



山东师范大学

2020~2021 学年

本科教学质量报告



目 录

引言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位.....	2
(二) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(三) 本科专业设置.....	2
(四) 在校生情况.....	4
(五) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资数量与结构.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施情况.....	8
1. 教学用房.....	8
2. 图书馆藏资源.....	8
3. 实验教学条件.....	9
4. 信息化建设.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 学科专业一体化建设, 实现协调发展.....	12
2. 持续推进动态调整, 优化专业布局.....	12
3. 全面推进一流专业建设, 突出内涵发展.....	13
4. 积极探索新工科、新文科建设.....	13
5. 完善人才培养方案, 培育卓越人才.....	16
(二) 课程与教材建设.....	16
1. 课程数量与结构.....	16
2. 教材建设与选用.....	17
(三) 教学改革.....	18
1. 构建多样化的人才培养模式.....	19
2. 积极推行教学模式、方法、手段改革.....	19

(四) 实践教学.....	20
1. 健全实践教学组织制度.....	20
2. 完善实践教学体系.....	20
3. 加强实践教学过程管理.....	21
4. 提升实验教学管理水平.....	21
(五) 创新创业教育.....	21
1. 实施创新驱动发展战略.....	21
2. 推进创新创业课程建设.....	22
3. 加快创新创业平台建设.....	22
4. 强化创新创业项目与竞赛.....	23
四、专业培养能力.....	25
(一) 专业培养基本情况.....	25
1. 专业人才培养目标.....	25
2. 专业人才培养方案.....	25
3. 专业优化调整.....	26
(二) 专业师资建设.....	26
1. 专业师资总体情况.....	26
2. 师德师风建设.....	27
3. 教师发展与服务.....	28
(三) 专业课程建设.....	29
1. 课程建设.....	29
2. 协同育人.....	29
3. 社会服务.....	30
(四) 立德树人落实机制.....	31
1. 深入开展社会主义核心价值观教育.....	31
2. 思政工作努力做到“四个融合”.....	31
3. 加强学生管理队伍建设.....	32
(五) 学风建设成果.....	33
五、质量保障体系.....	35
(一) 完善教学质量保障体系.....	35

1. 教学质量保障组织体系.....	35
2. 教学质量标准体系.....	35
3. 教学质量保障制度.....	35
4. 质量管理队伍.....	36
(二) 落实人才培养中心地位.....	36
1. 坚持“以本为本”.....	36
2. 优化管理服务.....	36
(三) 落实日常质量监控运行.....	37
1. 坚持常规教学检查.....	37
2. 严格执行教学大纲.....	37
3. 加强课堂教学督导.....	37
(四) 质量信息与利用.....	38
1. 建立学校教学状态与专业评价数据库.....	38
2. 完善信息统计分析及反馈机制.....	38
3. 实时公开各类信息及年度质量报告.....	38
(五) 专业认证开展情况.....	39
1. 有序推进师范专业认证工作.....	39
2. 逐步开展工程教育专业认证工作.....	39
(六) 教师发展激励机制.....	39
六、学生学习效果.....	41
(一) 学习满意度.....	41
(二) 应届生毕业与学位授予.....	41
(三) 就业情况.....	41
(四) 社会用人单位评价.....	44
(五) 毕业生成就.....	45
七、特色发展：传承齐鲁文化精脉，铸就文化育人品牌.....	46
(一) 阐发齐鲁文化价值内涵，熔铸特质校园精神.....	46
(二) 研究传承齐鲁文化，贯穿教育教学科研.....	46
(三) 嵌入浸润齐鲁文化，打造特色文化校园.....	47
(四) 传扬践行齐鲁文化，搭建实践育人平台.....	48

八、存在问题及整改措施.....	50
(一) 本科教学质量存在的问题.....	50
1. 师资队伍、教学资源依然长期紧张.....	50
2. 教学管理需要进一步加强.....	50
3. 贯彻“以学生为中心”的理念仍不彻底.....	50
(二) 进一步改进本科教学质量的措施.....	50
1. 加大教学资源投入.....	50
2. 加强师资队伍建设.....	51
3. 形成先进的质量保障理念.....	51
4. 加强教学管理.....	51

引言

山东师范大学坐落在历史文化名城济南。建校 71 年来，学校植根齐鲁文化沃土，汲取泉城人文灵韵，秉承“尊贤尚功、奋发有为”的校园精神和“弘德明志、博学笃行”的校训，自觉传承创新齐鲁文化，努力彰显教师教育特色，目前已发展成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资人才充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校。

目前，学校在历下区和长清区两地办学，总占地面积近 4000 亩。学校办学文脉可追溯到 1902 年山东大学堂内设师范馆。1950 年 10 月，在原华东大学教育学院和山东省行政干校的基础上组建山东师范学院，系新中国成立后山东省成立最早的本科高校。1981 年 8 月，经教育部批准，学校更名为山东师范大学。2012 年和 2014 年分别被确定为山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校和教育部、山东省共建高校。2016 年成为教育部首批创新创业示范性高校。2017 年成为教育部卓越中学教师培养计划实施院校，获评第一届全国文明校园称号。2018 年入选国家“高等学校学科创新引智计划”（简称“111”计划），获批山东省大学生创业孵化示范基地。2019 年获批化学成像功能探针省部共建协同创新中心，获评山东省创新创业典型经验高校；同年获批全国重点马院，进入中国校友会网 2020 年中国大学排名榜百强。2020 年学校入围山东省“高水平大学”建设单位，同年位列中国高校进步排行榜第 4 位，被评为中国进步最快的师范大学。

现有 21 个学院（部），89 个本科专业，13 个博士后科研流动站，15 个博士学位授权一级学科、1 个博士专业学位授权点、34 个硕士学位授权一级学科、19 个硕士专业学位授权点，覆盖十大学科门类，学科、专业学位数量居省属高校前列。有 1 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科。5 个学科进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前 1%。6 个学科进入山东省一流学科建设行列，其中 2 个学科入选“高峰计划”建设项目。13 个学科在全国第四轮学科评估中进入 B 类等次，为山东省属高校最好成绩。24 个学科上榜 2019 软科中国最好学科排名，其中 6 个学科居省内第 1，8 个学科列省属高校第 1。在全球自然指数排行榜中，连续 5 年名列山东省属高校第 1，2019 年列中国内地高校第 30 位。学校有 9 个国家级特色专业建设点、28 个国家级一流本科专业建设点、5 个山东省一流本科专业建设点，6 个专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设重点专业（群），2 个专业（群）获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。

目前，学校正抓住机遇，振奋精神，借力改革，加快发展，为建设国内一流综合性师范大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

(一) 办学定位

发展目标定位。坚持国内一流、综合性、师范特色三个定位，突出高水平、国际化、基础应用型三个要素，彰显竞争力强、影响力大、美誉度高三个标志，全面建成国内一流综合性师范大学。

办学类型定位。教学研究型大学。

办学层次定位。实施普通高等教育，突出教师教育，推进留学生教育，拓展中外合作办学，开展继续教育等各种类型的成人培养培训工作。

学科专业定位。强化师范类学科专业特色，统筹布局理工类、文法类和经管类等学科专业群。

(二) 本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标。培养德才兼备、又红又专、国家和社会需要的应用基础型优秀人才和引领教育发展的专门人才。

服务面向。立足山东，面向全国，服务国家特别是山东省的教育事业和经济社会发展。

(三) 本科专业设置

现有专业 89 个，2021 年招生专业 67 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。89 个专业中，师范类专业 21 个，师范兼非师范类专业 2 个，非师范类专业 66 个。

表 1 本科专业学科门类分布情况一览表

序号	学科门类	专业名称	师范专业
1	哲学 (1 个)	哲学	
2	经济学 (3 个)	金融学、经济学、国际经济与贸易	
3	法学 (4 个)	法学、思想政治教育、政治学与行政学、马克思主义理论	思想政治教育
4	教育学 (7 个)	教育学、学前教育、小学教育、教育技术学、体育教育、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育	教育学、学前教育、体育教育、小学教育、教育技术学
5	文学 (15 个)	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、英语、日语、俄语、法语、西班牙语、阿拉伯语、朝鲜语、葡萄牙语、新闻学、广播电视学、秘书学、网络与新媒体	汉语言文学、汉语国际教育、英语、俄语、日语

序号	学科门类	专业名称	师范专业
6	历史学 (2个)	历史学、世界史	历史学
7	理学 (15个)	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、应用物理学、化学、应用化学、心理学、应用心理学、地理科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、生物科学、生物技术	数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、心理学、应用化学(兼)
8	工学 (16个)	电子信息工程、电子科学与技术、光电信息科学与工程、化学工程与工艺、制药工程、环境科学、遥感科学与技术、食品科学与工程、食品质量与安全、计算机科学与技术、物联网工程、通信工程、数据科学与大数据技术、网络空间安全、人工智能、智能制造工程	计算机科学与技术、食品科学与工程(兼)
9	管理学 (13个)	信息管理与信息系统、人力资源管理、电子商务、工程管理、公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障、城市管理、物流管理、财务管理、旅游管理、工商管理、会计学	
10	艺术学 (13个)	舞蹈学、音乐学、音乐表演、作曲与作曲技术理论、广播电视编导、数字媒体艺术、播音与主持艺术、戏剧影视文学、美术学、摄影、视觉传达设计、环境设计、航空服务艺术与管理	音乐学、美术学

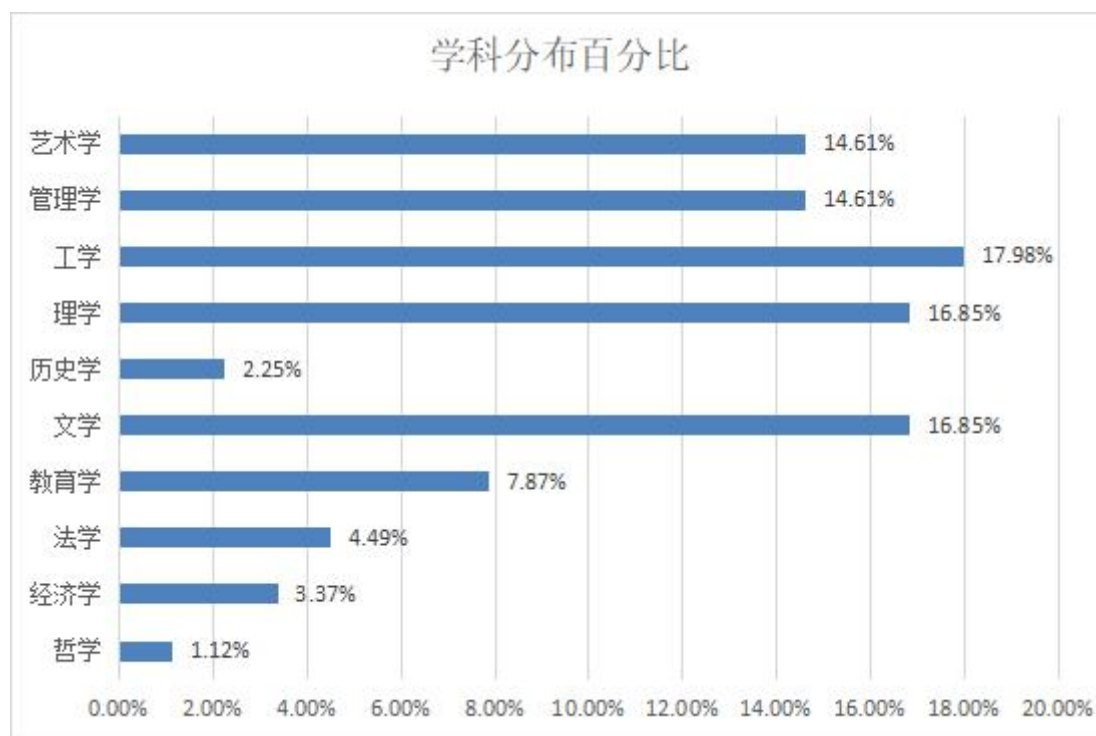


图1 各学科专业占比情况 (%)

（四）在校生情况

2020-2021 学年，全日制本科生 29107 人。其中，一年级 6601 人，二年级 7299 人，三年级 7108 人，四年级 8099 人。目前学校全日制在校生总规模为 33972 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.10%。

（五）生源质量

2021 年，学校计划招生 6262 人，实际录取考生 6221 人，实际报到 6128 人。实际录取率为 99.35%，实际报到率为 98.51%。自主招生 1267 人，招收本省学生 4378 人。学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 23 个。

学校继续深入推进综合评价招生改革，创新招生培养新模式，不断在报名条件、考试环节上进行调整优化，持续探索全新的、符合学校特色的选拔人才机制，以此申报的《新高考改革背景下的综合评价招生模式》荣获山东省教育厅“深化高考改革 提升育人质量”优秀成果一等奖。

2021 年，是山东省新高考改革政策落地实施的第二年，考生报考更加理性科学，学校在普通类、艺术类、体育类等招生类型中依然表现强劲，优质生源充足，继续领跑省属高校。普通类常规批普通计划录取最高分 603 分，最低分 563 分，占全省总考生数的百分位是 8.4%，较去年提升 0.2 个百分点，最低录取分数线蝉联省属高校第一位。学校普通类录取平均分为 574.44 分，同样位居省属高校首位。学校 2021 年面向山东省 16 地市共招收 483 名公费师范生，公费师范生整体生源质量稳定。艺术类专业、体育类专业生源质量始终处于省属高校领先地位。

近年来，学校坚持立足山东、面向全国，办好让人民满意的教育的发展思路，增加省外招生计划并逐步扩大招生范围，不断提升学校在国内的知名度和影响力。2021 年学校在黑龙江、吉林、安徽、河南等 16 个省份本科一批次招生，在北京、上海、浙江等 13 个高考综合改革省份普通本科批招生，内地新疆班、港澳台在二批次招生，外省生源计划基本与往年保持一致。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

本学年，学校拥有专任教师 1931 人、外聘教师 469 人。专任教师结构方面，在职称结构上：具有高级职称的专任教师 1027 人，占专任教师的比例为 53.18%，其中正高级职称占 18.80%，副高级职称占 34.39%；在学历结构上：具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1844 人，占专任教师的比例为 95.49%。其中具有博士学位的教师占 71.93%；在年龄结构上：45 岁以下青年教师占 69.96%。

学校现聘实验技术人员 82 人，具有正高级职称资格 35 人，占比 42.7%；硕士及以上学位 53 人，占比 64.6%。

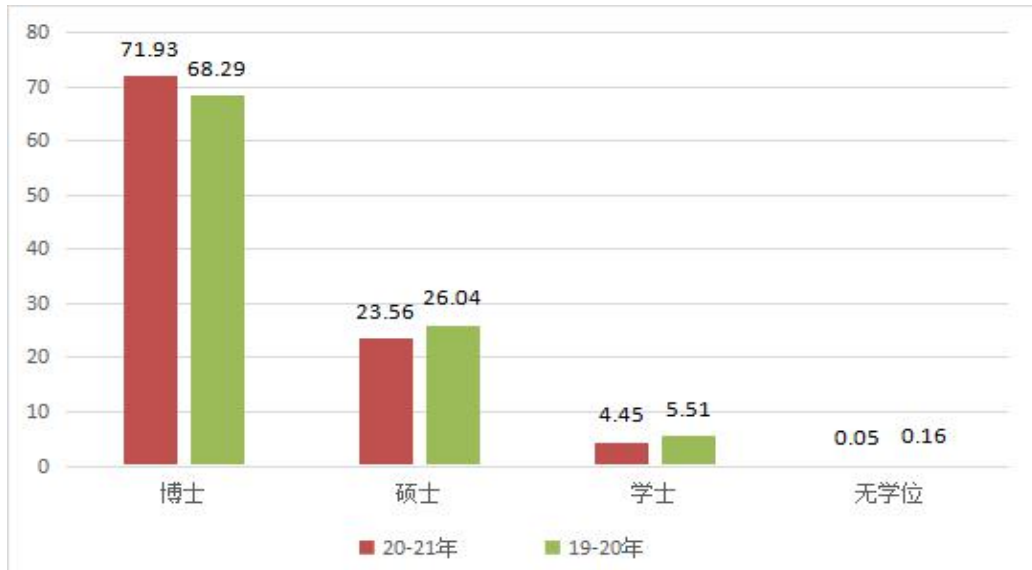


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

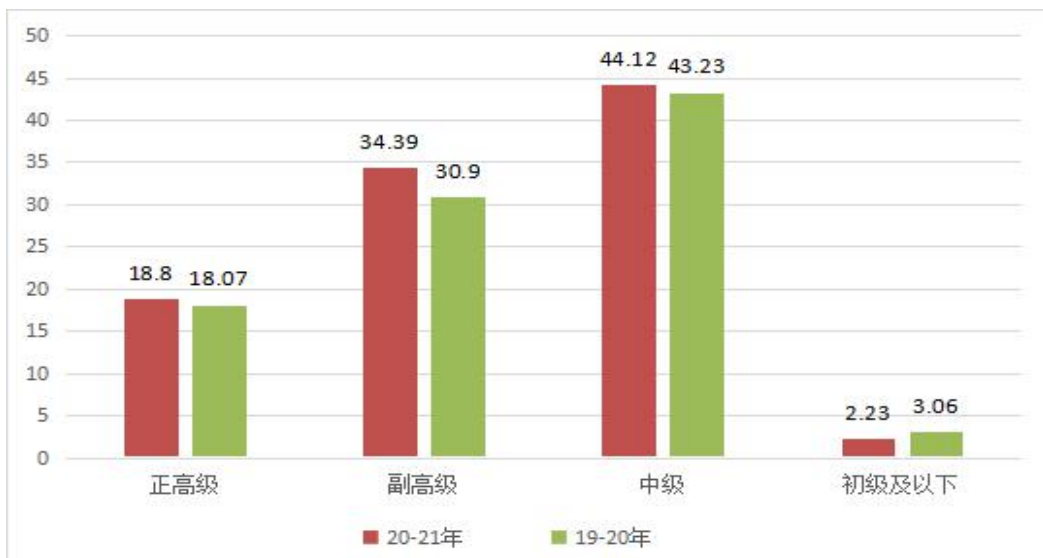


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

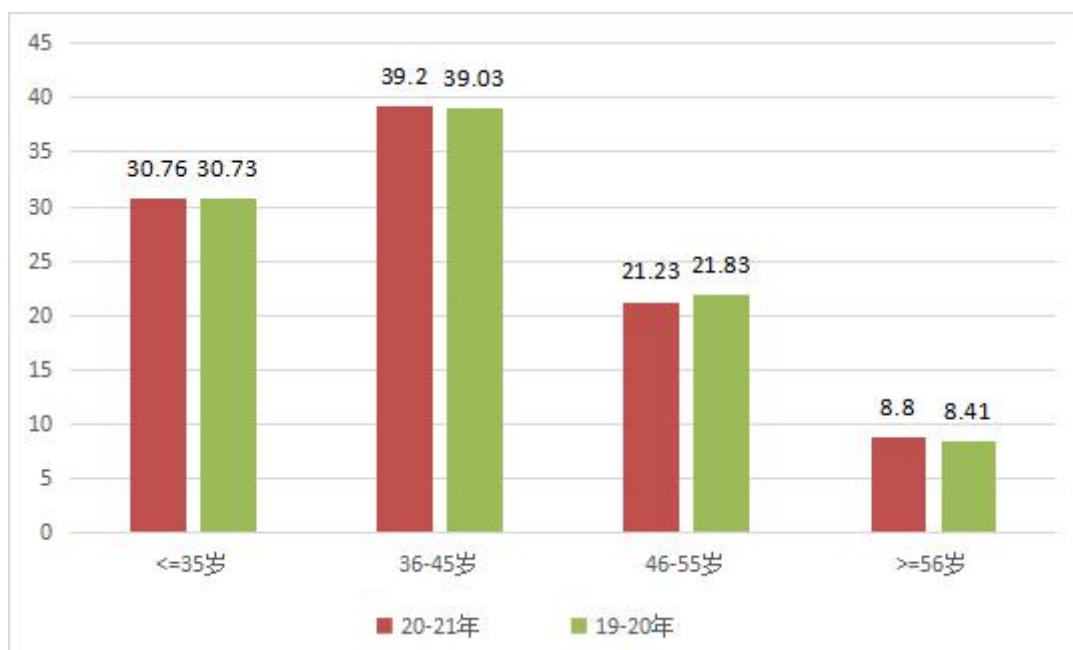


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2228，占总课程门数的 61.72%；课程门次数为 4247，占开课总门次的 54.91%。正高级职称教师承担的课程门数为 783，占总课程门数的 21.69%；课程门次数为 1163，占开课总门次的 15.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 768，占总课程门数的 21.27%；课程门次数为 1139，占开课总门次的 14.73%。副高级职称教师承担的课程门数为 1683，占总课程门数的 46.62%；课程门次数为 3193，占开课总门次的 41.28%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1641，占总课程门数的 45.46%；课程门次数为 3087，占开课总门次的 39.91%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 339 人，以我校具有教授职称教师 385 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.05%。

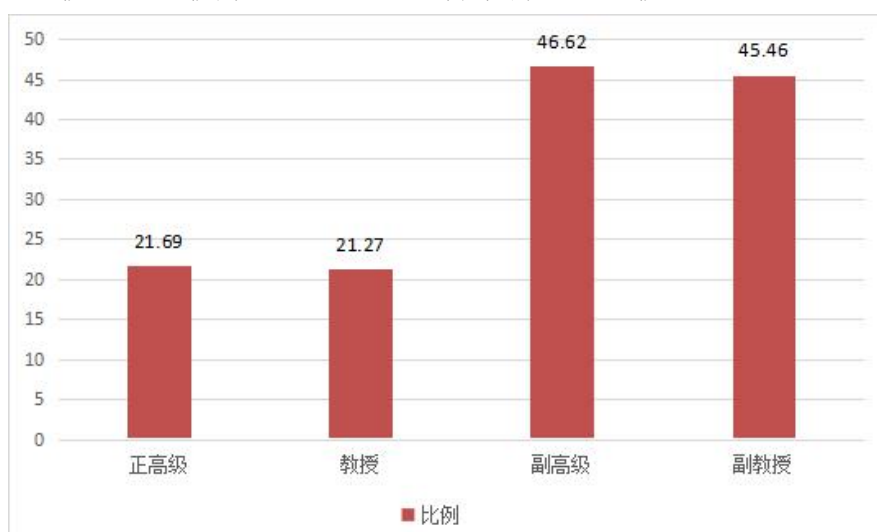


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

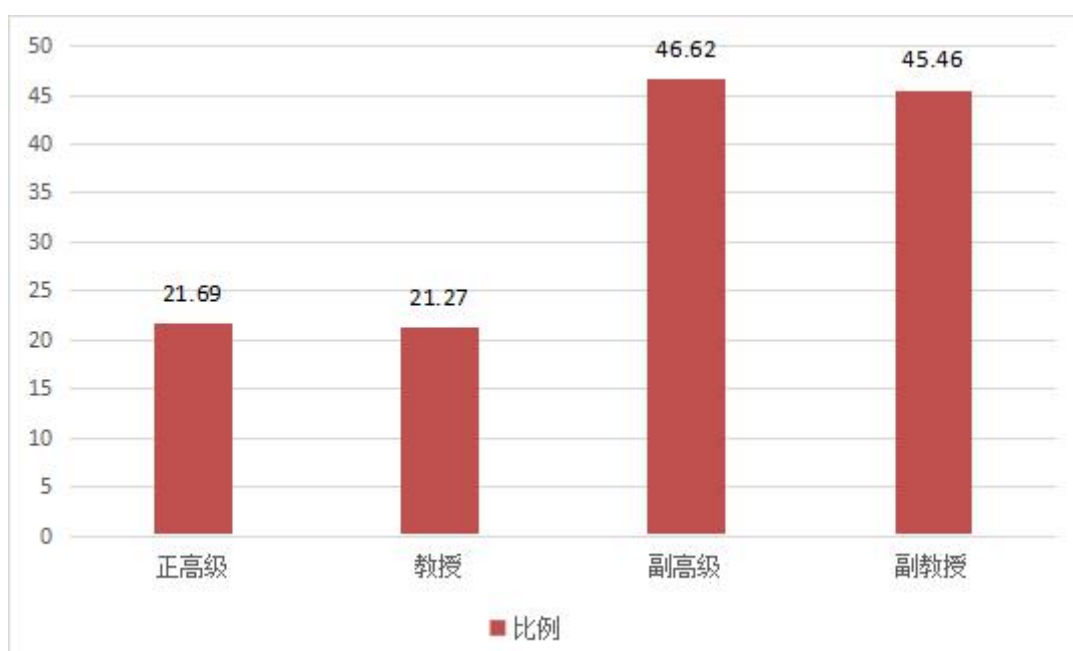


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2020年教学日常运行支出为16203.69万元，本科实验经费支出为476.21万元，本科实习经费支出为440.82万元。生均教学日常运行支出为6029.95元，生均本科实验经费为177.21元，生均实习经费为164.04元。

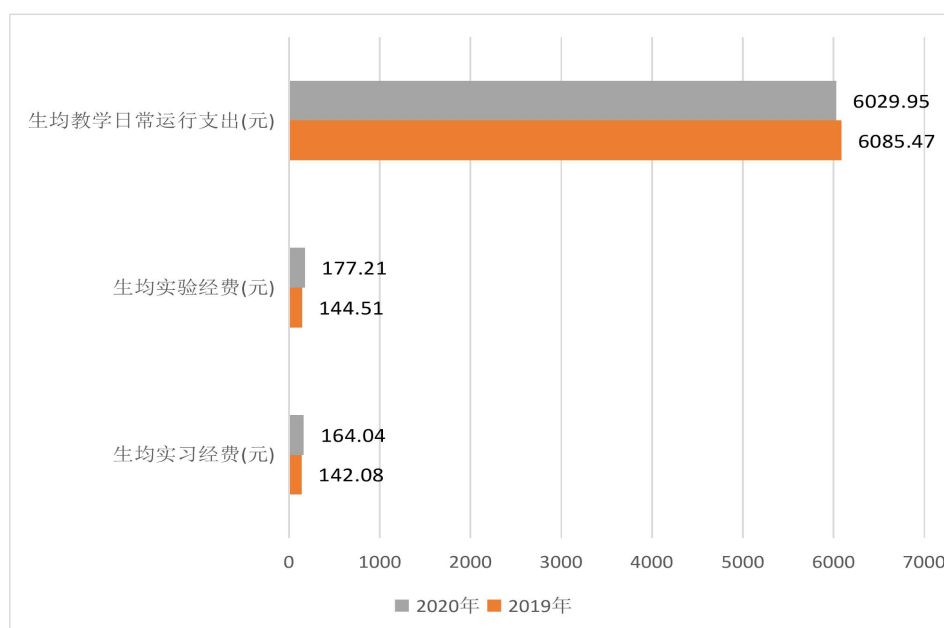


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 258.79 万 m²，产权占地面积为 258.79 万 m²，学校总建筑面积为 139.98 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 544137 m²，其中教室面积 200871 m²（含智慧教室面积 2036.50 m²），实验室及实习场所面积 97018 m²，拥有体育馆面积 22140 m²，拥有运动场面积 87279 m²。

按全日制在校生 33972 人算，生均学校占地面积为 76.18（m²/生），生均建筑面积为 41.20（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.02（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.86（m²/生），生均体育馆面积 0.65（m²/生），生均运动场面积 2.57（m²/生）。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2587852.00	76.18
建筑面积	1399774.00	41.20
教学行政用房面积	544137.0	16.02
实验、实习场所面积	97018.0	2.86
体育馆面积	22140.0	0.65
运动场面积	87279.0	2.57

2. 图书馆藏资源

学校拥有图书馆 2 座，馆舍总面积 61369.0 m²，设有阅览座位 6000 个。截至 2021 年 8 月底，图书馆拥有纸质书刊 455.34 万册，其中馆藏古籍线装书与民国时期中外文图书 30 万册（件），善本古籍 2 万册，37 种古籍入选国家珍贵古籍名录，701 种古籍入选山东省珍贵古籍名录。生均纸质书刊 106.68 册，当年新增图书 56208 册；拥有电子图书 141.67 万册，电子学位论文 924.24 万册，电子期刊 195.87 万册，音视频 52313.4 小时。2020 年图书流通量达到 26.50 万本册，电子资源访问量 2800.00 万次，电子资源下载量 1200.00 万篇次。

近几年图书馆取得一系列成绩。2018 年图书馆学术能力位列中国高校本科院校第 36 位。先后被确定为“全国古籍重点保护单位”、“山东省古籍重点保护单位”，连续 12 年被评为山东省古籍保护工作先进单位。2017 年，获评山东省“省级古籍修复站”。2017 年、2019 年先后两年被中国图书馆学会授予“全

民阅读先进单位”荣誉称号，2020年荣获全国“全民阅读示范基地”荣誉称号；2019年获得“全国高校图书馆服务本科教育教学创新案例大赛”特色案例奖、“全国高校信息文化与素养教育案例大赛”二等奖、中国图书馆学会阅读推广委员会“悦读之星”优秀组织单位荣誉称号。2020年《山东师范大学图书馆古籍普查登记目录》出版发行，是山东高校出版的第一部古籍普查登记目录；《小馆员·大历史——高校图书馆员的口述历史》成功入选第六届中国口述历史国际周口述历史36个展示项目之一；2020年获得全国高校图书馆战‘疫’时期服务教学优秀案例1项、山东省高校图书馆抗疫期间服务师生一等奖案例1项、二等奖案例2项。2021年成功入选第三批高校国家知识产权信息服务中心。“书香路·志愿情·育人行”青年志愿服务项目成为省级青年志愿服务示范项目。

3. 实验教学条件

学校现两校区专业实验室853间，总建筑面积约92407平方米，拥有52个省部级以上科研平台。学校现有教学科研仪器设备资产总值6.722亿元，生均教学科研仪器设备值1.57万元。当年新增教学科研仪器设备值9651.65万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的14.36%。

本科教学实验仪器设备43883台（套），合计总值38891.32万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备546台（套），总值15352.58万元，按本科在校生26872人计算，本科生均实验仪器设备值14472.81元。

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省部级虚拟仿真实验教学项目3个。

表3 省级以上实验平台建设情况表

类 型	名 称	成立时间
教育部重点实验室	分子与纳米探针实验室	2007
教育部工程技术研究中心	教育部农药、医药中间体清洁生产工程研究中心	2006
教育部人文社会科学重点研究基地	山东省齐鲁文化研究院	2001
山东省重点实验室	精细化学品清洁合成实验室	2008
	逆境植物实验室	2004
	分布式计算机软件新技术实验室	2008
	光学与光子器件技术实验室	2009
	动物抗性生物学实验室	2008
	医学物理图像处理技术实验室	2015
山东省高校协同创新中心	化学成像功能探针协同创新中心	2013
	细胞生物学协同创新中心	2017
	齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心	2013
	人地协调与绿色发展协同创新中心	2017

类 型	名 称	成立时间
山东省工程实验室	山东省绿色化工材料工程实验室	2017
山东省工程技术研究中心	山东省信息管理工程技术研究中心	2003
	山东省物流优化与预测工程技术研究中心	2012
	山东省盐生植物工程技术研究中心	1996
	山东省生态环境工程技术研究中心	2004
	山东省光电磁功能材料工程技术研究中心	2001
“十三五”省高校重点实验室	太阳能化学转化与储存重点实验室	2017
	光电功能材料与器件重点实验室	2017
	智能信息计算与安全重点实验室	2017
	人类认知与行为发展重点实验室	2017
	科学计算与数值仿真重点实验室	2017
	地表过程与环境生态重点实验室	2017
山东省社会科学重点研究基地	山东省齐鲁文化研究院	2001
	山东省教育科学研究基地	2000
	山东省文化建设研究基地	2003
	山东省地方史研究基地	2005
“十三五”省高校人文社会科学重点研究基地	马克思主义理论中心	2017
	中国文学经典与文化创意研究中心	2017
	基础教育课程与教学研究中心	2017
省重点新型智库建设单位	山东基础教育发展与政策研究中心	2016
省理论建设工程重点研究基地	当代中国马克思主义研究基地	2016
	齐鲁文化研究基地	2016

表 4 实验教学示范中心情况表

级 别	名 称	批准时间
国家级	化学实验教学示范中心	2007
	物理虚拟仿真实验教学中心	2015
省级	生物学实验教学示范中心	2005
	化学实验教学示范中心	2007
	物理学实验教学示范中心	2007
	现代传播媒体实验教学示范中心	2007
	心理学实验教学示范中心	2008
	计算机科学实验教学示范中心	2008
	化工制药实验教学示范中心	2012

4. 信息化建设

根据学校信息化建设的整体规划，各项工作有序推进，取得了丰硕成果。目前，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 25200Mbps。网络接

入信息点数量 31014 个。电子邮件系统用户数 53525 个。管理信息系统数据总量 3068GB。信息化工作人员 19 人。

秉承“弘德明志，博学笃行”的校训，以学校“双一流”建设为契机，开拓奋进，倾力打造“智慧校园”环境，全面推进信息技术与教学、科研、管理的深度融合，为学校的建设和发展提供强有力的信息技术支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校设有 89 个本科专业，其中包括 9 个国家级特色专业建设点、28 个国家级一流本科专业建设点、5 个山东省一流本科专业建设点，6 个专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设重点专业（群），2 个专业（群）获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。专业覆盖十大学科门类，形成了学科门类较为齐全、师范专业和非师范专业相协调、特色优势明显的学科专业布局。

1. 学科专业一体化建设，实现协调发展

学校重视学科专业一体化建设，统筹政策规划、组织结构、资源配置，将学科建设与专业建设相结合，相互协作、相互支撑，通过学科建设提升专业建设水平，建立起学科建设与专业建设协同发展的良性发展机制。

学校启动实施学科振兴计划，制定《学科振兴计划实施方案》《学科振兴计划管理办法（试行）》，遴选出 7 个“品牌学科”和 14 个“优势学科”。山东师范大学作为省部共建的省属重点大学，在这次山东省“双高”遴选中取得了骄人成绩。学校入围山东省高水平大学行列，化学、马克思主义理论两个学科入围山东省“高峰学科”建设行列，教育学、物理学、心理学、中国语言文学 4 个学科入围“优势特色学科”建设学科。学校在全国第四轮学科评估中成绩优异，共 24 个学科参评，其中有 13 个学科进入 B 层次，占省属高校 B 层次学科总数四分之一强，24 个学科上榜 2020 软科中国最好学科排名，5 个学科进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前 1%。

2. 持续推进动态调整，优化专业布局

推进本科专业结构调整优化是实现专业内涵建设的重要保障。统筹专业布局，强化优势专业，加快布局战略新兴专业。2017 年以前，学校本科专业 84 个，专业规模大、相近专业多，部分专业占用大量人财物资源却发展乏力，专业只增不减导致部分教师始终抱有“铁饭碗”思想、危机意识不强，成为制约高质量人才培养的瓶颈问题。2017 年学校对师资力量、招生规模等情况进行综合调研，在正确研判专业现状及发展的基础上，以“集聚资源、提升内涵、特色发展”为目标，把专业规模、专业结构、资源配置“三重优化”改革作为一盘棋，以壮士断腕之气魄，统筹发力推进。学校 2018 年发布对 20 个专业暂停招生，在此基础上，2021 年又暂停招生 7 个专业。在 2018-2020 年新增人工智能、网络空间安全等 8 个新兴交叉专业的条件下，取得了 2020 年及 2021 年本科招生专业稳定在 67 个专业的成绩。学校现有的本科招生专业基本上为国家及山东省一流专业建设点及新兴交叉专业。本科专业结构持续优化调整，一方面，为实现学校本科专

业“321”的建设目标奠定了坚实基础，另一方面适应了山东新高考改革的需求，专业得到了广大家长及学生认可。

3. 全面推进一流专业建设，突出内涵发展

开展一流本科专业建设是建设一流大学、培养一流人才的重要基础。学校紧密对接教育部及山东省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”建设要求及工作部署，在充分调研学校现有专业建设基础、专业发展前景的基础上，以一流课程建设、优秀教材建设、深化课堂教学改革为三驾马车，持续引导各专业不断强化专业内涵建设。在学校整体规划，全局引导的前提下，发挥各单位学院办大学、办专业的积极性，强专业优势、特色，补专业短板、弱项。根据前两批一流专业建设点公布，学校共有 28 个国家一流专业建设点（2021 年学校招生专业 67 个），一流专业建设点数量列省属高校第二位，学校国家一流专业占 41.8%。在全国师范高校中，学校获批国家一流专业建设点的数量为并列第六名，且前列均为部属师范大学，西南大学 39 个、华东师范大学 38 个，北京师范大学 36 个，东北师范大学 34 个，华中师范大学 30 个，华南师范大学 28 个（并列），一流专业占有所有本科招生专业比例位列并列第三位（与东北师范大学、首都师范大学并列），前面依次是北京师范大学（国家一流专业占比 88%），华东师范大学（国家一流专业占比 45%）。

4. 积极探索新工科、新文科建设

积极开展“新工科”、“新文科”及微专业建设。2017 年以来，学校深刻领会教育部推进新工科、新文科建设工作精神，认真学习“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”、“新文科工作建设会议”等工作要求，研究制定学校相关工作方案，以专业优化、课程提质、模式创新“三大重要抓手”，在电子信息类专业、教育类专业先尝先试，引领全校新工科及新文科建设探索。依托教育部首批新工科研究与改革实践项目《电子信息类专业群个性化人才培养创新体系的构建与实践》，我校探索了紧密对接产业需求的“四纵四横”个性化人才培养模式；《地方高师院校与乡村学校协同育人模式的理论构建和区域推进》获批教育部首批新文科研究与改革实践项目，学校以优化人才培养方案为突破口，以课程为核心，大刀阔斧地改革专业学分，强化打造一流金课，淘汰水课，注重培养学生综合素质及自学能力的提升。2019 年，在山东省教育厅指导下，山东师范大学积极探索开展微专业建设。依托《现代汉语之窗》、《走进文学》等 8 门优质线上课程，采取线上、线下混合式教学方式，建成“中文能力与人文素养微专业”，该微专业受到校内外学生的热烈欢迎，每学期选课人数均达到选课人数上限。微专业为学生专业学习之余，提供了集约式、个性化、时代性、创新性的学习模式，在丰富人才培养模式方面趟出了新路子。

表5 入选山东省“高水平学科”建设项目名单

序号	学科名称	学院	建设项目	批准时间
1	化学	化学化工与材料科学学院	高峰学科	2020.12
2	马克思主义理论	马克思主义学院	高峰学科	2020.12
3	中国语言文学	文学院	优势特色学科	2020.12
4	教育学	教育学部	优势特色学科	2020.12
5	物理学	物理与电子科学学院	优势特色学科	2020.12
6	心理学	心理学院	优势特色学科	2020.12

表6 全国第四轮学科评估成绩

序号	学科名称	等次	排名	参评数	排名百分比
1	中国语言文学	B+	15	148	10.14%
2	马克思主义理论	B+	24	231	10.39%
3	教育学	B+	11	101	10.89%
4	音乐与舞蹈学	B	14	69	20.29%
5	美术学	B	19	93	20.43%
6	化学	B	31	150	20.67%
7	心理学	B	11	51	21.57%
8	外国语言文学	B-	49	163	30.06%
9	数学	B-	55	182	30.22%
10	生物学	B-	49	161	30.43%
11	物理学	B-	39	127	30.71%
12	体育学	B-	24	78	30.77%
13	地理学	B-	19	60	31.67%
14	管理科学与工程	C+	75	187	40.11%
15	戏剧与影视学	C+	21	51	41.18%
16	世界史	C	30	58	51.72%
17	中国史	C-	50	82	60.98%

表7 教育部及山东省一流专业建设点（截止2021年9月）

序号	专业	级别	获批年度
1	教育学	国家级	2019年度
2	教育技术学	国家级	2020年度
3	学前教育	国家级	2020年度
4	思想政治教育	国家级	2019年度
5	国际经济与贸易	国家级	2020年度
6	体育教育	国家级	2019年度
7	汉语言文学	国家级	2019年度
8	汉语国际教育	国家级	2020年度
9	英语	国家级	2020年度

序号	专 业	级 别	获批年度
10	日语	国家级	2020 年度
11	音乐学	国家级	2019 年度
12	舞蹈学	国家级	2020 年度
13	美术学	国家级	2020 年度
14	新闻学	国家级	2020 年度
15	广播电视编导	国家级	2019 年度
16	历史学	国家级	2019 年度
17	数学与应用数学	国家级	2019 年度
18	统计学	国家级	2020 年度
19	物理学	国家级	2019 年度
20	电子信息工程	国家级	2019 年度
21	化学	国家级	2019 年度
22	生物科学	国家级	2019 年度
23	地理科学	国家级	2019 年度
24	应用心理学	国家级	2019 年度
25	通信工程	国家级	2020 年度
26	计算机科学与技术	国家级	2019 年度
27	信息管理与信息系统	国家级	2019 年度
28	行政管理	国家级	2020 年度
29	汉语言	省 级	2020 年度
30	光电信息科学与工程	省 级	2020 年度
31	生物技术	省 级	2020 年度
32	环境科学	省 级	2020 年度
33	心理学	省 级	2020 年度

