



濟寧醫學院
JINING MEDICAL UNIVERSITY

2016-2017 学年
本科教学质量报告

二零一七年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、办学定位及服务面向.....	6
二、人才培养目标.....	6
三、人才培养中心地位.....	6
四、本科专业设置情况.....	7
五、在校学生情况.....	8
第二部分 师资队伍.....	8
一、师资队伍数量、结构.....	8
二、生师比.....	8
三、本科生主讲教师情况.....	8
四、教师教学投入.....	9
五、教师发展与服务.....	10
第三部分 教学条件.....	11
一、教学经费投入情况.....	11
二、教学设备、图书、教学用房、信息资源及其应用情况.....	12
第四部分 教学建设与改革.....	14
一、专业建设.....	14
二、课程建设.....	15
三、实践教学.....	16
四、第二课堂.....	18
五、教材建设与选用.....	19
六、教学改革.....	20
第五部分 质量保障体系.....	21
一、教学质量保障体系建设.....	21
二、日常监控及运行情况.....	23
三、质量信息及利用.....	25
四、质量改进.....	25
五、开展专业认证和评估情况.....	25
第六部分 学生发展.....	26
一、招生及生源情况.....	26
二、学生学习满意度情况.....	26
三、学生指导与服务.....	27

四、学风与学习效果.....	28
五、学生毕业及学位授予情况.....	28
六、就业与发展.....	28
第七部分 特色发展.....	29
一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才.....	29
二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路.....	30
第八部分 存在的问题及对策.....	31
一、教学中心地位仍需要进一步加强和巩固.....	31
二、教学投入需要进一步加大.....	31
三、教师结构不够合理，专业教师分布不均衡.....	31
四、专业结构布局不尽合理，专业建设整体水平有待提高.....	32
五、教师参与教学改革的积极性不高，课程整合覆盖面不广，教学改革成果应用性不强.....	33
六、招生就业联动机制不完善，对招生计划指导性不强.....	33
七、教学质量评价机制与制度需要完善.....	34

引 言

济宁医学院创建于1952年，是山东省属普通本科高等医科院校。65年来，几代济医人奋发向上，励精图治，解放思想，开拓创新，学校办学实力不断增强，办学水平稳步提高，各项事业取得长足发展，现已成为一所以医科类专业为主体，医学相关专业为辅，医、理、工、管、文多学科协调发展的应用型高等院校。

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区，与济宁国家高新区共建“济宁医学院济宁国家高新区教学科技园”，占地面积1830亩，建筑面积65万平方米。学校面向全国28个省（市、区）招生，现有全日制在校生16420人，其中本科生15107人。

学校现设有17个教学院（系），29个本科专业，建有国家级特色专业建设点2个，国家综合改革试点专业1个，国家卓越医生教育培养计划1个，省级特色专业5个，山东省应用型人才培养专业发展支持计划项目2个，山东省高水平应用型重点及培育立项建设专业（群）4个，山东省卓越工程师教育培养计划1个。山东省重点学科和山东省重点实验室13个，山东省人才培养模式创新实验区1个，山东省实验教学示范中心2个，山东省教学团队5个。有国家级精品课程1门，国家级精品资源共享课1门，山东省精品课程30门。拥有临床医学硕士专业学位授权点。

学校现有国家“千人计划”海外特聘专家、“泰山学者”海外特聘专家、享受国务院颁发政府特殊津贴者、国家级教学名师、全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、全国优秀教师、省级教学名师、省级优秀教师、山东省有突出贡献的中青年专家等50余人；有博士研究生、硕士研究生导师100余人。

学校现有直属附属医院2所，非隶属附属医院16所，实践教学基地160余家，社区医学实践教学基地23家。济宁医学院附属医院为山东省区域医疗中心，是一所集医疗、教学、科研、预防保健为一体的，在全国医疗卫生行业具有知名品牌的大型综合性“三级甲等医院”，2015年通过JCI国际医院标准评审；附属山东省精神卫生中心为山东省唯一一家省级三级甲等精神卫生专科医院，也是被国家授权的司法精神病鉴定机构；法医学专业是山东省高校唯一开办的法医学本科专业，济宁医学院司法鉴定中心是山东省高校唯一法医类司法鉴定中心；行为与健康人文社科研究基地是省内医学院校唯一批准省高校人文社会科学研究基地；中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会挂靠学校，主办有《中华行为医学与脑科学杂志》、《中华诊断学电子杂志》、《精神医学》和《济宁医学院学报》，均向国内外公开发行。《中华行为医学与脑科学杂志》为中国权威学术期刊，名列基础医学类期刊第一名，并入选“中国科协精品科技期刊工程项目”。

学校重视对外交流与合作，与美国迈阿密大学、北卡罗莱纳大学、奥本大学、孟菲斯大学、瑞典卡罗琳斯卡医学院、台湾慈济大学医学院，与北京大学医学部、

复旦大学上海医学院等国内知名高校，与美国惠普公司、中国医药科技传媒集团、深圳华大基因、北京达内集团、青岛英谷集团等企业建立了友好交流与合作关系，在科研协作、协同创新、学术交流、人才培养等方面取得了一系列丰硕成果。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位及服务面向

目标定位：建设应用型现代医药科技大学。

格局定位：立足济宁与日照两地办学，坚持“三区一园”协调发展，实施“一体两翼、强龙头”的发展战略。

层次类型定位：以本科教育为主体，以研究生教育为突破，努力发展继续教育，适度发展留学生教育和中外合作办学，建设以教学为中心，高度重视科学研究，积极为区域经济和社会发展服务的教学型知名高等医药院校。

人才培养定位：培养“品德高尚、业务精湛、身心健康”的高素质应用型人才。

学科专业定位：坚持以医学学科为主体，生物医药信息学科为支撑，医、工、文、理、管等多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足区域、面向山东、部分优势学科专业辐射全国，为经济社会和医疗卫生事业发展提供人才资源和智力支持。

二、人才培养目标

人才培养总目标：培养“品德高尚、业务精湛、身心健康”的高素质应用型人才。

学校人才培养总目标遵循高等教育规律，适应经济社会发展需求，体现人才培养特色确定。

三、人才培养中心地位

（一）始终坚持人才培养中心地位

学校始终将学生的成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，坚持人才培养中心地位，坚持“立德树人”，坚持服务学生成长成才和全面发展，保证了本科教育教学在学校工作中的主体地位。制订《关于深化教育教学改革的若干意见》，对人才培养做出了顶层设计和科学规划，采取了一系列提高教育教学质量的改革措施，建立完善了全员育人、全方位育人、全过程育人的人才培养体系，将人才培养、科学研究、社会服务和文化传承有机结合，取得了丰硕的育人成果。65年来，学校秉承“为国家育人才、为大众谋健康”的办学宗旨，保持了较高的人才培养质量，涌现出了一批扎根基层、服务百姓的杰出校友和先进事迹。

（二）坚持将教学作为中心工作

领导重视教学。学校定期召开党委会、院长办公会、教学联席会专题研究教学工作。实行校领导联系二级学院和接待日等制度，深入教学一线调研，随堂听课，研究和解决教学中存在的重大问题。2016年，学校专题研究教学工作20余次，校领导到教学一线调研教学工作90余次。

制度规范教学。结合本科教学工作水平评估、专业认证、本科教学工作审核性

评估要求，修订完善了《本科教学质量标准》等一系列教学规章制度，规范了教学计划管理、教学过程管理、教学质量、学生学业管理等；进一步完善职称晋升、岗位评聘、教学津贴发放、科研奖励等激励机制，激发了广大教师参与教学科研的积极性。

师资保障教学。学校始终将师资队伍建设作为保障教学的重要内容，纳入学校发展规划，制订《“十三五”人才队伍建设规划》、《“百名博士”引进和培养计划》，加大人才培养引进力度，师资队伍建设和教学能力显著提升，目前已建有一支数量充足，结构合理，素质较高的师资队伍。

科研促进教学。学校聘请 8 名院士为“特聘教授”。建有“十三五”山东省高等学校科研创新平台等一批科研创新平台和科研创新团队，产生了《育得优网络教学平台的设计与免疫学立体化教学资源建设及应用》等一批国家级、省级教学科研成果，并及时将成果转化为教学；定期举办“行为医学高峰论坛”、“行为医学在中国”等国际会议，打造“微山湖”主题系列学术交流品牌，创办《中华行为医学与脑科学杂志》、《中华诊断学电子杂志》，积极鼓励教师开展学术交流、国内外访学，科研工作有力促进了教学改革和教育教学质量的提高。

经费优先教学。学校逐年加大教学经费投入，2016 年，投入 1500 余万元用于教学改革、专业建设、教学条件改善、教材建设等。近 3 年，本科教学日常教学运行支出均超过教育部规定的 13% 标准。

文化涵润教学。学校加强大学文化建设，建有“医学生誓言碑”、孔子像、希波克拉底像、南丁格尔像、古代名医雕塑等主题雕塑群、世界名医墙、传统文化长廊等一批文化人文景观，举办大学生科技文化节、高雅艺术进校园等丰富多彩的校园文化活动，校园文化有力促进了教育教学。

管理服务教学。牢固树立全员、全程、全方位育人的理念，各职能部门制定了明确服务教学的思路和措施，形成了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的氛围。后勤、保卫、资产、图书、信息等校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件，师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。

四、本科专业设置情况

学校主动适应经济社会发展和区域产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业，目前，设有 29 个本科专业，涵盖医、理、工、管、文五个学科门类。2016-2017 学年新增生物制药、针灸推拿学专业，停招人力资源管理专业；新设置临床医学专业（儿科学、全科医学）、计算机科学与技术专业（云计算与大数据方向）和英语专业（跨境电商）等；增设临床医学专业免费医学生，加强了农村基层卫生人才培

养。开展专业建设评估与检查，实施专业动态管理机制，“十三五”期间本科专业（专业方向）设置和动态调控在 35 个左右。

五、在校学生情况

学校现有全日制在校研究生、本科生和专科生共 16420 人。其中，普通全日制本科在校生 15107 人，占全日制在校生总数的 92%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量、结构

现有专任教师 1095 人，外聘教师 1321 人，专任教师中，“双师型”教师 522 人，占专任教师的比例为 47.67%；具有高级职称的专任教师 447 人，占专任教师的比例为 40.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 862 人，占专任教师的比例为 78.72%。师资队伍的年龄、学历、学缘和职称结构不断优化，整体结构趋于合理，师资力量显著增强。近两学年专任教师职称、学历、年龄结构分析见表 1、表 2、表 3。

表 1 济宁医学院专任教师职称结构统计表

师资 人数	正高		副高		中级		初级及其它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1095	153	13.97%	294	26.85%	528	48.22%	120	10.95%

表 2 济宁医学院专任教师学历结构统计表

师资 人数	研究生		大学本科		大学专科	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1095	862	78.72%	197	17.99%	36	3.29%

表 3 济宁医学院专任教师年龄结构统计表

师资 人数	35 岁及以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)						
1095	376	34.34%	441	40.27%	245	22.37%	33	3.01%

二、生师比

截止至 2017 年 9 月，学校折合在校生人数 18520.8 人，生师比为 9.01:1。

三、本科生主讲教师情况

2016-2017 学年高级职称教师承担的课程门数为 683，占总课程门数的 58.53%；课程门次数为 1539，占开课总门次的 57.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 285，占总课程门数的 24.42%；课程门次数

为 618，占开课总门次的 23.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 283，占总课程门数的 24.25%；课程门次数为 616，占开课总门次的 22.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 593，占总课程门数的 50.81%；课程门次数为 1345，占开课总门次的 50.15%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 590，占总课程门数的 50.56%；课程门次数为 1337，占开课总门次的 49.85%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

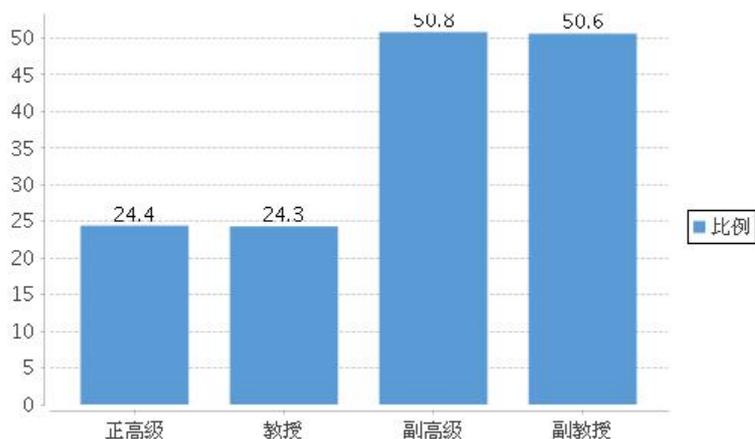


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比

四、教师教学投入

(一) 教授、副教授为本科生上课基本制度

制定《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，要求教授、副教授必须承担本科教学任务，并与职称评审、岗位聘任相结合。承担本科教学的具有教授职称的教师有 177 人，以我校具有教授职称教师 181 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.79%。近两学年教授为本科生上课情况见图 2。

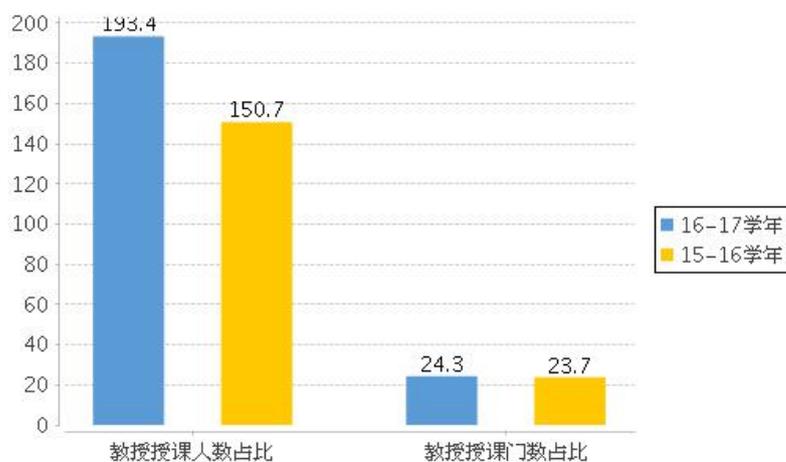


图 2 近两学年教授为本科生上课情况

(二) 教师开展教学研究与教育教学改革情况

制定《关于教育科学研究计划的管理办法》、《课堂教学改革实施方案》、《实

验教学改革实施方案》等文件，对参与教育教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、人才培养模式创新、教学工程项目的教师给予经费支持和一定的教学课时津贴。近3年，各级各类教学工程项目获上级划拨建设经费1150万元，学校匹配建设经费630.5万元，发放项目奖励津贴221.45万元；立项各级各类教育教学研究课题121项，匹配经费112.3万元。

现建有国家级特色专业建设点2个，省级特色专业5个；国家综合改革试点专业1个；国家卓越医生教育培养计划1个；省级应用型人才培养专业发展支持计划2个；省级高水平应用型重点及培育立项建设专业（群）4个；省级人才培养模式创新实验区1个；省级卓越工程师培养1项；省级实验教学示范中心2个；省级教学团队5个；国家级及省级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程等共33门。获国家级教学成果二等奖，山东省教学成果一、二、三等奖20余项。

五、教师发展与服务

（一）搭建教师发展平台，提升教师专业水平和教学能力

学校高度重视师资队伍建设，成立教师发展专门机构，配备专门人员，统筹全校教师培训与培养，制定师资队伍建设与发展规划。

搭建青年教师成长平台。制定《关于加强青年教师队伍建设的意见》、《关于青年教师培养实行导师制的实施意见》等文件，对青年教师培养提出明确要求。加强青年教师岗前培训，坚持预试讲制度；实施青年教师导师制，2016-2017学年为45名青年教师配备了指导教师。组织青年教师开展集体备课、教学观摩、教学方法和技能培训，不断提高教学能力；有计划选派青年教师参加国内外教学培训和学术交流，不断拓展教学视野；鼓励青年教师参与教学研究、科研立项，到行业企业接受实践锻炼。

搭建教师合作平台。依据学科专业特点，组建28个省校级学科内或跨学科教学团队，推动团队内教师教学能力的整体提高。基础医学院与临床医学院组建基础—临床跨学科教学联盟，开展教学方法、教学技巧等方面的交流研讨；临床医学院与各附属医院组建临床医学课程教学联盟，开展教学研讨，不断提高临床教学同质化水平；医学信息工程学院组建校企合作教学团队，共同编写《Android程序设计及实践》等11部教材，联合开发近20门专业课程。

搭建教师培训与发展平台。制定《青年骨干教师进修及国内访学项目管理办法（试行）》，支持教师到境内外高校和科研院所进修访学，参加国内外学术流活动；鼓励教师在职攻读博士学位，提高学历层次。2016-2017学年我校教师获得省级以上奖励71项，其中一等奖（最佳奖）19项，二等奖14项，三等奖14项，优秀奖24项。学校教师在全国第七届“易创杯”实验教学切片（玻片）大奖赛”、“第八届全国高校市场营销大赛全国总决赛”、“第二届山东省医药生物类专业青年教师

教学基本技能比赛”、“外研社“教学之星”大赛”、“首届雷公杯中中药炮制青年教师授课与技能大赛”、“第四届山东省高校青年教师教学比赛”、“中国解剖学会首届解剖学多媒体课件大赛”等高水平大赛中均取得了一等奖、二等奖的好成绩。

（二）优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

优化环境，引导发展。选派教师赴国内外开展学术交流；加大对教学业绩突出教师的表彰奖励力度；举办各种教学和技能大赛；设立教学成果奖、优秀实践教学成果奖；修订《科研津贴发放办法》、《教学课时津贴发放办法》，使教学科研奖励与教师实际业绩相挂钩，体现多劳多得的分配原则；制定《内聘教授管理办法》、《教学型教授、副教授职称评审办法》，鼓励青年教师脱颖而出。

加大教学经费投入，重点建设一批教学科研平台，投入 4000 余万元建设医学技能培训中心、精神医学与心理学教学科研平台、预防医学教学科研综合平台、生物医药教学科研平台、口腔医学研究中心、人文素质教育基地、智慧医疗与大数据研究中心、司法鉴定中心。教学科研平台的逐步完善，为广大教师开展教学科研提供了重要保障。

改善条件，保障权益。完善由一线教师参与的学术委员会、教学指导委员会等教学组织建设，学校出台的各项措施均通过不同渠道征求广大教师的意见；每年召开教职工代表大会，设立领导接待日制度，及时听取教师的意见和建议，帮助教师解决工作、生活中的问题和困难。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入情况

（一）教学经费投入及保障机制

学校实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，校长全面领导学校财务工作。为保证学校教育经费合理使用，根据国家相关法规制定了一系列规章制度，制定了《预算管理暂行办法》、《专项资金管理暂行办法》、《调整财务报销签字权限》、《进一步规范二级学院财务报销程序》等。学校严格执行“收支两条线”的管理制度，对全校经费实行严格管理，同时坚持突出教学工作中心地位，保证经费及时、足额投入到教学工作中，着重加大对本科教学的投入。

学校每年足额收取学杂费并多渠道筹措办学经费，逐渐减少债务性支出比例，以保障教学经费的投入。同时建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的经费保障机制，教育教学经费生均投入逐年稳定增长。

（二）教学经费年度变化情况

2016 年本科教学日常运行支出 4762.27 万元，生均 2929.19 元；本科专项教学经费 1804.37 万元；本科实验经费 923.32 万元，生均 611.19 元；本科实习经费 165.42 万元，生均 109.5 元。2016 年学校教育经费生均支出有一定幅度的增长。近两年生

均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 3。

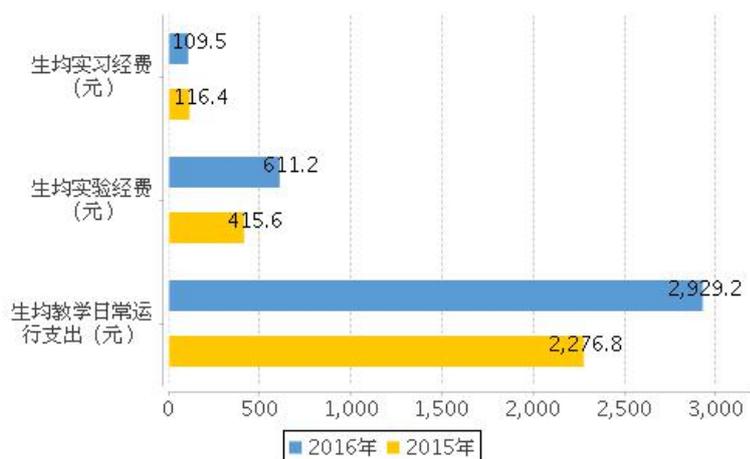


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（三）教学经费分配方式、比例及使用效益

学校建立了完善的预算编制制度，教学专项经费均由教务处及相关职能部门统一管理，保障经费及时、足额到位，项目结束后进行检查验收。教学日常运行经费依据教师人数、学生人数及实验实习工作量等指标进行分配，并结合各教学管理部门及二级学院提出的收支预算建议数，由学校党委会、院长办公会研究通过后下达执行。学校预算足额保证了教学开支所需，开支范围和标准等严格执行国家和学校的各项规定。财务处、审计处代表学校定期对教学经费的使用进行指导、监督和检查，保证了教学经费的使用效率和效益。

在确保日常教学正常运行的基础上，近年来，学校集中财力物力，加大对学校重点建设工程、实践教学等方面的投入，建设医学技能培训中心、基础医学平台、生命科学馆、精神医学综合实验中心、预防医学教学科研综合平台、口腔医学研究中心、生物医药教学科研平台、智慧医疗与大数据研究中心等教学科研和人才培养平台，切实发挥重点建设工程在提高教育教学和人才培养质量中的重要作用。

二、教学设备、图书、教学用房、信息资源及其应用情况

（一）教学用房情况

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区、一个高教园，一所附属医院，其中太白湖校区、日照校区、任城校区、附属医院占地面积 1486503.75 平方米，教学行政用房面积 291094.26 平方米，生均教学行政用房 17.73 平方米；实验室、实习场所 82989.75 平方米，生均实验室、实习场所面积为 5.05 平方米。

（二）图书资料及利用情况

我校拥有图书馆 3 个，阅览座位 4383 个。图书馆广泛征求师生对文献资源建设的建议，做到真正采购到读者需要的资源，提高书刊的利用率。在保证医学馆藏文献资源特色的同时，加强重点学科、新上专业和医学人文素质教育文献的采购，优

化文献结构。馆藏纸质图书总量为 1445740 册，折合在校生数 18520.8 人，生均纸质图书数 78.06 册；电子图书总数 1616299 册；当年本科生借出图书次数总量 76420 本次，本科生人数 15107 人，本科生均图书流通量 5.06 本次。同时，图书馆加大数字资源的采购力度，2016 年数字资源购置经费比例由 2015 年的 32% 提高到 42.6%，实际可利用的电子图书 220 余万册。涵盖生物学、医药卫生等 22 大类，生均可利用电子图书达 117 册。拥有《CNKI 数据库》、《维普中文科技期刊数据库》等 21 个数据库，全年数字资源访问量 2316.67 万次。

(三) 教学科研设施及利用情况

学校共有固定资产 17.89 亿元，其中教学科研仪器设备 3.45 亿元，当年新增教学科研设备 6226.44 元。学校现有生均教学科研设备值 18623 元，极大满足了学校各专业的需求，保障了教学、科研工作的正常开展。

目前学校有教室 154 个，其中多媒体教室 126 个、语音室 13 个、数字课程录播室 3 个、PBL 教室 4 个。教室和语音室座位 25417 个，教学用计算机 4771 台，可以满足教学的不同需求。学校拥有 40 万元以上精密仪器设备 141 台、价值 1.9 亿元，扩建了医学技能培训中心、基础医学平台、生物医药教学科研平台、法医学实验教学中心（司法鉴定中心）等。

学校一贯坚持实验室、基地、科研设施不定期向学生开放的原则，鼓励学生在科研人员指导下参观学习科研实验的原理及操作技能，尽早激发学生的科研兴趣，培养学生的科学思维。教学实验室 2016-2017 学年共承担 739 门课程实验教学任务。按照《实验室开放管理办法》要求，教学科研实验室向本科生开放。2016-2017 学年共开设实验室开放项目 276 个，其中技能训练项目 163 项、基础实验项目 48 项、创新实验项目 60 项、科研实验项目 5 个。实验室开放 9000 余学时，参与学生超过 17000 人次。学校建立了山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心、公共实验室、分子生物学实验室、神经生物学实验室、司法鉴定中心毒物实验室、病理学与病理生理学重点实验室等重点实验室和协同创新中心，所有重点实验室和协同创新中心均向本科生开放。

(四) 学校信息化资源及利用情况

1. 信息化资源建设情况

学校校园网始建于 1999 年，经过多年建设，学校网络基础平台日趋完善、成熟，数据中心集群继续扩展，网络计算能力不断提升，信息化建设水平逐步提高。学校建成了万兆三层汇聚校园网络，实现了万兆双核心交换，楼宇万兆汇聚，百兆/千兆桌面互联。学校三区一园及附属医院通过专线、VPN 高速互联，建立起了较为完善的学校、附院、教学点三级数字教育资源网络服务体系，充分发挥了优质教育资源的辐射与渗透作用。学校是中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区主节点，

承担着为全市高校、中小学及教育科研单位提供 CERNET/Internet 接入服务的任务，并向社会提供具有示范性的 IPv6 网络应用服务。

2. 信息化资源利用情况

目前，学校提供包括网站与域名管理、信息系统及应用、信息资源建设、文件存储、视频传输、运维管理与信息安全等六大类应用服务；建设完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统，OA 协同办公系统等，覆盖学校教育、教学、科研、管理和服务各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台。2016 年，学校升级 OA 系统，开启了移动云办公模式，提高了系统承载力，全年 OA 总访问量 396390 人次，OA 内部邮件 159937 个，是我校目前最活跃的信息系统之一。学校购置专业云邮箱服务，用户数大幅提升，教师用户可达 2000 人，学生用户可达 70000 人。师生用户信箱容量自动扩充，邮箱参数配比合理，个人网盘达 280G。邮箱安全性显著提高，垃圾邮箱拦截率 98%以上，病毒过滤接近 100%。学校重视网络安全，加强网站安全管理，在“全国公安机关互联网站安全服务平台”上，备案网站 80 多个，将学校 39 个二级网站纳入了网站群，有效预防了网络入侵行为，提升了网站整体安全性。

（五）教学信息化资源及利用情况

学校较早开展了具有自主知识产权的网络教学平台开发与利用，育得优网络教学平台有 26000 余名国内外师生注册，总访问量已超过 420 万人次；基础医学教学资源网（Basic Med）注册师生 2360 人，并已在全国多个高校推广应用；与高等教育出版社开展“云课程”战略共建计划，已建成 9 门临床医学专业云课程；立项建设 161 门校级数字课程，数字课程和云课程的建设应用，对推动学生自主学习、创新教学模式发挥了重要作用。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业建设规划与执行

制定《“十三五”专业建设与发展规划》，确定了“突出重点，带动全面，强化优势，彰显特色，引领示范，整体推进”专业建设原则，对专业实施分类建设计划，构建以医学及医学技术类、生物医药类和信息技术与管理类为核心的三大专业群。以临床医学、预防医学等医学类专业建设为重点，强化精神医学、法医学特色建设；以药学专业建设为重点，加快建设生物医药类专业；以计算机科学与技术专业为重点，积极扶持信息技术与管理类专业建设。三大专业群内相互渗透、平台共建、资源共享；专业群间互为支撑、相互促进、协调发展，不断推动专业建设水平

的整体提高。

（二）专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

调整优化专业结构和布局。严格控制新上专业，重点设置经济社会发展和产业急需、体现学校特色，与社会需求具有较高契合度的本科专业和专业方向。设有 29 个本科专业，涵盖医、理、工、管、文五个学科门类。2016-2017 学年新增生物制药、针灸推拿学专业，停招人力资源管理专业；新设置临床医学专业（儿科学、全科医学）、计算机科学与技术专业（云计算与大数据方向）和英语专业（跨境电商）等；增设临床医学专业免费医学生，加强了农村基层卫生人才培养。开展专业建设评估与检查，实施专业动态管理机制，“十三五”期间本科专业（专业方向）设置和动态调控在 35 个左右。

推进优势特色专业建设，加大新上专业建设力度。2016 年，以精神医学专业为核心，包括应用心理学、预防医学、临床医学等 4 个专业的专业群被批准为山东省高水平应用型重点立项建设专业群，获每年 400 万元建设经费资助；以法医学专业为核心，包括医学检验技术、卫生检验与检疫、药学、生物技术等 5 个专业的专业群被批准为山东省高水平应用型培育立项建设专业群，获每年 200 万元建设经费资助；以中西医临床医学专业为核心，包括康复治疗学、护理学、口腔医学等 4 个专业的专业群和以药物制剂专业为核心，包括制药工程、生物制药、中药学、食品质量与安全等 5 个专业被批准为山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）。学校加大新办专业政策扶持力度，组织规划新办专业建设思路、实施方案、人才培养方案、师资队伍建设，加大专业建设经费投入，不断改善办学条件，在原有师资队伍建设的基础上，重点支持新办专业师资引进和培训培养。

（三）专业培养方案制定、执行与调整

依据普通高等学校本科专业目录、各专业教育标准或规范，不断完善人才培养方案。2014 年组织开展人才培养方案修订，体现以学生为中心，培养学生自主学习、终身学习能力的理念，优化课程结构，进一步加大了实践教学的学时比例，强化人文素质、实践能力和岗位胜任力培养，构建了知识、能力、素质并重的人才培养体系，为应用型专门人才培养做出了科学设计。2017 年 4 月，全面推进学分制改革，启动新一轮学分制人才培养方案修订工作，并对相关配套制度进行了修订完善。

