附件1

送教上门优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 石道刚 | | | 单位 | | 商河县特殊教育学校 | |
| 案例名称 | | 为每一名特殊儿童提供最适合的教育 | | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | | 联系电话 | | 13573116806 |
| 商河县特殊教育学校前身德州地区盲校、商河县聋哑学校，2010年9月，学校搬迁转型，开始由聋教育转型为培智教育，为了顺利实现转型、解决生源短缺问题，2011年3月开始送教上门服务工作至今，送教上门服务工作经历了初步探索、基本成熟和成熟完善三个阶段。  **一、先行先试，攻坚克难，大胆尝试送教上门服务**  （一）初步探索阶段：2011年3月—2014年6月  2011年3月22日，学校组成调研小组，深入每一名适龄儿童家中进行走访，全面掌握了我县适龄残疾儿童的家庭状况、残疾程度、入学需求等综合情况，通过走访调研发现，146名适龄残疾儿童中，有23人长期卧床，完全依赖家长监护；有85人存在癫痫病、心脏病或其他机能缺陷，离不开家长的监护；只有38人身体机能缺陷较轻，生活基本自理。  2011年3月27日，根据摸底调研情况确定送教服务学生76名，学校抽调3名骨干教师组成送教小组，以“送温暖、送关爱、送理念”为目标开始了送教上门的初步探索。2012年10月，加强了师资力量和送教力度，送教教师由3人增加到5人，部分骨干教师不定期加入送教队伍中。2013年9月，对家长比较配合且有康复潜力的学生进一步加大送教力度，采用送教上门和到校运用专用功能室训练相结合的方式。  （二）基本成熟阶段：2014年9月—2018年7月  2014年9月开始，学校成立两个重点送教组，确定20名家长配合、有康复潜力的学生进行重点送教。由骨干教师任组长，挑选业务强、有爱心、有责任心的教师利用周末进行送教。同时对学生基本情况登记、评估，课程设置、档案制定都做了较大的调整，学生一人一案初步成型。从学生发展的运动、认知、感知、语言、生活自理和社会适应六大能力进行评估，以学生最大可能接受教育和康复为目标进行课程设置，每月最少送1次，每次3课时。  2015年3月开始，根据学生需求把助行器、手眼协调器、分指板等康复器材送给学生，家长可定期带孩子到学校接受系统康复和指导，送教工作进一步得到家长的认可，2015年9月，送教工作全面推开，在所有摸底学生中，确定了家长配合、康复潜力较大的40名学生进行重点送教，选业务精、能力强的骨干教师任组长，共分5个小组，每组5名教师，送教队伍壮大起来。40名学生按照地域进行分组，每组8名，每月送教1次，每次不少于3课时。对于17名重度极重度的学生，学校领导和部分骨干教师进行不定期走访，以送温暖、送关爱、送理念为主。同时对肢体障碍的学生调整为一个组，分派有推拿按摩证的教师专门给他们进行康复训练，最大限度提高了康复效果。此时的送教工作逐步规范，送教模式逐渐完善，经验逐渐成熟。  （三）成熟完善阶段：2018年9月—至今。  自2011年送教以来，送教工作一直没有经费保障，学校积极争取县市残联支持，于2018年9月得到市残联认定，以“机构+家庭+社区”为依托，申请资金支持，由此学校“送教服务”改为“送康教服务”。形成了精准送教，全员参与，科学完善送教上门服务体系。  1.健全管理体制，完善送康教服务体系。为保证送康教服务的质量，成立领导小组和工作小组。从把控特殊教育政策，制定工作制度、评估机制、评价机制到送康教工作的组织、协调和实施等各项工作都有了明确的责任和分工。同时学校和县残联共同出台了《关于进一步加强送康教服务工作的实施意见》和《送康教服务工作实施方案》，切实保障了送康教服务质量。  2.优化教育资源配置，保证送康教质量。自2018年9月开始，送康教工作由全体教师共同参与，同时组织部分爱心人士和社会工作者参与到送教队伍中。根据年龄、学历、专业特长分为10个组，每组3名教师，2018年-2022年，每学年送康教学生60名左右。根据学生的家庭住址进行分组，节约了资源，节省了时间，提高了效率。  3.完善送康教课程体系，编写送康教教材。针对送康教服务对象智能发展、社会适应、生活实践等方面的全人发展要求，为实现课程的整体性、有效性和灵活性，将课程设置为认知康复与语言训练、运动康复与感知觉训练、生活自理与社会适应能力训练三大领域。2021年底，学校组织教师汇编了智障类、脑瘫类和孤独症类三类送教教材。  