



山东英才学院  
SHANDONG YINGCAI UNIVERSITY

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

# 目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
(一) 本科人才培养目标.....	3
(二) 服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、生师比.....	5
三、主讲教师及教授承担本科课程.....	5
四、教学经费投入.....	6
五、教学设施情况.....	6
(一) 教学基础设施.....	6
(二) 实验室条件.....	6
(三) 图书资料.....	7
(四) 信息化建设.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
(一) 优化专业结构.....	9
(二) 申报新专业.....	9
二、课程建设.....	9
(一) 制度保障.....	9
(二) 推进课程建设.....	10
三、教材建设.....	10
(一) 教材管理.....	10
(二) 教材立项建设.....	10
四、教学改革.....	11
(一) 制度保障.....	11
(二) 积极组织教改项目立项.....	11
(三) 推动教学与考核方法改革.....	11
五、课堂教学.....	11
(一) 开设课程门数.....	11
(二) 选修课开设情况.....	11
(三) 课堂教学规模.....	12
六、实践教学.....	12
(一) 构建实践教学体系.....	12
(二) 实验教学.....	12
(三) 实习实训.....	12

(四) 社会实践.....	13
七、毕业设计(论文)与综合训练.....	14
八、创新创业教育.....	14
(一) 高度重视创新创业工作,建立务实高效的体制机制.....	14
(二) 完善创新创业指导服务体系.....	14
(三) 多渠道齐抓共管,促进创新创业实践工作落到实处.....	15
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	16
一、培养目标定位.....	16
二、人才培养方案.....	16
(一) 加大课程内容的整合和课程体系优化.....	16
(二) 坚持“两个统一”、“三个结合”和“四个不断线”.....	16
(三) 改革和完善实践教学环节设置及运行体系.....	16
(四) 改革教学运行模式,构建多学期运行体系.....	17
(五) 充分体现以学生为本、个性化培养的需要.....	17
三、专业教学条件.....	17
四、立德树人落实机制.....	18
五、专业课程体系建设.....	19
六、实践教学.....	20
七、创新创业教育.....	20
八、学风管理.....	20
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	22
一、人才培养中心地位落实情况.....	22
(一) 领导重视教学.....	22
(二) 制度保障教学.....	22
(三) 政策激励教学.....	22
二、教学质量保障体系建设.....	22
(一) 健全组织机构,推进质量管理.....	22
(二) 建立健全各项制度与标准,提升规范化管理水平.....	22
(三) 充分发挥教学督导职能,促进教学水平提升.....	23
(四) 定期开展专项评价,强化质量建设.....	23
三、日常监控及运行情况.....	23
(一) 教学管理人员队伍结构.....	23
(二) 建立教学运行管理体系,明确岗位职责和 workflows.....	24
(三) 加强日常教学监控,保证教学运行质量.....	24
四、本科教学基本状态分析及质量信息利用和质量改进情况.....	24
五、专业评估和专业认证情况.....	25
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	27
一、学生学习满意度情况.....	27
二、应届本科生毕业情况.....	27
三、学位授予情况.....	27
四、攻读研究生情况.....	27
五、学生就业情况.....	28
(一) 分专业就业率.....	28
(二) 就业质量.....	28

六、社会用人单位对毕业生评价.....	29
(一) 成效初显, 用人单位对毕业生的满意度较高.....	29
(二) 毕业生思政素质高, 饱含家国情怀.....	29
七、毕业生成就.....	29
<b>第七部分 特色发展</b> .....	<b>31</b>
一、坚持内涵建设, 全面提升办学质量和办学水平.....	31
二、整合优秀教育资源, 实行专家治校.....	31
三、深化开放办学, 培养高素质应用型人才.....	31
四、履行服务社会职能, 积极拓宽服务路径.....	32
<b>第八部分 需要解决的问题</b> .....	<b>34</b>
一、教师队伍建设有待改善.....	34
二、教育教学改革有待深化.....	34
三、各教学单位实验教学中心建设有待加强.....	35
<b>附件: 山东英才学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表</b>	<b>36</b>

## 前 言

山东英才学院创建于 1998 年，2002 年改建为普通高职院校，2008 年升格为普通本科高校，2009 年被省学位办批准为山东省研究生联合培养基地，2013 年入选教育部 33 所应用技术大学改革试点战略研究单位，2014 年被省教育厅、财政厅确定为山东省民办本科高等教育特色名校立项建设单位，2015 年顺利通过普通高等学校本科教学工作合格评估，2016 年被教育部确定为全国高校实践育人创新创业基地，2017 年成为硕士学位授予立项培育建设单位，2018 年被国家留学基金管理委员会和山东省教育厅批准成为国际本科学术互认课程（应用型）项目的承办单位。

拥有南北两个校区，占地面积 1224741.3 平方米，总建筑面积为 534342.13 平方米，资产总值逾 20 亿元。设有学前教育学院、商学院、机械与电气工程学院等 15 个二级学院（部），设有 34 个本科专业。

实施人才强校战略，打造高素质专业化的师资队伍。已经建成一支数量、结构相对合理的，有较高水平的师资队伍；建成国家级教学团队 1 个、省级教学团队 5 个，省级教育系统先进集体 1 个；拥有国家“万人计划”教学名师 1 人、国务院政府特殊津贴专家 1 人、国家级教学名师 1 人、省级教学名师 4 人、省级优秀教育工作者 1 人、省级优秀教师 2 人。双聘教师中，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人、泰山学者特聘教授 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 7 人、国家级教学名师 1 人、省级教学名师 4 人、山东省有突出贡献的中青年专家 7 人。2017 年，学校党委书记、院长夏季亭教授入选山东省首批 183 名智库高端人才入库专家。2018 年，夏季亭院长再次当选为山东省人大教科文卫委员会副主任委员。

深入推进“质量工程”、“本科教学工程”建设，取得了一大批标志性教学成果。现有教育部本科专业综合改革试点 1 个、山东省高校特色专业建设点 4 个、山东省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 7 个、山东省卓越工程师教育培养计划项目 2 个；拥有国家精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门，山东省高等学校精品课程 36 门，省级精品资源共享课 9 门；建有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地、山东省高等学校实验教学示范中心、山东省高等学校人才培养模式创新实验区各 1 个；承担山东省高等学校教学改革立项项目 36 项，获得山东省高等教育教学成果奖 13 项。

加强理论研究和应用研究，服务教学和社会经济发展。一是实现了主持承担国家级主要项目领域的全面覆盖，主持和参与承担国家自然科学基金、国家社科基金、全国教育科学规划课题、教育部人文社科规划项目等国家级课题 35 项。二是主持承担省级重大、重点项目的数量和质量不断取得新突破，民办高等教育研究院被省科技厅批准为山东省软科学研究基地。学校申报的三个科研创新平台

全部获得立项建设，分别是电力大数据处理与安全实验室、学前儿童发展与教育研究中心、智能化装备工程技术研发中心。近五年共主持承担省（部）级课题 114 项、厅（市）级课题 251 项。2018 年学校共有三项课题获得全国教育科学规划课题立项，其中两项为国家一般项目，一项是教育部青年项目，列全国民办高校第一位，全国第 25 位。同年，学校共立项两项国家自然科学基金面上项目，并列全国民办高校第一位。三是出版各类学术著作 83 部，在核心期刊以上刊物发表学术论文 710 余篇，SCI、EI、SSCI、ISTP 发表和收录论文 220 篇。四是获省厅级优秀科研成果奖 133 项，其中《美国学前教育课程标准的实践与思考》专著获得山东省社会科学优秀成果一等奖，是山东省民办高校获得的最高成果奖励；获得国家发明专利《一种高粉煤灰掺量 I 型无机建筑保温砂浆》并转让投产；在第 32 届美国匹兹堡国际发明展中，学校 2 项专利成果获得 2 项金奖（展会最高奖）、2 项优秀奖、1 项伊朗国家特别奖；在第 69 届德国纽伦堡国际发明展中，学校 3 项专利成果获得 1 金 1 银 1 项俄罗斯国家特别奖。2018 年上半年，宋占美教授团队申请 PCT 国际专利方面取得重大突破，申请专利数量达 11 件。

坚持诚信办学、规范办学，取得了较好的社会声誉。先后获得“全国先进民间组织”、“全国民办非企业单位自律与诚信建设先进单位”、“2012—2013 年度全国毕业生就业典型经验高校”、“全国五四红旗团委”、“全国三八红旗集体”、“中国社会组织评估 5A 级”、“中国民办高等教育先进单位”、“全国绿化建设模范单位”、“山东省民办教育先进集体”、“山东省学生资助工作先进单位”、“山东省德育优秀高校”、“山东教育慈善奖先进单位”、“2016 年全省教育审计先进集体”、“山东省大学生征兵工作先进单位”、“2016 年度舆情管理工作先进高校”、“山东教育政务新媒体组织工作先进单位”、“2017 年国防教育特色学校”、“2017 年度全省教育审计先进集体”、“2018 年度全国创新创业典型经验高校”、“山东省社会组织创新示范点单位”、“山东省关心下一代工作先进集体”等表彰。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

#### (一) 本科人才培养目标

理想信念坚定、基础理论扎实、创新创业能力较强、具有人文科学素养的高素质应用型人才。

#### (二) 服务面向

立足济南、面向山东，辐射全国。

### 二、本科专业设置

学校设有学前教育学院、商学院、机械与电气工程学院等 15 个二级学院（部），设有 34 个本科专业。2018 年新增设的机械电子工程、商务英语、舞蹈表演 3 个本科专业通过教育部审批备案，并从 2018 年开始招生。2018 年材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程、社会工作、物业管理 4 个专业停招，其余 30 个本科专业正常招生。本科专业设置具体情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科门类	学位授予门类	所属学院	设置年份
1	040106	学前教育	教育学	教育学	学前教育学院	2008
2	080202	机械设计制造及其自动化	工学	工学	机械与电气工程学院	2008
3	080701	电子信息工程	工学	工学	信息工程学院	2008
4	080901	计算机科学与技术	工学	工学	信息工程学院	2008
5	050201	英语	文学	文学	外国语学院	2008
6	081001	土木工程	工学	工学	建筑工程学院	2008
7	120201K	工商管理	管理学	管理学	经济与管理学院	2008
8	120202	市场营销	管理学	管理学	商学院	2008
9	130502	视觉传达设计	艺术学	艺术学	艺术学院	2008
10	130503	环境设计	艺术学	艺术学	艺术学院	2008
11	130504	产品设计	艺术学	艺术学	艺术学院	2008
12	130505	服装与服饰设计	艺术学	艺术学	艺术学院	2008
13	080203	材料成型及控制工程	工学	工学	机械与电气工程学院	2010
14	081002	建筑环境与能源应用工程	工学	工学	建筑工程学院	2010
15	101101	护理学	医学	理学	医学院	2010
16	120102	信息管理与信息系统	管理学	工学	信息工程学院	2010
17	120204	财务管理	管理学	管理学	经济与管理学院	2010
18	080601	电气工程及其自动化	工学	工学	机械与电气工程学院	2011
19	120601	物流管理	管理学	管理学	商学院	2011
20	090502	园林	农学	农学	艺术学院	2012
21	080905	物联网工程	工学	工学	信息工程学院	2013

22	120205	国际商务	管理学	管理学	商学院	2013
23	120105	工程造价	管理学	工学	建筑工程学院	2013
24	020302	金融工程	经济学	经济学	商学院	2013
25	101005	康复治疗学	医学	理学	医学院	2014
26	080208	汽车服务工程	工学	工学	汽车工程学院	2014
27	030302	社会工作	法学	法学	医学院	2015
28	020303	保险学	经济学	经济学	商学院	2016
29	120207	审计学	管理学	管理学	经济与管理学院	2016
30	120209	物业管理	管理学	管理学	经济与管理学院	2016
31	120103	工程管理	管理学	工学	建筑工程学院	2017
32	080204	机械电子工程	工学	工学	机械与电气工程学院	2018
33	050262	商务英语	文学	文学	外国语学院	2018
34	130204	舞蹈表演	艺术学	艺术学	现代音乐舞蹈学院	2018

