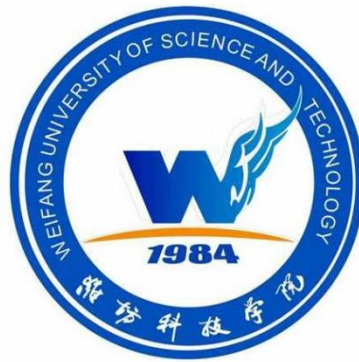


# 潍坊科技学院本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



2019 年 9 月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

学校概况.....	5
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
1. 学校的定位与发展目标.....	5
2. 人才培养目标和类型定位.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息资源.....	13
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
1. 完善创新创业教育体系.....	16
2. 开展创业创新教育指导.....	16
3. 设立大学生创业专项基金.....	16
4. 创建创新创业实践基地和孵化器.....	17
5. 提供多方位创业扶持.....	17
(六) 教学改革.....	17
1. 专业建设方面改革.....	17
2. 课程建设方面改革.....	18
3. 人才培养模式的改革.....	18
4. 教学内容及方法的改革.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 实践教学.....	24

五、质量保障体系.....	26
(一) 校领导情况.....	26
(二) 教学管理与服务.....	26
(三) 学生管理与服务.....	26
(四) 质量监控.....	27
1. 教学前的准备情况监控.....	27
2. 校级领导听课制度.....	28
3. 教学过程中的多维度监控.....	28
4. 健全监控反馈体系.....	28
5. 不断完善督导组听课制度.....	29
6. 加大日常教学检查监控力度.....	29
7. 加强教学完成后监控.....	29
六、学生学习效果.....	29
(一) 毕业情况.....	29
(二) 就业情况.....	30
(三) 转专业与辅修情况.....	31
七、特色发展.....	31
(一) 开放办学的广度不断拓展.....	31
(二) 专业建设的力度不断加强.....	31
(三) 教学模式的类型不断丰富.....	32
(四) 实践教学的创新不断深入.....	33
八、存在问题及改进计划.....	33
(一) 存在的问题.....	33
1. 专业建设水平不高、结构欠合理.....	33
2. 高层次教学领军人才欠缺.....	33
3. 本科教学方法改革仍需加强.....	33
4. 教学质量监控和保障体系有待完善.....	33
(二) 原因分析.....	34
(三) 改进措施.....	34
1. 统筹调研, 优化专业结构布局.....	34
2. 确定目标, 加强高层次人才引进.....	34
3. 激励约束, 深化教学模式创新改革.....	35
4. 限定期限, 完善质量保障体系.....	35
九、本科教学质量报告支撑数据.....	36

## 学校概况

潍坊科技学院地处山东省潍坊市，是理工类院校，于 2008 年开办本科。学院有本科专业 41 个，其中 18 个为新办专业。招生批次为第一批次招生, 第二批次招生 A, 第三批次招生 A。

学校全日制在校生 28,102 人，折合在校生 28,323.9 人；全校教职工 1,896 人，其中专任教师 1,391 人；学校共有 1 个校区。

学校有省部级高层次人才 6 人；有党政单位 23 个，教学科研单位 20 个。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

#### 1. 学校的定位与发展目标

（1）学校总体目标定位：力争建成综合实力位居山东省内同类高校前列，适应区域经济社会发展需要，以质量著称的应用型特色名校，努力建设师生幸福、家长满意、社会尊重的大学；

（2）学校类型定位：应用型普通本科高校；

（3）办学层次定位：以实施本科教育为主，逐步控制专科教育规模，适时开展专业硕士学位研究生教育；

（4）学科专业定位：培育工学优势，突出农学特色，积极发展区域经济社会急需的学科专业，实现工学、农学、理学、管理学、文学、教育学、艺术学等多学科协调发展。

#### 2. 人才培养目标和类型定位

（1）人才培养目标和类型定位：培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出、发展潜力较大，能够下得去、用得上、留得住、干得好的高素质应用型专门人才；

（2）服务面向定位：立足潍坊，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 41 个，其中工学专业 17 个占 41.46%、理学专业 3 个占 7.32%、文学专业 3 个占 7.32%、法学专业 1 个占 2.44%、经济专业 1 个占 2.44%、管理专业 8 个占 19.51%、教育专业 1 个占 2.44%、农学专业 3 个占 7.32%、艺术专业 3 个占 7.32%。

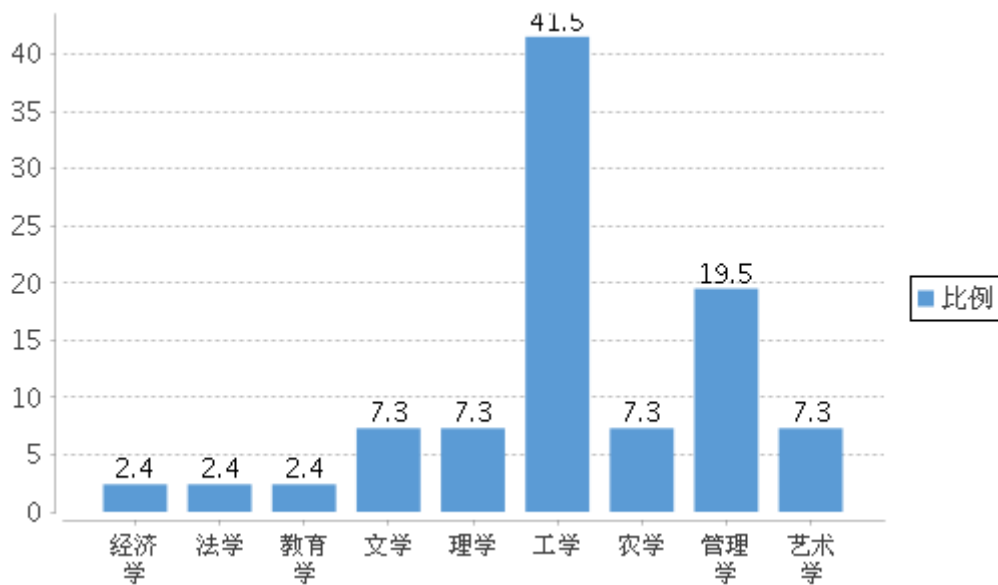


图1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

学校 2018-2019 学年本科在校生 9,864 人(含一年级 2,423 人,二年级 2,516 人,三年级 2,519 人,四年级 2,359 人,其他 47 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 28,102 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 35.45%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示(截止到 2019 年 9 月 30 日)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中:与国(境)外大学联合培养的学生数	普通高职(含专科)生数	留学生数				函授学生数	中职在校生数(人)
			总数	其中:本科生数	硕士研究生数	博士研究生数		
9,962	141	14,229	50	50	0	0	2,219	3,861

### (四) 本科生生源质量

2019 年,学校计划招生 2,610 人,实际录取考生 2,610 人,实际报到 2,467 人,实际录取率为 100%,实际报到率为 94.52%。招收本省学生 2,117 人。学校面向全国 15 个省招生,其中理科招生省份 15 个,文科招生省份 15 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
四川省	第二批次招生 A	14	26	0	472	459	0	17.5	20.6	--
黑龙江省	第三批次招生 A	6	4	0	348	324	0	83	61.7	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	4	6	0	436	352	0	24.5	25.3	--
河北省	第二批次招生 A	22	28	0	461	379	0	36.7	63.2	--
甘肃省	第三批次招生 A	14	16	0	400	366	0	59.8	52.7	--
河南省	第二批次招生 A	27	33	0	447	385	0	40.7	54.9	--
贵州省	第二批次招生 A	4	6	0	453	369	0	25.5	22.3	--
安徽省	第二批次招生 A	21	26	0	504	426	0	16	22.5	--
辽宁省	第二批次招生 A	4	6	0	461	368	0	61	76	--
重庆市	第二批次招生 A	13	17	0	458	435	0	50.1	30	--
湖北省	第二批次招生 A	4	6	0	445	388	0	35.7	30.5	--
山西省	第二批次招生 B	31	39	0	405	352	0	53.3	45.1	--
吉林省	第三批次招生 A	4	6	0	372	350	0	36	47	--
江苏省	第二批次招生 A	10	10	0	277	307	0	21.6	12.7	--
山东省	本科批招生	614	841	0	503	443	0	13.8	24.3	--
山东省	提前批招生	0	0	10	0	0	0	--	--	198.6
山东省	春季招生	0	0	92	0	0	534	--	--	86.8
山东省	春季招生	0	0	39	0	0	569	--	--	49.1
山东省	春季招生	0	0	59	0	0	557	--	--	84.2
山东省	春季招生	0	0	54	0	0	552	--	--	70.1
山东省	春季招生	0	0	60	0	0	590	--	--	43.3
山东省	春季招生	0	0	72	0	0	522	--	--	86.8
山东省	春季招生	0	0	148	0	0	524	--	--	70.3
山东省	春季招生	0	0	40	0	0	473	--	--	139.2
山东省	春季招生	0	0	30	0	0	577	--	--	62.3
山东省	春季招生	0	0	60	0	0	570	--	--	33.8
山东省	春季招生	0	0	84	0	0	545	--	--	56.6

学校按照 38 个专业进行招生，学校目前有国外全日制本科生 50 人。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,391 人、外聘教师 83 人，折合教师总数为 1432.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。按折合学生数 28,323.9 计算，生师比为 19.77。专任教师中，“双师型”教师 321 人，占专任教师的比例为 23.08%；具有高级职称的专任教师 429 人，占专任教师的比例为 30.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,024 人，占专任教师的比例为 73.62%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,391	83	1432.5	19.77
上学年	1,130	36	1148	19.79

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,391	/	83	/
职称	正高级	61	4.39	15	18.07
	其中教授	59	4.24	10	12.05
	副高级	368	26.46	38	45.78
	其中副教授	302	21.71	12	14.46
	中级	556	39.97	14	16.87
	其中讲师	488	35.08	5	6.02
	初级	278	19.99	8	9.64
	其中助教	276	19.84	0	0
	未评级	128	9.2	8	9.64
最高学位	博士	106	7.62	17	20.48
	硕士	918	66	20	24.1
	学士	175	12.58	28	33.73
	无学位	192	13.8	18	21.69
年龄	35 岁及以下	416	29.91	16	19.28
	36-45 岁	656	47.16	35	42.17



项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	268	19.27	21	25.3
56 岁及以上	51	3.67	11	13.25

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

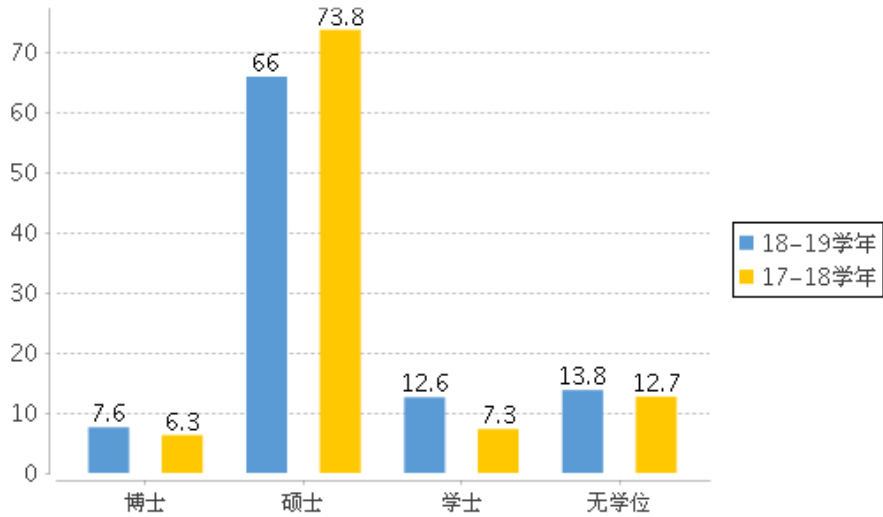


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

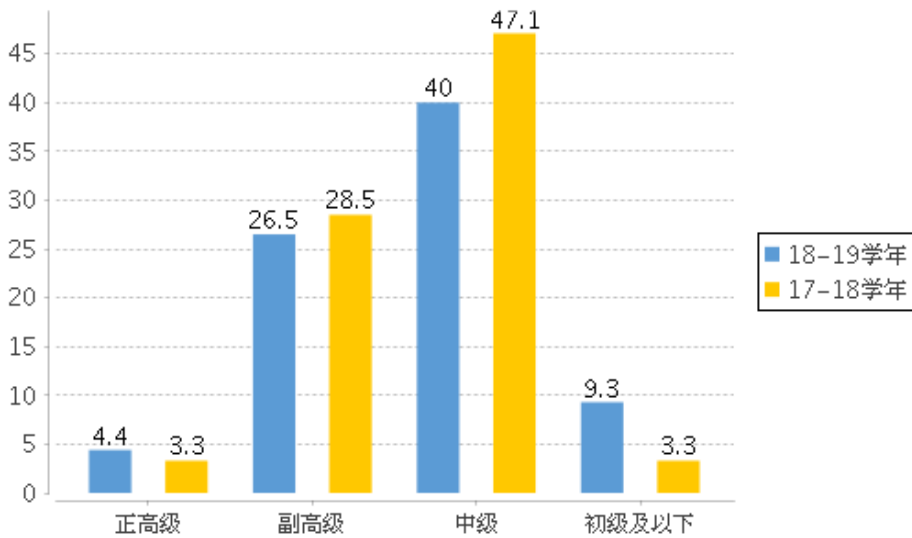


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

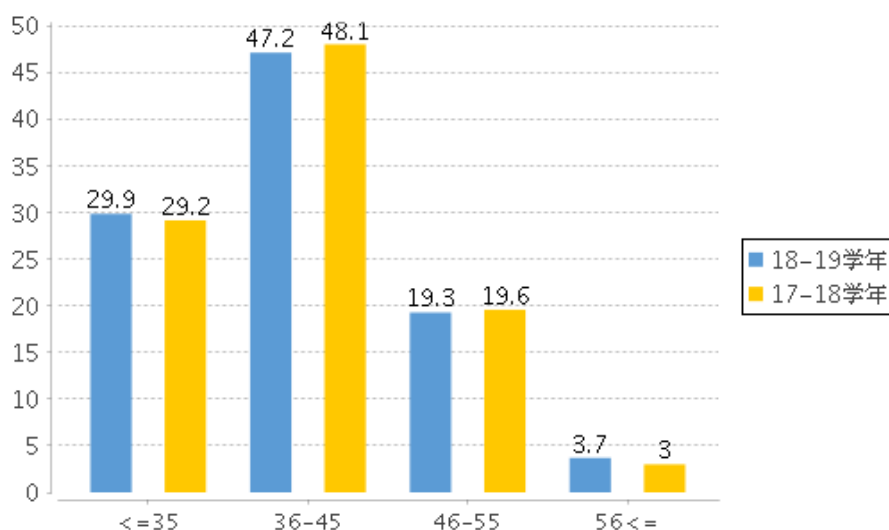


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才3人，其中2018年当选1人；省部级突出贡献专家1人；省级教学名师2人，其中2018年当选2人。

学校本学年建设省部级教学团队1个。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为347，占总课程门数的33.89%；课程门次数为911，占开课总门次的28%。

正高级职称教师承担的课程门数为85，占总课程门数的8.3%；课程门次数为143，占开课总门次的4.4%。其中教授职称教师承担的课程门数为83，占总课程门数的8.11%；课程门次数为141，占开课总门次的4.33%。见图5。

副高级职称教师承担的课程门数为283，占总课程门数的27.64%；课程门次数为768，占开课总门次的23.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为252，占总课程门数的24.61%；课程门次数为674，占开课总门次的20.72%。见图6。

承担本科教学的具有教授职称的教师有45人，以我校具有教授职称教师73人计，主讲本科课程的教授比例为61.64%。

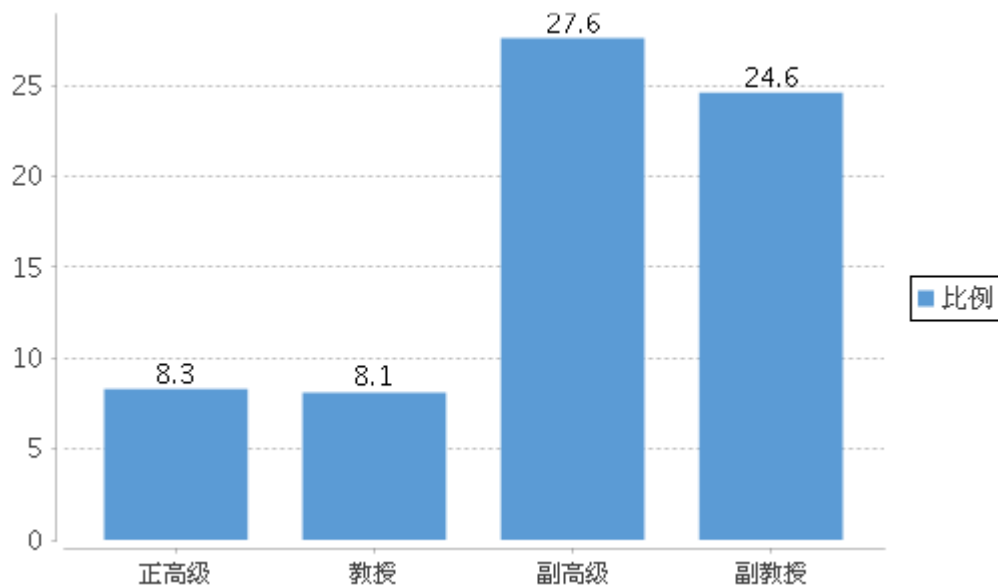


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

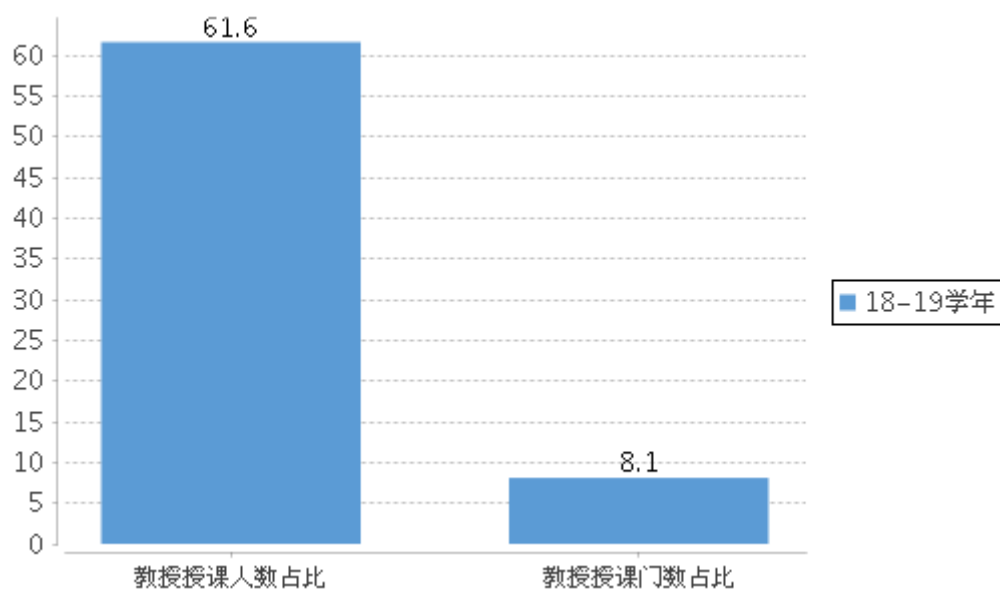


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人。本学年主讲本科专业核心课程的教授 19 人，占授课教授总人数比例的 41.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 81 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 34.62%。

### (三) 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 4,080.24 万元，本科实验经费支出为 201.57 万元，本科实习经费支出为 363.39 万元。生均教学日常运行支出为 1686.68 元，生均本科实验经费为 202.34 元，生均实习经费为 364.78 元。近两年生均教学日

