176.50	57.51	22.10
050207	日语	2588.00	87.64	12.36	81.45	18.55	148.50	67.68	13.47
050201	英语	2140.00	83.55	16.45	88.79	11.21	149.50	66.56	14.72
040106	学前教育	2116.00	78.83	21.17	70.37	29.63	149.50	57.86	18.73
030302	社会工作	2028.00	77.91	22.09	84.22	15.78	150.00	54.00	18.67
020302	金融工程	2156.00	75.14	24.86	93.32	6.68	150.00	55.00	22.33
全校校均	/	2213.83	81.27	18.73	76.61	23.39	152.98	60.94	16.92

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）73.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例6.96%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.41%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030302	社会工作	73	73	100.00
040106	学前教育	206	205	99.51
050201	英语	130	129	99.23
050207	日语	34	34	100.00
070302	应用化学	35	35	100.00
071002	生物技术	39	39	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	179	178	99.44
080204	机械电子工程	83	83	100.00
080207	车辆工程	76	76	100.00
080208	汽车服务工程	29	29	100.00
080601	电气工程及其自动化	105	105	100.00
080714T	电子信息科学与技术	92	92	100.00
080901	计算机科学与技术	110	107	97.27
080902	软件工程	145	143	98.62
080905	物联网工程	45	45	100.00
081001	土木工程	123	122	99.19
081301	化学工程与工艺	78	77	98.72
082502	环境工程	53	53	100.00
082702	食品质量与安全	36	36	100.00
082801	建筑学	43	43	100.00
090102	园艺	85	85	100.00
090106	设施农业科学与工程	22	22	100.00
090502	园林	28	28	100.00
120103	工程管理	82	82	100.00
120105	工程造价	89	89	100.00
120202	市场营销	77	76	98.70
120204	财务管理	217	216	99.54
120206	人力资源管理	79	78	98.73
120207	审计学	40	39	97.50
130310	动画	48	47	97.92
130503	环境设计	50	50	100.00
全校整体	/	2531	2516	99.41

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.40%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	73	73	100.00
040106	学前教育	205	204	99.51
050201	英语	129	128	99.22
050207	日语	34	34	100.00
070302	应用化学	35	35	100.00
071002	生物技术	39	39	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	178	177	99.44
080204	机械电子工程	83	83	100.00
080207	车辆工程	76	76	100.00
080208	汽车服务工程	29	29	100.00
080601	电气工程及其自动化	105	105	100.00
080714T	电子信息科学与技术	92	92	100.00
080901	计算机科学与技术	107	104	97.20
080902	软件工程	143	141	98.60
080905	物联网工程	45	45	100.00
081001	土木工程	122	121	99.18
081301	化学工程与工艺	77	76	98.70
082502	环境工程	53	53	100.00
082702	食品质量与安全	36	36	100.00
082801	建筑学	43	43	100.00
090102	园艺	85	85	100.00
090106	设施农业科学与工程	22	22	100.00
090502	园林	28	28	100.00
120103	工程管理	82	82	100.00
120105	工程造价	89	89	100.00
120202	市场营销	76	75	98.68
120204	财务管理	216	215	99.54
120206	人力资源管理	78	77	98.72
120207	审计学	39	38	97.44
130310	动画	47	46	97.87
130503	环境设计	50	50	100.00
全校整体	/	2516	2501	99.40

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.50%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	73	68	93.15
040106	学前教育	205	194	94.63
050201	英语	129	127	98.45
050207	日语	34	34	100.00
070302	应用化学	35	34	97.14
071002	生物技术	39	37	94.87
080202	机械设计制造及其自动化	178	170	95.51
080204	机械电子工程	83	80	96.39
080207	车辆工程	76	76	100.00
080208	汽车服务工程	29	29	100.00
080601	电气工程及其自动化	105	103	98.10
080714T	电子信息科学与技术	92	89	96.74
080901	计算机科学与技术	107	104	97.20
080902	软件工程	143	135	94.41
080905	物联网工程	45	43	95.56
081001	土木工程	122	119	97.54
081301	化学工程与工艺	77	75	97.40
082502	环境工程	53	50	94.34
082702	食品质量与安全	36	34	94.44
082801	建筑学	43	36	83.72
090102	园艺	85	85	100.00
090106	设施农业科学与工程	22	22	100.00
090502	园林	28	27	96.43
120103	工程管理	82	78	95.12
120105	工程造价	89	86	96.63
120202	市场营销	76	75	98.68
120204	财务管理	216	214	99.07
120206	人力资源管理	78	77	98.72
120207	审计学	39	38	97.44
130310	动画	47	46	97.87
130503	环境设计	50	43	86.00
全校整体	/	2516	2428	96.50

23. 体质测试达标率 89.55%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	198	178	89.90
030302	社会工作	173	164	94.80
040106	学前教育	875	838	95.77
050201	英语	394	361	91.62
050207	日语	132	125	94.70
070302	应用化学	109	97	88.99
071002	生物技术	149	130	87.25
080202	机械设计制造及其自动化	561	482	85.92
080203	材料成型及控制工程	33	30	90.91
080204	机械电子工程	355	302	85.07
080207	车辆工程	249	226	90.76
080208	汽车服务工程	109	98	89.91
080407	高分子材料与工程	140	124	88.57
080601	电气工程及其自动化	516	434	84.11
080714T	电子信息科学与技术	270	230	85.19
080803T	机器人工程	232	203	87.50
080901	计算机科学与技术	769	672	87.39
080902	软件工程	363	336	92.56
080905	物联网工程	151	136	90.07
081001	土木工程	423	358	84.63
081301	化学工程与工艺	327	292	89.30
082502	环境工程	192	179	93.23
082702	食品质量与安全	150	141	94.00
082801	建筑学	147	128	87.07
090102	园艺	532	452	84.96
090106	设施农业科学与工程	115	108	93.91
090502	园林	125	113	90.40
101101	护理学	151	144	95.36
120103	工程管理	352	306	86.93
120104	房地产开发与管理	40	31	77.50
120105	工程造价	275	241	87.64
120202	市场营销	420	390	92.86
120202H	市场营销（中外合作）	142	123	86.62
120204	财务管理	542	499	92.07
120205	国际商务	172	163	94.77
120206	人力资源管理	192	178	92.71
120207	审计学	148	131	88.51
120301	农林经济管理	69	64	92.75
130310	动画	177	156	88.14

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130503	环境设计	278	253	91.01
130508	数字媒体艺术	192	180	93.75
全校整体	/	10939	9796	89.55

24. 学生学习满意度:

根据潍坊科技学院教育质量评议系统对学生学习满意度调查结果显示,满意占 71.66%, 比较满意占 25.71%, 不满意占 2.62%, 总体满意度为 97.38%。

25. 用人单位对毕业生满意度:

根据山东省人力资源和社会保障厅关于 2021 年就业质量年度分析报告,用人单位对本校毕业生的总体满意度评价结果显示,很满意占 50.24%, 满意占 49.28%, 一般满意占 0.48%, 没有单位评价“不满意”。