送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张桂霞 秦艳华 赵凤艳 | | | 单位 | | 临朐县特殊教育中心学校 | |
| 案例名称 | | 基于“适性发展”的送教上门实践研究 | | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | | 联系电话 | | 15963420939 |
| 校门外有一部分重度残障儿童，他们大多生活不能自理或没有行动能力，无法到校学习。学校秉承“一个都不能少”的教育理念，2014年8月开始对无法入学接受教育的重度残障儿童少年开展送教上门服务。送教学生残疾程度较重、类型多样，国内缺少送教教材和评价指导，教师的送教内容随意性大、个体针对性不强，送教质量不高。《国家第二期特殊教育提升计划》提出“为残疾学生提供规范、有效的送教服务。”基于此，2017年8月起，学校开展基于“适性发展”的送教上门实践研究，构建学校、县残联、医院、家庭“四位一体”联动服务工作机制，实施送教上门个性化教学，提高送教上门教学的针对性和有效性，让每个送教孩子都得到适性发展，实现“送好教”。  **一、四位一体，确保送教实效**  （一）建立个性化档案，提高送教适切性  县残联、学校教师、医院康复医师和家长对送教学生的起点能力进行送教前测评估，集体会诊，综合分析基本能力发展趋势。根据学生的起点能力现状，确定适切的送教目标，根据所能、所需的原则，细化送教内容，由送教教师、康复医师和家长共同为送教学生制定科学的个别化教育计划，建立个性化档案。  （二）开发个性化课程，满足学生特殊需求  学校坚持“适性发展”的育人理念，以生活为核心，尊重学生个体差异，注重适切性、突出生活性、关注康复性，采用类绘本的呈现方式，以图为主、以文为辅，开发生活课程、康复课程、认知课程和技能课程四类个性化课程。生活课程以提高生活适应能力为主要内容，包括个人生活、家庭生活和社区生活内容。认知课程以通识教育为主要内容，包括认知能力训练、图形操作和积木课程，技能课程以综合实践为主要内容，包括艺术休闲和职业技能课程。康复课程以干预疗愈为主要内容，包括感统、言语、运动、情绪和心理课程。根据学生的发展需求，为学生量身定制个性化学期送教内容和“一生一课表”，满足不同残障类型、不同残障程度送教学生的特殊发展需求。  大部分家长缺少康复知识与技能，医院康复医师定期对家长进行康复知识培训，学校根据送教学生的学习内容为家长编写送教上门行为训练指导课程，包括行为纠正理论及案例分析、家居生活习惯建立指导、运动康复训练方法、语言康复训练方法等内容，指导家长对孩子进行行为训练，提高家长的康复训练技能。  学校开发编写17本送教上门个性化课程、4本行为训练指导课程，构建形成了送教上门个性化课程体系，丰富了国内送教上门教学的课程资源，完善了送教教育教学体系。  （三）实施个性化教学，促进学生潜能发展  基于学生的生活经验和个体差异，因人而教，按需施教，探索形成了6种教学法，实施“适合+融合”的个性化教学，提高了教育教学精准性和有效性。  1.生活情境教学法：基于学生的生活经验,创设生活化情境,将学科知识镶嵌在生活情境中，让学生在具象的情境中构建知识，再泛化运用到生活的情境中，提高学生解决生活问题的能力。  2.任务分析法：基于学生的认知特点，将康复目标层层细化分解为一个个学习小任务，康复医师和送教教师对送教学生进行一步步精细化训练，并对家长进行康复技能指导。  3.奥尔夫教学法：自闭症儿童对音乐有特殊反应和兴趣，采用奥尔夫教学法，通过听音乐、打击小乐器、拍手唱、听节奏跳圈圈等形式帮助他们稳定情绪，改善其社会性发展障碍。  4.绘本故事教学法：送教教师给孩子讲故事，残联送教志愿者辅助安抚孩子情绪，编排情境剧，让孩子们在听、读、说、画、演故事中提高语言表达能力。  5.歌谣教学法：把学习内容创编为短小的歌谣，通过拍手说、拍手唱、表演唱等形式，让孩子们在说唱歌谣中学知识、学技能。  6.游戏教学法：送教教师设计游戏，把游戏融入康复训练活动中，送教教师和康复医师通过“小小邮递员”“小青蛙找家”等游戏对孩子进行康复训练，提高康复效果。  （四）实施个性化评价，提高送教服务质量  目前国内还没有一套完整系统的送教上门评价机制，学校以学生能力发展为切入点，对学生进行个性化综合质量评价。  1.确立差异性、科学性、多元化、导向性和发展性五项评价原则。基于学生能力发展目标，从生活适应、运动、语言与沟通、认知、情绪与行为和身心发展6大领域多维度细化质量评价的内容及指标，为每个学生制定“能力发展”个性化综合评估表和评估手册，送教教师、康复医师和家长采用观察、座谈、操作、评估分析等方法，对送教学生进行多元化质量评价,一是过程性评价，教师和家长对学生学习过程进行评价，二是个性化综合评价，评估各领域的能力发展，还利用成长档案记录学生的成长轨迹。学期结束，撰写综合素质报告书，为下学期送教提供科学的参考依据。  2.创新“5633”学生能力发展个性化综合评价体系。包括5项评价原则、6大评估领域、3个评价主体、3种评价方式，关注个体差异，一生一标准，一生一评价，符合送教学生身心发展十分缓慢的特点，有助于对送教学生学习质量的评价和特殊学校送教质量的评估，完善补充了国内送教上门质量评价体系。  3.学期结束，县残联、康复医师和家长通过查看资料、座谈、观察、学生操作等形式综合评估学校送教质量，以评促提升。  **二、四方受益，成效显著**  1.促进了学生个性化发展。送教目标达成率逐年提升，学生的各项能力和身心发展都得到了适性发展。8名极重度送教学生在他人的辅助下，学会了日常简单的生活自理，14名送教学生生活能够自理，3名送教学生学会了做面点、保洁，生活能自立。5名送教学生回到了特教中心学习，实现了“送好教”。  2.提升了教师的专业素养。1人获全国特教园丁奖，20余人获省市表彰奖励，《个性化送教上门教学的研究与实践》获潍坊市基础教育教学成果二等奖，《送教上门个性化教学的研究与实践》获潍坊市政府成果二等奖、潍坊市教学自主创新一等奖，《特殊教育学校送教上门质量评价体系建设研究》获潍坊市教育教学重大问题二等奖、临朐县政府成果奖三等奖。  3.提高了家长康育水平，家长的康复技能不断提升，确保了学生在家康复训练的有效性和连贯性。  4.打造了临朐特教品牌。送教上门工作得到了省教科院曾庆伟院长、王福建主任、市教育局李庆华局长、北京联合大学刘全礼教授等专家肯定，“具有较好的借鉴意义和推广价值”“具有明显的前沿性”。研究成果在省市县交流会上4次推介，5篇论文在《人民教育》等刊物刊发，《山东教育报》等12家媒体宣传推介。省内30余所特教学校到校交流学习，带动了省域特教学校送教上门质量提升。  **三、反思与展望**  虽取得了一定的成绩，但也有不足。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出“规范送教上门形式和内容，提高送教服务工作质量。”以后的工作中，我们将进一步提高送教上门服务标准，守正创新，多元融合，精准服务工作、服务内容与服务策略，不断提高服务水平，让每一个送教学生都享有优质教育。 | | | | | | | |
| **宣传推广情况：**  《基于“适性发展”的送教上门实践》在《人民教育》刊发，《构建多元化送教上门质量评价体系的研究与实践》在《学园》刊发，《寻点找趣，构建山村个性化精彩送教乐园》刊发于《教学研究》，送教案例《孩子，我等你》发表于《中国教师报》，《精准送教提升“送教上门”实效性》发表于《山东教育报》。中国教育新闻网、山东教育报、大众日报、中国网新山东、中国山东网、大众网、潍坊教育信息港等12家媒体宣传推广研究成果。  研究成果在山东省县域教科研工作研讨暨学校发展现场会、潍坊市基础教育教学改革项目研讨会、潍坊市“送教上门”个性化教学的研究与实践经验交流会、临朐县随班就读暨送教上门骨干教师培训会上进行交流推介，为山东省域送教上门工作提供了先进的临朐经验。指导普校教师对127名学生科学送教，推动了县域送教上门工作科学发展。潍坊、枣庄、临沂、东营等省内30余所特教学校200余人次到校交流学习，带动了省域特教学校送教上门质量提升。 | | | | | | | |
| 所在学校  意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |