附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李胜新 | | | 单位 | | 济南市黎明学校 | |
| 案例名称 | | 在家，“折翼天使”也要“学得好” | | | | | |
| 申报人职称 | | 一级教师 | | | 联系电话 | | 13075388879 |
| 正文：（可附页）  有这样一群跌落人间的天使，他们一直在寻找能为他们缝补翅膀的人，他们梦想走出家门，走向学校，走向社会，可是种种原因限制了他们前进的脚步。为了让这样一群天使接受公平而有质量的教育，送教上门是历下区教体局为重度残疾儿童、家庭和学校乃至社会搭建的坚实桥梁。  以我校送教上门工作为例，经过近几年探索实践，我们深刻体会到，对于特殊教育教师而言，送教上门相较于在校教育，面对的困难更多、更复杂，因此，坚定做好这项工作的情怀和落实重点要求至关重要。  一、送教上门工作的意义  特殊儿童与普通儿童相比，其在体智等多方面存在明显迟滞异常。即使是在校生，无论是认知能力、语言能力，还是日常生活自理能力培养，以及一些生活常识和技能习得等，方方面面都 离不开教师的协助。而需要送教上门的学生，都是重度乃至极重度残疾儿童，各方面发展都更弱。送教上门能更好地拉近师生间的距离，尤其教师更容易对症下药。  送教上门学生相对来说缺少与社会的沟通、与外人的交流，时间长了，很容易导致其出现一些心理问题，不愿意接触外界，抵触融入社会。送教上门不仅能满足智障生学习的需求，缩短与他人的差距，还能及时察觉其心理问题，通过给予针对性的疏导，使智障生走出心理阴影，以积极乐观的态度对待学习、生活，从而促进智障生身心健康发展。  二、送教上门工作保障  历下区教体局为整合教育资源，发挥特教学校在特殊教育中的示范、辐射与引领作用，在我校成立了区特殊教育资源中心，以推动特殊教育资源共享，引领我区特殊教育的发展。  每年暑假期间，区教体局联合区残联、普通学校和特殊学校对适龄残疾儿童逐一排查，确定新学年送教上门服务对象。  1.规范管理，完善送教工作。  学年初，将送教上门对象纳入学校学籍统一管理，使送教工作更加完善和规范。山东省基础教育管理信息平台及基础教育报表上，将学生标注为“送教上门学生”，学校按要求和学生实际情况为学生逐年升级，直至完成九年义务教育。同时，送教上门对象享受与在校生同样的生均公用经费与生活补助。  2.领导重视，积极落实送教工作。  学校每学年初召集领导班子成员研究部署送教工作，并成立以校长为组长的送教上门领导小组及分管副校长为组长的送教上门工作小组，制定了切实可行的送教上门管理办法，为送教上门工作的有效开展奠定了坚实的基础。  3.认真对待，精心安排送教教师。  确定送教上门服务工作以后，学校召开领导班子会研究送教上门的具体事宜，针对送教上门服务对象的实际情况，学校选拔选有责任心、有爱心、专业素质高的优秀教师共同承担这项任务。  送教教师通过与家长的解释沟通，对送教对象进行简单评估，根据对象的残疾类别、生理和心理特点，建立“一生一档”，制定个性化的教育方案，每周最少一次送教。每位学生有两位教师 为其送教服务。    两个老师一个小组，负责本组送教工作。之后，两位老师及时开展组内会议，针对本组学生的实际情况，商议探讨本次送教将要采取哪些形式；每位老师承担的送教任务及分工；并提前撰写教案，准备好教具、学具。送教之后，一起整理并保存本次送教过程材料。大家既分工又合作，井然有序，确保送教工作顺利进行。  三、送教上门工作对策  1.协商时间，尊重送教儿童家长。  考虑到家长及儿童的作息时间，送教时间的安排由家长与送教上门教师共同协商。地点一般是儿童家中，家长提供对教学没有干扰，且儿童心理比较放松的房间，其中有适合的桌椅及学具。 总之，时间和地点的安排以儿童的学习和康复需要为基础。  2.爱心送教，真情暖人心。  为使送教活动取得实效，我们为每个送教学生建立详实的送教档案，真正做到“一人一案”。档案内容包括学生家庭信息、送教计划、送教记录等，真实地记录我们送教上门的每一个环节和学生一点一滴的进步。    我们本着注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力、适应生活、适应社会的能力为宗旨，针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育计划。 有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力等方面 的训练。教学过程不求快，不求直，只求有起色、有进步。  残疾儿童由于程度过重，再加上家长的教育方法不当，给送教工作带来很大的难度。但教师们都能适时地调整自己的心态，心平气和地慢慢来，通过播放儿歌、带各种玩具或礼物等多种方 法来吸引孩子的注意力，争取跟他们建立友好的关系。经过不懈 努力、反复刺激，孩子及家长都慢慢接受送教教师的到来。  3.用心辅导，温馨常相伴。  送教教师与家长们亲切地进行交谈，了解学生的近况，倾听家长心声。通过观察、交流，将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障学生了解社会，认识社会，适应社会。而后，有针对性地进行知识传授、康复训练和心理辅导，鼓励孩子要勇敢地融入集体，融入社会。  生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。智障儿童的进步是缓慢的，老师们自 始至终表达着对孩子的信任，以自己生动的语言、形象的动作、丰富的表情来感染学生的情绪，表扬、鼓励孩子，帮助孩子树立信心。每当她(他)们取得点滴进步，“你真行!”“你真棒!”几乎成为了送教上门老师的“口头禅”。  E:\教学\2送教上门\送教上门材料\个人\新 程\2019下半年\10.21\1835638025194913CBDC5BBAEC7A6997.JPG教师除了对学生进行康复训练，采取适合儿童个体特征的训练方法外，还要做好家庭康复的支持指导工作。为特殊学生提供更方便、更有效、更人性化的送教服务。因为送教工作会受到各 方面条件的制约，家庭康复在残疾学生身体康复成长过程中的作用不可替代。      4.留心反馈，沟通更用心。  E:\教学\2送教上门\送教上门材料\个人\新 程\2019下半年\10.29\IMG_1771(20191203-171034).JPG 送教上门，是学校与家庭教育好重度残疾孩子的一道桥梁。通过送教，我们能了解到弱势群体的生活、学习状况、更能感受到这些弱势群体家庭对关怀的渴望。  送教教师对学生进行康复训练以后，布置相应的训练任务。请家长用照片或视频的方式记录学生的练习，以及参与活动的过程，然后传给教师。教师可以根据学生的巩固情况及时通过线上 进行指导和鼓励。送教时间以外，家长可随时通过微信、QQ 等网络交流工具向教师进行咨询，教师会随时给予指导，为了学生通过训练能取得较好的效果。  5.携手家长，效果更显著。  家长是孩子的第一任教师，尤其是这些重度残疾孩子的家长，取得家长的配合，是非常重要的。由于智障学生的认知特点，学习以后，及时训练，是掌握所学必不可少的环节。  送教结束后，教师会向家长介绍本次送教的内容，以及如何在家里带孩子巩固所学，引导家长参与孩子的教育、康复训练，也是让家长能够近距离感受到孩子的成长。从而为家长树立信心， 鼓励家长以阳光的心态面对孩子，积极乐观地做好孩子的家庭教育工作。同时鼓励家长带孩子走出家门，参与日常的活动中，到生活中学习，近距离接触社会，从而融入社会。  6.线上送教，隔离疫情不隔爱。  疫情期间，根据新冠肺炎疫情防控工作的部署和要求，为切实保障特殊情况下教育教学工作线上线下无缝切换，确保特殊时期“停学不停教、停课不停学”，教师通过视频、语音等方式进行线上教学。送教教师也及时调整教学方式，积极发挥信息化和数字化资源优势，保证了送教上门学生的受教育权利。  线上送教工作为特殊情况下的送教工作打开新的学习路径，真正达到停课不停学的目的。“互联网+”送教活动，让送教教师深入探索移动互联网背景下特殊教育育人理念更新，让特殊教育适应学生、适应学生的未来，为学生上好“人生成长大课”。老师们用实际行动诠释了特教人在战“疫”斗争中的责任与担当。  四、结语  有人说，从事特殊教育这个行业，一定要具有比平常人多十倍的爱心、耐心、责任心。爱心，让我们坦然深入特殊学生家庭，零距离感受这些特殊家庭的方方面面；耐心，是我们绝不言弃的毅力支撑；责任心，需要我们有扎实的专业知识技能，还要注意了解与这些特殊家庭密切相关的最新政策信息。  除了知识技能，我们还要把党和政府的特教政策、各方的特别爱心一起送给儿童和家长，让家长增强对孩子康复的信心，更积极主动地支持配合送教上门，同时让家庭感受全社会的温暖， 从而实现送教效果的最大化。  送教上门工作是一项需要发展和创新的系统工程，需要家庭、学校和社会的多方参与和探索。送教上门并非简单到重残特殊儿童家里施教，也非特教学校课堂教学的简单迁移，它是造福重残 儿童及家庭的惠民工程。因此，在今后的送教上门工作中，我校将继续坚持为更多无法到校就读的重残儿童送去高质量的教育服务，搭建特殊儿童成长和成功的平台，为创办人民满意教育做出应有的贡献。 | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  1.平台利用。学校通过班级QQ群、微信群等网络平台, 运用美篇、秀米等图文资料，宣传师生间的互动片段，分享老师们的心得体会、送教感悟。  2.常态宣传。就相关政策、康复知识、亲子互动等资料通过QQ、微信等聊天软件，推送给家长，供家长随时查阅、学习，形成常态化宣传。  3.政策宣传。学年初，在教体局带领下，各学校以学区为单位，通过入户、电话等形式对本辖区内的残疾儿童进行摸排，了解儿童情况，宣传义务教育相关法律法规，及送教上门的经费等，将国家对残疾儿童的关心与关怀传递给家长。  4.合力送教。学校在区教体局的带领和支持下大力宣传送教工作。区教体局牵头成立了残疾人专家委员会。医院的工作人员，从医学康复的角度给予指导；残联工作人员从儿童的家庭背景方面给予建议；普通学校，积极和特教学校探讨送教模式……希望社会上更多的力量参与到这项工作中来，给这些儿童提供更专业的康复和技能培训和指导。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |