

聊城大学东昌学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学院办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
三、本科专业设置情况.....	2
四、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	2
五、招生及生源质量情况.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	3
一、师资队伍的数量和结构.....	3
二、生师比.....	3
三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	3
四、教学经费投入情况.....	3
五、教学设施情况.....	4
第三部分 教学建设与改革.....	5
一、专业建设情况.....	5
二、课程建设情况.....	6
1. 本科生课程开设情况.....	6
2. 充分利用网络课程资源.....	6
三、教材建设.....	12
四、教学改革情况.....	12
1. 深化学分制改革.....	12
2. 推进人才培养模式改革.....	13
3. 创新教学手段，提高教学效果.....	13
4. 积极开展教研活动.....	13
5. 开展院级一流课程建设工作.....	13
6. 加强校企合作，促进产教融合.....	13
五、课堂教学情况.....	14
1. 课堂教学管理制度健全.....	14
2. 主要教学环节标准合理.....	14
3. 教学质量监控体系运行有效.....	14
4. 学生管理工作井然有序.....	15
六、实践教学情况.....	15
1. 实验（实训）设施条件更加齐全.....	15
2. 实习基地充足够用.....	15
3. 毕业论文（设计）管理严格.....	15
第四部分 专业培养能力.....	16
一、培养方案不断完善.....	16
1. 培养目标明确.....	16
2. 新修订培养方案的特点.....	16
二、教学条件满足教学需要.....	17
（一）师资队伍.....	17
1. 师资队伍满足教学要求、保证教学质量.....	17

2. 教师教学能力和专业水平不断提升.....	17
(二) 教学经费投入.....	18
三、更新实践教学观念, 建设实践教学体系.....	18
1. 重视实践教学, 开展校企合作.....	18
2. 实践教学资源建设稳步发展.....	19
3. 实践教学管理进一步规范.....	19
四、健全立德树人机制、加强学风管理.....	20
1. 立德树人机制健全.....	20
2. 加强学风建设, 效果显著.....	20
五、开展多种形式的创新创业教育, 提高学生创新创业能力.....	21
1. 完善双创工作机制推动双创工作有序开展.....	21
2. 加强大学生创业平台建设, 创业孵化园已见成效.....	21
3. 参加各类各级创新创业活动和比赛, 以赛促创.....	21
4. 完善人才培养方案及创新创业课程体系建设.....	21
5. 加强引导, 制定创新创业奖励学分管理办法.....	22
第五部分 质量保障体系.....	22
一、教学质量保障体系的建设.....	22
(一) 确立人才培养中心地位不动摇.....	22
(二) 完善教学质量保障体系.....	22
1. 教学质量保障组织体系.....	23
2. 教学质量保障制度.....	23
二、日常监控及运行情况.....	23
(一) 加强教学质量监控.....	23
1. 坚持常规教学检查.....	23
2. 加强课堂教学督导.....	23
(二) 教学质量监控运行良好.....	23
三、教学基本状态分析.....	24
四、质量信息利用和质量改进情况.....	24
(一) 信息反馈渠道畅通.....	24
1. 专项评价信息定期反馈.....	24
2. 日常监控信息即时反馈.....	24
3. 学生教学信息员及时反馈.....	24
4. 线上调研, 重视师生双向反馈.....	25
(二) 教学质量改进情况.....	25
1. 定期会诊, 把脉质量改进.....	25
2. 完善教学质量保障队伍.....	25
3. 强化教师教学能力培养, 提升质量改进.....	25
4. 重视质量监控与教学评估, 促进质量改进.....	25
5. 健全教育教学激励制度.....	25
第六部分 学生学习效果.....	26
一、学生学习满意度情况.....	26
二、学生毕业及学位授予情况.....	26
三、学生就业情况.....	27
1. 毕业生就业情况.....	27

2. 就业满意度.....	27
四、社会用人单位对毕业生评价.....	28
1. 用人单位对本校毕业生的满意度评价.....	29
2. 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价.....	30
3. 用人单位对本校毕业生求职过程的评价.....	31
五、毕业生成就.....	31
第七部分 特色和经验.....	32
一、强化校企合作，服务地方社会经济发展.....	32
二、注重实践教学，构建了专业发展平台.....	32
三、加强校园文化建设，优化育人环境.....	33
第八部分 需要解决的问题.....	34
一、需要解决的问题.....	34
二、解决问题的措施及建议.....	34
1. 有效优化专业结构.....	34
2. 持续加强课程建设.....	34
3. 完善教育评价制度.....	35
结 语.....	35
附表：.....	36

前 言

聊城大学东昌学院始建于 2002 年 8 月。2005 年 6 月，经教育部批准，设立为独立学院。2005 年 8 月，聊城市政府专题会议决定，将具有百年办学历史的山东省聊城教育学院、聊城师范学校并入聊城大学东昌学院。

经过 16 年的艰苦办学，学院组织机构逐步健全，生源质量逐年提高，取得了丰硕的办学成果，赢得了良好的社会声誉。先后被认定为“山东省省级花园单位”“山东省古籍保护工作先进单位”“山东省中华优秀传统文化传承基地”“山东省家庭服务职业培训省级示范基地”“山东最佳社会声誉高校”等，荣获在中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组公布的 2020 年中国独立学院排行榜中，聊城大学东昌学院在全国 243 所独立学院中排名第 19 位。

学院系全日制普通本科院校，实行董事会领导下的院长负责制，成立了学院党委，党委书记由聊城大学党委副书记兼任，并派出纪检组负责纪检监察工作。学院下设 11 个行政机构和 12 个教学单位。

学院面向社会招收普通本、专科学生，生源遍布全国 28 个省（市、自治区），目前在校生 8867 人。现有 36 个本科专业和 10 个专科专业，专业设置涵盖 8 大学科门类。学院现有专兼职教师 479 人，生师比 18.51:1。其中副高级职称及以上的专职教师 150 人，占比 37.41%；硕士及以上学位者 312 人，占教师总数的 77.81%。

现校园实际使用面积 883.48 亩，生均土地面积 66.35 平方米，新校区二期 569 亩土地不动产权证书正在办理；校舍建筑面积 145988.29 平方米，生均 16.46 平方米；现有净资产 4.56 亿元，教学科研仪器设备总值 5510.85 万元，生均 6214.31 元；拥有馆藏纸质图书 75.69 万册、电子图书 74.6 万种，生均 81.9 册。

第一部分 本科教育基本情况

一、学院办学定位

学院根据高等教育发展趋势和地方经济社会发展形势，立足自身实际，科学制定了发展规划，确立了总体发展目标和办学定位。

总体目标定位：立足聊城，服务山东，建设成为特色鲜明、服务区域经济社会应用发展的应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科，适时发展专业学位研究生教

育。

学科专业定位：以理学、工学为主体，以经济学、管理学、文学、艺术学为支撑，多学科协调发展。紧密围绕区域经济社会发展和聊城“制造业强市”战略，形成“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科体系，重点建设电子信息、智能制造、生物制约、绿色化工、文化传媒、现代服务等六大专业群。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持以教学工作为中心，以人才培养为根本任务，培养理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型人才。人才立校、特色强校，全面提高教育教学质量和办学水平，逐步把学院建成特色鲜明的高水平独立学院。

服务面向：立足聊城，面向山东，辐射全国，服务于区域经济和社会发展。坚持立足区域，贴近行业，以推进校地融合发展为重点，创新校地校企战略合作模式和对接落实机制，推进服务社会体系建设。面向国家战略和山东经济社会发展需求，积极参与区域技术创新体系建设，在科技服务、新旧动能转化、校地合作等方面，进一步增强创造性，提高社会服务的能力和水平。

三、本科专业设置情况

学院从实际出发，结合办学指导思想、办学定位和学院实际，遵循教育发展规律，以转设为契机，合理调整专业布局，不断优化专业结构；适应地方经济建设和社会发展对人才的需要，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。通过专业调整，学院本科专业结构得到进一步优化，人才培养模式实现了创新，为学院培养应用型高素质人才提供了有力保障。学院专业总体结构趋于合理，现有 36 个本科专业，基本形成了工科为主，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 大学科门类多学科协调发展的专业布局。

四、全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到 2021 年 9 月 30 日，学院全日制在校生共计 8867 人，其中本科学生 7129 人，专科学生 1738 人，本科生占在校生总数的 80.40%。

五、招生及生源质量情况

2021 年，学院普通本科共有 23 个专业招生，招生计划 830 人，共录取 830 人，录取率 100%。其中，第一志愿录取学生 803 人，第一志愿录取比例 96.75%；艺术类专业录取 185 人，第一志愿录取 183 人，录取比例 98.92%。

在山东省共录取学生 410 人（含艺术类学生 135 人），其中普通类最高分 507、最低分 470、平均分 476.9；校企合作最高分 501、最低分 469、平均分 470.6；

山东省外共录取学生 420 人，遍及全国 18 个省（市、自治区）。

在录取的 830 名普通本科学生中，共有 778 名学生报到，报到率达到 93.73%。另外，2021 年还录取普通专升本学生 830 名，报到 810 人，报到率 97.59%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍的数量和结构

学院现有专兼职教师 479 人，其中专职教师 401 人，外聘教师 78 人。专职教师中，副高以上职称 150 人，占教师总数的 37.41%，具有硕士及以上学位者 312 人，占教师总数的 77.81%。

二、生师比

学院生师比为 18.51:1。

三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

（一）主讲教师情况

学院高度重视本科生主讲教师的选拔和聘任工作，力求让最优秀的教师承担本科教学任务。学院本科课程主讲教师，主要由具有讲师以上专业技术职务资格的教师担当。本学年全院主讲教师 401 人，开设本科课程 2476 门次。

（二）教授承担本科课程情况

学院积极落实教授、副教授为本、专科生上课制度，将开课数量、教学效果作为教师业务考核、职级晋升的重要评价指标。在《聊城大学东昌学院竞聘晋升专业技术岗位实施办法》、《聊城大学东昌学院岗位设置与聘用实施办法》和《关于兑现职称工资的实施细则》等文件中，明确要求，具有副教授及以上职称的教师必须每学年完成规定的教学任务，且教学评价优良，考核合格，方予聘用。否则，不予聘任，不得晋升高一级专业技术职务。2020-2021 学年教授为本科上课 151 门次，占课程总门次数的比例为 7.47%，副教授为本科上课 545 门次，占课程总门次数的比例为 22%。

四、教学经费投入情况

学院优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，确保教学经费及时、足额到位。本科教学日常运行支出达到 1410.28 万元，生均教学日常运行支出 1950.48 元；教学专项支出 446.35 万元，基本满足了人才培养需要。教学科研设备总值 5510.85 万元，生均 6214.31 元；新增仪器总值 145.23 万元，新增设备占设备总值的 2.71%。本科教学实验仪器设备 189 台(套)，合计总值 0.188

亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 43 台（套），总值 1601.48 万元，本科生均实验仪器设备值 2637.12 元。实验经费支出 16.5 万元，生均 23.14 元；本科生实习经费 9.31 万元，生均 13.06 元。

五、教学设施情况

学院始终贯彻服务教学的思想，在经费十分紧张的情况下，投入大量资金用于教学基本设施建设。学院现有土地 588990 平方米，生均土地面积 66.42 平方米。总建筑面积为 145988.29 平方米，生均面积为 16.46 平方米。学院运动场地面积为 35562.76 平方米，生均运动场地面积为 4.01 平方米。实验室、实训室 6097 平方米，生均 0.69 平方米。现有会计电算化实训室、ERP 沙盘实训室、广播电视编导后期包装机房、液压气压实训室、数控机床实训室、机械设计实训室、化学仿真实验室、发酵实训室、烹饪实训室、美术动漫实训室等 51 个专业实验（实训）室，16 个基础实验室，其他校内实习实训场所 100 个；教学多媒体、实验室多媒体、移动多媒体共 243 套；多媒体视频会议室 4 个。

学院现有各类纸质图书 75.6865 万册，生均纸质图书 85.36 册；纸质期刊 278 种。电子资源数据库 7 个，电子图书共 740000 册，电子期刊 454937 册。现有明清古籍线装书 148 部，民国版线装书 193 部，还有建国后线装书 82 部。在我省独立学院中古籍最多最好，在山东省普通本科高校中我院的古籍图书，也排在前十名。读者借阅图书量保持较高水平，2020 年图书流通量达到 1.81 万本册，电子资源访问量 307.25 万次，当年电子资源下载量 28.62 万篇次。

学院主干网络实现 40G 带宽，部分楼宇实现万兆到楼，千兆到桌面。学院主要网络服务已实现 IPv6 访问，IPv6 网络已经覆盖到整个校区，联网用户出口带宽 1500M。规范了学院各级网站的建设管理，升级了网站群系统管理平台为全媒体站群管理平台。全媒体站群管理平台实现了学院各级网站统一规划，统一标准，统一数据库，分级管理，分级维护，互联互通、集群化管理的服务规范，保障了网站运行的稳定性和安全性。目前，学院的域名服务、web 服务、综合教务管理系统、精品课程网站、大学生心理教育管理系统、毕业生就业管理系统、毕业生招聘远程视频系统、数字档案管理系统、资产与设备管理系统、高校财务管理系统、机房、餐饮、电费、超市等都已实现信息化管理。今年先后先后上线了资产管理系统，宿舍门禁及管理系统，财务电子发票系统，教育系幼儿心理测评系统，幼儿心理仿真实验系统等多个管理系统，不断完善办公 OA 系统、教务系统、学工系统、人事系统，完善校园一卡通的覆盖功能，切实使师生办公、学习更加便利，使学院管理更加规范。

完善了网络安全防御体系和突发事件的应急预案，认真按照省教育厅的要求逐步落实，制定并发布了一系列相关文件和管理规定，成立了以院长为组长的网

络与信息安全工作领导小组，建立健全了网络信息安全管理员制度，分级负责本部门的网络安全工作。入网用户全部实名制注册，健全了上网行为管理系统。

学院加入了中国教育科研网。中国教育科研网作为中国高等学校进入世界科学技术领域的快捷方便入口和科学研究的重要基础设施，从根本上改变并促进了教育领域之间的信息交流、资源共享、科学计算和科研合作，其重要意义是有力促进了广大教师在教育专属网络环境下进行学习和开展科研工作，地提高教学质量和研究水平。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

学院从实际出发，遵循教育发展规律，确定了“优化结构、加大建设、办出特色”的专业建设原则，在充分调研山东省经济社会发展特点的基础上，合理调整专业布局，不断优化专业结构，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。

根据《聊城大学东昌学院专业分类管理办法》，紧紧围绕学院办学发展定位，结合各专业师资队伍、专业条件、教学工作、招生就业等指标和山东省省属本科高校限制性专业目录和预警专业目录等，2021年我院停招13个本科专业，共有23个普通本科专业招生，8个专业招收专升本学生。

通过专业调整，学院本科专业结构得到进一步优化，形成了“三大专业群”，即：以生物化工、机械设计、电子信息工程为代表的工科专业群，以表演、动画和广电编为代表的艺术专业群，以会计、家政学为代表的现代服务业专业群。这三个专业群互为支撑，构成了一体化的人才培养资源环境，形成了学院的专业特色。

表 3-1 本科专业结构

工科专业群	生物化工类	生物工程 应用化学 食品质量与安全 安全工程 轻化工程
	电子信息类	计算机科学与技术 电子信息工程 软件工程 电气工程及其自动化 电子信息科学与技术
	机械工程类	机械设计制造及其自动化 工程造价 工程管理
艺术专业群	艺术设计类	视觉传达设计 环境设计
	影视传媒类	动画 广播电视编导 数字媒体艺术 影视摄影与制作 网络与新媒体
	音乐与舞蹈类	音乐表演 舞蹈学

现代服务业 专业群	文学类	英语 汉语言文学 商务英语 汉语国际教育 传播学 朝鲜语
	基础服务类	化学 数学与应用数学 信息与计算科学
	社会服务类	经济学 会计学 家政学 学前教育 社会工作

二、课程建设情况

1. 本科生课程开设情况

学院以课程建设为平台，突出核心课程的作用，鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授作为核心课程主讲教师。2020-2021 学年，学院为本科生开设课程总量为 1195 门，达到 2476 门次。

2. 充分利用网络课程资源

为了弥补校内课程资源的不足，2020—2021 学年我院继续引入超星尔雅和智慧树的网络课程，使学生不出校门就能听到来自名校名师、大家的名课；能够获取到更多的课程知识，开拓视野；在线学习时间、地点灵活，学生可自由安排学习时间；可更便捷地与老师和同学在线进行互动，交流学习心得。

表 3-2 2020-2021 第一学期网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	舌尖上的植物学	邓兴旺等	31	2	北京大学	超星尔雅
2	从“愚昧”到“科学”- 科学技术简史	雷毅等	32	2	清华大学	超星尔雅
3	物理与人类文明	叶高翔 盛正卯	34	2	浙江大学	超星尔雅
4	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	48	2	北京师范大学	超星尔雅
5	人文的物理学	金晓峰	32	2	复旦大学	超星尔雅
6	像经济学家那样思考	陈 钊	32	2	复旦大学	超星尔雅
7	舞蹈鉴赏	刘建	33	2	北京舞蹈学院	超星尔雅
8	中国历史人文地理	葛剑雄	43	2	复旦大学	超星尔雅
9	创业创新领导力	陆向谦	33	2	清华大学	超星尔雅

10	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	32	2	南京师范大学	超星尔雅
11	人工智能与信息社会	陈斌 等	32	2	北京大学/微软亚洲研究院	超星尔雅
12	化学与人类文明	汤谷平	32	2	浙江大学	超星尔雅
13	生物化学与分子生物学	李淑艳	34	2	齐齐哈尔医学院	智慧树
14	走进生活中的化学	姜艳丽	30	2	哈尔滨学院	智慧树
15	食品营养学	邓泽元	32	2	南昌大学	智慧树
16	设计思维方法与创新实践	赵广元	33	2	西安邮电大学	智慧树
17	中国古典园林现代演绎	吕桂菊	32	2	山东工艺美术学院	智慧树
18	智能包装设计	朱和平	30	2	湖南工业大学	智慧树
19	恋爱、婚姻与法律	李小田	30	2	天津科技大学	智慧树
20	艺术与审美	叶朗	32	2	北京大学、中央美术学院等 8 校/跨校共建	智慧树
21	食全食美健康	蒋立勤	30	2	浙江中医药大学	智慧树
22	数学——宇宙的语言	张若军	32	2	中国海洋大学	智慧树
23	游美国，学英语	孙晓辉	33	2	山东建筑大学	智慧树
24	实用英语轻松 GET	方芳	30	2	九江职业技术学院	智慧树
25	《红楼梦》叙事趣谈	薛海燕	32	2	中国海洋大学	智慧树
26	带你听懂中国传统音乐	刘瑾	32	2	广州大学	智慧树
27	中国传统文化	李娟	36	2	西安交通大学	智慧树
28	艾滋病、性与健康	王登峰	32	2	教育部体卫艺司、中国卫计委疾控局等/跨校共建	智慧树
29	急救与自救	韩晶	32	2	青岛大学	智慧树
30	当代中国外交	夏莉萍	38	2	外交学院	智慧树

31	改革开放与新时代	李占才	29	2	同济大学	智慧树
32	韩文那些事儿	丁澜澜	30	2	嘉兴学院	智慧树
33	应用写作技能与规范	王用源	34	2	天津大学	智慧树
34	交通安全与事故预防	范东凯	32	2	山东理工大学	智慧树
35	安全心理学	栗继祖	32	2	太原理工大学	智慧树
36	求职 OMG——大学生就业指导与技能开发	辛远征	32	2	中国海洋大学	智慧树
37	公共关系与人际交往能力	李占才	36	2	同济大学、复旦大学、华东师范大学/跨校共建	智慧树
38	不负卿春-大学生职业生涯规划	洪云	32	2	昆明理工大学	智慧树
39	创新设计前沿	周磊晶	32	2	浙江大学	智慧树
40	创造性思维与创新方法	冯林	32	2	大连理工大学	智慧树
41	思辨与创新	熊浩	30	2	复旦大学	智慧树
42	创业管理（上海财经大学）	刘志阳	32	2	上海财经大学	智慧树
43	心理学基础	程素萍	32	2	杭州师范大学	智慧树
44	中国红色文化精神	燕连福	32	2	西安交通大学	智慧树
45	名侦探柯南与化学探秘	徐海	30	2	中南大学	智慧树
46	营养与食疗学	刘霞	30	2	江西中医药大学	智慧树
47	走进歌剧世界	苏丹娜	34	2	北京航空航天大学	智慧树
48	创业管理——易学实用的创业真知	姚飞	34	2	天津工业大学	智慧树
49	职业生涯规划——体验式学习	黄天中	34	2	华侨大学	智慧树
50	大学生劳动就业法律问题解读	刘金祥	30	2	华东理工大学	智慧树
51	职场菜鸟礼仪指南	李媛媛	35	2	昆明理工大学	智慧树
52	不负前程——大学生就业能力提升	洪云	34	2	昆明理工大学	智慧树

53	数码摄影基础	刘艳秋	32	2	青岛大学	智慧树
54	广播电视新闻采访与报道	孙晓彦	32	2	山东青年政治学院	智慧树
55	数字影视制作 (premiere)	董辉	32	2	潍坊学院	智慧树
56	零基础学乐理	毛迎新	32	2	齐鲁师范学院	智慧树
57	走进多彩的植物世界——植物学	杨向黎	32	2	山东农业工程学院	智慧树

2020-2021 第二学期网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	从“愚昧”到“科学”-科学技术简史	雷毅等	32	2	清华大学	尔雅
2	物理与人类文明	叶高翔 盛正卯	32	2	浙江大学	尔雅
3	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	32	2	北京师范大学	尔雅
4	人文的物理学	金晓峰	32	2	复旦大学	尔雅
5	经济学百年	李义平	32	2	经济管理系	尔雅
6	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	寇宗来	32	2	经济管理系	尔雅
7	传统文化与现代经营管理	李庚其	32	2	经济管理系	尔雅
8	人工智能与信息社会	陈斌 等	32	2	北京大学/微软亚洲研究院	尔雅
9	园林艺术概论	唐学山	32	2	北京林业大学	尔雅
10	中国古建筑欣赏与设计	柳肃	32	2	湖南大学	尔雅
11	全球变化与地球系统科学	刘本培	32	2	中国地质大学	尔雅
12	家园的治理：环境科学概论	戴星翼	32	2	复旦大学	尔雅
13	舞蹈鉴赏	刘建	32	2	北京舞蹈学院	尔雅
14	中西文化与文学专题比较	高旭东	32	2	中国人民大学	尔雅
15	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	32	2	复旦大学	尔雅
16	人工智能，语言与伦理	徐英瑾	32	2	复旦大学	尔雅
17	移动互联网时代的信息安全	陈波	32	2	南京师范大学	尔雅