常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

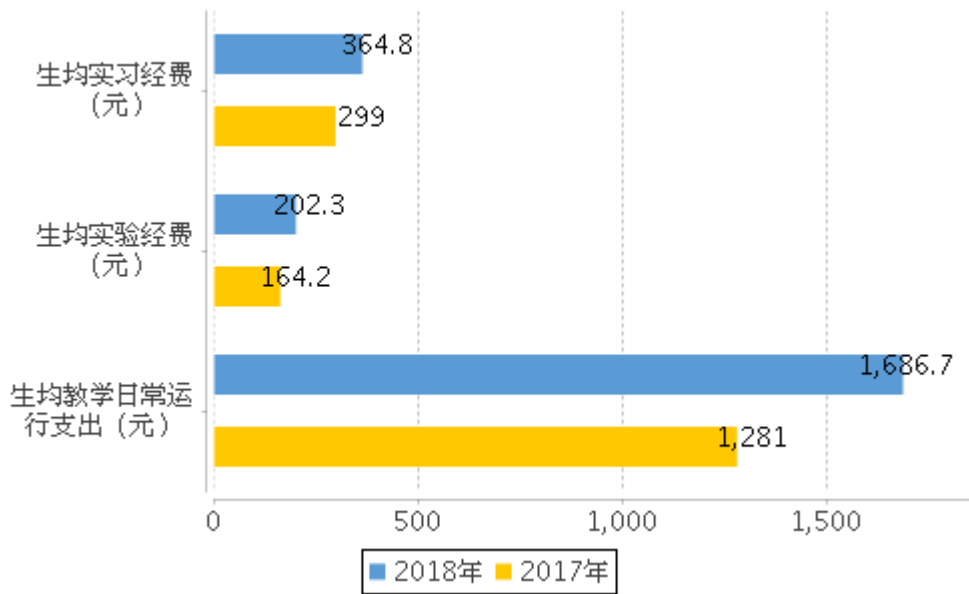


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 150.373 万  $m^2$ ，产权占地面积为 119.292 万  $m^2$ ，绿化用地面积为 44.438 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 80.082 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 450,376.68 $m^2$ ，其中教室面积 183,062.5 $m^2$ （含智慧教室面积 137.07 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 130,177.6 $m^2$ 。拥有体育馆面积 17,155.94 $m^2$ 。拥有运动场面积 97,991 $m^2$ 。

按全日制在校生 28,102 人算，生均学校占地面积为 53.51 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 28.5 ( $m^2$ /生)，生均绿化面积为 15.81 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 16.03 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 4.63 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.61 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 3.49 ( $m^2$ /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,503,730	53.51
建筑面积	800,820	28.5
绿化面积	444,383.78	15.81
教学行政用房面积	450,376.68	16.03

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	130,177.6	4.63
体育馆面积	17,155.94	0.61
运动场面积	97,991	3.49

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.439 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,088.392 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.18%。

本科教学实验仪器设备 1,210 台（套），合计总值 0.191 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 27 台（套），总值 807.95 万元，按本科在校生 9,962 人计算，本科生均实验仪器设备值 1917.29 元。

学校本学年建设省部级实验教学中心 1 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35,253m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3,628 个。图书馆拥有纸质图书 153.608 万册，当年新增 70,350 册，生均纸质图书 54.23 册；拥有电子期刊 17.673 万册，学位论文 381.4 万册，音视频 24,220 小时。2018 年图书流通量达到 15.8 万本册，电子资源访问量 1492.436 万次，当年电子资源下载量 23.189 万篇次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps；校园网出口带宽 14,300Mbps；网络接入信息点数量 13,650 个；电子邮件系统用户数 2,862 个；管理信息系统数据总量 6,300GB；信息化工作人员 10 人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

我校现有 1 个国家综合改革试点专业，5 个省部级优势专业，1 个入选“卓越农林人才”计划专业，当年学校招生的本科专业 40 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业为：朝鲜语。

我校专业带头人总人数为 40 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 92.50%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 22.50%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	57.34	22.32	31.71
经济学	58.81	22.44	23.86	工学	57.11	23.09	32.94
法学	57.51	23.23	24.93	农学	57.38	22.30	35.84
教育学	57.71	21.71	36.57	医学	65.43	17.43	31.14
文学	56.82	23.48	29.17	管理学	60.38	20.77	27.97
历史学	--	--	--	艺术学	55.13	24.52	53.33

## (二) 课程建设

我校已建设有 MOOC 课程 2 门, SPOC 课程 7 门。

本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,024 门、3,253 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.71	15.57	19.47
	上学年	8.11	0	18.53
31-60 人	本学年	47.87	54.1	60.14
	上学年	53.48	0	58.8
61-90 人	本学年	35.18	11.48	13.9
	上学年	27.81	0	16.44
90 人以上	本学年	11.24	18.85	6.49
	上学年	10.6	0	6.23

## (三) 教材建设

2018 年, 学校教师共出版教材 15 部(本校教师作为第一主编)。具体见表 8。

表 8 我校 2018 年教材建设情况

序号	主编	专著/类型	教材名称	出版时间
1	黄亚奇	教材	学前教育色彩基础	2018
2	耿兰华	教材	齐鲁传统文化(高职)	2018
3	耿兰华	教材	齐鲁传统文化(中职)	2018

序号	主编	专著/类型	教材名称	出版时间
4	李海燕	教材	专升本英语听力教程	2018
5	刘霞	教材	管理会计项目化教程	2018
6	张建玲	教材	市场调查与预测	2018
7	刘晓亮	教材	数字电子技术	2018
8	郭建利	教材	计算机网络技术项目化教程	2018
9	李铮	教材	商务礼仪与谈判	2018
10	苏琦	教材	数控编程加工技术实训	2018
11	栾晓娟	教材	构成设计	2018
12	李凤花	教材	高级财务会计	2018
13	刘金同	教材	公共关系实务（第二版）	2018
14	尹波	教材	电气控制与 PLC	2018
15	孙汝	教材	艺术设计概论	2018

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

学校有实验技术人员 49 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 10.20%，具有硕士及以上学位 34 人，所占比例为 69.39%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 233 门，其中独立设置的专业实验课程 14 门。加强实验室安全教育，制定了《潍坊科技学院实验室安全准入制度（试行）》，本学年未出现任何安全责任事故。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

（1）规范本科生毕业设计（论文）要求。学校制定了《潍坊科技学院毕业设计（论文）工作规范》，对选题、指导、答辩和成绩评定等环节提出了明确的标准和要求。指导教师均具有硕士及以上学位或中级及以上职称，每位教师指导学生 5-7 名，积极聘请企业一线管理或技术骨干担任指导教师。本学年共开设了 2301 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 354 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.59%。平均每位教师指导学生人数为 6.08 人。

（2）提升本科生毕业设计（论文）质量。注重过程性管理，严把毕业设计（论文）质量关，指导教师采取多种形式检查学生的进度和质量，及时解答学生问题。自 2014 届毕业生开始，学校统一使用了“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，充分利用信息化技术，加强对学位论文原创性审查，严格查重标准。坚持全员答辩验收制度，2019 届本科毕业生一次答辩通过率为 99.57%，优秀率达 2.1%。组织校级优秀毕业设计（论文）评选，2019 年评选校内优秀毕业论文 69 篇。

### **3. 实习与教学实践基地**

本学年有校外实习、实训基地 129 个，本学年共接纳学生 10, 588 人次参加实习、实训。学校充分利用“校友邦平台”，实现课程编排、过程管理、监督管理、质量保障，加强对学生实习、实训的管理工作。

## **（五）创新创业教育**

### **1. 完善创新创业教育体系**

学校注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，开展各种富有特色的创新创业实践教育工作，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，开发创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

### **2. 开展创业创新教育指导**

学校积极落实《潍坊科技学院关于进一步提升学科竞赛水平的实施方案》《潍坊科技学院关于进一步加强大学生创业工作的意见》《潍坊科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《潍坊科技学院大学生创新创业训练项目管理细则》等相关文件，重视培养学生的创新精神和创业能力，全面服务大学生创新创业。推进大学生创新能力和在创新基础上的创业能力训练体系构建，从政策、师资、经费、场地等各方面给予全力保障，努力培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。大学生创业基地被评为山东省大学生创业孵化示范基地，本学年入驻大学生创业团队已达 46 个，创新创业教育导师已达 60 人，至今有 35 人次（组织教师创新创业专项培训 5 次）参加了创新创业教育机构的培训。开展创业培训项目 53 项，开展创新创业讲座 22 次。新创建创新创业教育实践平台 4 个（其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 2 个，其他 1 个）。开设创新创业教育课程 12 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 9 门。

### **3. 设立大学生创业专项基金**

加大经费投入，通过学校拨付、上级扶持、社会资助等多渠道筹措资金，设立“潍坊科技学院大学生创业基金”，专项用于发展大学生创业项目、基地建设及表彰在创业中表现突出的个人和集体。本学年学校创新创业专项资金投入达 506.7 万元，创新创业奖学金 10.692 万元，共新立项国家级大学生创新创业训



练计划项目 9 个（其中创新 8 个，创业 1 个）。

#### **4. 创建创新创业实践基地和孵化器**

学校先后组建了山东省众创教育研究院、山东省半岛机器人研究院、山东省创业创新学院等创新创业平台，在创新教育理论研究、技术开发、专业咨询、标准制订、资源建设、赛事服务等方面为大学生创新创业活动开展提供服务。创新创业实践是创新创业教育的重要延伸，通过举办和参加创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。通过让学生参与大学生创新创业训练计划、“互联网+”大学生创业大赛、科技创新竞赛、创业大赛、创新创业团队活动及校内外创新创业基地实训等实践训练项目，激发学生创新热情，提升学生创业实践能力。2018 年以来，我校学生在各级各类学科竞赛中捷报频传，斩获国家级及以上奖项 58 项。其中，2018 年 8 月，我校师生参加北京世界机器人大赛获得一等奖，2018 年 11 月参加 DOBOSPACE 世界机器人大赛（俄罗斯-圣彼得堡）获得一等奖，为学校赢得了广泛赞誉。学校还建设了大学生创业园、文圣空间、创客中心等创业孵化基地，将创新创业教育和实践活动成果有机结合，对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化，支持大学生实现自主创业。

#### **5. 提供多方位创业扶持**

学校确定专门的管理部门负责基地的建设和管理，加强与依托学校和有关部门的联动，共同开展大学生实习实训和创业实践。出台有利于大学科技园开展学生创业工作的政策措施和激励机制，为大学生创业提供场地、资金、实训等多方面的支持。为大学生创业企业提供 36 个月的房租减免和法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐、项目融资等方面的创业咨询和服务，以及多种形式的资金支持。

### **（六）教学改革**

教学质量的提高与教学改革是学校教学的核心和中心，根据教育部教学改革相关文件精神，我校大力推进教学改革，为全面提高教学质量提供了良好的保障。

#### **1. 专业建设方面改革**

为了使专业培养出适应社会发展的高级专门人才，学院努力实现学科和师资队伍的最有利配置，更好地适应学科专业的建设和发展需要。根据学校的办学目标定位，以社会需求为导向，适时调整专业结构，并不断加大专业建设力度，注重培育优势明显、特色鲜明的本科专业，逐步形成专业品牌和特色；进一步加强新设置本科专业的建设，积极加强学科专业间的交叉与融合，拓宽专业口径，灵

活设置专业方向，优化人才培养方案；不断加强专业建设管理，整体提高专业水平，逐步建立科学、规范的专业申报、建设、评估与退出机制。

## **2. 课程建设方面改革**

以培养学生的创新精神和实践能力为重点，本着加强基础、拓宽口径、整体优化学生知识结构的原则，围绕人才培养方案，不断推进教学内容与课程体系改革，加强课程体系的整合与优化，加强教学方法和教学手段的改革研究，加强教材的选用与建设。加强优秀教学资源建设，继续完善教学资源平台，完善教学资源建设的规章制度，提高教学资源共享程度和使用效率，将学科新知识、新成就、新技术和教学改革成果及时引入教材建设和课程建设中。加强课程建设的组织与管理，使学校课程建设实现制度化、规范化和现代化，从而推进全校课程建设水平的不断提高。

## **3. 人才培养模式的改革**

根据学校的办学指导思想和办学定位，要坚持以强化专业基本知识、专业基本技能，以培养学生创新精神和实践能力为重点，进一步强化人才培养模式的改革与创新；科学设计专业教育内容和知识体系，不断优化课程体系，注意因材施教，强化素质教育，注重专业理论知识的掌握，加强专业基本功训练，规范实验、实践教学，建立校企、校地联合，着力培养学生的专业综合能力和创新意识，建立符合社会需求的高素质应用型人才培养模式。

## **4. 教学内容及方法的改革**

积极推动学生学业评价体系改革教学，突出教学内容的实用性和针对性，加强学生专业能力、综合素质的培养。

学校通过基础教学让学生了解专业的发展方向和空间，着重掌握专业基本理论、专业基本技能的提高和应用，加强对文化素质的培养，这个模式可以简化称为：“厚理论、强基础，重实践，求创新”。“重理论”就是通过专业基本理论的教学培养学生掌握本专业基本理论和知识，为专业发展奠定理论。“强基础”就是通过专业基本技能教学使学生具有较强的专业基本功。“重实践”就是通过实训实践等教学环节使学生们能够将在课堂中学到的专业知识和专业技能运用到实践中，具有较强的专业应用能力。“求创新”就是通过课堂习作、专业创作、毕业创作使学生具备从事专业领域所应具备的专业创新创作意识。

我校获省部级教学成果奖 6 项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 7 项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校把培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出的高素质应用型专门人才作为总体的人才培养目标定位。结合普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，围绕社会对应用型人才知识、能力和素质的要求，各专业注重专业特色凝练，明确培养目标、培养规格等各方面要求，构建起了既内在统一又能体现专业特色的应用型人才培养体系。

### （二）专业课程体系建设

各专业应根据人才培养目标定位，以适应社会对多样化人才培养的需要和满足学生继续深造与就业的不同需求为导向，对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。结合学科发展和职业需要，科学设置模块化选修课程，提高选修课程比例，课程体系进一步优化。学校各专业平均开设课程 27.049 门，其中公共课 6.732 门，专业课 20.488 门；各专业平均总学时 2,535.902，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,023.951、511.951。各专业学时、学分具体情况参见表 9。

加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学在课程体系中的比重，增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，理工农医类专业实践学分比例要达到 30%以上，人文社科类专业要达到 25%以上，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例，推进实验内容和实验模式的改革和创新，引导学生开展自主性实践教学活动。结合专业特点，压缩理论学时数，增大专业课课内实验比例。紧密结合工程实践和社会实际，着力提高学生的实践能力与创新能力。

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，开发创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

表9 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130508	数字媒体艺术	2,432	74.34	25.66	54.44	45.56	173	57.8	22.54
130503	环境设计	2,456	69.38	30.62	57	43	176.5	52.41	26.63
130310	动画	2,472	72.17	27.83	60.84	39.16	176.5	55.24	24.36
120301	农林经济管理	2,512	78.66	21.34	84.39	15.61	176	62.22	19.03
120207	审计学	2,512	73.57	26.43	86.46	13.54	176	57.67	23.58
120206	人力资源管理	2,504	75.72	24.28	88.5	11.5	176.5	59.21	21.53
120205	国际商务	2,560	73.75	26.25	87.5	12.5	179	57.54	23.46
120204	财务管理	2,512	74.52	25.48	85.99	14.01	176	58.52	22.73
120202	市场营销	2,648	84.29	15.71	80.36	19.64	182.75	69.36	14.23
120105	工程造价	2,472	74.76	25.24	84.3	15.7	176	57.39	22.16
120104	房地产开发与管理	2,464	71.43	28.57	86.04	13.96	176	54.55	25
120103	工程管理	2,472	74.76	25.24	86.41	13.59	176	57.39	22.16
101101	护理学	2,598	81.22	18.78	76.21	23.79	175	65.43	17.43
090502	园林	2,536	74.76	25.24	75.16	24.84	177.5	57.18	22.54
090106	设施农业科学与工程	2,568	76.32	23.68	76.48	23.52	176.5	58.07	21.53
090102	园艺	2,576	75.16	24.84	73.6	26.4	177.5	56.9	22.82
082801	建筑学	3,080	69.87	30.13	73.57	26.43	210	57.38	27.38
082702	食品质量与安全	2,872	66.57	33.43	76.46	23.54	177.5	57.18	22.54
082502	环境工程	2,528	76.9	23.1	82.28	17.72	176	59.38	20.17
081301	化学工程与工艺	2,582	74.28	25.72	80.87	19.13	176	57.67	21.88
081001	土木工程	2,448	77.45	22.55	86.68	13.32	176	59.38	19.6
080905	物联网工程	2,496	67.31	32.69	78.93	21.07	176	51.7	28.98
080902	软件工程	2,512	72.61	27.39	80.41	19.59	176	56.82	24.43
080901	计算机科学与技术	2,496	71.15	28.85	78.53	21.47	176	55.11	25.57
080803T	机器人工程	2,472	75.4	24.6	81.55	18.45	176.5	58.07	21.53
080714T	电子信息科学与技术	2,520	73.97	26.03	78.89	21.11	179.5	57.1	22.84

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
080601	电气工程及其自动化	2,504	73.8	26.2	79.55	20.45	178.5	56.86	22.97
080407	高分子材料与工程	2,584	80.8	19.2	81.42	18.58	177	62.71	22.03
080208	汽车服务工程	2,384	73.15	26.85	80.62	19.38	171	54.97	23.39
080207	车辆工程	2,464	74.03	25.97	82.55	17.45	175	56.57	22.86
080204	机械电子工程	2,648	72.81	27.19	79.46	20.54	186	55.38	20.43
080202	机械设计制造及其自动化	2,520	73.33	26.67	80.24	19.76	176	57.39	22.16
071002	生物技术	2,568	75.08	24.92	75.86	24.14	177.5	57.18	22.54
070302	应用化学	2,584	74.61	25.39	81.11	18.89	176.5	57.51	22.1
050209	朝鲜语	2,464	74.03	25.97	83.77	16.23	176	57.39	22.73
050207	日语	2,480	74.19	25.81	82.58	17.42	176	57.67	22.73
050201	英语	2,360	70.17	29.83	88.47	11.53	176	55.4	25
040106	学前教育	2,448	75.16	24.84	77.78	22.22	175	57.71	21.71
030302	社会工作	2,504	73.8	26.2	88.5	11.5	176.5	57.51	23.23
020302	金融工程	2,512	74.84	25.16	89.81	10.19	176	58.81	22.44
全校校均		2,535	74.49	25.51	79.81	20.19	177.6	58.04	22.38

### （三）立德树人落实机制

构建四位一体德育体系，提升学生综合素质。遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。制定出台《潍坊科技学院关于新时代思政理论课铸魂育人质量实施方案》，推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成我校德育特色。制定出台《潍坊科技学院关于加强“课程思政”建设的实施方案》，挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感，全面提升学生的综合素质，为学生继续学习和多向度发展打下良好基础。

#### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气自动化学院，生师比为 17.97；生师比最高的专业是社会工作，生师比为 41。分专业专任教师情况见表 10、表 11。

表 10 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	11	10.64	5	3	0
030302	社会工作	4	41	3	2	0
040106	学前教育	61	13.11	9	12	0
050201	英语	30	14.9	5	9	0
050207	日语	10	13.6	2	4	0
070302	应用化学	15	9.6	2	8	1
071002	生物技术	9	16	0	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	36	14.97	5	23	6
080204	机械电子工程	20	16.75	3	16	3
080207	车辆工程	31	8.81	10	17	16
080208	汽车服务工程	9	14.89	1	7	4
080601	电气工程及其自动化	25	17.28	3	13	10
080714T	电子信息科学与技术	15	21.27	4	7	5
080901	计算机科学与技术	27	18.04	1	21	5
080902	软件工程	32	14.12	5	23	13
080905	物联网工程	15	10.67	3	10	5
081001	土木工程	37	12	11	13	5
081301	化学工程与工艺	19	15.68	4	13	4
082502	环境工程	22	9.55	5	11	3
082702	食品质量与安全	9	15.67	4	1	0
082801	建筑学	25	7.8	7	6	2
090102	园艺	27	14.15	4	21	2
090106	设施农业科学与工程	4	21.75	1	3	0
090502	园林	7	13.57	2	3	0
120103	工程管理	19	14.84	1	5	3
120105	工程造价	17	18.53	3	8	3
120202	市场营销	19	24.47	4	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	48	15.27	9	19	5
120206	人力资源管理	20	10.65	3	11	1
120207	审计学	11	10.45	4	2	1
120301	农林经济管理	10	3.3	2	0	1
130310	动画	20	10.35	3	7	9
130503	环境设计	18	11.17	2	14	5

表 11 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020302	金融工程	11	1	100	0	2	3	8	0
030302	社会工作	4	0	0	1	0	0	2	2
040106	学前教育	61	2	100	25	1	0	42	19
050201	英语	30	1	0	7	1	0	27	3
050207	日语	10	0	0	1	0	1	9	0
070302	应用化学	15	1	100	4	1	4	10	1
071002	生物技术	9	0	0	4	0	5	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	36	5	40	9	1	5	27	4
080204	机械电子工程	20	0	0	4	1	0	18	2
080207	车辆工程	31	4	75	6	5	7	18	6
080208	汽车服务工程	9	1	100	4	0	0	5	4
080601	电气工程及其自动化	25	1	100	4	1	2	19	4
080714T	电子信息科学与技术	15	3	33.33	3	0	0	13	2
080901	计算机科学与技术	27	0	0	9	1	1	22	4
080902	软件工程	32	2	100	3	1	4	25	3
080905	物联网工程	15	2	50	3	1	2	11	2
081001	土木工程	37	2	50	5	3	8	26	3
081301	化学工程与工艺	19	1	100	7	1	6	11	2
082502	环境工程	22	0	0	8	0	11	11	0
082702	食品质量与安全	9	1	100	1	1	4	5	0
082801	建筑学	25	2	50	4	0	1	21	3

090102	园艺	27	5	100	10	1	12	14	1
090106	设施农业科学与工程	4	0	0	3	0	1	2	1
090502	园林	7	1	100	2	1	3	4	0
120103	工程管理	19	1	100	6	1	1	12	6
120105	工程造价	17	0	0	4	2	2	10	5
120202	市场营销	19	1	100	3	3	3	12	4
120204	财务管理	48	3	100	12	2	2	38	8
120206	人力资源管理	20	3	66.67	5	0	1	16	3
120207	审计学	11	0	0	5	0	1	9	1
120301	农林经济管理	10	1	100	3	1	1	7	2
130310	动画	20	2	0	3	0	1	19	0
130503	环境设计	18	1	100	3	0	1	17	0

### (五) 实践教学

学校专业平均总学分 177.61，其中实践教学环节平均学分 58.09，占比 32.71%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业（95），最低的是金融工程专业（42）。校内各专业实践教学情况参见表 12。

表 12 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	27	15	6	23.86	0	2	0
030302	社会工作	28	16	6	24.93	0	0	0
040106	学前教育	30	34	6	36.57	0	15	2,205
050201	英语	28.5	17	6	25.85	0	6	62
050207	日语	28.5	26	6	30.97	0	1	12
050209	朝鲜语	29	25	6	30.68	0	0	0
070302	应用化学	30	21.5	6	29.18	5	2	68
071002	生物技术	30	30.75	6	34.23	23	1	120
080202	机械设计制造及其自动化	30	32.5	6	35.51	10	8	55
080204	机械电子工程	39	29	6	36.56	11	5	52
080207	车辆工程	30	25.5	6	31.71	8	6	171



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080208	汽车服务工程	31	28.5	6	34.8	5	1	64
080407	高分子材料与工程	30	20.5	6	28.53	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	30	32	6	34.73	11	7	223
080714T	电子信息科学与技术	30	32	6	34.54	7	3	217
080803T	机器人工程	30	27	6	32.29	0	3	70
080901	计算机科学与技术	28	31.5	6	33.81	7	7	660
080902	软件工程	27	30.7	6	32.78	1	6	537
080905	物联网工程	28	33	6	34.66	4	2	120
081001	土木工程	31	18	6	27.84	3	16	1,520
081301	化学工程与工艺	30	21.5	6	29.26	5	2	168
082502	环境工程	30	21	6	28.98	6	2	116
082702	食品质量与安全	30	31.75	6	34.79	25	3	360
082801	建筑学	26	48.5	6	35.48	2	0	0
090102	园艺	30	34	6	36.06	19	7	850
090106	设施农业科学与工程	30	31	6	34.56	11	0	0
090502	园林	30	35.5	6	36.9	10	0	0
101101	护理学	24	30.5	6	31.14	0	9	0
120103	工程管理	30	21	6	28.98	3	15	1,034
120104	房地产开发与管理	30	19.5	6	28.12	0	0	0
120105	工程造价	30	24.5	6	30.97	4	13	850
120202	市场营销	24	30.75	6	29.96	0	5	56
120204	财务管理	27	20	6	26.7	0	13	815
120205	国际商务	28	18	6	25.7	0	0	0
120206	人力资源管理	28	16	6	24.93	0	5	54
120207	审计学	27	19	6	26.14	0	3	0
120301	农林经济管理	27	22.5	6	28.12	0	0	0
130310	动画	30	61	6	51.56	0	3	45
130503	环境设计	31	64	6	53.82	0	3	28

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130508	数字媒体艺术	28	66.5	6	54.62	0	0	0
全校校均		29	29.09	6	32.71	4.39	4.37	258.24

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 53.85%，具有博士学位 1 名，所占比例为 7.69%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 13.33%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 86.67%。

院级教学管理人员 39 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 56.41%；硕士及以上学位 36 人，所占比例为 92.31%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项，发表科研类论文 6 篇。

### （三）学生管理与服务

围绕学校人才培养中心任务，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长成才；坚持“三全育人”和十大育人体系，以学生安全稳定工作为基础，坚持“双严”管理。学校有专职学生辅导员 120 人，其中本科生辅导员 30 人，按本科生数 9,962 计算，学生与本科生辅导员的比例为 332:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.67%，具有中级职称的 11 人，所占比例为 9.17%。学生辅导员中，具有研究生学历的 26 人，所占比例为 21.67%，具有大学本科学历的 94 人，所占比例为 78.33%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4683.67:1。

根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求，修订完善关于辅导员、导师及学生管理工作方面的文件。进一步加强辅导员队伍的培养、教育和管理。实施导师制，选拔配备了 595 名导师。积极参加各级各类培训，聘请校外专家进校讲课、参加国家教育行政学院网络培训，效果显著。

认真落实团中央关于学生会队伍、社团管理的制度，积极进行班团一体化改革。推进“网上共青团”工作，构建“一心两环”的团学组织格局。深化实施青

年马克思主义者培养工程。落实学生培养“六个一”工程、“第二课堂成绩单”制度，完善社会实践和志愿服务机制，暑期“三下乡”社会实践活动卓有成效。建立“一名党员一面旗”党员争先创优承诺公示栏，让学生党员敢于亮明身份，乐于接受监督，勇于树立榜样，充分发挥学生党员的先进引领作用。在学生公寓楼建立了党团活动室，打造党团建设及思政教育工作的重要阵地。

本学年，学校共青团新媒体中心入选“全国学校共青团新媒体运营中心 2018 年度专业工作室”，成功申办山东团省委、山东省学生联合会“鲁学君”潍坊科技学院共青团新媒体中心工作站、共青团潍坊市委“青春梦想加油站”。中国青年网校园通讯社连续 4 年评为优秀通讯站，多篇稿件被人民日报、新华社、中国青年网、澎湃新闻等主流媒体刊发转载，单篇新闻阅读量最高突破 1.7 亿。学校获《中国教育报》新闻宣传工作先进单位，2018 年度山东高校校园媒体“十佳原创奖”、中国青年媒体矩阵会员工作室，志愿者联合会获“2018 年度优秀高校微博协会”。学校微抖手短视频自上线以来，抖音粉丝数突破 49 万，视频点击量突破 5.2 亿，单篇视频点击量最高突破 8600 万，成功进入全国前十高校 A 类账号，山东省高校唯一 A 类账号，学校获 2019 山东高校短视频优秀单位，“青春中国”山东省大学生微电影大赛纪实类优秀奖。

#### **（四）质量监控**

学校教育最主要、最直接的教育形式是课堂教学，课堂教学质量的提高是学校提高教育质量的关键。学校有专职教学质量监控人员 12 人。具有高级职称的 10 人，所占比例为 83.33%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 41.67%。

建立一套适合学科发展且能体现人才培养特点的课堂教学质量评价体系是至关重要的。在调研的基础上，我校已逐步建立起全方位、多层次、立体交叉的课堂教学质量评价体系。主要包括：

##### **1. 教学前的准备情况监控**

（1）青年教师培训制度。年轻教师在正式走上讲台前，必须要进行岗前培训，并接受由教务处、各二级院系教学管理人员（教研室）的评价，合格后方能走上讲台。

（2）教研室集体备课制度。通过集体备课，准确把握教学内容中的重点、难点并以老教师“传、帮、带”的方式，确保课堂教学内容统一，提高课堂教学质量。

（3）教案检查制度。要求教师上课必须有规范的教案及课件，教研室定期对教案进行检查，以监督教师备课和提高备课质量。

## 2. 校级领导听课制度

坚持校级领导走进课堂检查督导第一堂课制度。规定每学期校级领导听课次数不少于4节，中层不少于10节。开学第一天，校领导分别对所分管院系开课情况进行了检查，特别对教室、实验（训）室、机房的教师上课、学生到课、资源配置、设备使用以及环境卫生等进行了全面巡查，发现问题、现场处理。通过此举，督促每位教师备好每一节课，上好每一堂课，爱岗敬业，以良好的思想和道德风范去影响和培养学生。做到在了解学生的基础，因材施教；走进学生的心里，立德树人；懂得学生的需求，雪中送炭；参与学生的活动，言传身教。

本学年校领导听课106学时，中层领导干部听课2,080学时。本科生参与评教覆盖面为100%。

## 3. 教学过程中的多维度监控

为做好教师课堂教学质量评价工作，在整个教学质量保证监控体系的过程中，严格按照“教师评教、学生评教、教师评学”的评估办法，通过督导各教学单位的教学常规、专项检查、督导组听评课、学期中的“三类”教学检查、学生信息员等手段，建立起多维度的监控体系。根据评价意见与评分结果，使教学单位、领导、教师明确自己的优势和不足，以及今后改进的方向。这样的反馈信息，对绝大多数教师确实起到了很好的指导作用，同时也确保了我校教学质量与监控体系的实施和完善。

## 4. 健全监控反馈体系

重视教学信息的反馈，坚持每周开一次教学工作例会，及时将教学检查通报，即时通报和处理教学问题。倡导院系领导、教研室主任随堂听课，使我们的管理者对本院系的教学状况、教风和学风都能掌握第一手资料。坚持不定期召开教师座谈会，教师与学生的座谈会，并对反馈结果进行科学分析，将情况及时反馈于任课教师，指导并帮助教师做好质量分析，从而提高自身教学水平。通过情况通报等方式及时反馈至相关人员并监督整改，以确保教学质量的不断提高。

与山东潍科软件公司合作开发《潍坊科技学院教学质量反馈与评价系统》，并于2019年9月上线使用，对及时了解教师上课情况和学生对教师的评价起到了积极作用。

建立学生信息员反馈机制，对课堂教学全程进行监控。学生可以通过填写《信息员表》反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。对于在学生反馈中所反映有问题的教师，将由督导组进行“诊断性”听课，并给予授课教师一个指导性意见，以帮助其顺利渡过“问题关”。

## 5. 不断完善督导组听课制度

为了加强对课堂教学质量的监控,我们建立了教学督导听课、评课制度。听课以随机听课为主,并将青年教师的课堂教学作为督导检查的重点。在实践中,与教务处一起,建立并完善了科学规范的课堂教学质量评价标准。

