附件1

# 送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 杨明荣 | | 单位 | | 莒县特殊教育学校 | |
| 案例名称 | | 以爱为源， 温暖圆梦的送教上门之路 | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | 联系电话 | | 13468328036 |
| **以爱为源， 温暖圆梦的送教上门之路**  莒县特殊教育学校原名莒县聋哑学校，创建于1985年，是日照市建校最早的特教学校。2017年9月转型为培智型学校，2018年5月搬迁新校。学校占地面积28006平方米，建筑面积10823平方米，包括教学楼、综合楼、宿舍楼、餐厅和体育馆五大主体，建有20多个功能教室，基本能满足学生的康复教育需求。学校现有13个教学班，其中11个义教班，2个学前班，在校生116人，送教学生193人，教职工39人。学校确立了“生活教育 智慧成长”的办学理念，以“自信•自理•自立”为培养目标，坚持走“内涵发展，特色发展”的办学思路，努力实现“让每一个生命绽放精彩”的办学愿景**。**  为了圆重度残疾孩子的入学梦，遵循家庭自愿、定时入户的原则，2013年暑假，我们开启了送教之路；2014年，特殊教育提升计划提出开展送教上门工作，保障因行动不便、生活不能自理等原因无法到学校接受义务教育的重度残疾儿童受教育的权利，送教上门工作确立为学校的一项重点工作，有计划、有措施、有保障持续开展到现在。六年的探索和坚持，我们温暖和改变着这些生长在角落里的折翼天使，帮助家长点燃希望、树立信心！  **（一）精准摸底，确定送教对象**  全校教师利用节假日分组对全县20个乡镇的残疾儿童进行了摸底调查，确定应该纳入送教的学生。  1.以残联提供的各乡镇0至17周岁残障儿童数据表为主要依据，联系镇中心小学安排专人带路，逐村走访，入户核实。  2. 通过跟家长谈话，了解孩子的致残原因、家庭状况、受教育情况及家长期望；跟孩子互动，了解孩子的残疾程度及身心发展状况。  3.做好调查笔录，采集残疾儿童基本信息，为选取送教学生做好基础性评估。设计《中重度残障儿童教育康复手册》，从运动、感知、语言、认知、生活自理、社会适应等六大领域进行发展性评估。  **（二）持之以恒，送教到位**  为了保持送教工作有序开展，我们实施“四定”，落实四个保障。  1.实施“四定”，落实四个保障  （1） 定制度，落实责任到位。 学校制定了《送教上门服务规章制度》《送教教师工作职责》《送教学生家庭配合须知》《送教上门工作流程》《送教上门回访评议制度》，并与送教家庭、送教老师签订责任书等，使送教工作的管理与实施都有章可循。  （2）定教师，人员保障到位。 送教学生多，任务重。我们举全校之力，学校领导班子和全体任课教师全员参与，分成11个送教小组，每组3名教师，选派责任心强、业务精湛的教师担任组长，每组定点负责2—3个乡镇。  （3）定时间，统筹安排送教时间和车辆  主要利用每月最后一次双休日、寒暑假或其它等节假日送教，基本保障每个月一次送教上门，对送教老师进行生活和交通补助，为老师购买雨伞、保温杯，购买人身意外保险等，学校做好服务与支持。   1. 定送教用品，物资保障到位。   坚持“送温暖、送知识、送康复”的三送原则，送知识同时，送去生活必需品，一般分生活类（被子、暖水袋、爬行垫等）；食品类（面条、牛奶、 大米、点心等）；康复用品类（串珠、握力器、哑铃、积木等）；学习用品类（彩笔、铅笔、图画本、汉字、数字描红、儿童读物等）；给特殊需要的孩子，如给肢体残疾**、**行动不便的孩子购买轮椅、给喜欢音乐的孩子购买音乐播放器；给躺在床上大小便失禁的孩子购买纸尿裤等，最大限度满足各类学生需求。  2.分类施教 按需送教  为了保证送教的质量，根据学生残疾状况制定不同的送教方案，确定送教目标。  具备学习能力的孩子，我们会根据他的接受能力，选择普通学校的教材，特殊教育学校的教材或者幼儿园的教材，制定授课计划表，有计划进行教学。  脑瘫的孩子对其进行跪、爬、走、翻身等大运动训练，进行串珠、拧螺丝、数豆子、插积木、描红等精细动作训练，指导家长对孩子进行按摩、推拿、牵引等放松肌肉训练。  孤独症的孩子，积极捕捉孩子感兴趣的事情，从兴趣入手慢慢地接近孩子，找到和孩子有效的沟通方式，建立师生关系。如有的喜欢画画、有的喜欢手工等，根据兴趣特长设计教学内容。  对没有任何接受能力的孩子，做好家长的心理疏导并进行一些按摩技能的指导，宣传好党和国家的优惠政策，帮他们树立生活的信心！  3.规范管理，提高送教水平  学校成立送教工作领导小组，负责制定送教工作方案、计划，负责美篇、公众号的制作宣传，指导各组有效开展送教，协助解决各组送教工作中遇到的问题。还担负着回访学生家长，了解送教情况,并根据家长反馈的意见，与送教教师一起商量对策，保证送教工作有序开展。  建立“送教上门”工作档案，将“送教上门”孩子列入学籍统-管理，使送教工作更加完善和规范。档案材料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料,教学过程资料，个别化教育方案等。  加强交流学习，及时总结经验。每次送教前，学校都要召开送教工作研讨会议，教师备学生，实施送教学生“一人一案”；邀请县医院康复医生对老师进行培训（自闭症孩子及脑瘫孩子的康复方法与技能）；针对送教过程中出现的问题，开展课题研究；送教后老师们及时总结经验、撰写送教反思。除了学校统一的上门送教，日常老师们利用网络、QQ群、微信群随时对送教学生进行远程指导。教导处组织开展送教随笔评选、送教典型案例评选，学期末召开送教工作经验交流会，以根据出现的问题及时调整送教方案。  **（三）家校结合 康复引领**  送教过程中，我们注重提高家长的认识，指导孩子康复训练和学习时，要求家长必须在场，掌握康复训练的基本动作要领，明确本次送教的学习训练内容，并布置好近期的家庭作业。为提高家长的康复知识，学校编印《中重度残疾儿童家庭康复训练指南》，定期举办送教学生家长培训班。  **（四）送教上门的点滴成绩**  送教上门工作从最初的尝试到现在较为规范化、常态化的送教流程，我们一路坚持、一路探索、一路收获着，我们惊喜地看到了孩子的进步，看到了家长的变化，送教老师也和学生建立了“不是亲人胜似亲人”的亲戚关系，每年年底学校也会开展“春节送温暖”工程，为送教学生发放助学金、米、面等慰问品。同时学校还积极呼吁社会各界爱心人士关心、关爱这些儿童。老师们和社会各界的爱心举动像缕缕春风滋润着每一个残障孩子的心田，给他们的家庭带去了信心，带去了希望。我们的做法也多次被省、市、县电视台报道。  送教上门永远在路上，我们将虚心听取专家的意见，借鉴兄弟学校的经验做法，探索更具实效的措施，提供更规范更优质的送教，让每一个生命绽放属于他们的精彩！ | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宣传推广情况：  2014年全市送教上门工作现场会在校召开，宓校长代表学校了做了送教上门经验介绍；2017年1月8日，齐鲁晚报头版对我县送教上门工作作了题为《百余残疾孩子有了 “私人老师”》的报道，2017年1月21日照市电视台《社会零距离》栏目对我校的送教上门工作做了题为《送教上门 残疾孩子有了“私人教师”》的专题报道；2019年10月，课题主持人杨明荣校长在山东省基础教育学校特教发展共同体“送教上门”研讨会上做了题为《让每一个生命绽放精彩》的典型发言。 | | |
| 所在学校意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 县级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 市级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 |  |