	与防护					
18	中国道路	李占才	32	2	同济大学	尔雅
19	生命安全与救援	姚武	32	2	上海交通大学	尔雅
20	突发事件及自救互救	费国忠	32	2	上海市医疗急救中心	尔雅
21	大学生国家安全教育	李文良等	32	2	国际关系学院	尔雅
22	中华民族精神	杜志章等	32	2	华中科技大学	尔雅
23	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	32	2	首都师范大学	尔雅
24	化学与人类文明	汤谷平	32	2	浙江大学	尔雅
25	人生风险与社会保障	黄瑞芹等	32	2	中南民族大学	尔雅
26	数据时代的推断陷阱	杨楠	32	2	上海财经大学	尔雅
27	平面图像处理——PS 高手	李望秀	30	2	南华大学	智慧树
28	数学零距离	沈继红	30	2	哈尔滨工程大学	智慧树
29	创造性思维与创新方法	冯林	32	2	大连理工大学	智慧树
30	创践——大学生创新创业实务	乔宝刚	32	2	中国海洋大学、南开大学、四川大学、厦门大学/跨校共建	智慧树
31	创业管理（上海财经大学）	刘志阳	32	2	上海财经大学	智慧树
32	创新思维与方法	王浩程	33	2	天津工业大学	智慧树
33	不负卿春-大学生职业生涯规划	洪云	28	2	昆明理工大学	智慧树
34	大学生创新创业	吉家文	32	2	海南经贸职业技术学院	智慧树
35	求职 OMG——大学生就业指导与技能开发	辛远征	32	2	中国海洋大学	智慧树
36	创业管理——易学实用的创业真知	姚飞	34	2	天津工业大学	智慧树
37	创新创业学	兰小毅	32	2	西安工业大学	智慧树

38	创新与发明——按图索骥、循章创新	江帆	32	2	广州大学	智慧树
39	职业生涯规划与就业指导	黄淑敏	28	2	石家庄信息工程职业学院	智慧树
40	大学生创新创业基础	蒙志明	31	2	广西师范大学	智慧树
41	创新设计前沿	周磊晶	32	2	浙江大学	智慧树
42	“玩”创未来	李红	35	2	云南师范大学	智慧树
43	餐桌上的奇妙世界	侯艳	30	2	云南农业大学	智慧树
44	地球生命之旅	李守军	32	2	山东科技大学	智慧树
45	当代中国外交（外交学院）	夏莉萍	38	2	外交学院	智慧树
46	智能包装设计	朱和平	30	2	湖南工业大学	智慧树混合式课程
47	秀出你风采——ppt 创意动画	曲艳杰/ 穆庆华	28	2	黑龙江幼儿师范高等专科学校	智慧树混合式课程
48	带你听懂中国传统音乐	刘瑾	29	2	广州大学	智慧树
49	生活中的市场营销学	宁德煌	32	2	昆明理工大学	智慧树
50	中国传统文化	李娟	36	2	西安交通大学	智慧树
51	啤酒工艺学	聂聪	32	2	齐鲁工业大学	智慧树
52	生物化学与分子生物学	李淑艳	34	2	齐齐哈尔医学院	智慧树
53	分析化学	林翠英	42	2	福州大学	智慧树
54	中国红色文化精神	燕连福	30	2	西安交通大学	智慧树
55	大数据可视化	陈为	28	2	浙江大学	智慧树
56	营养与食疗学	刘霞	30	2	江西中医药大学	智慧树
57	插花艺术	郭阿君	28	2	北华大学	智慧树
58	名侦探柯南与化学探秘	徐海	36	2	中南大学	智慧树
59	绘本十讲	朱自强	26	2	中国海洋大学	课程联盟
60	电影鉴赏	柴 焰	28	2	中国海洋大学	课程联盟

61	英文歌曲欣赏与学习	张 强	32	2	山东交通学院	课程联盟
62	游美国，学英语	孙晓辉	33	2	山东建筑大学	课程联盟
63	零基础学乐理	毛迎新	29	2	齐鲁师范学院	课程联盟
64	环游音乐世界	苏向东	32	2	山东农业大学	课程联盟
65	土壤肥料学	李成亮	32	2	山东农业大学	课程联盟
66	交通安全与事故预防	范东凯	28	2	山东理工大学	课程联盟
67	科学精神与科学研究方法	蒲春生	29	2	中国石油大学 (华东)	课程联盟
68	传统文化与修身	田茂泉	28	2	鲁东大学	课程联盟
69	中国服装史	初晓玲	32	2	青岛大学	课程联盟
70	走进多彩的植物世界——植 物学	杨向黎	48	2	山东农业工程 学院	课程联盟
71	化学那些事之饮食篇	李大枝	36	2	滨州学院	课程联盟

三、教材建设

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，加强学院教材管理，提高教材建设水平，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件要求，制定《聊城大学东昌学院教材管理办法》（东昌院发〔2021〕37号），成立聊城大学东昌学院教材工作领导小组、教材审核专家委员会、各教学单位成立教材审核工作组，实行分级管理、分级负责，严格落实教材凡编必审、凡选必审，推进马工程重点教材统一使用等工作。

四、教学改革情况

1. 深化学分制改革

按照“统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进”的基本原则，继续全方位深化学分制教学改革工作。在《聊城大学东昌学院学分制管理规定（试行）》（东昌院发〔2019〕27号）《聊城大学东昌学院重修管理办法（试行）》（东昌院发〔2019〕35号）《聊城大学东昌学院选课管理办法（试行）》（东昌院发〔2019〕28号）《聊城大学东昌学院本科生辅修专业管理办法（试行）》（东

昌院发〔2019〕39号)等一系列文件的基础上,制定了《聊城大学东昌学院本科生学业导师制实施办法(试行)》(东昌院发【2020】27号),实施本科生学业导师制,落实立德树人任务,推进全员、全过程、全方位育人,有效提升学生的综合素质、创新精神和实践能力。

2. 推进人才培养模式改革

学院积极推进应用型人才培养模式改革,在部分专业探索并实践“2.5+1.5”“2+1”“3+1”分段式、导师制、双导师制等教学模式,进一步促进了学生实习、创业深度对接、联动发展,有助于学生将学习理论实践化,缩短了学生从学校到单位的适应期,为企业带来了短期效益和长期的人才储备,为社会培养输送了大批高素质的应用型人才。

3. 创新教学手段,提高教学效果

教师灵活运用多种教学方法和手段,注重训练学生的思维方式和创新意识,根据课程特色认真设计并完成教学环节,教学效果良好。

教师在教学中采用线上+线下混合的教学方法,充分利用超星学习通、QQ群、微信群等平台,通过点名、课堂提问、小测验、作业等方式了解学生的出勤、课堂参与及知识掌握情况,并进行相应的教学调整和课后辅导。

4. 积极开展教研活动

学院大力提倡、鼓励教师进行教研、科研工作,努力营造浓厚的教科研氛围,充分发挥基层教学组织的作用,结合各自特点开展形式多样的教研活动。如:数学与信息工程系计算机教研室召开教研活动,讨论并解决参赛课程如何体现以学生为中心等问题;外国语系大学英语教研室以“线上+线下混合教学模式”为主题进行研讨交流;化学与生物系食品教研室探讨“课程思政在教学实践中的应用实践”,相互交流教学经验。通过丰富多彩的教研活动,各教研室成员团结互助、教学相长,教科研成果层出不穷,教学能力不断提升,为我院培养高质量人才奠定了良好的基础。

5. 开展院级一流课程建设工作

为落实教育部一流课程建设“双万计划”,对标教育部“金课”的“两性一度”的建设标准,推动我院课程建设的优化升级与规划布局,深入推进课堂教学改革,提升人才培养质量,开展院级一流课程立项建设工作。立项建设5门在线课程,5门线上+线下混合式课程。

6. 加强校企合作,促进产教融合

学院结合教育部新工科建设规划和山东省新旧动能转换发展战略要求积极

深入推进产教融合、校企合作。拓建实习实训基地，确保学生实操技能提升。截至目前学院共建有 65 个校外实习实训基地。陆续与青岛青软科技有限公司等签署校企合作协议书，实现了软件工程、电子信息工程、商务英语及动画专业的合作共建、共同招生。与山东省翻译协会、山东省家庭服务业协会、瑞德（青岛）电商产业园进一步加深合作，带动学科专业跨越式提升，助力产业与教育融合。

学院对接社会需求，根据山东省及聊城市发展规划，把课程设置、教学内容与行业企业标准、生产要求紧密结合，打造以产学研协同育人项目为引领的校企深度融合协同育人机制。本学年共获批教育部产学合作协同育人项目 10 项。

五、课堂教学情况

1. 课堂教学管理制度健全

学院加强教学管理和服务，规范各类规章制度，对原有教学管理制度进行修订和完善，修定了《聊城大学东昌学院教学事故认定及处理办法》，全院各项教学管理工作有章可循，有据可依。为确保各项规章制度能够落实执行，教务处将相关文件下发到各系部，然后各系部召集全体专兼职教师，包括外聘教师召开专门会议传达文件精神，最后再由各系部教学秘书通过 QQ 或邮箱把文件的电子版发给每位教师。据不完全统计，教师对学院各项规章制度的知晓率为 100%。

2. 主要教学环节标准合理

通过制定教材选用办法、各课程教学大纲、实验大纲、考试管理规定、毕业论文（设计）工作管理规定等制度，对主要课堂教学环节的质量要求提出了系统明确的考核标准。课程质量标准突出基础理论、基本知识和基本方法培养的质量要求，实践教学质量标准强调学生基本技能、实践能力和创新精神培养的质量要求，毕业论文（设计）质量标准侧重学生综合运用所学知识分析实际问题能力的考核与考查，充分体现了学院以本科教育为主、培养高素质应用型人才的特点和水平。

3. 教学质量监控体系运行有效

建立完善的质量保障队伍。院为教学质量的第一责任人，分管教学的副院长负责全院教学工作的组织与领导。教务处教学质量科负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。学院建立了课堂教学评估、专业评估、学院评估和学校评估的“多层次、全覆盖”质量保障模式。课堂教学评估。坚持以“学生为中心”“以产出为导向”的评估理念，开展学生网上评教、学生信息员调查、督导员听课、举办公开课和示范课、教学检查、教学竞赛、学生评教、院领导和专业负责人听课等评估工作。

4. 学生管理工作井然有序

学院通过坚持督查引导、发挥榜样引领、实施预警帮扶、严肃考风考纪等多种途径，健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。一是通过课堂检查、宿舍检查和学风成果展示，建设课堂、宿舍学风建设主阵地。二是通过倡导诚信考试、与学生签订诚信考试协议书、设立督考队伍等，多渠道加强考风考纪教育，以考风促学风。三是继续完善学业预警机制，通过发放预警学生通知单，关注预警学生情况，积极建立家校沟通渠道，协同学生辅导员、学生家长形成合力，帮助学习困难学生顺利完成学业，学业预警学生转化成效显著。四是实行本科生导师制，帮助学生科学制定学业修读计划，在学生选课、专业发展方向、职业生涯规划等方面进行具体指导。

六、实践教学情况

1. 实验（实训）设施条件更加齐全

随着办学规模发展壮大，学院对实践教学更加重视与支持，不断加大对实验室建设和实验教学仪器设备购置的投入，教学科研仪器设备总值为 5472.46 万元，其中 2020 年新增教学科研仪器设备值 181.23 万元，新增软件值 36 万元。如今已投入使用的校内实验、实训场所共 187 个，其中专业实验（实训）室已达 74 个，基础实验室 12 个，钢琴房 101 个，为提高实践教学质量提供了物质保障。实验教学软硬件的提高为学生提供了更好的实验环境，基本满足了人才培养的需要。

2020-2021 学年我院共开设实验（实训）课程 384 门，其中在校内完成的独立设课的实验课程有 40 门。

2. 实习基地充足够用

目前我院已签约的校外实习实训基地 65 个，其中 2020-2021 学年新增专业实习基地 6 个，平均每个专业都有 1-2 个实习基地，满足了实习需求。

3. 毕业论文（设计）管理严格

学院把毕业论文（设计）作为培养本科生综合应用能力的重要环节。加强毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，严格控制教师指导的学生人数，加大开题、中期检查和答辩督查力度，保障毕业论文（设计）质量。2021 年学院共评选院级优秀毕业论文（设计）108 篇，其中 95 篇与实践有关。