### 三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校生 19318 人，其中普通本科生 7874 人，占在校生总数的 40.76%。

### 四、本科生源质量

2018 年，学校在全国 27 个省市、自治区投放招生计划，省教育厅下达学校普通本科招生计划 2600。

2018 年普通本科录取新生 2690 人，实际报到新生 2195 人。

2018 年普通本科录取新生中山东省生源 1491 人，其中一志愿录取人数 1211 人，省内一志愿录取比例 81.22%；山东省外生源 1199 人，其中一志愿录取人数 1029 人，省外一志愿录取比例 85.82%。

普通本科山东省录取文史类最高分 553 分，超出省录取控制线 48 分，平均分 516.10 分，超出省录取控制线 11 分；理工类最高分 526 分，超出省录取控制线 91 分，平均分 455.05 分，超出省录取控制线 20 分。录取生源质量良好。



## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

截止 2018 年 8 月 30 日，全校教职工 1585 人，自有专任教师 976 人，其中具有硕士、博士学位教师 851 人（硕士 650 人、博士 201 人），占 87.19%，具有副高级专业技术职务以上教师 308 人（正高 79 人，副高 229 人），占 31.56%。双师型教师 281 人，有工程背景教师 18 人，有行业背景教师 41 人。此外，聘请了企业生产一线及教学经验丰富的外聘教师 396 人。

表 2 自有专任教师结构情况一览表

类 别	教师数量	比例	
职称结构	正高级	79	8.09%
	副高级	229	23.46%
	中 级	624	63.93%
	初 级	36	3.69%
	未评级	8	0.82%
	合 计	976	100%
学位结构	博 士	201	20.59%
	硕 士	650	66.6%
	其 他	125	12.81%
	合 计	976	100%
年龄结构	35 岁及以下	470	48.16%
	36~45 岁	336	34.43%
	46~55 岁	118	12.09%
	56 岁及以上	52	5.33%
	合 计	976	100%

### 二、生师比

生师比 16.45。传统专业专任教师数量较充足，新上专业专任教师基本满足教学需要。

### 三、主讲教师及教授承担本科课程

2017-2018 学年期间学校开设本科生课程 912 门，其中：主讲本科课程的教授有 50 人，占教授总数的 55.56%。

表 3 本科生主讲教师承担本科课程情况一览表

项目	数值
1. 教授总人数	90
2. 主讲本科课程的教授人数	50
3. 主讲本科课程的教授占教授总人数	55.56%
4. 课程总门数	912

5. 教授承担本科课程门数	108
6. 教授承担本科课程门数占总课程门数的比例	11.84%
7. 副教授承担本科课程门数	299
8. 副教授承担本科课程门数占总课程门数的比例	32.79%

#### 四、教学经费投入

坚持贯彻“统筹兼顾，保证重点”的原则，在保障本科教学日常运行经费的同时，加强对教学改革与专业建设的配套经费投入；进一步加强行业学院建设，完善实验实训中心的的教学条件，加大实践教学支出。2017年，学校教学经费支出4505.86万元，其中，教学改革与专业建设支出117.8万元，占教学经费总支出的比例为2.61%；师资建设支出81.1万元，占比1.80%；实践教学支出458.42万元，占比10.17%。本科教学日常运行支出3683.64万元，生均本科教学日常运行支出1906.84元，本科专项教学经费822.22万元。其中，实验经费支出377.62万元，生均本科实验经费479.58元；实习经费支出80.8万元，生均本科实习经费102.62元。

#### 五、教学设施情况

##### （一）教学基础设施

山东英才学院现有南北2个校区，占地面积1224741.3平方米，学校总建筑面积为534342.13平方米，其中教学行政用房总面积为274969.23平方米，生均教学行政用房为14.23平方米。学生宿舍面积135197.93平方米，生均宿舍面积为7.00平方米。学校的综合办学实力不断加强，各类功能教室满足正常教学需求，现有教学科研用计算机6361台，运动场地59164平方米，其中拥有塑胶田径场2个、篮球场30个、网球场3个、排球场6个，有设备齐全的乒乓球桌、健身房、形体房活动区，满足了日常教学、学生课外体育活动的的需求。

##### （二）实验室条件

学校根据应用型人才培养定位，推动实验室建设管理工作全面协调发展，进一步加大教学投入，不断提升实验室建设和管理水平，软硬件环境条件得到了明显改善；启用了实验室综合管理平台，实现了实验教学资源共享，提高了实验室利用率。

实验（实训）室及配套设施用房不断扩充，2018年学校投入近千万元，新建实验室7个，扩建实验室19个，实验室建筑面积达到7.69万m<sup>2</sup>。实验（实训）室建制体系、功能结构得到调整优化，建成实验教学中心10个，下设基础实验分室34个、专业实验分室149个，专业基础实验分室68个。教学科研仪器设备总值达到13014.396万元，新增教学仪器设备值为1383.97万元，设备台套数16941台（套），10万元以上大型仪器设备144台（套），设备值达到4730.29万元。

### （三）图书资料

截至 2017 年 12 月，学校拥有 2 个图书馆，纸质图书 2118372 册，本科生均纸质图书 109.66 册；电子图书 1250316 册；电子期刊 13922 种，中外文纸质期刊 1411 种。购置中国知网、中国精品文艺作品期刊文献库、中国精品文化期刊文献库、超星电子图书数据库、VIP Exam 学习资源数据库、读秀学术搜索、书香英才、国研网、新东方多媒体学习库、移动图书馆、万方数据库、爱迪科森网上报告厅、知网查重系统等 13 个数据库。图书流通量 283271 册，电子资源点击量 132867 人次。建有图书阅览室、报刊阅览室、自习室总共 19 个，座位 4750 席，周开放时间 91 小时。

### （四）信息化建设

学校高度重视信息化建设，构建了先进的信息化基础设施和较为完善的数字校园环境。目前，学校信息化建设总体水平处于济南地区高校先进行列，网络安全始终保持良好的纪录。2017 年学校入选山东省教育信息化试点建设单位。

#### 1. 信息化基础设施建设不断改善

2013 年学校通过校企合作，引进社会资金 1200 万元升级建设了校园有线宽带网络，2016 年引进社会资金 2100 万元升级建设了校园无线宽带网络，并实现了南北两校区、有线无线网络融合与统一上网认证。实现了有线无线校园全覆盖，极大方便了办公教学尤其是移动端教学管理的使用。校园网出口带宽 21300Mb（移动 20Gb、联通 1300Mb），在统一的校园网上承载了一卡通、财务、图书、视频会议等专用网络，降低了运营维护成本。部署出口路由器 1 台、缓存 1 台、交换机 776 台（核心交换 8 台），有线网络信息端口 12600 余个、无线 AP 6570 个。全校师生凭工号/学号免费接入校园网、免费访问校园网各类教学服务资源，教师免费访问互联网资源。在校园网出口和数据中心出口部署了下一代防火墙、上网行为审计和 VPN 设备，保障网络安全。

学校按 B 级数据中心标准建设了中心机房，为智慧校园建设提供了安全可靠的环境保障。建有虚拟化数据中心云计算与服务平台，存储空间 140TB，已开通虚拟机 140 余台，实现校内应用服务器集中部署与高效管理；建有 Oracle RAC 公共数据库平台，存储空间 40TB；实现了重要数据库集中存储和备份，保证了存储效率与数据资产安全。2018 年，“英才云盘”上线运行，实现了学校、部门和个人各类非结构化数据的集中存储与统一管理，方便了教师移动办公场景下的资料使用与共享。

#### 2. 信息化应用全面深化

2014 年学校启动了一卡通系统建设。校园卡集成了身份识别、生活消费、管理服务等功能，实现的功能多、覆盖广。校园卡的普及使用，极大地提高了管理效益、方便了师生生活。

学校先后建设了以教务、学工、招生、迎新、就业、科研、办公、邮箱、人事、财务、资产、图书、清华优慕课网络教学平台、超星通识课程资源、实验室预约、安防监控、教学监控、考场监控、数字广播、微格/录播教室、网络视频会议、缴费支付平台、短信平台等为代表的系统与应用平台，为学校教学、科研、管理服务提供了有力保障。依托协同办公平台自主开发了各类线上业务申请审批项目 30 余项，初步实现了主要业务的无纸化办公。

2015 年，学校启动数字校园建设。以统一信息标准引领，完成了统一信息门户、统一身份认证、统一公共数据、统一支付、统一消息等数字校园基础软件平台建设，并通过整合各类应用系统，实现了应用聚合集成、身份统一认证、系统单点登录和数据交换共享。建设了移动校园平台——“智慧英才”APP，为师生随时随地访问数字校园业务提供了便捷手段。

### 3. 信息技术与教育教学融合不断深入

学校电子期刊、数字图书资源丰富，建有精品课程网站，引进了超星尔雅、卓越智慧树等课程平台等网络教育资源，选取了近 300 门课程作为通识选修课程面向全校学生开放，供学生选修学习。引进建设了“清华教育在线”网络教学综合平台，通过校内混合式教学课程立项，促进教师积极开发微课/MOOC 等课程资源，探索课内课外、线上线下互相补充的教与学模式，推动教育教学水平和人才培养质量不断提高。

利用信息技术手段对传统实验实训室进行了信息化改造，实现了预约、门禁、考勤、控电等功能，初步实现了实验实训室管理手段信息化，推动了实验实训资源校内开放共享，提高了资源管理与使用效率。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）优化专业结构

学校按照“服务地方、符合定位、优化结构、彰显特色”的原则，深入分析山东省新旧动能转换重点建设发展的十大产业对人才的需求，遵循“整合优质资源、做强优势专业；紧跟行业发展，改造传统专业；瞄准紧缺专业、培养新兴专业”的思路，主动对接产业链、专业链，调整专业布局，形成专业集群。

一是充分利用与企业行业合作的契机，提高专业人才培养能力，如电子信息工程、计算机科学与技术专业为教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地试点专业，利用与中兴通讯、中科曙光合作办学的契机，将信息管理与信息系统、物联网工程专业融入新一代信息技术产业；充分利用与高新区、德国费斯托公司合作的契机，以机械设计制造及其自动化专业为核心，带动电气工程及其自动化、机械电子工程专业建设，使该专业群依托智能制造，为高端装备制造业输送人才。

二是与区域发展需求相结合，对口培养人才。充分利用省城CBD地域优势，以现代信息技术为基础，依托国际商务、市场营销、物流管理等省级、校级重点建设专业，增设电子商务专业，形成优势特色专业群，培养适应省城经济发展需要的国际贸易专门人才。

三是根据国家“培养高素质师资队伍，提高师范类专业人才培养质量”的要求，充分发挥学前教育专业的优势和特色，适应社会需求，鼓励多学科交叉融合，如学前、艺术、护理、管理等交叉融合，培育新的学科专业生长点，培养以学前教育为特色的复合型应用型人才。

#### （二）申报新专业

根据学校《人才培养与专业建设“十三五”发展规划》，在对各专业社会需求充分调研分析的基础上，继续加强新专业申报和管理工作，邀请学科专家、行业专家等进行专业建设规划论证，新增设机械电子工程、商务英语、舞蹈表演专业，于2018年初获准招生，学校本科专业达到34个。

### 二、课程建设

#### （一）制度保障

课程建设是保证和提高教学质量、提高办学水平的重要手段，也是专业建设的基础。为明确课程项目建设内容，规范管理，学校制定了《山东英才学院课程建设项目实施细则》（鲁英才教字〔2015〕13号），对课程项目的规划、申报与审批，目标和内容，中期检查与结题验收，经费管理等方面作了详细的规定，同时，明确了新开课程、达标课程、校级优质课程、校级精品建设课程等课程建设的标准。

