附件 1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 韩志刚 张千慧 赵盼盼（送教小组） | | 单位 | | 广饶县启慧教育学校 | |
| 案例名称 | | 送教、送爱、送温暖--广饶县启慧教育学校送教上门纪实 | | | | |
| 申报人职称 | | 二级教师 | | 联系电话 | | 13156475789 |
| 一、基本情况  （一）送教小组教师基本情况  本送教小组共有3名教师组成，韩志刚任组长，组员张千慧、赵盼盼，根据评估工作的需要，送教过程中也会聘请广饶县中医院康复中心专业人员一同参与。另外我们小组还多次邀请县残联、县工会、县妇联、森硕科技、众城地产、务农集团等爱心企业和单位参与送教工作。  韩志刚，主要负责学生的大肢体动作训练和为家长提供家庭教育指导，协调社会各界爱心企业、单位、个人参与送教；张千慧，擅长言语训练和心理健康教育；赵盼盼，擅长精细动作与绘画治疗。  （二）学生基本情况  1.清清（化名），男，13岁，孤独症，癫痫病史需长期服药，听觉视觉无异常，肢体协调性差，爱好电子产品，喜欢英语，能认读部分英语单词，经常重复无意义语言。父亲在外工作，妈妈照顾2岁的弟弟，清清一般跟奶奶住在老家，由奶奶照顾其起居，对其较为溺爱。癫痫时常发作，无法入校就读，由广饶县启慧教育学校为其送教。  2.小李（化名），男，10岁，重度智力障碍，基本无语言，喜欢听儿歌，并随音乐拍手，起立坐下等大肢体运动需要辅助，基本无精细动作。  3.小宇（化名），男，9岁，智力障碍，多动，语言方面能听懂指令并做出相应动作，可以自己穿衣，爸爸妈妈上班，由爷爷奶奶照顾他和妹妹，每天去定点医院做康复训练。  二、送教  现以清清为例，阐述本小组送教上门的基本过程及成果。  （一）评估送教对象  前期评估。由教育、残联、卫健和民政四大部门联合对学生进行综合评估，根据评估结果和专家意见，确定清清的教育方式为送教上门。  送教之初，由送教小组教师、中医院康复中心康复师及学生家长组成评估小组，进行教育评估。评估结果如下：  认知方面。认识基本的生活用品，并能流利地用英语表达出来，但缺乏真正的理解。会认字，但数量有限，不会写字，不会计算十以内加减法。  语言与言语方面。存在发音障碍，音质异常，口齿不清，声音较小，语速慢，词汇贫乏，会说单个英语单词，不喜欢用汉语表达，句子简单，无意义语言多，使用刻板、特殊的语言，喜欢重复说动画片里的台词，例如：“托马斯的火车头去哪里了，轨道上没有火车头了……”  运动方面。粗大动作完成较好，身体协调性差，在控制肌肉灵活伸展方面有些困难，步态不稳。手部肌肉无力，精细动作困难，较难实现握笔、撕、粘贴等动作。  生活方面。自理能力较好，可以独立上厕所、吃饭、穿衣，不会主动做家务。  人际交流方面。不会与他人有正常的眼神交流，不会主动交流，有时会被动地回答他人提出的问题，不能正确表达内心情感。  （二）制定、实施个别化教育计划  根据以上情况，从个案本身的特点及兴趣出发，评估小组为清清制定了个别化教育计划，确定短期目标、长期目标，采用ABA教学、结构化 教学等方法，有针对性地进行教学。  第一，针对个案语言障碍程度较重的情况，采取多感官刺激，多样化呈现，与认知训练相结合的方式。做语言训练时，通过多感官刺激包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等进行。如学习“苹果”这个词，让学生从多种水果中选出苹果，摸一摸苹果，模仿教师发音，品尝苹果。这一过程中，学生受到多感官刺激，学习效果要比单一呈现的方式好很多。  其次，锻炼个案生活自理、与人交往的能力，遵循教师示范、辅助的原则，采用结构化教学法开展系鞋带、拉拉链、刷牙等精细动作的训练，并在授课过程中加以人际交流训练。  然后，引入绘画涂色、手工制作等活动，重点训练抓握能力和双手协调能力，促进个案手部知觉功能发育，提高精细动作能力，以满足个案在学习生活中控制、移动、握笔涂画等方面的需求，既发展其审美情趣提高审美能力，又为其生活自理、写字等日常生活奠定基础。  最后，开展劳动教育活动，进行粗大运动训练，擦桌子、扫地、参与农事，让个案练习模仿，促进其手脑协调，增强体魄，锻炼和发展大肌肉动作，养成爱劳动的好习惯。  在送教上门期间，除了对个案进行教育教学外，还密切关注其家庭生活，与家长沟通交流，了解其生活中遇到的困难并及时给予帮助，进行心理疏导，引导家长放平心态，接纳孩子的不足，肯定孩子的进步，从而促进孩子更好的发展。  （三）初步效果  个案经过一段时间的学习后，有了基本的规则意识，看到老师后明白要开始学习了。在汉字、英语的词汇量上有了进一步的提升，手部抓握能力也较之前有一定的进步，能够进行简单的绘画。在人际交往方面，每次课程结束也会将老师送出门去，挥手再见。其奶奶也表示，每次到了要送教的日子，孩子也会多次去门口查看，准备迎接老师。  送教上门的时间是有限的，关于孩子对送教上门教学内容的掌握，家长也需要适当介入，在日常生活中帮助个案对学习内容进行回顾练习。阶段性课程结束以后，会进行专门的测验，检验其是否达到短期目标，进而不断调整学习内容，帮助个案更好地发展。  （四）总结分析  经过一轮送教之后，取得了一定的效果，但也存在某些不足，现从教学安排、教学内容、教学策略以及评估方式等方面进行总结分析。  在教学安排上，分为评估、实施、检查三个阶段，充分考虑了个案特点和实际情况，为螺旋式推进送教上门实践工作提供了基础。  在教学内容上，涵盖认知与语言、精细活动、居家生活、人际交往等领域，富有生活化、个性化。并进行心理健康教育，适时提供心理沟通与辅导。在下一步的送教过程中，也可以增加学校校本课程内容，紧密结合康复训练，实现高质量送教上门服务。  在教学策略上，在制订个别化教育计划时坚持以个案的生活环境为教学场所，以生活中常见的日用品、食品以及劳动教育为教学重点，以参与、分享、游戏互动与兴趣满足为教学取向，将教育教学与日常生活联系在一起，符合个案实际需要。  在评估方式上，主观评估与客观评价相结合，诊断性评估与过程性评估相结合，为教育康复训练的实施提供了依据。在医护人员参与送教的过程中，还将基本的评估方法、卫生健康知识、训练技巧等传授给家长，丰富了家长知识储备，也利于在日常生活中对孩子展开训练。  从整体结果来看，第一轮送教上门工作既对残疾儿童实施了针对性的训练与教学，又为家长提供了康复训练指导，并为下一轮送教上门工作奠定了良好的基础。  三、送爱  广饶县启慧教育学校送教上门服务，得到了上级有关部门、家庭和社会的一致好评。但“一花独放不是春，百花齐放春满园”，在我们送教的过程中，也受到了来自广饶县工会、残联、中医院、爱心企业等社会各界的支持与援助，协调各方优势资源，为特殊儿童及其家庭带去社会的温暖，医教结合，为特殊儿童进一步发展提供了多重保障，体现了社会各界对特殊儿童的关心关爱，进一步凸显了以特殊教育主管部门牵头、多部门协作建设联动型送教上门师资队伍的必要性与重要性。  四、送温暖  新时代教育背景下，不能让任何儿童掉队，在贯彻落实《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中，送教上门工作正有序有效推进。健全送教上门制度，完善送教上门服务标准，科学认定服务对象，规范送教上门形式和内容，加强送教服务过程管理，提高送教服务工作质量。  每逢助残日、中秋节、春节、儿童节等节点，我们送教小组都会协调政府部门和社会各界爱心人士走进送教孩子家中，一方面为他们送去花生油、衣服、鞋子、米、面、学习用品等生活必需品（每年约2000元左右），从物质上帮助这些特殊家庭，让他们感受到党委政府和社会的温暖；另一方面，通过社会各界的介入开阔了孩子和家庭成员视野，促进送教学生家庭尽早融入主流社会。  关爱特殊儿童是学校的责任和教师的义务，更是贯彻落实党的政策，促进教育公平的体现。送教上门工作要和教育扶贫工作紧密结合，立足学情和校情，实施精准教育，坚持为家庭增能，让特殊儿童感受到来自家、学校、社会和党的关爱，引导他们感党恩，听党话，跟党走。  正如清清奶奶所说：“真是赶上了好社会，以前这些孩子没有管的。现在真是吃党的饭，穿党的衣，上党的学，俺是坚决听党的话，不给社会添乱，添麻烦，坚决跟着共产党走！”  六、送教反思与建议  在送教过程中，多部门联合进行综合评估，根据评估结果、专家意见制定个别化教育计划，采用ABA教学、结构化教学等方法，加之有社会各界的援助与支持，送教上门服务取得了较好的效果。