



濟寧學院
JINING UNIVERSITY

濟寧學院

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
四、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	6
四、教学经费投入情况.....	7
五、教学用房、设备情况.....	7
六、图书及信息资源应用情况.....	7
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12
五、实践教学.....	15
六、毕业论文（设计）.....	15
七、创新创业教育.....	16
第四部分 专业培养能力	18
一、专业培养目标.....	18
二、人才培养方案.....	18
三、推进协同育人.....	19
四、强化专业论证和培训.....	19
五、加强教学方法改革，改革评价方式.....	19
六、加强师资队伍建设.....	20
七、优化教学条件.....	20
八、加强学风建设.....	21
第五部分 质量保障体系	22
一、教学中心地位落实情况.....	22
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	22
三、教学质量体系建设及运行情况.....	23
四、本科教学基本状态分析.....	26
第六部分 学生学习效果	28
一、学生指导与服务.....	28
三、应届本科生毕业、学位授予情况.....	29
四、应届本科生攻读研究生情况.....	30
五、应届本科生就业情况.....	30
六、社会用人单位对毕业生评价情况.....	31
七、毕业生成就.....	31
第七部分 特色发展	32
一、办学特色.....	32

二、办学经验	40
第八部分 存在的问题及整改情况.....	42
一、存在问题	42
二、改进措施	42

济宁学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

本科教学工作合格评估以来，学校扎实开展整改工作，召开了党代会、开展了“深化教育综合改革，突出教学中心地位，推动学校科学发展”主题讨论活动，利用“双代会”、领导干部读书会，结合制定学校章程、综合改革实施方案和中长期发展战略规划、“十三五”学校事业发展规划等工作，不断总结办学经验，加强顶层设计。尤其近两年，学校认真学习习近平关于高等教育系列重要论述、积极贯彻全国全省教育大会精神、认真落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》，深入开展了“敢担当善作为、深化综合改革、提升内涵水平”新时代教育教学思想大讨论，进一步明确了学校的办学方向和办学定位。

办学方向：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学定位：应用型、地方性、开放式、国际化。“应用型”指学校人才培养的目标是高素质应用型人才；“地方性”指学校是地方性高校，要为地方经济社会发展服务；“开放式”指学校的办学模式是开放的，要形成校校、校地、校企合作培养人才、协同发展的格局；“国际化”指学校要有国际化视野，发挥地域优势，积极借鉴国际上成功的人才培养模式办学。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业48个，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等九个学科门类。本科专业设置情况见表1、表2所示。

表1 济宁学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学
2	080401	材料科学与工程	工学
3	080407	高分子材料与工程	工学

序号	专业代码	专业名称	学科门类
4	080601	电气工程及其自动化	工学
5	080701	电子信息工程	工学
6	080901	计算机科学与技术	工学
7	081201	测绘工程	工学
8	081301	化学工程与工艺	工学
9	082701	食品科学与工程	工学
10	082705	酿酒工程	工学
11	082901	安全工程	工学
12	083001	生物工程	工学
13	083002T	生物制药	工学
14	080503T	新能源科学与工程	工学
15	080910T	数据科学与大数据技术	工学
16	080902	软件工程	工学
17	120210	文化产业管理	管理学
18	120402	行政管理	管理学
19	120902	酒店管理	管理学
20	120802T	电子商务与法律	管理学
21	040106	学前教育	教育学
22	040107	小学教育	教育学
23	040201	体育教育	教育学
24	040206T	运动康复	教育学
25	020101	经济学	经济学
26	020302	金融工程	经济学
27	030503	思想政治教育	法学
28	070101	数学与应用数学	理学
29	070201	物理学	理学
30	070301	化学	理学
31	070302	应用化学	理学
32	071101	心理学	理学
33	071202	应用统计学	理学
34	060101	历史学	历史学
35	050101	汉语言文学	文学
36	050107T	秘书学	文学
37	050201	英语	文学
38	050306T	网络与新媒体	文学
39	050262	商务英语	文学
40	130202	音乐学	艺术学
41	130204	舞蹈表演	艺术学

序号	专业代码	专业名称	学科门类
42	130205	舞蹈学	艺术学
43	130401	美术学	艺术学
44	130502	视觉传达设计	艺术学
45	130503	环境设计	艺术学
46	130504	产品设计	艺术学
47	130505	服装与服饰设计	艺术学
48	130508	数字媒体艺术	艺术学

表2 济宁学院本科专业设置情况汇总表

项目	内容
1. 全校本科专业总数	48
2. 当年本科招生专业总数	47
3. 当年新增专业名单	软件工程
	商务英语
	思想政治教育

三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制本专科在校生20212人，其中普通本科学生12858人，普通专科学生7353人，留学生1人；本科生占全日制在校生总数的比例为63.62%。

四、本科生源质量情况

2019年，学校有本科专业47个招生，招生面向山东、天津、河北、内蒙古、辽宁、上海、江苏、安徽、福建、河南等20个省、直辖市及自治区。共录取本省学生3,206人，外省285人。从录取情况看，我校在各省录取生源充足，生源结构较为合理，质量稳步提高。山东省内录取的本科生中，文科超出省控线23分，理科超出省控线32分。省外招生生源质量较往年稳步上升，绝大部分省份均一次投档计划满额。2019年，学校招生计划数为3491人，实际报到数为3444人。一志愿报考率、学生报到率继续保持较高水平。2019年录取专业（方向）为78个，一志愿录取率达到100%的专业为56个，报到率为98.65%。校企合作专业受到社会认可，录取分数线较往年有较大攀升。

表 3 学校 2019 年部分省（市、自治区）招生录取分数统计表

省（市、自治区）	文科批次最低控制线（分）	理科批次最低控制线（分）	文科当年录取平均分（分）	理科当年录取平均分（分）	文科录取平均分超最低控制线（分）	理科录取平均分超最低控制线（分）
河北省	461	379	541.5	481.1	80.5	102.1
吉林省	372	350	427.5	436.9	55.5	86.9
辽宁省	482	369	532.1	453.1	50.1	84.1
河南省	447	385	507.6	465.2	60.6	80.2
甘肃省	400	366	494.5	442.6	94.5	76.6
黑龙江省	424	372	465.9	442.5	41.9	70.5
内蒙古自治区	436	352	476.4	416.4	40.4	64.4
湖北省	-	388	-	449.9	-	61.9
广西壮族自治区	388	347	453	406.1	65	59.1
福建省	-	393	-	448.1	-	55.1

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校大力实施人才强校战略，不断加大人才引进、培养力度，努力改善教师成长发展环境，着力提高教师专业水平和教学能力，有力保障了应用型人才培养。学校现有专任教师846人，外聘教师347人，数量基本满足教育教学需要，结构合理。教师队伍职称、学位、年龄结构见表4所示。

师资队伍结构较为合理。（1）职称结构：专任教师中具有正高级职称教师65人，副高级职称教师273人，高级职称教师比例为39.95%；中级职称教师447人，比例为52.84%；初级及其他职称教师61人，比例为7.21%。（2）学历（学位）结构：专任教师中具有博士学位的108人、硕士学位的488人，硕博比达70.45%。（3）年龄结构：专任教师中35岁及以下教师131人，占15.49%；36~45岁教师373人，占44.09%；46~55岁教师282人，占33.33%；56岁及以上教师60人，占7.09%。中青年教师构成了师资队伍的主体。（4）学缘结构：专任教师中有823名毕业于国内高校，23名毕业于国（境）外高校。

表4 教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构一览表

结构		2018-2019 学年	
		人数	比例
总人数		846	/
职称	正高级	65	7.68
	其中教授	65	7.68
	副高级	273	32.27
	其中副教授	261	30.85
	中级	447	52.84
	其中讲师	434	51.3
	初级	24	2.84
	其中助教	23	2.72
	未评级	37	4.37
学位	博士	108	12.77
	硕士	488	57.68
	学士	154	18.2
	无学位	96	11.35

年龄	35 岁以下		130	15.37
	36~45 岁		372	43.97
	46~55 岁		279	32.98
	56 岁以上		65	7.68
学缘	本校		1	0.12
	外校	境内	822	97.16
		境外	23	2.72

二、生师比

师资数量基本满足教学工作需要。学校现有专任教师 846 人，外聘教师 347 人，折合专任教师数为 1019.5 人。全日制本科在校生 12858 人，全日制专科在校生 7353 人，折合在校生 20405.4 人。生师比为 20.02。生师比符合国家标准，师资数量基本满足了教学工作需要。

各专业教师数量及生师比一览表见附表1。

三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

2018-2019 学年，学校共开设课程 1842 门，其中专业课程 1636 门，公共必修课程 75 门，公共选修课程 131 门（含 97 门网络课程）。高级职称教师承担本科课程情况见表 5、表 6。

表 5 2018-2019 学年教师中教授、副教授为本科生上课情况统计表

教授为本科生上课情况			副教授为本科生上课情况		
教授总数	为本科生上课教授数	占教授总数比例 (%)	副教授总数	为本科生上课副教授数	占副教授总数比例 (%)
79	67	84.81	285	154	54.04

表 6 2018-2019 学年教师中教授、副教授主讲本科课程情况统计表

开出本科生各类课程数		教授主讲本科课程情况		副教授主讲本科课程情况	
		教授主讲课程情况	占开出本科课程比例 (%)	副教授主讲课程情况	占开出本科课程比例 (%)
门数	1842	202	10.97	498	27.04
门次	3289	265	8.06	745	22.65

各专业教授上课情况一览表见附表6。

四、教学经费投入情况

学校《教学经费管理办法》明确规定：坚持教学中心地位不动摇，保证教学工作稳步有序开展，逐年加大教学经费投入；教学经费投入必须较好的满足人才培养的需要，其中教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例应不低于事业收入的13%，生均年教学日常运行支出不低于1200元。

2018年教学日常运行经费支出为3968.3万元，生均教学日常运行支出为1963.44元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为13.27%；用于教学改革的支出769万元，用于专业建设支出2341.16万元，实验经费609.68万元，实习经费76.42万元。

五、教学用房、设备情况

学校占地114.46万平方米，总建筑面积55.49万平方米，其中教学科研及行政用房28.64万平方米，生均教学行政用14.17平方米，学生宿舍面积16.93万平方米，生均宿舍面积8.4平方米，餐厅面积共4.5万平方米。

现有各类教室881口，其中，智慧教室122口、多媒体教室113口、普通教室177口、微格教室9口、语音室20口、机房34口、琴房372口、舞蹈房12口、画室23口。各类教室功能齐全，能够很好地满足课堂教学需要。

校内实验实训场所面积6.39万平方米，校内实验实训中心17个、各类实验实训室223个，校外实践教学基地384个。建有化学化工省级实验教学示范中心。教学科研仪器设备总值1.32亿元，生均教学科研仪器设备值6468元；近三年新增教学科研仪器设备值1993.51万元、1527.59万元、1275.05万元。实践教学设施能够满足实践教学需求。

实践教学设施能够满足实践教学需求。建有室外运动场地12.6万平方米，标准400米田径场3个，篮球场地23个，排球场地10个，足球场5个，网球场5个，体育馆2个；建有乒乓球、羽毛球、武术、瑜伽等活动场所；建有健身路径10余处；能够满足学校体育教学和学生体育锻炼、运动训练、运动竞赛的需要。

六、图书及信息资源应用情况

（一）图书及电子图书资源

学校图书馆藏有纸质图书184.33万余册，生均纸质图书90.34册，纸质期刊1211种，电子期刊共164.97万余册、学位论文320.28万册。有中国知网、维普、超星、万方等44个数据资源库；设有融文献“借、阅、藏”于一体的图书借阅、特藏文献、特色文献、报刊等17个阅览室，阅览室座位数2930个。

图书馆每天早6:00至晚22:00开馆；电子资源系统24小时开放，能够满足师生教学科研学习的需求。图书馆2018年纸质图书流通量15.94万册次，生均借阅量8.3册次，2018年各类电子资源访问量2529万次，下载量达79万余篇（次），日均接待读者3500余人次，实现了馆藏的充分利用。

（二）学校信息化建设

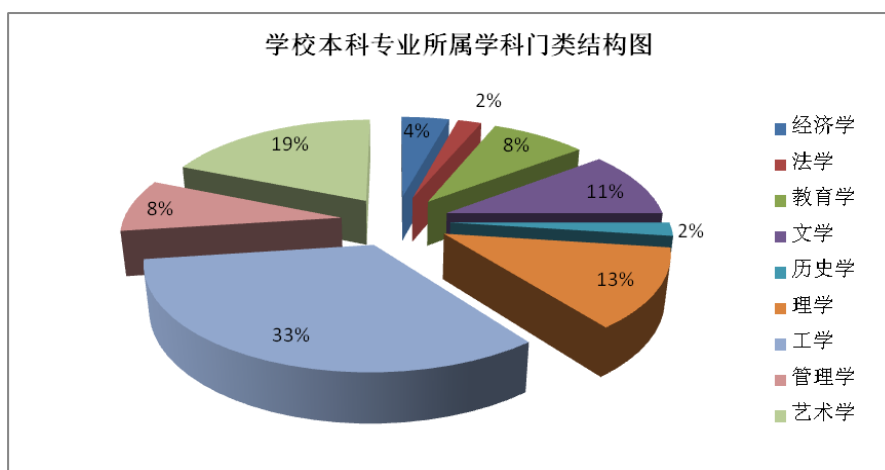
实现基础网络全覆盖。实现了校园网络的有线、无线全覆盖。学校无线 AP 数量达 533 个，智分+系列 140 套，包含微 AP2900 个，全面支持 802.11b/g/n/ac，可同时工作在 2.4G 和 5.8G 频段，全面覆盖校园教学区、办公区和宿舍区，可满足全校师生使用。

学校启用了教师信息综合查询与决策系统、学生信息综合查询与决策系统；建成了网上事务大厅，为师生提供统一的一站式服务窗口；实行了智慧迎新，新生入学更加便利、快捷、高效和人性化、智能化；建设了学校企业号移动服务平台，把师生日常工作、学习、生活集成到手机微信端，智连各类应用系统和数据；升级了电子校园卡，为师生签到、门禁出入、图书借阅、食堂消费、在线选座、看病拿药等提供便捷服务；建成了先进的教学、科研网络管理系统和平台，实现了线上选课、排课、学籍管理、教学评价等。建成了数字化后勤服务平台，开通了物业网上服务系统，制作了校园绿化数字化地图，实现了水电暖等大数据精细化管理。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校坚持以服务区域经济社会发展为原则，以山东省和济宁市经济社会发展的重点领域和重大需求为导向，围绕区域重点带动战略以及济宁市产业调整振兴规划和支柱产业，加强专业建设，初步形成了适应地方经济社会发展需要、与学校发展定位相符合、多科类协调发展的专业体系。现有本科专业 48 个，按授予学位门类，经济学 2 个、法学 1 个、教育学 4 个、文学 5 个、历史学 1 个、理学 6 个、工学 16 个、管理学 4 个、艺术学 9 个。2018-2019 学年新增设并招生软件技术、商务英语、思想政治教育 3 个本科专业。