## （二）推进课程建设

### 1. 推进优质课程建设

2018年学校组织评审并确定了37门课程为2018年度校级优质课程建设项目，学校对立项项目给予经费资助，每门课程资助经费3000元。各项目组从课程的性质、地位和任务入手，以教学大纲和教案等基本文件修订、教学资源建设为抓手，以教学内容整合优化、教学手段与方法改革、考核方式改革与实践为核心，将创新思维、方法和实践能力培养融于教学全过程，认真研讨和制定了课程建设项目任务书，目前项目实施和项目监控正在有序进行中。

学校自2015年开始积极引进智慧树课程平台、超星泛雅课程平台等网络教育资源，选取部分课程作为通识选修课程面向全校学生开放，供学生选修学习。2018年共引入以超星尔雅通选课为主的课程97门，供全校学生选择学习。

### 2. 推进混合式教学课程建设

以课程建设为载体，充分利用学校信息化建设条件，探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革，进而推动课程教学方法和考核方式改革。2018年，学校组织开展了校级混合式教学课程建设项目立项工作，遴选出31门课程作为2018年混合教学课程建设项目。为促进课程建设工作，学校设立混合式教学课程建设专项经费，每门课程建设经费20000元，用于开展混合式教学课程建设及教学实施工作。

### 3. 启动在线开放课程建设

根据省教育厅《关于组织山东省高等学校在线开放课程平台首批课程上线的通知》要求，为深化高等教育综合改革，推动信息技术与高等教育教学深度融合，促进高校优质教学资源共建共享，推进高等学校在线开放课程平台建设和应用，学校启动首批在线开放课程建设工作。2018年，学校共确立4门课程作为首批在线开放课程。立项课程要求在2018年8月1日前基本完成课程建设工作，目前上传平台工作已全部完成。

## 三、教材建设

### （一）教材管理

正确把握教学内容和课程体系的改革方向，建立教材选用与审批、使用与管理、评估与监控制度。完善教材选用机制，按照择优、实用、适用原则，优先选用注重应用型人才培养的优质教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的国家级、省部级规划教材。选用的教材符合教学大纲的基本要求，能够满足应用型人才培养需要。

### （二）教材立项建设

教材立项建设重点支持具有专业优势特色的教材编写，同时大力提倡并抓好体现教学内容和课程体系改革成果的教材建设，解决教学急需、能够填补学科空

白的新教材。2017年学校教师主编出版教材7部，其中1部属于普通高等教育“十三五”规划教材。2018年上半年学校组织立项教材23部。

## 四、教学改革

### （一）制度保障

2015年，学校出台《山东英才学院教学改革与研究立项项目管理办法》、《山东英才学院教学研究与改革项目实施细则》、《山东英才学院课程建设项目实施细则》，以教改和课程立项为切入点，推动PBL、启发式、引导式、探究式等教学方法改革和运用，激发学生的参与性、能动性、创新性。

### （二）积极组织教改项目立项

近年来，学校积极组织教师主持或参与各级教学改革研究项目118项，其中2015年获批省级教研项目12项，2016年获批6项，2017年10项，2018年6项。

### （三）推动教学与考核方法改革

#### 1. 扩大小班化教学覆盖面

把小班化教学作为专业评估和教学质量评价的重要指标，2017-2018学年小班化教学班次为431，小班化受益学生数为14328人，小班化教学比例达61.7%。

#### 2. 以教改项目为抓手，推进启发式、讨论式、参与式等方法应用

鼓励各专业积极探索符合专业人才培养目标定位的课程体系、实践教学体系和运行模式，推动以学生为中心的教学方法研究与应用，促进教师教学理念和教学方法的转变，实现从以教师“教学”为中心到以学生“学习”为中心的转变。截止目前，全部课程均采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学。

#### 3. 实行课程考核方式改革，加强过程性考核

继续落实《山东英才学院关于推动本科课程考核改革的意见》，对传统的满堂灌式教学方法和手段以及以闭卷笔试为主的考核方式进行改革。改革后，注重理论知识考核与能力素质考核相结合，课程期末考试与平时考查相结合，笔试（闭卷、开卷和半开卷）与口试（包括答辩和辩论）、实践（实验）操作、计算机网络考核等相结合，注意发挥成绩评定对学生的教育、引导功能。同时，还规定每门考核改革试点课程的成绩原则上由5-6项成绩综合评定而成，且根据课程总学时和运行时间设置不低于4-6次的平时成绩；凡3学分以上、整学期运行的课程，必须有一次期中测验。2017-2018学年共66门课程实施了课程考核方式改革。

## 五、课堂教学

### （一）开设课程门数

2017-2018学年共开设912门课程，2674门次。

### （二）选修课开设情况

2017-2018学年共开设选修课160门，其中校内选修课64门，网络选修课

96 门。

### (三) 课堂教学规模

课堂教学规模见表 4。

表 4 2017-2018 学年课堂教学规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1672	579	1093	0	0
公共必修课	842	324	486	30	2
公共选修课	160	3	28	12	117

## 六、实践教学

### (一) 构建实践教学体系

学校高度重视实践教学，认真做好顶层设计，增加实践教学比重，各专业根据“课内（实验）与课外（实践环节）相结合、必修与选修相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合、顶岗实习和毕业设计（论文）相结合”的原则，建立了全方位的实践教学体系。

为确保实践教学体系落实，学校健全各实践教学环节管理制度，制定了各实践教学环节质量标准，学校和各学院由专人负责管理落实。除期初、期中、期末教学检查外，开展实践教学专项检查，确保实践教学质量。

### (二) 实验教学

按照《实验教学工作规程》的要求，继续加强基础实验，努力开拓综合、研究创新实验，进一步完善并规范实验教学体系，提升实验教学质量。各教学院（部）依据人才培养方案、实验教学大纲制定实验教学计划，遵照实验考核实施细则进行考核，监督落实实验教学任务开出情况。2017-2018 学年共开出 1604 项实验项目，实验开出率为 99.43%，其中综合性、设计性实验项目 635 项，占项目总数的 39.59%。

为充分发挥学生实验自主性，扩大学生参与面，学校鼓励各实验室在完成教学计划之余面向本科生开放，鼓励学生申报开放性实验项目，在专业教师指导下完成训练。2017-2018 学年申报完成开放实验项目 137 项，约 3433 人次学生参与了开放实验项目，共 202 名教师参与指导工作。

### (三) 实习实训

在内容设计方面，学校实习实训工作包括两部分内容：校内专业实训和校外专业实习。各学院均在校企深度合作的基础上，将行业企业相关岗位工作模块纳入校内实训中心，学生可以开展专业综合实训，作为踏入真实工作环境前的模拟



训练。在校内完成专业实训后，学生到校外实习基地可以顺利开展真实工作环境下的训练，降低对企业工作环境的不适感，强化职业能力。通过校内实训、校外实习教学的有机结合，可以有效提高学生的专业实践能力和岗位工作能力。

在实习实训管理方面，学校重点加强了对校外实习的管理，除应用校友邦实习管理平台对校外实习进行管理外，还对实习工作情况进行实地抽查，与实习学生和实习单位进行座谈，及时解决实习过程中存在的问题，确保实习质量。

#### （四）社会实践

学校领导一直对社会实践工作高度重视，学校团委积极部署，并探索“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项，按项组团，双向受益”的工作机制，连续多年获得表彰，切实体现学校深入贯彻落实全面育人的工作理念。

##### 1. 重点组织开展寒暑期“三下乡”社会实践活动

2017年，校团委指导的“聚太白求发展、寻梁山梦未来”、“三下乡”社会实践理论普及宣讲团被团省委推荐为国家级重点团队，并获得“镜头中的三下乡”优秀报道奖，团队实践活动事迹被中国青年网、人民网、新华网等全文转载。

2017年寒假“三下乡”社会实践团队共计100支，参与人数576人，实践内容涵盖理论普及宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、爱心医疗服务等七个方面。2018年暑期“三下乡”社会实践活动，共组建社会实践团队279支，参与人数达1595人。实践团围绕理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农帮扶等12个方面，以志愿服务、革命精神学习、村落调查走访等形式深入乡村、社区街道、贫困地区，尤其是革命老区和少数民族地区开展社会实践活动。期间，各团队利用微博、微信手机报等新媒体及时将实践中的所见所闻所思进行展示、分享，并形成了2000余篇有价值的社会实践报告。

学校入围多项“三下乡”社会实践活动比赛，共有7支实践团队入围中国百强实践团队，46支“三下乡”社会实践团队参加“镜头中的三下乡”活动评选，共计49件作品入围镜头中的“三下乡”活动，在全国排名第56名。其中，校团委组建的“寻沂蒙红色革命精神，探动能转换新思路”实践团，奔赴红色革命根据地沂蒙山区，通过见证革命遗迹，传承红色文化经典，宣讲国家新旧动能转换思想，并在当地开展新旧动能转换调研，最终形成报道；学前教育学院组建的“心系英才，云端筑梦”实践团，前往福建省宁德福鼎市革命烈士陵园，缅怀先烈事迹，以实际行动向革命先烈学习、致敬；医学院组建的“逐光之爱，盛夏之梦，映日下乡别样情”实践团，走进吉林省榆树市环城乡八家村，为留守儿童进行课业辅导、素质拓展、亲情陪伴等活动，为孤寡老人带去温暖并进行义务爱心帮扶；最终三支团队荣获“镜头中的三下乡”优秀报道奖。大学生思想政治研究中心组建的“追寻闽南足迹，学‘习’开拓思路”实践团，前往福建省惠安县大岞村，

深入走进村户，积极开展宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神系列活动，最终团队荣获优秀摄影奖。

## 2. 对全校 2015 级和 2016 级本科生进行学分认定

根据《山东英才学院本科生社会实践活动学分制管理办法》，对参与“三下乡”等社会实践活动的学生进行学分认定工作。

## 七、毕业设计（论文）与综合训练

一是健全规章制度，修订毕业设计（论文）管理规定，进一步优化毕业设计（论文）各环节工作流程，明确各学院可以根据学科专业特点制定工作方案，确保学科专业适用性，满足专业人才培养个性化需求；二是强化过程管理，对各学院毕业设计（论文）开题、中期检查、毕业答辩和抽检等关键环节实施动态监控；三是加强学术道德管理，继续采用“中国知网”大学生论文检测系统，对学生毕业设计（论文）进行重复率检查，不合格毕业设计（论文）不得参加答辩。

2018 届本科毕业生共计 1432 人，其中 1296 名学生完成毕业设计（论文），136 名护理学专业学生进行毕业综合训练。各专业选题来源有教师各类基金课题、教师拟定题目、学生自拟题目、校企合作题目等，选题性质以应用研究类、理论研究类、工程设计类为主。各专业选题时注重理论与实践相结合，在实践中完成的选题总数达到 75.8%，源于企业的选题数占 11.85%，结合教师各类基金课题占 1.15%。全校共有 1296 名学生参加答辩，经统计，全校 1288 名学生答辩合格，毕业率 99.38%。2017-2018 学年评选出 2018 级校级优秀毕业设计（论文）28 篇，其中 2 篇获省级优秀毕业设计（论文）。

## 八、创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，把创新创业教育作为推进学校教育教学综合改革和提高人才培养质量的突破口，搭建了以“创新创业学分”为抓手，以开放实验、大赛、大学生创新创业训练计划项目、大学生科研课题为支撑的创新创业教育平台，在人才培养方案中明确规定学生必须修满 5 个学分方能毕业。

### （一）高度重视创新创业工作，建立务实高效的体制机制

实施两级“一把手”工程。学校成立创新创业教育领导小组，由校长和党委书记任双组长，相关副校长、副书记任副组长，成员由各职能部门负责人组成，每学期研究部署创新创业教育工作；各二级学院成立了以院长为组长的创新创业教育工作小组，落实具体工作；成立创新创业学院，配备了专职教师和管理人员，逐步形成了“领导重视、组织管理、经费支持、制度保障”的工作机制。

### （二）完善创新创业指导服务体系

通过校内校外、课内课外、线上线下、理论实践四结合，健全创新创业服务指导体系，设立专项资金，保障创新创业工作。学校整合资源、聚集力量，利用信息化平台搭建了大学生创新创业服务网，利用网络、微信、微博等多形式的帮

扶、交流、学习通道，从指导咨询、专项培训、项目推荐、资金帮扶、成果转化、文化氛围建设六个方面，为有创业意向的学生或优秀创业项目提供有针对性的“立体式”帮扶。

### （三）多渠道齐抓共管，促进创新创业实践工作落到实处

1. 通过开放实验项目，启发学生创新思维。

2017-2018 学年，各学院学生申报和完成开放实验项目 137 个，参与学生 3433 余人次。

2. 通过创新创业训练计划项目，培养学生创新思维和创业能力。

2017-2018 学年，获批立项的校级创新创业训练计划项目为 171 项，国家级项目 26 项。通过项目训练，学生获得专利 2 项，发表论文 21 篇，制作实物作品 27 项。

3. 通过各种竞赛，推进学生实践创新能力提升。

落实学校三级竞赛管理制度，从专业教研室、二级学院到学校，理顺项目选拔、培育及遴选流程；整合专业资源优势，结合创新创业基础课程、专业课程及各项社团活动，多层面、多角度动员学生积极参与；以竞赛活动为抓手，营造校园创新创业氛围，拓展学生参与的广度和深度。

2018 年 7 月，在“齐鲁银行杯”山东省第四届创业大赛暨第三届“中国创翼”创业创新大赛山东高校赛区中，在全省 145 所高校的激烈竞争中，学校获创意组两项一等奖，是四届大赛以来第一次一等奖被同一所学校包揽，开创了山东省创赛史上的新纪录。

2017-2018 学年，学生在“创青春”、“学创杯”、“数学建模”、“互联网+”、“中国创翼”等各类创新创业竞赛中共获奖项 200 余项，其中国际级奖项 3 项，国家级奖项 35 项，省部级奖项 189 项。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、培养目标定位

学校转变教育思想、更新教育观念，在确立人才观、质量观和教育教学观时，确保与国家教育方针和学校办学定位相符合，与社会主义市场经济体制相适应，与区域社会经济和科技文化发展相协调，与高等教育现代化、多样化、个性化和高素质应用型人才培养要求相统一。

学校人才培养目标定位是：坚持以立德树人为根本，以能力培养为核心，以就业创业为导向，创新人才培养模式，拓展人才培养途径，优化课程体系和教学手段，强化实践教学环节，把学生培养成为理想信念坚定、基础理论扎实、创新创业能力较强、具有人文科学素养的高素质应用型人才。各专业结合各自的特色和优势，明确各专业的培养目标。

### 二、人才培养方案

根据学校的专业培养目标定位和社会需求的变化，学校及时修订人才培养方案，制定了《山东英才学院关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》（鲁英才教字〔2015〕14号），对人才培养方案修订的指导思想、原则要求、组织实施等方面进行了要求。

#### （一）加大课程内容的整合和课程体系优化

各专业根据专业人才培养目标和规格要求，坚持按“加强基础、拓宽专业、精简内容、优化结构、扩大选修、突出个性、加强实践、形成特色”的原则，整合课程内容，优化课程体系，挖掘各类专业课程创新创业教育资源和德育元素，促进专业教育与创新创业教育、专业教育与德育教育的有机融合。进入教学计划的课程都要根据学科、专业发展的趋势和社会需求，在知识体系和内容结构上进行必要的整合，注重用信息科学提升和改造专业，结合专业特点，形成特色。

#### （二）坚持“两个统一”、“三个结合”和“四个不断线”

全校统一公共课（通识课），按学科门类统一学科基础课；课内（实验）课外（实践环节）相结合、必修与选修相结合、校内校外相结合；外语、计算机学习、实践教学和素质拓展四年不断线。在一、二年级按原计划进行 CET1—4 和计算机课程学习的基础上，三、四年级开设不同层次和内容的英语、计算机应用类课程，供学生选修；根据“三个结合”原则，构建相对独立的实践教学和创新创业教育体系，保证实践教学和素质拓展的四年不断线。

#### （三）改革和完善实践教学环节设置及运行体系

整合优化、统筹安排课内实验和实践教学内容，尽可能争取开设大实验，增加综合性、设计性实验和学生自主性创新实验。改革和完善实践教学环节设置及运行体系，根据专业特点和实习条件，合理安排各个教学环节的运行时段，力求在内容、形式和运行管理上有所突破，将技能培养和素质教育贯穿教学的全过程。

#### （四）改革教学运行模式，构建多学期运行体系

根据课程（包括实践教学）运行体系的需要，可以按前、后 10 周（4 学期/学年）两段式安排理论教学或实践教学，或灵活设置长、短学期，有些专业、年级可以利用暑假安排小学期，集中进行某些课程或实践环节的教学，同时缩短前或后一学期的运行时间，但 1 学年内只设 1 个短学期。

#### （五）充分体现以学生为本、个性化培养的需要

1. 基础课、专业基础课设置不同层次的课程。相关学院积极创造条件，设置若干层次的英语、计算机、高等数学、物理学、管理类课程，以供不同层次和爱好的学生选修。

2. 逐步增加选修课学分的比重，扩大学生自主选课的比例。

3. 增加创新创业学分。要求和鼓励学生通过选择参与“大学生创新创业工程”（大学生创新创业项目、挑战杯竞赛、电子竞技、数学建模、各类专业技能竞赛及自主性创新实验等）活动获得学分，在完成规定的创新创业学分后，多出的学分可替代部分公共选修课学分。

### 三、专业教学条件

1. 各专业师资队伍水平较高，数量充足、结构合理，能较好满足教学需要。学校教师积极参加省级及以上的比赛并多次获奖：在第三届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖 1 项；在第四届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖和三等奖各 1 项；在第五届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖 3 项、二等奖 2 项。各专业教师数量及生师比详见附表 1，各专业教师职称、学位、年龄结构详见附表 2、3、4。

2. 教学经费投入充足，加强了对教改、专业建设等的配套经费投入，保障了本科教学正常运行。2017 年，学校教学经费支出 4505.86 万元，本科教学日常运行支出 3683.64 万元，生均本科教学日常运行支出 1906.84 元，本科专项教学经费 822.22 万元。

#### 3. 教学资源

拥有 2 个图书馆，纸质图书 2118372 册，本科生均纸质图书 109.66 册；电子图书 1250316 册；电子期刊 13922 种，中外文纸质期刊 1411 种；数据库 13 个；建有图书阅览室、报刊阅览室、自习室总共 19 个，座位 4750 席，周开放时间 91 小时。

学校校园网实现有线无线全覆盖，为实验教学及资源共享提供了良好的网络保障。实验资源部署在云服务平台、依托云服务平台的强大存储系统、安全防御系统，能够实现资源的快速调用。

学校引进超星尔雅、卓越智慧树等网络教育资源，选取了部分课程面向全校学生开放；引进建设“清华教育在线”网络教学综合平台，通过校内混合式教学

课程立项，促进教师积极开发微课/MOOC 等课程资源，探索课内课外、线上线下互相补充的教与学模式，推动本科教育教学水平和人才培养质量不断提高。

#### 4. 专业实验实训条件

根据专业发展需要，学校建设了机械加工、电子信息、学前教育、物流管理、建筑施工、汽车维修、商业营销、医学护理、艺术设计等设备先进、管理完善、高效运行的实训中心，建立了 130 余家校外实习实训基地。学前教育实训中心被教育部评为国家级实验教学示范中心，物流实训中心被山东省人民政府确定为全省八个物流人才培养基地之一，学校还建有标准化的汽车驾驶员培训场地，为广大同学提供了考取驾照的机会。目前建有实验教学中心 10 个，下设基础实验分室 34 个、专业实验分室 149 个，专业基础实验分室 68 个，实验室建筑面积达到 7.69 万 m<sup>2</sup>；教学科研仪器设备总值达到 13014.396 万元，设备台套数 16941 台（套），10 万元以上大型仪器设备 144 台（套），设备值达到 4730.29 万元。

### 四、立德树人落实机制

#### 1. 加强思想政治理论课建设与改革

（1）围绕提升思政课教学效果、创新改革教学模式，学校初步构建了“网络教学+课堂教学+实践教学”三位一体的思政课教学模式。

开展思政课混合式课程建设，实现了教师与学生在课程教学中双主体角色的再定位，极大的调动了老师教与学生学的积极性。

学校把“第二课堂”纳入人才培养方案，以“英才讲堂”系列活动为依托，每年对新生进行爱党爱国爱校教育；利用重大节庆日和纪念日，开展“奋斗的青春最美丽”、“我为核心价值观代言”等活动，努力实现“思想工作阵地化、教育内容新颖化、教育形式多样化、养成教育常态化”。推进思政课教学方法改革。针对学生对思政课学习兴趣不高、课堂缺乏吸引力等问题，采取问题导向的教学方法，让学生们根据自己的追求、兴趣、习惯等，提出最关心的问题。

#### （2）多措并举提高思想政治教育质量

科学规划学生思政教育，制定《山东英才学院学生思想政治教育实施方案》并同步筹划开展校院两级“英才讲堂”系列活动。

创新运用教育载体，组建了一支大学生理论宣讲先锋队并进行全校巡回宣讲，举办了大学生十大精神宣讲和“十大自强之星”先进事迹报告会；成立山东英才学院国旗护卫队，举办升国旗仪式，加强大学生爱国主义教育。

深入推进大学生国防教育工作，制定相关方案，确保新生军训质量，激发新生训练热情；认真开展军事理论教学，成立了军事理论教研室，建立了一支由军队营团职转业干部为主体的国防教育师资队伍。

不断提升心理教育咨询服务水平，开设多门心理健康课程，实现心理健康知识在学生中全覆盖，为全校新生进行心理普测并建立电子心理档案。

## 2. 加强师德师风建设

(1) 学校制定《山东英才学院关于进一步加强教风建设的意见》，对师德建设的原则、内容等作了具体要求，完善了师德建设体系，落实师德建设工作职责，形成齐抓共管的局面。

(2) 落实了师德建设举措，每年组织新入职教师宣誓，定期组织师德建设教育月活动，开展主题演讲、座谈会、报告会等多种形式，进行师德、师风的宣传教育。进行师德专项总结考评和检查整改，考核结果与教师聘用、岗位聘任、职称评审、评先推优等挂钩，师德考核不合格实行“一票否决”。

(3) 形成师德建设常态化机制，制定了《山东英才学院日常考核办法》。考核内容包括工作出勤、工作纪律、工作态度、工作执行力、工作质量、现场管理和卓越表现等7个方面，且针对每个方面制订具体的减分加分细则。

(4) 严肃查处违反高校教师职业道德规范的行为，强化师德监督，畅通师德投诉举报平台，建立师德重大问题报告制度和师德舆情快速反应机制。

(5) 总结发掘师德先进典型。总结师德建设工作情况，撰写并申报师德建设优秀工作案例；评选表彰优秀教师、优秀辅导员、优秀思想政治教育工作者、优秀外聘教师、师德标兵；组织开展贯彻习近平总书记指示精神，深入学习黄大年同志先进事迹活动，组织参加全省教师“我的读书生活”征文活动、当代教师风采微视频征集活动、“2016山东省最美教师”评选活动。

## 五、专业课程体系建设

学校教务处定期组织修订人才培养方案（每4年修订一次，每年进行适当调整），各专业均以社会需求调研为依据，优化课程体系，基本形成了定期调整、更新课程体系的运行机制。同时，为进一步规范课程体系的合理性，学校研究制定了《山东英才学院培养目标合理性评价办法（试行）》（鲁英才综字〔2018〕18号），其中包括对课程体系的合理性评价，从课程设置是否支持毕业要求、课程名称是否准确合理、课程安排逻辑关系是否合理、实践环节设置比例是否合理等方面进行全方位评价，并以评价结果为依据对课程体系进行修订。

学校制定《山东英才学院课程建设项目实施细则》（鲁英才教学〔2015〕13号），将学校课程分为精品课程、优质课程、达标课程和新开课程四级，并列出了各级课程项目的建设标准，有计划、有步骤地选择基础条件好、学生受益面广的通识教育课程、学科基础课程、专业发展必修课程，以整合教学内容、优化课程体系、丰富课程资源、完善基本文件、改革教学手段和方法为重点内容进行建设，力争建成一批示范性强、辐射面广、影响力大的校级精品课程。在此基础上

建设省级、国家级精品资源共享课程，建立校级、省级、国家级课程建设管理体系，以带动全校课程建设水平的整体提高。

## 六、实践教学

学校高度重视实践教学，认真做好顶层设计，增加实践教学比重，各专业根据“课内（实验）与课外（实践环节）相结合、必修与选修相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合、顶岗实习和毕业设计（论文）相结合”的原则，建立了全方位的实践教学体系。

为确保实践教学体系落实，学校健全各实践教学环节管理制度，制定了各实践教学环节质量标准，学校和各学院由专人负责管理落实。除期初、期中、期末教学检查外，开展实践教学专项检查，确保实践教学质量。

## 七、创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，在多年的工作中形成了“领导重视、组织管理、经费支持、制度保障”的机制。建立三级竞赛管理制度，以竞赛活动为抓手，营造校园创新创业氛围，拓展学生参与的广度和深度；制定《山东英才学院创新创业竞赛管理办法》，将竞赛组织管理、赛项及项目管理、项目培育、指导教师管理、跨学科组队、学生及教师奖励、教师职级评聘、科技成果转化、经费管理等各项工作纳入管理办法。

学校整合资源、聚集力量，利用信息化平台搭建了大学生创新创业服务网，利用网络、微信、微博等多种形式的帮扶、交流、学习通道，从指导咨询、专项培训、项目推荐、资金帮扶、成果转化、文化氛围建设六个方面，为有创业意向的学生或优秀创业项目提供有针对性的“立体式”帮扶。培育毕业生创业典型崔恩斌，创办山东慕青生态农业有限公司，获得山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖一项、单项奖一项，另外获得银奖一项，铜奖三项。

2016年，学校入选全国高校实践育人创新创业基地。2018年，学校荣获教育部“2018年度全国创新创业典型经验高校”称号。

## 八、学风管理

坚持教育和管理相结合，实行教育引导、制度规范、监督约束、查处警示等多措并举，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。制定了《山东英才学院关于加强学风建设的实施意见》等规章制度，为形成“立德、博学、重能、求真”的学风提供保障。执行《高等学校学生行为准则》、《普通本科学生学籍管理规定》、《学生违纪处分细则》等规章制度，规范学生日常管理。2017—2018学年，全校普通本专科违纪率0.16%，普通本专科违纪学生31人次。其中普通本科考试违纪率0.09%，普通本科违纪学生7人次。

发挥榜样作用，引领优良学风建设。每年进行先进班集体、优良学风班集体、三好学生、优秀学生干部等评选活动，对表现突出的本科生予以表彰奖励，充分



发挥榜样带头示范作用。2017 年学校评选出先进班集体 133 个、优良学风班 36 个、三好学生 1401 名、优秀学生干部 838 名。共有 230 名学生获山东省优秀毕业生，18 名学生获山东省优秀学生、9 名学生获山东省优秀学生干部、5 个班级获山东省先进班集体荣誉称号；1 名学生作为“高校十大优秀学生”推荐候选人，上报省高校工委，最终该名同学荣获“高校十大优秀学生提名奖”。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）领导重视教学

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，各项工作紧紧围绕人才培养这个中心，确保教学工作落到实处。明确学校和院（部）一把手是教学工作的第一责任人；学校党政联席会定期研究教学工作和学生工作；校领导分工联系教学院（部），全面把握人才培养状况；坚持领导干部听课制度，对校领导、各二级学院、部分职能部门的主要负责人，都明确了听课任务；各教学院（部）也建立了教学工作例会制度；每周二下午为“校长接待日”，及时了解师生对教育教学等方面的意见、建议，并在一周内对存在的问题提出解决方案。

#### （二）制度保障教学

立足依法治校，建立健全了涵盖教学运行、实践教学、质量监控、教学研究等各方面的教学管理制度，明确了各级教学管理人员职责和各项教学工作的规范，形成了有效的教学管理运行机制和监控机制。

#### （三）政策激励教学

逐步建立健全了教学激励机制，先后出台了《教学工作奖励办法》、《教学成果奖评选和奖励办法》、《优秀多媒体教学课件评选办法》、《英才教学奖评选办法（试行）》等，在年终绩效考核、职务晋升评聘、岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线教师倾斜。建立教师职级评聘结合机制，使教师在教学建设和教学改革中明确职责任务，促使教师把主要精力投入到人才培养上来。在经费投入方面，严格执行《教学经费管理办法》，坚持教学优先原则，首先满足教育教学对配套设施、仪器设备、图书资料、人才引进和培养等方面的经费需求。

### 二、教学质量保障体系建设

#### （一）健全组织机构，推进质量管理

2018年4月，在原审计处、质量管理办公室基础上进行了部门整合，组建了质监评审处，作为职能部门，进一步强化了全面质量管理和监控的职能，目前学校质监评审处有专职教学质量监控人员11人。遵照全面质量、全程质量、全员质量原则，制定发布了《山东英才学院质量督导工作条例》，其中明确了教学管理、专业课程建设、各主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况、教学秩序等进行全程的质量监督，逐步形成了校园全覆盖巡查、教学督导、专项教学评估、教师教学质量评价、特色名校项目考核、质量情况通报、质量通报应用和改进提升机制。

#### （二）建立健全各项制度与标准，提升规范化管理水平

1. 制定《教学工作规程》、《教师工作规范》等教学管理文件，对教学计划与执行、实践教学、学籍、考试、教材、质量监控等方面做出详细规定，形成了与应用型人才培养要求相适应的教学管理制度体系。通过集中学习、专题培训等方

式，使教学管理人员和教师熟悉教学管理制度和各项工作流程。采用现代管理技术，建立了教学管理信息系统、数字校园信息管理平台等，提高了管理效率。

2. 依据《各主要教学环节质量标准》，将本科教学常规运行分为培养方案和教学大纲编制、备课、授课、考试、实验教学等 10 个环节。针对每一环节的关键要素制定了具体质量标准，列出工作程序，明确工作规范及责任人、监控人，增加了质量监控的可操作性。各教学院（部）均按照学校统一要求，结合单位实际，制定执行标准及管理程序，落实具体措施，明确责任人，基本做到评价有标准、监控有依据。

### （三）充分发挥教学督导职能，促进教学水平提升

1. 进一步充实了由校内外专家组成的校院两级督导队伍，其中校级专职教学督导员 8 名、兼职教学督导员 12 名，二级学院兼职教学督导员 96 名。

2. 先后制定和修订了《山东英才学院督导听课管理办法》，对教师上课材料携带及材料规范性、教学内容、教学组织、教学方法、教学态度、教学效果、管理和育人、学生评价等 8 个方面进行督导听课。2017-2018 学年第一学期，校、院两级督导员共听课 1117 人次、2241 学时，听课覆盖率 81.97%；2017-2018 学年第二学期，校院两级督导员共听课 993 人次、1982 学时，听课覆盖率 82.13%，通过较大覆盖面的督导听课，有效地保证了课堂教学质量。

### （四）定期开展专项评价，强化质量建设

根据《山东英才学院教师教学质量评价指导意见》，对 2017-2018 学年任课教师的授课计划质量、备课质量、授课质量、实验实训质量、辅导答疑作业批阅质量、试卷及批阅质量、学生评价、课程总结质量等 8 部分进行评价。2017 年 12 月，对 2017-2018 学年第一学期 705 名任课教师进行了评价，其中 A 等 179 人，B 等 359 人，C、D 等 167 人；2018 年 9 月，对 2017-2018 学年第二学期 771 名任课教师进行了评价，A 等 193 人，B 等 390 人，C、D 等 188 人。

## 三、日常监控及运行情况

### （一）教学管理人员队伍结构

实行校、院（部）两级教学管理体制，由分管副校长、教务处专职管理人员及各院（部）分管教学副院长、教学秘书组成教学管理队伍。现有教学管理人员 60 人。为了保证教学管理人员的工作质量，学校规定校级教学管理人员每周上课不超过 4 学时，教学院（部）管理人员每周上课不超过 8 学时。教学管理人员深入教学一线，进行教学检查、调研和听课，主动解决师生困难和问题，管理人员服务意识不断增强。

表5 教学管理队伍结构一览表

结构 数量	学历（学位）结构			职称结构			年龄结构		
	博士	硕士	其他 学位	正高 级	副高级	其他 职称	35岁 以下	36-45 岁	46岁以 上
人数	1	38	21	2	14	44	30	25	5
比例（%）	1.67	63.33	35.00	3.33	23.33	73.33	50	41.67	8.33

### （二）建立教学运行管理体系，明确岗位职责和 workflows

严格教学计划调整、审批程序，并按要求选定教材。严格按照教学大纲确定教学内容，制定教学进程，实施课堂教学。严格调停课和教学事故认定制度，2017-2018 学年对考试监考等 3 起教学事故进行了严肃处理。严格执行学籍、学位管理规定，建立学业预警机制，根据学生考试不及格门数进行黄色（留级）、橙色（留级试读）、红色（退学）预警。严肃考试组织管理，规范考试工作安排、试卷命题质量审核、阅卷和成绩录入等环节。

### （三）加强日常教学监控，保证教学运行质量

1. 建立“教学主题月”和教学工作“三会”制度。学校规定每年 5 月和 11 月为“教学主题月”，2017-2018 学年分别以“以教学比赛为抓手，完善教学设计，提升课堂教学质量”和“加强教学研究与改革，提升人才培养质量”为主题开展了两次“教学主题月”活动。在期初、期中、期末分别组织召开教学工作会议，对学期教学工作进行安排、检查和总结，形成了学校与教学单位之间教学运行状态的定期沟通机制、对重点教学工作的集中研究机制。

2. 建立了期初、期中和期末定期检查机制，对教学准备、教学秩序、教学质量、试卷评阅、教学计划执行等进行检查，及时了解和解决教学运行中存在的问题，确保教学运行有序。

3. 通过校园巡查和专项督导，对教学管理情况、专业课程建设情况、主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况等进行督导，加强过程控制，持续提高全校的服务质量、服务效率和服务水平。

## 四、本科教学基本状态分析及质量信息利用和质量改进情况

### 1. 通过数据分析，挖掘问题。

以 2017 年 11 月上报教育部的“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据为依据，撰写了《山东英才学院 2017 年本科教学基本状态数据分析报告》，对学校 2017 年教学基本状态数据进行了分析。通过对本校数据的纵向对比分析以及与其他同类高校、全省平均水平进行横向对比分析，找出差距和问题。

实行问题通报机制，通过发布月度校园巡查情况通报，对巡查中发现的教师授课、课堂秩序、到课率等存在的问题及时通报；每学期发布一次校园巡查问题

分析报告,对整学期的教学管理、学生管理等各类问题进行统计分析。2017-2018 学年,共下发 6 次校园巡查情况简报、2 次学期校园巡查问题分析报告和 2 个开学准备情况检查报告,对院长办公会决策的 29 项工作进行了督办。

#### 2. 落实责任主体,查明原因。

建立问题清单,对数据采集和校园巡查等工作中发现的质量问题进行逐一落实,明确责任部门,及时分析原因,并制定有效的整改方案,敦促相关问题的整改落实。

#### 3. 跟踪评价整改效果,确保改进质量。

学校重视质量问题的跟踪与督导,组织有关部门或专家对责任主体的整改落实情况进行督查、评价,促进质量改进的提升。

2018 年 7 月,学校发布了《山东英才学院质量改进管理办法》,对所有与教育教学、管理服务、质量改进过程有关的质量问题,包括校园巡查、教学检查、日常检查、督导听课、试卷检查、毕业设计检查、课程督导、专业评估、专项督导等各个方面,明确了质量改进的原则、质量改进实施的监督、质量改进的验收、质量改进的统计分析等,进一步使质量问题的发现、反馈、改进和提升更加制度化、规范化。

#### 4. 将突出问题纳入年度工作计划,形成循环持续改进机制。

学校每年逐条梳理质量报告中发现的突出问题,并纳入来年的工作计划,形成《年度工作要点》、《年度工作要点分解分工及要求一览表》、《年度核心指标一览表》,明确责任单位,并纳入对各单位(部门)及各岗位的日常和年度考核中,形成质量保障机制的闭环系统,真正达到学校管理水平和教育教学质量的持续改进和提升。

## 五、专业评估和专业认证情况

### 1. 专业评估

2013 年开始,我校就制定了专业评估方案和研制了专业评估指标体系,组织了校内专家开展对有首届毕业生的本科专业进行评估,已经形成了常态化的评估机制。2017 年 11 月,我校对园林、服装与服饰设计、产品设计、环境设计、视觉传达设计、国际商务、金融工程、工程造价、物联网工程专业进行评估。评估之后发布评估报告,并作出评估结论。至此,我校自 2013 年以来累计接受评估的新建本科专业已经达到 25 个。

### 2. 专业认证

2017 年 10 月 26 日,教育部颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师〔2017〕13 号),我校学前教育专业被教育厅确定为山东省首批参加师范类二级专业认证的五个专业之一。我校高度重视学前教育专业认证工

作，成立了以校长和党委书记为组长的学校专业认证领导小组和学前教育学院专业认证工作小组，于2018年5月开始启动了学前教育专业自评自建工作。9月，教育部评估中心受理了我校学前教育专业认证申请。按照以评促建、以评促改、以评促强的指导方针，我校严格按照专业认证标准，对学前教育专业进行了全面的整改、建设和评估，为教育部认证专家进校认证做了充分准备。

学校以学前教育专业认证工作为契机，转变专业人才培养的质量观，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，发布了《山东英才学院关于人才培养质量评价实施办法（试行）》，具体规定了课程目标达成度测评办法、毕业要求达成度测评办法、培养目标达成度测评办法和培养目标合理性评价办法，在此基础上，在学前教育专业率先进行了培养方案、专业课程教学大纲的修订，同时对全校性公共课如思政课、大学英语、体育课、创业就业课、军事理论课、心理健康课等14门课程教学大纲进行了修订，并按照评价办法对培养目标、毕业要求、课程目标达成度进行了实际测评，为学校其他专业提供了可借鉴的样板。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

学校坚持每年面向学生开展满意度调查,学生对任课教师的教学工作总体满意。2017-2018 学年全校所有本科班级学生参与评教,学生学习满意度为 92.44%。

### 二、应届本科生毕业情况

2018 年,应届本科生总体毕业率为 99.93%,学位授予率 95.46%。

### 三、学位授予情况

表 6 应届毕业及学位授予情况一览表

序号	校内专业名称	应届本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	财务管理	166	166	100.00%	161	96.99%
2	产品设计	17	17	100.00%	17	100.00%
3	电气工程及其自动化	28	28	100.00%	25	89.29%
4	电子信息工程	7	7	100.00%	5	71.43%
5	服装与服饰设计	14	14	100.00%	14	100.00%
6	工程造价	124	123	99.19%	117	95.12%
7	工商管理	94	94	100.00%	93	98.94%
8	国际商务	27	27	100.00%	26	96.30%
9	护理学	136	136	100.00%	135	99.26%
10	环境设计	28	28	100.00%	26	92.86%
11	机械设计制造及其自动化	135	135	100.00%	121	89.63%
12	计算机科学与技术	22	22	100.00%	18	81.82%
13	建筑环境与能源应用工程	7	7	100.00%	7	100.00%
14	金融工程	65	65	100.00%	64	98.46%
15	康复治疗学	21	21	100.00%	21	100.00%
16	汽车服务工程	19	19	100.00%	19	100.00%
17	市场营销	70	70	100.00%	67	95.71%
18	视觉传达设计	33	33	100.00%	30	90.91%
19	土木工程	107	107	100.00%	97	90.65%
20	物联网工程	7	7	100.00%	7	100.00%
21	物流管理	51	51	100.00%	51	100.00%
22	信息管理与信息系统	4	4	100.00%	3	75.00%
23	学前教育	188	188	100.00%	182	96.81%
24	英语	48	48	100.00%	46	95.83%
25	园林	15	15	100.00%	15	100.00%

### 四、攻读研究生情况

应届本科毕业生中,升学共 35 人,其中:考取研究生 33 人,出国(境)留学 2 人。

## 五、学生就业情况

学校始终重视就业和创新创业工作,坚持深化创新创业教育改革,成效显著。2013年获得教育部“全国毕业生就业典型经验高校”,2016年被教育部评为“全国高校实践育人创新创业基地”,被中国民办教育协会授予“全国民办高校创新创业教育示范学校”,2018年获得教育部“2018年度创新创业典型经验高校”。

### (一) 分专业就业率

我校2018届共有25个专业有本科毕业生,其中有21个专业就业率在95%以上。各专业就业率详见表7。

表7 2018届应届本科毕业生分专业就业情况

序号	校内专业名称	获得毕业证书的应届 本科生数	应届就业生数	就业率
1	财务管理	166	165	99.40%
2	产品设计	17	17	100.00%
3	电气工程及其自动化	28	28	100.00%
4	电子信息工程	7	6	85.71%
5	服装与服饰设计	14	14	100.00%
6	工程造价	123	122	99.19%
7	工商管理	94	90	95.74%
8	国际商务	27	27	100.00%
9	护理学	136	124	91.18%
10	环境设计	28	28	100.00%
11	机械设计制造及其自动化	135	129	95.56%
12	计算机科学与技术	22	22	100.00%
13	建筑环境与能源应用工程	7	7	100.00%
14	金融工程	65	64	98.46%
15	康复治疗学	21	15	71.43%
16	汽车服务工程	19	18	94.74%
17	市场营销	70	69	98.57%
18	视觉传达设计	33	33	100.00%
19	土木工程	107	104	97.20%
20	物联网工程	7	7	100.00%
21	物流管理	51	51	100.00%
22	信息管理与信息系统	4	4	100.00%
23	学前教育	188	185	98.40%
24	英语	48	47	97.92%
25	园林	15	15	100.00%

### (二) 就业质量

2018届毕业生1432人,就业人数1391人,就业率达到97.14%,其中企业就业的1196人,占就业人数的85.98%,具体情况见表8。

表8 应届本科毕业生去向统计一览表



应届毕业生就业基本情况(人) — 就业总数	1391
应届毕业生就业基本情况(人) — 企业	1196
应届毕业生升学情况(人) — 考研录取总数	35
应届毕业生就业基本情况(人) — 事业单位	24
应届毕业生就业基本情况(人) — 参加国家地方项目就业	10
应届毕业生就业基本情况(人) — 政府机构	1
应届毕业生就业基本情况(人) — 自主创业	6
应届毕业生就业基本情况(人) — 灵活就业	7
应届毕业生就业基本情况(人) — 其他	112

## 六、社会用人单位对毕业生评价

为真实了解和掌握用人单位对毕业生工作能力、发展潜力以及职业成长等情况，完善育人模式，学校制定并发布了《山东英才学院毕业生跟踪调查工作管理办法》，对毕业生思想状况、毕业生就业状况、用人单位满意度、企业人才需求和毕业生满意度等进行全方位调查。经过多年的就业创业建设，学校人才培养质量得到一致认可，赢得了社会各界及政府主管部门的高度评价。

### (一) 成效初显，用人单位对毕业生的满意度较高

学校定期开展毕业生、用人单位回访及跟踪调查工作，及时掌握毕业生的动态信息、思想状况及用人单位情况。2017 届本科毕业生及用人单位跟踪调查活动采取问卷调查的方式，用人单位从毕业生的学习能力、创新能力、沟通能力、团队协作能力、表达能力、管理能力等 14 个方面进行了综合评价。调查数据显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度较高，各项满意度均在 90%左右，这说明学校培养的毕业生综合素质较强，专业技能、职业素养能够满足用人单位和就业岗位的工作要求。

### (二) 毕业生思政素质高，饱含家国情怀

学校获得“全国五四红旗团委”称号，先后有 340 名毕业生赴新疆、西藏、青海等省份志愿服务和支教，有 738 名学生应征入伍。2016 年，学校被评为全国 10 所西部计划新疆项目重点招募高校之一；2017 年，学校被山东省人民政府征兵办公室、山东省教育厅联合表彰为“山东省大学生征兵工作先进单位”。同年，学校代表山东高校参加全国高校思想政治工作会议，并做典型发言。

## 七、毕业生成就

学校毕业生在就业创业中涌现出一批具有代表性的典型人物，充分发挥了示范带头作用，其中毕业 5 年内参与自主创业的人数达 200 余人，年产值效益 1.6 亿以上，带动就业 2000 余人，社会美誉度较高。

同时，涌现出一批成功创业典型，例如毕业生张保松先后荣获“山东大学生十大创业之星”、“山东省双创之星”、“济南市高校毕业生创业就业先进典型人物”，他创办的“济南正泰装饰有限公司”，现有 8 家分公司，年营业额一亿元以

上，带动就业 1600 人，由他继后创办的帮管家房产有限公司，市值已过 6000 万元，目前正在准备进入 A 轮融资；毕业生崔恩斌创办山东慕青生态农业有限公司，致力于研究土壤改良技术，并研发相关产品。公司成立三年，立足当地服务当地，带动当地近 5000 余种植户改变种植理念和提升种植技术，每年为当地农民增加近 300 万元的收入，2018 年入选“山东大学生十大创业之星”。

## 第七部分 特色发展

### 一、坚持内涵建设，全面提升办学质量和办学水平

秉承“自强不息，与时俱进”校训，坚持“建设地方性、应用型、开放型的普通本科高校”的办学定位，以培养人才为宗旨。

一是坚持正确的办学方向。学校始终贯彻落实党的教育方针，依法办学，专注教育事业，主动对接市场需求。自办学以来，学校一直树立既服务社会又适应市场的办学理念，坚持教育的公益性原则，以服务社会为己任，全心全意办教育，努力做到让学生、用人单位和社会满意，不断提升适应市场的能力。

二是注重规范管理，狠抓教学质量。通过建立质量标准系统，完善条件保障系统，健全质量监控系统，构建教学质量保障体系，促进教学管理规范高效运行，提升办学条件和管理水平，办学成绩得到社会各界广泛认可。2018年，艾瑞深中国校友会网公布的《2018中国大学综合类民办大学排行榜》中，学校位居全国榜首，这是学校连续两年位居该排行榜首位。在2018《中国民办大学排行榜》中，位居前三，这是学校连续六年位居该排行榜前三名。