表 8 省级高水平应用型立项建设重点专业（群）立项情况

核心专业	专业群组成
计算机科学与技术 (省财政支持建设)	计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、数字媒体艺术
环境科学 (省财政支持建设)	环境科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、遥感科学与技术
光电信息科学与工程 (省财政支持建设)	光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、应用物理
教育学 (学校自筹建设)	学前教育、教育技术学
数学与应用数学 (学校自筹建设)	信息与计算科学、统计学
音乐学 (学校自筹建设)	音乐表演、舞蹈学、作曲与作曲技术理论

5. 完善人才培养方案，培育卓越人才

(1) 修订完善人才培养方案

修订完善本科人才培养方案（2019版），突出以学生为中心，围绕学生综合素质提升，加大通识选修课学分比重，贯彻宽口径、厚基础人才培养理念；树立以产出为导向的人才培养观，对接经济社会发展和行业产业发展需求，以学生终身学习和可持续发展为目标，科学、系统地设计培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现，大力提升人才培养的目标达成度和社会适应度。树立持续改进的质量观，建立健全培养方案动态评价、定期调整机制，积极吸纳在校生、毕业生、教师及用人单位等利益相关方的深度参与，依据知识能力素质的新规格更新课程体系与教学方式，推动人才培养质量持续改进和提高。

在各专业人才培养方案中增设“综合素质提升计划”课程模块，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平关于教育的重要论述研究、劳动教育、心理健康教育、安全教育等课程纳入人才培养方案，及时回应高等教育为谁培养，培养什么样的人，以及怎样培养的问题。

(2) 实施卓越人才培养计划

学校紧密对接教育部“六卓越一拔尖”计划，较早出台了《关于实施卓越人才培养计划的意见》，实施卓越人才培养方案，以培养造就高素质专门人才和拔尖创新人才为目标，以强化创新实践能力培养为突破口，组织小班化教学，全面实施双导师制，强化校地、校校、校企协同育人新机制，在相关专业积极探索卓越教师、卓越工程师、卓越律师和拔尖创新人才的有效培养模式。学校首批卓越班在12个重点专业创建。其中“实践取向本硕一体化的卓越中学化学教师培养研究与实践”获批山东省高校唯一国家级卓越中学教师培养计划改革项目。2017年就被确定为教育部卓越中学教师培养计划实施院校，目前已选拔培养各类卓越拔尖学生755人。近年来，该学校被评为全国首批深化创新创业教育改革示范高校，有两名教师被评为国家“万人计划”教学名师，一个团队被评为全国黄大年式教师团队，4项教学成果获得国家级教学成果奖。连续两次荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，夺得第十五届山东省大学生课外学术科技作品竞赛最高荣誉“挑战杯”和山东省大学生创业大赛最高荣誉“创青春杯”。

(二) 课程与教材建设

1. 课程数量与结构

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3610门、7735门次。本科生开设实验的专业课程共计429门，其中独立设置的专业实验课程67门。

表9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.80	19.35	27.23
	上学年	7.82	27.34	26.93
31-60 人	本学年	36.79	19.35	37.78
	上学年	44.48	25.90	35.99
61-90 人	本学年	12.05	11.83	16.73
	上学年	9.36	10.79	15.51
90 人以上	本学年	36.36	49.46	18.25
	上学年	38.34	35.97	21.56

2. 教材建设与选用

(1) 提高站位，体现教材管理的党和国家意志。

教材是学校教育的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人这一根本问题的重要载体，直接关系到党的教育方针能否落实、教育目标能否实现。为将这一目标落到实处，学校制定了《山东师范大学教材管理办法》（山东师大校字〔2021〕105号），该办法明确提出，学校党委书记、校长作为教材建设工作组组长，党委书记是第一负责人。加强党对学校教材工作的全面领导，明确了学校教材建设管理正确的政治方向和实践导向。坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定“四个自信”，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

(2) 加强优质教材编写与选用，深化学校内涵建设之路。

学校以教材建设作为内涵式发展的重要抓手，积极构建与之匹配的教材建设体系。为推进学校教材建设工作，我校于2021年6月在千佛山校区举办全国高校优秀教材巡展活动，邀请到高等教育出版社、科学出版社、清华大学出版社等40多家出版社参展，展示了各家出版社近三年出版各类获奖教材、规划教材和精品教材3700多种。为师生选用优质教材提供参考和最新信息，保障优质新版教材、精品教材、获奖教材进课堂。建立优秀教材编写激励保障机制，着力打造精品教材。学校把教材建设作为学校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入学科专业建设和考核的重要指标。鼓励政策理论水平高、政治敏锐性强的国家级、省级一流课程负责人、学科带头人、知名专家和学术领军人物参与教材建设和教材选择工作，奋力实现高等教育内涵式发展。并将教材编审工作

纳入所在单位工作量考核，作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。教师编写教材须依据学校教材建设规划，以及学科专业或课程教学标准，服务学校教育教学改革和人才培养。学校鼓励和支持教师编写适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材，组织建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。经个人申报、各教学单位推荐、专家评审、教材建设指导委员会临时小组审定、校内公示等程序，我校共确定立项 2020—2021 年度校级规划教材 21 部，其中修订教材 1 部、新编教材 20 部。

(3) 应用尽用，严格落实马工程教材使用。

马工程重点教材覆盖了高校思想政治理论课和哲学社会科学各专业的专业基础课和核心课，代表了我国近年来哲学社会科学教材体系建设的重要成就。学校高度重视马工程重点教材的统一使用，在每学期的教材选用、征订环节中，公布最新的已出版马工程教材目录，确认已出版马工程教材相关使用课程目录，明确要求各教学单位，相关课程必须统一使用马工程重点教材，应用而不用的，给予全校通报批评。根据教育部教材局、省教育厅的通报，我校 2019—2020 学年马工程重点教材对应课程数为 67 门，使用马工程重点教材的课程数为 64 门，覆盖率为 95.52%。没有使用的 3 门，经核查二级教学单位实际使用了相应的马工程重点教材，由于数据填写失误，导致在系统内显示没有使用。学校下一步将根据教育部、教育厅相关要求，继续严格落实马工程教材的统一使用，确保使用率达到 100%，并把马工程重点教材使用情况作为学校评估的重要内容和主要指标。

(4) 加大教材审核力度，确保社会主义办学方向不动摇。

教材体现国家意志，是解决为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题的载体。为保证教材的内涵价值导向符合社会主义核心价值观，按照教育部教材局、省教育厅的工作部署，我校对相关教材尤其是境外教材和全英文教材进行了全面性、针对性审核，对所有触发境外教材使用条款的 29 本教材，进行统一汇总和严格排查。由二级学院课程负责人对涉及到的境外教材逐一整理，提交到学院教材建设与选用工作小组，由学院党委书记、教学院长及其他专家对相关教材进行评审并形成书面审核意见后，报学校审核备案。经审核，学校使用相关教材的内容健康、难度适中、层次合理，遵循教育教学规律和人才培养规律，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式，切实服务教学需要。

(三) 教学改革

学校始终坚持以学生为中心，以教学质量为核心，按照“总体规划、分层管理、增强优势、突出特色、质量为本、协调发展”的基本思路，深化推进“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式，深化课堂教学与实践教学改革，

促进科研与教学的紧密结合，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神与创业能力、适应基础教育和经济社会发展需要的各类高级专门人才。

1. 构建多样化的人才培养模式

自 2011 年起，学校开始实施“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式，经过近几年的探索和实践，2021 年学校在 15 个大类专业进行大类招生，同时不断完善专业分流实施办法，顺利完成 2020 级专业大类的专业分流工作，涵盖 41 个本科专业。学校与浪潮集团、北京广慧金通教育有限公司合作，在计算机科学与技术、音乐表演专业实施校企合作的“订单式”人才培养模式；与美国、英国、加拿大等国家知名高校合作，在财务管理、物流管理等专业实行中外合作办学；在化学、物理学、金融学、计算机科学与技术、通信工程、生物技术 6 个专业与美国肯塔基大学、加拿大滑铁卢大学等国际知名大学开展 2+2 联合专业人才培养。大力开展辅修双学位教育工作，着力培养复合型人才。现已在英语、法学、工商管理、行政管理、国际经济与贸易、金融学、汉语言文学等 7 个专业中开设了辅修双学位教育。扎实开展教学研究工作的，通过教改立项，资助教师积极参与教学改革，引导教师献计献策，推动教学质量持续提升。2021 年继续深入推进教学改革项目研究立项工作，同时继续开展优秀教学成果培育项目，在教学实践过程中深挖教学成果，培育及推广教学成果，使教学成果惠及广大学生。2021 年积极开展新文科建设，起草了《山东师范大学新文科建设方案》，为学校文科专业升级擘画蓝图；学校地方高师院校与乡村学校协同育人模式的理论构建和区域推进获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。

2. 积极推行教学模式、方法、手段改革

从改革教学模式入手让教学活起来。学校着力推进课程教学模式改革，按照“共同建构、全面参与、价值多元”的评价理念，主要采取线上知识学习和测验、线上师生互动及生生互动讨论、线下翻转课堂引导讨论、线下辅导及线下考试等线上线下有机结合的互动混合式教学模式。以思维导图、教学平台、手机软件等为教学工具，以小组合作 PK 形式为教学组织形式，以多元化过程评价为反馈诊断方式，塑造出了生动、活泼、高效、和谐的新型课堂。2020 年学校印发《山东师范大学混合式教学实施管理办法》，结合在线课程建设深入开展，进一步强化混合式教学管理。通过大规模地支持混合式课程建设，有效引导、调动了校内 500 多名中青年教师，主动搭建课程教学团队，积极投入混合式教学改革，自主建设混合式课程 301 门，并认定为校级混合式课程，并继续升级打造为高质量 MOOC，现已建成 170 余门 MOOC 课程。

学校鼓励教学方法和教学手段的改革与创新工作，将教学内容和教学方法改

革作为教学改革立项的重点内容，鼓励教师更新教学理念与教学方式，邀请国内知名信息化教学专家来校开展专题讲座，营造了良好的信息化教学氛围。开展启发式、探究式、参与式教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性。开发与理论内容密切相关的实验实践教学案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力。充分利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。学校制定出台《山东师范大学关于进一步加强课程建设的实施意见》《山东师范大学教学成果奖励办法》等文件，进一步健全奖励激励政策，构建协作共同体，开展制度化的教研培训，引导广大教师加强协同配合，共同提升教学水平和质量。

经过长期理论研究和实践探索，形成了以教师教学发展与信息化教学研究为理论引领，以混合式教学课程建设与教学实施为教育教学改革实践突破口，以教师教学支持服务体系建设为体制保障的特色理论与实践成果，实现了教学从以教师教为中心向以学生学为中心转变，从知识传授为主向能力培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转变，有力地促进了教师教学理念、教学模式和学生学习方式变革，推动了学校教师教学发展，提升了本科教育教学质量。

鼓励教师教研结合，发挥科研育人功能。2021年学校获国家自然科学基金立项项目91项、国家社科基金立项项目29项。其中不少科研成果直接转化为教学内容，让科研服务于本科教学，丰富和深化课程资源，有力促进了教师教学水平和教学质量的提高，实现了教学和科研的有机统一。

（四）实践教学

实践教学是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际能力的重要途径，是培养学生实践与创新能力的重要教学环节。学校始终重视实践教学工作，通过完善实践教学体系，健全实践教学组织制度，规范实践教学活动等，提高实践教学各项工作的成效。

1. 健全实践教学组织制度

学校成立实践教学工作领导小组，主管教学的副校长为组长，教务处和实验室管理处负责人为副组长，其他各部门负责人为成员，统筹规划实践教学基本建设和改革工作。领导小组下设实践教学工作室（设在教务处），教务处分管实践教学工作室副处长为办公室主任，具体负责实践教学工作的组织和管理等工作。各学院全面负责实践教学环节的组织实施，学院党政一把手作为教学质量的第一责任人，统筹学院的各项工作，确保实践教学工作的高质量完成。

2. 完善实践教学体系

实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三部分内容。基础实践（实验学习、模拟教学、模拟实训）注重学生的基础理论与技能的培养，提高学生的

科学思维能力；专业实践（教育实习、专业实习）侧重学生专业技能训练，提高学生的专业素养；综合实践（毕业论文、毕业设计、科研训练、学科竞赛）培养学生综合运用专业知识，分析解决专业和社会实际问题的能力。重视本科生科研训练，加强管理，充分发挥好指导教师的指导带动作用，调动学生参加科研训练活动的积极性，本学年，本科生科研基金立项项目 102 项。成立大学生英语竞赛中心等 8 个学科竞赛中心，将全国普通高校学科竞赛排行榜内竞赛项目按照学校专业设置情况进行细化和分工，由各学科竞赛中心牵头组织一项或多项比赛，充分挖掘学科资源，发挥学科优势，通过创新创业学分认定、推免保研等政策全面调动学生参与高水平学科竞赛的积极性。在校生荣获全国大学生数学建模竞赛等重要赛事国家级一等奖 40 人次，国家级二等奖 76 人次；国家级三等奖 105 人次；15 人荣获第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖，位列参赛高校前列。

3. 加强实践教学过程管理

学校严格落实培养方案中关于实践教学的规定，加大实践教学课程开设力度，增加和更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学的水平和质量，保证人文社会科学类专业实践教学学分占到专业总学分的 15%，理工类专业实践教学学分占到总学分的 25%。

加强学士学位论文全过程管理。严格规范论文（设计）选题、开题及答辩等各环节工作，引入中国知网毕业论文（设计）管理系统，实现选题、开题、中期检查、教师指导、答辩、评优的全过程信息化管理，改革绩效考核办法，切实提高学士学位论文（设计）水平。

强化实习质量过程管理。运用校友邦实习管理系统，进行全程监督和管理，师生在线互动交流，提升了实习质量和效果。在教育实习过程中，学校协同学院对各实习单位进行检查，切实提高教育实习质量。

4. 提升实验教学管理水平

学校高度重视实验教学与改革。本学年设立实验教学改革立项 70 项，鼓励和支持教师积极开展实验教学改革和研究。采取有效措施加强实验室开放力度，扎实推进大型仪器设备开放共享，逐步形成了具有学校特色的实验室开放体系和开放模式。基础实验室采取定时或预约等形式开放；专业实验室采取吸收优秀本科生参加科研课题的开放形式；理工科部分学生的课程设计及毕业设计相关工作全部在实验室完成；相关学科竞赛、大学生创新创业项目等也依托实验室进行培训，有力促进了学生实验技能、创新能力及实践能力的提升。

（五）创新创业教育

1. 实施创新驱动发展战略

学校认真贯彻落实国家“创新驱动发展战略”深刻内涵，把深化创新创业教育改革作为提升学校人才培养水平、促进科技成果转化、服务区域经济发展、提升学校社会影响力的重要抓手和助推器，初步形成了特色突出、多元融合的创新创业教育新体系。制定出台《创新创业教育改革实施意见》《本科生创新创业学分暂行管理办法》等一系列支持创新创业教育的文件，实施本科生科研训练计划，制定出台《本科生科研训练计划暂行办法》《本科生科研基金项目管理办法》《山东师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。实行弹性学制，放宽修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立专项资金为创新创业教育改革提供资金保障，5年时间投入1500余万元，保障了创新创业教育改革的有效推进和持续深化。聘请了11位企业家、风险投资人作为学校创新创业兼职教授，组建了由校内外87名专家构成的创新创业导师团队，主讲创新创业课程，给学生带来创业实战的经验。

2. 推进创新创业课程建设

学校积极推进创新创业课堂教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，加强创新创业教育课程资源建设，将创业实战类、就业创业指导类、创新海外课程和创新创业类竞赛纳入课程体系，满足学生选课需求；开设网络视频课在线课程，每年选课人数达到8000多人。启动创新创业教育优质课程建设工作，购买了10门校级创新创业教育优质在线课程，聘请校外创业导师为学生开设《创业实战》等6门实践课程。建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，夯实学生创新创业知识基础，与北京中科创大创业教育投资管理有限公司合作，推出《创业致胜》系列直播课程。截至目前，累计推出直播课程60余期，2300余名学生参加学习，课程聚焦就业、创新创业、职业生涯规划等领域，为开展学校就业指导、创新创业教育工作，引导广大同学做好职业生涯规划提供有力支撑。启动实施“专创融合”特色示范课程建设计划，引导广大教师加强科教融合，着力挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，2020年立项22项“专创融合”特色示范课程，配套经费22万元。大力实施“本科生科研训练计划”和“本科生科研基金项目”，将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，切实提高学生专业创新实践能力。

3. 加快创新创业平台建设

加强学生创新创业平台建设，完善创新创业工作机制。出台一系列创新创业相关规章制度和扶持政策，进一步完善创新创业人才培养和流动机制，实行弹性学制，放宽修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业；通过加强创新创业平台建设，为大学生实践实训提供物质支持和条件保障，不断升级创新创业文化建设软环境；开展项目入驻选拔活动，2020-2021学年新入驻创业实体10

个；充分利用校外导师资源，通过组织大学生就业创业论坛、创业训练营、互联网+竞赛项目训练营等形式，为学生提供一系列的创新思维、创业能力提升活动；发挥榜样示范作用，邀请杰出校友、优秀企业家讲述创业故事，树立学习榜样和学习先锋，组织了 10 期创新创业项目路演分享会；聘请校外创业导师精心指导学生创业项目，实现以创业带动就业，为大学生实现自我开创新途径。通过开设相关课程、讲座、沙龙、实践、实习，鼓励学生参与各类竞赛等形式，提升学生对创新创业类实践活动的参与度，每年 60% 以上的学生都参加过学校举办的创新创业类实践活动，学校毕业生中创业学生的比例约占 2%。创新创业竞赛成绩显著，学生参加各级各类大创训练项目、创新创业赛事、学科竞赛已经成为常态化实践学习的一个环节。涌现了一大批创业精英，成立了山东乐旋体育集团有限公司、山东米多多教育股份有限公司、济南雨点公益社会服务组织、山东逸尘智创网络科技有限公司、济南学无涯教育科技有限公司等多家公司，开展教育培训，承接各类服务项目，关爱社会弱势群体，创造了大量就业机会。

4. 强化创新创业项目与竞赛

学校积极构建科技竞赛与实践活动为载体的第二课堂，激发学生创新创业热情。把大学生参与大创项目训练、社会实践、科技竞赛等作为创新创业教育知识体系的有力补充，以赛促教、以赛促学、以赛促练，积极鼓励和支持大学生创业项目参加以中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、大学生科技创新大赛等各级各类创新创业竞赛，取得优异成绩。2013-2021 年，学校全面启动实施大学生创新创业训练计划，共立项校级项目 3643 项，获批国家级项目 1278 项，立项数量居全省高校首位，19154 多名学生参与其中，教师项目指导 4012 人次，形成了浓厚的创新创业文化氛围。2020 年，大学生创新创业训练计划项目校级立项 405 项，获批省级 193 项、国家级 99 项；2021 年，大学生创新创业训练计划项目校级立项 832 项，获批省级 124 项、国家级 88 项。学校积极组织参与各类创新创业大赛，在 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，学校取得了 1 金 3 铜的好成绩。2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获得国家级银奖 1 项、铜奖 8 项，总计 9 项国家级奖项，同时荣获山东省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 18 项、银奖 17 项、铜奖 14 项，共计 49 项省级奖项。第七届山东省大学生科技创新大赛中，学校荣获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项。在 2020、2021 年全国大学生数学建模竞赛中荣获国家一等奖 3 项、二等奖 11 项。

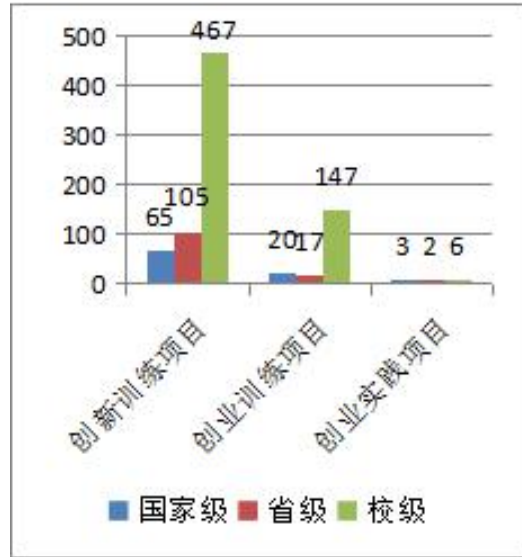


图8 2018-2021年度创新创业训练计划立项 图9 2021年度创新创业训练计划立项情况

学校努力做到以各级各类创新创业竞赛为抓手，完善学校创新创业教育体系，挖掘优秀创业项目，为有梦想、有需求的创业者提供更加优质的资源与平台。

两年来，接待教育部高校学生司、省政协、省委统战部、省委组织部、省纪委监委等相关部门领导的调研参观。2019年7月时任教育部部长陈宝生到校调研时，对创新创业教育改革工作给予了充分肯定。

四、专业培养能力

（一）专业培养基本情况

1. 专业人才培养目标

依据学校人才培养的总目标和经济社会发展对人才的需求确定专业人才培养目标。依据学校教师教育传统与优势，承载历史使命与担当，彰显教师教育特色，始终坚持为区域教育发展培养和输送功底深厚、适应时代要求的优秀教师。依据经济社会转型、新旧动能转换和战略性新兴产业发展等经济社会发展新态势，始终坚持为科学研究、经济发展、社会管理服务等领域提供强有力的人才保障和智力支撑。

学校分类确定专业人才培养目标，并分别制定相应标准：集聚师范类专业优势，彰显教师教育特色，培养热爱教育事业，师德高尚，创新能力强，教学水平高，具有扎实现代教育理念，引领和服务区域教育事业发展的优秀教师；强化理工类专业建设，促进优势基础学科与新兴（应用）学科交叉融合，培养掌握现代科学技术、适应产业发展应用基础型技术人才；突出文法类专业优势，坚持个性化定位，培养厚基础、宽口径、强能力、高素质的服务人文、社会领域的文化人才；优化经管类专业，紧贴社会经济转型升级和区域产业发展需求，培养具有扎实理论基础、较高创新实践应用能力的高素质复合型人才。

2. 专业人才培养方案

进一步完善 2019 版人才培养方案。培养方案坚持学生中心、产出导向、持续改进的三原则，重点创新培养模式，强化专业特色、注重价值引领，促进全面发展、优化课程体系，改革教学方式、突出实践取向，深化创新创业。各专业原则上按照通识教育课程、学科专业核心课程、专业自主发展课程、实践教学等类别设置课程体系，师范类专业还包括教师教育课程。科学合理确定课程学期分布，注重先修课程与后续课程的合理、有效衔接。每门课程（含实践环节）均制定完善的课程教学大纲，明确课程目标、教学内容、理论与实践学时学分比例、考核方式与要求等。学校通识教育选修课程，设置中华传统与当代中国、经典文学与人文修养、科学思维与现代科技、艺术欣赏与审美体验、教师教育与师德修养、创新创业与拓展实践等 6 个模块课程。实践教学包括技能训练、见习、研习、实习、毕业论文（设计）、第二课堂等。

2021 年深入贯彻落实教育部、山东省教育厅关于将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平关于教育的重要论述研究、劳动教育、心理健康教育、安全教育等课程纳入人才培养方案的具体要求，发布《关于从 2021 级本科生调整专业人才培养方案的意见》（山东师大教字〔2021〕20 号），在各专业人才

培养方案中增设“综合素质提升计划”课程模块，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平关于教育的重要论述研究、劳动教育、心理健康教育、安全教育等课程纳入人才培养方案，及时回应高等教育为谁培养，培养什么样的人，以及怎样培养的问题。

3. 专业优化调整

根据学校《关于深化本科教育教学改革 提高人才培养质量的意见》，结合学校“十四五”发展规划关于对本科专业建设发展的整体思路，为进一步集聚和优化办学资源，加快提升专业核心竞争力和整体发展水平，着力打造一流本科专业，更好地适应经济社会发展需求，学校继续组织开展了本科专业优化调整工作。

依据“优化结构、提升水平，分类评价、协调发展，突出品牌、强化特色”的总体要求，在全面梳理和深入研究分析本科专业建设现状的基础上，按照“构建与学校办学定位和办学优势相匹配，与地方经济社会发展需求相适应，结构合理、特色鲜明、协调发展的本科专业结构体系”的总体目标，经广泛调研、专家论证与评估、学校综合审议，形成了本科专业优化调整方案，2021年决定对7个本科专业暂停招生。

表 10 2021 年山东师范大学暂停招生本科专业名单

序号	专业名称	学院名称
1	视觉传达设计	美术学院
2	数字媒体艺术	新闻与传媒学院
3	信息与计算科学	数学与统计学院
4	遥感科学与技术	地理与环境学院
5	电子商务	商学院
6	政治学与行政学	公共管理学院
7	公共事业管理	公共管理学院

（二）专业师资建设

1. 专业师资总体情况

现有 14 名双聘院士。49 人次入选国家“万人计划”、长江学者、国家杰青、全国“四个一批”人才、国家百千万人才工程等人才项目（工程）；22 人获全国优秀教师等国家级荣誉称号，92 人享受国务院政府特殊津贴，5 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”；1 个教师团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。6 人 6 次当选全国党代会代表，5 人 12 次当选全国人大代表，5 人 10 次当选全国政协委员。学校领导连续五届当选山东省委委员。42 人次入选山东省泰山系

列人才工程，其中4人次入选山东省“泰山学者”攀登计划，2人入选山东省“泰山学者”优势学科领军人才支持计划，1人入选山东省泰山产业领军人才，19人入选山东省“泰山学者”特聘教授，16人入选山东省“泰山学者”青年专家。21人次入选齐鲁文化名家、齐鲁文化英才、省杰青等人才项目。49人次获山东省有突出贡献的中青年专家、山东省社会科学突出贡献奖、山东省社会科学学科新秀奖称号。

学校大力实施人才强校战略，努力推进专任教师队伍建设。遵循质量与数量并举、培养与引进并重、严格要求与关心爱护相结合的工作思路，从政策制定、制度设计、环境营造与文化浸润入手，建立从起步、骨干到拔尖的“三段式”教师发展体系。稳步提高专任教师数量，改善队伍结构，加强师德建设，提升教师教学能力，努力建设素质精良、爱岗敬业、竞争力强、创新力足的高水平专任教师队伍。本学年，经过学校、学院的努力，结合专业优化调整，师资队伍结构更加合理，具有博士学位的教师占比逐年增高，学缘结构进一步优化，中青年教师已经成为学校教师队伍的中坚力量，师资队伍整体素质得到全面提升。学校现有研究生学位（博士和硕士）专任教师1844人，占专任教师的比例为95.49%。

2. 师德师风建设

学校始终坚持立德树人根本，牢记为党育人、为国育才使命，以“师德师风建设年”和师德专题教育为抓手，以党史学习教育为引领，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》等文件，成立师德建设委员会，各院级单位党组织成立师德建设工作领导小组，形成了党委统一领导，各部门各单位各司其职、各负其责，相互协调、齐抓共管，有效联动、完备高效的师德师风建设工作格局。开展教职工思想政治和师德师风全员培训，开通学校师德建设微信公众号，强化师德师风宣传和警示教育，突出教育重点，加强新入职教职工、青年教职工师德师风培养，举办新教师入职宣誓仪式，作为教师入职教育的第一课和加强师德教育的重要载体。把师德师风作为评价教师的第一标准，在公开招聘、人才引进中加强思想政治和品德学风考察把关，对存在问题的坚决杜绝引入；实行“一票否决”，师德考核不合格者年度考核评定为不合格，取消在职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优选先、项目申报等方面的资格；聘请57名师德师风监督员，定期对各单位师德师风建设情况进行督导评议；设立师德师风监督举报电话和邮箱，及时掌握师德信息动态，随时受理师德师风方面的举报；建立师德师风重大问题报告、师德师风舆情快速反应机制。学校积极推进典型选树，开展“齐鲁最美教师和教书育人楷模”“教学名师”“十佳教师”“十佳工作者”等先优评选工作，涌现出一批师德高尚、潜心育人并得到广大师生认可的教师榜样，通过学校网站、官微、校报、展板、灯箱等阵地大力宣扬优秀教师典型事迹，引领广大

教师特别是青年教师提高师德修养、践行育人使命，做新时代的“四有”好老师；每年在教师节前夕举办庆祝教师节座谈会，举行教职工荣休仪式，为从教三十年教职工颁发荣誉证书，传承和弘扬尊师崇德的文化理念，进一步增强退休和长期从教教职工的荣誉感、归属感和幸福感。

近年来，1名教师获全国模范教师称号，1名教师获全国优秀教育工作者称号，2名教师被评为齐鲁最美教师，1名教师被评为山东省教书育人楷模，1名教师被授予“山东省富民兴鲁劳动奖章”，1名教师被评为齐鲁最美青年。山东省抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，我校心理学院党委副书记刘海江荣获“山东省抗击新冠肺炎疫情先进个人”“山东省优秀共产党员”称号。我校青年教师获评山东战“疫”最美青年，2名教师入选齐鲁文化英才，逐渐形成了崇德养德的良好风尚。

3. 教师发展与服务

深化青年教师导师制。出台《进一步加强青年教师队伍建设的实施办法》，为青年教师配备导师，进行为期1-2年的指导，通过传、帮、带使青年教师尽快熟悉教学科研业务的各个环节，将指导效果纳入导师年度考核内容。在基础学科实行集体备课制度，帮助青年教师提高教育教学能力。通过实施导师制度、助教制度等措施，为青年教师的事业成长提供更为坚实的平台支撑和条件保障。

实施中青年骨干教师海外访学和国内访学进修计划。设立师资培养经费，鼓励青年教师进行学位提升、外语培训、学术交流等形式的在职进修，出台《优秀青年骨干教师国际合作培养（学科带头人培育）计划实施办法》，资助教师海外访学研修。修订《新聘青年教师培训实施办法》，组织教师申报国家、山东省出国访学基金、山东省青年教师成长计划等国际合作培养项目。

开展专项教学业务培训。针对不同发展阶段教师，开设教学设计、教学实施、混合式教学、教学方式方法、教师职业素养、课程思政等专项培训模块，分类别分层次多形式开展教师教学发展系列培训活动。高度重视教师发展区域化建设，举办长青联盟高校教师教学发展研讨会。2021年5月份在中国高教学会的指导下，成立组建黄河流域“两省一区”高校教师教学发展研究院，协同山西分院（山西师范大学）、内蒙古分院（内蒙古师范大学）、山东分院（曲阜师范大学）三省区共建共享高校教师发展工作，联合开展跨省区跨地域的教学研究与实践。开展“百优课教学观摩活动”，累计参与人次达2000，得到《中国教育报》宣传报道（“课堂何以换新颜——山东师范大学以教学观摩研讨为支点深化课堂教学改革”）。

实施学科专业带头人培育计划。立足国际视野，选派部分重点和优势学科专业的青年骨干教师参与线上国际学术会议，培养一批青年学科带头人，部分青年

人才已崭露头角，展现出较强的科研实力和发展势头。

（三）专业课程建设

1. 课程建设

深入贯彻教育部一流课程“双万计划”，大力推动各类优质课程建设。学校积极贯彻落实教育部关于一流本科课程建设的有关精神，在本科课程建设和应用工作中，牢牢把握“一条主线”，聚焦“两个一流”，坚持“三个导向”。坚守学校本科教育质量提升工程主线，以建设一流课程、一流课堂“两个一流”为目标，以“问题导向、过程导向、产出导向”为路径，通过加快在线开放课程建设、推进混合式教学改革、鼓励团队型课程建设、加大教师培训力度、开展名师名课培育工程等措施，深入推进“课堂革命”，完善课程建设激励机制，扎实开展一流课程建设工作。学校评选了 27 门疫情期间优秀网络课程，69 门校内金课课程，其中包含 20 门课程思政建设项目，8 门微专业课程建设项目。上线山东省高校在线开放课程平台 9 门

大力推进混合式教学模式改革，出台《山东师范大学混合式教学管理办法》，进一步从制度层面对学校混合式教学实施科学化、规范化、流程化、标准化，2021 年秋季学期申报了 71 门申请开展混合式方式开课的课程。

积极构建“五位一体”的新型工作格局。学校聚焦本科教学，精准施策，确保贯彻落实党和国家关于教育教学的重大决策部署。在整体工作布局上，学校通过构筑完善教学体系，创新丰富实践活动，提升专业服务质量，强化风险干预管控，筑牢各方平台保障来打造“五位一体”的新型工作格局；构建校领导主抓、教务处统筹组织、各教学单位积极引导、各专业广泛参与的多级金课建设管理机制。同时，学校实行金课专项工作机制，确保本校金课建设系列工作全方位保障有力、多学科发挥特色、各专业百花齐放的工作格局。在第二批国家级、省级一流本科课程的评审中，我校获批 42 门山东省省级一流本科课程，其中 23 门课程推荐参与国家级一流本科课程评审，获奖总数在山东省属高校中稳居前列。

2. 协同育人

吸引社会优质资源，建立校地协同、科教协同和校企协同“三个协同”的“双创”支持服务体系，先后与济南市、德州市、东营市、淄博市淄川区等市区政府签署合作协议，促进产学研融合。一批相关专业的本科生跟随导师进入共建的逆境植物研究基地、精细化学品清洁生产研发基地、区域生态发展规划研究中心、文化产业孵化基地等单位进行专业研发、实习及实践。与社科院、科学院、农科院、省广播电视集团等建立科研协作、协同创新关系，在山东文化强省建设、齐鲁文化传承创新、科技人才联合培养、农业科技成果转化、地方立法服务研究领域开展合作创新。

学校以学生成长与发展为中心，实施多样化人才培养。推行卓越人才培养模式，着力加强创新拔尖型人才培养。以山东省基础应用型人才培养特色名校建设工程入选专业为重点，在思想政治教育、应用心理学等 13 个专业，按照自愿申请的原则，组建卓越教师班、卓越工程师班、卓越律师班等卓越人才培养班，采用特色培养方案，选拔优秀学生，配备优秀师资，积极开展教学模式、内容和方法改革，实施“宽口径、厚基础、重创新、强实践、宽视野、个性化”的卓越人才培养模式。学校获国家级卓越教师培养计划改革项目 1 项，省部级人才培养模式创新实验区建设项目 3 项，省级卓越工程师教育培养计划 3 项。2017 年，获批教育部卓越中学教师培养计划实施院校。2018 年至今获批教育部产学研合作育人项目 347 项。

3. 社会服务

学校紧密对接山东新旧动能转换和乡村振兴战略需求，以传统优势学科为依托，以提升服务经济文化强省建设能力为突破口，注重优化学科布局，培育创新实验平台，不断加大高层次人才引进和科技开发力度，在现代高效农业、绿色化工、文化创意等传统产业升级中贡献山师力量。学校成立基因编辑技术研究院，对多种农作物进行了品种改良与成果转化；对接国家战略，成立东营研究院，服务黄河三角洲农业高新技术产业示范区建设，开展科技开发、成果转化、教育培训等工作；积极推进文化创意产业研究院、旅游发展中心等 9 个特色新型智库建设，大力扶持“化学成像功能探针”省部共建协同创新中心以及“齐鲁文化传承与山东文化强省建设”、“人地协调与绿色发展”等 4 个省级协同创新中心，成为推动新旧动能转换的重要引擎，带动了专业 and 学科的发展。学校有 2 个专业群入选山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。

为充分发挥我校在人文社会科学领域的研究优势，进一步加强人文社会科学服务地方经济社会发展，学校积极引导教师深入基层、聚焦发展、服务民生；主动出击，加强与地方政府、企事业单位的合作。2021 年上半年，在文科横向科研项目方面，新增项目 70 项，已到账经费 982 万元；在智库成果产出方面，2021 年度获批山东社科智库沙龙重大调研项目 2 项，在研 3 项。积极参与完成服务山东“八大发展战略”、九项改革攻坚任务、十强产业情况；教育部普通高校创新调查工作信息采集；山东省教育厅关于高校实施“三个一”工程等各项工作。

2019 年，我校完成的“细胞稳态调控活性分子的荧光成像研究”项目获国家自然科学基金二等奖，成为首个以第一单位获得国家自然科学奖的山东省省属高校。该项目对化学、材料、生命及医学学科的交叉和发展具有重要意义。学校牵头的化学成像功能探针省部共建协同创新中心成功获批，中心将围绕建设目标为国家创新发展及山东省新旧动能转换战略推进提供科技与人才支撑。根据 2021

年度国家自然科学基金集中接收项目评审结果，我校共 91 个项目获准立项，立项数量以及立项率居省属高校前列。

（四）立德树人落实机制

学校着力实现全员全程全方位育人，育人能力水平和质量效果持续提升，思想政治教育工作生机勃勃，走出了一条富有学校特色的立德树人、思政育人之路。

1. 深入开展社会主义核心价值观教育

用科学的理论武装学生，用正确的思想教育学生，引导学生自觉增强中国特色社会主义道路认同、理论认同、情感认同，主动把个人青春梦、成才梦融入实现中华民族伟大复兴的中国梦，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。结合学校特色，积极开展形式多样、内涵丰富、多角度、多载体的主题教育工程和品牌特色活动，让思想政治教育根植丰厚的优秀传统文化、红色革命文化土壤和改革开放时代精神。引导学生认真学习党史、新中国史，接受以人民为中心的党性教育。注重学生典型培养、表彰和宣传，以先进带后进，用身边人影响身边人。无论是创建卓越本科生成长营、朋辈训练营，还是进行“榜样是看得见的哲理”系列十佳评选表彰活动，都紧紧围绕立德树人根本任务，营造学习先进、争当模范的积极氛围。学校近年开展“新世纪讲坛”“与信仰对话”“湖畔思享汇”“师大青年谈”等系列报告会 100 余场。

2. 思政工作努力做到“四个融合”

（1）思政工作与党建工作融合。在工作中，我们充分认识到，思政工作是筑牢党建工作的基础，党建体现了思政工作的更高要求，两者相互契合、相辅相成，必须做到深度融合。我们始终坚持全面加强党的领导，强化党建引领，不断夯实党建基础，以党建工作带动思政工作，以突出的思政实效提升党建工作水平。实施校领导联系思政课教师制度，书记、校长带头为学生讲“开学第一课”，《中国教育报》头版头条为我校开设思政课和专题党课的常态化做法给予宣传报道。与此同时，开展“五好三强”过硬党支部创建活动，党员“先锋出彩行动”、精心打造“书香党支部”、毕业生党员“七个一”主题教育等工作品牌。近年来，抓党建与思政工作的融合，结出了丰硕成果。我校马克思主义学院获评全国首批“三全育人”综合改革试点院系，2 个支部入选首届全国党建工作样板党支部，1 个支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。《光明日报》以“山东师范大学厚植尊师软实力，党建引领强内功”给予充分报道。

（2）思政课程与课程思政的融合。传授知识与思想价值引领应该相向而行、相互促进，这就要求我们在知识传授中塑造价值观，在传播理想信念中丰富知识传授，推动“思政课程”与“课程思政”深度融合、实现协同育人，这是解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”的关键，也是实现“立德树人”目标的重要手

段。我们发挥马院的优势，出台《山东师范大学全国重点马克思主义学院建设方案》，在全省高校率先启动思政课考试评价方式等改革，思政课的实效性得到逐步加强。《光明日报》对学校思政课改革工作进行跟踪报道；2人获评全国高校思政课教师年度影响力提名人物，2人入选全国高校优秀中青年思政课教师择优资助计划，2个工作室入选山东高校思政课教学名师工作室。我们坚持以思政课程带动课程思政，深入开展“青师启航”“优师助航”“名师导航”活动，形成了“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体、同向同行的新格局。其中，以教学观摩研讨为支点，深化思政课课堂教学改革的经验做法，被《中国教育报》发表。

(3) 线下思政与线上思政的融合。青年学生在哪里，我们的思想政治教育就应该跟进到哪里。传统思政教育需要以网络思政教育作为助力与延伸，网络思政教育需要以传统思政教育作为基准和原点。一方面，我们坚持抓好传统思政教育不放松，以“青马工程”全国研究培训基地为依托，举办“青年先锋锻造计划”训练营；出台加强学风建设意见，全面推进“无机课堂”。另一方面是，我们不断强化“互联网+”“智媒体+”思维，落实“易班”推广行动计划，加快融媒体中心建设，讲好网言网语、青言青语、暖言暖语，引导青年学子反对“饭圈”文化，拒绝“内卷”“躺平”等不良倾向，实现了线上思政与线下思政的同向同行、同频共振。学校获评全国优秀易班共建高校，微信公众号入选全国首批高校思政类微信公众号重点建设名单。学生连续两年荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；连续三届入围“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校，获特等奖、一等奖多项。

(4) 心理育人与思政工作的融合。心理育人是新时代高校思想政治教育工作的重要育人要素。心理育人工作能否充分发挥作用，关乎思想政治教育能否高质量发展，关乎青年大学生能否健康成长成才，关乎立德树人根本任务能否全面落实。我们充分发挥教育学、心理学学科优势，坚持育心与育德相结合，形成“学校心理健康教育中心+学院心理辅导站+班级心理委员+宿舍心灵护航员”四级联动工作机制和“心理科学研究、心理健康教育、心理咨询与危机干预”三级协同工作模式，连年获评全省大学生心理健康节优秀组织单位。特别是在抗击新冠肺炎疫情期间，学校开通多条心理援助热线，组建“心理关爱服务队”为医护人员及子女提供心理关爱，2条热线被评为“专业可靠的中国心理热线”，1个团队被评为全国“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进集体”。

3. 加强学生管理队伍建设

学校把学生工作队伍建设作为工作重点，选优配强基层党组织书记和学院（部）党委组织员，党员院长全部担任学院党委副书记，教工党支部书记“双带

头人”达100%。

严把辅导员入口关，从源头上保证辅导员的质量。启动“言职有道”辅导员素质能力提升工程，通过举办新入职辅导员培训班、辅导员党性教育实践研修、辅导员沙龙、线上培训线下研修、辅导员素质能力大赛等活动，切实提高辅导员的工作能力和水平。近年来，2人获全国辅导员年度人物提名奖，1人获辅导员素质能力大赛全国一等奖，多人获山东省一等奖，多人被评为山东省十佳辅导员，并获得教育部人文社科、省人文社科、省委教育工委人文社科项目10余项，充分展示了山东师范大学辅导员全面的业务素质和过硬的工作能力。

（五）学风建设成果

紧密围绕“立德树人”工作重心，以优良学风建设为主线，从大学生在校学习生活实际出发，开展形式多样、内涵丰富、多角度、多载体的主题教育特色活动，织密“三全育人”体系，让思想政治教育根植丰厚的优秀传统文化、红色革命文化土壤和改革开放时代精神，不断提升感染力、亲和力、说服力。开展山东师范大学“校长奖学金”推荐表彰、年度学生系列“十佳”评选展示等先优评选活动，注重学生典型培养和宣传，激励青年学生勤奋学习、励志进取、全面发展，成为合格的社会主义建设者和接班人。

以创新为动力、激励为牵引、制度为保证、质量为本，积极推动“无机课堂”建设，坚持执行早操晨读制度、推进学生诚信教育，浓厚学风，为学生发展成长提供了良好的环境氛围，引导学生养成良好的学习生活习惯，努力把思想政治工作做实、做细、做到学生的心坎上。修订完善《山东师范大学本科生德育素质评价实施办法》，坚持德育为先、能力为重、全面发展、五育并举，教育引导學生全面发展，健康成才。

规范公正地开展学生系列先优评选工作，细化评选指标，建立多维度评价体系，做到严格执行有关文件精神，严格评选标准和要求，严格执行民主评议、逐级推荐的评审制度，确保评审工作程序公正、过程公开、结果公平。通过层层展示、层层推选，使候选人的优秀事迹在广大同学中产生广泛影响，传递学风建设正能量，用身边人身边事引导学生争当先进、比学赶超，营造学习先进、创先争优的良好氛围，推进良好校风、院风、学风的形成。

坚持以心育人，依托学校、学院、班级、宿舍四级教育工作网络，持续推进心理知识教育多元化、心理宣传活动品牌化、心理咨询服务规范化、心理危机干预专业化，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态。建立健全少数民族学生教育和帮扶工作机制，悉心做好新疆籍少数民族学生的教育管理服务。占领网络思政新高地，依托山东省高校网络思政中心易班和“数字校园”平台，积极谋划建设网络思政平台、网上办事大厅和管理智慧平台，让数据多运转、学生少跑

路，提高工作效率，努力让学生满意。推进学生公寓文化建设，完善学生公寓服务体系，评选表彰年度文明宿舍、学习型宿舍，举办“公寓的故事”主题文化活动，开展宿舍文化展、安全文明征文等活动，引入学生监督员参与宿舍管理服务监督和文明建设促进，不断提升学生公寓学习氛围和文明程度。

五、质量保障体系

学校重视本科教学质量保障体系建设，按照“管、办、评”分离的工作原则，不断改进完善决策系统、执行和评价系统，构建完备的组织架构，健全质量保障监测队伍，优化专业质量标准建设，明确质量保障运行流程，扩展质量检测工作范围，将本科教学质量检测与教师专业发展相结合，形成科学、规范、高效、有序的本科质量保障体系。

（一）完善教学质量保障体系

紧紧围绕人才培养目标和专业培养目标，不断完善教学质量保障体系，强化质量监控，定期分析利用各种质量信息，不断改进教学质量保障措施，有效地促进了教学质量的提高。

1. 教学质量保障组织体系

建立由校长办公会议、教学委员会、教学督导委员会、学院教学督导组共同组成的教学质量保障组织。教学督导办公室作为学校教学督导委员会的秘书机构，下设于教务处，负责日常教学督导的组织和管理。教学督导委员会和院教学督导组负责具体开展校、院两个层面的教学督导工作。校院两级教学督导委员均由思想政治素质好、师德高尚、责任心强、办事公正并关心学校教学工作的正副教授担任。

2. 教学质量标准体系

深入学习教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持以人才培养目标的有效实现为导向，积极探索并不断加强本科教学质量标准建设，对人才培养全过程和教学管理各环节都制定了合理、规范的质量标准，实现了人才培养和教学管理的有机融合。学校从专业的发展定位、人才培养方案、师资队伍、教学条件、课程与教材建设、实践教学、教学管理、人才培养质量和社会声誉 9 个方面做了具体规范和标准，保证了学校本科专业建设质量。

积极落实教育部《高等学校教学管理要点》，明确了各级教学管理部门的相关职责，对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织系统、教学管理与教育研究等内容，明确了相应的工作规范和质量要求。

3. 教学质量保障制度

加强教学质量保障制度建设。根据学校发展和教学实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学运行、条件保障、教学奖励等各方面。

近年来先后修订完善《教学委员会章程》、《教学督导委员会工作条例》、《关于校、院领导听课的规定》，发布实施《山东师范大学加强人才培养质量达

成度评价实施办法（试行）》、《山东师范大学关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》《本科教学工作规范》和《本科教学事故认定与处理办法》等质量保障制度。严格落实校院领导听课制度，持续加强教学督导，强化“督”“导”并重，实现对课堂教学、实践教学、课程试卷、毕业论文、教学档案等教学工作的督导全覆盖。制定《关于进一步规范课堂教学秩序的意见》《关于进一步加强课堂教学管理的通知》，建立课堂教学秩序随机抽查和通报制度，建立基于大数据的教学质量监控体系，建立学分预警系统，网上调停课申请系统，实施上课行课礼制度，学校课堂教学秩序得到根本改善。“管理严起来、效果实起来”取得初步成效。有效保障了教学质量的稳步提升。

4. 质量管理队伍

现有校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 26.32%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 84.21%。院级教学管理人员 97 人，其中高级职称 50 人，所占比例为 51.55%；硕士及以上学位 83 人，所占比例为 85.57%。

学校有专职教学质量监控人员 22 人。具有高级职称的 19 人，所占比例为 86.36%，具有硕士及以上学位的 20 人，所占比例为 90.91%。学校督导员 240 人，校院两级督导组组织行使日常教学监督、指导、评估和反馈等职能。发布《山东师范大学学生教学信息员工作细则》，组建本科教学学生信息员队伍，由责任心强、品学兼优的学生组成，学生信息员收集教学相关信息，并独立对课堂情况进行定期反馈。

（二）落实人才培养中心地位

1. 坚持“以本为本”

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，促进学生全面发展，激励教师潜心教书育人，全力建设一流本科教育为指导思想，围绕高水平本科人才培养和高质量本科教育教学建设，聚焦巩固本科教育中心地位。在教学管理工作实践中，始终坚持本科教学工作中心地位不动摇，建立健全涵盖教学改革、教学运行、教学督导、信息反馈、实践教学、创新创业等各个环节的教学管理制度，以常态化院级教学工作状态评估为抓手，积极开展教学成果、教学名师、教学能手、优秀教学奖等评选活动，形成运转灵活、管控有效的监督、激励、制约体系和完善的教学质量监控机制，不断推进教学改革，提高教学质量，促进教学管理工作制度化、规范化、科学化。

2. 优化管理服务

学校扎实落实“三全育人”的办学理念，各部门以本科教学工作为核心的服务意识日益增强。通过设立书记校长信箱、领导接待日、机关部门联系学生班级制度等多种形式，了解掌握学生对教学工作的诉求；教学管理部门深入教学一线，

及时解决教学过程中的实际问题，不断改进工作方法，提高服务水平；人事部门深化人事制度改革，从职称评聘、绩效考核等方面引导激励教师全身心投入教学；学生管理部门想学生之所想，急学生之所急，为学生专业学习、思想进步、身心发展、能力提升提供贴心服务；后勤服务部门注重优质服务、细节服务，积极为师生营造优良的工作、生活、学习环境；学校把管理服务部门的服务质量纳入单位年度考核。

（三）落实日常质量监控运行

1. 坚持常规教学检查

每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行全面检查。每学期开学第一天，学校领导班子与职能处室均走访各教学单位，深入课堂听课，检查师生开学课堂教学情况，听取师生关于学校本科教育教学工作的意见和建议。期中检查主要检查该学期教学计划执行情况、课堂教学秩序等方面的内容，对任课教师迟到、私自调停课等现象进行通报批评，对迟到、旷课学生严肃处理，并与学生综合测评成绩挂钩，起到规范教学与警示作用。

2. 严格执行教学大纲

学校依据关于加强教学管理的各项制度规定，要求人才培养方案中所开设课程都应有完整的教学大纲、考试大纲，并在教学过程中严格执行。教师在上课前应结合本门课程的教学大纲，撰写教学日历。各院系教研室组织把关教学内容与课程目标的符合度，通过采用同门课程同一教学大纲、同一考试大纲、同一试卷等形式，尤其是公共必修课程，同一必修课必须采用同一试卷、同一考试时间等形式，保证同一课程质量的相对一致。

3. 加强课堂教学督导

完善校院两级教学督导制度，积极开展评教和教学督导工作，充分发挥教学督导组在教学过程中的督察与指导作用，形成督教、督学、督管相结合，“督”“导”并重的全方位教学督导模式。督导组通过教学检查，以走访、随机听课、组织公开课和观摩课等形式，特别是对期末考试试卷、新入职教师的课堂情况进行专项督导及反馈，加强对教师教学状况的检查，对青年教师进行现场指导，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法，促进了教学质量的全面提升。

根据《关于开展山东师范大学 2021 年秋季学期教学督导检查工作的通知》要求，学校教学督导委员会精心部署，认真安排，采取交叉督导，随机抽取教师名单，分别在长清湖校区和千佛山校区开展了教学秩序检查与教学督导活动。本次共计听课 171 节，既有集体听课，也有单独听课，其中 A 等级占比 27.5%，B 等级占比 62.5%。督导委员均做了详细的听课记录，尽可能及时跟任课教师就课堂教学情况进行点评、总结和交流。教务处（教师教学发展中心）对教学督导提

交的听课记录进行了汇总，向各学院分管教学副院长和学院教学督导组长逐一反馈了授课教师课堂教学情况，并督促学院进一步落实问题和建议，促进良好教风和学风的形成，夯实质量保障主体责任。

（四）质量信息与利用

1. 建立学校教学状态与专业评价数据库

学校成立了由教务处（教师教学发展中心）牵头、相关职能部门和学院（部）参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据和山东省专业数据的采集和上报工作，2021年按时完成了2020年度教学基本状态数据采集工作。利用正方教学管理信息系统，更新与完善学校教学基本状态数据库，该数据库包含了教学大纲、教学计划、考试管理、师资队伍以及教学质量评价等各类教学状态数据。

2. 完善信息统计分析反馈机制

学校对院级教学状态评价结果进行统计分析，总结教学运行的整体状况，及时向教学单位进行反馈，结合教学运行中的问题进行针对性整改。教务处每学期初向各教学单位公布上学期学生评教的结果，优化评价标准，分析评教数据，为评奖评优及职称评定提供参考依据。组织召开期中本科教学信息反馈座谈会，倾听学生的意见和建议，并就学生关心的问题解答。召开教育实习基地校长座谈会，集中调研社会各界，特别是各地市中小学对学生实习工作的满意度，提出改进意见。学校每4年一轮进行各专业的人才培养方案修订工作，优化课程体系，创新教学模式，体现培养方案的先进性。

校院两级督导通过听课、巡视、审查新开课程、检查教师教学大纲、教学计划、抽阅试卷等方式收集并反馈教学信息，对教师加以指导和帮扶。学生信息员实时反馈教学信息并对学校的相关制度与政策进行宣传。职能部门集中检查教学过程中的教学事故，及时汇总，统计分析后向全校公布，严格按照学校管理办法依法进行认定与处理。

3. 实时公开各类信息及年度质量报告

按照教育部要求，学校建设“信息公开网”，成立信息公开工作领导小组，制定信息公开工作办法，强化学校信息公开制度。

利用数字校园综合信息平台，将师生反映的意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求，学校每年向社会公布年度《本科教学质量报告》《专业人才培养报告》，公开本科教学基本状况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革等各类指标，全面展示人才培养和教学质量状况，接受社会的监督与评价。

学校每年编制《毕业生就业质量年度报告》，对就业市场的市场结构进行分析，统计毕业生的就业情况，包括就业率、就业满意度等，形成分析报告，反馈

到校内职能部门和教学单位，为招生计划制定、师资队伍建设、就业服务指导及专业调整等工作提供参考依据。

（五）专业认证开展情况

1. 有序推进师范专业认证工作

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，按照《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2017〕13号），经我校申请、教育部评估中心组织专家现场考查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，目前我校思想政治教育、化学教育、汉语言文学和生物科学四个专业通过第二级专业认证，认证结论有效期六年。2021年下半年将有地理科学、物理学、体育教育、英语4个专业接受教育部师范类专业认证专家进校考查。其他师范类专业认证自评自建工作正在积极推进中。

2. 逐步开展工程教育专业认证工作

按照教育部有关规定和要求，启动工程教育专业认证工作，学校制定工程教育专业认证实施方案，成立工程教育专业认证领导小组和专业认证专家委员会，依照《工程教育认证标准》对专业的办学情况和教学质量进行自我检查，加大对工科专业认证工作的宣传辅导和培训，组织相关学院和专业做好教学基本状态数据采集工作，推进12个工科专业按照认证标准开展自评自建工作。2020年，我校7个工科专业开展了申请受理工程教育专业认证工作。目前计算机科学技术专业已达到进校考查标准，其他6个专业已经提交认证申请报告。

（六）教师发展激励机制

针对教学质量监控中出现的问题，学校定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。实行校领导定点联系学院（部），深入教学一线，检查教学工作，听取院系师生建议和意见。调动广大教师和教学管理人员从事教学改革、潜心教学研究的积极性和主动性，深化教学改革，强化内涵发展，全面提升教育教学水平和人才培养质量。

落实教学奖励投入制度。把教学奖励作为加强教学和激励教师加大教学投入的重要抓手，进一步加大教学工作业绩奖励力度，强化教学评价在职称评聘中的重要地位，激发教师投入教学的热情。

重视教师教学能力培养。打造“师说论坛”品牌，创建教师教学培训和交流阵地，通过专家讲座、教学沙龙和观摩课等多种形式帮助教师学习先进理念，交流教学经验，提升教学能力。加强本科教学团队建设，发挥传帮带作用，促进基层教学组织建设。开展教学竞赛活动，如青年教学能手比赛、微课比赛等，督促

和激励广大教师提升教学能力和水平。

完善教学奖惩机制，促使教师主动投入教学。学校积极完善教学相关奖励措施，明确对各类教学成果和教学业绩的奖励，将教学质量的提升与教师切身利益紧密联系；明确教学事故的认定和处理办法，严格要求，保障教学质量。针对教学中的薄弱环节，加强监督检查；对教学效果不理想的教师，采取帮扶和再学习措施，实现教育教学的持续改进。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

本校本科毕业生对母校的教学满意度为 95.02%。本科毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的高度认可。

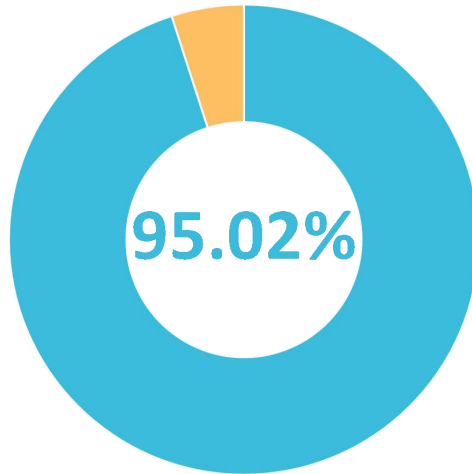


图 10 本科毕业生对母校的教学满意度

（二）应届生毕业与学位授予

2021 届全日制普通应届本科毕业生共计 8284 人，其中毕业 8206 人，毕业率为 99.06%；学士学位授予率为 99.06%。2021 届毕业生体质测试达标率为 94.18%。

（三）就业情况

学校不断强化“大就业”理念，建立起“学校为主导、学院为主体”的工作机制，成立了学校就业指导委员会，校长担任委员会主任，同时明确各学院（部）院长为就业工作“第一负责人”，实现了“领导牵头，共同参与”的就业工作全员化格局，在就业市场、就业信息和就业指导服务等方面实现了校院两级协同工作机制，共同推进毕业生高质量就业。2021 届本科毕业生初次就业率 88.59%，其中，师范类毕业生就业率为 90.05%，非师范类毕业生就业率为 87.43%。

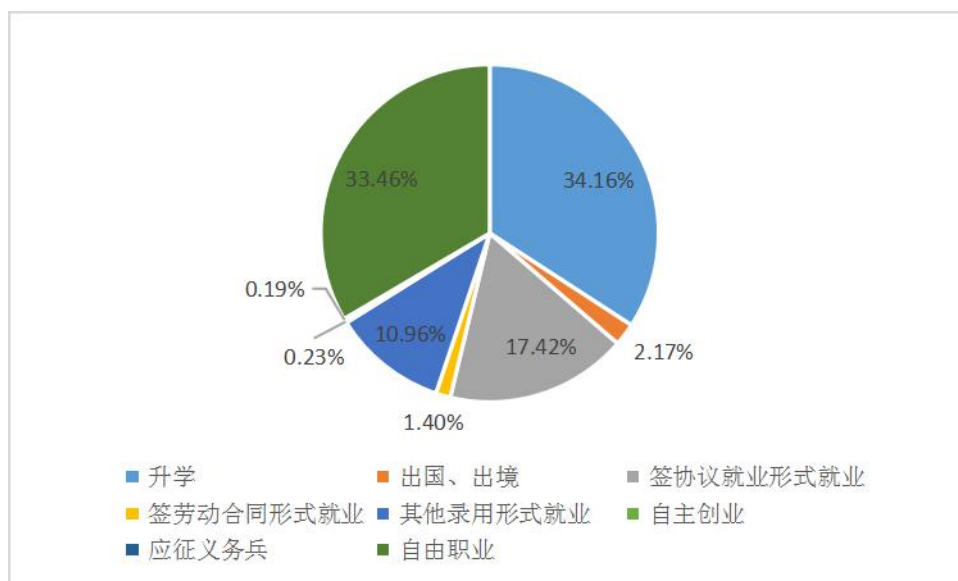


图 11 2021 届本科毕业生毕业去向分布

就业地区分布：学校 2021 届本科毕业生以省内就业为主，山东省内就业人数占比为 43.61%；省外就业人数较多的地区为四川省、河北省、广东省和贵州省，占比分别为 0.87%、0.83%、0.81%、0.77%。