第四部分 专业培养能力

一、培养方案不断完善

1. 培养目标明确

严格按照《聊城大学东昌学院本科专业人才培养方案管理办法》（东昌院发〔2019〕7号）要求的规范和程序进行培养方案的制（修）订、执行和变更。在2019版培养方案的基础上，开展各专业人才培养方案微调工作。根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，教务处及各系部多次走访应用技术型相关高校，探索学习新的人才培养模式；深入企业调研，了解行业、企业对岗位领域、行动领域和学习领域的需求；组织专业建设系列研讨会，梳理专业（群）建设与发展思路。进一步明确学院的总体培养目标是：紧紧围绕建设服务区域经济社会的特色鲜明的高水平独立学院的办学定位，坚持育人为本，以提高人才培养能力为核心，以促进每个学生的全面发展为宗旨，培养理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型技术型人才。

2. 新修订培养方案的特点

一是严格控制各专业的总学时和总学分，使学生有更多的自主学习时间。

二是优化课程体系。坚持以社会需求为导向，认真研究区域产业提质升级等对人才知识、能力、素质的需求，积极吸纳企业家、专业技术人才共同参与人才培养论证。工科类专业要依据《工程教育专业认证标准》科学设置课程，工、经管类专业课程设置要强化实践应用，基础文理类专业课程设置要做到理论与实践并重。杜绝因人设课现象，每门课程都应明确知识、能力和素质培养的具体要求。要对现有课程逐一进行梳理，优化课程结构，精减与人才培养目标相关度较低的课程，整合与教学内容相关度较高的课程，保证培养方案设置的课程有用、有效、先进、科学、规范。

三是加强实践教学，构建实践教学新体系。专业实践学分所占比例：工科类专业实践学分比例逐渐达到30%以上，人文社科类专业逐渐达到20%以上，师范生教育实践累计不少1个学期。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

四是加强选修课教学，提高学生综合素质。面向全院学生开设线上线下多种形式的公共选修课，包括人文科学、社会科学、自然科学、创新创业四个模块。要求学生文理兼修，学生根据专业特点选修8-12学分。新修订各专业培养方案中，要求学生提供更多的专业选修课，尽可能满足学生的发展需求，实施个性化

培养。

二、教学条件满足教学需要

（一）师资队伍

1. 师资队伍满足教学要求、保证教学质量

学院紧紧围绕建设特色鲜明的高水平独立学院，积极实施人才强校战略，立足当前，着眼长远，积极采取有效措施稳定教师队伍。近几年来，学院招生规模不断扩大，实施人才引进工程，不断提升教师队伍整体素质。多年来，学院想方设法积极扩大现有教师队伍，同时，充分利用聊城大学及聊城知名企业等有利资源，聘请有关专家教授来补充专业教师队伍。进一步规范了外聘教师聘用和管理流程，建立并完善了外聘教师聘用档案，聘请聊大的专家教授和知名企业的科研、技术人员来我院授课，确保了人才培养对的师资需要。学院严格人才引进标准，完善岗位培训与考核制度，加强教师资格认证、学历进修和专业技术职务评聘管理，加强教学质量监控，加强教学理论和教学技能培训，确保主讲教师的质量。

2. 教师教学能力和专业水平不断提升

2020-2021 学年，学院采取多种措施提高教师教学水平和教学能力。学院制定了《聊城大学东昌学院高层次人才引进与管理办法》，加强高层次人才引进力度，修订了《聊城大学东昌学院进修及攻读学历学位管理规定》规范了教职工读研和业务进修。制定了《聊城大学东昌学院新聘教师培养管理办法》，加强对新聘教师的培养，帮助他们尽快适应教师岗位。为进一步提高广大教师工作积极性，鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等工作中表现突出的教师和教学管理人员，在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师，推动我院教学质量进一步提升。

学院把青年教师培养作为建设高水平师资队伍的基础。注重新进教师的入职培训和岗前培训，组织 22 人参加高校教师岗前培训和高校教师资格的面试和认定，22 人取得高校教师资格证。举办第五届“新星杯”教学大赛，提高我院青年教师的教学技能和教学水平，促进教学方法与手段的改革，提升教学质量。学院鼓励教师外出进修、培训，本学年共派出 2 人到知名院校进修学习，选派 13 人参加了山东省高校教师教学能力提升培训，71 人参加了深化新时代教育评价改革专题培训，140 人参加了课程思政专题培训，提升教师的师德师风和教学能力。

学院积极邀请国内外专家学者来院举办讲座，提升教师师德师风水平和教师教育教学能力，开拓学生视野。组织参加山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛，获得了三等奖两项。组织参加 2021 年度山东省普通高等学校教师教

学创新大赛，获得了三等奖两项。组织由省第八届高校青年教师教学竞赛三等奖获奖教师执讲的教学观摩活动，举办“一流课程建设与混合式教学”“高校教师教学创新大赛经验分享”教学沙龙活动，给老师们创造了一个相互观摩、相互学习的机会。做好我院教师继续教育工作，并组织全院教工集中收看职业道德、教学能力提升等方面的专题讲座。

（二）教学经费投入

学院优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，现有各类纸质图书 75.6865 万册，生均纸质图书 85.36 册；纸质期刊 278 种。电子资源数据库 7 个，电子图书共 740000 册，电子期刊 454937 册。本科教学日常运行支出达到 1410.28 万元，生均教学日常运行支出 1950.48 元；教学专项支出 446.35 万元，基本满足了人才培养需要。教学科研设备总值 5510.85 万元，当年新增仪器总值 145.23 万元；校园网络在原有联通网络的基础上接入中国教育与科研计算机网，启用教育系统专用的 edu 域名，实现双网并行，提升了校园网络体验和教育形象。

三、更新实践教学观念，建设实践教学体系

1. 重视实践教学，开展校企合作

为了进一步提高我院实践教学水平，各系根据自身的专业特点在专业人才培养方案中提高实践教学比重，加大专业技能课程数量和实践教学时数，切实提高了学生专业实践能力。实践教学与理论教学相互支撑，基础知识基本技能训练与综合设计性实验合理设置，校内实验与校外实习无缝对接，在构架上以培养方案内的实践教学为主，大学生实践创新计划、各类学科竞赛等第二课堂为辅，构建立体开放的实践教学体系。构建实践教学新体系。专业实践学分所占比例：工科类专业实践学分比例逐渐达到 30% 以上，人文社科类专业逐渐达到 20% 以上，师范生教育实践累计不少 1 个学期。各系结合学院的人才培养目标对实践教学目标和实践教学体系建设开展研究，积极申报教育部产学合作协同育人项目。

2020-2021 学年学院继续加大校企合作力度，进一步规范对校外实习基地的规范化管理，对长期不承担实习任务的校外实习基地予以清除，目前校外实习基地为 65 个，涵盖了学院所有专业，60% 以上的系部开展了集中实习和顶岗实习，基地利用率大有提高，切实提高了学生的动手实践能力，使学生对企业、专业的认识更加深刻。数信系、教育系、经管系、影视传媒系、美术系、音乐系等与企业 and 地方中小学进行多种形式的合作，校企合作双方共同制定人才培养计划，共同开发培训课程，互派师资交流培训，为在教育创新、人才培养、投融资等各方面不断加强深度融合。

2. 实践教学资源建设稳步发展

在实验室建设与更新改造方面我院不断加大投资力度，为虚拟仿真实验室购买实验实训软件，为学生提供了更好的实验安全环境，基本满足了人才培养的需要。部分专业高年级开展的专业实验、实训课程或实验项目，我院根据教学需要到聊城大学实验中心、山东省第二技师学院实训中心、合作企业实训基地去完成，实现了教学资源共享，进一步提高了学生的综合实践能力。

鼓励教师开展实验教学研究，整合实验内容，本学年本科生开设的专业实验课程共计 384 门，其中独立设置的专业实验课程 40 门，实验开出率 95%以上。构建“基础、专业、综合”多层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容，增加开放实验、自选实验比例。

学院还鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练和培训，开展毕业设计、数学建模、电子商务、电子设计、软件设计等实训项目，提高了学生的综合实践能力，为大赛取得优异成绩提供条件。

在校内，各系根据专业特点成立了师生实践工作室，艺术设计系的海纳传媒工作室、影视传媒系的益影传媒工作室，教育系的家政工作室，对内培训学生技能，对外开展业务服务，锻炼了学生的综合实践能力；艺术设计系开展毕业设计作品展、写生成果展，音乐系利用舞蹈室、钢琴室、排练厅等实践场所加强学生专业技能训练，通过校内专业汇演以及外出演出活动，锻炼学生的综合表演能力，取得了良好的效果；影视传媒系开展摄影采风活动，参加国际摄影展，提高了学生的专业实践能力。

3. 实践教学管理进一步规范

加强对实习基地的规范化管理，要求各系认真组织学习落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，按要求对实习基地协议内容进行了修改和完善，使校企责任更明确，对学生权益保障更全面。

2020-2021 学年在全院继续推行“校友邦”实践教学管理平台，加强了专业实习过程监控，完善实践教学信息收集、整理分析、反馈利用运行机制。建立了院系领导、教学秘书和实习指导教师实习管理群，将实习过程中和校友邦使用过程中出现的问题和不足及时在群内通报和促改，力求做到即知即改、立行立效。在做好线上管理工作的同时，教务处实习管理人员还多次到开展集中实习实训的基地进行实地检查和调研，看望学生，与实习单位人员交流，及时协助解决问题，线上线下结合，实习实训成效显著。

加大毕业论文（设计）工作的监管力度。2020-2021 学年开展 2021 届学生

学位论文专项检查督导工作。各系成立论文管理领导小组，开展了“三期检查”活动，保障学位论文质量。前期检查主要对学生的开题报告进行检查，看学生的选题是否符合本专业的培养目标，课题是否新颖，学位论文的准备工作是否全面；中期检查主要是了解学生实验（调查）完成的情况，学位论文开展、执行情况，能否按时完成；后期检查主要是检查学生学位论文的撰写、答辩、查重和资料归档情况。同时，学院论文管理小组定期地对各系学位论文工作进行跟踪检查，对未达到要求的学生及其指导教师给予及时地指导和反馈，对各系的论文工作管理情况进行全院通报。

利用论文检测系统对2020届本科毕业论文全部进行了重合率检测，复制比超过30%的学位论文不能进行答辩，经修改符合学院要求方可进行答辩，并对答辩后论文再次进行重合率检测，严把论文质量关。

四、健全立德树人机制、加强学风管理

1. 立德树人机制健全

以立德树人为宗旨，努力达成思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育、实践活动感知体悟的有机统一，积极构建“四位一体”德育体系，以社会主义核心价值观为主线，培养大学生正确的世界观、人生观、价值观，不断完善和提升大学生的道德涵养和思想素质。

开展“国旗下的演讲”“庆祝中国共产党成立100周年”主题教育系列活动，扎实开展党史主题学习教育，引导青年学生坚定信仰信念，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

继续推行“第二课堂成绩单制度”，2020-2021学年发布第二课堂活动1864个，参与学生168829人次，在引导学生坚持学业为主的同时，从学习就业创业、创新创造实践、文化艺术与身心发展、志愿公益和社会参与等方面通过对第二课堂工作内容、评价机制等进行整体设计，形成了全方位培养大学生综合素质能力的制度机制。

2. 加强学风建设，效果显著

良好的学风是基础，学风需要有教师的引导，二者相互促进。依托制度建设促进学风建设，依托学生骨干促进学风建设，鼓励、支持学生继续求学深造，营造一股浓郁的考研氛围促进学风建设。各系将长抓学风建设与考研有机结合起来，并形成了一些好的做法。一是加强了氛围建设，形成合力。二是健全了服务体系，各系有计划、有目标地加强辅导工作。三是完善激励机制。重视树立榜样作用，极大的激励了学生学习和考研的积极性，营造了浓郁的校园学习氛围。

学院特别重视学生专业技能的培养和提高，本学年，组织学生积极参加各级

各类技能竞赛，如：全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国 CaTICs 网络大赛、大学生广告艺术大赛、大学生英语口语大赛、齐鲁软件设计大赛等 40 余项，省部级以上获奖 200 余项。

五、开展多种形式的创新创业教育，提高学生创新创业能力

1. 完善双创工作机制推动双创工作有序开展

我院高度重视创新创业教育，不断完善创业工作机制，按照教育部规定开设创新创业类公共教育课程，积极培植扶持创新创业项目。设有创新创业指导教研室，组建了创新创业教育导师库，具体负责我院大学生就业指导课和创新创业教育课的授课任务。除此之外，我院还多方聘请专家和创业成功人士对学生进行专题报告和创业知识培训，着力培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神。

2. 加强大学生创业平台建设，创业孵化园已见成效

充分发挥创业平台的作用，鼓励各专业在校生根据专业特点建立创业孵化室，为学生提供综合服务体系和专业服务体系，努力扶持学生创办自己的公司和企业，例如艺术设计系的学生有广告设计公司、外语系的学生有自己的翻译社和培训辅导机构、教育系的学生有家政孵化室、音乐系的学生有自己的合唱团和艺术培训中心、影视传媒系的学生有传媒艺术中心等等，他们在校期间就在老师和学长帮助下利用自己的业余时间从事相关的业务，并取得一定成效。

3. 参加各类各级创新创业活动和比赛，以赛促创

我院按照山东省教育厅《关于组织申报 2021 年国家级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》的文件精神，认真按照《聊城大学东昌学院大学生创新创业训练计划工作方案》的工作要求，组织相关专家对项目进行了认真遴选。最终有 15 个项目立项为国家级、省级或校级创新创业训练计划项目，其中创新训练项目 12 项，创业实践项目 2 项，创业训练项目 1 项。

组织学生积极参加第七届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛、第八届‘学创杯’全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛、“聊城市大学生暨归国留学人员创新创业大赛校赛”等赛事，通过一系列的创新、创业大赛，成功调动了学生创业积极性，开拓了学生创新思维，提升了学生创新、创业能力。

4. 完善人才培养方案及创新创业课程体系建设

我院开设了创新创业教育通识类课程，并引进和自建开设了一批创新创业教育类的慕课、视频公开课等网络课程。各专业结合专业教育，开设了创新创业教育选修课程、系列专题讲座，以及多样化的创新创业实践实训项目，供学生自主

选修。各系聘请行业优秀人才和社会创业成功人士，担任创新创业教育课授课或指导教师。

5. 加强引导，制定创新创业奖励学分管理办法

为规范学院本科生创新创业教育学分的管理和认定工作，引导学生积极有序地参加创新创业实践活动，结合学院实际，我院制定了《聊城大学东昌学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，创新创业教育学分是指本科生在校期间通过参加各类学科竞赛、创新创业训练计划项目及实践，取得成效，经审核认定取得的学分。

第五部分 质量保障体系

学院根据办学目标，采取全覆盖教学质量保障模式，构建了教学质量保障组织系统、教学质量标准系统、教学过程质量监控系统、教学信息系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统和“评价—反馈—改进”反复循环、螺旋上升式的教学质量评价与持续改进机制的闭环式教学质量保障体系。院系两级教学院两级教学质量保障组织建设、制度建设和管理队伍建设日趋完善，保障了教学工作的有效运行和教育质量的全面提升。

一、教学质量保障体系的建设

（一）确立人才培养中心地位不动摇

学校领导班子高度重视本科教学，以“四个服务”为发展指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这一核心点，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。

院领导认真落实院领导联系（部）制度，定期通过工作总结、座谈、参与教研等多种形式了解基层教学单位工作开展情况，认真检查教学工作，及时解决发现的问题；以实际成效积极回应师生关切，不断提升师生的获得感和满意度，为进一步提高人才培养质量奠定坚实的基础。2020-2021 学年，学院各级领导参与了 55 场教师座谈会、45 场学生座谈会。

（二）完善教学质量保障体系

学院构建了全周期、全过程、全角度持续改进的教学质量保障体系。

1. 教学质量保障组织体系

建立由院长办公会议、教学督导委员会、系部教学督导组共同组成的教学质量保障组织。教学督导委员会办公室设在教务处教学质量科，负责组织教学督导委员会的日常工作。教学督导委员会和系部教学督导组负责具体开展院、系两个层面的教学督导工作。院系两级教学督导委员均由思想政治素质好、师德高尚、责任心强、办事公正并关系学院教学工作的正副教授担任。

2. 教学质量保障制度

根据学院发展和教学实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖教学运行、条件保障、教学奖励等方面，严格按照教学督导的文件开展院系教学督导工作，积极落实听课制度，有效保障了教学质量的稳步提升。

二、日常监控及运行情况

（一）加强教学质量监控

1. 坚持常规教学检查

学院坚持开展学期初、中、末三个时段的常规教学检查。开学第一周由学校领导带队的各职能部门检查组，对教学条件、课堂教学、实践环节进行全面检查，保证新学期教学工作顺利展开。各学院负责检查教师到课、教案、教学日历等上课准备情况。期中教学检查由教务处统一安排，各学院组织实施，检查理论、实践课程教学状态，组织教师评学、师生座谈会，发现问题，及时解决。期末教学检查以监督考风考纪为重点，开启考场视频监控系统，校院两级考试督察组加大巡考力度，严肃考场纪律。

2. 加强课堂教学督导

院领导、各职能部门和教学单位领导、校院两级督导组以理论和实践课堂为重点，大面积听课，监督、指导、促进教师提高课堂教学质量。在此基础上，教学督导组通过教学检查，以巡课、随机听课、组织公开课和观摩课等形式，对新生课程、实践类课程和年轻教师承担的课程等开展专项课堂督导。加强对教师教学状况的检查，对青年教师进行现场指导，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法，促进了教学质量的全面提升。学院督导组本学年内督导共听课 330 学时，院领导听课 106 学时，中层领导干部听课 760 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

（二）教学质量监控运行良好

学院建立了完整的教学质量监控信息反馈网络。教务处通过组织综合的教学检查、专业检查、试卷评估、毕业论文（设计）工作评估等系列质量监控活动，

直接获取质量信息；教学督导通过听课、评课活动，获取课堂授课质量信息，学院、系部领导通过随机抽样听课、评课活动，获得第一手质量信息；学生通过网上评教和教学信息员制度，直接参与质量监控活动，学生教学信息员及时收集学生对教学的意见和建议，反馈到教学管理部门；教师通过查询网上学生评教信息，听取教学督导反馈意见以及系部意见，以获取本人的教学质量信息。

学院通过各种渠道及时掌握教学动态，了解教学各环节的质量状况，及时采取措施，确保教学质量符合标准并持续提高。

三、教学基本状态分析

学院从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 大类、77 张表格。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学院在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以学院网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学院教学质量信息管理网络化和资源共享。

四、质量信息利用和质量改进情况

（一）信息反馈渠道畅通

1. 专项评价信息定期反馈

由教务处每学期初向学院公布上学期学生评教结果，开展课堂教学质量评价，将终评结果进行公示后予以公布；每学期初开展学业管理，针对性地采取相应的补救和防范措施，帮助学生完成学业。

2. 日常监控信息即时反馈

院系两级督学在到教师课堂听课，巡视教学、考试秩序，审查新开课程，检查教师教案、讲稿和教学日历，抽查试卷、论文批阅等工作中的问题即时向教务处、教学单位进行反馈，对教师本人加以指导、帮扶，以便及时整改。

3. 学生教学信息员及时反馈

在 2020-2021 学年，学院聘请学生教学信息员共 226 名，为学院递交了 1356 份反馈表，提供了包括教学、管理、教风等多方面的意见和建议，并参与了全院的问卷调查工作，组织开展“寻找阳光课堂”等主题活动。教务处每学期都汇总学生网上评教信息和学生教学信息员提供的信息，并将这些信息及时反馈给系部和学院领导，以供各单位在教学管理中使用和学院领导在工作决策时参考。

4. 线上调研，重视师生双向反馈

每学期都发布调查问卷，分别就教师信息化教学、教学满意度、大学生公共课选修等情况对全院师生展开调查，详细询问师生意见，了解教学开展情况。分析调查统计数据，并归纳总结教学建议，最后形成书面的调查问卷报告，反馈给全院师生。

（二）教学质量改进情况

学校始终以满足学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，制定预防和纠正持续改进措施，并落实到位。

1. 定期会诊，把脉质量改进

通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

2. 完善教学质量保障队伍

学院督导组由专职督导和兼职督导组成。专职督导是三名学术威望高、教学效果良好、工作责任心强、教学和教学管理经验丰富的教授，兼职督导是八名系部教学副主任。作为一支重要的专家型管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。

3. 强化教师教学能力培养，提升质量改进

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

4. 重视质量监控与教学评估，促进质量改进

定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。

5. 健全教育教学激励制度

为了激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，学院继续不断推进教育教学持续激励制度。根据《聊城大学东昌学院教学奖励办法》，着重鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等教学工作中表现突出的教师和教学管理人员，表彰在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。经严格审查，本学年发放教学成果奖励金额共计 6.15 万元。

本学年为鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛，鼓励教师积极指导学生参加

课外学术科技活动，学院根据《聊城大学东昌学院大学生学科竞赛活动管理办法（试行）》对在各类比赛中表现突出的师生进行奖励，奖励金额共计 4.06 万元。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学院高等重视学生的主体地位，通过开展问卷调查、学生座谈会等形式，及时了解学生的学习成长状况，改进教育教学工作。调查显示，学生普遍对自己的学习状况表示满意，能积极参加校园文化活动，注重自身综合素质的提高，关注自我成长和全面发展。

2020-2021 学年，学生通过网络平台进行评教，进一步形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，缩短了评价与反馈周期，学生可在规定时间内利用网络对教师进行评价，任课教师也可及时了解学生评价结果。学生评教活动每学期一次，及时对学生评教数据进行统计分析，得出有效结论用以指导教学工作。

表 6-1 聊城大学东昌学院 2019-2020 学年学生学习满意度统计表

项目	课堂教学组织	课堂教学互动	个人学习效果	学院教学整体情况
调查人数	7449	7449	7449	7449
非常满意（人）	6395	6315	6385	6355
满意（人）	621	614	674	694
满意率（%）	94.18	93.01	94.76	94.63

二、学生毕业及学位授予情况

2020-2021 学年，我院共有应毕业本科学生 2011 名，其中 2005 名学生顺利毕业，毕业率为 99.70%；2000 名学生获得学士学位，学位授予率为 98.45%。162 人考取硕士研究生。

表 6-2 各学科门类生源比例一览表

序号	学科门类	生源人数	生源比例（%）*
1	文学	354	17.60
2	管理学	321	15.96
3	工学	513	25.51
4	经济学	45	2.24
5	理学	82	4.08
6	法学	53	2.64
7	艺术学	528	26.26

8	教育系	109	5.42
---	-----	-----	------

*所占比例=该学科门类毕业生人数/学校同学历毕业生总人数

三、学生就业情况

1. 毕业生就业情况

学校 2021 届本科毕业生共 2011 人，其中，师范类毕业生（以下简称师范生）109 人，占毕业生总数 5.42%；非师范类毕业生（以下简称非师范生）1902 人，占 94.58%。

按照教育部有关规定，高校毕业生毕业去向统计时分为就业、升学、未就业三大类。其中，就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研（管理）助理、基层项目就业、自主创业、自由职业、其他录用形式就业等方式；升学包括国内升学和出国（境）深造；未就业包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业等方式。学校 2021 届本科毕业生的总体毕业去向如下表所示：

表 6-3 毕业生总体毕业去向

毕业去向	毕业生人数(人)			占毕业生总人数比例(%)		
	师范生	非师范生	合计	师范生	非师范生	合计
灵活就业	65	1249	1314	3.23	62.11	65.34
升学	5	157	162	0.25	7.80	8.05
签就业协议形式和劳动合同形式就业	7	228	235	0.35	11.34	11.69
基层项目就业	0	7	7	0.00	0.35	0.35
自主创业	0	3	3	0.00	0.15	0.15
应征义务兵	0	2	2	0.00	0.10	0.10
未就业	32	256	288	1.59	12.73	14.32