4.规范送康教过程，完善“一人一案”。每学年对送康教学生进行初、中、末三期评估，根据评估报告制定送康教计划和分目标，再根据分目标确定教学内容，实施备课、进行送康教。小组成员分工协作，每堂课三位教师相互配合，一位教师上课，一位教师记录康复过程和效果评价，一位教师负责保留学生康复过程的图片视频资料并作相应的家庭康复指导。送康教档案包括学生的基本信息，评估结果，备课、记录、作业指导等内容。组长负责收集并交由专人管理，“一人一案”个别化康复落到实处。  5.加大重点送康教力度，提高送康教效果。康复潜力较大，家长比较迫切的学生，每两周送教一次，每次送4课时，利用周末和节假日，每学年必须达到120课时左右。以让每一个孩子得到最大程度的康复为主要目标。残疾程度极重、家长意愿不强的学生，每月送一次，以送理念、送方法、送关爱为主，以改变家长的认识，树立家长信心为主要目标。  6.完善送教成果评估评价方法，确保送康教质量。多年来，送教工作没有具体的评估评价方法，自2018年开始，每学期末组织全体教师召开送教总结汇报会，每位教师都进行汇报，汇报内容包括本组学生分析，评估结果、康复目标，目标实施的过程与方法，送教效果等等。通过图片和视频前后对比的方法进行展示。通过汇报展示，老师的康复水平大幅提高，学生的康复效果明显增加。  **二、彰显特色，硕果累累，多家报纸媒体纷纷报道** 1.学生能力提高，家长高度认可。送教上门服务12年来，共服务学生561人次，指导家长300余人，资助贫困家庭94户，25名学生已进入普通小学就读；66名学生顺利到特教学校集中就读；95%以上的学生在语言、认知、生活自理、社会适应、情绪行为等各方面能力都有较大提高。总有效率达95%以上，家长满意率100%。  2.教师科研水平大幅提高。通过对学生的评估与分析，计划的制定与实施，家长的培训与指导等工作，大大提高了教师的教科研水平。《特殊教育学校“一人一案”个别化教学研究》等三项国家、市级课题研究顺利结题。国家康复技能大赛获奖者9人，山东省优质课获奖者2人，济南市优质课获奖者8人，山东省信息技术大赛获奖者5人，济南市电化教学获奖者27人，在各级各类刊物上发表论文20多篇。  3.社会认可，媒体关注。通过多年的送教工作，全县适龄特殊儿童均得到适合的安置，得到领导和社会各界的充分肯定和广泛赞誉。学校多次被评为商河县家长满意学校。2012年5月14日，《生活日报》以《7成残障儿童难到校就读，商河特殊教育“送教上门”》为题报道；2012年6月4日，《济南日报》以《让残障儿童享受特别的爱》为题报道；2013年12月29日，《山东商报》以《商河为130名孩子送教到家》为题报道；2016年1月8日，中国特殊教育网以《送教上门，让更多的特殊儿童接受合适的教育》为题报道；2021年7月23日，被中国教育报以《责任铺就人生路，爱心撑起一片天》为题对学校的办学特色进行了全面报道。两位教师分别被评为2019年2021年感动商河人物，两位教师分别获得“泉城和谐使者”和“鼓乡和谐使者”荣誉称号，2015年11月，学校的送教上门服务工作获得“济南市最佳志愿服务项目”。  关注学生发展，提升学生的生命质量，为更多的特殊儿童提供最适合的教育，让更多的特殊儿童生活更有尊严、更加幸福是全体教职员工一直不懈地追求。今后我们将进一步健全送教上门服务制度，完善送教上门服务体系，优化特殊教育资源配置，提升教师教育水平，积极探索出一条适合农村实际、富有农村特色的特殊儿童教育康复之路。 | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  1.2019年10月，应邀在山东省基础教育学校发展共同体（特殊教育）“送教上门”工作研讨会上作了题为《为每一名特殊儿童提供最适合的教育》经验分享。2020年1月，应邀在第四届全国特殊教育送教上门工作发展论坛暨送教上门工作机制建构和实施策略培训会上，作了题为《商河县送教上门工作的实践与思考》的经验分享。两次分享效果良好，引起其他兄弟学校的共鸣和高度认可，送教上门工作的经验和模式现已在全国特殊教育学校推广借签。  2.洛阳市残联及属地特殊教育学校、青岛城阳区特殊教育中心、泰安市特殊教育中心、齐河县特殊教育学校、沾化区特殊教育学校、曹县特殊教育学校、费县特殊教育学校、长清区特殊教育学校、章丘区特殊教育学校等多家学校纷纷来校交流学习送教上门工作的成功经验，受到来访领导及教师的高度赞誉。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |