**送教上门优秀案例申报表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 初英英 | | 单 位 | 威海市文登区特殊教育学校 |
| 案例名称 | 《特别的爱给特别的你  ——发生在身边的送教上门案例》 | | | |
| 申报人职称 | 二级教师 | | 联系电话 | 15163142808 |
| **正文：**  **题记**  第一次送教上门，那天我们见到了小彤：半躺在炕上，右手紧握着一部碎屏的手机，用大拇指胡乱的点着，远远的望着我们。我向她伸出手，她怯怯地躲开了，我看到她那只原本还放在炕上的左手，本应抬向眼前，却不由自主地僵硬地伸向身后，身体反而更加歪斜了，这是个应该在学校学习的年纪，却因为身体的原因……看着她，我心痛不已。  **一、实践背景**  《特殊教育提升计划》提出：为确实不能到校就读的重度残疾儿童少年提供送教上门服务，将其纳入学籍管理。我们文登区积极响应国家号召，保障残疾儿童少年就近就便入学。大力推进融合教育，优先采取普通中小学随班就读的方式，就近安排轻度适龄残疾儿童少年接受义务教育；中、重度残疾的，安排至特殊教育学校就读；需专人护理不能到学校就读的，提供个性化的送教上门服务，采取多种方式保障其接受义务教育的权利。  区教体局、残联、民政局等多部门联合行动，对全区无法进入学校学习的6-15周岁的残疾儿童少年进行排查、摸底。在掌握第一手资料基础上，成立了由特殊教育专家、医学专家和康复训练教师组成的送教上门队伍，开启一对一的送教上门服务。  本案例在强有力的政策支撑下，开展的“教育+康复+关爱”送教上门实践活动，取得了显著的成效。   1. **个案简介**   1、**基本情况：**  小彤，女，12岁，肢体残疾，左半部分身体残障，左手向后扭曲，左腿明显细、短于右腿，右半部分身体同常人，粗壮有力。小彤的爸爸和妈妈在外做装修工作，早出晚归，白天基本不在家，两个可爱的双胞胎妹妹在上幼儿园。小彤因行动不便长期在家，很少接触外人，她存在认知和语言障碍，思维逻辑没能得到发展，平衡能力差，生活自理能力欠缺。   1. **医学评估：**   妇幼儿童保健院的医生对小彤从感官知觉、粗大运动、精细运动、生活自理、语言沟通、认知、社会适应七大领域进行了评估。小彤感官良好，紧张时肌张力比较高，左手会出现向后挺直绷硬的情况，自己无法站立，只能借助轮椅移动。能自己用右手握勺就餐、喝水，经常因紧张而尿裤子，生活处于半自理状态，无基本社交能力，社会适应能力较差。  **三、精准送教**   1. **有效评估，高效分析**   多方对小彤进行有效的评估与分析后，我们发现小彤有一定的学习能力，对学习充满渴望，认识简单的生字，因肢体残疾从未握笔书写，会指读简单的小儿歌，经常有跳字、漏字等情况出现；认识100以内的数字，会唱数，能借助学具计算10以内的加减法。能自己洗脸、就餐，会明确告诉家人自己的需求，请求帮助，有意识帮助妈妈进行简单的家务劳动，如擦桌子、看护妹妹等。因左半边身体的原因，加之后天缺乏有针对性的训练，左半身肌肉萎缩严重，身体发育比例严重失调。   1. **整体规划，制定方案**   根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育课程设置实验方案》和评估结果，针对小彤的现状，我们整体规划小彤的康复训练目标及学习内容，制定了切实可行的“一人一案”：   1. 开设康复训练、语文、数学等课程，在数学和语文的学习中，我们结合小彤的实际情况和接受水平，选择了普通学校一年级的课本进行教学。 2. 在康复训练方面，逐步引导，发展拉伸左手、左腿的肌肉，缓解肌肉紧张，进行蹲、站等下肢功能训练和手部抓握以及精细动作训练，借助拐杖进行行走，反复长期坚持训练。 3. 适时进行心理疏导和安全教育；利用图片、视频和生活情境渗透与人相处的方式方法，为其更好的融合社会生活打下基础。 4. **送教上门，干预措施** 5. **对症下药**   学校挑选精兵强将，选派经验丰富的康复训练师对小彤进行康复训练，每周两次，循序渐进。主要采用就地取材法、任务分析法、师生合作法等对其进行肢体训练和认知学习辅导。  **C:\Users\Administrator\Desktop\qq_pic_merged_1660563232548.jpgqq_pic_merged_1660563232548**  qq_pic_merged_1660562050203就地取材法：因送教上门无法携带大型训练器材，我们就充分利用小彤家里现有的生活用具对其展开训练，如利用暖气管道做把杆，练习左手和左臂的拉伸，顺着床头做下蹲，锻炼增强腿部力量。  qq_pic_merged_1660562112087任务分析法：生活自理方面的训练，主要采用细化、分解每个要领，来帮助小彤掌握方法。如教她穿套头衫，我们就分成了7步：分清里外、前后——平铺（前面朝下，背面朝上）——右手拉开背面——头伸进去——右手帮助左手穿过衣袖——右手穿过衣袖——整理。训练教师由刚开始的一对一指导，慢慢地转向半辅助、语言指导，最后变成我来说，你来做。这个过程我们还加入了游戏训练法，网上邀约和小彤差不多的在校生来进行穿衣比赛，看看谁穿得又快又好。  C:\Users\Administrator\Desktop\图片2(1).jpg图片2(1)师生合作法：在认知学习的过程中，主要采用的是师生合作法，如学习凑十法，师生相互出题考考对方，学习生字时，有时会根据生活情境组词造句，有时会让小彤做老师，讲讲她对生字的理解……在学习的过程中，老师亦师亦友，在轻松愉悦的学习氛围中会渗透安全教育，如自己在家要关好大门，不随便给陌生人开门，还会适时进行心理疏导，懂得感恩父母。  **2、同伴成长**  （1）妹妹 陪伴  qq_pic_merged_1660562126228虽然小彤周一到周五白天是自己在家，但每天的傍晚是小彤最幸福的时光，因为她的双胞胎放学回家了。当我们跟妹妹们讲了小彤一天天在家的孤独时，两个活泼可爱的妹妹都争着抢着要陪着姐姐，我们和妹妹们制定了每周一、三大妹妹陪姐姐，每周二、四小妹妹陪姐姐，周五两人一起陪姐姐的计划。从开始到现在已经6年多了，姐妹三人见证着彼此的成长。  （2）笔友 等信  考虑到小彤常年在家，很少能出门，更别说有朋友了。我们发现另一个送教对象小舒的情况和小彤差不多时，我们牵起了两个孩子的手，帮她们介绍认识，小彤热情外向，小舒忧郁内向，她们一动一静，C:\Users\Administrator\Desktop\qq_pic_merged_1660563246415.jpgqq_pic_merged_1660563246415性格互补，很快两个同龄人就成了无话不说的好朋友。我们引导两个孩子给对方写信，分享自己身边的故事，她们相互鼓励，一起学习，共同进步。  **3、家校携手**  虽然小彤父母白天工作较忙，但我们会利用周末、晚上的时间与他们进行沟通，一切为了孩子。我们将训练方法录成视频发给小彤妈妈，她会坚持指导小彤进行延续训练，巩固训练成果。她也经常把训练困惑及时反馈给我们，我们会及时解惑答疑，适时指导，并不断调整训练方法，以便于达到理想的训练效果。   1. **社会关注**   随着国家政策越来越好，残联、民政、街道等多部门都在关注着这群特殊的儿童。残联给小彤配备了轮椅，民政局不定时送来生活物资，社区志愿者们经常来看望陪伴小彤……  **四、效果喜人**  经过送教上门辅导和训练，小彤越来越阳光自信了。她可以借助身边的器具用右腿站立起来，原本扭曲向后的左手能稍微向前伸展，可以协助右手自己穿衣、吃饭、如厕、会用洗衣机洗衣服，夏天可以自己洗澡，冬天可以加煤取暖，妈妈不在家的时候，她还可以自己在煤灶上热午饭，生活基本能自理。小彤还掌握了不少文化知识，会做100以内的加减乘除题，字写得特别漂亮，读书时错字、漏字的现象明显减少，还会写日记……  每次我们走时，小彤都会问：“老师，下次你们什么时候来呀？”话语间孩子满眼期待。原来半信半疑的家长现在完全信任，经常在晚上发来视频询问训练方法：“老师，我这样指导对不对？”家长投入的决心明显增强，陪伴的时间日益增长。  **五、倾情送教**  送教上门不是一个人的单打独斗，它是一个系统工程。在多部门的网格化管理下，我们充分利用各种社会资源，创造促进这些儿童融合社会的最佳环境。依托科学评估，在实践中不断完善个训内容和方法。  爱洒送教路，情牵残童手，送教上门不仅温暖一群特殊儿童的心房，也让这些孩子的家庭重拾生活信心。送教路上，我们风雨无阻，只为把特别的爱送给特别的你。 | | | | |
| **宣传推广情况**：  随着送教上门工作的不断开展，送教教师精心为每位上门服务对象量身定制送教方案，严格落实“一人一案”，将送教过程用文字和图片的形式记录下来，本案例为其他送教教师提供了有益的帮助与借鉴。通过“实践-研讨-反思-总结-积累-提高”，送教教师素质日益提高，服务意识不断增强，送教效果日益凸显。我校送教教师的优秀事迹曾先后被威海日报、山东残联公众号、威海新闻网等报道。送教上门活动的开展，真正实现了我区义务教育阶段特殊儿童接受教育的“全覆盖”。 | | | | |
| 所在学校意见 | | 情况属实，同意推荐。  （盖章）  2022年8月14日 | | |
| 县级教育行政部门意见 | | （盖章）  2022年8月15日 | | |
| 市级教育行政部门意见 | | （盖章）  年 月 日 | | |