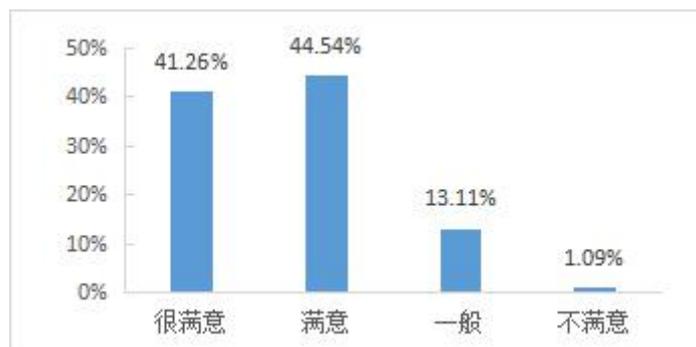
学校 2021 届师范生共有 5 人升学，占师范生总人数 4.59%。

学校 2021 届非师范生共有 157 人升学，占非师范生总人数 8.25%。

2. 就业满意度

(1) 毕业生对当前就业状况的总体满意度

调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度较高。其中，“很满意”占 41.26%，“满意”占 44.54%，“一般”占 13.11%，“不满意”占 1.09%。



毕业生对当前就业状况的总体满意度

(2) 毕业生对当前工作状况满意度

毕业生对劳动与薪酬匹配度、工作成就感、工作强度（压力）、上下级关系、学习（培训）机会、职业竞争公平程度、工作晋升机会、单位发展前景的满意度情况如下表所示：

表 6-4 毕业生对当前工作状况的满意度情况

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	45.63%	35.79%	16.67%	1.91%
2. 工作成就感	40.16%	43.17%	15.31%	1.36%
3. 工作强度（压力）	35.52%	45.36%	16.94%	2.18%
4. 上下级关系	38.52%	46.72%	13.67%	1.09%
5. 学习（培训）机会	39.07%	43.44%	16.12%	1.37%
6. 职业竞争公平程度	38.25%	46.17%	13.67%	1.91%
7. 工作晋升机会	38.80%	42.90%	16.94%	1.36%
8. 单位发展前景	39.89%	44.54%	13.93%	1.64%

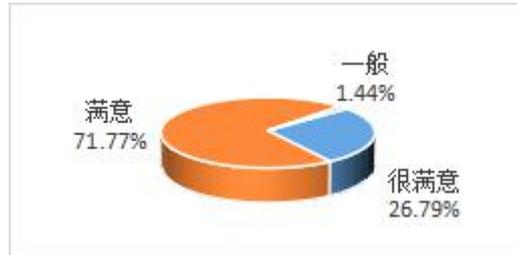
四、社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生综合能力和工作胜任度的满意度情况，是衡量学校人才培养质量的重要标准，对学校改进人才培养方式具有积极的推动作用。以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 209 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

1. 用人单位对本校毕业生的满意度评价

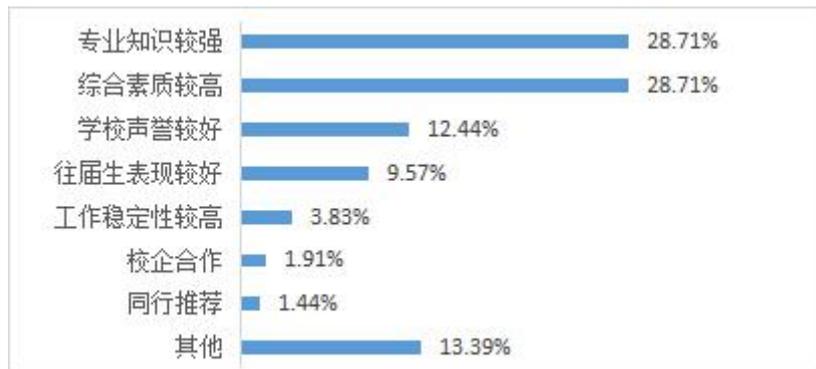
(1) 对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 26.79%，“满意”占 71.77%，“一般”占 1.44%，没有用人单位评价“不满意”。



用人单位对本校毕业生的总体满意度

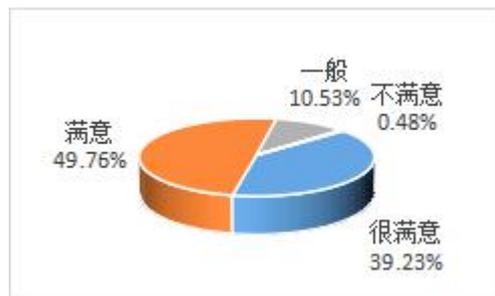
调查数据显示，“专业素质较强”和“综合素质较高”是用人单位招录本校毕业生的两个主要动因，选择比例均为 28.71%。调查结果如下图所示：



用人单位招录本校毕业生的动因

(2) 对本校毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占 39.23%，“满意”占 49.76%，“一般”占 10.53%，“不满意”占 0.48%。



用人单位对本校毕业生的素质能力总体评价

用人单位对本校毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发

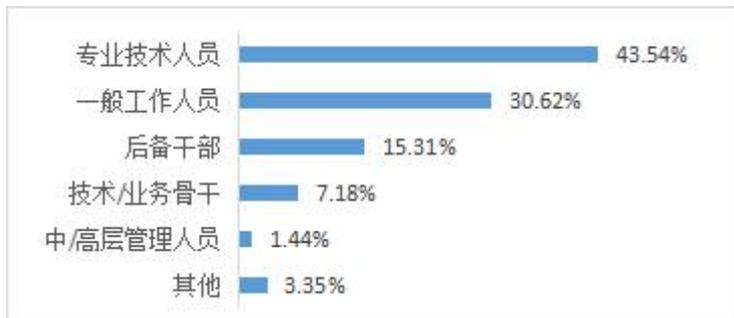
展潜力、创新能力的满意度评价如下表所示：

表 6-5 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	49.76%	40.67%	8.61%	0.96%
2. 工作态度	46.41%	39.71%	12.44%	1.44%
3. 专业技能	40.19%	42.11%	16.26%	1.44%
4. 职业能力	37.80%	44.98%	16.74%	0.48%
5. 职业发展潜力	41.15%	49.76%	8.13%	0.96%
6. 创新能力	44.50%	42.11%	12.91%	0.48%

2. 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

本校毕业生在用人单位主要就职岗位的调查数据显示，“专业技术人员”最多，占 43.54%；其次是“一般工作人员”，占 30.62%；“后备干部”占 15.31%，“技术/业务骨干”占 7.18%，“中/高层管理人员”占 1.44%，“其他”占 3.35%。



本校毕业生在用人单位主要就职岗位情况

(1) 对本校毕业生工作胜任度的评价

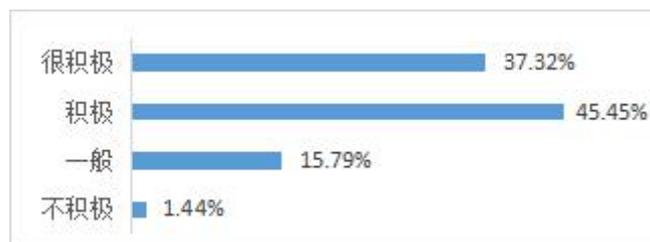
调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价较高。其中，22.97%的用人单位评价“非常强”，58.37%评价“较强”，18.66%评价“一般”，没有用人单位评价“较差”。



用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

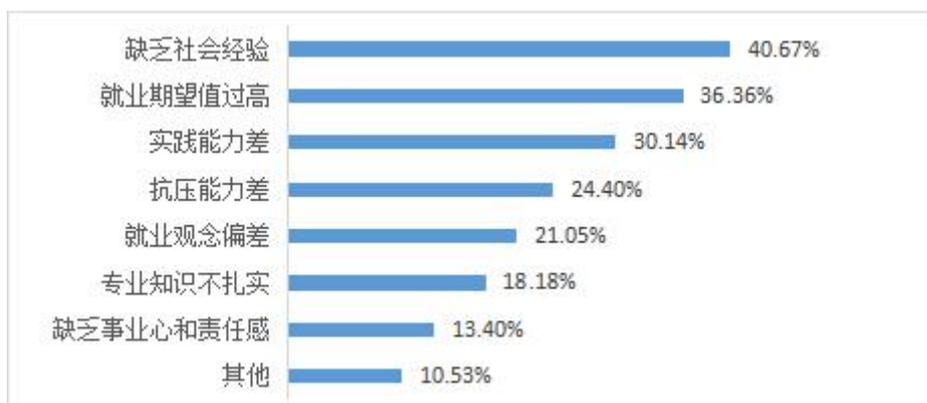
3. 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生在求职过程中的表现进行调查，结果显示，37.32%的用人单位认为“很积极”，45.45%认为“积极”，15.79%认为“一般”，1.44%认为“不积极”。



用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），结果显示，“缺乏社会经验”、“就业期望值过高”和“实践能力差”是用人单位不满意的三个主要方面，比例分别为40.67%、36.36%和30.14%。调查结果如下图所示：



用人单位反馈本校毕业生应聘时存在的不足

五、毕业生成就

近年来，我院在高校创新创业教育、创业基地建设等方面做了很多工作，鼓励大学生自主创业，涌现了一批创新创业骨干、创业明星，他们都创办了自己的企业，不仅实现了自己的价值，而且带来了相当数量的就业岗位，同时也为在校生的师弟师妹树立了榜样，带动了创业的激情，为社会做出了贡献。

切合实际的培养模式与应用型人才培养目标相吻合，使得我院毕业生就业初始，就能很快的适应企业，融入社会。大多数都能在工作岗位上，学有所用，发

展潜力大，个人事业上升空间广阔。许多毕业生凭借严谨的工作态度、扎实的工作作风和良好的专业素质，扎根基层，成长为单位的业务技术骨干。一些毕业生报考并被录用为国家公务员，成为国家机关和事业单位的管理干部；一些毕业生考研升学，进入高一级学府深造。

第七部分 特色和经历

2020-2021 学年，学院以服务学生发展为目标，全面提升人才培养质量，凝心聚力守正创新，深化改革锐意进取，努力建设特色鲜明的应用型本科高校，围绕“提高教育教学质量”主线，有力地推动了本科教学质量的提高，实现了特色发展。

一、强化校企合作，服务地方社会经济发展

学院紧紧围绕地方区域发展需求调整优化专业结构，将服务地方与人才培养紧密结合，构建了适应地方发展需要的专业体系和办学模式，形成了“发挥地方优势，坚持开放办学，培养适应区域发展的高素质人才”的办学特色。

我院先后与永旺食品有限公司、永盛橡胶集团有限公司、飞源化工有限公司、强睿博高分子科技有限公司签订了实习协议。学生根据就业意向自愿选择实习单位或自行联系实习单位，在三个月的实习期间，由签约单位安排免费食宿，发放实习工资。实习期满两或三个月之后，有就业意向的毕业生可以直接转正，进入工艺岗位工作。这项工作为学院服务地方经济发展的又一举措，实现了学院与企业的、毕业生与岗位的直接对接，极大地提高了学生的就业积极性和薪资待遇。化学与生物系老师的发明专利《一种回转炉的排渣装置》在企业得到推广应用，并有效降低了工人的劳动强度，获得了较好的经济效益和社会效益。

音乐系传统的音乐表演专业和新上专业舞蹈学（教育类）在聊城当地及周边社会影响力继续增强，师资水平和教学实训条件不断提高。2020-2021 学年，音乐系师生在聊城市举办的庆祝建党百年大型文艺活动中，出色的完成市委宣传部交付的任务，凭借较高的专业性受到社会的广泛赞誉。