省内就业城市：山东省内就业的本科毕业生主要流向为济南市（41.45%）；其次为青岛市（7.92%）和潍坊市（2.56%）。

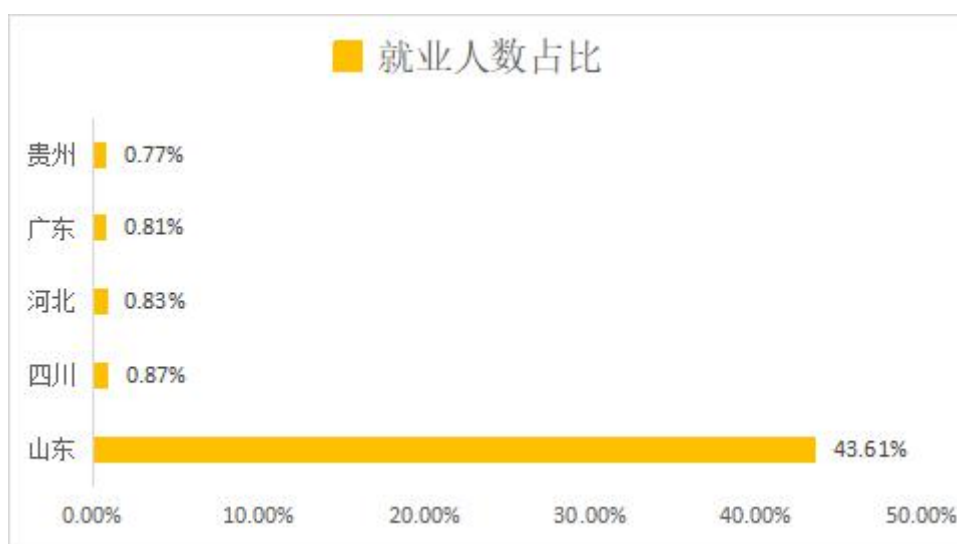


图 12 2021 届本科毕业生主要就业地区分布

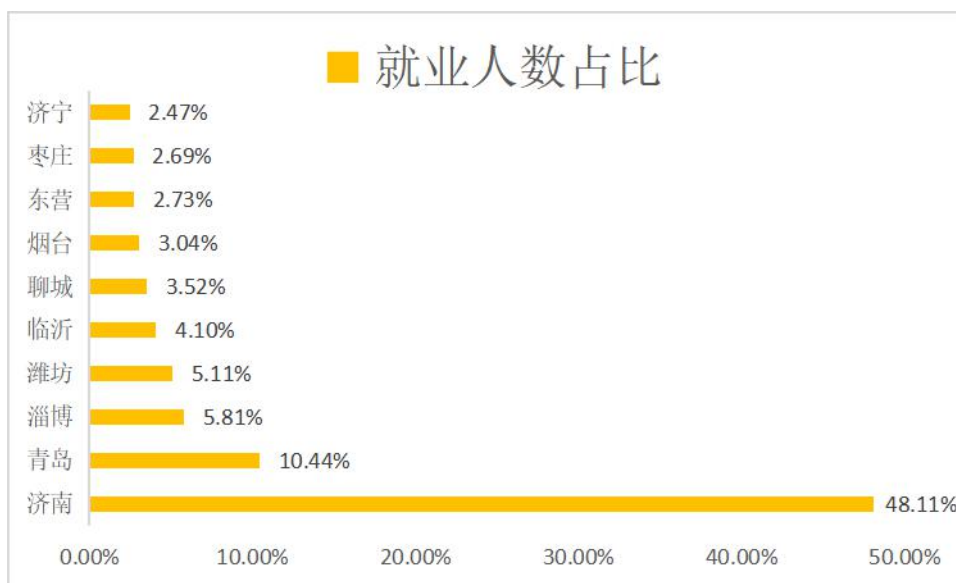


图 13 2021 届本科毕业生主要省内就业城市分布

生源地与就业地交叉分析：省内生源毕业生中，90.07%选择留在本省（山东省）工作；省外生源毕业生中有 9.37%也选择在山东省就业，74.71%的省外生源选择回生源地就业。

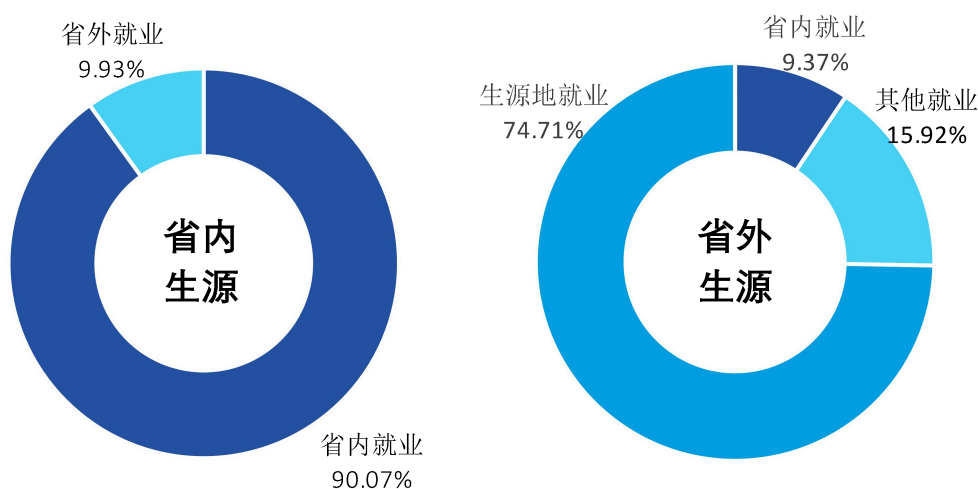


图 14 2021 届本科毕业生生源地与就业地交叉分析

就业行业分布：行业流向方面，普通师范生集中在“教育业”（88.79%），非师范生行业布局较为多元，主要流向“教育业”（26.09%）、“运输业”（23.19%）、“政府及公共管理”（9.42%）、“金融业”（9.42%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（6.52%）；就业单位方面，普通师范生受雇用人单位的类型主要是政府机构/科研或其他事业单位（65.87%），非师范生受雇用人单位的类型主要是民营企业/个体（40.52%）、国有企业（39.87%）。

表 11 2021 届本科毕业生就业行业分析

就业流向	普通师范生		非师范生	
	类型	占比	类型	占比
就业地区	山东省	78.50	山东省	62.26
	江苏省	1.83	广东省	11.95
	广东省	1.64	北京市	8.81
	新疆维吾尔自治区	1.45	四川省	3.14
	云南省	1.25	福建省	2.52
就业行业	教育业	88.79	教育业	26.09
	政府及公共管理	3.47	运输业	23.19
	文化、体育和娱乐业	1.02	政府及公共管理	9.42
	信息传输、软件和信息技术服务业	0.82	金融业	9.42
	金融业	0.71	信息传输、软件和信息技术服务业	6.52
就业职业	初中教师	40.16	航空乘务员	22.54
	高中教师	19.98	其他教育工作者	7.75
	小学教师	12.95	小学教师	4.93
	其他教育工作者	6.43	银行柜员	4.93
	其他教师和讲员	2.01	文员	4.23
就业单位	政府机构/科研或其他事业单位	65.87	民营企业/个体	40.52
	民营企业/个体	27.06	国有企业	39.87
	国有企业	4.16	政府机构/科研或其他事业单位	16.34
	中外合资/外资/独资	1.66	中外合资/外资/独资	3.27
	非政府或非营利组织（NGO 等）	1.25	-	-

（四）社会用人单位评价

学校利用招聘会、校园宣讲会时间开展用人单位对学校毕业生的满意度调查工作。根据调查显示，学校毕业生最具优势的四个方面分别是，具有良好的专业素质与技能，良好的学习能力、敬业精神与责任感、执行力等。对毕业生核心职业能力的认可度高，评价较高的是：工作态度（71.32%）、学习能力（78.26%）、专业技能（73.91%）和综合素质（69.57%）等。

用人单位对本校毕业生均表示满意。在工作能力方面，用人单位认为我校毕业生表现较好的方面是知识结构、创新能力、沟通能力和研究能力。表现一般的

能力为动手操作、心理素质。

用人单位对本校就业工作的满意度为 99%，其中 72.91%的用人单位表示很满意，26.09%表示满意，均表示未来愿意继续招聘毕业生。可见，学校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。

（五）毕业生成就

建校 70 余年以来，学校培养了近 50 余万名合格人才，涌现出一大批爱岗敬业的优秀人民教师和教育管理者，以及许多严谨求实的科学家、德艺双馨的艺术家、远见卓识的政治家和搏击商海的企业家，人才培养质量受到上级主管部门、社会各界充分肯定和高度评价，赢得“山东基础教育名师，半数出自山师”的美誉。学校位列艾瑞深中国校友会 2020 中国大学排行榜第 99 位。

学校的每一步发展都离不开广大校友的支持，校友是母校事业发展最坚实最可信赖的力量。山东师范大学校友会遵循“以感情为纽带，以活动为载体，以合作交流为渠道，以事业发展为目标”的指导思想，不断加强校友之间、校友与学校之间的联系，打造山师命运共同体。近年来校友工作稳步推进，省内外校友分会数量逐年增加，海外校友会规模不断壮大，学校相关部门及时更新校友信息，编发《校友通讯》，热情欢迎海内外的校友们返校交流。

学校广泛联络校友，稳步开展教育基金会工作，服务学校事业发展。为规范基金会运行，制定了基金会财务管理办法、接收社会捐赠管理办法等各项规章制度；积极开展筹资工作，接受社会各界捐赠，并按有关规定发放、使用捐赠资金，管好用好捐赠资金。学校教育基金会获评“5A 级社会组织”，“十三五”期间，山东师范大学教育基金会接收社会捐赠资金超过 1 亿元。

七、特色发展：传承齐鲁文化精脉，铸就文化育人品牌

山东师范大学底蕴深厚，文脉长远，学校前身源于1902年成立的山东大学堂师范馆。自1950年创建伊始，学校就非常重视弘扬和传承齐鲁优秀文化，并把齐鲁文化作为学校的重点研究领域，著名学者安作璋、严薇青等曾发表过许多重要研究成果。学校汲取蕴含齐鲁文化精髓的“尊贤尚功、奋发有为”作为校园精神而承续弘扬，并将优秀齐鲁文化贯穿融入教育教学、人才培养和校园文化建设，以文化人、以文育人成效显著，铸就了富有山师特色的育人品牌。

（一）阐发齐鲁文化价值内涵，熔铸特质校园精神

齐鲁文化是中华优秀传统文化的主要源头和重要组成部分，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校以高度的文化自觉和强烈的使命担当，牢牢把握社会主义大学办学方向，坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘和阐发齐鲁文化价值内涵，萃取凝练了“尊贤尚功、奋发有为”的齐鲁文化核心精髓，将之融于办学治校理念，并作为校园精神而知行合一、弘扬光大。

“尊贤尚功”是先秦时期齐国的治国方略，强调尊重传统、唯贤是举，崇尚德才并进、建树事功；“奋发有为”是儒家文化倡导的人生追求，强调坚韧执着、励精图治，崇尚骐骥勃发、追求卓越。学校坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，秉持客观、科学、礼敬的态度，坚持创造性转化、创新性发展，不断赋予新的时代内涵和表达形式，不断补充、拓展、完善，使其与当代文化相适应、与现代社会相协调，造就了朝气蓬勃昂扬向上的校园精神。

在“尊贤尚功、奋发有为”校园精神激励下，学校自觉担承时代责任，坚守师范教育、深耕教师教育、引领基础教育，实现了跨越发展领先发展，被确定为山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校，被批准为山东省和教育部共建高校。在“尊贤尚功、奋发有为”校园精神感召下，师大人自强不息，奋发有为，创新超越，成为“973”项目首席科学家单位，主持多项国家社科和教育部哲学社会科学重大项目，2020年入围山东省“高水平大学”建设单位。三次获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。在“尊贤尚功、奋发有为”校园精神熏陶下，“弘德明志、博学笃行”的校训根植人心、代代相传，健康高雅、诚信和谐、催人奋进的校园文化与学校办学传统、培养目标相得益彰，获全国大学生心理健康教育工作先进集体称号，2017年入选全国首批文明校园，2020年12月经复查确认继续保留全国文明校园荣誉称号。。

（二）研究传承齐鲁文化，贯穿教育教学科研

围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，学校坚持把优

秀齐鲁文化纳入教育教学内容，不断推进课程体系改革，让优秀齐鲁文化走进课堂、进入教材、融于学生头脑，讲清楚优秀齐鲁文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚优秀齐鲁文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，处理好继承与创新的关系。学校编著的“文化与大学生人文素质教育”系列课程被教育部列为“高等师范教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革计划”，现已出版《中国传统文化通览》等系列教材 5 部。

学校作为齐鲁文化的重要传承地和人文学术重镇，拥有山东省属高校唯一的教育部人文社会科学重点研究基地，并以此为主体，组建“齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心”，2020 年入选山东省高等学校示范协同创新中心。作为齐鲁文化的重要传承地和人文学术重镇，学校把突出和彰显齐鲁文化特色作为研究重点，先后出版《齐鲁文化通史》（8 卷）、《齐鲁历史文化丛书》（100 卷）、《中国地域文化通览·山东卷》、《山东文化世家研究书系》（28 卷）、《历代诗咏齐鲁总汇》（13 卷 30 册）等重大学术成果。由齐鲁文化研究院推出的“齐鲁文化与中华文明学术公开课”是山东师大最具代表性的传统文化课程，该课程由国家万人计划青年拔尖人才、泰山学者青年专家、齐鲁文化研究院副院长、博士生导师吕文明教授总体策划，延请相关领域的校内外权威专家王志民、江林昌、杨朝明、黄朴民等接力讲授。课程以齐鲁历史与名人为着眼点，集中展现齐鲁文化的丰富内涵、重要价值和独特魅力，深入阐释齐鲁文化对中华文明的深远影响和重要意义；既有浓郁的地域文化特色，又具有中华优秀传统文化的代表性和普遍意义。课程有助于引导学生全面认识齐鲁文化的精神风貌，帮助学生提升人文素养并成长为继承弘扬中华优秀传统文化的复合型人才。

“师苑有道”——中华优秀传统文化体验传播系列活动，成功入选教育部第四届“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目和特色展示项目。“齐鲁文化学子讲堂”就是其中的活动之一，学生自己策划，自己主讲，吸引了全校的传统文化爱好者的参与。以儒学经典、名著名篇、诗词歌赋等传统文化知识为主要内容的“国学达人”挑战赛竞答类活动，增强了学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。学校将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与学校文化建设融合贯通，精心编排的红色经典民族歌剧《江姐》《党的女儿》《流亡曲》，在省内巡演，引起强烈反响。马克思主义学院自 2012 年开始建设“红色基因传承”工程项目，从理、行、情三个方面夯实青年学生对马克思主义的理论认同、行为认同和情感认同，成为教育部遴选确定的全国高校“三全育人”试点的 50 个院系之一。

（三）嵌入浸润齐鲁文化，打造特色文化校园

学校坚持将优秀齐鲁文化融入大学文化建设，用齐鲁文化的浓墨为校园文化

点睛，让德育实效增色，给学生人生底片添彩。在编制校园文化建设规划中，注重融入齐鲁文化因子，提升校园建筑及环境的文化品位，使学校的文化符号和文化传统得到更好的诠释和展示，形成了“一院一品”的文化格局。整个校园处处凝积着深厚的齐鲁文化底蕴，充满着浓郁的文化学术氛围，洋溢着鲜明的人文情怀，彰显出崇德、敬学、擢秀、尚功的校园文化特色。

学校致力于建设文化氛围浓厚的高品位文明校园，相继开展了 20 余项主题鲜明、形式多样的文化活动。举办“永远跟党走”山东师范大学庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会、师生歌咏大会、经典诗文朗诵会、山东师大之春等一系列文化活动；各学院积极开展文化艺术活动和班级、社团活动，推动学校文明建设持续发展、创新发展、领先发展。以“全心全意为同学服务”为宗旨，脚踏实地为同学们办实事，聚焦青年“痛点”，为师范大学子推出专属“成长大礼包”。通过“学生代表面对面”、“团团帮你送”快递服务队、“青年雷锋岗”、“师大青年谈”系列沙龙等活动全方位服务青年学子。打造“与信仰对话”“湖畔思享汇”“学子之星青春故事荟”等系列报告论坛活动，全面推动校园文化建设实践，让校园文化助力学生成长成才，构建学校校园文化建设矩阵。

（四）传扬践行齐鲁文化，搭建实践育人平台

学校重视组织和引导大学生深入齐鲁广阔天地开展实践服务，了解省情乡情，传播齐鲁文化，弘扬时代新风，让“尊贤尚功、奋发有为”的校园精神在社会大舞台得到拓展。学校在本科生培养方案中增加社会实践学分，设立专项资金，建立示范性大学生社会实践基地，并与教学实践基地、社会服务基地等紧密融合，形成多维度、立体化、综合性的大学生社会实践网络共同体。

服务学校立德树人根本任务，积极构建全方位、开放式、知行统一的实践育人机制。精心组织“与祖国共奋进，与山东同发展”等活动，集中组建 656 支服务队赴山东、广东、山西等 16 个省市地开展社会实践活动。学生参加社会实践活动比例一直保持在 98% 以上，学校连续荣获全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，获得团中央社会实践专项立项和奖励 20 余项。

立足校内开展“5+”志愿服务活动，持续推进大学生志愿服务西部计划和青年志愿者扶贫接力计划，使课堂教学在社会实践和青年志愿服务中得以拓展和延伸，建立起全方位、开放式、知行统一的实践育人机制。学生年均参加社会公益活动、志愿者活动达 1 万余人次。近年来，先后选拔 400 名志愿者赴新疆、山西、重庆荣昌等偏远地区开展支教工作，获中国青年志愿者优秀组织奖。在肯尼亚、韩国、美国、巴西的孔子学院，有 100 余名汉语志愿者，远赴他乡，传播中国文化，弘扬师大精神。学校扶贫项目获评教育部 2018 年省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目。

尊贤尚功、奋发有为的齐鲁文化精髓，作为学校独特的精神标识，培育了学校师生的文化品格，铸就了学校教育教学的特色品牌。站在新的历史起点上，学校将继续以弘扬优秀齐鲁文化为己任，深入贯彻落实新发展理念，使之与富有中国特色的先进文化相融合、与时代精神相贯通，更加主动地推动优秀齐鲁文化传承发展，更加积极地坚持创造性转化、创新性发展，努力在教书育人、立德树人的征程中阔步前行，再立新功。

八、存在问题及整改措施

（一）本科教学质量存在的问题

1. 师资队伍、教学资源依然长期紧张

随着学校两校区建设的基本到位，以及学校加大教师招聘引进的力度的增加，学校专任教师总量在持续增加，教学资源在不断增长，办学条件有所改善，但与学校办学规模和事业发展的需求相比，我校师资队伍、教学资源依然紧张。专任教师总量不足，生师比偏高，分布在各专业上也不均衡，师资队伍结构与教育教学、专业发展目标尚不完全匹配；教学经费难以满足教学实际需要，课程资源、教学实验设备设施条件、图书资料、教学空间等基本教学资源相对短缺，影响了学校教育的质量和效果。

2. 教学管理需要进一步加强

教学管理的机制尚不完善，“管、评、建”的部门机构未能形成相对独立、相互联系、相互制约的机制；现有的教育教学管理制度也有待进一步修正和完善，校院两级教学管理的责任需要进一步明晰；学校整体教学管理人员和院级教学单位管理人员人手不足，管理人员专业化的能力和水平亟待加强，与时俱进的管理理念需要更新，以教师、学生为本的人性化管理还不到位，教学改革的力度、深度、广度需要加强。

3. 贯彻“以学生为中心”的理念仍不彻底

“以学生为中心”的理念，虽然在本科人才培养的顶层设计中有所规划和安排，但在实际教育教学过程中未得到充分体现，部分课堂教学还停留在以教师为中心的传统教学方式上。学分制改革实现学生自主选择专业、教师、课程和毕业时间的“四自主”的初衷尚未完全落地，建设一流本科教育，打造优良的学风、校风，助力学生成长成才，尊重学生学习的主体性，满足学生个性化、多样性发展需求，激发学生主动学习的热情，仍然是需要我们继续解决好的问题。

（二）进一步改进本科教学质量的措施

1. 加大教学资源投入

提高教学经费占总办学经费的比例和生均教学经费投入。建立支持学分制改革、课程建设、专业建设、教师队伍建设、教学方法创新、实习实训、学生竞赛、论文发表、创新创业教育等教学活动经费保障制度。

长清湖校区新建三个教学实验楼体，2021年底新增建筑面积74991平方米，新增实用面积37495.50平方米，即将大大改善我校教学用房、实验用房。同时即将投入的实验设备能够极大改善实验条件。