三是重视内涵建设，大力加强专业建设、课程建设和实践教学。坚持“质量立校、特色兴校”战略，确立了以工学、管理学和教育学为主干、兼顾其他学科的学科建设定位。学校现拥有国家级教学名师1人、国家级教学团队1个；教育部本科专业综合改革试点1个、教育部产教融合创新基地试点专业2个；国家精品课程1门、国家级精品资源共享课1门；国家级实验教学示范中心1个、国家级大学生校外实践教育基地。

### 二、整合优秀教育资源，实行专家治校

一是吸引了一批在教育界德高望重的老领导、老专家组成领导班子，在科学决策、规范管理等方面发挥着重要作用。二是特聘了35位教授在学科专业建设、青年教师培养等方面发挥着引领和示范作用。三是吸收了30多位自主择业的军转干部在学校工作，在加强党的基层组织建设和学生思政教育工作方面发挥着重要作用。四是成立了校董会，吸收了30多位教育专家、企业家和社会知名人士为学校发展建言献策。

近几年来学校以实施“山东省民办本科高等教育特色名校建设工程”为契机，继续落实《“131人才工程”建设计划实施意见》，发挥民办高校体制机制优势，进一步理清人才引进思路，实施“人才强校”战略，着力引进高学历、高职称、高水平人才。

### 三、深化开放办学，培养高素质应用型人才

加强校企合作，联合一流名企，充分发挥“名校+名企”的效应。学校先后与业内龙头企业共建“行业学院”，促进学校人才培养模式改革和合作办学模式

改革的创新探索和实践。学校入选教育部学校规划建设中心联合曙光信息产业股份有限公司发起的数据中国“百校工程”产教融合创新项目，与曙光公司合作建设英才-曙光大数据学院，开展大数据处理方向的应用型人才培养；与济南高新区中欧制造业发展中心、费斯托（中国）有限公司共建“济南高新区中欧智造高技能人才培养基地”，做大做强高新区高技能人才培训体系；与腾讯、百墨学院共同创办英才·腾讯·百墨“互联网+”学院和创新创业教育基地，在专业共建、创新创业基地建设等领域开展深入合作，培养战略性新兴产业人才；与山东高速集团达成合作，共建“山东英才·高速信博学院”、共建大数据中心、共建专业和科技创新基地，培养高速以及相关领域高素质应用型人才；与金中证项目管理咨询有限公司签署校企战略合作协议，共同培养工程领域人才。

注重实践育人，推动创新创业教育。一是构建了“开放式、个性化的”创新创业教育模式。充分考虑学生个性化发展需求，设计不同层次基础课、跨专业综合类课程，将创新思维、创业意识的培养贯穿人才培育全过程。二是加强产教融合校企合作，打造创新创业协同育人平台。三是注重大学生思政教育和创新创业教育相结合，引导学生投身国家建设和国防事业。用“仁德、爱人”的文化环境和“知行合一、立德树人”的育人氛围，感染成千上万的英才学子，养成服务国家需要、献身西部建设的家国情怀。

积极拓展海外合作院校，加快对外合作办学步伐。学校领导、教师分别到美国、英国、加拿大、芬兰、韩国、马来西亚、菲律宾、台湾等地高校进行交流学习，合作办学取得了可喜的成绩。

#### **四、履行服务社会职能，积极拓宽服务路径**

一是积极承接政府部门、学术机构、行业机构和企业委托的研究课题，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动。2017年，学校共承接44个横向项目、32个纵向项目，其中有1项国家社科基金项目 and 1项国家自然科学基金项目，分别是“幼儿算术能力的认知基础：一项追踪研究”、“基于多样性特征的粉煤灰颗粒群分选指标与应用性能关联性研究”。目前，与学校签订合作协议的机构总数达到134个，其中学术机构60个，行业机构和企业61个，地方政府13个。

二是加速科研成果转化应用。在山东省教育厅公布的2016年山东高等学校优秀科研成果奖获奖名单中，学校申报的6项科研成果5项获得奖励，其中夏季亭教授主持完成的《创新驱动发展战略与高校科技创新研究》（专著）被山东省领导参阅，同时该专著在山东省第三十次社会科学优秀成果奖评审中荣获二等奖。在山东省第三十一次社会科学优秀成果奖评审工作中，宋占美教授撰写的《美国学前教育课程标准的实践与思考》专著获得山东省社会科学优秀成果一等奖，是山东省教育学学科组唯一的学术著作一等奖。丰曙霞教授获发明专利《一种

高粉煤灰掺量 I 型无机建筑保温砂浆》，该专利已转让给公司进行投产。在第 32 届美国匹兹堡国际发明展中，宋占美博士科研团队的 2 项专利成果最终获得 2 项金奖（展会最高奖）、2 项优秀奖、1 项伊朗国家特别奖。2017 年 11 月，在第 69 届德国纽伦堡国际发明展中，杨文教授科研团队的 3 项专利成果，最终获得 1 金 1 银 1 项俄罗斯国家特别奖的骄人成绩。2018 年上半年，宋占美教授团队申请 PCT 国际专利方面取得重大突破，申请专利数量达 11 件，在对接山东省新旧动能转换、服务地方产业升级和经济发展继续贡献自己的力量。

三是积极参与社会公益慈善活动。参加各类志愿服务活动，学校多次获得“大学生志愿服务西部计划优秀项目办”、“全省无偿献血先进高校”等荣誉称号，截止目前，学校西部计划志愿者累计人数达到 433 人；2017 年，学校与济南市血液供保中心联合开展无偿献血公益活动，全校 2510 人参加献血，协助济南市委宣传部、济南电视台拍摄泉城公益献血宣传片；2017 年，学校获“山东教育慈善奖先进单位”称号；2018 年，学校学生志愿者圆满完成上合组织青岛峰会志愿服务工作。

四是开展技术培训。学校高度重视社会服务功能，立足济南、服务山东，积极承担社会培训、开展智力帮扶，服务当地经济发展。2011 年起，受山东省水利移民管理局委托，进行山东省水库移民技能培训，累计培训 1900 余人；2011 年起，受济南市人力资源和社会保障局委托，进行劳动力再就业培训，累计培训 600 余人；受山东省民政厅委托，承担山东省高级养老护理员培训工作，2013 年至今累计培训 1800 余人；承接山东退役士兵职业技能教育培训，先后共组织 200 余名退役士兵参加培训；承接山东省教育厅骨干教师培训工作，累计培训 600 余人。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、教师队伍建设有待改善

#### 1. 问题描述

学校自有教师中，35岁以下青年教师占比48.16%，比例偏高，高级职称教师占比31.56%，比例偏低；外聘教师履职情况有待改善，管理难度较大，管理力度不够。

#### 2. 原因分析

学校建校时间较短，教师队伍建设滞后于学校规模扩张；高层次教师引进难度大；没有形成有效的外聘教师管理体制和机制。

#### 3. 改进措施

一是充分发挥民办高校体制机制优势，创新人才引进政策和措施。以民办本科高等教育特色名校建设为契机，加大高学历教师引进培养力度，以满足学科专业建设和人才培养需求为目标，大力引进各类人才，力争同时实现教师数量增加与结构优化。

二是坚持特色办学，培育核心竞争力。优化工作环境和氛围，继续实施“青年教师成长工程”，从财力、物力、人力等方面大力支持优秀青年教师的教科研工作，留住、用好现有教师。为有潜力、表现突出的青年教师配备导师，进行重点关注和指导，以确保按时顺利取得高级职称。

三是继续完善外聘教师管理制度，强化外聘教师管理职责，改善服务方式，加大外聘教师选聘和检查落实力度。

### 二、教育教学改革有待深化

#### 1. 问题描述

依托信息化技术进行的课堂教学改革不充分，混合式教学改革需要进一步加强。

#### 2. 原因分析

部分教师对于教育教学改革的认知、理念有待进一步深入；学校需继续加强对混合式改革等的扶持和服务力度。

#### 3. 改进措施

一是定期开展教学建设与改革等主题的校内培训，组织优慕课线上网络课程“混合课程设计与建设”的学习工作，了解优慕课在线教育平台的使用方法，掌握信息化条件下的教学设计原理和教学模式，增强教师对于混合式教学的理解，提高教师信息化教学技能。

二是召开“混合式教学课程建设”研讨会，就混合教学改革的具体实践、经验分享、问题总结进行交流与讨论，以更好地为教师开展混合式教学提供支持服务。

三是组织外出学习交流先进经验，积极“走出去”，对教学建设与改革走在前列的国内优秀高校进行学习考察，深入学习其成功经验，为学校进一步推进混合式教学改革提供借鉴。

### **三、各教学单位实验教学中心建设有待加强**

#### **1. 问题描述**

学校各教学单位之间实验教学中心建设发展不平衡，部分教学单位的实验教学中心层次水平偏低；彰显优势特色实验（实训）室偏少，面向区域经济、社会发展服务的力度不够。

#### **2. 原因分析**

学校实验教学中心管理运行制度更新较慢，未形成竞相发展的良好运行态势；与区域经济、社会发展服务的需求对接还需进一步加强。

#### **3. 改进措施**

推动各级各类实验教学中心分类指导建设，充分利用经费投入、政策鼓励等导向作用，引领中心错位竞争、强化特色。

进一步深化校、院两级管理体制改革，创新实验中心管理运行机制，建立健全实验中心管理制度与绩效考评体系，进一步提高设备使用效益、经济效益和社会效益。

紧跟国家政策和社会需求导向，主动适应区域发展战略，对各实验教学中心进行设备改造和资源完善，更新实验教学方式方法，培养与社会需求相适应的高素质技能型人才。

## 附件：山东英才学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑

### 数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	7874	
1-2	折合在校生人数	19318	
1-3	全日制在校生人数	19318	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	40.76%	
2-1	专任教师数量	976	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	396	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.56%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	20.59%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.60%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	34	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	30	
3-3	当年新增专业（国标专业）	机械电子工程、舞蹈表演、商务英语	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程、社会工作、物业管理	
4	生师比	16.45	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.67	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1383.97	
7	生均纸质图书数（册）	109.66	
8-1	电子图书（册）	1250316	
8-2	数据库（个）	13	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	14.23	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	6.48	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1906.84	
11	本科专项教学经费（万元）	822.22	



12	生均本科实验经费（元）	479.58	
13	生均本科实习经费（元）	102.62	
14	全校开设课程总门数	912	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	36.37%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	14.34%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	55.56%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	11.84%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地数量	114	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.93%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	95.46%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.14%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	96.07%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	92.44%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.40%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：

学校教务处每学期组织学生网上评教，2017-2018 学年全校所有本科班级学生参与评教。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：

通过向接收 2017 届本科毕业生的用人单位发放调查问卷，用人单位对毕业生的整体情况给予满意度评价。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	16	393	24.56
2	020303	保险学	7	3	0.43
3	030302	社会工作	7	21	3.00
4	040106	学前教育	175	756	4.32
5	050201	英语	47	288	6.13
6	080202	机械设计制造及其自动化	38	484	12.74
7	080208	汽车服务工程	10	193	19.30
8	080601	电气工程及其自动化	10	209	20.90
9	080701	电子信息工程	11	220	20.00
10	080901	计算机科学与技术	22	312	14.18
11	080905	物联网工程	4	21	5.25
12	081001	土木工程	35	378	10.80
13	090502	园林	9	103	11.44
14	101005	康复治疗学	8	112	14.00
15	101101	护理学	32	700	21.88
16	120102	信息管理与信息系统	15	54	3.60
17	120103	工程管理	10	16	1.60
18	120105	工程造价	13	366	28.15
19	120201K	工商管理	45	483	10.73
20	120202	市场营销	25	244	9.76
21	120204	财务管理	26	661	25.42
22	120205	国际商务	17	269	15.82
23	120207	审计学	7	44	6.29
24	120601	物流管理	15	313	20.87
25	130502	视觉传达设计	17	171	10.06
26	130503	环境设计	23	143	6.22
27	130504	产品设计	17	87	5.12
28	130505	服装与服饰设计	9	67	7.44

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	16	1	2	13	0	0	0	0	0	0
2	020303	保险学	7	1	4	2	0	0	0	0	0	0
3	030302	社会工作	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	175	14	48	100	8	0	0	2	0	3
5	050201	英语	47	1	5	38	1	0	1	1	0	0
6	080202	机械设计制造及其自动化	38	3	7	12	0	0	1	13	2	0
7	080203	材料成型及控制工程	11	1	6	4	0	0	0	0	0	0
8	080204	机械电子工程	7	1	2	3	0	0	0	1	0	0
9	080208	汽车服务工程	10	1	3	5	0	0	1	0	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
11	080701	电子信息工程	11	2	3	3	3	0	0	0	0	0
12	080901	计算机科学与技术	22	3	9	8	2	0	0	0	0	0
13	080905	物联网工程	4	1	2	0	1	0	0	0	0	0
14	081001	土木工程	35	3	6	17	3	0	1	2	3	0
15	081002	建筑环境与能源应用工程	7	1	0	5	1	0	0	0	0	0
16	090502	园林	9	1	0	7	0	0	0	1	0	0
17	101005	康复治疗学	8	0	1	3	1	0	0	2	1	0
18	101101	护理学	32	1	1	18	4	1	1	1	2	3
19	120102	信息管理与信息系统	15	2	7	6	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
20	120103	工程管理	10	1	3	6	0	0	0	0	0	0
21	120105	工程造价	13	2	3	7	0	0	0	1	0	0
22	120201K	工商管理	45	3	12	27	3	0	0	0	0	0
23	120202	市场营销	25	2	13	10	0	0	0	0	0	0
24	120204	财务管理	26	5	8	11	0	0	0	2	0	0
25	120205	国际商务	17	3	4	10	0	0	0	0	0	0
26	120207	审计学	7	1	4	2	0	0	0	0	0	0
27	120209	物业管理	7	3	3	1	0	0	0	0	0	0
28	120601	物流管理	15	1	4	9	1	0	0	0	0	0
29	130204	舞蹈表演	10	1	1	3	5	0	0	0	0	0
30	130502	视觉传达设计	17	2	5	10	0	0	0	0	0	0
31	130503	环境设计	23	2	3	17	1	0	0	0	0	0
32	130504	产品设计	17	1	5	10	1	0	0	0	0	0
33	130505	服装与服饰设计	9	2	1	5	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	16	1	15	0
2	020303	保险学	7	1	6	0
3	030302	社会工作	7	1	6	0
4	040106	学前教育	175	16	153	6
5	050201	英语	47	0	46	1
6	080202	机械设计制造及其自动化	38	4	20	14
7	080203	材料成型及控制工程	11	0	8	3
8	080204	机械电子工程	7	1	6	0
9	080208	汽车服务工程	10	0	8	2
10	080601	电气工程及其自动化	10	0	10	0
11	080701	电子信息工程	11	0	10	1
12	080901	计算机科学与技术	22	3	19	0
13	080905	物联网工程	4	1	3	0
14	081001	土木工程	35	2	29	4
15	081002	建筑环境与能源应用工程	7	0	6	1
16	090502	园林	9	0	9	0
17	101005	康复治疗学	8	0	5	3
18	101101	护理学	32	0	25	7
19	120102	信息管理与信息系统	15	2	12	1
20	120103	工程管理	10	1	9	0
21	120105	工程造价	13	0	13	0
22	120201K	工商管理	45	2	41	2
23	120202	市场营销	25	2	23	0
24	120204	财务管理	26	2	22	2
25	120205	国际商务	17	2	15	0
26	120207	审计学	7	0	7	0
27	120209	物业管理	7	0	7	0
28	120601	物流管理	15	1	14	0
29	130204	舞蹈表演	10	0	10	0
30	130502	视觉传达设计	17	0	17	0
31	130503	环境设计	23	0	23	0
32	130504	产品设计	17	0	17	0
33	130505	服装与服饰设计	9	0	8	1

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	16	9	6	0	1
2	020303	保险学	7	3	4	0	0
3	030302	社会工作	7	4	3	0	0
4	040106	学前教育	175	120	42	11	2
5	050201	英语	47	29	15	1	2
6	080202	机械设计制造及其自动化	38	10	14	9	5
7	080203	材料成型及控制工程	11	3	2	5	1
8	080204	机械电子工程	7	5	1	0	1
9	080208	汽车服务工程	10	7	1	1	1
10	080601	电气工程及其自动化	10	4	3	3	0
11	080701	电子信息工程	11	7	2	1	1
12	080901	计算机科学与技术	22	5	14	2	1
13	080905	物联网工程	4	1	3	0	0
14	081001	土木工程	35	19	6	6	4
15	081002	建筑环境与能源应用工程	7	4	2	0	1
16	090502	园林	9	6	3	0	0
17	101005	康复治疗学	8	5	3	0	0
18	101101	护理学	32	19	9	2	2
19	120102	信息管理与信息系统	15	5	8	2	0
20	120103	工程管理	10	3	7	0	0
21	120105	工程造价	13	8	1	4	0
22	120201K	工商管理	45	20	20	3	2
23	120202	市场营销	25	7	16	2	0
24	120204	财务管理	26	11	10	3	2
25	120205	国际商务	17	9	4	3	1
26	120207	审计学	7	2	5	0	0
27	120209	物业管理	7	1	4	1	1
28	120601	物流管理	15	9	6	0	0
29	130204	舞蹈表演	10	8	2	0	0
30	130502	视觉传达设计	17	9	6	1	1
31	130503	环境设计	23	15	5	0	3
32	130504	产品设计	17	9	5	2	1
33	130505	服装与服饰设计	9	3	5	0	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020302	金融工程	32.00%	13.71%
2	020303	保险学	29.94%	13.95%
3	030302	社会工作	38.95%	12.79%
4	040106	学前教育	41.33%	13.87%
5	050201	英语	36.23%	19.76%
6	050262	商务英语	31.95%	11.83%
7	080202	机械设计制造及其自动化	34.58%	12.87%
8	080203	材料成型及控制工程	28.65%	12.92%
9	080204	机械电子工程	32.34%	14.13%
10	080208	汽车服务工程	40.43%	12.77%
11	080601	电气工程及其自动化	34.32%	15.14%
12	080701	电子信息工程	35.20%	17.07%
13	080901	计算机科学与技术	39.14%	18.77%
14	080905	物联网工程	36.90%	19.79%
15	081001	土木工程	33.97%	13.04%
16	081002	建筑环境与能源应用工程	28.53%	6.21%
17	090502	园林	48.51%	13.01%
18	101005	康复治疗学	31.84%	13.41%
19	101101	护理学	32.30%	13.20%
20	120102	信息管理与信息系统	36.81%	22.53%
21	120103	工程管理	34.25%	12.71%
22	120105	工程造价	35.58%	15.63%
23	120201K	工商管理	33.43%	13.95%
24	120202	市场营销	33.14%	13.95%
25	120204	财务管理	32.37%	13.87%
26	120205	国际商务	32.56%	13.95%
27	120207	审计学	32.95%	13.87%
28	120209	物业管理	32.37%	13.87%
29	120601	物流管理	32.56%	13.95%
30	130204	舞蹈表演	56.53%	13.07%
31	130502	视觉传达设计	43.82%	13.48%
32	130503	环境设计	42.94%	16.95%
33	130504	产品设计	46.61%	13.56%
34	130505	服装与服饰设计	42.34%	13.37%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020302	金融工程	100.00%	13.51%
2	020303	保险学	100.00%	5.34%
3	040106	学前教育	100.00%	9.44%
4	050201	英语	100.00%	0.90%
5	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	7.84%
6	080208	汽车服务工程	100.00%	2.33%
7	080601	电气工程及其自动化	100.00%	33.33%
8	080701	电子信息工程	100.00%	10.00%
9	080901	计算机科学与技术	100.00%	4.29%
10	080905	物联网工程	100.00%	15.38%
11	081001	土木工程	100.00%	4.24%
12	090502	园林	100.00%	8.62%
13	101101	护理学	100.00%	1.90%
14	120102	信息管理与信息系统	100.00%	10.00%
15	120103	工程管理	100.00%	8.64%
16	120105	工程造价	100.00%	9.88%
17	120201K	工商管理	100.00%	10.53%
18	120202	市场营销	100.00%	13.46%
19	120204	财务管理	100.00%	20.00%
20	120205	国际商务	100.00%	5.45%
21	120207	审计学	100.00%	22.22%
22	120601	物流管理	100.00%	5.36%
23	130502	视觉传达设计	100.00%	6.06%
24	130503	环境设计	100.00%	4.68%
25	130504	产品设计	100.00%	3.45%
26	130505	服装与服饰设计	100.00%	11.34%



附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	1
2	020303	保险学	0
3	030302	社会工作	停招专业
4	040106	学前教育	19
5	050201	英语	1
6	050262	商务英语	新增专业
7	080202	机械设计制造及其自动化	3
8	080203	材料成型及控制工程	停招专业
9	080204	机械电子工程	新增专业
10	080208	汽车服务工程	3
11	080601	电气工程及其自动化	3
12	080701	电子信息工程	10
13	080901	计算机科学与技术	10
14	080905	物联网工程	0
15	081001	土木工程	5
16	081002	建筑环境与能源应用工程	停招专业
17	090502	园林	2
18	101005	康复治疗学	5
19	101101	护理学	16
20	120102	信息管理与信息系统	0
21	120103	工程管理	0
22	120105	工程造价	5
23	120201K	工商管理	4
24	120202	市场营销	6
25	120204	财务管理	4
26	120205	国际商务	6
27	120207	审计学	0
28	120209	物业管理	停招专业
29	120601	物流管理	7
30	130204	舞蹈表演	新增专业
31	130502	视觉传达设计	1
32	130503	环境设计	2
33	130504	产品设计	1
34	130505	服装与服饰设计	0

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020302	金融工程	100.00%	98.46%	98.46%	96.96%
2	040106	学前教育	100.00%	96.81%	98.40%	97.23%
3	050201	英语	100.00%	95.83%	97.92%	97.75%
4	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	89.63%	95.56%	94.75%
5	080208	汽车服务工程	100.00%	100.00%	94.74%	91.43%
6	080601	电气工程及其自动化	100.00%	89.29%	100.00%	94.44%
7	080701	电子信息工程	100.00%	71.43%	85.71%	82.79%
8	080901	计算机科学与技术	100.00%	81.82%	100.00%	95.40%
9	080905	物联网工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
10	081001	土木工程	100.00%	90.65%	97.20%	96.30%
11	081002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	100.00%	100.00%	85.71%
12	090502	园林	100.00%	100.00%	100.00%	93.02%
13	101005	康复治疗学	100.00%	100.00%	71.43%	97.80%
14	101101	护理学	100.00%	99.26%	91.18%	97.14%
15	120102	信息管理与信息系统	100.00%	75.00%	100.00%	88.24%
16	120105	工程造价	99.19%	95.12%	99.19%	95.87%
17	120201K	工商管理	100.00%	98.94%	95.74%	90.13%
18	120202	市场营销	100.00%	95.71%	98.57%	95.21%
19	120204	财务管理	100.00%	96.99%	99.40%	96.74%
20	120205	国际商务	100.00%	96.30%	100.00%	96.03%
21	120601	物流管理	100.00%	100.00%	100.00%	93.41%
22	130502	视觉传达设计	100.00%	90.91%	100.00%	94.81%
23	130503	环境设计	100.00%	92.86%	100.00%	97.39%
24	130504	产品设计	100.00%	100.00%	100.00%	80.88%
25	130505	服装与服饰设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%