二、注重实践教学，构建了专业发展平台

为学院定位于教学应用型高校，致力于应用性专业建设，应用型人才的培养，在理论教学、实践教学过程中，特别关注学生综合能力的培养。2020-2021 学年，各教学单位结合专业特点，求实创新，搭建了更多适合本专业实践教学的平台。

美术设计系创建的海纳传媒工作室，以服务教学、服务学生为宗旨，业务范围立足于本校，并辐射学院周边地区。同时，工作室还与聊城及外埠多家知名广

告传媒公司开展合作，共同参与各类广告设计工作，为在校学生专业实习实训提供了良好平台，也让广大学生的设计实践水平得到了极大提升。另外，海纳传媒工作室每年还接纳业务能力较强的家庭贫困学生，为其提供勤工助学岗位。工作室同学都在运用自身所学，为地方社会经济发展服务，“海纳”品牌逐渐树立了良好的社会影响，海纳传媒工作室也被评为“国家级创新创业训练计划项目”。

影视传媒系传媒工作室以“锻炼学生，培养人才”为宗旨，开创了“课内外·校内外”一体化的实践模式，为学生提供创新创业机会，担负着系部学生创业孵化室的重要作用。影视作品也多次荣获省级奖项。

三、加强校园文化建设，优化育人环境

2020-2021 学年，学院努力拓展校园文化的育人功能，通过开展一系列具有时代特征和本校特色的校园文化活动，努力打造并形成了以丰富多彩的生活、积极高雅的情趣、积极向上的氛围、优美清新的环境、朝气蓬勃的面貌、平和冷静的心态、自省自律的行为、团结协作的精神、丰满健康的人格为主要内容的校园文化。

1. 打造校园文化建设平台

组织开展了新生才艺大赛（歌手大赛、器乐舞蹈大赛、曲艺大赛）、篮球联赛、星主播主持人大赛、万米接力赛、爱我国防演讲大赛、微电影大赛等院系级活动百余场次，活动覆盖我院全体同学，累计参加人数近万人。在项目安排上，各项活动体现了与学院专业教育的结合、与社会主义核心价值观的结合、与激励学生创新创业的结合、与中华优秀传统文化的结合。

2. 构建志愿服务和实践成长体系

疫情防控期间，学院团委根据上级团组织要求，根据疫情防控需要，指导各级志愿者迅速转变活动主题，按照驻地防控形势要求，在保证自身安全的情况下，积极投身疫情防控，开展志愿工作。他们在测量体温、劝导市民、检查来往车辆、疫情防控知识宣传、消毒等疫情防控工作的各个环节贡献自己的力量，彰显了东昌学院大学生不惧危险、热心付出的精神面貌，用实际行动践行着大学生的责任与担当，为坚决打赢疫情防控阻击战提供了新动能。

3. 加强大学生思想政治教育

开展以青年大学习为主题，以贯彻落实党的十九大历届全会精神 and 团的十八精神为主线，以保持和增强政治性、先进性、群众性为根本目标，以增强团员先进性和光荣感为着力点的教育实践活动，教育引导广大团员自觉向党中央看齐，向习近平总书记看齐，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围。

以养成教育为重点，着力抓好学风教育。积极引导学生自觉遵守《聊城大学

东昌学院学生日常行为规范》，不断增强基础文明素质，树立自身良好形象，做遵法守纪、诚实守信、文明礼貌的大学生。在坚持开展学业预警教育的同时，结合大学生先进集体和先进个人的评选、表彰活动，大力开展了正面教育工作，开展“学风建设活动月”“纪律安全活动月”“考风考纪建设月”等主题教育活动，促使学生养成遵纪守法文明道德积极进取的习惯，逐步在广大学生中营造赶学先进，争先创优的良好氛围。

第八部分 需要解决的问题

一、需要解决的问题

近几年，学院响应国家新工科新文科建设号召，积极推进应用型人才培养模式改革，在高层次人才培育与引进、双师型教师队伍建设、专业建设等方面提供制度与经费保障；积极筹建新校区，增加图书购置，持续增加工科实验实训室投入；在部分专业探索并实践“2.5+1.5”“2+1”“3+1”分段式、导师制、双导师制等教学模式，为社会培养输送了大批高素质的应用型人才。人才培养质量逐年提升，得到了地方与社会的认可。但是因学院建校时间短、独立学院品牌影响力、地域等因素，依然存在一些问题和不足。比如：学科专业水平有待进一步发展，仍需继续进行专业优化与调整；课堂教学质量仍需进一步提高，全面落实课程思政建设；教育评价制度仍需进一步完善等。

二、解决问题的措施及建议

1. 有效优化专业结构

学院需继续完善专业动态调整机制，以转设与新校区建设为契机，紧密围绕区域经济社会发展和聊城“制造业强市”战略，把原有专业按照撤消、增设、置换的方法，加大学科专业优化调整，压缩艺术类、文科类及专科专业，按照新工科新文科建设要求，提升改造原有专业，立足岗位需求，以产出为导向，明确各专业培养方向。

2. 持续加强课程建设

学院进一步加大课程建设力度，按照课程思政实施方案，全面推进课程思政建设，选树一批课程思政示范课程；优化课程结构，加大一流课程建设力度，继续磨练、打造一流的线下、线上课程、线上线下混合式课程、社会实践类课程；全面促进课程教学改革，提升课堂教学质量和育人效果；探索构建更加合理的促进学生综合能力提升的课程体系，给学生更多的选课自主权，充分调动学生的学

习积极性与主动性，全面提升学生综合素质。

3. 完善教育评价制度

根据教育部、教育厅工作部署，认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进学院评价改革，合理制定学生评价、教师评价、用人评价等制度。

结 语

人才培养的质量是学校发展之本，本科教学质量工作是个庞大的、复杂的系统工程。学院一贯坚持“教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，始终把提高教育教学质量作为学院建设的重点，作为学院发展的核心。

2020-2021 学年，学院严格落实教育部和省教育厅要求，针对目前存在的影
响教学质量的具体问题，制定了具体可行的整改方案并逐项落实。深化学分制，
实施导师制，加强专业建设，加强课程和教材建设，进一步完善教育教学质量保
障体系，教育教学工作各项均取得了较好成绩，学生满意度高，得到了家长和社
会的广泛认可。

2021-2022 学年，学院将进一步加强内涵建设，立足高素质应用型人才培养
目标，以转设为契机，进一步加强校园基础设施建设，强化专业建设、课程建设、
教师队伍建设，提高学院科研创新能力和科技成果转化，服务区域经济社会发展。

聊城大学东昌学院

2021 年 11 月 15 日

附表：

聊城大学东昌学院大学
2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	7129	
1-2	折合在校生人数	8867	
1-3	全日制在校生人数	8867	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	80.4%	
2-1	专任教师数量	391	
2-2	外聘教师数量	100	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.34%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.77%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	77.75%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	35	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	23	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	6	
4	生师比	18.51	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.6215	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	145.23	
7	生均纸质图书数（册）	85.36	
8	电子期刊（册）	45.49万	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.1	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.01	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1590.48	
11	本科专项教学经费（万元）	446.35	
12	生均本科实验经费（元）	23.14	
13	生均本科实习经费（元）	13.06	
14	全校开设课程总门数	1195	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.36%	
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.51%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	58.06%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	7.47%	
19	实践教学和实习实训基地	65	
20	应届本科生毕业率	99.70%	
21	应届本科生学位授予率	99.45%	
22	应届本科生初次就业率	85.68%	
23	体质测试达标率	79.42%	

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		391	/	100	/
职称	正高级	30	7.67	11	11.00
	其中教授	30	7.67	11	11.00
	副高级	116	29.67	22	22.00
	其中副教授	113	28.90	22	22.00
	中级	157	40.15	27	27.00
	其中讲师	155	39.64	27	27.00
	初级	88	22.51	40	40.00
	其中助教	88	22.51	40	40.00
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	3	0.77	21	21.00
	硕士	304	77.75	39	39.00
	学士	42	10.74	39	39.00
	无学位	42	10.74	1	1.00
年龄	35岁及以下	158	40.41	39	39.00
	36-45岁	124	31.71	30	30.00
	46-55岁	63	16.11	22	22.00
	56岁及以上	46	11.76	9	9.00

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020101	经济学	9	18.33
030305T	家政学	11	20.82
040106	学前教育	64	22.09
050101	汉语言文学	35	20.20
050103	汉语国际教育	7	21.71
050201	英语	24	20.21
050209	朝鲜语	7	6.00
050262	商务英语	9	18.89
050304	传播学	0	--
050306T	网络与新媒体	4	18.25
070101	数学与应用数学	9	18.89
070102	信息与计算科学	0	--
070301	化学	7	19.57
070302	应用化学	7	20.86
080202	机械设计制造及其自动化	22	21.32
080601	电气工程及其自动化	7	19.86
080701	电子信息工程	15	20.93
080714T	电子信息科学与技术	0	--
080901	计算机科学与技术	19	21.74
080902	软件工程	10	20.30
081701	轻化工程	0	--
082702	食品质量与安全	7	19.29
082901	安全工程	0	--
083001	生物工程	10	14.40
120103	工程管理	2	18.50
120105	工程造价	24	20.46
120203K	会计学	37	22.19
130201	音乐表演	17	19.88
130205	舞蹈学	6	19.33
130305	广播电视编导	16	20.00
130310	动画	13	20.38
130311T	影视摄影与制作	9	20.67
130502	视觉传达设计	7	19.00
130503	环境设计	14	20.14
130508	数字媒体艺术	9	19.00

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	9	1	100.00	4	4	0	8	1
030305T	家政学	11	0	--	3	8	0	10	1
040106	学前教育	64	3	100.00	18	43	6	44	14
050101	汉语言文学	35	3	100.00	21	11	3	19	13
050103	汉语国际教育	7	1	100.00	1	5	0	6	1
050201	英语	24	0	--	6	18	0	20	4
050209	朝鲜语	7	0	--	0	7	0	5	2
050262	商务英语	9	1	100.00	3	5	0	8	1
050304	传播学	0	0	--	0	0	0	0	0
050306T	网络与新媒体	4	1	--	0	3	0	3	1
070101	数学与应用数学	9	1	100.00	2	6	0	7	2
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
070301	化学	7	2	100.00	4	1	1	5	1
070302	应用化学	7	0	--	5	2	1	4	1
080202	机械设计制造及其自动化	22	2	100.00	3	17	0	18	4
080601	电气工程及其自动化	7	2	100.00	3	2	0	6	1
080701	电子信息工程	15	2	100.00	3	10	1	4	10
080714T	电子信息科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	19	2	100.00	5	12	0	15	4
080902	软件工程	10	0	--	2	8	0	7	3
081701	轻化工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082702	食品质量与安全	7	0	--	1	6	0	6	1
082901	安全工程	0	0	--	0	0	0	0	0
083001	生物工程	10	1	100.00	3	6	0	8	2
120103	工程管理	2	0	--	1	1	1	1	0

专业代码	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士及	
120105	工程造价	24	3	100.00	7	14	0	17	7
120203K	会计学	37	0	--	13	24	2	25	10
130201	音乐表演	17	4	100.00	5	8	1	10	6
130205	舞蹈学	6	1	100.00	1	4	0	3	3
130305	广播电视编导	16	2	100.00	5	9	4	10	2
130310	动画	13	0	--	2	11	0	9	4
130311T	影视摄影与制作	9	0	--	1	8	0	8	1
130502	视觉传达设计	7	1	100.00	0	6	0	3	4
130503	环境设计	14	0	--	3	11	1	10	3
130508	数字媒体艺术	9	0	--	0	9	0	7	2

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
35	27	汉语国际教育,学前教育,影视摄影与制作,舞蹈学,电气工程及其自动化,网络与新媒体	商务英语,广播电视编导,朝鲜语