人才培养方案在执行过程中，任何单位和个人不得擅自更改和拒绝执行规定的教学任务，所有课程均有明确的教学归属单位，教务处组织专家严格审查开课计划、培养环节和方案落实等情况，在方案执行过程中，确需调整的教学任务由所属院系提出申请，做好调整方案，教务处组织专家论证，由分管院长批准后方可执行。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

制定《“十三五”课程建设与发展规划》并组织实施，加大优质精品课程建设力度，建立课程评估标准，组织开展课程评估。近年来，重点推动数字课程建设，制订《数字课程建设实施方案》，立项建设161门数字课程；参加国家医学慕课联盟，与人民卫生出版社、高等教育出版社合作开展“医学慕课”、“云课程”建设计划，已建成9门临床医学云课程，引进超星尔雅、智慧树等40门网络课程，不断丰富网络课程资源。

（二）课程数量、结构及优质课程资源建设

开设课程门数及选修课程开设情况。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1167门、2682门次，其中专业课占53.02%，公共必修课占25.73%，公共选修课占21.25%。

优质课程资源建设。学校现有国家级及省级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程等33门。建有161门数字课程，计划利用3-5年的时间，建设300门数字课程，积极推动线上线下，课内课外相结合的教学模式与方法改革应用。

选修课课程建设。2017年，按照学分制人才培养方案课程设置需要，在原有选修课开设基础上，组织遴选通识教育选修课171门，分为人文科学类、社会科学类、自然科学类、文学艺术类、创新创业类、综合类等六大模块。制订了《济宁医学院网络课程选修管理规定（暂行）》，引入智慧树、超星尔雅等40门优质网络课程，丰富了人文素质教育和创新创业课程，逐步实现通识教育选修课程全员全过程学习，学生选课主动性和选课人次均有大幅提高。

双语教学课程建设。制定《关于实施双语教学的若干意见》，开设了多门双语教学课程，拥有省级双语教学示范课程1门。精神医学、药学、护理学等专业组织编写多部双语教材，开展多门专业课程的双语教学。

（三）课堂教学规模

学校通识教育和专业基础课程一般以200人合堂为主；专业课以100人或50人班级授课为主。近年来，随着太白湖校区的建成使用，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐渐向100人或50人小班授课转化。非医学专业基本实现了专业基础课以100人合堂授课为主，专业课50人小班授课。

三、实践教学

（一）实践教学体系建设

结合专业特点，分类制定各专业实践教学质量标准，增加实践教学比重，确保各专业实践教学必要的学时学分。坚持综合素质和实践能力培养贯穿人才培养全过程的建设思路，不断完善实践教学体系，构建课程实践、专业实践、社会实践和综合实践相结合的实践教学体系。

（二）强化实验教学，实施实验室开放

改善实验教学条件，优化资源配置。积极改善实验教学条件，整合实验教学资源，优化实验资源配置，近年来投入 4000 余万元建设医学技能中心、基础医学平台等一批教学科研平台，新增仪器设备 2330 台（件）。加大校地、校企合作力度，与济宁高新区、日照市食品药品监督管理局、美国惠普公司、济宁辰欣药业等共建教学实验室，学校实验教学条件得到显著改善。

完善实验教学体系，更新实验教学内容。修订实验教学大纲，对实验课程进行调整、优化和整合。开设了《有机化学》、《药物分析》等独立设置实验课程，《形态学实验》、《机能学实验》等整合实验课程；更新实验教学内容，减少验证性实验，提高综合性、设计性和创新性实验比例。2016-2017 学年年共开设实验项目 2069 个，其中演示型实验 57 个、验证型实验 1551 个，综合性实验 442 个，设计研究型实验 16 个、其他类型 3 个，实验项目开出率为 100%。

丰富实验教学手段，确保实验开出率。充分利用虚拟仿真、显微互动、解剖数字人、标准化病人等技术丰富实验教学手段。形态学实验室开展数码显微互动式教学；机能学实验开展虚拟仿真实验教学，提高学生自主实验兴趣；医学类专业普遍使用仿真模拟人开展技能培训。目前已自主建设和引进虚拟仿真实验教学项目 163 项，举办虚拟仿真实验技能大赛，强化学生实验技能培养，推动实验教学手段的更新和利用。加强实验室管理，规范实验教学过程，严格按照实验教学大纲组织开展实验教学，坚持预实验制度，教学计划规定的实验开出率 100%。

全面开放实验室。加大教学科研实验室开放力度，鼓励学生在教学科研实验室开展科研训练、创新创业、技能培训。2016-2017 学年共开设实验室开放项目 276 个，其中技能训练项目 163 项、基础实验项目 48 项、创新实验项目 60 项、科研实验项目 5 个。实验室开放 9000 余学时，参与学生超过 17000 人次。

（三）实习实训、社会实践，毕业论文（设计）

实习基地规模稳定。制定《实践教学基地建设标准实施方案》、《实践教学基地建设意见》等文件，统一基地建设标准，规范专业实践教学。实践教学基地按照“四有四化”原则进行建设和管理。新增济宁医学院附属精神卫生中心，现有直属附属医院 2 所，非隶属附属医院 16 所，实践教学基地 160 余家，社区医学实践教学基地 23 家，能满足实践教学需要。通过组建临床课程教学联盟，网络课程学习，教学名师评选，临床教师培训等措施，各附属医院临床教学同质化水平显著提高。制订临床技能培训建设标准，近 3 年，学校投入 160 余万元用于各附属医院临床培训中心建设，实习医生临床技能水平有明显提高，2017 届毕业 OSCE 考试通过率达 99.1%。

规范实践教学管理。严格执行《实践教学管理规程》，制定实习大纲和教学计划，医学类专业除预防医学专业（45 周）外实习时间均为 52 周，非医学类专业实

习时间为 48 周,增加了实践教学比重。编印实践教学规范指导用书和实习手册等,规范实习实训教学,采取实习日志、鉴定表和“校友邦”平台等方式记录和追踪学生实习实训全过程,加强过程监管,重点抓好实习初期安排、中期检查及成绩评定等关键环节。制定各专业实习考核标准,确保实习质量。

规范毕业论文(设计)。修订《毕业论文(设计)工作管理规定》等文件,实行一人一题,通过专项检查、抽查等多种方式,规范过程管理。严格查重制度,对查重率超过 30%的毕业论文(设计)实行一票否决,不准予毕业。2017 年,17 个专业 1296 名学生参与毕业论文(设计),全部通过查重检测。近 3 年,获省级优秀毕业论文 26 篇,校级优秀毕业论文 70 篇、优秀毕业设计 13 个。

广泛开展社会实践活动。制定《关于进一步加强和改进大学生社会实践工作的意见》,持续推进大学生科技、文化、卫生“三下乡”、“调研山东”、春蕾助教等一系列社会实践活动。新建大学生社会实践基地 5 个,共青团就业创业见习基地 3 个。选拔 400 余名志愿者组建 47 支服务队开展“三下乡·千村行动”专项活动、理论宣讲、国情社情观察、爱心医疗、教育关爱、美丽中国实践、调研山东等一系列社会实践和社会调查活动。

四、第二课堂

(一) 第二课堂育人体系建设

制定《第二课堂活动建设规划与实施意见》,不断优化第二课堂育人体系,拓展教育内容、载体和途径。注重加强大学生思想引领,构建常规教育和专题教育相结合的思想教育模式。开展青年马克思主义者培养工程;开展诚信教育、感恩教育、法治教育、礼仪养成教育等活动;开展军事训练、国防教育、形势政策教育。

(二) 塑造文化品牌, 加强社团建设

发挥地处儒家文化发源地的区域优势,开辟“孔子文化研究院”、“孟子研究院”、“孟母祠”等儒家文化教育基地。创建“优秀传统文化传承示范基地”、“孔子学堂”等一批省级文化教育基地;深入实施“双馨”教育工程,精心打造学生科技文化艺术节、高雅艺术进校园、青年论坛等品牌;“大爱讲堂”已连续举办 22 期,形成了具有学校特色的爱心文化品牌;编辑出版《让爱为生命护航》、《爱的故事在这里诞生》、《诚信教育》等教育读本,指导学生开展爱心诚信教育,涌现出一批深受儒家文化熏陶,具有“大爱”情怀的优秀毕业生和杰出校友。

加强社团组织建设,修订各项规章制度,大力开展学生社团工作。现有校级社团 63 个,会员人数 3500 人。先后建有计算机协会、心理健康协会、爱牙协会、中医养生协会等与专业密切相关的社团组织,将第二课堂活动与专业教育有机结合,1 个社团荣获“山东省优秀大学生科技社团”称号。

(三) 打造人文景观, 开展丰富多彩的校园文化活动

加强校园人文景观建设，塑造以“景行仰止”“大医精诚”等为主题的校园景观，设置孔子像、希波克拉底像、医学生誓言碑、“医学格言”等宣传牌 80 个；建有本草园、茶园，修葺 10 余处修读点，重点建设体现儒家文化、运河文化和医学文化有机结合的校园文化景观。组织开展大学生科技文化艺术节、高雅艺术进校园、大学生体育文化节等活动。2016 年，获第十四届山东省大学生科技文化艺术节优秀组织单位；51 人次获山东省论语大会等省级以上奖励。

（四）加强创新创业，广泛开展科技创新活动

完善大学生创新创业教育体系，成立创新创业学院，制定《创新创业教育改革实施方案》，优化创新创业课程体系，开设《大学生创新创业实训》、《科学思维方法》等创新创业课程，自编《大学生就业指导》、《大学生职业生涯规划》等教材，设立创新创业教育学分，并纳入人才培养方案。创作 10 个（40 学时）创新创业教育案例，将创新创业教育理念和内容融入专业基础及专业课教学过程中。学校制定《济宁医学院创新创业导师管理暂行办法》，从事创新创业教育专职教师共 37 人，聘请 6 名学科专家、创业成功者、企业家各行各业优秀人才担任授课或指导教师。建有创新创业导师库，建立校院两级学生技能竞赛和科技创新机制。2016-2017 学年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 63 项，校级立项 40 项。共指导学生“挑战杯”大学生课外学术科技作品 134 项。以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”大学生创业大赛为龙头，2016-2017 学年，获得省级一等奖 3 项，二等奖 13 项，三等奖 3 项。2017 年，学校组织大学生基础医学实验创新大赛，共评选出一等奖作品 4 项、二等奖作品 6 项、三等奖作品 12 项，拟组织选拔赛，遴选优秀作品参加 2018 年第五届全国大学生创新论坛暨实验设计大赛。

（五）学生境内外学习交流

学校与美国迈阿密大学、台湾慈济大学、阳明大学等多所高等院校建立了长期稳定的交流合作关系，选派 11 名学生参加首届海峡两岸大学生夏令营活动。2014 级护理学专业 7 名学生赴美国孟菲斯大学参观交流。2016 年预防医学和食品质量与安全专业 41 名学生赴复旦大学、山东大学、中国疾病预防控制中心等 7 所科研院所参观学习。

五、教材建设与选用

修订《教材选用管理暂行办法》，优先选用国家级规划教材、精品教材和与国家执业资格考试衔接紧密的权威教材。近 3 年，国家级规划教材选用比例达 90%以上，医学类专业教材全部选用国家级最新版规划教材。积极鼓励教师参加各类规划教材、精品教材的编写，近 3 年，主编或参编国家级、省级等各类教材 97 部。

六、教学改革

（一）教学改革总体思路和保障措施

总体思路。根据经济社会发展对专业人才的需求和学校人才培养总目标，加强质量标准建设，优化课程体系；改革教学内容，创新教学方法，转变学生学习方式；改革考试方式，完善学业评定体系；推进学分制改革，促进学生个性化发展；完善实践教学体系，强化实践能力培养；健全管理体制，创新工作机制，深入推进教育教学综合改革和内涵式建设发展，不断提高人才培养质量。

保障措施。学校成立深化教育教学改革领导小组，制订《关于深化教育教学改革的若干意见》等相关文件，对课堂教学、实验（实践）教学、考核考试等主要教学环节制定改革实施方案，强化顶层设计和整体规划，确保措施有效落实。教学指导委员会、学术委员会、教学质量监控委员会、教材建设指导委员会等为学校教育教学改革、教学研究、质量监控等提供咨询、指导。

（二）人才培养模式改革

坚持人才培养中心地位，以提高培养质量为核心，不断创新人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力构建规模适度、结构合理、具有学校特色的人才培养体系。

在药学、生物技术等 14 个专业中实施“3 年校内教育+1 年专业实践”的人才培养模式，加强实践教学环节，强化实践能力培养；与美国孟菲斯大学开展“中美合作护理学专业本科教育项目”合作，共同制定人才培养方案、联合授课、创新教学方法，培养具有一定国际视野和服务理念的护理学人才；与美国惠普公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、北京达内科技集团等开展校企合作，建立健全校企合作培养模式；预防医学专业加强专业核心课程教学，通过科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强学生科研思维和科研能力培养，突出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，形成“教学—科研—实践—社会服务”四位一体培养模式；在原有学科专业支撑的基础上，增设了特色专业培养方向，先后设置临床医学专业（儿科学、眼视光医学、老年医学、超声医学、全科医学方向）；护理学专业（急危重症方向）；市场营销专业（医药营销、保险营销方向）；计算机科学与技术专业（软件开发、软件测试、软件外包、物联网、云计算与大数据方向）等专业方向，形成了“专业培养+特色培养”的培养模式；组建临床医学专业“圣地卓越医师教学改革班”、计算机科学与技术专业“卓越工程师”，实施卓越人才培养计划。

（三）教学方法的改革

各学院结合专业学科实际，积极开展教学方式方法改革，并不断推广应用。医学专业基础教学中广泛应用 PBL、TBL、“三明治”、翻转课堂等教学方法；医学临床课程中开展临床模拟、床边教学，并实施 Mini-CEX 和 DOPS 临床考核评估方法；

护理专业教育中，开展以小组为单位的护理教育情境模拟教学；法检学院中积极探索实验操作视频考核方法；管理学院多门课程中实施任务驱动下的情意教学；外国语学院通过布置项目化作业，使课上教学内容与课下学习实践得到了有机结合。教学方式方法的改革，对引导学生主动学习，提高自主学习能力，训练和培养系统化思维能力和批判性思维能力起到了积极推动作用。

（四）教学与管理信息化

智慧校园建设。学校实现校园网络有线、无线一体化，形成有线+无线覆盖的网络结构布局。建成教务管理系统、教材管理系统、考试报名系统、计算机辅导考试系统、网络教学综合平台等多个教学管理系统和教育信息化平台，增强了教学服务能力，提高了教学管理效率。

教学与管理信息化。学校为“中国医学数字教育项目示范基地”和首批“山东省教育信息化试点单位”，自主开发和合作建设了网络教学综合平台、“云课程”网络教学平台和基础医学教学资源网；为国家慕课联盟建设单位，与人民卫生出版社、高等教育出版社合作共建在线课程，共建共享两大出版社庞大的网络教学资源，在推动教学与管理信息化方面进行了卓有成效的探索与实践。

（五）教学改革成果及应用

学校现建有国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业 5 个；国家综合改革试点专业 1 个；国家卓越医生教育培养计划 1 个；省级应用型人才培养专业发展支持计划 2 个；省级高水平应用型重点及培育立项建设专业（群）4 个；省级人才培养模式创新实验区 1 个；省级卓越工程师培养 1 项；省级实验教学示范中心 2 个；省级教学团队 5 个；国家级及省级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程等共 33 门。近 3 年，匹配教学工程项目经费 630.5 万元，发放课时津贴 221.45 万元；立项教育教学研究课题 156 项，匹配经费 100 余万元；141 项教学成果获得奖励，其中国家级教学成果二等奖 2 项；省级教学成果奖 18 项。

1999 年起自主开发和建设了“育得优”网络教学平台，被国内几乎所有医学院校用于医学免疫学的教学，自主开发了《医学免疫学系列多媒体教材》为国内多所高校采用，先后两次获得国家级教学成果二等奖。自主研发的基础医学教学资源网，网站已有 2360 位教师和学生注册，被国内多所高校教师借鉴采用。与高等教育出版社签署《数字课程建设战略合作协议》，在教育部“爱课程”网站建设济宁医学院云课程平台，与高等教育出版社合作建设的具有医学特色的 9 门“云课程”已正式使用，教师和学生反馈良好，极大促进了现代教育技术的推广应用。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

（一）完善质量标准体系

坚持教学中心地位，以提高人才培养质量为核心，依据专业教育标准，根据国家经济社会和区域、行业发展需求，围绕人才培养目标定位，适时修订专业人才培养方案，从专业、课程、教师与教学、考核、教材、实践教学、教学质量保证与评价 7 个部分形成《本科教学质量标准》，构建了较为完善的质量标准体系，确保本科教育教学质量。

（二）学校质量保障模式的体系结构

条件支撑。学校加大教学经费投入，建设医学技能中心等一批重点工程和教学科研平台，引进一批高水平学科专业带头人和高学历人才，加强师资队伍建设。新增 1 所直属附属医院及 30 余个实践教学基地。教学经费投入、教学设施配置、实践教学条件等均能满足本科教学需要，为教学质量提高提供了强有力的条件支撑。

政策激励。学校制定了一系列鼓励教师投入教学，提高教师教学积极性的政策措施，不断加大教学工程项目、科研课题、教学研究资助力度，扩大二级学院职称评聘权限，增设教学型教授、副教授职称岗位，在岗位聘任、职称晋升、评先评优、教学津贴等方面不断完善激励约束机制，着力构建充分调动各级各类人员积极性的长效机制。

组织保障。学校成立教学质量监控委员会，构建校内学校、学院、教研室，校外学校、学院、教学基地三级教学质量监控体系，坚持内部评价、外部评价、专业认证相结合的质量监控长效机制。

（三）质量保障体系的组织制度建设

教学质量保障与监控实施一把手负责制，校长是全校教学质量监控的负责人，分管教学工作的副校长具体负责教学质量监控工作，以高等教育研究中心为主体，教务处、实践教学管理处、学生工作处等部门密切配合。高等教育研究中心负责全校教学质量监控、评价和体系运行，各有关职能部门承担各自职责相关的教学质量管理工作，教学质量监控委员会，统筹全校本科教学质量体系建设、制度完善及监督、总结与评估、咨询与决策。成立二级学院教学质量保障工作机构，院长是教学质量第一责任人，分管教学、学生工作的院领导是具体负责质量监控工作。班团组织、学生信息员团队负责日常教学信息的收集反馈。同时，在各教学基地建立由单位领导、教学管理人员、教学督导员、同行专家和学生等共同参与的多层面实践教学质量管理网络。教研室作为实施教学的基本单位，根据教学计划组织开展教学活动，按照教学质量标准规范教学过程，并通过预试讲制度、集体备课制度、教学观摩示范课等活动，加强对教学各环节的教学质量监控，确保教学活动的有序进行和教育教学质量，形成了完整的教学质量监控体系（见图 4）和运行机制（见图 5）。

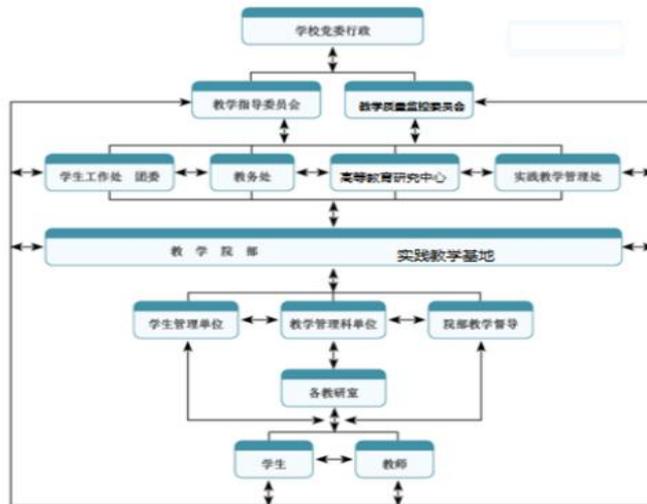


图4 济宁医学院教学质量监控体系

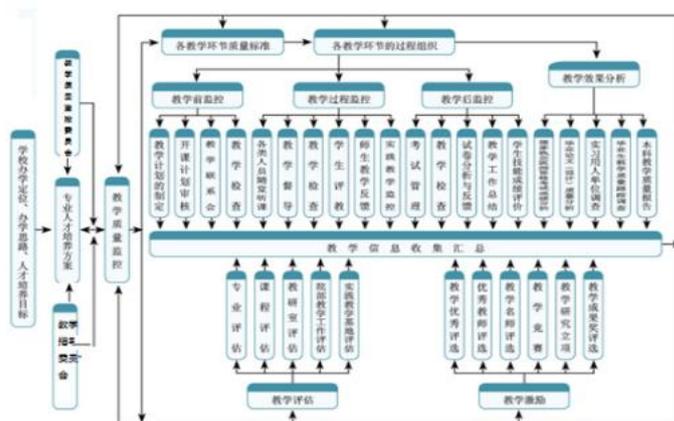


图5 济宁医学院教学质量监控运行机制

（四）教学质量管理工作

高度重视教学管理队伍建设。现有教学管理人员61人，其中分管副校长1人，校级教学管理人员16人。教学管理队伍中，具有副高级以上职称28人，占45.9%；具有博士学位4人，硕士学位人员43人，硕士学位以上人员占77%。二级学院设立兼职教学管理人员，各实践教学基地均指派1名基地领导主管教学工作，设有教学主管部门，配备专职教学管理人员，各附属医院均成立相关专业理论课教研室，配备教研室主任和教学秘书。

充实完善教学质量监控队伍。现有校级教学质量监控人员63名，选聘7名教学经验丰富、从事过教学管理的离退休专家、教授担任督导组专家，在各实践教学基地选聘124人担任教学督导专家，在校内选聘350名学生教学信息员。各二级学院成立16个教学督导组，选聘二级学院教学督导专家、同行评议专家148人。通过质量报告定期发布，用人单位和第三方调查机构跟踪调查，掌握毕业生职业素养、专业能力、发展潜力等方面的情况，及时反馈到相关职能部门和二级学院。

二、日常监控及运行情况

学校高度重视教学质量监控工作，坚持“领导重视，全员监控；注重过程，全

程监控；突出结果，全面监控”的教学质量监控理念，形成组织严密、分工明确、信息通畅、评价科学、奖惩分明的教学质量监控机制。

教育计划评价与监控。学校为适应高等教育改革趋势和经济社会发展对应用型人才培养的要求，多次修订教育计划，形成了完善的课程教学大纲、实验教学大纲、实践教学大纲。教务处组织专家严格审查教学计划下达及落实等情况，对确需进行微调的教学计划，由执行教学计划的二级学院组织论证、提出申请，经学校研究后，报请分管校长批准后方可执行。

教育过程评价与监控。学校坚持日常教学监控与专项教学检查相结合的教学过程质量监控，学期初检查教学设施、教学场地、教学计划安排情况；期中检查重点围绕教学计划执行情况、学生过程考核、课堂教学质量和学生反映的突出问题开展专项检查；期末检查重点围绕教学计划完成质量、命题阅卷、成绩分析和反馈、教学整改等开展检查与总结。校院两级教学监督组成员根据工作计划，检查教风学风，开展评教、评学、评管工作。二级学院和教研室组织开展预试讲、集体备课、教研活动、示范观摩课、同行专家督导等教学活动，确保教学计划有效执行。

教育结果评价与监控。加强对教育结果的评价与监控，开展教师评教活动，教师评教成绩由学生（60%）、同行（20%）、专家（20%）组成。开展专业评估、课程评估、二级学院评估、教学基地评估等专项评估，及时掌握专业与课程建设现状。开展毕业生问卷调查、用人单位和第三方调查相结合的方式，组织开展毕业生培养质量调查工作，了解毕业生自我评价及用人单位对毕业生评价，加强教学质量信息收集分析与反馈。

2016-2017 学年学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 86.5%，其中评价结果为良好以上的占 99.55%。校领导评教覆盖率为 44.3%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。本学年评教情况见图 6。



图 6 本学年评教情况

三、质量信息及利用

（一）采集教学基本数据，反映教学基本状态

建立本科教学质量年度报告、专业人才培养状况报告及本科教学基本状态数据采集制度，成立由教务处牵头，相关职能部门和二级学院参加的工作小组，每年对学校基本情况、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生发展、存在问题及整改措施进行梳理总结，并对所有教学相关数据进行搜集统计，形成教学基本状态的常态化监测机制，报告及数据内容均通过学校网站面向社会公开发布。目前正建设学校教学基本状态数据库，优化教学资源配置，发挥资金使用效益具有重要作用。

（二）加强分析反馈，促进改进工作

学校建立招生与就业反馈联动机制，作为优化专业结构、专业动态调整、编制招生计划的重要依据，开展用人单位满意率调查，听取用人单位对毕业生的意见和建议，及时反馈。建立教职工代表大会制度、领导接待日制度，督办工作制度、学生教学信息员制度，广泛吸纳一线教师或学生代表参加教学指导委员会、教材建设指导委员会、教学质量监控委员会等教学组织，广泛听取意见和建议；通过毕业生问卷调查和第三方调查机构，了解毕业生对学校、教学等工作的满意度，相关问题及时反馈和改进。

四、质量改进

成立教学质量监控专门机构，设置机构专门人员，形成教学质量监控机构为主体，教务处、实践教学管理处、学生工作处等职能部门和各二级学院积极配合的教学质量监控组织体系。成立教学质量监控委员会，下设三个教学督导组，统筹两校区校内教学质量监控和校外实践教学质量监控；扩大教学质量监控队伍，由原来的22名教学督导组调整扩大到64名；充实完善院级教学督导组，增加院级教学督导组136人，构建了以学校为主导、二级学院为主体的教学质量监控机制。

完善教务处、高等教育研究中心、实践教学管理处、学生处等职能部门和二级学院、教学督导组代表、师生代表参与的教学联席会制度，通过教学联席会畅通教学部门与学生部门、校内教学与实践教学、教学管理与质量监控等渠道，提高教学信息收集、整理、通报和反馈效率，以教学工作简报形式发布教学与质量监控工作信息。

五、开展专业认证和评估情况

学校积极开展专业认证工作，将专业认证作为专业建设发展第三方评估的重要内容。2015年，临床医学专业以有效期6年通过教育部专业认证；2017年6月，教育部组织专家对我校进行了本科教学工作审核评估。学校根据临床认证及审核评估专家意见和建议制定了详细的整改方案，进一步梳理教学环节中存在的问题并逐一

采取有效措施，以此为契机，积极推进药学、护理学等专业的认证工作，并进一步加强专业内涵建设，继续深入推动教育教学改革，不断提高人才培养质量。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

（一）学校总体生源状况

近年来，招生规模趋于稳定，面向全国 28 个省（市、区）招生，年度招生规模在 3500 至 4000 之间。2017 年，共录取普通全日制本科学生 4060 人。

（二）各专业生源数量及特征

生源结构不断优化。专业涵盖医学、理学、工学、管理学和文学等 5 个学科门类。春季高考和夏季高考同时招生，招生批次包括本科提前批（占 3%）、本科批（占 79%）、专科批（占 7%）和专升本（占 14%）。山东省生源约占 79%，外省生源约占 21%；生源涵盖 20 多个民族；录取男女生比例约 1:1.6。

生源质量不断提高。近年来，学校生源质量不断提高，绝大部分各省（市、区）基本是第一志愿完成招生计划。有 16 个省份最低录取分数超过当地普通本科线 60 分以上。2017 年新生报到率 96.5%。

优势特色专业生源质量高。医学类专业为学校的优势特色专业，占总计划的 69%，学生报考热度较高，临床医学、口腔医学、精神医学等优势特色专业在 16 个省份超过当地本科一批录取控制线。学校有计划的适度扩大校企合作办学规模，提高学生岗位适应能力，缩短成长周期。

二、学生学习满意度情况

对我校 4198 名本科生调查显示，89.78% 的学生对自己成长感到满意；88.38% 的学生对学校的学风、学习氛围感到满意；73.27% 的学生对自己的学习能力感到满意；67.63% 的学生对自己目前学业总体上感到满意（见图 7）。

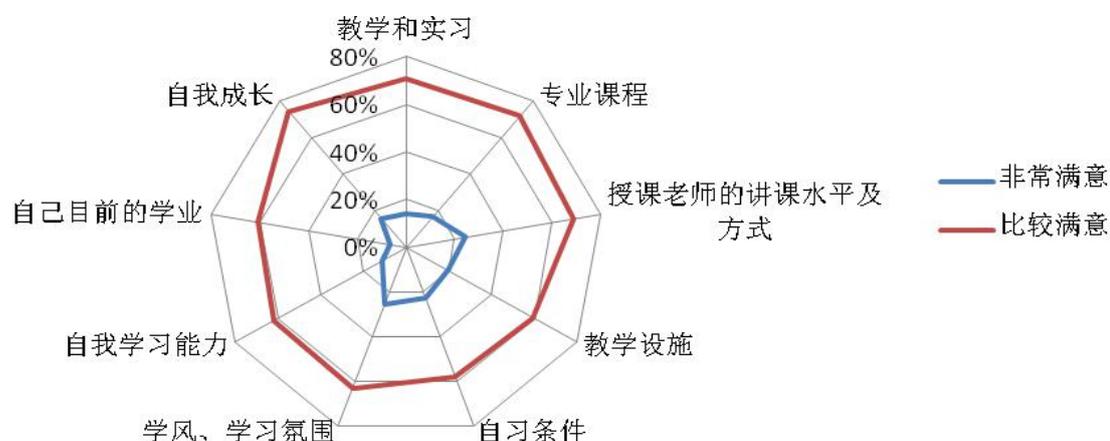


图 7 学生对自我学习与成长的满意度

三、学生指导与服务

（一）指导、服务组织与条件保障

组织机构。学校成立学生工作领导小组，负责全校学生工作的组织领导和协调工作；学生工作处、团委负责学生日常工作指导与服务；各二级学院设有学生管理科和团总支，负责学生工作具体事务。