建立专业预警和动态调整机制。学校出台了《关于实施专业预警及调整机制的意见》，对毕业生就业率低、招生一志愿录取率低、新生报到率低的专业实施预警，对连续三年列入预警专业，将实行调整机制，缓招、隔年招生或停止招生。学校制定了专业建设动态调整管理办法，根据学校专业建设情况、人才培养质量和经济社会发展需求，将学校专业划分为鼓励性发展专业、一般性发展专业和限制性发展专业三类。

扶持优势和特色专业。通过不断开展专业调研，优化人才培养方案，改革人才培养模式，强化课程和师资队伍建设，加强专业评估等措施，加强优势专业培育工作，建有省级特色专业 3 个、省卓越人才培养计划试点专业 2 个，省应用型人才专业发展计划专业 2 个，省级高水平应用型专业（群）3 个；建有校级特色专业 10 个，校级高水平应用型专业（群）11 个。

强化新专业建设。按照办学定位、社会需求和专业建设规划一致的原则，加强新上专业论证，积极申报新专业。2019 年申请申报互联网金融、旅游管理与服务教育两个本科专业。学校在实验实训室建设、人才引进、教学改革与建设经费投入等方面向新专业倾斜，优先满足新专业建设的需要，确保了新上专业教学工作有序开展和有效运行，提升了新专业建设质量。

优化专业培养方案。学校坚持立德树人、学生中心、产出导向、持续改进、课程思政、打造“金课”等理念，贯彻国家专业标准、师范专业认证标准和新工科建设要求，2019 年出台了《关于编制教师教育本科专业人才培养方案的指导意见》和《关于编制 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》，完成了新的人才培养方案的编制，同时完成了教学大纲、课程介绍及修读指导建议等教学文件的修订。

加强专业带头人培育力度，本年度修订印发了《济宁学院专业带头人选拔与管理办法（2019 年修订）》，完成了 45 个已招生本科专业 54 名专业带头人的遴选工作。深入开展专业剖析活动，组织了专业剖析活动，活动分初赛、复赛和决赛，所有招生本科专业都参加了专业剖析，通过此次活动，进一步明确了专业定位和培养目标，优化了人才培养模式，改进了课程设置体系。

二、课程建设

学校《关于课程建设的实施意见》明确了课程建设的指导思想、建设内容、评估验收方案、重点任务等。课程建设的指导思想是重在提高质量、培育特色，围绕培养应用型人才这个根本，坚持以改革促建设，努力形成具有地方性、应用型本科学校特色的教学内容体系，适应经济社会发展对人才培养的需要。课程建设的内容是围绕具有一套能体现高等教育规律要求的教学大纲，具有一套适用的符合大纲要求的教材、参考资料、实验实训指导书、以及能反映本课程学术发展动态的文献等，具有一套符合人才培养目标要求的教学模式，具有一套科学的教学方法和现代教学手段，具有一套严格规范的考核办法，具有一系列满足课程所必需的实验实训条件，具有一支素质较高、结构合理的教师队伍，具有一套完备的教学管理制度等“八个一”的标准进行，并制定了具体的要求。课程建设的评估验收是根据课程建设评估指标体系和评估工作方案，围绕教学条件建设、师资队伍建设和教学质量与效果、实践教学条件与质量建设等内容展开。重点是紧紧围绕专业培养目标和培养规格，根据相关产业领域的新发展和新要求，构建适应应用型人才要求的课程体系、加强优质精品课程（群）建设、加强课程资源建设、推进教材建设、深化教学内容、教学模式和教学方法改革。

优化课程体系。根据学校研制2019版人才培养方案的要求，优化课程体系，科学建构通识教育课程、专业课程、集中性实践课程三大模块组成。通识教育课

程中专门开设人文素养、艺术素养、科学素养相关课程，并要求学生毕业前修读不少于10学分；专业课程模块，分成了专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分，着重加大专业拓展课程的选课比例，开拓培养学生专业素养的途径。专门设置了集中性实践课程，规定学生修读的学分要求，给学生的个性发展提供了足够的课程套餐。研制了专业培养要求与课程支撑矩阵表，明确了每一门课程在人才培养中的功能和定位。并据此全面修订课程教学大纲和课程修读指导建议，进一步规范教学。

课程数量与结构。2018-2019 学年，学校共开设课程 1842 门，其中专业课程 1636 门，公共必修课程 75 门，公共选修课程 131 门（含 97 门网络课程）；集中性实践教学环节包括创新创业、军事训练、见习实习、毕业设计（论文）等。

优质课程资源建设。学校制定了《加强精品课程建设工作的指导意见》，设有精品课程和在线开放课程专项资金，每门校级精品课程的建设经费为 5000 元，省级精品课程的建设经费为 10000 元。目前，学校已建有省级精品课程 17 门、校级精品课程 124 门。2018 年学校投入在线开放课程建设专项经费 50 万元，建设了生物化学、魅力微积分、微生物学、国际贸易理论与实务、有机化学、物理化学、管理学、家具设计等 8 门在线开放课程，在山东省高等学校在线开放课程平台上线。引进智慧树、尔雅通识教育优质在线开放课程，学生共选修 105 门、25047 人次。本校教师开设人文素养、艺术素养、科学素养通识课程 41 门。开展课程评估，完成本科课程达标检查、优质课程、精品课程评选工作。

严格控制各教学班级课堂规模，提高人才培养质量，提升本科课堂教学效果。学校逐步推行全校统一排课，除少数通识教育课程课堂人数超过120人外，其余基本实现了专业课程不超过60人的小班化教学。各类课程教学班规模一览表见表 7，班额统计情况详见表8。

表7 各类课程教学班规模一览表

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31 至 60 人课程门次数	61 至 90 人课程门次数	90 人课程以上门次数
专业课	2317	481	1186	336	314
公共必修课	825	18	313	159	335
公共选修课	42	2	17	5	18

表8 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2.18	6.12	20.75
31-60 人	37.94	24.31	51.53
61-90 人	19.39	10.88	15.41
90 人以上	40.48	59.18	12.30

按照2019版人才培养方案，选修总体学分占比28.37%，分学科选修课学分统

计情况见表9。各专业学分比例情况一览表（选修课）见附表5。

表9 分学科选修学分统计表

学科	选修学分比例 (%)	学科	选修学分比例 (%)
经济学	28.46	理学	24.81
教育学	30.03	工学	27.12
文学	31.63	管理学	32
历史学	23.16	艺术学	29.7

三、教材建设

出台了《教材建设与管理办法》《教材评估办法》，突出适用性原则，建立了教材使用与管理、评估与监控制度。优先选用“马工程”和教育部规划教材，确保高质量教材进课堂。2018-2019 学年，选用“马工程”教材 14 种、选用教育部规划教材 745 种，选用十二五、十三五国家规划教材 372 种、面向 21 世纪系列教材 82 种。支持教师开发适应应用型人才培养的教材。

四、教学改革

（一）总体思路及政策措施

明确思路，引领改革。学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，深化教学改革，强化教学研究，先后召开了贯彻全国、全省教育大会精神大会、教学工作会议，统一思想，提高认识，明确思路，在学校《中长期发展规划》和《十三五教育事业发展规划》《关于深化学校综合改革的意见》和《教学工作三年行动计划》等文件中，就教学改革进行了整体谋划和布局，明确了“坚持立德树人根本任务，以提高应用型人才培养质量为目标，创新应用型人才培养模式，优化专业结构，深化课程与实践教学体系改革，强化学生的实践与创新创业能力，完善教学质量保障体系”的教学改革思路 and 任务，广大教师参与教学改革的自觉性、主动性不断增强。

出台政策，保障改革。近年来，学校先后制定、修订了《学分制改革实施方案》《关于进一步加强专业建设的意见》《关于进一步提高课堂教学质量的意见》《教学奖励管理办法》《关于进一步加强实践教学工作的意见》《关于加强和改进公共体育课教学的方案》《关于深化创新创业教育改革的实施方案》《教学质量监控与保障体系》等 30 多个意见和办法，有效引导了广大教师将教学改革贯穿于人才培养全过程，将教学改革与研究变成广大教师的自觉行动，保障教学改革的深入推进。

实施学分制，推动改革。学校出台了学分制改革实施方案、学分制管理暂行规定，修订了专业人才培养方案，自2017级学生始，全面推行了学分制改革，已

建立起适应学分制要求的学生自主选课制、学业导师制、弹性学制、学业预警制、学分绩点评价制，以及学生管理、收费管理、教室及教学资源管理等制度措施，开展了双学位、辅修第二专业工作。

开展活动，促进改革。2019年学校开展了“敢担当善作为、深化综合改革、提升内涵水平”新时代教育教学思想大讨论等活动，强化教师教学改革意识，激发教师教学改革热情。组织了部门负责人“说管理”、专业带头人“说专业（专业剖析）”、教师“说课程（课程分析）”等活动。学校每年开展教学改革立项和教学成果评奖活动，鼓励教师积极申报省级教学改革研究项目、省级教学成果奖，不断加强对各级各类教学改革项目的管理，注重发挥项目的示范辐射作用，有力促进了教学改革。

（二）人才培养模式改革

校企合作下的“1234”应用型人才培养模式。“一核心”是指将培养学生实践应用能力作为专业人才培养方案设计的核心。“二符合”是指人才培养方案中设计的知识结构必须符合社会对人才知识的复合性要求，素质结构符合社会对人才素质发展的综合化需求。“三体系”是指构建符合地方经济社会发展需要的专业体系、人才培养体系和教学体系。“四机制”是指建立产学研合作育人机制、双师结构教师团队共建机制、学生学业考核评价机制和教学质量监控保障机制。该项目获山东省2014年教学成果三等奖。

教师教育专业“521”人才培养模式。按照国家和山东省教师教育改革的精神，我校在教师教育本科专业中积极探索“521”培养模式改革，学生入校后在所属系接受5个学期的通识教育和学科专业教育，然后接受由教师教育学院安排2个学期的教师教育理论、教师从业技能训练、教育见习等教师教育学科课程的学习，以及1个学期的实习支教。

探索应用型人才培养新模式。与青岛英谷教育构建了“121”培养模式，即1年基础课、2年专业技能课程和1年项目实训加企业实习，教学安排采用校内校外、线上线下相结合的模式进行。与惠普构建了“3+1”培养模式，即前3学年学生在校内完成通识课、专业基础课和专业方向课的学习，第4学年学生进入惠普产业基地选择进行JAVA、.NET、应用测试、移动测试、嵌入式、安卓、IOS等方向的实训，完成实习和毕业设计（论文）。与山东中兴构建了“3+1&1+1”培养模式，“3+1”指前3年在校学习，课程由学校和企业老师授课，第4年到企业实地参与有关专业领域的设计、应用和生产等实践过程；“1+1”指学生修满学分后，学校颁发毕业证、中兴颁发专业相关技能证书。

（三）创新创业能力培养

制定实施《关于加强大学生创新创业教育的实施意见》《关于深化创新创业

教育改革的实施方案》，不断加强大学生创新创业教育，培养学生的创新创业能力。将创新创业教育课程纳入人才培养方案，明确了学时学分。强化创新创业教育师资队伍建设，建立创新创业教育导师库。与济宁市软件园合作共建了创新创业学院，大力开展创新创业培训。2018-2019学年开展创新创业实训课本科学生1616人。鼓励教师指导学生参加各种研究性学习和创新性实验项目、学科竞赛、社会实践、创业就业等。2019年大学生研究性学习和创新性实验项目共立项79项，获省级大学生创新创业训练计划项目立项8项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项3项。2018-2019学年获各类大学生学科专业及科技文化竞赛省级以上奖励169项，2018年获省级暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师18人，优秀服务队12支，优秀学生51人。

（四）教学及管理信息化

学校支持和鼓励教师利用现代教育技术手段辅助教学，促进信息化与教育教学的深度融合，不断丰富教学资源，提高课程教学质量，运用慕课（MOOC）、翻转课堂等多种形式，开展“线上线下”混合式教学。建立了网络教学平台，建有8门校内在线开放课程、283门校外在线开放课程作为网络教学资源向师生开放。积极发挥“尔雅”“智慧树”通识教育“超星”等课程平台优势，教学信息化程度不断提高。

学校不断更新“教务管理系统”，构建了教务管理综合网络平台，实现了教务管理各子系统信息的无缝连接和资源共享，实现了对教学计划、教学运行、选课排课、教学评价、实践教学、教学改革与成果管理等工作的信息化。学校智慧教室建设为教学提供了高清常态录制、实时存储、远程监控等功能，教师可以反查教学过程、反思改进教学；教学管理人员可对教学过程实施在线监控和管理。

（五）教学改革成果及推广应用

2014年以来，获批省级教学改革研究立项项目10项，获批教育部产学研合作协同育人立项项目33项；获得省高等教育教学优秀成果奖9项；学校设立教学改革研究项目168项、评出教学成果奖62项。学校重视教学研究和教学改革经验的总结和推广，将成果推广应用情况作为项目结项、成果评奖的重要依据，将教学改革成果固化到人才培养方案中，融入到人才培养过程中，对推动高等教育教学改革和提高教育教学质量起到了积极的促进作用。

学校获省级教学成果奖项目“应用型本科院校教学质量监控与保障体系的构建”和“新建本科院校应用型人才培养模式的改革与实践”，均在全校推广应用，并取得良好效果；“基于应用型人才培养的食品科学与工程专业实践教学体系的研究”“基于院校合作的小学优师培养策略与实践”分别应用于本专业教学实践，并被兄弟院校及其他专业借鉴；依据“《孔孟之乡地域文化》人文素质课程建设

研究”，面向全校开设了通识课程。

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

学校制定了《关于进一步加强实践教学工作的意见》《关于加强校内实验实训管理体系建设的意见》，逐步完善了以“实践教学建设与管理、实践教学资源建设与管理”为主要内容的实践教学体系。实践教学建设与管理包括：专业实习实训、毕业论文（设计）、实验教学、课程设计、学科专业技能竞赛、创新创业实践、社会实践及军事训练等环节，实践教学比重总的要求是人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的25%、理工类专业不少于30%。实践教学资源建设与管理包括：校内外实践教学基地建设、实践教学队伍建设、校内实验实训室三类分级管理模式。不断加强实践教学管理与质量监控，努力提升实践教学水平。

（二）实验教学与实验室开放情况

制定实施《实验教学工作规程》《主要教学环节质量标准》，优化实验教学课程体系，完善实验课程标准，规范实验项目，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验。2018-2019 学年，开设实验的专业课程 496 门、730 门次，其中独立设置的专业实验课程 72 门、92 门次，实验开出率 100%。依托虚拟仿真实验中心，面向高分子材料与工程等 7 个专业开展虚拟仿真实验教学，全方位提升实验教学效果。学校出台《开放性实验室管理办法》，统筹教学科研实验室资源，逐步扩大实验室的开放时间和开放范围，不断提高仪器设备的利用率。学校现有开放实验室 24 个，涉及 15 个专业，2018-2019 学年，共承担 280 名学生 75 项实验项目。学生依托开放实验室，开展毕业设计（论文）、科技创新、科技竞赛、工程训练、创新性实验等项目训练活动，提高了学生的专业技能，培养了学生的创新意识、创新精神和开拓能力。

（三）实习实训的落实及效果

实习实训。落实学校《专业实习管理规定》《关于进一步加强毕业实习管理工作的意见》等文件规定，对实习实训工作的各个环节提出了明确要求，规范了实习实训工作的过程管理。严格按专业培养方案安排实习实训，保证实习实训时间，落实指导老师和实习实训经费。建有稳固的校外实践教学基地 381 处，能较好地满足实习实训需要。2018-2019 学年，我校师范类学生全部由学校和济宁市教育局组织到梁山、金乡、汶上、泗水、鱼台、任城等县（区）开展为期半年的实习支教，共计 1728 名；2019 年，选派 73 名学生赴新疆喀什实习支教。

六、毕业论文（设计）

学校印发了《关于做好本科生毕业设计（论文）工作的意见》，强化毕业设计（论文）各环节管理，进一步规范了选题、开题、指导、答辩、成绩评定、

中期检查、抽查等过程管理。聘请行业企业人员担任指导教师，在部分专业推行“双导师”指导。注重让学生在实验（实训）、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业设计（论文）；鼓励学生深入社会，开展调查研究，将实际工作中的问题、项目作为研究课题或毕业设计（论文）的题目，提高在社会实践中完成的毕业设计（论文）的比例；2019届毕业生，毕业设计（论文）论题共为2771项，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）数为2016项，比例达72.75%。我校共有615名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占37.4%。平均每位教师指导学生人数为4.51人。加强对毕业设计（论文）的质量监控，对所有毕业设计（论文）进行了重复性检测。2018-2019学年共有6篇毕业论文被评为省级优秀学士论文。艺术设计、美术、音乐、舞蹈等专业每年都举行毕业设计展或汇报演出。

七、创新创业教育

开设创新创业教育课程，2019版专业人才培养方案把“创新创业教育课程”列入集中性实践课程模块中，并设置为必修课程；构建以课程教学为主导，第二课堂素质教育为辅助，依托学生社团、社会实践、创新创业竞赛、项目、沙龙等活动的面向全体学生的大众化创新创业平台，并针对大众化教育中涌现出的有创新创业意向学生，进行系统化、专业化培训，开展精英化创新创业教育实践。

学校成立创新创业学院，与济宁创业大学合作面向毕业生开设创新创业课程。学校将大学生创新创业基金设在团委，每年大约70万元用于学生参与创新创业竞赛奖励和各类双创项目的扶持。每年立项校级大学生研究性学习和创新性实验项目，并择优推荐申报国家级大学生创新创业训练计划项目。加强对项目的过程管理，按时开展立项、结项和中期检查工作。每年组织校级“挑战杯”“创青春”和“互联网+”创新创业大赛，开展“创客沙龙”“创新创业面对面”等活动，积极引导专业教师参与创新创业教育，培育学生创新精神和创业意识。2018年11月举办纪念改革开放四十周年“新动能·创青春”大学生创新创业成果展，集中展示近年来我校大学生创新创业活动成果。邀请全国创业指导专家李震东教授来我校做《立志照亮人生，创业改变命运》专题讲座，并与我校师生进行座谈。以科技创新、创业社团为抓手，营造创新创业氛围。鼓励大学生创新创业团队开展科技创新、创意设计、创业计划等创业实践活动，提供有针对性的创新创业经费、场地、交流、实践服务，将科研训练与创业教育结合起来，鼓励学生参与指导老师实验课题，鼓励学生在导师指导下进行专业探索，开展科学研究、发明创造、创业训练；以创新创业项目为抓手，带动创新创业活动。2019年大学生研究性学习和创新性实验项目共立项79项，获省级大学生创新创业训练计划项目立项

8项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项3项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

2018 年学校启动了 2019 版人才培养方案修订工作，通过学习高等教育政策和专业调研，确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持以促进学生发展为中心，以适应社会经济发展需求为导向，以高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准等文件为依据，创新人才培养模式，优化课程体系，创新教学模式，健全考核评价方式，为学生提供更多多样性和个性化的发展空间，着力培养有社会责任、有创新精神和实践能力，适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才，进一步凸显我校办学优势和育人特色作为人才培养方案修订的指导思想。

明确了学校人才培养的总目标为：培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，较高的专业水平和较强的学习能力，德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

提出了各专业研制专业培养目标要求：各专业根据学校人才培养的总目标和一般性要求，结合专业特点，坚持产出导向、立德树人、学生中心、优化课程体系、强化实践教学、融入创新创业教育、推进协同育人，做好专业调研分析，明确专业人才培养模式，细化专业人才在知识、能力、素质方面的具体要求，确立培养目标。

二、人才培养方案

学校要求各专业要主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性。以产出为导向，科学设计人才培养目标、培养要求和课程体系，使课程体系支撑培养要求的达成，培养要求支撑培养目标的实现，大力提升人才培养的目标达成度和社会适应度，全面提高学生和用人单位的满意度。

依据《国标》和教育部淘汰“水课”打造“金课”的要求调整、优化课程设置，优化教学内容，增加课程学习的挑战度，拓展课程深度，提高课程综合度。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，优化由通识教育课程、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、集中性实践课程组

成的课程体系,着力建设优质通识教育课程,精心打造专业基础和专业核心课程,科学设计并扩充专业拓展课程,强化建设实践课程。建立“第二课堂成绩单”制度,充分发挥第二课堂对第一课堂的补充、支撑与催化作用,实现第二课堂和第一课堂互动互融、互补互促。支持鼓励有条件的教学单位开设辅修专业,促进跨学科复合型人才培养。

厘清课程体系的逻辑关系,明确课程在人才培养中的地位和作用,坚决杜绝因人设课。要合理确定课程目标,依据课程目标确定课程内容和课程评价方式,实现“课程目标-课程内容-课程评价”的内在一致性。健全课程考核评价方式,重视学习过程考核,改变单一的终结性评价方式,探索形成性评价和终结性评价相结合、课内教学与课外自主学习相结合的考核评价方式,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,原则上期末考试成绩在课程考核总成绩中的比重不能超过70%。推进教学信息化改革,推动实施混合式教学模式,充分利用启发式、研讨式、案例式等教学方法,积极引领和推动学生深度学习。

三、推进协同育人

广泛吸纳行业企业以及其他专业人员共同参与人才培养方案编制与论证,加大企业深度参与专业人才培养的力度,共同确定专业人才培养的规格,将行业准入的知识或课程纳入人才培养方案,共同构建课程体系、确定教学内容、实施培养过程、评价培养质量。提倡在一些专业探讨合作培养模式,积极引进、利用优质办学资源,探索与行业企业合作共建、合作育人的人才培养机制。学习和借鉴国外高校的人才培养方案,加大国外优质教育资源的引进力度,培养学生的国际视野,推动与海外高校合作办学,联合设置课程和培养学生。

四、强化专业论证和培训

2019年1月,举办了济宁学院人才培养方案编制培训会,从政策背景、编制理念、方案结构和工作要求四个方面解读了2018版教师教育专业人才培养方案编制的指导意见。文化传播系、教育系、物理与信息工程系等教学单位通过多种形式进行人才培养方案的论证工作,提升了人才培养方案编制质量。

五、加强教学方法改革,改革评价方式

鼓励教师更新教学观念,大胆尝试教学方法改革,优化课堂教学形式,根据不同专业和课程特点采用启发式、探究式、参与式、案例式、项目化、任务驱动等多样化的教学方式。许多教师积极开展教学方法和教学评价方法的探索。2018年,学校共设立教学方法方面的教学改革项目19项,占教学改革研究项目总数的59.3%。这些改革成果运用于课程教学,提升了课堂教学质量。通过开展教学名师示范课、优秀中青年教师观摩课、优秀青年教师公开课,举办现代教育技术

培训、多媒体课件比赛、在线开放课程制作培训等教研活动，鼓励广大教师运用 MOOC、“雨课堂”以及各类教学 APP 等现代化教学手段，推动了教学方法改革、形成性评价改革，调动了学生的学习积极性，提高了课堂教学效果。

改变单纯以考试为手段的学生评价方式，提倡课程考核多元化。加大对学生学习过程的评价，根据课程实际情况，将平时作业、课堂讨论、课堂测验、调研报告、项目作品、小论文及期中考核等过程性考核成绩纳入课程考核总成绩。根据课程特点，采取闭卷考试与开卷考试、社会调查、课程设计、答辩、技能展示等相结合的考核方式；研发并使用网上在线考试系统，促进考试的高效、公正；实施试题库建设，进一步推进教考分离。

六、加强师资队伍建设

学校着力推进“人才强校”战略，先后制定了“十二五”、“十三五”师资队伍建设规划和人才队伍建设三年行动计划(2014—2017学年)，在专任教师规模、教师职称结构、学历层次、年龄结构、高端人才结构、“双师型”教师发展等方面做出了长远、全方位的规划，以提高教师队伍整体素质和创新能力。学校“十三五”师资队伍建设规划明确了“优化结构、造就名师、形成团队、培养骨干，重点抓好高层次人才队伍和中青年骨干教师队伍建设，不断提高教师的综合素质”的建设任务，提出了“努力造就一支结构合理、师德高尚、业务精良、富有发展潜力和应用特色的新型师资队伍，为实现学校高质量发展提供强有力的人才保障”的建设目标。学校不断完善《岗位聘用实施办法》，健全竞争激励机制，优化教师发展环境，高职比近三年分别为39.42%、38.87%、39.95%。完善、修订《人才引进和培养暂行规定》，多措并举，加大人才引进与培养力度；近三年引进、培养博士40人，硕士56人，硕博比近三年分别为66%、69.49%、70.45%。选拔专业带头人54人，引进或柔性引进学科带头人10人，聘请产业教授6人、特聘教授48人。积极搭建学科专业平台，先后组建创新型优秀教学团队、示范性科研团队，助力教师职业发展。大力实施“31353”人才工程，遴选了学科带头人7名、教学科研骨干24名、校级优秀专业人才36名。教师队伍的整体素质和业务水平迈上一个新台阶。

邀请校内外专家，举办2期教师专业发展论坛，提升教师专业能力。开展师德师风建设，数学系青年教师李成家庭当选2019年度全国最美家庭。

七、优化教学条件

学校积极改善办学条件，建筑面积近9万平方米，投资约3亿元的学生生活组团项目开工建设。智慧校园正式运行。完成了第三期智慧教室的建设工作，到目前为止，共建智慧教室122间，座位数的1.2万余个。完成了对学校体育馆的

维修、改造工作。大力开展绿色校园、健康校园建设，积极扩展师生健身场所，新建了林荫小道及健身路径 2000 余米，校园“环形跑道”初步形成，东西餐厅部分区域改造成约 3000 平方米的学生综合健身场所，为师生学习和工作创造了良好条件。

八、加强学风建设

以制度保学风。制定完善了《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学生学籍管理规定》《学生奖励办法》《学生纪律处分办法》《学生综合素质测评办法》《关于进一步提高课堂教学质量的意见》等系列制度，为优良学风建设提供了有效制度保证。

以教风带学风。广大教师模范遵守教学工作规范、实验实训工作规程、学术道德规范，自觉端正教风，做到以身作则，并在课堂教学、实验实训、实习见习、毕业论文（设计）、科研训练等教学活动中，对学生严格要求、严格管理；良好的教风，带动优良学风的形成。

以活动强学风。积极组织学科竞赛、创新创业竞赛、读书朗诵等丰富多彩的第二课堂活动，激发学生学习兴趣，拓展学生学习视野，引导学生充分有效的利用课余时间；各系（院）结合专业特点，积极开展各类与专业密切相关的专业活动和学科竞赛。开展各类学术讲座、报告等活动，开阔学生学术眼界，培养学术兴趣，激发学习热情；积极开展“学风建设月”专项活动、优良班级、优良宿舍评选等活动，强化优良学风形成。

以榜样树学风。依托“校友大讲堂”“榜样的力量”等平台，邀请优秀毕业生开展系列讲座和报告，激励学生树立远大志向，激发学习动力。坚持开展“十佳学子”“十佳文明大学生”“十佳创新人才”“十大自强之星”“三好学生”“优秀毕业生”等评选表彰活动，充分发挥榜样的激励与示范作用。近三年，共开展“三十佳”评选90人。自2017年11月起，开展校友大讲堂共35场。

以考风促学风。完善学籍管理和学分制管理相关规定，从2017级取消“清考”制度，实行重修制度。面向全体学生，组织开展了法纪诚信教育活动，强化了学生守法诚信意识，提高了学生拒绝和抵制考试违纪作弊的自觉性。积极推进文明考试，通过开展主题班会、诚信考试倡议书、诚信考试承诺签名等活动，倡树优良考风，促进优良学风。

以环境育学风。学校坚持“以学生为本”，通过加强校园文化建设、增加休读点、提高实验室开放率、在宿舍区、餐厅设立学习场所等形式为学生营造良好的学习环境。

第五部分 质量保障体系

一、教学中心地位落实情况

学校坚持教学中心地位，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，大力实施转型发展和内涵建设，全面深化教育教学改革，实施本科教学质量与教学改革工程，办学规模不断得到扩大，以科学的管理体制和运行机制有效促进了我校教育教学质量的全面提升。围绕人才培养中心地位，学校2018-2019学年出台了《济宁学院专业带头人选拔与管理办法（2019年修订）》、《济宁学院教学督导工作办法》、《济宁学院人才引进和培养暂行办法》、《济宁学院外聘教师管理暂行办法》、《济宁学院教学事故认定与处理办法（修订）》、《济宁学院创新型优秀教学团队建设与管理办法》、《济宁学院教学经费管理办法》、《济宁学院关于加强课程思政建设的指导意见》、《济宁学院关于进一步提高课堂教学质量的意见》、《济宁学院本科专业建设管理办法》和《济宁学院教学质量监控与保障体系（2019版）》等文件，并加强政策的落地，强化教学中心地位。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

2018-2019 学年，学校党委高度重视教育教学工作，校领导班子认真落实高校人才培养中心地位，着力研究本科教学工作。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实全国、全省教育大会、新时代全国高等学校本科工作会议精神，进一步解放思想，更新观念，提振精神，凝聚共识，促进学校高质量发展，学校启动了“敢担当善作为、深化综合改革、提升内涵水平”新时代教育教学思想大讨论活动，并且校领导班子成员参加了所联系单位的教育思想大讨论活动共计 40 余场次。

校领导坚持走进课堂，与一线教师和学生深入交流，倾听教师和学生对教学工作的意见与建议；坚持参加系（院、部）集体备课，与一线教师共同学习、讨论新时代教育思想和理念。

2018 年 12 月起，学校全面开展了专业剖析和课程分析活动。分管教学副校长带领教务处负责人，听取了全校 45 个本科专业的专业剖析及 100 余门课程的课程分析，并针对专业剖析和课程分析中存在的问题进行了深入探讨和研究。学校组织了专业剖析和课程分析的初赛和决赛，经过评审，专业剖析比赛中 3 名教师获得一等奖，5 名教师获得二等奖，6 名教师获得三等奖，课程分析比赛中 3 名教师获得一等奖，6 名教师获得二等奖，9 名教师获得三等奖。专业剖析和课程分析活动，不仅使全体教师对专业发展定位、人才培养模式与改革、课程建设

与优化等有了更清晰的认识,同时对人才培养质量的提升和课堂教学质量的提高有良好的促进作用。

三、教学质量体系建设及运行情况

(一) 构建教学质量保障体系

在总结学校教学质量保障体系实施情况的基础上,根据国家高等教育改革、学校学分制改革的要求,发布《济宁学院教学质量监控与保障体系(2019版)》,并在学校全面实施。规范了学校教学质量标准建设。主要教学环节质量标准:学校建立了人才培养方案制定、课程教学大纲编制、教学任务书下达、教学日历撰写、教材选订、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核、实践教学(实验、实习实训、毕业设计或毕业论文)等主要教学环节质量标准。教学管理工作质量标准:建立了教学计划与教学运行管理、实践教学管理、学籍管理、考试管理、教材管理、教学质量监控管理、教学研究与改革项目建设管理、教学档案管理等教学管理工作质量标准。教学基本建设等质量标准:建立了专业建设、课程建设、教材建设、教师教学、系(院、部)教学工作、教研室工作、教学实验室建设等质量标准。优化了质量保障模式及体系结构。经过多年的探索和实践,我校构建了教学质量监控与保障体系。该体系由五个子系统组成:目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统。五个子系统形成一个闭环式的教学管理系统。五个子系统在相互联系、相互渗透过程中,形成了既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。其中,目标系统是总纲,是教学监控的方向;质量标准系统是质量监控的依据;保障系统决定谁来监控和怎样监控;信息采集与评估系统是确保教学质量监控与保障体系运行的主要方式和途径;信息反馈与调控系统是将教学监控与质量保障体系中各子系统都串联起来,一方面促使保障系统和质量标准系统的进一步完善,另一方面促使目标系统所确立的各项目标得以实现。

强化了质量保障体系的组织、制度建设。组织建设:学校教学质量保障工作在校委会、院长办公会领导下开展,由分管教学副院长具体负责,构建了由学校、系(院)、教研室、学生四个层面构成质量保障体系组织机构,为人才培养提供强有力的组织保障。学校层面包括教务处(教学质量监控中心),以及学校教学工作委员会、学位评定委员会、专业建设工作委员会、课程建设工作委员会、教材建设工作委员会、教学督导工作委员会等,在整个质量保障系统中起主导作用,教务处(教学质量监控中心)负责对全校教学工作的指导、协调和宏观管理;系(院、部)是学校教学管理的基层单位,负责对本系(院、部)教学工作的组织和调度;教研室是教学运行的主要组织及实施者,负责各项具体教学活动的实施;学生教学信息员主要负责教与学的信息收集和对教学工作提出建议。制度建设:

根据教学工作实际需要，不断加强规章制度建设。现有教学管理规章制度 102 项，涵盖综合改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学教务管理、实践教学、教学质量监控等各个方面，形成了全方位的教学管理与质量保障制度体系。各系（院、部）根据学校教学管理规章制度，结合学科专业特点，制定本单位教学规章制度和质量标准，使整个教学工作有章可循、有据可依。

强化教学质量管理工作建设。学校实行校、系两级教学管理体制，形成了由分管副校长、教务处（教学质量监控中心）专职管理人员及各系（院、部）主任、副主任、教学秘书等人员组成的教学管理队伍，教学管理职责明确。学校现有专职教学管理人员 89 人，其中学校领导 1 人，教务处（教学质量监控中心）12 人，系（部）教学管理人员 75 人。建有校系两级教学督导队伍，现有学校教学督导 31 人，系级教学督导 96 人。结构较为合理，队伍基本稳定。学校注重教学管理队伍业务培训，先后通过召开教学管理研讨会、专家讲座、赴省内外高校学习考察、外出参加教育教学会议等措施，提高教学管理人员整体素质。鼓励教学管理人员开展教学管理研究，近三年全校教学管理人员主持或参与省级教学研究与改革项目 11 项，其中“新建本科院校应用型人才培养模式与教学质量监控保障体系建设研究”“人文素养、科学素养、艺术素养等素质教育系列课程建设研究”系省重点项目；主持或参与校级教学研究与改革项目 19 项；获教学成果奖 15 项，其中省级 2 项，撰写并公开发表教育教学研究论文 35 篇。

（二）强化质量监控

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

日常监控。注重对教学过程的日常管理，通过多种形式对日常教学情况进行监控，加强教学过程管理，实现了教学质量监控常态化、制度化。

领导听课：落实领导干部听课制度，学校领导及教务处（教学质量监控中心）等职能部门负责人、教学单位负责人，经常深入一线，听课、看课，及时掌握教学动态，对教学运行、建设和改革及时提出意见和建议。

教学检查：坚持开展校系两个层面的期初、期中和期末的定期检查和随机抽查。期初主要检查教学准备情况、教学秩序、学期工作计划、学生到校情况和学习状态等；期中主要检查课堂教学基本情况、教学质量保障重点措施、教学督导工作开展情况等；期末主要检查期末考试工作、毕业设计（论文）工作、教学文件归档工作、教研室工作等。随机抽查主要检查教学管理状态和教学秩序及专项工作开展情况等。

教学督导：落实《教学督导工作办法》，校系两级教学督导通过听课、看课，督查教学内容、教学方法和手段，对教学全过程进行监督和检查。

学生评教：每学期定期开展学生评教，学生从教学态度、教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等方面对任课教师的课堂教学进行多维度综合评价，实现对教师教学状态的监督。

师生反馈：学生教学信息员定期收集并向教学质量监控中心及系（院、部）反馈教师教学、学生学习情况，以及学生对教学工作的意见和建议。

跟踪调查：通过座谈会、调查问卷等方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题向在校生、用人单位、毕业生跟踪调查，征求意见和建议。

自我评估。注重发挥内部教学质量评估的导向和激励作用，出台了《关于建立本科教学自我评估制度的意见》，制定了《系（部）本科教学工作评估办法》《系（院、部）工作考核实施办法》《本科专业评估办法》《课程建设评估办法》《教师教学质量评价办法》《教学实验室评估办法》《教材评估办法》《教研室工作评估办法》等，明确了各项评估的指标体系、评估标准和工作方案，组织开展了各项评估活动，初步构建了内容丰富的多元化自我评估制度。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

通过日常监控和自我评估等有效监控模式，实现了对学校全部教学质量影响因素的有效调控，实现了对教师、学生和教学管理人员的全员调动，形成了全员保障教学质量的合力。

强化了全员质量意识。持续开展各类评估与日常教育质量监测活动，使各类制度、质量标准等成为教学运转的基本准则，形成了课堂教学全程监控、教学工作全面检查、教学督导全面覆盖的质量监控的“三全”工作局面，在全校营造了“人人关心质量，事事重视质量”的浓厚氛围，质量意识进一步增强，管理更加有序，质量提升的效果明显。

深化了教育教学改革。通过开展内部教学质量评估，进一步对专业建设、课程建设、教学资源建设等方面的问题，进行了梳理、分析、研判，相继出台了有关改进措施，有效保障了学分制改革的顺利进行，促进了人才培养质量的提高。

提升了教师遵守教学规范的自觉性。通过定期和不定期的检查，教师教学态度更加认真，备课、教案的撰写及教学进度计划的编制等方面更加规范；教师更加遵守教学纪律，课堂教学的随意性明显减少，随意调课现象基本杜绝。

带动了学生优良学风的形成。通过日常监控的有效运行，学生上课出勤率、听课的主动性、学习的积极性等明显增强，自习室、阅览室、实验实训室的使用率、图书馆资源的利用率日益提高。

（三）着眼质量改进

1. 质量改进的途径与方法

完善规章制度，保障质量改进。根据经济社会发展和新时代对高等教育的新要求，结合现代大学制度建设和学校综合改革、学分制改革实际，学校先后两次集中开展了规章制度的“废改立”工作，进一步对教学管理制度进行了修订和完善，对质量监控与保障体系在质量标准、监控措施、调控机制等若干方面进行了优化升级，从制度层面保障了质量改进工作科学规范、有序高效开展。

强化激励约束机制，推动质量改进。近三年，学校在已有基础上进一步健全和完善了教学激励与约束机制。激励机制有：先进教学单位和先进个人评选，学期、学年教师教学质量考核，教学名师、优秀教学团队评选，教师讲课比赛评比，系部教学考核，岗位聘用，绩效津贴发放等。约束机制有：教学监控与保障体系中的质量标准，专业评估、课程评估等校内教学质量评估，教学事故认定及处理等。教学激励与约束机制的建立和不断完善，对引导和鼓励广大教师安心教学、潜心育人、爱教乐教，发挥了强有力的政策导向作用，有力地保障了教学质量的持续改进。

加强教学研究，促进质量改进。学校积极组织广大教师开展教学研究，近三年共组织开展与质量改进相关的项目 120 项，研究内容涉及教学管理体制改革的机制创新、教学思想理念更新与优化、人才培养模式改革、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、实践教学改革、以学生为中心的课堂教学改革研究、质量监控与保障体系建设等众多领域。通过教学改革项目的研究应用，充分调动了广大教师参与教学质量提升与改进工作的主动性，促进了学校的教学管理和教学质量的改进与提高。

2. 质量改进的效果与评价

通过持续的质量改进工作，增强了全员质量意识，“以学生为中心、产出为导向、持续改进”的质量意识在全校范围内逐步建立，形成了全员参与质量建设的良好氛围。校系两级管理责任进一步明确，系（院、部）教学管理的标准规范与服务得到进一步加强，学校教学质量不断提升。近几年，学校获批省应用型人才发展支持计划专业 2 个、省高水平应用型建设专业群 3 个；教师教学水平 and 能力显著提升，学生评教成绩逐年提高，6 名教师在省高校青年教师教学比赛中获奖；学生学习主动性增强，实践和创新创业能力逐步提升，学科竞赛参与面进一步扩大，省级以上学科竞赛获奖层次和数量逐年提高，毕业生受到用人单位的广泛好评，整体办学水平和社会声誉不断提升。

四、本科教学基本状态分析

学校重视教学基本状态数据常态监测机制建设，注意发挥教学基本状态数据的作用，定期开展数据采集工作，并注重对本科教学基本状态数据进行整理、分析，为提高人才培养质量和学校高质量发展提供决策依据。学校建有本科教学基

本状态数据内部管理系统、教务管理系统、教师信息系统、科研管理系统、固定资产管理系统、图书信息管理系统等数据库，动态掌握教学基本状态数据，为教学管理和教学建设提供了保障。从2012年起每年都认真做好高等教育质量监测国家数据平台高校教学基本状态数据的采集、审核、填报工作，并根据评估中心反馈我校的本科教学质量报告，不断调整和改进人才培养工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

思政育人。认真落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，出台了思想政治工作质量提升工程实施方案，着力完善“十大”育人体系，强化思政育人功能。重视思政课建设，充分发挥思政课主阵地的作用，党委书记连续6年参加“形势政策”等课程集体备课，4门主干课程全部建成为校级精品课程；先后开展了17项教改课题研究，推进思政课教学模式改革。强化思政课教师队伍建设，推进辅导员队伍专业化、职业化。以社会主义核心价值观为引领，强化党团组织职能，通过榜样力量、辅导员说、专题讲座等，加强对学生的励志教育、诚信教育、社会责任感等教育，弘扬社会主义主旋律，凝聚校园正能量。出台了《济宁学院关于加强课程思政建设的指导意见》（济院政字〔2019〕45号），明确了学校课程思政建设的指导思想、建设目标、建设举措和保障措施，并启动了课程思政建设的立项工作。

学业指导。学校实施了学分制改革，编印了《学分制介绍及网上选课指导手册》《修读指导建议》，为每一位学生配备学业导师，强化对学生的学业专业、科技竞赛、学习方法、修读课程选择等的指导；各专业在大一新生中开设《专业导论课》，引导学生对专业认知，激发学生学习热情，增强学习主动性、目的性。通过开展励志报告会、学习经验交流会、优秀校友报告会、专家名师治学讲座，以及学科专业竞赛、创新创业大赛、读书节等活动，激发广大学生学习热情。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。2018-2019学年获各类大学生学科专业及科技文化竞赛省级以上奖励169项，2018年获省级暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师18人，优秀服务队12支，优秀学生51人。重视大学生心理健康，完成了2017级学生心理健康普查，举办了第十一届大学生心理健康节，扎实做好经济困难学生帮扶工作。

心理健康教育服务。将心理健康教育纳入人才培养方案，面向全体本科生开设《大学生心理健康教育》课程，2018年9月4日召开《大学生心理健康教育》课集体备课会。积极开展新生心理健康教育，帮助新生以良好的心态尽快适应大学生活；每年均向每一位学生发放心理健康知识宣传小册子；举办了160余场次心理健康教育主题讲座、新生班级心理健康教育主题班会、新生适应性团体心理

辅导；使用“中国大学生心理健康测评系统”，开展了新生心理健康普查工作，为每一位学生进行了心理健康测试并建立了心理档案。举办“5·25”大学生心理健康节，开展心理咨询技能大赛、朋辈心理辅导、人际关系团体沙盘游戏心理训练等活动，引导学生关注自身心理健康。举办“心的世界 新的你”心理健康主题宣讲大赛。2019年5月举办“展现青春活力，激扬青春梦想”心理健康原创漫画大赛。重视开展心理咨询服务，一年来共接待来访个别咨询学生200余人次，团体心理辅导和训练4000余人次。加强大学生心理咨询中心网站建设，网站被评为山东省高校十佳心理健康教育网站。

就业指导服务。学校将大学生职业发展与就业指导课纳入了专业人才培养方案。分别面向新生和毕业生年级开设《职业生涯规划课》和《大学生就业指导课》，从大一起便对学生进行职业生涯的规划和就业指导教育，帮助学生树立正确的就业观、择业观。定期召开职业生涯规划与就业指导课座谈会、集体备课会。邀请知名就业指导专家来校对教师进行职业生涯辅导培训，邀请政府相关部门和企业来校对学生宣讲就业创业政策和观念等。加大对就业困难毕业生的帮扶力度，实施一对一精准帮扶。加大就业信息投放量和精准度，利用大型招聘会、宣讲会、大型电子屏等，推送就业创业政策和就业信息。

创新创业指导服务。在全校学生中开设了《创新创业教育》《创新创业训练》等课程，2400多名本科毕业生参加了创新创业培训，产生创业计划书500余份。重视“青春就业创业见习基地”建设，共建见习基地43个。认真组织大学生开展就业创业见习、创业计划竞赛等活动。鼓励教师指导学生参加各种研究性学习和创新性实验项目、学科竞赛、社会实践、创业就业等。2018年新增国家级大学生创新创业训练计划项目立项10项，校级大学生研究性学习和创新性实验项目81项。组织学生参加各类学科专业和科技文化竞赛，荣获国家级一等奖8项，二等奖5项，三等奖10项，省级一等奖29项。

资助帮困服务。完善学生资助体系建设，建立了家庭经济困难学生资助体系，通过“奖、减、免、助、贷、捐、缓”等多种措施，帮助贫困生顺利完成学业。开设新生入学“绿色通道”，协助学生办理助学贷款，设立勤工助学岗位，保证家庭经济困难学生顺利入学，安心就学。

二、学生学习满意度

2018-2019学年，通过学生网上评教活动，对任课教师的课堂教学从教学态度、教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等五个方面进行评价，评分在90分以上的优秀率是97.54%，75至90分的良好率占2.46%，学生对教师教学满意度较高。

三、应届本科生毕业、学位授予情况

2019年，应届本科生总数2772人，毕业2736人，毕业率98.7%，授予学位2720人，学位授予率99.42%。各专业毕业生毕业就业情况一览表（毕业、学位授予情况）见附表8。

四、应届本科生攻读研究生情况

2019届毕业生共考取研究生273人，占应届毕业生总数的9.85%。

五、应届本科生就业情况

2019年，应届就业人数2450人，应届毕业生初始就业率87.31%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占64.93%。升学285人，占10.16%，出国（境）留学10人，占0.36%。各专业毕业生毕业就业情况一览表（就业情况）见附表。

加强学生综合素质和基本技能的培养，加大对大学生职业生涯规划与就业指导工作力度，对低年级开设“大学生职业生涯规划”课程，对大二大三学生开展职业生涯规划大赛、创业大赛等活动，对毕业生开设“就业指导”“创新创业教育”课程。努力提高就业竞争力，帮助学生调整就业期望，掌握基本的就业技能，成功就业。

学校持续做好毕业生就业意向调查工作。就业办对全校2019届毕业生进行了就业意向问卷调查，对调查结果进行了详尽分析，形成了《2019届毕业生就业意向调查问卷分析报告》，细致全面了解每一位毕业生的求职状况，为毕业生推送就业信息、提供就业岗位提供了精准服务基础。

充实“互联网+就业”模式，在原有就业QQ群，就业信息网基础上，新增“济宁学院招生就业服务号”微信公众号，加大了就业信息投放量，加强了就业信息发布的精准度，2018年9月至今累计发布招聘信息1000余条，累计提供就业岗位超过2万余个。

充分发挥校园招聘主体作用。举报分层次、分类别、分行业的校园招聘活动，激发学生求职热情。2018年11月和2019年5月，先后举办了两场大型毕业生供需见面会，吸引了来自北京、上海、江苏、浙江、河北等省及我省各地市的455家用人单位参会，共提供就业岗位1.2万多个，吸引了1万余名毕业生前来应聘。开展周四专场及分专业小型招聘会共96场。2018年12月与致公党济宁市委邹城支部联合邀请邹城部分民营企业，举办了“扬帆启梦”毕业生洽谈会。

主动收集用人单位对我校毕业生的反馈。加强与毕业生就业较多的单位如鲁南制药、新希望六合、齐鲁制药、大智教育集团、临沂新概念教育集团等联系，巩固了就业市场，并在尼山文化旅游投资发展有限公司建立就业创业基地，拓宽毕业生就业渠道。

为做好特困群体毕业生的帮扶工作，制定了《济宁学院困难群体毕业生就业

帮扶工作实施方案》，对全校的困难群里毕业生做了详尽摸排工作，切实做好困难群体毕业生就业帮扶，为2019届毕业生中困难群体学生建立帮扶台账、落实“一对一”帮扶责任人。

同时，根据省厅文件精神，对确认的569名特困家庭毕业生和助学贷款毕业生的求职创业补贴已足额发放到他们手中。下一步学校将对特殊群体进行跟踪，时时掌握其离校后就业情况，协助地方人社部门做好相关工作，力争特殊群体学生年底充分就业。

六、社会用人单位对毕业生评价情况

学校委托第三方对近五年签约我校毕业生的用人单位进行的跟踪调查结果显示，用人单位对我校毕业生的工作胜任能力、就业指导工作和服务的总体满意度都较高，64.58%的用人单位有意向与我校进行合作，共创新型人才培养模式，进一步提升毕业生的就业能力和就业质量。用人单位对我校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，16.67%的用人单位评价“非常强”；52.08%评价“比较强”；29.17%评价“一般”；另有2.08%评价“较差”。用人单位对我校毕业生各项素质能力的总体满意度较高。其中，专业技能、执行能力、学习能力“很满意”比较高，都超过25%。用人单位对我校就业指导工作和服务的满意度较高。其中，“很满意”占35.42%，“基本满意”占41.67%。

2019年4月，鲁南制药集团股份有限公司派专人为我校送来喜报。公司对2018年的工作进行了总结表彰，我校6位毕业生因业绩突出荣获嘉奖。这是我校毕业生继2017年在鲁南制药集团股份有限公司受到表彰奖励后，又一次受到嘉奖。公司负责人对我校毕业生在工作中的过硬的专业技术本领和饱满的工作态度给予充分肯定，并对我校的就业工作给予了高度评价。

七、毕业生成就

学校充分发挥典型示范带动作用，举办优秀校友、企业家进校园等系列活动帮助毕业生转变就业观念，激发创业热情。2019届毕业生中有20人在山东省内成功创业。学校多措并举引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业，到基层就业；建立济宁学院就业创业基地，多渠道为毕业生提供就业岗位。近三年毕业生就业率均保持在较高水平。学校积极宣传动员2019届师范类毕业生参加从业技能大赛，共选拔推荐36名同学参加比赛，获得二等奖4人次，三等奖12人次，在钢笔字考察环节1名同学获得A类，6名同学获得B类。

第七部分 特色发展

一、办学特色

（一）传承弘扬儒家文化，以文化人以文育人

1. 育人理念凸显儒家文化思想

学校“博学笃志、择善敦行”的校训、“至诚至朴、求是求新”的校风、“诲人不倦、敦品励学”的教风和“学而不厌、切问近思”的学风，均体现着圣地学府立德树人的教育理念和使命担当。

学校认真学习贯彻落实习近平总书记考察曲阜时的重要讲话精神，出台了《济宁学院“十三五”文化建设发展规划》《济宁学院关于加强中华优秀传统文化教育长效机制建设的意见》，深入发掘以儒家文化为代表的中华优秀传统文化的时代价值及育人资源，使我校成为培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，在传统文化育人方面逐步形成济宁学院品牌。2016年3月，在全省高校宣传思想工作会议上，我校作了题为“践行五大发展理念，发挥儒学育人功能”的典型发言。2017年3月，“打造文化品牌‘论语大会’，创新儒学育人体系”、“‘儒学与核心价值观’面对面系列活动”两个案例，被省委高校工委评为“大学生思想政治教育优秀工作案例”。2018年5月，我校“论语大会”“圣地网络文化工作室”被评为山东省高校思想政治工作创新重点项目。2019年5月，学校被授予全国首批“传统文化教育基地”称号。

2. 校园环境体现儒家文化底色

干部师生践行儒家德育理念。学校组织领导干部学习《儒家五圣论政德》，组织全体党员干部开展富有儒家文化色彩的政德实践教育。在党风廉政建设中，提出了构建具有“崇德尚廉、为人师表”儒家文化特色的廉政文化建设机制。以“有教无类”“教学相长”“因材施教”等儒家传统教育理念指导教师教学，以儒家文化精髓提升教师道德情操，以儒家文化的时代价值引领教师立德树人、争做“四有”好老师。实施“大学生文明修身工程”，把日常行为规范教育和传承弘扬中华优秀传统文化紧密结合，教育引导学生爱国敬业、诚实守信、廉洁自律。

校园景观融注儒家文化元素。校园内修建了“先师行教”大型主题文化群雕，布置了“《论语》名句”树挂，楼宇、道路名称源于儒家经典。教学楼内设有儒家经典摘录木刻、壁报，悬挂儒家经典名句标语等。图书馆修建了论语、孔子圣迹图、六艺等大型书画作品长廊，摆放了《论语》书简、孔子雕像、儒学发展历程图、“济宁故事”“运河人家”“明清运河图”“仁义礼智信”等雕塑及展板；收藏儒家文化丛书万余册，建有特色文献阅览室、特藏文献阅览室。初等教育学

院（曲阜师范校区）毗邻孔府孔庙，成为儒家文化的体验基地、政德教育教学点。学校“孔府家学研修基地”和图书馆分别被评为第九批、第十一批山东省社会科学普及教育基地。儒家文化浓郁的校园环境，使学生受到了“入芝兰之室久而自芳”的教育。

3. 课程设置融入儒家文化内容

自编了校本教材《东鲁神秀—孔孟之乡地域文化概论》；面向全校学生开设了“论语研读”“孟子研读”“诗经研读”“国学概论”“中国儒学简史”“小学要籍导读”“孔孟之乡地域文化概论”等；引进儒家经典网络课程十余门，供学生选修。“孔孟之乡地域文化概论”人文素质课程建设研究获省级教学成果三等奖。

4. 文化平台建设富有儒家文化特色

搭建文化研究传播平台。2014年，成立“济宁学院儒学与地域文化研究传播中心”，聘请著名学者、中国孔子研究院院长杨朝明教授担任学科带头人。2017年4月，“曲阜优秀传统文化传承发展研究中心”获批山东省“十三五”高等学校人文社会科学研究平台，广泛开展“邹鲁优秀传统文化传承发展”“儒学与地域文化”“圣贤家族文化”研究。

拓展文化传播的社会平台。学校借助“三孔”、孔子研究院、孔子学院总部体验基地、尼山世界青少年体验基地等平台，开展学生体验儒文化系列主题活动。2018年4月，学校与曲阜文化建设示范区就儒家文化交流、文化教育培训等达成协议。

加强学生文化社团建设。成立了“大学生孔孟文化研究会”“国学社”等学生文化社团组织，举办以弘扬儒家文化为主题的大学生读书节、“桃李讲堂”“尔雅讲坛”等，有效提升了学生践行文化的能力，起到传统文化“潜移默化、润物无声”的育人效果。“大学生孔孟文化研究会”被团中央授予“全国百佳理论社团称号”。

创新文化传承载体。学校以“孔子文化节”“明德讲堂”“文化讲堂”“孔子学堂”“济宁学院优秀传统文化月”“青年之声”国学教育示范基地等为载体，实施“儒学+”优秀传统文化教育模式和师生儒学计划，定期评选“儒家文化十佳示范单位”和“儒家文化十佳示范项目”，开展丰富多彩的普及与传承中华优秀传统文化的活动。

5. 校园文化活动凝聚儒家文化底蕴

实施“中华优秀传统文化弘扬与传播工程”。学校推进“中华优秀传统文化弘扬与传播工程”，开展了“儒学与核心价值观面对面”和“礼敬中华优秀传统文化”系列活动。“中华经典诵读”“中国传统节日振兴”“论语大会”“国学

达人挑战赛”“戏曲进校园”等已成为主题鲜明、内容鲜活、效果凸显的校园文化品牌。三年来，“孔子学堂”举办了5期“大学生国学经典诵读班”、66期“杏坛读书会”和“中华古籍文化展览”等活动。学生社团举办了“我爱读经典”等儒家文化经典诵读大赛活动，在全校形成了诵读国学经典、学习传统文化的浓厚氛围。2018年央视中秋晚会上，1594名学生参演“不舍昼夜”“悠悠我心”和“大道之行”三个篇章的儒家经典吟诵节目。2019年5月，在第九届“中国旅游日”山东分会场活动启动仪式上，我校1000余名学生参演了千人齐颂《论语经典金句》节目。学校“乡村儒学讲堂”走进泗水帮包村开展“乡村儒学讲堂”送经典活动，协办孔子研究院“春秋讲坛”公益性学术文化讲座；学生志愿者积极参与曲阜市“百姓儒学节”；组织师生参加由中华全国学生联合会、中国孔子基金会、共青团山东省委主办的“修身立志圆梦中华——中华学子朝圣行”活动。桃李讲堂获得山东省校园文化建设成果二等奖。

创制《论语》等特色节目。创编《论语》剧、排练无伴奏合唱《论语》、大型话剧《布衣孔子》等一系列富有特色的表演节目，其中《布衣孔子》在校内外多次公演。2015年，学校与济宁广播电视台联合打造旨在弘扬儒家文化的大型益智竞技类电视节目“论语大会”，节目播出后赢得社会好评；2016年，承办全省高校大学生“论语大会”第一场复赛，组队参赛并获决赛一等奖；2017年，我校选手在全省高校大学生“2017论语大会”决赛中荣获冠军。

6. 儒家文化研究交流阐发育人价值

开展儒家传统文化研究。邀请校内外专家作传统文化专题讲座，承办“山东社科论坛《水浒传》与儒家文化全国学术研讨会”“山东社科论坛——新时代家风家训学术研讨会”，承担了“儒家道德教育思想及其当代价值研究”“传统文化与高校校园文化建设研究”“中国特色传统文化与音乐艺术形象化研究”“孔子人际和谐思想与当代和谐人际关系建设研究”“孔子人际交往艺术及其现代价值”“颜氏家族文献研究”等课题。近三年，共承办传统文化类山东社科论坛5场；立项传统文化类国家级课题3项、省部级课题24项、市厅级课题74项。

加强儒家文化社会交流。借助曲阜国际孔子文化节、尼山世界文明论坛、世界儒学大会等平台，学校协办了以“儒学文明与当代世界”为主题的第22届国际历史科学大会、2015中韩儒学对话会等部分活动；2017年11月，承办“首届全国儒家文化国际传播（曲阜）论坛”分论坛。2015年，学校邀请孔子第79代嫡长孙、“至圣孔子基金会”会长孔垂长来校开展文化交流活动。

（二）与济宁高新区融合发展，共建应用型人才培养基地

1. 与济宁高新区共建应用型人才培养基地

2014年7月，学校与济宁高新区管委会在高新区大学园共建应用型人才培养基地。学校先后选择与高新区支柱产业密切相关的机械设计制造与自动化、材料科学与工程、艺术设计、数字媒体艺术等29个专业高年级学生8818人入驻基地学习。

学校高度重视基地建设，出台了《关于做好我校与济宁高新区共建应用型人才联合培养基地管理工作的意见》《济宁学院高新区应用型人才培养基地管理办法》，建立了党组织，成立了管委会，并将基地建设纳入《济宁学院中长期战略发展规划》。高新区大学园供学校使用的教学设施面积5万平方米；学校充分利用大学园公共资源，并先后投入300万元，建立了实验室、工作室、实训室、机房等，教学设施和条件逐步完善；借助济宁国家高新区企业密集优势，学校与山推股份有限公司、山东博特精工股份有限公司、济宁新思域设计艺术有限公司等124家企业分别建立了“共同发展联盟”，联盟单位均成为学校实践教学基地、大学生社会实践基地、就业基地、创新创业基地。

应用型人才培养基地丰厚了学校教育教学资源，对应用型人才培养模式改革进行了有益探索，拓展了学生专业成长平台，提高了人才培养质量。同时，对助推济宁高新区人力资源建设，优化产业结构，培育新动能，实现高质量发展发挥了积极作用。

2. 推进应用型人才培养模式改革

学校利用高新区企业集聚优势，发挥行业企业需求在人才培养目标中的引领作用，加强专业分析、调研，积极推进“校企合作下的“1234”应用型人才培养模式”改革，结合本科专业国家标准、新工科要求和专业认证标准，进一步修订了人才培养方案，使培养方案更加符合新时代对专业人才的要求，使专业体系、人才培养体系、教学体系、教学质量监控与保障体系更加优化。外国语系通过走进中煤集团对国际贸易的了解，以及对国际贸易等相关行业的调研，对商务英语培养规格进行了调整；美术系师生走进济宁高新区创意大厦企业，带着项目进入工作室，把项目设置成教学模块；经济与管理系定期聘请行业高管对毕业生进行职业技能培训，强化就业创业教育；物理与信息工程（机械工程）系选择典型工艺和典型环节引领学生走进典型企业，按照教学内容在生产现场实施专业见习、课程教学和实习、毕业实习、毕业设计等培养过程；计算机科学系与合作企业联合编制人才培养方案，合作开发教材等教学资源，定期交流行业需求信息，分工实施课程教学和项目实习实训，建立了校企双方相互指导、监督与促进的教学质量监控机制。

3. 适应行业需求优化课程体系

入驻基地单位主动根据行业企业需求，调整课程目标，把职业课程融入课程体系中，把岗位职业标准融入到教学内容中，共同开发课程，既强调学科基础的重要性，又突出实践技能的培养，构建以通识课程和学科专业课程为基础平台，以专业方向课程、实践课程、职业课程等为模块的课程体系。经济与管理系在课程设置上实现了行业标准与课程内容的对接，行业高管与任课教师共同探讨授课内容、联合开发特色课程，在教学过程中借助新的教学技术将经典概念、基本原理与企业工作的真实案例、实务单元进行有机融合；物理与信息工程（机械工程）系与山推、伊顿液压公司合作，根据其工作过程建构了教学模块，把其操作规范和工艺流程融入到机械设计制造及其自动化专业的课程体系中，合作共建工程机械底盘学、铲土运输机械、工程机械电气设备、液压与气压传动、液压元件、液压传动系统、液压控制系统等课程；生命科学与工程系增设工程工艺、检测分析教学模块，仪器分析及检测等部分课程以课程实习的形式在企业完成；计算机科学系与企业联合研发教材、教学指导用书、教学课件及案例资源光盘、网络资源等 29 套，形成了多元化的课程教学资源。

4. 培育双师结构教学团队

坚持“走出去，请进来”，努力培养满足人才需求的“双师”结构教学团队。在基地平台下，我校 74 名具有“双师”素质的专业教师和外聘的企业高管、技术骨干在教育教学、指导学生实践、指导学生毕业设计、开设创新创业指导等工作中发挥了应有作用。经济与管理系高尚君老师在中国农业发展银行担任客户经理职务，祝洋洋老师在世界五百强爱立信（中国）通信有限公司担任项目经理。生命科学与工程系选派教师 14 人进入企业挂职锻炼；引进企业总工、高工 12 人和国家级品酒师、酿酒师 6 人。美术系组织相关专业教师到企业承担具体设计项目，与新思域设计艺术公司联合申报的“运河绘事”获得了国家艺术基金项目；著名画家孔维克，著名书法家李一，工艺美术大师严晓妮，陶艺制作大师范伟群，文化创意专家杨大伟教授、电影美术师霍廷霄教授等知名专家受聘为我校特聘教授，定期来校为学生授课。物理与信息工程（机械工程）系周珂博士带领团队深入中科先进技术研究院、诺博泰智能科技有限公司等 12 家企业对济宁市工业机器人及智能数控产业技术进行创新研发，卢志华博士带领团队到济宁半导体及显示产品质量监督检验中心从事技术指导与大型设备应用开发工作；聘请山推公司首席专家、技术总监徐刚和总经理王飞为特聘教授，并推荐徐刚当选为山东省教学指导委员会机械学科委员会委员。文化传播系邀请酒店行业一线经营管理人员走进课堂，为文化产业管理和酒店管理专业学生走向实习或就业岗位提供咨询和指导；山东舜和酒店集团人力资源总监白璐为学生讲授《酒店职业经理人》课程、山东蓝海酒店集团人力资源部长杨兆永为学生讲授《酒店职业生涯规划》课程。

5. 深化实践教学改革

把课堂搬进企业。酒店管理、文化产业管理专业将有关课程搬到企业进行现场教学，其中《酒店营销实务》课程让学生以作业团队为单位深入圣都国际会议中心、桔子水晶酒店等，《文化市场营销学》课程组织学生以团队形式到兴隆文化园、济宁日报社、贵和购物中心等企事业单位考察体验，参加和观摩导游大赛、酒店服务技能大赛等。机械设计及其自动化专业走进山推公司、伊顿液压公司生产车间进行教学实践；材料科学与工程专业和物理学专业组织学生到冠铨(山东)光电公司、元鸿(山东)光电材料公司和半导体照明国家检测中心进行教学实践。

强化学生实习的真实性。经济学专业学生到恒诚信会计事务所、中煤集团等单位实习，协助企业员工完成具体项目工作任务；艺术设计和视觉传达专业学生到济宁新思域、山东美猴动漫、豆神传媒、Time 分秒映画文化传媒等公司，参与具体项目的创意、设计、制作、开发、施工及产品推广。

实行毕业设计双导师制。聘请行业企业高管及技术骨干与学校专业教师共同担任指导教师。机械设计制造及其自动化、艺术设计、生物工程、食品科学与工程、电子信息工程等专业学生结合参与企业具体项目实施过程，在学校老师和企业导师共同指导下完成毕业设计开题、设计、答辩等工作。

6. 提高科技开发和社会服务能力

学校主动拓展技术合作空间，为企业提供技术指导与服务，完成多项横向课题，为多家企业员工进行了技术培训。

文化传播系承担了济宁市旅游协会导游资格考试考前培训、济宁京杭假日酒店职业能力培训等工作，承担完成《济宁市游客满意度调查研究》项目 21 个季度共 21 期。物理与信息工程（机械工程）系为辰欣药业 200 余名技术骨干，进行了电气控制与 PLC、机械系统设计等方面的技术培训；生命科学与工程系承办了济宁市食品行业创新发展高级研修班及品酒师培训，35 家食品企业及酿酒企业高管及技术人员参加。

美术系师生与山东美猴动漫传媒公司合作开发了《孟母教子》《论语名句》《论语智慧》《始祖的足迹》《凿壁偷光》等系列体现地域传统文化元素的动漫故事片，其中《孟母教子》《论语名句》两部原创动漫作品被国家汉办列为全球孔子学院指定辅助教材，《始祖的足迹》《凿壁偷光》入选省首批优秀原创动漫项目资源库项目名单。

物理与信息工程（机械工程）系教师在应用型人才培养基地完成了与北京京天威科技发展有限公司联合研发项目；研发了“羟基磷灰石基生物复合支架及组织工程骨”，获职务发明专利和山东省知识产权局专利资助；为山东华特磁电科技股份有限公司研制的“双 PWM 交直交电磁搅拌器”，为济宁市计量所研制的

“矿用传感器集成检测系统”和“电焊机在线检测装置”，为国家半导体照明检测中心研制的“电敏保护设备光学性能和光干扰快速检测装置”，均通过技术鉴定，并投入使用；与诺博泰智能科技有限公司联合申报并获批济宁市科学技术局产学研合作项目“面向大型结构件的移动焊接机器人关键技术研究”。生命科学与工程系 2017 年获批“济宁市生物氢烷气工程技术研究中心”和“济宁市特色农产品高值化加工工程技术研究中心”2 个市级工程中心；2018 年获批济宁市生物资源开发与高值化利用重点实验室。

7. 推进创新创业教育

应用型人才培养基地充分利用高新区创业大学、创意大厦等众多企业资源，为入驻基地学生提供创新创业教育和实践训练，增强学生对创新创业的认知感和使命感。与济宁高新区深入合作，在学校共建了创新创业学院，开展创新创业实训。创新创业学院总面积 2000 平方米，设有大学生作品展示区、创业课程教室、项目落地展区、路演厅等，由高新区软件园投入资金 400 万元建设。自 2016 年 9 月，累计开展创新创业实训课 53 期，实训人数 7161 人，共产生创业计划书 1442 份，举行路演 53 期。

依托创新创业学院，学生创新创业能力不断提高。美术系学生作品《捶揲铜器》在山东省第五届大学生艺术展演活动中获一等奖；2016 年 11 月，在“第十三届全国高等美术院校建筑与设计专业教学年会”上，20 件学生毕业设计作品入选，4 位同学荣获“优秀毕业设计奖”；2018 年第二届山东高校美术与设计作品大赛中获一等奖 5 个、二等奖 4 个、三等奖 7 个、优秀奖 9 个。物理与信息工程系（机械工程系）获教育部大学生创新创业训练计划项目 4 项、实用新型专利 14 项；在各类学科竞赛中共获国家级一等奖 5 项、二等奖 12 项、三等奖 7 项；省级一等奖 11 项、二等奖 20 项、三等奖 35 项。

（三）秉承办学传统，做优做强教师教育

1. 拥有教师教育传统

济宁学院前身是济宁师范专科学校，有着 60 多年举办师范教育的历史，具有较完备的教师教育专业体系，被誉为济宁市人民教师的摇篮。

原济宁师范专科学校，注重师范教育专业建设，截止升本前逐步设立了语文、历史、英语、音乐、美术、地理、数学、物理、化学、生物、思想政治、体育、心理咨询、现代教育技术、初等和学前等教师教育专业 16 个，其中语文教育、化学教育等专业被评为省级特色专业；在课程建设上，建立了网络教学平台和精品课程建设网站，积极推广国家和省级精品课程，普通心理学、中国现当代文学、现代汉语、人体生理学、现代教育技术曾被评为省级精品课程；拥有一支教育教学经验丰富的教师队伍，其中有全国优秀教师 2 人、享受国务院政府特殊津贴 3

人、获曾宪梓教育基金奖 13 人；建有多媒体中心、电教中心、计算机中心、电子阅览室、现代教育研究室和 55 个专业实验室。

在办好普通高等师范专科全日制教育的同时，自 1984 年，学校举办高师函授教育，通过进修、短训等方式培养了大批教育干部、教师。1998 年，与原济宁教育学院合并，进一步丰富了对中小学干部、教师教育培训的资源 and 经验。

原济宁师范专科学校，办学综合实力一直走在省内师范专科学校的前列，先后为济宁市输送教师教育专业毕业生数万人。这些毕业生成为济宁市教育事业发展的中坚力量，涌现出许多优秀的中小学校长和教学骨干，其中不乏齐鲁名校校长、齐鲁名师和省级以上优秀教师，赢得了较高社会声誉。

2. 强化教师教育优势

2007 年升本后，学校依然把教师教育作为办学传统和优势。2008 年 11 月，曲阜师范学校整建制并入，为办好教师教育专业拓宽了空间。

加强顶层设计。《济宁学院章程》《济宁学院中长期战略发展规划》《济宁学院“十三五”事业发展规划》以及学校党代会报告，对教师教育办学特色进行了诠释：秉承教师教育传统，发挥教师教育学科优势，立足地方基础教育，打造地方教师教育高地，引领济宁基础教育。

厚植教师教育根基。学校建有省级教师教育基地，设有教育系、教师教育学院、初等教育学院、学前教育学院，现有教师教育本、专科专业 22 个，占有专业数的 30.99%。加强教师教育资源建设，新建了“智慧教室”、语言学习中心、教师教学技能训练中心，改建了舞蹈房、钢琴房等，改善了教师教育专业的实训条件；加强校地合作，强化了校外教学实习基地建设。加强教师教育师资力量，建立了一支校内外专兼结合的教师教育师资队伍，承担教师教育理论课程的讲授、技能训练、实践教学等工作；心理学、教育学原理教学团队被评为省级教学团队；聘请济宁教育科学研究院教研员担任兼职教授。现有教师教育专业在校生 7211 人，占有所有在校生的 35.68%。

优化教师教育课程。实施“领域+模块+科目”的教师教育课程体系，把专业课程分为通识教育课程、专业课程和教师教育课程三大领域，每一课程领域由课程模块组成，每一课程模块又由具体科目组成，着力提高学生的专业能力、综合素质能力和从业基本技能。

着力教师教育平台建设。学校努力把省教师教育基地建成集教学中心、培训中心、研究中心、信息中心、学术交流中心和服务指导中心为一体的教师教育平台。成立了教师教育学院，由分管校领导担任院长，并设三名副院长，负责中、小学和学前教师师资培养。建成了教师教育实训中心，总面积 1 万平方米，拥有仪器设备总值 800 余万元，由教学技能实训系统、心理实验教学系统、艺术技能

训练系统和教师发展促进系统组成，下设微格教学实训室、中心控制室、教学观摩室、教育技术实验室、高清录播室、教师教育与学生作品展室等，切实发挥了技术保障作用，提升了教师教育专业学生的技能训练水平。

3. 参与地方教师振兴行动

承办地方教育培训。近三年，先后承担了山东省、重庆市、济宁市、曲阜市等校长培训和骨干教师培训 1133 人次；承担了山东省农村义务教育教师教学技能培训泗水项目、山东省省直第一书记驻点村幼儿园园长和骨干教师培训、沂南县铜井镇幼儿园园长和骨干教师专题培训以及沂南县铜井镇、泗水县泗张镇教育扶贫暑期师资培训、曲阜市新入编教师专题培训等项目，取得了较好的社会影响。

组织师范生全员实习支教。2016 年以来，我校先后派往梁山、金乡、汶上、鱼台、任城等县（区）实习支教师范生七批 6129 人。实习支教提高了师范生的从教技能，缓解了农村中小学教师紧缺、结构不合理的矛盾，为济宁基础教育的均衡发展作出了应有贡献。学校实习支教工作曾被新华网、大众网、齐鲁网、新浪网等媒体报道。

4. 强化师范生从业技能教育

学校制定了《师范生教师职业技能训练实施意见》，围绕普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达、教学工作、班主任工作等四个方面，科学、规范、系统地培养师范生的教师职业技能。

加强师范生“三字一话”基本功训练，开设汉字书写和普通话课程，开展书法比赛、演讲比赛、诵读比赛等，提升师范生的书写与表达能力。同时，在教学设计、现代教育技术、说课、班主任工作、音乐、舞蹈、美术、特色体育等方面进行专题训练。

学校将教师教育专业学生的毕业实习与实习支教工作相结合，实行“双指导教师”制。在指导教师的具体指导下，所有学生走进课堂，登上讲台，进行“实战”。

近年来，在省教育厅主办的全省教师教育专业学生从业技能大赛中，我校学生获一等奖 12 人次、二等奖 32 人次、三等奖 48 人次。

二、办学经验

（一）必须坚持为地方经济社会发展服务的办学方向

学校坚定“立足济宁、融入济宁、服务济宁”的办学理念，落实“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位，紧扣地方经济社会发展脉搏，把服务地方作为基本价值追求和质量评价标准，对接济宁市支柱和优势产业、战略新兴产业、现代服务业和基础教育，构建了机械制造类、化学工业类、食品及农副产品加工类、新能源新材料类、新一代信息技术类、金融类、文化旅游类、教师教育

类等8大专业群，不断提高专业群建设的水平，努力提高对区域经济社会发展的支撑度。2019年，加强专业分析和市场调研，申请增设了与地方经济社会发展密切的软件工程、商务英语、思想政治教育，并根据《济宁学院服务地方行动计划》，进一步鼓励和引导教师将科学研究的内容面向经济建设和生产一线，取得了良好的社会效益。

（二）产学研合作教育是培养应用型人才的必由之路

学校积极推进产教融合、校企合作。与济宁国家高新技术产业开发区合作，共建了应用型人才培养基地。基地紧紧围绕高新区行业产业人才需求，紧紧依靠高新区政府和企业的支持，大力实施应用型人才培养模式改革。与行业企业共同打造共同发展联盟，加强专业内涵建设，完善专业人才培养方案，协同人才培养；对接行业企业需求细化培养目标；对接岗位职业标准明确培养规格；根据企业需求调整专业课程，既强调学科基础的重要性，又突出实践技能的培养，构建基于工作过程的一种平台加模块的课程体系；改革教学模式，充分发挥教学工作室、实训室作用，改变传统的教学模式，结合培养方向及课题项目，采用模块化教学，实行小班制、导师制；采取“走出去请进来”的办法，打造双师团队；突出实践教学环节，把相关企业的需求嵌入实践教学体系，打破按课程分设实验的格局，减少单一性、演示性和验证性实验，大力增加设计性、综合性、应用性和创新性实验以及计算机辅助与仿真等实践教学环节；强化毕业设计各环节管理，聘请行业企业人员担任指导教师，实现双导师制。目前，校企共同举办专业的有经济学、电子商务及法律、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等11个，共同推进人才培养模式改革及教学资源共建。

（三）加强教学质量监控与保障体系建设是确保本科教学质量的关键

学校建立健全教学质量监控与保障体系，特别是全面修订了学校教学质量监控与保障体系，印发了《济宁学院教学质量监控与保障体系（2019版）》，并全面建立了具有系科特色的院系教学质量监控与保障体系，促进了教学管理的科学化、规范化建设，促进了广大教师教学水平的提升。进一步丰富完善了济宁学院“五系统闭环式”的教学质量监控与保障体系内涵，充实了主要教学环节质量标准 and 教学管理工作规范，加大了教学质量监控与保障体系的实施力度，实现了教学质量与教学管理的全方位监控，形成了教学质量监控与保障的长效机制，教学质量明显得到提高。

第八部分 存在的问题及整改情况

学校经过多年的建设和发展，逐渐形成了自己的办学特色，内涵建设成果初现，在人才培养模式改革、专业建设、教学条件优化、师资队伍建设等方面取得了不少成绩，但还存在不少问题和不足。对于问题，学校进行了仔细研判，并采取了积极有效的措施逐渐加以解决。

一、存在问题

当前我校明确了办学定位和目标，但部分师生对学校办学定位和人才培养目标理解还不够深刻，教学中心地位有待进一步提高，产学研合作教育深度不够，国际化水平也需要进一步提升。在师资队伍建设方面，教师数量需要，结构有待进一步优化，教师专业发展和服务工作有待进一步加强，教师的实践教学能力和青年教师的教学水平还不够高。从教学资源角度看，学校教学经费投入相对不足吗，专业建设水平需要进一步提高，课程资源还有待进一步丰富。从培养过程来看，教学内容和教学方法改革力度需要进一步加大，现代教育技术与教育教学的融合度不够，校外实践教学基地作用发挥不够，校内实验室开放程度不高。从学生发展角度来看，学风建设的长效机制不够完善，部分专业生源质量有待提高，辅导员队伍有待加强。在教学质量保障体系方面，实施力度有待进一步加强，自我评估有待进一步加强，教学质量提升的保障措施需要进一步优化。

二、改进措施

深入开展教育教学思想大讨论，组织师生认真学习党的十九大、习近平总书记关于高等教育系列重要讲话、全国、全省教育大会和教育部新时代本科教育大会精神，引导广大干部教师全面把握党的教育方针、高等教育规律和发展趋势，更新教育教学理念，深化对学校办学定位和应用型人才培养的认识，增强干部职工服务地方经济社会发展的主动性，增强贯彻落实学校办学定位和人才培养目标的主动性和自觉性。对接区域产业和社会需求，优化专业结构，强化与山东省“十强产业”对接紧密、有行业企业支持背景的专业建设。加强专业调研，围绕地方产业和基础教育用人需求，对应职业岗位需要，进一步明晰高素质应用型人才内涵，明确各专业人才培养目标及规格，理清应用型人才培养的思路，优化人才培养方案，完善人才培养模式，努力提升人才培养与区域经济社会发展的适应度。积极申报国家和省级各类出国访学、培训、交流项目，设置专项经费，拓宽校内派出渠道，增加干部和教师特别是中青年干部和教师出国学习、交流机会，努力拓宽广大干部和教师的国际化视野。

实施“百名卓越人才”支持计划，积极搭建学科专业平台，完善人才配套政策，进一步提高来校工作的高层次人才的安家费、科研启动费及过渡性租房补贴，

2019—2021年三年内引进100名博士或同等水平及以上其他类型的专家、学者；采取“一人一议”方式加大对泰山学者、重点学科带头人等高层次人才引进力度。贯彻落实《外聘教师管理办法》，采取更加灵活的引人用人机制，聘请高水平专家学者和学科带头人、行业企业管理或技术骨干、行业企业中的高管或技术领军人物担任特聘教授、产业教授、创新创业导师。拓宽“双师型”人才引进与培养渠道，聘请行业企业相关人员担任兼职教师，分期分批组织教师到行业企业挂职锻炼，共建双师结构教学团队，优化队伍结构。进一步加大经费投入、完善配套政策。设立教师发展专项经费，努力争取国家、省、市专项资金及政策支持，为教师发展提供更好的平台，加大教师外出学习、培训和交流的支持力度。不断完善教师聘任、考核和评价制度体系，出台更有效的措施，引导教师健康成长。依托学校教师发展中心，举办培训班、专家讲座、教学研讨会、学术交流会等，对青年教师全面实施教育教学理论、教学技能、教学研究等方面的指导与培训，提高青年教师教学能力和教学水平。广泛开展青年教师教学比赛、课程分析等教学活动，激发青年教师教学热情，强化青年教师对所授课程在人才培养中作用的认识，引导青年教师正确把握教学内容，优化教学方法，推进教学改革，提高课堂教学质量。

优化支出结构，减少行政性经费支出比例，逐步增加教学经费投入，提高日常运行经费、教学改革、专业建设等教学经费支出比例。强化经费管理，进一步提高资金使用效益。积极申报各类教学财政专项资金，争取省级财政上的支持。拓展获取资源渠道，吸引社会资金助力学校教育事业。强化教职工对专业建设的新理念、新思维、新方法的学习，不断提高对国家“六卓越一拔尖”培养计划和对新工科、师范认证等国家标准的认识，充分调动专业带头人和广大教师参与教学改革的积极性，努力提高专业建设质量。制定在线开放课程建设规划，加大投入，加快优质课程资源、在线开放课程建设，增强课程吸引力，提高利用率，满足学生自主学习需求。积极培育国家级、省级在线开放课程，根据教学实际引进优质网络课程资源，加强网络教学平台建设，丰富课程资源。

进一步完善激励机制，鼓励教师加大对教学精力投入，积极开展教学研究，强化教学单位及教师投入课堂教学改革的主体责任，在各类评先树优、岗位聘用及年度考核中提高课堂教学改革的权重，完善教学成果奖评选办法，提高课堂教学改革成果奖励比例，加大教学改革成果的推广与应用，持续推进课堂教学改革不断深入。大力提升教师教学研究、教学设计和课堂组织能力，建立健全教师培训机制，举办各类观摩、研讨、培训活动。引导教师主动适应传统课堂教学与信息技术深度融合的趋势，积极探索线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式，激发学生学习的积极性和主动性。积极引入“雨课堂”等信息化手段，提高课堂

实时互动效率，提升互动效果。引导广大教师在课堂教学中探索探究式、协作式、情景式教学方法。有效推进课堂教学考核方式改革，增加过程性考核的比重。完善教学与管理的信息化资源建设激励机制，加大投入，通过政策引导，激发教师利用现代信息技术开展教学改革的积极性和主动性。开展现代教育技术应用能力专项培训，切实提升广大教师现代教育技术、网络资源应用能力和课件制作水平；开展智慧教室、云教室、网络教学平台、在线考试系统等专项培训，让教师和管理人员尽快掌握信息化教学和信息化管理的基本技巧，加快推进学校信息化教学、管理进程。拓宽国内外合作交流渠道，扩大学生参加国内外教育交流合作项目的范围和规模，开展实质性和多样化的合作项目，推进学分互认、短期交换生、实习实践、社团文化交流、竞赛、游学项目，为学生搭建更多国内外交流学习平台。

进一步深化学风建设对促进人才培养重要作用的认识，强化组织领导，建立宣传、组织、教务、学生、团委等为主导，各教学单位为主体，相关职能部门密切配合，教师、学生全体参与的学风建设工作格局。完善学风建设责任制，加强对学风建设考核力度，把学风建设纳入系（院、部）考核、辅导员考核。加强大学生职业生涯规划 and 就业指导课程建设，引导学生树立正确的成才观、就业观；开展毕业生就业意愿调查，加强就业市场研究与开发，增强社会需求信息推送和就业岗位供给的精准性。大力宣讲国家促进大学生就业创业政策，鼓励毕业生面向基层、面向中小微企业就业，做好“大学生村官”“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目。进一步加强条件建设。加大经费投入，完善基础设施，设立大学生创业基金，引进和培育专职创业指导人员，建设大学生创业孵化基地，为大学生就业创业提供精准服务和保障工作。

加强对高等教育办学规律、质量文化、学校教学质量监控与保障体系的学习研讨，强化“质量是立校之本”意识，强化全体教职工的质量意识、标准意识。强化系（院、部）在教学质量监控和保障中的主体作用。结合学科专业特点和要求，细化各教学环节的质量标准，建立有效的周期性评价机制。加强实践教学的过程监控，提高毕业实习考核的科学性，切实增强毕业实习对培养目标和毕业要求达成的支撑作用。加大自我评估结果和教师教学成果在岗位聘用、评先树优、绩效发放中的权重，有效发挥评价结果的激励和导向作用。进一步加强教学督导队伍建设，组织教学督导人员参加研修学习，提升教学督导的能力和水平，不断完善相关激励措施，稳定教学督导队伍，逐步提高教学督导评价结果的权威性、科学性、公正性。

附件：

济宁学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12858	
1-2	折合在校生人数	20405.4	
1-3	全日制在校生人数	20212	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	63.62%	
2-1	专任教师数量	846	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	347	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.95%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	12.77%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.68%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	48	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	47	
3-3	当年新增专业（国标专业）	3	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	20.02	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.6468	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1275.05	
7	生均纸质图书数（册）	90.34	
8-1	电子图书（册）	164.97 万	
8-2	数据库（个）	44	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.17	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.42	含实训室面积
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1963.44	
11	本科专项教学经费（万元）	3930.45	
12	生均本科实验经费（元）	474.16	

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	59.43	
14	全校开设课程总门数	1842	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	36.33%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.37%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	83.12%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授本科课程占总课程数的比例	10%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	384	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	98.7%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.42%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	87.31%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	92.16%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	92.06%	通过学生网上评教进行，评分在中等以上的占100%，评价差的为0%，学生对教师教学满意度较高。
25	用人单位对毕业生满意度	98.22%	通过调查问卷方式进行。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表
(本科学生数为 2018-2019 学年本科生数)

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	28	818	29.21
2	020302	金融工程	8	628	78.50
3	040106	学前教育	32	619	19.34
4	040107	小学教育	25	358	14.32
5	040201	体育教育	27	255	9.44
6	040206T	运动康复	5	158	31.60
7	050101	汉语言文学	23	525	22.83
8	050107T	秘书学	13	113	8.69
9	050201	英语	35	708	20.23
10	050306T	网络与新媒体	9	76	8.44
11	060101	历史学	9	155	17.22
12	070101	数学与应用数学	33	525	15.91
13	070201	物理学	18	149	8.28
14	070301	化学	19	175	9.21
15	070302	应用化学	9	176	19.56
16	071101	心理学	16	126	7.88
17	071202	应用统计学	7	75	10.71
18	080202	机械设计制造及其自动化	16	611	38.19
19	080401	材料科学与工程	8	222	27.75
20	080407	高分子材料与工程	9	135	15.00
21	080503T	新能源科学与工程	5	45	9.00
22	080601	电气工程及其自动化	10	312	31.20
23	080701	电子信息工程	15	369	24.60
24	080901	计算机科学与技术	53	1723	32.51
25	080910T	数据科学与大数据技术	2	60	30.00
26	081201	测绘工程	4	73	18.25
27	081301	化学工程与工艺	13	215	16.54
28	082701	食品科学与工程	9	170	18.89
29	082705	酿酒工程	6	143	23.83
30	082901	安全工程	7	168	24.00
31	083001	生物工程	14	173	12.36
32	083002T	生物制药	11	142	12.91
33	120210	文化产业管理	9	198	22.00
34	120402	行政管理	19	234	12.32
35	120802T	电子商务与法律	5	60	12.00
36	120902	酒店管理	7	137	19.57
37	130202	音乐学	47	331	7.04

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
38	130204	舞蹈表演	1	13	13.00
39	130205	舞蹈学	8	100	12.50
40	130401	美术学	24	203	8.46
41	130502	视觉传达设计	6	249	41.50
42	130503	环境设计	7	134	19.14
43	130504	产品设计	5	119	23.80
44	130505	服装与服饰设计	3	89	29.67
45	130508	数字媒体艺术	5	118	23.60

附表2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	28	1	8	16	1	0	0	0	0	2
2	020302	金融工程	8	1	0	6	1	0	0	0	0	0
3	040106	学前教育	32	2	13	13	2	0	0	0	0	2
4	040107	小学教育	25	2	10	13	0	0	0	0	0	0
5	040201	体育教育	27	3	9	14	1	0	0	0	0	0
6	040206T	运动康复	5	0	1	3	1	0	0	0	0	0
7	050101	汉语言文学	23	5	12	6	0	0	0	0	0	0
8	050107T	秘书学	13	2	1	10	0	0	0	0	0	0
9	050201	英语	35	1	5	28	1	0	0	0	0	0
10	050306T	网络与新媒体	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
11	060101	历史学	9	4	4	1	0	0	0	0	0	0
12	070101	数学与应用数学	33	3	11	15	1	0	0	0	0	2
13	070201	物理学	18	8	7	2	0	0	1	0	0	0
14	070301	化学	19	6	5	3	2	0	2	1	0	0
15	070302	应用化学	9	2	3	3	0	0	0	0	0	1
16	071101	心理学	16	3	5	7	0	0	0	0	0	1
17	071202	应用统计学	7	0	1	3	1	0	0	0	0	2
18	080202	机械设计制造及其自动化	16	0	3	9	2	0	1	0	1	0
19	080401	材料科学与工程	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
20	080407	高分子材料与工程	9	2	2	3	0	0	0	0	0	2
21	080503T	新能源科学与工程	5	0	2	2	0	0	0	0	0	1
22	080601	电气工程及其自动化	10	0	1	6	0	0	1	1	0	1
23	080701	电子信息工程	15	1	3	8	1	0	0	1	0	1
24	080901	计算机科学与技术	53	2	11	31	4	0	1	1	0	3

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
25	080910T	数据科学与大数据技术	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
26	081201	测绘工程	4	0	0	2	1	0	0	0	0	0
27	081301	化学工程与工艺	13	4	4	4	0	0	0	0	0	1
28	082701	食品科学与工程	9	1	2	5	0	0	1	0	0	0
29	082705	酿酒工程	6	1	1	3	0	0	0	0	0	1
30	082901	安全工程	7	1	1	4	0	0	0	0	0	1
31	083001	生物工程	14	4	5	4	0	0	0	0	0	1
32	083002T	生物制药	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0
33	120210	文化产业管理	9	1	1	6	0	0	0	0	0	1
34	120402	行政管理	19	1	5	12	1	0	0	0	0	0
35	120802T	电子商务与法律	5	1	1	3	0	0	0	0	0	0
36	120902	酒店管理	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
37	130202	音乐学	47	4	11	30	1	0	0	1	0	0
38	130204	舞蹈表演	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
39	130205	舞蹈学	8	0	1	6	1	0	0	0	0	0
40	130401	美术学	24	2	4	18	0	0	0	0	0	0
41	130502	视觉传达设计	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
42	130503	环境设计	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0
43	130504	产品设计	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0
44	130505	服装与服饰设计	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1
45	130508	数字媒体艺术	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020101	经济学	28	5	20	3	0
2	020302	金融工程	8	0	8	0	0
3	040106	学前教育	32	0	21	8	3
4	040107	小学教育	25	0	21	3	1
5	040201	体育教育	27	1	19	5	2
6	040206T	运动康复	5	0	5	0	0
7	050101	汉语言文学	23	8	9	4	2
8	050107T	秘书学	13	1	9	3	0
9	050201	英语	35	1	29	5	0
10	050306T	网络与新媒体	9	2	5	2	0
11	060101	历史学	9	2	5	2	0
12	070101	数学与应用数学	33	8	22	3	0
13	070201	物理学	18	9	6	3	0
14	070301	化学	19	4	10	4	1
15	070302	应用化学	9	5	3	1	0
16	071101	心理学	16	1	12	3	0
17	071202	应用统计学	7	1	6	0	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	16	4	9	1	2
19	080401	材料科学与工程	8	7	1	0	0
20	080407	高分子材料与工程	9	4	5	0	0
21	080503T	新能源科学与工程	5	3	2	0	0
22	080601	电气工程及其自动化	10	1	7	1	1
23	080701	电子信息工程	15	3	11	1	0
24	080901	计算机科学与技术	53	4	40	7	2
25	080910T	数据科学与大数据技术	2	1	1	0	0
26	081201	测绘工程	4	0	3	1	0
27	081301	化学工程与工艺	13	9	4	0	0
28	082701	食品科学与工程	9	0	7	1	1
29	082705	酿酒工程	6	4	2	0	0
30	082901	安全工程	7	4	3	0	0
31	083001	生物工程	14	4	8	2	0
32	083002T	生物制药	11	6	3	2	0
33	120210	文化产业管理	9	0	8	1	0
34	120402	行政管理	19	1	17	1	0
35	120802T	电子商务与法律	5	0	4	1	0
36	120902	酒店管理	7	1	5	1	0
37	130202	音乐学	47	2	25	17	3
38	130204	舞蹈表演	1	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
39	130205	舞蹈学	8	0	3	4	1
40	130401	美术学	24	0	14	4	6
41	130502	视觉传达设计	6	0	2	4	0
42	130503	环境设计	7	0	6	1	0
43	130504	产品设计	5	0	2	2	1
44	130505	服装与服饰设计	3	0	3	0	0
45	130508	数字媒体艺术	5	0	5	0	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁及 以上
1	020101	经济学	28	12	9	6	1
2	020302	金融工程	8	6	1	1	0
3	040106	学前教育	32	6	13	11	2
4	040107	小学教育	25	1	12	12	0
5	040201	体育教育	27	4	10	9	4
6	040206T	运动康复	5	3	1	1	0
7	050101	汉语言文学	23	0	10	11	2
8	050107T	秘书学	13	0	11	2	0
9	050201	英语	35	8	21	5	1
10	050306T	网络与新媒体	9	2	2	3	2
11	060101	历史学	9	0	1	6	2
12	070101	数学与应用数学	33	7	17	5	4
13	070201	物理学	18	0	8	7	3
14	070301	化学	19	2	9	3	5
15	070302	应用化学	9	0	3	6	0
16	071101	心理学	16	3	6	5	2
17	071202	应用统计学	7	4	2	1	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	16	8	6	1	1
19	080401	材料科学与工程	8	4	4	0	0
20	080407	高分子材料与工程	9	2	5	2	0
21	080503T	新能源科学与工程	5	2	3	0	0
22	080601	电气工程及其自动化	10	3	6	0	1
23	080701	电子信息工程	15	5	9	1	0
24	080901	计算机科学与技术	53	11	31	8	3
25	080910T	数据科学与大数据技术	2	0	2	0	0
26	081201	测绘工程	4	3	0	1	0
27	081301	化学工程与工艺	13	4	9	0	0
28	082701	食品科学与工程	9	1	6	2	0
29	082705	酿酒工程	6	1	3	2	0
30	082901	安全工程	7	4	3	0	0
31	083001	生物工程	14	1	8	4	1
32	083002T	生物制药	11	1	5	4	1
33	120210	文化产业管理	9	1	4	3	1
34	120402	行政管理	19	1	7	10	1
35	120802T	电子商务与法律	5	0	0	3	2
36	120902	酒店管理	7	1	6	0	0
37	130202	音乐学	47	7	17	17	6
38	130204	舞蹈表演	1	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁及 以上
39	130205	舞蹈学	8	3	3	2	0
40	130401	美术学	24	1	10	12	1
41	130502	视觉传达设计	6	0	4	2	0
42	130503	环境设计	7	0	4	3	0
43	130504	产品设计	5	0	2	1	2
44	130505	服装与服饰设计	3	3	0	0	0
45	130508	数字媒体艺术	5	3	1	1	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	30.88	24.12
2	020302	金融工程	34.29	27.43
3	040106	学前教育	34.41	23.53
4	040107	小学教育	28.82	25.88
5	040201	体育教育	41.76	24.71
6	040206T	运动康复	42.00	25.14
7	050101	汉语言文学	30.29	30.00
8	050101	汉语言文学(师范)	25.29	20.00
9	050107T	秘书学	32.06	26.47
10	050201	英语	26.76	28.82
11	050201	英语(师范)	29.12	23.53
12	050306T	网络与新媒体	45.00	26.47
13	060101	历史学	30.59	23.24
14	070101	数学与应用数学	30.57	17.14
15	070101	数学与应用数学(师范)	30.57	26.29
16	070201	物理学	30.86	20.29
17	070301	化学	36.00	22.86
18	070302	应用化学	31.14	26.57
19	071101	心理学	30.00	25.14
20	071202	应用统计学	33.43	22.86
21	080202	机械设计制造及其自动化	35.14	26.86
22	080401	材料科学与工程	34.57	25.71
23	080407	高分子材料与工程	32.86	20.57
24	080503T	新能源科学与工程	32.29	24.57
25	080601	电气工程及其自动化	34.57	22.00
26	080701	电子信息工程	34.57	22.00
27	080901	计算机科学与技术	40.86	28.00
28	080910T	数据科学与大数据技术	35.14	20.57
29	081201	测绘工程	36.57	25.14
30	081301	化学工程与工艺	33.14	23.14
31	082701	食品科学与工程	32.57	29.14
32	082705	酿酒工程	36.86	23.71
33	082901	安全工程	31.43	24.00
34	083001	生物工程	33.14	24.57
35	083002T	生物制药	32.29	26.00
36	120210	文化产业管理	42.35	23.53
37	120402	行政管理	26.47	29.41
38	120802T	电子商务与法律	32.06	31.18
39	120902	酒店管理	37.06	25.88

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
40	130202	音乐学	38.82	24.71
41	130204	舞蹈表演	45.00	24.12
42	130205	舞蹈学	49.41	34.12
43	130401	美术学	50.88	25.88
44	130502	视觉传达设计	50.88	24.71
45	130503	环境设计	47.94	24.71
46	130504	产品设计	52.35	24.71
47	130505	服装与服饰设计	52.35	24.71
48	130508	数字媒体艺术	48.53	24.71

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	100	2.02
2	020302	金融工程	100	4
3	040106	学前教育	100	11.48
4	040107	小学教育	100	10.81
5	040201	体育教育	100	15.29
6	040206T	运动康复	0	0
7	050101	汉语言文学	100	17.59
8	050107T	秘书学	50	23.33
9	050201	英语	0	0
10	050306T	网络与新媒体	0	0
11	060101	历史学	100	53.33
12	070101	数学与应用数学	75	17.74
13	070201	物理学	75	40.54
14	070301	化学	66.67	32.61
15	070302	应用化学	100	13.79
16	071101	心理学	100	13.79
17	071202	应用统计学	0	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	0	0
19	080401	材料科学与工程	100	13.79
20	080407	高分子材料与工程	100	12.82
21	080503T	新能源科学与工程	0	0
22	080601	电气工程及其自动化	0	0
23	080701	电子信息工程	100	4.88
24	080901	计算机科学与技术	100	3.83
25	080910T	数据科学与大数据技术	0	0
26	081201	测绘工程	0	0
27	081301	化学工程与工艺	100	19.44
28	082701	食品科学与工程	100	13.79
29	082705	酿酒工程	100	23.53
30	082901	安全工程	100	7.50
31	083001	生物工程	75	19.44
32	083002T	生物制药	100	14.81
33	120210	文化产业管理	100	9.52
34	120402	行政管理	100	8.82
35	120802T	电子商务与法律	0	0
36	120902	酒店管理	0	0
37	130202	音乐学	100	8.67

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
38	130204	舞蹈表演	0	0
39	130205	舞蹈学	0	0
40	130401	美术学	100	15.56
41	130502	视觉传达设计	0	0
42	130503	环境设计	0	0
43	130504	产品设计	0	0
44	130505	服装与服饰设计	0	0
45	130508	数字媒体艺术	0	0

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020101	经济学	6
2	020302	金融工程	2
3	040106	学前教育	13
4	040107	小学教育	60
5	040201	体育教育	37
6	040206T	运动康复	6
7	050101	汉语言文学	71
8	050107T	秘书学	2
9	050201	英语	59
10	050306T	网络与新媒体	2
11	060101	历史学	61
12	070101	数学与应用数学	29
13	070201	物理学	24
14	070301	化学	29
15	070302	应用化学	8
16	071101	心理学	4
17	071202	应用统计学	3
18	080202	机械设计制造及其自动化	3
19	080401	材料科学与工程	5
20	080407	高分子材料与工程	8
21	080503T	新能源科学与工程	4
22	080601	电气工程及其自动化	4
23	080701	电子信息工程	2
24	080901	计算机科学与技术	7
25	080910T	数据科学与大数据技术	2
26	081201	测绘工程	1
27	081301	化学工程与工艺	8
28	082701	食品科学与工程	17
29	082705	酿酒工程	15
30	082901	安全工程	8
31	083001	生物工程	17
32	083002T	生物制药	7
33	120210	文化产业管理	6
34	120402	行政管理	5
35	120802T	电子商务与法律	1
36	120902	酒店管理	9
37	130202	音乐学	53
38	130204	舞蹈表演	2
39	130205	舞蹈学	5

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
40	130401	美术学	56
41	130502	视觉传达设计	3
42	130503	环境设计	1
43	130504	产品设计	5
44	130505	服装与服饰设计	1
45	130508	数字媒体艺术	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0105	汉语言文学(师范)	99.26%	99.26%	98.52%	79.52%
2	0103	汉语言文学	97.14%	97.14%	88.24%	75.00%
3	0205	经济学	100.00%	100.00%	78.50%	93.00%
4	0204	行政管理(本科)	100.00%	100.00%	95.89%	94.44%
5	0507	学前教育(本科)	100.00%	100.00%	95.00%	97.44%
6	0506	小学教育(本科)	100.00%	100.00%	80.61%	79.79%
7	0505	心理学	100.00%	100.00%	85.71%	88.89%
8	0705	舞蹈学(师范)	100.00%	68.42%	100.00%	80.00%
9	0703	音乐学(师范)	100.00%	100.00%	96.97%	73.91%
10	1303	体育教育(本科)	100.00%	94.85%	75.26%	100.00%
11	0302	历史学(师范)	100.00%	100.00%	59.38%	81.25%
12	0306	文化产业管理	100.00%	100.00%	20.83%	96.15%
13	0308	酒店管理	100.00%	100.00%	69.23%	65.38%
14	0404	英语(师范)	94.29%	94.29%	83.33%	97.14%
15	0402	英语	98.82%	98.82%	91.67%	100.00%
16	0804	数学与应用数学(师范)	100.00%	100.00%	97.22%	84.93%
17	0805	金融工程	100.00%	100.00%	87.40%	86.4%
18	0802	数学与应用数学	100.00%	97.14%	77.14%	88.57%
19	0908	物理学(师范)	99.26%	100.00%	100.00%	70.97%
20	0906	材料科学与工程	100.00%	100.00%	94.12%	98.04%
21	0907	电子信息工程	95.15%	94.17%	100.00%	94.79%
22	0915	机械设计制造及其自动化	87.80%	87.80%	95.37%	97.56%
23	1003	化学(师范)	100.00%	100.00%	92.50%	90.00%
24	1005	化学工程与工艺	100.00%	100.00%	95.35%	81.40%
25	1007	应用化学	100.00%	100.00%	97.22%	91.67%
26	1105	食品科学与工程	100.00%	97.62%	90.48%	95.24%
27	1103	生物工程	92.50%	92.50%	91.89%	98.84%
28	1204	计算机科学与技术	99.51%	99.51%	89.51%	92.04%
29	1106	酿酒工程	100.00%	92.59%	29.63%	85.19%
30	0606	美术学	100.00%	100.00%	81.67%	100.00%
31	0607	视觉传达设计	100.00%	100.00%	85.32%	79.49%
32	0608	数字媒体艺术	100.00%	100.00%	51.85%	100.00%
33	0609	环境设计	97.56%	97.56%	80.00%	92.68%
34	1010	安全工程	96.55%	96.55%	60.71%	89.66%
35	0617	产品设计	100.00%	100.00%	93.33%	96.67%
36	0912	电气工程及其自动化	95.92%	95.92%	91.49%	100.00%
37	1305	运动康复	100.00%	100.00%	93.10%	89.66%