但在送教上门的过程中，我们仍遇到了诸多的困难，例如：师资不足，送教时间短、送教上门工作缺乏政策指导、送教内容无具体的教学用书支撑、送教质量较难评估等。多部门联合进行送教上门服务，学生及其家庭更能感受到社会各界的关爱与温暖。方俊明教授曾提出：“送教上门工作要构建以政府为主导、教育行政部门为主体、各职能部门紧密配合、社会共同参与的特殊教育行政管理与发展模式，出台系列地方文件，指导送教上门工作。”因此建议加大宣传力度，呼吁社会各界共同关注关爱弱势群体，同时，政府应出台相关政策法规，为送教上门明确方向、提供指导。我国的特殊教育事业也必将为国际提供中国智慧与中国方案，我们期待着。  （附送教图片）  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\8837b27d5b7e4e91b7602d632a5169b8.jpg  上图为广饶县启慧教育学校联合县残联、县教育局、鲁东大学志愿者共同送教。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\0302b135c742df7d7d8f2d2e72f17ee5.jpg  上图为赵盼盼老师向家长了解学生近况  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\c7cfd1bd8e95b99b4f97781bba1c9c01.jpg  上图为送教小组在恶劣天气下仍坚持送教  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\a47e10498864a164ef3fecc7863e8496.jpg  上图为送教小组与中医院康复科为学生康复。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\52b0b3bb76e035d5a3ce7fd82d42e161.temp.jpg  以上两张图片为送教小组为学生带去生活物资，送去党和政府的温暖。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\26ca79c92ac6560a50419bf89f146f39.jpg  上图为广饶县启慧教育学校带领爱心企业众凯学府和务农网共同送教。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\2f2e4b23b70003a89b9f379605afe078.temp.jpg  一段时间送教后，学生对送教老师产生了依赖心，对老师的喜爱之情溢于言表。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\059c12516f592426719a4bbc4cc53c83.jpg  上图为鲁东大学生命科学院志愿服务队参与我校送教上门活动。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\f0e3a4d5bb09ad35c98ec301e7705e7a.jpg  上图为送教小组赵盼盼老师为学生进行二指捏训练。  D:\Users\Administrator\My Document\WXWork\1688855117278229\Cache\Image\2022-08\d8be53a2505ea8c676d2fa1da9b5df9a.jpg  上图为送教小组张千慧老师为学生进行言语语言训练。    上图为送教组长韩志刚老师了解学生日常生活情况。 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 宣传推广情况：  在广饶县特殊教育资源中心的指引带领下，在广饶县县域范围内向随班就读学校、资源教室、特殊教育学校等进行广泛的宣传推广。 | |
| 所在学校意见 | (盖章)  年 月 日 |
| 县级教育行政 部门意见 | (盖章)  年 月 日 |
| 市级教育行政 部门意见 | (盖章)  年 月 日 |