推进教学信息化建设水平，改造和建设一批现代化程度高、适应多种教学需

要的可研讨、智慧型教室。加强实践教学全过程管理，充分利用信息化平台实现对实践教学的全程化监管；完善实验、实习、毕业论文等实践教学环节的质量监控机制。

2. 加强师资队伍建设

坚持弘扬高尚师德，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。构建符合学科专业发展的师资队伍发展规划。拓宽具有博士学位教师的招聘引进渠道，加大具有国际教育背景的人才比例。增加薄弱专业的师资招聘计划，并结合本科专业调整，优化学科间专任教师配置，确保师资队伍布局合理。加强学校教师教学发展中心建设，推进各学院教师教学发展分中心建设，建立教师教学能力发展长效机制和多层次的教学培训体系。以教学能手竞赛、青年教师教学技能大赛为抓手，培养中青年教学名师，打造优秀教学团队。深入开展“青师启航”“优师助航”“名师导航”活动。坚持以教学观摩研讨为支点，深化思政课课堂教学改革。

3. 形成先进的质量保障理念

学校建立学生中心、产出导向、持续改进的先进的质量保障理念，将其作为提高人才培养质量为核心、不断提高质量保障能力的根本观念和执着追求，学校要以先进的质量保障理念为指导，建立完善的人才培养质量保障体系。构建多元化的教学评价体系，将教学评价结果作为职称评聘、奖先评优的重要依据。

加强教学管理制度建设，加大绩效考核相关指标权重。明确校院两级教学质量保障责任，通过校、院两级教学督导委员会继续做好课堂教学动态督察，积极通过专家点评、教学反思、校内观摩等方式方法开展教学诊断活动，促进教师专业成长，提高课堂教学水平。建立基于大数据的课堂教学监控系统，加强教学异动的信息化管理，深度挖掘、精准分析课堂教学数据，提高信息数据的利用率和有效性，为本科教育教学管理决策提供有力支撑。保证质量保障体系有效运行，不断激发学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

4. 加强教学管理

聚焦“课程、课堂”，从加强课堂教学管理、改革课程教学模式、构建课前课中课后一体化设计等入手，全面整顿课堂教学秩序，严格本科教育教学过程管理，着力提高课程教学的“高阶性、创新性和挑战度”，切实实现学生忙起来、教学活起来、管理严起来。

山东师范大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	26872	
1-2	折合在校生人数	42683	
1-3	全日制在校生人数	33972	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	79.10%	
2-1	专任教师数量	1931	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	469	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	53.18%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	71.93%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	23.56%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	89	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	67	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	9	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	7	
4	生师比	19.71	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.57	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	9,651.65	
7	生均纸质图书数（册）	106.68	
8	电子期刊（册）	1416666	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.02	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.65	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	6029.95	
11	本科专项教学经费（万元）	5312.91	
12	生均本科实验经费（元）	177.21	
13	生均本科实习经费（元）	164.04	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	3706	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	24.52%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.29%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	88.05%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	20.37%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	2459	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.71%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.06%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	88.92%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	90.86%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	95.02%	第三方调查问卷
25	用人单位对毕业生满意度	99%	第三方调查问卷
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2021 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况作出说明）</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况作出说明）</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	本科生数
1	010101	哲学	14	8.43	118
2	020101	经济学	20	--	--
3	020301K	金融学	30	18.1	543
4	020401	国际经济与贸易	21	5.33	112
5	030101K	法学	46	18.04	830
6	030201	政治学与行政学	4	--	--
7	030503	思想政治教育	18	50.28	905
8	030504T	马克思主义理论	--	--	30
9	040101	教育学	37	7.59	281
10	040104	教育技术学	18	14.94	269
11	040106	学前教育	22	20.45	450
12	040107	小学教育	6	37.83	227
13	040201	体育教育	42	21.6	907
14	040203	社会体育指导与管理	18	8.83	159
15	040204K	武术与民族传统体育	12	11.92	143
16	050101	汉语言文学	82	16.87	1383
17	050102	汉语言	21	5.57	117
18	050103	汉语国际教育	29	13.1	380
19	050107T	秘书学	6	17.83	107
20	050201	英语	57	12.86	733
21	050202	俄语	9	8.67	78
22	050204	法语	5	--	--
23	050205	西班牙语	6	14.67	88
24	050206	阿拉伯语	5	3.4	17
25	050207	日语	10	16.4	164
26	050209	朝鲜语	10	7.4	74
27	050232	葡萄牙语	1	--	--
28	050301	新闻学	12	28.17	338
29	050302	广播电视学	4	--	--
30	050306T	网络与新媒体	--	--	43

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	本科生数
31	060101	历史学	58	14.6	847
32	060102	世界史	12	8.92	107
33	070101	数学与应用数学	70	17.47	1223
34	070102	信息与计算科学	14	9.86	138
35	070201	物理学	83	13.7	1137
36	070202	应用物理学	--	--	--
37	070301	化学	101	11.52	1164
38	070302	应用化学	1	--	--
39	070501	地理科学	60	13.4	804
40	070502	自然地理与资源环境	1	--	--
41	070503	人文地理与城乡规划	--	--	--
42	070504	地理信息科学	10	15.3	153
43	071001	生物科学	58	14.6	847
44	071002	生物技术	27	7.7	208
45	071101	心理学	23	11.17	257
46	071102	应用心理学	27	9.67	261
47	071201	统计学	14	18.36	257
48	080213T	智能制造工程	--	--	--
49	080701	电子信息工程	21	14	294
50	080702	电子科学与技术	15	8.2	123
51	080703	通信工程	26	12.12	315
52	080705	光电信息科学与工程	18	7.06	127
53	080717T	人工智能	1	29	29
54	080901	计算机科学与技术	65	12.03	782
55	080905	物联网工程	13	9.08	118
56	080910T	数据科学与大数据技术	2	48.5	97
57	080911TK	网络空间安全	10	6.7	67
58	081202	遥感科学与技术	6	19.33	116
59	081301	化学工程与工艺	25	5.6	140
60	081302	制药工程	13	9.08	118
61	082503	环境科学	22	10.41	229

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	本科生数
62	082701	食品科学与工程	11	33.18	365
63	082702	食品质量与安全	6	--	--
64	120102	信息管理与信息系统	23	14.22	327
65	120103	工程管理	--	--	--
66	120201K	工商管理	31	8.13	252
67	120203K	会计学	17	11.53	196
68	120204	财务管理	11	32.82	361
69	120206	人力资源管理	2	--	--
70	120401	公共事业管理	5	15.6	78
71	120402	行政管理	16	15.88	254
72	120403	劳动与社会保障	22	6.18	136
73	120405	城市管理	2	--	--
74	120601	物流管理	10	27.9	279
75	120801	电子商务	15	9.73	146
76	120901K	旅游管理	13	19.15	249
77	130201	音乐表演	30	24.37	731
78	130202	音乐学	31	12.74	395
79	130203	作曲与作曲技术理论	7	1.29	9
80	130205	舞蹈学	13	18.77	244
81	130208TK	航空服务艺术与管理	--	--	244
82	130304	戏剧影视文学	17	17.59	299
83	130305	广播电视编导	12	32	384
84	130309	播音与主持艺术	10	6.5	65
85	130401	美术学	48	12.56	603
86	130404	摄影	5	4.4	22
87	130502	视觉传达设计	9	11.33	102
88	130503	环境设计	7	15	105
89	130508	数字媒体艺术	14	10.36	145

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	010101	哲学	14	1	6	6	0	1	0	0	0	0
2	020101	经济学	20	4	5	11	0	0	0	0	0	0
3	020301K	金融学	30	2	6	21	0	0	0	0	0	1
4	020401	国际经济与贸易	22	3	8	11	0	0	0	0	0	0
5	030101K	法学	47	7	11	28	0	0	0	1	0	0
6	030201	政治学与行政学	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
7	030503	思想政治教育	22	14	6	1	0	0	0	1	0	0
8	030504T	马克思主义理论	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	040101	教育学	38	12	10	13	0	1	0	2	0	0
10	040104	教育技术学	18	4	9	5	0	0	0	0	0	0
11	040106	学前教育	22	3	8	10	1	0	0	0	0	0
12	040107	小学教育	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0
13	040201	体育教育	45	11	17	10	4	0	2	1	0	0
14	040203	社会体育指导与管理	18	3	6	9	0	0	0	0	0	0
15	040204K	武术与民族传统体育	12	4	6	2	0	0	0	0	0	0
16	050101	汉语言文学	84	21	24	34	1	2	2	0	0	0
17	050102	汉语言	21	5	10	6	0	0	0	0	0	0
18	050103	汉语国际教育	29	3	11	12	2	0	0	1	0	0
19	050107T	秘书学	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0
20	050201	英语	57	8	17	32	0	0	0	0	0	0
21	050202	俄语	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
22	050204	法语	5	0	1	2	2	0	0	0	0	0
23	050205	西班牙语	6	0	0	4	2	0	0	0	0	0
24	050206	阿拉伯语	5	0	0	2	3	0	0	0	0	0
25	050207	日语	10	1	2	7	0	0	0	0	0	0
26	050209	朝鲜语	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
27	050232	葡萄牙语	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
28	050301	新闻学	12	2	3	7	0	0	0	0	0	0
29	050302	广播电视学	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
30	050306T	网络与新媒体	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	060101	历史学	67	8	21	25	3	1	3	4	0	2
32	060102	世界史	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0
33	070101	数学与应用数学	72	15	28	27	0	1	0	1	0	0
34	070102	信息与计算科学	14	3	5	6	0	0	0	0	0	0
35	070201	物理学	85	25	24	35	0	1	0	0	0	0
36	070202	应用物理学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	070301	化学	106	29	39	36	0	0	1	0	1	0
38	070302	应用化学	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
39	070501	地理科学	63	14	17	25	0	1	3	2	0	1
40	070502	自然地理与资源环境	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
41	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	070504	地理信息科学	10	2	2	6	0	0	0	0	0	0
43	071001	生物科学	62	23	18	20	0	0	0	1	0	0
44	071002	生物技术	31	7	9	14	0	0	0	1	0	0
45	071101	心理学	23	7	7	9	0	0	0	0	0	0
46	071102	应用心理学	28	10	9	9	0	0	0	0	0	0
47	071201	统计学	14	1	4	8	0	0	0	0	0	1
48	080213T	智能制造工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	080701	电子信息工程	23	3	13	6	0	1	0	0	0	0
50	080702	电子科学与技术	16	3	7	5	0	1	0	0	0	0
51	080703	通信工程	28	5	9	13	0	0	0	0	1	0
52	080705	光电信息科学与工程	18	4	9	5	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
53	080717T	人工智能	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
54	080901	计算机科学与技术	67	9	21	37	0	0	0	0	0	0
55	080905	物联网工程	15	3	3	8	0	0	1	0	0	0
56	080910T	数据科学与大数据技术	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0
57	080911TK	网络空间安全	10	3	6	0	0	0	1	0	0	0
58	081202	遥感科学与技术	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0
59	081301	化学工程与工艺	27	1	10	11	0	0	3	2	0	0
60	081302	制药工程	14	3	4	5	0	0	2	0	0	0
61	082503	环境科学	25	4	9	10	0	0	1	0	0	1
62	082701	食品科学与工程	11	3	3	5	0	0	0	0	0	0
63	082702	食品质量与安全	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
64	120102	信息管理与信息系统	25	2	9	14	0	0	0	0	0	0
65	120103	工程管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	120201K	工商管理	32	5	14	12	0	0	1	0	0	0
67	120203K	会计学	17	1	4	11	0	0	0	1	0	0
68	120204	财务管理	13	2	1	7	0	1	1	1	0	0
69	120206	人力资源管理	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0
70	120401	公共事业管理	5	1	0	4	0	0	0	0	0	0
71	120402	行政管理	17	0	6	10	0	0	0	1	0	0
72	120403	劳动与社会保障	23	6	8	9	0	0	0	0	0	0
73	120405	城市管理	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
74	120601	物流管理	10	2	3	5	0	0	0	0	0	0
75	120801	电子商务	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0
76	120901K	旅游管理	14	3	6	5	0	0	0	0	0	0
77	130201	音乐表演	31	4	9	15	3	0	0	0	0	0
78	130202	音乐学	31	4	15	12	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
79	130203	作曲与作曲技术理论	7	2	1	4	0	0	0	0	0	0
80	130205	舞蹈学	13	2	4	6	1	0	0	0	0	0
81	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	130304	戏剧影视文学	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0
83	130305	广播电视编导	13	3	7	3	0	0	0	0	0	0
84	130309	播音与主持艺术	10	2	3	4	0	1	0	0	0	0
85	130401	美术学	48	6	20	19	3	0	0	0	0	0
86	130404	摄影	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0
87	130502	视觉传达设计	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
88	130503	环境设计	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
89	130508	数字媒体艺术	16	2	2	9	0	0	3	0	0	0

附表 3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	010101	哲学	14	14	0	0
2	020101	经济学	20	17	3	0
3	020301K	金融学	30	30	0	0
4	020401	国际经济与贸易	22	20	2	0
5	030101K	法学	47	38	9	0
6	030201	政治学与行政学	4	4	0	0
7	030503	思想政治教育	22	18	4	0
8	030504T	马克思主义理论	0	0	0	0
9	040101	教育学	38	33	5	0
10	040104	教育技术学	18	12	6	0
11	040106	学前教育	22	13	9	0
12	040107	小学教育	6	6	0	0
13	040201	体育教育	45	17	26	2
14	040203	社会体育指导与管理	18	8	10	0
15	040204K	武术与民族传统体育	12	4	8	0
16	050101	汉语言文学	84	73	11	0
17	050102	汉语言	21	19	2	0
18	050103	汉语国际教育	29	14	15	0
19	050107T	秘书学	6	1	5	0
20	050201	英语	57	24	33	0
21	050202	俄语	9	7	2	0
22	050204	法语	5	0	5	0
23	050205	西班牙语	6	1	5	0
24	050206	阿拉伯语	5	1	4	0
25	050207	日语	10	7	3	0
26	050209	朝鲜语	10	8	2	0
27	050232	葡萄牙语	1	0	1	0
28	050301	新闻学	12	11	1	0
29	050302	广播电视学	4	2	2	0
30	050306T	网络与新媒体	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
31	060101	历史学	67	47	20	0
32	060102	世界史	12	12	0	0
33	070101	数学与应用数学	72	65	7	0
34	070102	信息与计算科学	14	11	3	0
35	070201	物理学	85	78	7	0
36	070202	应用物理学	0	0	0	0
37	070301	化学	106	96	10	0
38	070302	应用化学	1	1	0	0
39	070501	地理科学	63	52	10	1
40	070502	自然地理与资源环境	1	1	0	0
41	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	0
42	070504	地理信息科学	10	8	2	0
43	071001	生物科学	62	60	2	0
44	071002	生物技术	31	27	4	0
45	071101	心理学	23	22	1	0
46	071102	应用心理学	28	26	2	0
47	071201	统计学	14	13	1	0
48	080213T	智能制造工程	0	0	0	0
49	080701	电子信息工程	23	14	9	0
50	080702	电子科学与技术	16	13	3	0
51	080703	通信工程	28	22	6	0
52	080705	光电信息科学与工程	18	17	1	0
53	080717T	人工智能	1	1	0	0
54	080901	计算机科学与技术	67	54	13	0
55	080905	物联网工程	15	13	2	0
56	080910T	数据科学与大数据技术	2	1	1	0
57	080911TK	网络空间安全	10	9	1	0
58	081202	遥感科学与技术	6	6	0	0
59	081301	化学工程与工艺	27	17	10	0
60	081302	制药工程	14	12	2	0
61	082503	环境科学	25	24	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
62	082701	食品科学与工程	11	9	2	0
63	082702	食品质量与安全	6	6	0	0
64	120102	信息管理与信息系统	25	23	2	0
65	120103	工程管理	0	0	0	0
66	120201K	工商管理	32	25	7	0
67	120203K	会计学	17	15	2	0
68	120204	财务管理	13	10	3	0
69	120206	人力资源管理	3	0	3	0
70	120401	公共事业管理	5	3	2	0
71	120402	行政管理	17	12	5	0
72	120403	劳动与社会保障	23	18	5	0
73	120405	城市管理	2	2	0	0
74	120601	物流管理	10	10	0	0
75	120801	电子商务	16	12	4	0
76	120901K	旅游管理	14	10	4	0
77	130201	音乐表演	31	10	21	0
78	130202	音乐学	31	9	22	0
79	130203	作曲与作曲技术理论	7	3	4	0
80	130205	舞蹈学	13	2	11	0
81	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0
82	130304	戏剧影视文学	17	13	4	0
83	130305	广播电视编导	13	8	5	0
84	130309	播音与主持艺术	10	2	8	0
85	130401	美术学	48	18	30	0
86	130404	摄影	5	0	5	0
87	130502	视觉传达设计	9	1	8	0
88	130503	环境设计	7	3	4	0
89	130508	数字媒体艺术	16	6	10	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	010101	哲学	14	3	5	3	3
2	020101	经济学	20	6	11	2	1
3	020301K	金融学	30	16	12	2	0
4	020401	国际经济与贸易	22	10	9	2	1
5	030101K	法学	47	17	18	11	1
6	030201	政治学与行政学	4	2	1	0	1
7	030503	思想政治教育	22	1	5	10	6
8	030504T	马克思主义理论	0	0	0	0	0
9	040101	教育学	38	8	20	5	5
10	040104	教育技术学	18	5	3	9	1
11	040106	学前教育	22	7	11	3	1
12	040107	小学教育	6	1	3	1	1
13	040201	体育教育	45	7	12	12	14
14	040203	社会体育指导与管理	18	2	5	7	4
15	040204K	武术与民族传统体育	12	1	2	9	0
16	050101	汉语言文学	84	23	25	27	9
17	050102	汉语言	21	5	6	7	3
18	050103	汉语国际教育	29	3	18	7	1
19	050107T	秘书学	6	0	5	0	1
20	050201	英语	57	5	28	20	4
21	050202	俄语	9	3	1	5	0
22	050204	法语	5	2	3	0	0
23	050205	西班牙语	6	4	2	0	0
24	050206	阿拉伯语	5	5	0	0	0
25	050207	日语	10	1	6	2	1
26	050209	朝鲜语	10	1	6	3	0
27	050232	葡萄牙语	1	1	0	0	0
28	050301	新闻学	12	4	5	3	0
29	050302	广播电视学	4	0	2	2	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
30	050306T	网络与新媒体	0	0	0	0	0
31	060101	历史学	67	25	24	12	6
32	060102	世界史	12	4	5	1	2
33	070101	数学与应用数学	72	21	36	8	7
34	070102	信息与计算科学	14	3	9	0	2
35	070201	物理学	85	41	23	7	14
36	070202	应用物理学	0	0	0	0	0
37	070301	化学	106	44	38	11	13
38	070302	应用化学	1	1	0	0	0
39	070501	地理科学	63	29	12	16	6
40	070502	自然地理与资源环境	1	0	1	0	0
41	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	0	0
42	070504	地理信息科学	10	5	3	1	1
43	071001	生物科学	62	21	22	12	7
44	071002	生物技术	31	12	6	9	4
45	071101	心理学	23	10	8	2	3
46	071102	应用心理学	28	8	10	9	1
47	071201	统计学	14	8	5	0	1
48	080213T	智能制造工程	0	0	0	0	0
49	080701	电子信息工程	23	2	12	8	1
50	080702	电子科学与技术	16	3	6	4	3
51	080703	通信工程	28	8	16	0	4
52	080705	光电信息科学与工程	18	6	9	2	1
53	080717T	人工智能	1	0	1	0	0
54	080901	计算机科学与技术	67	28	20	14	5
55	080905	物联网工程	15	5	8	2	0
56	080910T	数据科学与大数据技术	2	1	1	0	0
57	080911TK	网络空间安全	10	1	6	2	1
58	081202	遥感科学与技术	6	4	1	1	0
59	081301	化学工程与工艺	27	11	6	7	3

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
60	081302	制药工程	14	5	5	2	2
61	082503	环境科学	25	13	10	1	1
62	082701	食品科学与工程	11	4	3	1	3
63	082702	食品质量与安全	6	2	3	1	0
64	120102	信息管理与信息系统	25	11	11	2	1
65	120103	工程管理	0	0	0	0	0
66	120201K	工商管理	32	6	14	11	1
67	120203K	会计学	17	3	12	2	0
68	120204	财务管理	13	6	4	2	1
69	120206	人力资源管理	3	0	0	2	1
70	120401	公共事业管理	5	2	2	1	0
71	120402	行政管理	17	6	8	2	1
72	120403	劳动与社会保障	23	6	12	2	3
73	120405	城市管理	2	0	2	0	0
74	120601	物流管理	10	3	6	1	0
75	120801	电子商务	16	2	12	1	1
76	120901K	旅游管理	14	2	6	5	1
77	130201	音乐表演	31	9	17	3	2
78	130202	音乐学	31	7	14	7	3
79	130203	作曲与作曲技术理论	7	3	2	2	0
80	130205	舞蹈学	13	5	6	1	1
81	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0
82	130304	戏剧影视文学	17	7	5	4	1
83	130305	广播电视编导	13	1	4	7	1
84	130309	播音与主持艺术	10	5	2	2	1
85	130401	美术学	48	5	19	20	4
86	130404	摄影	5	0	3	2	0
87	130502	视觉传达设计	9	0	5	4	0
88	130503	环境设计	7	1	4	2	0
89	130508	数字媒体艺术	16	0	9	5	2

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0721	视觉传达设计	37.81%	31.25%
2	0722	环境设计	33.87%	29.03%
3	0710	美术学	26.52%	34.85%
4	0712	美术学(公费师范生)	25.88%	35.00%
5	0730	摄影	12.50%	16.56%
6	2611	汉语国际教育	4.85%	31.52%
7	1120	通信工程	10.91%	32.73%
8	1116	计算机科学与技术(非师范)	10.91%	33.03%
9	1170	物联网工程	10.91%	32.73%
10	1110	计算机科学与技术	9.09%	34.24%
11	1109	计算机科学与技术(公费师范生)	8.82%	25.00%
12	1118	计算机科学与技术(国际联合培养)	9.09%	14.55%
13	1180	网络空间安全	10.91%	32.42%
14	1119	计算机科学与技术(贯通培养)	15.66%	36.14%
15	1121	通信工程(国际联合培养)	26.31%	33.99%
16	1190	人工智能	12.00%	33.00%
17	1108	计算机科学与技术(综合评价招生)	9.09%	14.55%
18	1191	智能制造	13.33%	32.73%
19	0817	数学与应用数学(综合评价招生)	4.71%	28.24%
20	0810	数学与应用数学	4.71%	28.24%
21	0809	数学与应用数学(公费师范生)	4.71%	28.82%
22	0820	信息与计算科学	11.25%	28.13%
23	0840	数据科学与大数据技术	12.12%	27.27%
24	0830	统计学	4.85%	30.30%
25	2290	会计学	10.63%	25.63%
26	2250	物流管理	15.00%	28.75%
27	2222	物流管理(中韩合作办学)	16.25%	32.50%
28	2243	财务管理(中美合作办学)	16.88%	30.00%
29	2280	旅游管理	6.25%	35.63%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
30	2281	旅游管理（综合评价招生贯通培养）	6.25%	35.63%
31	2121	人力资源管理	9.68%	29.68%
32	2270	工商管理	16.25%	35.00%
33	2420	电子商务	12.00%	30.67%
34	2410	信息管理与信息系统	10.60%	36.42%
35	2450	工程管理	9.68%	29.68%
36	2241	财务管理	10.63%	25.63%
37	2411	信息管理与信息系统(卓越计划)	10.60%	36.42%
38	0209	思想政治教育（公费师范生）	18.13%	32.50%
39	0210	思想政治教育	15.63%	35.00%
40	0208	思想政治教育（综合评价招生）	13.16%	31.58%
41	0260	马克思主义理论	13.16%	23.68%
42	2720	金融学	12.20%	22.56%
43	2721	金融学-期货与金融方向	11.83%	24.85%
44	2710	国际经济与贸易	12.20%	24.39%
45	2722	金融学（国际联合培养）	14.41%	0.00%
46	2730	经济学	9.38%	29.38%
47	0310	历史学	16.36%	32.73%
48	0309	历史学（公费师范生）	18.79%	30.30%
49	0351	世界史	15.00%	38.75%
50	1309	生物科学（公费师范生）	13.71%	19.43%
51	1310	生物科学	13.71%	19.43%
52	1320	生物技术	16.36%	17.58%
53	1330	食品科学与工程	14.86%	14.86%
54	1332	食品科学与工程（贯通培养）	21.54%	38.46%
55	1321	生物技术（国际联合培养）	16.36%	17.58%
56	1340	食品质量与安全	16.97%	27.88%
57	2810	法学	10.97%	26.45%
58	2910	行政管理	6.45%	33.55%
59	2930	劳动与社会保障	10.00%	29.38%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
60	2920	公共事业管理	0.00%	31.25%
61	2960	政治学与行政学	30.00%	40.63%
62	2940	城市管理	11.18%	30.00%
63	2950	哲学	14.67%	33.33%
64	1240	戏剧影视文学	14.19%	33.55%
65	0120	新闻学	14.19%	32.26%
66	1220	广播电视编导	20.00%	33.75%
67	1243	播音与主持艺术	13.13%	28.75%
68	0141	广播电视学	14.19%	32.26%
69	1242	数字媒体艺术（动画艺术方向）	15.63%	31.25%
70	1241	数字媒体艺术	10.91%	35.45%
71	1245	网络与新媒体	10.00%	35.94%
72	0510	英语	13.79%	33.33%
73	0509	英语（公费师范生）	13.79%	33.33%
74	0515	英语（贯通培养）	20.90%	23.88%
75	0516	英语（综合评价招生）	10.98%	31.10%
76	0540	朝鲜语	10.37%	32.32%
77	0561	西班牙语	10.98%	32.93%
78	0580	阿拉伯语	10.37%	36.59%
79	0530	俄语	10.34%	32.76%
80	0550	法语	10.32%	30.32%
81	0590	葡萄牙语	10.32%	30.32%
82	0520	日语	10.34%	33.91%
83	1010	化学	8.57%	22.86%
84	1009	化学（公费师范生）	8.57%	24.00%
85	1014	化学（国际联合培养）	1.25%	19.69%
86	1030	化学工程与工艺	12.12%	19.39%
87	1040	制药工程	8.82%	18.82%
88	1020	应用化学	8.57%	22.86%
89	1013	化学（卓越计划）	8.57%	22.86%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
90	1532	社会体育指导与管理	15.29%	35.29%
91	1521	武术与民族传统体育	15.48%	33.55%
92	1510	体育教育	13.14%	30.86%
93	1514	体育教育（公费师范生）	13.14%	30.86%
94	1541	舞蹈学（体育）	13.55%	29.68%
95	0430	应用心理学	10.00%	34.38%
96	0431	应用心理学（卓越）	9.38%	31.25%
97	2511	心理学	12.35%	33.53%
98	2512	心理学（公费师范生）	14.71%	31.18%
99	1409	地理科学（公费师范生）	15.43%	30.29%
100	1410	地理科学	15.43%	32.57%
101	1412	地理科学（人文地理方向）	10.59%	31.18%
102	1413	地理科学（自然地理方向）	10.91%	29.09%
103	1415	地理科学（卓越班）	15.43%	26.00%
104	1441	地理信息科学	10.59%	33.53%
105	1450	环境科学	8.82%	32.35%
106	1461	自然地理与资源环境	10.59%	31.18%
107	1462	人文地理与城乡规划	10.91%	29.09%
108	1480	遥感科学与技术	10.59%	33.53%
109	0110	汉语言文学	15.70%	30.23%
110	0109	汉语言文学（公费师范生）	15.70%	25.58%
111	0113	汉语言文学（高水平）	17.20%	31.85%
112	0119	汉语言文学（综合评价招生）	16.86%	32.56%
113	0130	汉语言	13.58%	33.33%
114	0170	秘书学	16.67%	32.10%
115	0610	音乐学	35.88%	25.88%
116	0620	音乐表演	33.75%	36.25%
117	0630	舞蹈学	31.25%	35.00%
118	0621	音乐表演（校企合作）	37.14%	37.14%
119	0613	音乐学（公费师范生）	34.71%	20.00%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
120	0660	航空服务艺术与管理（校企合作办学）	12.90%	33.55%
121	0641	作曲与作曲技术理论	39.68%	30.32%
122	0622	音乐表演（中美合作）	39.38%	31.25%
123	0410	教育学	15.00%	32.14%
124	1210	教育技术学	15.00%	32.14%
125	0420	学前教育	15.00%	30.00%
126	0426	学前教育（公费师范生）	13.82%	27.63%
127	0425	学前教育（综合评价招生）	15.00%	30.00%
128	0427	小学教育	15.00%	32.86%
129	0428	小学教育（综合评价招生）	15.00%	32.86%
130	0920	电子信息工程	9.38%	32.19%
131	0941	电子科学与技术	10.30%	32.73%
132	0910	物理学	13.33%	31.52%
133	0909	物理学（公费师范生）	15.15%	31.52%
134	0914	物理学（国际联合培养）	13.33%	31.52%
135	0951	光电信息科学与工程	9.38%	32.19%
136	0930	应用物理学	9.38%	32.81%
137	0921	电子信息工程（贯通培养）	51.13%	39.44%

附表 6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	071102	应用心理学	78.95%	93.33%
2	070201	物理学	91.84%	62.22%
3	030503	思想政治教育	90.00%	100.00%
4	120402	行政管理	83.33%	33.33%
5	060101	历史学	89.66%	62.50%
6	120801	电子商务	87.50%	50.00%
7	080701	电子信息工程	81.25%	66.67%
8	030504T	马克思主义理论	——	——
9	120403	劳动与社会保障	92.86%	70.59%
10	130305	广播电视编导	100.00%	90.91%
11	080905	物联网工程	100.00%	54.55%
12	120102	信息管理与信息系统	90.91%	50.00%
13	070301	化学	94.20%	83.72%
14	071001	生物科学	100.00%	78.57%
15	070101	数学与应用数学	90.70%	72.73%
16	070502	自然地理与资源环境	——	——
17	130201	音乐表演	46.15%	50.00%
18	130508	数字媒体艺术	100.00%	36.36%
19	020401	国际经济与贸易	100.00%	62.50%
20	120206	人力资源管理	——	——
21	040101	教育学	90.91%	68.18%
22	040107	小学教育	80.00%	75.00%
23	040104	教育技术学	100.00%	100.00%
24	040106	学前教育	90.91%	43.75%
25	030201	政治学与行政学	100.00%	50.00%
26	010101	哲学	85.71%	50.00%
27	020301K	金融学	87.50%	36.84%
28	020101	经济学	88.89%	45.45%
29	030101K	法学	100.00%	50.00%
30	050306T	网络与新媒体	——	——
31	040204K	武术与民族传统体育	100.00%	90.91%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
32	040201	体育教育	92.86%	71.43%
33	040203	社会体育指导与管理	88.89%	46.15%
34	050101	汉语言文学	95.56%	64.44%
35	050102	汉语言	100.00%	87.50%
36	050107T	秘书学	100.00%	60.00%
37	050103	汉语国际教育	73.33%	47.83%
38	070202	应用物理学	——	——
39	050201	英语	92.00%	52.63%
40	070302	应用化学	——	——
41	050207	日语	100.00%	37.50%
42	050209	朝鲜语	75.00%	37.50%
43	050202	俄语	100.00%	50.00%
44	050204	法语	100.00%	——
45	070503	人文地理与城乡规划	——	——
46	130203	作曲与作曲技术理论	100.00%	50.00%
47	130205	舞蹈学	66.67%	40.00%
48	130202	音乐学	63.16%	63.16%
49	130401	美术学	88.46%	56.76%
50	130502	视觉传达设计	100.00%	33.33%
51	130404	摄影	100.00%	100.00%
52	130503	环境设计	100.00%	42.86%
53	080213T	智能制造工程	——	——
54	050301	新闻学	100.00%	50.00%
55	130304	戏剧影视文学	100.00%	61.54%
56	050302	广播电视学	100.00%	33.33%
57	130309	播音与主持艺术	80.00%	44.44%
58	060102	世界史	100.00%	66.67%
59	080910T	数据科学与大数据技术	100.00%	100.00%
60	070102	信息与计算科学	100.00%	83.33%
61	071201	统计学	100.00%	55.56%
62	080702	电子科学与技术	100.00%	66.67%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
63	080705	光电信息科学与工程	100.00%	70.00%
64	081301	化学工程与工艺	85.71%	50.00%
65	081302	制药工程	100.00%	54.55%
66	071002	生物技术	100.00%	52.94%
67	082702	食品质量与安全	100.00%	60.00%
68	082701	食品科学与工程	100.00%	57.14%
69	070501	地理科学	90.63%	80.00%
70	120103	工程管理	---	---
71	082503	环境科学	84.62%	58.82%
72	070504	地理信息科学	75.00%	50.00%
73	130208TK	航空服务艺术与管理	---	---
74	081202	遥感科学与技术	100.00%	80.00%
75	071101	心理学	100.00%	90.91%
76	080911TK	网络空间安全	100.00%	87.50%
77	080901	计算机科学与技术	93.33%	63.16%
78	080703	通信工程	85.71%	61.11%
79	120201K	工商管理	94.74%	64.00%
80	120203K	会计学	80.00%	25.00%
81	120601	物流管理	100.00%	50.00%
82	120901K	旅游管理	88.89%	63.64%
83	120204	财务管理	66.67%	22.22%
84	120401	公共事业管理	100.00%	20.00%
85	120405	城市管理	100.00%	50.00%
86	080717T	人工智能	---	---
87	050206	阿拉伯语	---	---
88	050232	葡萄牙语	---	---
89	050205	西班牙语	---	---

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及 实习实训基地数量
1	0721	视觉传达设计*	5
2	0710	美术学	15
3	0712	美术学（公费师范生）	13
4	0722	环境设计	10
5	1110	计算机科学与技术	35
6	1170	物联网工程	3
7	1120	通信工程	6
8	0210	思想政治教育	176
9	0209	思想政治教育（公费师范生）	30
10	2720	金融学	9
11	2710	国际经济与贸易	14
12	2723	金融学类	9
13	2721	金融学-期货与金融方向	1
14	1310	生物科学	143
15	1330	食品科学与工程	9
16	1320	生物技术	9
17	1309	生物科学（公费师范生）	13
18	1340	食品质量与安全	3
19	2511	心理学	24
20	2512	心理学（公费师范生）	24
21	1210	教育技术学	20
22	0420	学前教育	17
23	0410	教育学	22
24	0510	英语	75
25	1510	体育教育	66
26	1532	社会体育指导与管理	4
27	1521	武术与民族传统体育	13
28	0130	汉语言	8
29	0110	汉语言文学	86

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及 实习实训基地数量
30	0109	汉语言文学（公费师范生）	9
31	0119	汉语言文学（综合评价招生）	5
32	0170	秘书学	11
33	0610	音乐学	186
34	0620	音乐表演	11
35	0630	舞蹈学	9
36	0613	音乐学（公费师范生）	24
37	0309	历史学（公费师范生）	221
38	0310	历史学	230
39	0820	信息与计算科学*	8
40	0830	统计学	10
41	0810	数学与应用数学	214
42	0809	数学与应用数学（公费师范生）	62
43	0817	数学与应用数学（综合评价招生）	53
44	1240	戏剧影视文学	14
45	0120	新闻学	10
46	1242	数字媒体艺术（动画艺术方向）*	4
47	1241	数字媒体艺术	11
48	1220	广播电视编导	40
49	1243	播音与主持艺术	16
50	1010	化学	82
51	2611	汉语国际教育	17
52	2243	财务管理（中美合作办学）	33
53	2222	物流管理（中韩合作办学）	15
54	2290	会计学	33
55	2241	财务管理	33
56	2280	旅游管理	7
57	2121	人力资源管理	12
58	2270	工商管理	9
59	2420	电子商务*	1

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及 实习实训基地数量
60	2950	哲学	2
61	2930	劳动与社会保障	4
62	2910	行政管理	17
63	0910	物理学	138
64	0909	物理学（公费师范生）	134
65	2810	法学	16
66	1410	地理科学	83
67	1409	地理科学（公费师范生）	14
68	1450	环境科学	14
69	1441	地理信息科学	3
70	1480	遥感科学与技术*	2

注：部分专业共享实践教学及实习实训基地，*专业分散实习或暂时停止招生，**专业为本年度新上专业

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	010101	哲学	100	100	75.76	87.2
2	020101	经济学	100	100	93.88	63.83
3	020301K	金融学	99.11	99.1	87.89	87.28
4	020401	国际经济与贸易	98.18	98.15	91.67	83.42
5	030101K	法学	99.32	99.32	84.93	89.42
6	030201	政治学与行政学	100	100	93.44	70.49
7	030503	思想政治教育	100	100	95.35	93.44
8	040101	教育学	100	100	78.31	92.65
9	040104	教育技术学	100	100	70.27	90.51
10	040106	学前教育	100	100	67.39	95.37
11	040107	小学教育	-	-	-	97.22
12	040201	体育教育	98.83	98.82	89.94	100
13	040203	社会体育指导与管理	97.83	97.78	100	100
14	040204K	武术与民族传统体育	92.5	91.89	91.89	100
15	050101	汉语言文学	100	100	90.45	94.11
16	050102	汉语言	100	100	93.14	86.11
17	050103	汉语国际教育	100	100	98.65	93.53
18	050107T	秘书学	98.04	98	76	87.4
19	050201	英语	100	100	86.13	92.31
20	050202	俄语	93.33	92.86	78.57	87.01
21	050204	法语	100	100	90	81.25
22	050205	西班牙语	100	100	96.67	93.02
23	050206	阿拉伯语	90.48	89.47	78.95	83.33
24	050207	日语	100	100	87.23	94
25	050209	朝鲜语	79.41	74.07	88.89	96.97
26	050301	新闻学	100	100	85.71	92.28
27	050302	广播电视学	100	100	68.09	70.45
28	060101	历史学	99.6	99.6	89.24	85.95
29	060102	世界史	100	100	79.31	69.4

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
30	070101	数学与应用数学	99.2	99.19	93.55	90.38
31	070102	信息与计算科学	96.4	96.26	47.66	80.42
32	070201	物理学	99	98.99	91.96	88.15
33	070202	应用物理学	98.04	98	92	82.61
34	070301	化学	98.05	98.01	94.02	92.21
35	070302	应用化学	97.62	97.56	89.02	76.25
36	070501	地理科学	100	100	74.07	90.42
37	070504	地理信息科学	98.39	98.36	63.93	85.96
38	071001	生物科学	99.46	99.46	96.2	96.98
39	071002	生物技术	99.44	99.44	84.75	95.28
40	071101	心理学	100	100	92.16	95.74
41	071102	应用心理学	99.17	99.16	91.6	94.17
42	071201	统计学	99.15	99.15	76.07	88.2
43	080701	电子信息工程	98.94	98.93	83.42	84.25
44	080702	电子科学与技术	100	100	93.94	85.34
45	080703	通信工程	100	100	91.87	84.36
46	080705	光电信息科学与工程	100	100	96.19	84.53
47	080901	计算机科学与技术	98.92	98.91	97.55	81.44
48	080905	物联网工程	100	100	100	87.6
49	080910T	数据科学与大数据技术	-	-	-	91.18
50	080911TK	网络空间安全	-	-	-	81.08
51	081202	遥感科学与技术	100	100	89.74	90.13
52	081301	化学工程与工艺	98.81	98.8	89.16	84.69
53	081302	制药工程	100	100	97.14	92.59
54	082503	环境科学	100	100	83.1	95.02
55	082701	食品科学与工程	99.31	99.3	86.01	94.58
56	082702	食品质量与安全	100	100	80.39	92
57	120102	信息管理与信息系统	98.95	98.94	98.94	88.27
58	120103	工程管理	100	100	98.55	88.41
59	120201K	工商管理	100	100	86.36	90.04

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
60	120203K	会计学	100	100	90	95.17
61	120204	财务管理	97.12	97.04	88.15	94.06
62	120206	人力资源管理	100	100	100	85.71
63	120401	公共事业管理	100	100	93.18	88.98
64	120402	行政管理	100	100	97.26	94.19
65	120403	劳动与社会保障	100	100	90.7	90.77
66	120405	城市管理	100	100	86.11	71.43
67	120601	物流管理	100	100	97.62	90.18
68	120801	电子商务	99.29	99.29	98.57	84.97
69	120901K	旅游管理	100	100	77.63	90.66
70	130201	音乐表演	96.54	96.42	94.62	95.21
71	130202	音乐学	97.8	97.75	98.88	89.11
72	130203	作曲与作曲技术理论	100	100	100	72.73
73	130205	舞蹈学	98.98	98.97	85.57	99.31
74	130304	戏剧影视文学	97.56	97.5	65	92.19
75	130305	广播电视编导	100	100	89.61	88.42
76	130309	播音与主持艺术	97.5	97.44	87.18	92.71
77	130401	美术学	99.21	99.2	96	92.76
78	130404	摄影	100	100	95.45	86.05
79	130502	视觉传达设计	100	100	100	88.24
80	130503	环境设计	100	100	100	85.44
81	130508	数字媒体艺术	100	100	96.92	87.13

注：个别专业学生未获得毕业证但已实现就业。