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130508	数字媒 体艺术	2502.00	62.03	37.97	96.16	3.84	155.00	46.45	28.39
130503	环境设 计	1670.00	67.66	32.34	93.29	6.71	102.00	50.98	23.53
130502	视觉传 达设计	2536.00	67.98	32.02	93.69	6.31	148.00	54.73	23.65
130311T	影视摄 影与制 作	2324.00	66.95	33.05	60.59	39.41	143.00	54.90	26.92
130310	动画	2534.00	67.25	32.75	93.69	6.31	157.00	49.04	26.75
130305	广播电 视编导	2324.00	62.82	37.18	75.90	24.10	142.00	54.23	32.39
130205	舞蹈学	2278.00	73.31	26.69	87.36	12.64	143.00	74.83	25.17
130201	音乐表 演	2276.00	76.80	23.20	90.16	9.84	145.00	73.79	26.21
120203K	会计学	1650.00	67.52	32.48	72.36	27.64	109.50	52.97	26.94
120105	工程造 价	1806.00	68.33	31.67	64.78	35.22	117.50	57.23	42.77
120103	工程管 理	2412.00	72.14	27.86	59.20	40.80	155.00	60.97	39.03
083001	生物工 程	1706.00	78.90	21.10	77.26	22.74	118.00	52.12	23.73
082901	安全工 程	2643.00	87.14	12.86	92.05	7.95	166.50	54.05	19.22
082702	食品质 量与安 全	1722.00	69.69	30.31	78.63	21.37	118.00	48.09	27.54
081701	轻化工 程	2666.00	88.60	11.40	65.57	34.43	171.50	47.81	12.83
080902	软件工 程	2471.00	60.38	39.62	70.09	29.91	165.00	50.91	27.88
080901	计算机 科学与 技术	1784.00	53.81	46.19	78.48	21.52	118.50	50.63	34.60
080714T	电子信 息科学	2526.00	93.67	6.33	93.67	2.38	170.00	56.47	18.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	与技术								
080701	电子信息工程	1762.00	64.16	35.84	82.75	17.25	120.50	54.77	32.78
080601	电气工程及其自动化	2508.00	73.84	26.16	77.99	22.01	164.00	75.00	25.00
080202	机械设计制造及其自动化	1842.00	68.73	31.27	71.77	28.23	123.00	72.97	27.03
070302	应用化学	1754.00	72.18	27.82	78.11	21.89	118.00	50.00	25.85
070301	化学	2444.00	77.09	22.91	74.80	25.20	155.00	55.48	22.58
070102	信息与计算科学	2622.00	93.90	6.10	93.90	2.29	164.50	68.69	13.37
070101	数学与应用数学	2276.00	72.58	27.42	77.50	22.50	154.00	55.19	42.21
050306T	网络与新媒体	2304.00	68.06	31.94	69.44	30.56	145.00	53.79	29.66
050304	传播学	2450.00	84.33	15.67	84.90	0.00	152.50	63.93	15.74
050262	商务英语	2260.00	74.51	25.49	88.67	11.33	145.00	75.17	24.83
050209	朝鲜语	1756.00	86.33	13.67	97.27	2.73	111.00	65.77	20.72
050201	英语	1658.00	72.98	27.02	90.83	9.17	107.50	73.95	26.05
050103	汉语国际教育	2212.00	73.96	26.04	87.70	12.30	140.00	74.29	25.71
050101	汉语言文学	2068.00	72.92	27.08	85.30	14.70	140.00	63.57	25.00
040106	学前教育	1666.00	63.51	36.49	63.99	36.01	107.50	55.81	24.65
030305T	家政学	2324.00	72.46	27.54	69.71	26.16	142.00	57.04	26.06
020101	经济学	2292.00	67.19	32.81	81.76	18.24	145.00	54.48	27.59
全校校均	/	2059.66	72.39	27.61	80.39	18.93	132.98	58.50	26.51

附表6 各专业实践学分及实习实训基地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	12.0	27.0	0.0	26.9	0	0	0
030305T	家政学	19.0	24.0	0.0	30.28	3	7	38
040106	学前教育	13.0	30.5	0.0	40.47	6	9	0
050101	汉语言文学	16.0	15.0	0.0	22.14	0	4	11
050103	汉语国际教育	13.0	17.0	0.0	21.43	0	0	0
050201	英语	12.0	9.5	0.0	20.0	0	2	0
050209	朝鲜语	15.5	4.5	0.0	18.02	0	2	0
050262	商务英语	13.0	16.0	0.0	20.0	0	1	0
050304	传播学	22.5	0.0	0.0	14.75	0	0	0
050306T	网络与新媒体	15.0	22.0	0.0	25.52	0	0	0
070101	数学与应用 数学	23.0	16.0	0.0	25.32	1	0	0
070102	信息与计算 科学	43.5	0.0	0.0	26.44	0	0	0
070301	化学	21.0	22.0	0.0	27.74	0	0	0
070302	应用化学	19.5	14.0	0.0	28.39	0	3	0
080202	机械设计制 造及其自动 化	22.25	15.5	0.0	30.69	14	8	105
080601	电气工程及 其自动化	22.0	22.0	0.0	26.83	4	0	0
080701	电子信息工 程	12.5	18.5	0.0	25.73	3	4	134
080714T	电子信息科 学与技术	22.0	21.0	0.0	25.29	0	1	0
080901	计算机科学 与技术	18.0	17.0	0.0	29.54	3	5	85
080902	软件工程	28.0	23.0	0.0	30.91	4	2	0
081701	轻化工程	16.0	52.0	0.0	39.65	0	0	0
082702	食品质量与 安全	20.5	17.0	0.0	31.78	1	0	0
082901	安全工程	30.5	15.0	10.5	27.33	0	0	0
083001	生物工程	21.5	14.5	0.0	30.51	2	1	0
120103	工程管理	19.0	36.5	0.0	35.81	0	0	0

120105	工程造价	16.5	22.75	0.0	33.4	2	3	0
120203K	会计学	11.0	21.0	0.0	29.22	2	1	0
130201	音乐表演	12.0	18.0	0.0	20.69	1	3	50
130205	舞蹈学	15.0	18.0	0.0	23.08	0	0	0
130305	广播电视编导	15.0	21.0	0.0	25.35	4	4	46
130310	动画	29.0	9.0	0.0	24.2	1	3	0
130311T	影视摄影与制作	21.0	29.0	0.0	34.97	3	0	0
130502	视觉传达设计	27.0	5.0	0.0	21.62	0	2	0
130503	环境设计	23.5	3.5	0.0	26.47	0	0	0
130508	数字媒体艺术	31.0	8.0	0.0	25.16	0	0	0
全校校均	/	19.09	17.30	0.22	27.36	2.70	1	9

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	45	45	100.00
030305T	家政学	53	53	100.00
040106	学前教育	109	109	100.00
050101	汉语言文学	153	153	100.00
050103	汉语国际教育	32	32	100.00
050201	英语	96	96	100.00
050209	朝鲜语	38	38	100.00
050262	商务英语	35	35	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
070301	化学	33	33	100.00
070302	应用化学	26	26	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	169	169	100.00
080701	电子信息工程	62	62	100.00
080901	计算机科学与技术	125	124	99.20
080902	软件工程	31	31	100.00
082702	食品质量与安全	33	33	100.00
083001	生物工程	71	70	98.59
120105	工程造价	104	104	100.00
120203K	会计学	217	217	100.00
130201	音乐表演	81	80	98.77
130305	广播电视编导	178	176	98.88
130310	动画	47	47	100.00
130311T	影视摄影与制作	37	37	100.00
130502	视觉传达设计	19	19	100.00
130503	环境设计	150	150	100.00
130508	数字媒体艺术	24	23	95.83
全校整体	/	2017	2011	99.70

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	45	44	97.78
030305T	家政学	53	53	100.00
040106	学前教育	109	109	100.00
050101	汉语言文学	153	153	100.00
050103	汉语国际教育	32	32	100.00
050201	英语	96	96	100.00
050209	朝鲜语	38	38	100.00
050262	商务英语	35	35	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
070301	化学	33	33	100.00
070302	应用化学	26	26	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	169	168	99.41
080701	电子信息工程	62	62	100.00
080901	计算机科学与技术	124	123	99.19
080902	软件工程	31	31	100.00
082702	食品质量与安全	33	33	100.00
083001	生物工程	70	69	98.57
120105	工程造价	104	104	100.00
120203K	会计学	217	214	98.62
130201	音乐表演	80	79	98.75
130305	广播电视编导	176	174	98.86
130310	动画	47	47	100.00
130311T	影视摄影与制作	37	37	100.00
130502	视觉传达设计	19	19	100.00
130503	环境设计	150	150	100.00
130508	数字媒体艺术	23	22	95.65
全校整体	/	2011	2000	99.45

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	45	32	71.11
030305T	家政学	53	41	77.36
040106	学前教育	109	85	77.98
050101	汉语言文学	153	100	65.36
050103	汉语国际教育	32	29	90.63
050201	英语	96	89	92.71
050209	朝鲜语	38	31	81.58
050262	商务英语	35	26	74.29
070101	数学与应用数学	49	46	93.88
070301	化学	33	25	75.76
070302	应用化学	26	21	80.77
080202	机械设计制造及其自动化	169	155	91.72
080701	电子信息工程	62	60	96.77
080901	计算机科学与技术	124	116	93.55
080902	软件工程	31	29	93.55
082702	食品质量与安全	33	30	90.91
083001	生物工程	70	63	90.00
120105	工程造价	104	94	90.38
120203K	会计学	217	200	92.17
130201	音乐表演	80	66	82.50
130305	广播电视编导	176	151	85.80
130310	动画	47	41	87.23
130311T	影视摄影与制作	37	26	70.27
130502	视觉传达设计	19	16	84.21
130503	环境设计	150	128	85.33
130508	数字媒体艺术	23	23	100.00
全校整体	/	2011	1723	85.68

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	175	151	86.29
030305T	家政学	215	176	81.86
040106	学前教育	539	500	92.76
050101	汉语言文学	485	397	81.86
050103	汉语国际教育	161	139	86.34
050201	英语	415	302	72.77
050209	朝鲜语	77	59	76.62
050262	商务英语	116	102	87.93
070101	数学与应用数学	187	146	78.07
070301	化学	219	185	84.47
070302	应用化学	67	59	88.06
080202	机械设计制造及其自动化	511	368	72.02
080601	电气工程及其自动化	72	58	80.56
080701	电子信息工程	175	139	79.43
080901	计算机科学与技术	348	254	72.99
080902	软件工程	96	78	81.25
082702	食品质量与安全	151	132	87.42
083001	生物工程	188	150	79.79
120105	工程造价	333	278	83.48
120203K	会计学	677	582	85.97
130201	音乐表演	390	313	80.26
130205	舞蹈学	86	83	96.51
130305	广播电视编导	492	375	76.22
130310	动画	166	125	75.30
130311T	影视摄影与制作	190	35	18.42
130502	视觉传达设计	293	224	76.45
130503	环境设计	203	166	81.77
130508	数字媒体艺术	116	97	83.62
全校整体	/	7143	5673	79.42

附表 11 学生学习满意度统计表

项目	课堂教学组织	课堂教学互动	个人学习效果	学院教学整体情况
调查人数	7449	7449	7449	7449
非常满意（人）	6395	6315	6385	6355
满意（人）	621	614	674	694
满意率（%）	94.18	93.01	94.76	94.63

附表 12 毕业生对当前工作状况的满意度情况

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	45.63%	35.79%	16.67%	1.91%
2. 工作成就感	40.16%	43.17%	15.31%	1.36%
3. 工作强度（压力）	35.52%	45.36%	16.94%	2.18%
4. 上下级关系	38.52%	46.72%	13.67%	1.09%
5. 学习（培训）机会	39.07%	43.44%	16.12%	1.37%
6. 职业竞争公平程度	38.25%	46.17%	13.67%	1.91%
7. 工作晋升机会	38.80%	42.90%	16.94%	1.36%
8. 单位发展前景	39.89%	44.54%	13.93%	1.64%