规章制度。制定《学生管理规定》等规章制度，完善学生奖、贷、助、补等管理办法，绘制“学生服务流程图”55项，引导学生规范行为、履行义务和维护自身权益，为学生学习生活提供制度保障。

队伍建设。学校致力打造一支以学生工作队伍为主体、各级领导、专任教师、教学管理人员广泛参与的学生工作专兼职队伍，出台《关于进一步加强辅导员队伍建设的意见》等文件。引导辅导员队伍正逐步向“职业化、专业化、专家化”方向发展。学生管理人员78人，其中具有高级专业技术职务10人，具有硕士学位53人，均为中共党员。近3年，辅导员考取心理咨询师三级证书23人，考取创业咨询师资格证书33人；2人获得山东省辅导员职业技能大赛三等奖；1人获得国家级荣誉，38人次获得省厅级荣誉，81人次获得市校级荣誉。

（二）指导与服务内容、效果

学校以思想指导为基础，加强日常行为、学业规划、就业等方面指导，不断提高资助、心理、信息、健康、宿舍、权益保障等项目化服务水平。

坚持“一日生活制度”、新生入学系列教育，不断规范学生日常行为，指导学生明确人才培养方案和培养目标，制定结合学生自身实际的学业规划，并指导和督促学生完成。

学校每年从事业性收费中足额提取奖助资金，用于学生“奖、贷、助、补、减”等资助服务。2016年我校办理生源地国家助学贷款人数2347人，贷款金额1599.126万元；评选发放高校奖助学金5152人次，金额998.4万元；评选校级奖学金3934人，发放金额246.9万元。认真做好家庭经济困难学生资助工作，2016年学校发放各类资助资金137.31万元，受助学生620余人。

依托精神医学和应用心理学专业师资，成立心理健康教育专业指导委员会及心理健康教育指导中心，建立学生心理档案和“宿舍-班级-二级学院-学校”四级心理健康网络预警体系，近年来，无一例学生因发生重大心理问题而引发的人身安全事故。通过教务管理系统、学生工作专题网站、微信公众平台等为学生提供学习和生活上的信息服务。通过学生健康查体、常见疾病治疗、预防保健、传染病防治和医疗保险报销等保障学生身体健康。学生宿舍实行后勤社会化管理和辅导员宿舍值班制度，开辟学生公寓一楼残障学生宿舍，方便残障学生的日常起居。建立校领导接待日、学生座谈会、学生信息员反馈、校长信箱等渠道，倾听学生诉求，通过学，

了解学生对教学、学生管理等学习生活上的相关诉求，提高学生参与学校管理的积极性；当学生在校期间合法权益受到损害或受到相应校纪校规处分，成立申诉委员会，接受学生申诉。

（三）学生对学校指导与服务的满意度

学生对辅导员工作满意度测评结果显示，学生认为辅导员工作较为优秀，在品德修养、严格规范、学风建设、责任心、处理紧急突发事件能力等项目上评价较高；90%以上的学生认为辅导员能够在人生目标、学业指导、职业规划或就业政策等方面给予指导。

2016 届毕业生对学校教育教学、就业指导等服务的总体满意度较高，对教育教学的满意度为 99.22%；对就业指导服务的满意度为 97.73%；对创业教育的满意度为 98.36%。

四、学风与学习效果

（一）学风建设的措施与效果

学校高度重视学风建设，院长办公会、教学联席会及各二级学院党政联席会议将学风建设纳入议事日程，明确职责，从不同方位、层面加强对教风学风的检查、督促和指导。制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》、《创建优良学风班活动实施细则》等规章制度并有效落实，从制度层面有效推进学风建设工作。通过创建“优良学风班”，不断提高学风建设整体水平。

制定《关于进一步严肃考风考纪加强考试管理的通知》、《学生学业预警暂行办法》等文件，通过开展诚信教育活动、考风考纪专题会，建立学业预警等工作，学生考试违规违纪大幅下降，形成了良好的学习风气。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

通过加强学风建设，2017 年，学生学业预警率为 6.12%，体质健康达标率为 88.63%；四级通过率为 80.60%；毕业率为 99.95%；毕业生学位授予率为 97.66%；研究生录取率为 20.21%。评选学校先进班集体 38 个，优良学风班 35 个，9 人获得山东省政府奖学金；评选校级三好学生标兵 594 人、三好学生 1213 人，优秀学生干部 333 人，评选校级奖学金 3949 人，发放奖金 247 万元。学生在省级以上各级各类专业技能大赛中屡获佳绩。

五、学生毕业及学位授予情况

2017 届共有本科毕业生 4058 人，实际毕业人数 4056 人，毕业率达 99.95%，授予学位 3971 人，学位授予率 97.90%。

六、就业与发展

（一）毕业生就业率及职业发展情况

学校成立就业工作领导小组，形成“领导主抓、中心统筹、学院为主、全员参与”

的就业工作长效机制。制定《大学生就业创业工作考核办法》等文件，开展就业工作考核检查与表彰奖励。将《职业生涯规划与就业指导》纳入教学计划，引进SYB创业培训课程，举办模拟求职面试大赛等就业创业培训。积极开展就业创业研究工作，承担多项省级研究课题。通过就业信息网站、校友会、校园招聘、用人单位联络网等，搭建学生就业信息服务平台；建立就业创业基地，开辟学生实训、就业、创业等一体化服务。每年举办大型供需见面会2场，专场招聘会50余场次，提供就业岗位万余个。2016届本科毕业生共3761人，初次就业率为73.33%，年底就业率为96.12%；2017届本科毕业生共4056人，初次就业率为71.43%。

（二）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对我校毕业生的综合评价满意度达96.69%。用人单位对我校毕业生在思想政治表现、职业道德、专业基础知识、工作能力和技能、组织管理能力、团队协作精神、科研创新能力、计算机外语水平社会适应能力、心理素质、的满意度分别为98.13%、96.88%、94.12%、71.7%、92.16%、98.04%、96.08%、96.08%、88.24%、90.2%。

第七部分 特色发展

一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

学校根植孔孟之乡、运河之都，特别注重立德树人、以文化人，大力培育和践行社会主义核心价值观，传承儒家文化精髓，深入实施双馨教育工程，突出师德师风、医德医风和校风学风建设，打造文化育人品牌，着力构建富有地域特点、济医特色、时代特征的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的爱心教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛、身心健康的优秀人才搭建了良好平台。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》、《爱心手语课》、《诚信教育》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。先后邀请中国孔子基金会理事长王大千、台湾著名国学大师林安梧等专家学者做客“大爱讲堂”，宣讲中华优秀传统文化，阐释人生感悟，通过曲折精彩的人生历程激励莘莘学子。通过儒家文化经典诵读会、读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、儒家文化精髓研

究活动等，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生参观优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查、志愿服务等活动，让他们在实践中感知、在活动中感悟，接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生不断收到生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出128个单病种限价措施，打造“大爱无疆”服务品牌；教师林广谔怀揣“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达40余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，并将遗体捐献学校用于教学和科学研究，用大爱行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路

1988年，经原国家教委批准，我校设置精神病学与精神卫生专业，1989年，招收第一届本科生，是国内首批招收精神病学与精神卫生专业本科生的4所高校之一。1998年，按临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）招收本科生，2015年，精神医学专业正式获得教育部批准，为精神医学专业建设和精神卫生人才的培养奠定了重要基础。

多年来，精神卫生人才培养取得了丰硕成果，共为国家培养了1766名精神卫生人才。近五年，考取精神医学研究生共291人，其中，考取北京大学研究生26人，考研录取率达41.58%。许多毕业生完成学业后主动服务基层，仅在鲁西南地区从事精神医学工作的就有我校毕业的40余名博士和硕士，许多已成为精神卫生领域的专家，为国家精神卫生事业发展做出了重要贡献。

2008年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为山东省特色专业；2010年《精神病学基础》课程被评为省级双语教学示范课程；2011年行为医学教学团队被评为省级教学团队，行为医学实验室被评为省级重点实验室；2013年精神病学实验室被评为省医药卫生重点实验室，精神-行为-心理核心课程群被评为省级精品课程群；2014年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为“山东省本科高校

应用型人才培养专业发展支持计划项目”，获每 300 万元建设经费资助；2016 年，以精神医学专业为核心，包括应用心理学、预防医学、临床医学等 4 个专业的专业群被批准为山东省高水平应用型重点立项建设专业群，获每年 400 万元建设经费资助；中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会主任委员单位、中国科协全国行为医学科学传播团队挂靠我校，主办有《中华行为医学与脑科学杂志》。通过学会活动、举办高端论坛、打造学术高地、推动学术研究，凝聚了一批在精神医学和行为医学领域的研究队伍，为推动我国行为医学发展做出了突出贡献。全力打造神经科学-行为医学-心理学-精神医学学科群，开展了从基础到临床的精神病学多学科研究与探索，取得了一批标志性成果。

第八部分 存在的问题及对策

一、教学中心地位仍需要进一步加强和巩固

存在问题：个别部门、干部服务教学的意识不够强烈、主动；部分教师对教学工作的投入不足，一定程度上存在重科研、轻教学现象。

改进措施：一是学校制定加强本科教学工作、提高教学质量的实施意见，完善教学质量责任制，明确校领导、职能部门及二级学院的教学工作职责，制定服务、支持、推进教学的具体办法，形成一级抓一级、层层抓落实的教学工作机制。二是推进教师分类管理，增设教学型教授、副教授岗位。三是大力促进科研成果向教学转化，设立科研成果转化教学奖，鼓励教师及时把科研成果转化为教学（实践）内容，促进科研与教学融合。四是通过加大宣传力度、开展教学调研、举办教学培训、开展教学大讨论等多样化途径，在全校上下牢固树立起本科教学质量是学校生命线的意识，形成“人人重视教学、人人支持教学、人人服务教学”的良好氛围。

二、教学投入需要进一步加大

存在问题：教学条件虽然能够满足教学需要，但与兄弟高校相比，在一些教学条件上还存在一定差距；虽然经费预算、经费分配等优先保障教学，但教学投入仍然存在一定缺口。

改进措施：一是积极拓展筹集办学资金渠道，全力争取政府和上级部门支持，继续加大开放合作办学力度，积极争取社会支持，鼓励支持二级学院通过合理方式创收反哺教学，不断增加事业发展经费总量。二是进一步加大对教学的投入，将办学资金更加向本科教学倾斜，逐年提高本科教学经费和教学专项投入，确保本科教学经费足额到位、满足需要。三是进一步改善办学条件，推进标准化考场、高水平实验室和教育教学公共平台的建设，修缮利用任城校区，建设精神与行为医学博物馆（图书馆）等教学基础设施，提高本科教学的基础设施保障水平。

三、教师结构不够合理，专业教师分布不均衡

存在问题：师资队伍的整体实力不强，缺少高层次领军人物、学科带头人和中、

青年学术骨干；部分新办专业生师比较高，教师承担课程门数偏多，教学任务较重；教师结构不尽合理，职称结构中，个别专业高级职称比例较低，尚未形成合理的学科专业队伍梯队；学位结构中，具有博士学位教师人数比例偏低；年龄结构中，35岁以下青年教师占比偏高，教学能力和教学水平有待提高。

改进措施：一是加强高层次人才引进工作，面向海内外公开招聘高层次人才，设置专项研究经费，搭建教学科研平台，组建跨学科创新研究团队，为高层次人才优化环境，创造干事创业条件。二是实施“柔性引进人才计划”，出台相关管理办法和政策措施，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等“柔性”方式引进20名左右高水平学科带头人。三是实施“优秀中青年学科带头人培养计划”。遴选45岁以下、副高级职称以上中青年博士纳入“优秀中青年学科带头人培养计划”进行重点培养，加强高层次人才后备队伍建设。四是针对部分专业师资缺乏情况，加大师资引进力度，重点向新办专业倾斜，“十三五”期间，使新办专业师资队伍缺乏情况得到明显改善。五是修订完善专业技术岗位聘用相关政策，将副教授技术职务评审权下放到二级学院，进一步扩大二级学院职称晋升评审权限，不断优化化学科专业教师结构。六是制订《教学型教授、副教授专业技术职务评聘办法》，鼓励教学业绩突出的教师进入教学型专业技术职务岗位，鼓励青年教师破格晋升高一级专业技术职务。七是修订教师在职攻读博士学位制度，鼓励教师在职攻读博士学位，优化教师学历结构。

四、专业结构布局不尽合理，专业建设整体水平有待提高

存在问题：学校专业涉及医、理、工、管、文等5个学科门类，非医学或医学相关专业较多，专业布局需要调整，专业结构应进一步优化，专业动态调整机制不够健全；特色专业建设总体水平不高，特色不够鲜明，成效不显著；新办专业教学条件和办学水平有待进一步提高。

改进措施：一是强化专业分类建设管理，加强专业内涵建设，科学合理调整专业，不断优化专业结构，严格控制新上专业，突出医学办学主体，增设医学及医学相关专业，适时调整、优化、整合非医学专业，对公共事业管理、市场营销、英语、计算机科学与技术、生物技术、应用心理学等山东省预警性或限制性招生专业，建立优化调整计划。二是建立专业评估制度，每两年开展一轮专业评估，根据专业评估结果，合理编制招生计划，利用3~5年时间，将本科专业（专业方向）调控在35个左右，形成布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业结构体系；三是根据“突出特色、强化内涵、提升质量”的特色专业建设原则，设置具有学校特色、学科专业支撑、社会人才紧缺的专业方向，重点引导各专业走特色发展之路。四是根据专业“十三五”建设与发展规划，采取分类建设的原则，推动医学及医学相关专业、生物医药类专业、信息技术与管理类专业三大专业群整体建设，以国家特

色专业建设点，山东省高水平应用型重点专业（群）和培育专业（群）建设为突破，带动专业建设整体水平的提高。五是加大高水平学科专业带头人，高学历人才引进力度，加强专业负责人培养，实施青年教师博士化工程，加强师资队伍建设，不断提高专业建设内涵水平。

五、教师参与教学改革积极性不高，课程整合覆盖面不广，教学改革成果应用性不强

存在问题：部分教师参与教学改革的意愿不强，积极性不高；教学研究团队作用未能充分发挥；整合课程仍处于尝试开展阶段，尚缺乏整体设计、有效融合及科学评价；学生自主学习意识和能力有待提高；高水平的教学成果少，凝练不够，教学改革成果的应用面不够。

改进措施：一是不断更新教育教学理念，调动教师参与教学改革的积极性，发挥各级各类教学名师、优秀教师等的示范引领作用，加强对年轻教师进行教学改革的指导，进一步完善教学研究与改革管理机制，加大对教学改革项目、成果的资助和奖励力度，有针对性地出台职称晋升、教师评优、津贴发放等方面的激励政策，鼓励教师投入更多精力进行教学改革研究。二是加强教学团队建设，定期开展教学研究与改革的讨论与交流，进一步扩大基础与临床教师的学术交流，搭建教学研究平台，优势互补，充分发挥跨学科教学团队的优势。三是加大整合课程力度，优化知识结构，提高学生综合思维能力。做好整合课程调研学习、整体设计、成绩评定和效果评价，充分听取学生的意见和建议，追踪学生知识、能力、素质的整体提高情况。四是充分利用数字化校园的优势，加大数字课程建设力度，进一步丰富优质教学资源，积极开发网络课程，将网络课程与课堂教学有机整合，发挥课堂教学和网络课程的不同优势，努力为学生营造建构知识的良好学习环境，逐步扩大翻转课堂、混合式教学模式的开展应用范围，培养学生自主学习、自我管理、自主服务的意识与能力。五是在教学改革项目申报评审中注重考查研究成果的创新性、实用性以及应用推广价值，建立教学改革成果推广应用的管理与激励机制，采取组织教学改革成果专题报告会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等措施，加大对优秀教学改革成果的宣传推广和应用，充分发挥示范效应，促进部分成果的孵化、转化，对应用效果显著的给予相应奖励。

六、招生就业联动机制不完善，对招生计划指导性不强

存在问题：学校毕业生第三方调查仅限于毕业后一年的学生，缺乏对五年以上毕业生的调查数据，特别是缺乏对工作五年以上毕业生专业对口率的调查，专业对口率这一毕业生专业发展的核心数据对招生计划的编制指导性不强，将影响对专业的动态调整和招生计划的编制。

改进措施：一是加强与第三方调查机构合作，加强对毕业生就业的持续追踪和

调查，充分利用第三方调查机构在数据统计、分析、大数据运用等方面的优势，追踪调查学生毕业五年后专业对口率、专业满意度和对专业教学的意见建议；建立由“报考率、报到率、初次就业率、年底就业率、三年专业对口率、五年专业对口率、职业稳定率”等综合监测指标，及时进行统计和分析，科学指导专业动态调整和招生计划编制。二是完善专业预警、动态调整机制，对连续三年就业率低、社会需求趋于饱和、专业对口率低、职业稳定性差的专业实施动态调整，调减招生计划直至停招。在专业设置中充分考虑经济社会发展和区域产业需求，结合学校办学实际和学科专业基础，灵活设置专业方向，加强专业特色建设，不断优化人才培养模式，提高人才培养质量，增强学生专业核心竞争力。三是不断完善用人单位对毕业生评价体系，利用各种方式和渠道，了解用人单位对毕业生的满意度和对教学工作的意见建议，不断修订完善人才培养方案。

七、教学质量评价机制与制度需要完善

存在问题：部分教学质量评价标准和制度与新上专业培养人才目标、课程设置及实践教学等的配套度不够完善，建设进度相对滞后；校外实践教学环节的教学形式多样、地点分散，内容复杂，对其进行过程质量监控难度相对较大，不能达到常态化、制度化。

改进措施：一是进一步完善机构设置，加强专业的教学质量目标体系的调研，建立科学合理的教学质量评价体系；健全实践教学质量评价标准和实践教学基地建设标准，根据人才培养方案，围绕实践教学目标、内容、条件、过程、效果等，建立科学的测评指标。二是完善学生评教、督导评估、同行评价三位一体的教学评价体系，加大对教研室等教学机构教学工作状态的总体评价，定期开展专业建设水平评估，把评价结果纳入单位目标考核体系。三是进一步加强校院两级督导队伍建设，加大日常教学管理督查、听评课、毕业论文（设计）检查的工作力度，实现对全校教师课堂教学督导检查的全覆盖。四是健全学生、家长、企业、用人单位等外部评价体系，以及学生、教师、专业的自我评价体系的建设，建立实践教学基地信息反馈制度，完善教学质量监控中的反馈机制。五是完善政策激励机制，在教学工作量计算、评先评优等方面，向实践教学倾斜，提高实践教学指导教师的工作积极性，增强实践教学质量的改进动力。

附件：济宁医学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	15107
1-2	折合在校生人数	18520.8
1-3	全日制在校生人数	16420
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.00%
2-1	专任教师数量	1095
2-2	外聘教师数量	1321
2-3	具有高级职称的专任教师比例	40.82%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	19.73%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	59.00%
3-1	全校本科专业总数	29
3-2	当年本科招生专业总数	28
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	人力资源管理
4	生师比	10.55
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.86
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6226.44
7	生均纸质图书数（册）	78.06
8-1	电子图书（册）	1616299
8-2	数据库（个）	21
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	17.73
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.17
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2929.19
11	本科专项教学经费（万元）	1804.37
12	生均本科实验经费（元）	611.19
13	生均本科实习经费（元）	109.5

14	全校开设课程总门数	1341
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	41.17%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.04%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	43.80%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	24.25%
19	应届本科生毕业率	99.95%
20	应届本科生学位授予率	97.90%
21	应届本科生就业率	71.43%
22	体质测试达标率	88.63%
23	学生学习满意度	99.22%
24	用人单位对毕业生满意度	93.29%

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：第三方调查机构负责调查
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：发放调查问卷
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。