首先重点了解教师在课堂教学中的状态,对先进教学理念的贯彻,对科学教学方法和手段的运用以及对教师和学生地位、教书与育人关系的处理等方面进行客观地分析评价;二是了解学生的学习态度、课堂纪律、对授课内容的理解和接受程度以及对老师讲课的反映等;三是了解教学管理和教学保障情况,发现其存在的问题和薄弱环节。教学督导听课的结果及时向教师和评建与质量管理办公室等相关职能部门反馈,提出整改意见和建议。教学督导听课制度的实践表明:课堂教学的督导对提高广大教师教学质量意识,使他们集中精力于教学,规范课堂教学活动产生了积极的作用;加强了教与学的信息沟通,促进了师生双方互动;教学督导听课密切了领导、教师、学生之间的关系,起到了沟通的桥梁和纽带作用,保证了教学质量的提高。

学校专兼职督导员 155 人;本学年内督导共听课 3,078 学时。

## 6. 加大日常教学检查监控力度

不断加大日常教学检查力度,从学期初以听课为重点的教学常规检查到学期中以毕业设计(论文)、试卷规范为重点检查和学期末以各类教学材料总结归档为重点的检查,每个时段有每个时段的检查重点,让各二级教学院系知道每个时期该做什么,积极配合学校的督查。平时要重点抓学生课堂考勤、迟到、早退、晚自习工作,采用了授课教师和日常督导人员相结合的方式对学生进行考勤。

## 7. 加强教学完成后监控

(1) 完善考试制度。考试是课堂“教”与“学”效果最有效的评价手段之一。与教务处一起,加强对考试的改革与管理,提高考试的科学性和规范性,对于促进教学工作,形成健康向上的学风具有积极作用。同时加强对考风考纪的监控与管理,对违纪行为当天发现当天处理;严格阅卷环节。

(2) 建立成绩分析制度。每门课考试结束要求各教研室进行试卷及成绩分析,并按要求做出“成绩分析报告”,对试卷难易度及学生成绩进行全面分析评估,认真总结。

# 六、学生学习效果

## (一) 毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2,382 人,实际毕业人数 2,373 人,毕业率为 99.62%,

学位授予率为 99.62%。见表 13。

表 13 各专业毕业生数及毕业率情况

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率
1	120103	工程管理	78	0	100%
2	080208	汽车服务工程	8	0	100%
3	120202	市场营销	103	0	100%
4	080601	电气工程及其自动化	110	2	98.21%
5	120204	财务管理	327	1	99.7%
6	040106	学前教育	223	0	100%
7	070302	应用化学	30	0	100%
8	081301	化学工程与工艺	89	1	98.89%
9	081001	土木工程	138	0	100%
10	120206	人力资源管理	78	0	100%
11	080902	软件工程	135	3	97.83%
12	120105	工程造价	93	0	100%
13	090102	园艺	70	0	100%
14	080207	车辆工程	97	0	100%
15	080901	计算机科学与技术	106	0	100%
16	050201	英语	140	0	100%
17	080714T	电子信息科学与技术	73	0	100%
18	130310	动画	74	0	100%
19	080204	机械电子工程	66	1	98.51%
20	080202	机械设计制造及其自动化	157	1	99.37%
21	071002	生物技术	25	0	100%
22	082502	环境工程	58	0	100%
23	082801	建筑学	43	0	100%
24	080905	物联网工程	52	0	100%

## （二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.79%。升学 474 人，占 19.97%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.13%。见表 14。

表 14 各专业应届毕业生初次就业率情况

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
1	120103	工程管理	78	75	96.15%
2	080208	汽车服务工程	8	7	87.5%
3	120202	市场营销	103	103	100%
4	080601	电气工程及其自动化	110	107	97.27%
5	120204	财务管理	327	318	97.25%

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
6	040106	学前教育	223	209	93.72%
7	070302	应用化学	30	30	100%
8	081301	化学工程与工艺	89	89	100%
9	081001	土木工程	138	129	93.48%
10	120206	人力资源管理	78	78	100%
11	080902	软件工程	135	129	95.56%
12	120105	工程造价	93	83	89.25%
13	090102	园艺	70	65	92.86%
14	080207	车辆工程	97	93	95.88%
15	080901	计算机科学与技术	106	103	97.17%
16	050201	英语	140	134	95.71%
17	080714T	电子信息科学与技术	73	73	100%
18	130310	动画	74	72	97.3%
19	080204	机械电子工程	66	65	98.48%
20	080202	机械设计制造及其自动化	157	154	98.09%
21	071002	生物技术	25	24	96%
22	082502	环境工程	58	56	96.55%
23	082801	建筑学	43	39	90.7%
24	080905	物联网工程	52	52	100%

### （三）转专业与辅修情况

本学年学校未开设专业辅修，转专业学生 25 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。

## 七、特色发展

### （一）开放办学的广度不断拓展

学校坚持开放办学，加强国际交流与合作，先后与印、德、荷、日、韩、英等国高校合作，与德国巴特洪堡应用技术大学合作举办市场营销专业本科教育项目，与韩国开展博士培养项目，访学研修，讲学授课，为师生搭建了全球视野学术交流平台。中德合作市场营销专业获批，成为山东省近三年来唯一获批的中外合作本科教育项目。成立国际教育中心，积极招收“一带一路”国家留学生。成立了华为信息与网络技术学院（ICT 学院），成为省内第 6 所与华为共建 ICT 学院的本科高校。

### （二）专业建设的力度不断加强

学校按照学科专业特点，成立经济管理学部、人文社科学部、建工与艺术学部、机电信息学部、农学与生物工程学部、环境与化工学部等六个学部，实现资

源共享，促进学科交叉融合。紧密对接山东省新旧动能转换“十强”产业，凝练学科建设方向，精心打造特色学科品牌，组织评选了园艺学等 11 个校级一流学科。围绕学科专业建设，加大招才引智力度，发挥高层次人才支撑引领作用。新旧动能转换下对接新一代信息技术产业的软件工程专业群建设立项 2019 年山东省民办高校基础能力建设项目。与企业合作成立华为信息与网络技术学院、汇邦机器人实验室、中兴人工智能学院，新增 10 个校企共建专业，纳入统招计划。校企合作教学项目达到 132 个。整合校内农林经济管理、农圣文化研究等专业、平台、人才资源，成立设施园艺研究院，着力加强“新农科”建设。市场营销、财务管理两个专业被评选为省一流专业。成立通识学院，大一本科生统一接受通识教育，促进学生文理融通，培养学生沟通能力、批判思维、人文科学素养。成立了修远学院，在学生客厅设立修远课程，并纳入学分管理。成立了马克思主义学院，不断深化思政课程改革。推动在线开放课程建设与应用共享，加入了山东省课程联盟，自建在线开放课程 7 门。实施体育俱乐部教学。取消毕业清考，实行了学业预警制度。制定了《教学质量评价指标体系》《教学质量工程项目管理办法》《新时代课堂教学基本要求十二条》，积极推进课程教学改革。

### **（三）教学模式的类型不断丰富**

鼓励各二级学院依托自身特色、结合自身实际进行教育教学新模式的创新，学校涌现出一批优秀案例。

计算机软件学院采取项目驱动式教学模式，与软件园企业开展了深度合作，共同优化人才培养方案，对学生进行分方向模块化培养，实现了专业教学与企业技术研发的紧密对接，使学生在企业项目实战中快速成长。软件工程被评为山东省民办本科高校优势特色专业，计算机软件与理论被评为学校重点学科，连续两年获教育部产学研合作协同育人项目立项。“立足校内软件园区的中印合作软件服务外包人才培养模式创新实验区”被确立为山东省高等学校人才培养模式创新实验区。“互联网时代职业教育校企合作人才培养模式研究”立项全国教育科学“十三五”规划教育部青年项目。“‘园校协同、校企合作’软件专业育人平台的构建与实践”获得山东省教学成果二等奖。

贾思勰农学院形成了“教、学、研、产”一体化农学人才培养模式，增强了学生的创新、创业和就业能力，促进了学科专业建设，提升了社会服务能力。贾思勰农学院的师生依托省级实验教学示范中心-设施园艺实验教学中心和山东省高校十三五重点实验室-设施园艺实验室，教师将科研与教学工作有机结合，把最新研究成果带入课堂教学，增强了课堂教学内容的新颖性和实用性。贾思勰农学院师生成功选育出“潍科”系列番茄、大葱、西瓜、厚皮甜瓜等 28 个蔬菜花卉新品种；采用组织培养方法繁殖了铁皮石斛、金线莲、蝴蝶兰、红掌等 14 种



名贵花卉苗木，学生的实践能力得到了极大提升。

#### **（四）实践教学的落实不断深入**

学校在中国(寿光)国际蔬菜科技博览会举办地“蔬菜高科技示范园”承建了1万平方米的展厅，在校外建立了占地150亩的蔬菜花卉新品种生产繁育基地，作为农学院师生实践教学的主课堂。园艺专业师生全程参与中国(寿光)国际蔬菜科技博览会9号展厅的布展，主要包括蔬菜花卉新品种的组织培养、栽培、养护等工作。蔬菜花卉新品种生产繁育基地为农学院学生掌握农业实用技术搭建了平台，每年有300多名本科生参与蔬菜新品种繁育、工厂化育苗、定植、生长管理、采收等全过程，学生的实践能力得到明显提高。

### **八、存在问题及改进计划**

总结多年本科办学历程，学校教学工作取得了丰富成果，但也要清醒地认识到，学校教育培养工作中还存在着多处薄弱环节：学校专业建设方面仍存在着水平不高，结构不合理、不均衡的现象；学校高层次领军人才建设方面仍是短板；少数教师在教学精力投入仍需加强；本科教学模式改革方面仍需深化；教学质量保障体系仍需进一步完善等，这些都是当前影响学校教育教学水平和人才培养质量持续提高的问题。

#### **（一）存在的问题**

##### **1. 专业建设水平不高、结构欠合理**

教师 and 教学管理人员对不断增加的学科专业认识欠全面；在应用型人才培养的质量标准把握还不够全面；对学校各专业建设缺乏整体布局。

##### **2. 高层次教学领军人才欠缺**

学校在省级及以上教学领军人才、教学团队等方面存在明显短板。

##### **3. 本科教学模式改革仍需加强**

少数个别教师忽视对平日教育教学模式、方法研究，缺少对教学方法的创新。

##### **4. 教学质量监控和保障体系有待完善**

对理论教学、课堂教学环节监控得多，对实验、实习、实训等实践教学环节监控力度相对薄弱，尤其对校外实践教学环节更缺乏有效监控；对执行教学大纲、教学内容、教学研究等方面的监控还不很完善；对违反学校制度的行为处理追究监督不够；院系教学质量监控体系建设还不很完善，监控的主体地位仍未能充分发挥出来。

## （二）原因分析

一是学校现有 41 个本科专业，涵盖了工、农、理、文、经、管、法、教育、艺术、医十大学科门类。由于学校前期发展缺乏整体布局，导致部分学科专业之间联系不够，各专业在学生、师资、教学条件等方面存在着很大差异，制约着教学质量的整体提升。学校优势专业不多，学科专业的品牌和特色创建工作有待加强，在省内处于领先的专业还不够突出。

二是学校是地处县域的新建本科院校，地理条件和办学现状严重制约了高学历、高职称、高层次人才吸引力度。另外，学校前身是由多所中职学校合并而来，多数教师在学历层次、研究水平等方面存在着先天不足。无论是从学校自身培养还是外部引进方面，都造成了在教学管理上很难有领军人才来指导教学。

三是由于职称晋升制度存在着“重科研，轻教学”现象，造成教师把主要精力放在专著、论文、科研上，忽视了对平日教育教学工作的投入，缺少对教学模式的创新和研究。职业倦怠也是造成教师安于现状、沿用旧的教学方法、不去用心创新教学模式的一个重要原因。

四是由于对应用型本科教学质量监控体系的探索需要一个较长的实践过程，有的教学环节的质量标准有待进一步更新；质量监控过程中存在重信息收集、轻反馈、改进的现象，对督导的教学信息分析、反馈不及时，质量监控体系的调控作用还没完全发挥，特别是各二级学院的质量监控队伍建设不到位。

## （三）改进措施

### 1. 统筹调研，优化专业结构布局

结合学校发展定位、办学基础，以及地方和行业经济社会发展需要，进一步完善以人才需求为导向的专业动态调整机制。严格实施专业准入、预警和退出制度。淘汰办学基础薄弱、社会需求不足、特色不明显的专业，增设学科基础较好、符合地方和行业经济社会发展需要的专业。加强优势专业与新专业之间的交叉、融通，带动所有专业协同发展。实施好专业负责人制度，完善激励政策措施，切实发挥负责人在专业建设中的重要作用。

### 2. 确定目标，加强高层次人才引进

（1）科学制定人才引进计划，灵活运用人才引进机制。我校根据学科、教师队伍建设的实际需求，对人才引进的目标、任务以及重点领域等进行明确，优化人才队伍结构，加大对学科领军人才、学术带头人、青年人才（博士）以及海外人才的引进力度。一方面，制定人才引进计划，并对人才引进进行大力宣传。另一方面，灵活运用人才引进机制。学校从工作环境、后顾之忧以及薪资待遇等

方面，为引进人才提供足够的保障，不断加强对高层次人才的吸引力度。

(2) 营造学术氛围，完善人才培养制度。对于年轻的高水平博士来说，他们比较看重事业发展，学校从营造学术氛围，完善培养制度，为他们创造良好的成长及发展环境。在工作上，结合学科发展以及人才特点，安排相应的权威专家作为他们的学术导师；在科研上，安排助手以确保他们可以顺利开展科研工作。另外，学校要不断增加培养经费的投入，提供优越的办公资源和办公条件。

(3) 完善人才管理制度。学校不断完善人才管理制度，建立健全人才激励机制、考评机制等。根据岗位及学科的特点及要求制定评价标准及考核体系。对完成考核指标的人才给予一定的物质奖励，进而调动他们的积极性。

### **3. 激励约束，深化教学模式改革创新**

深入推广“工程教育专业认证”的建设 OBE 理念，以工程教育专业认证为抓手，加强专业建设工作。启动校内专业认证式评估工作，各专业紧密围绕学校办学定位与人才培养总目标，根据经济社会发展需求，结合专业特色，参照工程教育认证标准或行业标准，采纳教师、学生以及企业、社会、校友意见，确定专业人才培养目标。各专业根据培养目标确定毕业要求，进一步细化课程内容对毕业要求细分指标点的支撑，形成课程与毕业要求中知识、能力、技能、素养等的逻辑关系，重构课程体系。立项建设一批示范课程，深化课程教学改革，推动线上线下混合制教学和课堂翻转，加强师生互动。对在日常教书育人和教学改革过程中取得优异成绩的教师进一步加大奖励力度，在各类评奖评优活动中优先考虑，广泛宣传表彰其先进事迹。鼓励教师加强教学研究，培育高水平教学研究与改革建设成果。

### **4. 限定期限，完善质量保障体系**

健全与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准，并严格执行；加大教学管理力度，建立规范完备的教学工作规范和管理制度；完善教学质量监控体系，进一步完善自我评估制度；强化质量监控体系的调控作用，多渠道收集教学信息，完善信息反馈体系，形成全面合理的分析评价机制和改进机制。力争在 2020 年底，完成我校和各二级学院教学质量保障体系的修订和完善。

## 九、本科教学质量报告支撑数据

潍坊科技学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9962	
1-2	折合在校生人数	28323.9	
1-3	全日制在校生人数	28102	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	35.45	
2-1	专任教师数量	1391	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	83	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.84	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	7.62%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.00%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	41	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	40	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	护理学、数字媒体艺术、农林经济管理
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	1	朝鲜语
4	生师比	19.77	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.51	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1088.39	
7	生均纸质图书数（册）	54.23	
8	电子期刊（册）	176726	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.03	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.11	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1686.68	
11	本科专项教学经费（万元）	1560.61	
12	生均本科实验经费（元）	202.34	
13	生均本科实习经费（元）	364.78	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	1109	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	36.09%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	22.38%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	61.64	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	7.39	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	179	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.62	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.62	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	96.38	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	92.22	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	78.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.00%	
<p>说明:</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法: 评建与质量管理办公室依托麦可思对我校 2018 届本科毕业生进行了网上问卷调查。调查结果显示学生学习满意度为 78%。</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法: 用人单位对毕业生满意度调查方法: 我校通过网络问卷与纸介问卷相结合的调查方式, 进行了 2018 年度用人单位满意度调查。网络问卷采取参与调查后免费下载应届毕业生专业分布数据的引导方式, 纸介问卷通过毕业生传递、寄送和宣讲会拦截调研等渠道, 合计获得有效问卷 112 份。统计得出: 用人单位对毕业生满意度为 99%。</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标, 不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	11	117	10.64
2	030302	社会工作	4	164	41
3	040106	学前教育	61	800	13.11
4	050201	英语	30	447	14.9
5	050207	日语	10	136	13.6
6	070302	应用化学	15	144	9.6
7	071002	生物技术	9	144	16
8	080202	机械设计制造及其自动化	36	539	14.97
9	080204	机械电子工程	20	335	16.75
10	080207	车辆工程	31	273	8.81
11	080208	汽车服务工程	9	134	14.89
12	080601	电气工程及其自动化	25	432	17.28
13	080714T	电子信息科学与技术	15	319	21.27
14	080901	计算机科学与技术	27	487	18.04
15	080902	软件工程	32	452	14.12
16	080905	物联网工程	15	160	10.67
17	081001	土木工程	37	444	12
18	081301	化学工程与工艺	19	298	15.68
19	082502	环境工程	22	210	9.55
20	082702	食品质量与安全	9	141	15.67
21	082801	建筑学	25	195	7.8
22	090102	园艺	27	382	14.15
23	090106	设施农业科学与工程	4	87	21.75
24	090502	园林	7	95	13.57
25	120103	工程管理	19	282	14.84
26	120105	工程造价	17	315	18.53
27	120202	市场营销	19	465	24.47
28	120204	财务管理	48	733	15.27
29	120206	人力资源管理	20	213	10.65
30	120207	审计学	11	115	10.45
31	120301	农林经济管理	10	33	3.3
32	130310	动画	20	207	10.35
33	130503	环境设计	18	201	11.17

注：朝鲜语停招；护理学、机器人工程、高分子材料与工程、房地产开发与管理、数字媒体艺术、国际商务在通识学院，进行通识教育。

附表2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	11	1	0	3	5	0	0	0	0	2
2	030302	社会工作	5	0	1	1	2	1	0	0	0	0
3	040106	学前教育	65	2	26	10	24	0	2	1	0	0
4	050201	英语	33	1	8	17	6	0	0	1	0	0
5	050207	日语	10	0	1	6	3	0	0	0	0	0
6	050209	朝鲜语	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0
7	070302	应用化学	20	1	5	10	3	0	0	0	0	1
8	071002	生物技术	13	1	6	5	1	0	0	0	0	0
9	080202	机械设计制造及其自动化	42	5	12	19	3	0	2	1	0	0
10	080204	机械电子工程	23	1	4	12	5	0	0	1	0	0
11	080207	车辆工程	35	4	6	9	8	0	3	2	0	3
12	080208	汽车服务工程	9	1	4	1	1	0	2	0	0	0
13	080601	电气工程及其自动化	27	1	4	11	10	0	0	0	0	1
14	080714T	电子信息科学与技术	15	3	3	4	5	0	0	0	0	0
15	080901	计算机科学与技术	27	0	9	12	4	0	1	1	0	0
16	080902	软件工程	32	2	3	20	5	0	1	1	0	0
17	080905	物联网工程	15	2	3	6	2	0	1	1	0	0
18	081001	土木工程	41	3	5	15	11	0	4	1	0	2
19	081301	化学工程与工艺	25	1	7	12	3	0	1	0	0	1
20	082502	环境工程	22	0	8	12	1	1	0	0	0	0
21	082702	食品质量与安全	9	1	1	3	3	0	0	0	0	1
22	082801	建筑学	29	3	4	6	13	0	3	0	0	0
23	090102	园艺	29	5	10	12	0	0	1	0	0	1
24	090106	设施农业科学与工程	4	0	3	0	0	0	1	0	0	0
25	090502	园林	7	1	2	2	1	0	0	0	0	1
26	120103	工程管理	21	1	6	4	8	0	1	0	1	0
27	120105	工程造价	22	0	4	6	6	0	4	2	0	0
28	120202	市场营销	20	1	3	9	4	0	0	2	0	1
29	120204	财务管理	50	4	13	15	13	0	3	2	0	0
30	120206	人力资源管理	21	3	5	11	2	0	0	0	0	0
31	120207	审计学	11	0	5	1	4	0	1	0	0	0
32	120301	农林经济管理	10	1	3	4	1	0	0	1	0	0
33	130310	动画	20	2	3	5	10	0	0	0	0	0
34	130503	环境设计	22	2	4	12	4	0	0	0	0	0

附表3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	11	3	8	0
2	030302	社会工作	5	0	5	0
3	040106	学前教育	65	0	54	11
4	050201	英语	33	0	33	0
5	050207	日语	10	1	9	0
6	050209	朝鲜语	6	1	5	0
7	070302	应用化学	20	5	14	1
8	071002	生物技术	13	7	5	1
9	080202	机械设计制造及其自动化	42	5	36	1
10	080204	机械电子工程	23	0	22	1
11	080207	车辆工程	35	7	26	2
12	080208	汽车服务工程	9	0	7	2
13	080601	电气工程及其自动化	27	2	25	0
14	080714T	电子信息科学与技术	15	0	15	0
15	080901	计算机科学与技术	27	1	23	3
16	080902	软件工程	32	4	28	0
17	080905	物联网工程	15	2	12	1
18	081001	土木工程	41	8	33	0
19	081301	化学工程与工艺	25	6	18	1
20	082502	环境工程	22	11	11	0
21	082702	食品质量与安全	9	4	5	0
22	082801	建筑学	29	1	27	1
23	090102	园艺	29	12	16	1
24	090106	设施农业科学与工程	4	1	2	1
25	090502	园林	7	3	4	0
26	120103	工程管理	21	1	17	3
27	120105	工程造价	22	2	15	5
28	120202	市场营销	20	3	15	2
29	120204	财务管理	50	2	46	2
30	120206	人力资源管理	21	1	19	1
31	120207	审计学	11	1	10	0
32	120301	农林经济管理	10	1	7	2
33	130310	动画	20	1	19	0
34	130503	环境设计	22	1	21	0



附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	11	7	3	1	0
2	030302	社会工作	5	3	0	1	1
3	040106	学前教育	65	28	18	15	4
4	050201	英语	33	8	19	4	2
5	050207	日语	10	6	3	1	0
6	050209	朝鲜语	6	1	5	0	0
7	070302	应用化学	20	7	11	2	0
8	071002	生物技术	13	3	8	2	0
9	080202	机械设计制造及其自动化	42	7	23	9	3
10	080204	机械电子工程	23	8	11	4	0
11	080207	车辆工程	35	12	14	6	3
12	080208	汽车服务工程	9	1	1	6	1
13	080601	电气工程及其自动化	27	7	16	4	0
14	080714T	电子信息科学与技术	15	5	7	3	0
15	080901	计算机科学与技术	27	2	20	5	0
16	080902	软件工程	32	6	23	2	1
17	080905	物联网工程	15	2	10	3	0
18	081001	土木工程	41	20	11	8	2
19	081301	化学工程与工艺	25	6	16	3	0
20	082502	环境工程	22	8	11	3	0
21	082702	食品质量与安全	9	6	2	0	1
22	082801	建筑学	29	15	8	6	0
23	090102	园艺	29	4	21	4	0
24	090106	设施农业科学与工程	4	1	2	0	1
25	090502	园林	7	4	3	0	0
26	120103	工程管理	21	8	7	5	1
27	120105	工程造价	22	6	7	9	0
28	120202	市场营销	20	6	10	3	1
29	120204	财务管理	50	14	24	11	1
30	120206	人力资源管理	21	5	11	4	1
31	120207	审计学	11	5	5	1	0
32	120301	农林经济管理	10	2	4	4	0
33	130310	动画	20	10	7	2	1
34	130503	环境设计	22	6	13	3	0

附表5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	080202	机械设计制造及其自动化	38.93%	22.16%
2	080901	计算机科学与技术	37.22%	25.57%
3	081301	化学工程与工艺	32.68%	21.88%
4	090102	园艺	39.43%	22.82%
5	050201	英语	29.26%	25.00%
6	080601	电气工程及其自动化	38.10%	22.97%
7	081001	土木工程	31.25%	19.60%
8	080714T	电子信息科学与技术	37.88%	22.84%
9	120202	市场营销	35.97%	20.40%
10	050207	日语	34.37%	22.73%
11	120103	工程管理	32.39%	22.16%
12	130310	动画	54.96%	24.36%
13	070302	应用化学	32.58%	22.10%
14	071002	生物技术	37.60%	22.54%
15	120204	财务管理	30.11%	22.73%
16	120206	人力资源管理	28.33%	21.53%
17	080207	车辆工程	35.14%	22.86%
18	080902	软件工程	36.19%	24.43%
19	082502	环境工程	32.39%	20.17%
20	040106	学前教育	40.00%	21.71%
21	080204	机械电子工程	39.79%	20.43%
22	082801	建筑学	38.34%	27.38%
23	080905	物联网工程	38.07%	28.98%
24	120105	工程造价	34.38%	22.16%
25	080208	汽车服务工程	38.31%	23.39%
26	030302	社会工作	28.33%	23.23%
27	082702	食品质量与安全	38.17%	22.54%
28	130503	环境设计	57.22%	26.63%
29	090502	园林	40.28%	22.54%
30	090106	设施农业科学与工程	37.96%	21.53%
31	120207	审计学	29.55%	23.58%
32	080407	高分子材料与工程	31.92%	22.03%
33	020302	金融工程	27.27%	22.44%
34	080803T	机器人工程	35.70%	21.53%
35	120104	房地产开发与管理	31.54%	25.00%
36	120205	国际商务	29.05%	23.46%
37	120202H	市场营销(中德合作)	30.68%	8.47%
38	101101	护理学	34.57%	17.43%
39	130508	数字媒体艺术	58.09%	22.54%
40	120301	农林经济管理	31.53%	19.03%
41	050209	朝鲜语	34.09%	22.73%

附表6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020302	金融工程	0%	0%
2	030302	社会工作	0%	0%
3	040106	学前教育	100%	5.56%
4	050201	英语	0%	0%
5	050207	日语	0%	0%
6	050209	朝鲜语	0%	0%
7	070302	应用化学	100%	2.94%
8	071002	生物技术	100%	3.23%
9	080202	机械设计制造及其自动化	20%	6.67%
10	080204	机械电子工程	0%	12.12%
11	080207	车辆工程	75%	20%
12	080208	汽车服务工程	0%	16%
13	080407	高分子材料与工程	0%	0%
14	080601	电气工程及其自动化	0%	11.54%
15	080901	计算机科学与技术	0%	8.51%
16	080902	软件工程	50%	2.70%
17	080905	物联网工程	0%	7.41%
18	081001	土木工程	33%	6.90%
19	081301	化学工程与工艺	100%	4.55%
20	082502	环境工程	0%	5.41%
21	082702	食品质量与安全	100%	8%
22	082801	建筑学	0%	2.63%
23	090102	园艺	100%	22.58%
24	090106	设施农业科学与工程	0%	12.50%
25	090502	园林	0%	0%
26	101101	护理学	0%	0%
27	120103	工程管理	0%	3.70%
28	120104	房地产开发与管理	0%	0%
29	120105	工程造价	0%	6.67%
30	120202	市场营销	100%	16.67%
31	120204	财务管理	50%	15.15%
32	120205	国际商务	0%	66.67%
33	120206	人力资源管理	0%	0%
34	120207	审计学	0%	14.29%
35	120301	农林经济管理	0%	0%
36	130310	动画	0%	2.63%
37	130503	环境设计	50%	4.17%
38	130508	数字媒体艺术	0%	0%
39	080714T	电子信息科学与技术	25%	12%
40	080803T	机器人工程	0%	0%

附表7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080202	机械设计制造及其自动化	8
2	080901	计算机科学与技术	7
3	081301	化学工程与工艺	2
4	090102	园艺	7
5	050201	英语	6
6	080601	电气工程及其自动化	7
7	081001	土木工程	16
8	080714T	电子信息科学与技术	3
9	120202	市场营销	10
10	050207	日语	1
11	120103	工程管理	15
12	130310	动画	3
13	070302	应用化学	2
14	071002	生物技术	1
15	120204	财务管理	13
16	120206	人力资源管理	5
17	080207	车辆工程	6
18	080902	软件工程	6
19	082502	环境工程	2
20	040106	学前教育	15
21	080204	机械电子工程	5
22	082801	建筑学	0
23	080905	物联网工程	2
24	120105	工程造价	13
25	080208	汽车服务工程	1
26	030302	社会工作	0
27	082702	食品质量与安全	3
28	130503	环境设计	3
29	090502	园林	0
30	090106	设施农业科学与工程	0
31	120207	审计学	3
32	080407	高分子材料与工程	0
33	020302	金融工程	2
34	080803T	机器人工程	3
35	120104	房地产开发与管理	0
36	120205	国际商务	0
37	120202H	市场营销（中德合作）	0
38	101101	护理学	9
39	130508	数字媒体艺术	0
40	120301	农林经济管理	0
41	050209	朝鲜语	0

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	040106	学前教育	100.00%	100.00%	100.00%	94.61%
2	050201	英语	100.00%	100.00%	100.00%	91.98%
3	070302	应用化学	100.00%	100.00%	100.00%	87.14%
4	071002	生物技术	100.00%	100.00%	100.00%	93.38%
5	080202	机械设计制造及其自动化	99.37%	99.36%	99.37%	91.82%
6	080204	机械电子工程	98.51%	98.48%	98.51%	91.07%
7	080207	车辆工程	100.00%	100.00%	100.00%	88.75%
8	080208	汽车服务工程	100.00%	100.00%	100.00%	91.35%
9	080601	电气工程及其自动化	98.21%	98.18%	98.21%	91.22%
10	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	100.00%	100.00%	89.54%
11	080901	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	100.00%	91.63%
12	080902	软件工程	97.83%	97.78%	97.83%	93.59%
13	080905	物联网工程	100.00%	100.00%	100.00%	91.57%
14	081001	土木工程	100.00%	100.00%	100.00%	92.12%
15	081301	化学工程与工艺	98.89%	98.88%	98.89%	91.86%
16	082502	环境工程	100.00%	100.00%	100.00%	92.21%
17	082801	建筑学	100.00%	100.00%	100.00%	92.41%
18	090102	园艺	100.00%	100.00%	100.00%	86.17%
19	120103	工程管理	100.00%	100.00%	100.00%	90.65%
20	120105	工程造价	100.00%	100.00%	100.00%	92.86%
21	120202	市场营销	100.00%	100.00%	100.00%	95.63%
22	120204	财务管理	99.70%	99.69%	99.70%	93.16%
23	120206	人力资源管理	100.00%	100.00%	100.00%	93.21%
24	130310	动画	100.00%	100.00%	100.00%	94.69%