附件 1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 郑清建 | | 单位 | | 胶州市特殊教育中心 | |
| 案例名称 | | 《全面小康路上，一个都不能少——区域送教上门工作实践探索》 | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | 联系电话 | | 13678856899 |
| 正文：(可附页)  2021年12月，教育部等七部门联合印发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出“健全送教上门制度，推动各省（自治区、直辖市）完善送教上门服务标准……” 。2022年1月，《胶州市第三期特殊教育提升计划（2022-2025年）》正式出台，明确提出“教育、卫生健康、残联等部门联合开展或结合实际轮流开展送教(医、康)上门服务，将教育康复服务覆盖到所有重残儿童。”为了更好地推进区域送教工作，保障重残儿童享有平等受教育权利，胶州市积极实践探索区域送教上门工作模式，注重送教过程性管理，不断提升区域送教品质。  一、区域情况  近年来，随着经济社会发展,城镇化进程加快，胶州市人口数量快速增加，特殊教育也迎来了历史高峰。根据胶州市教育事业数据统计，2020学年我市有送教上门学生126人，2021学年144人，2022学年160人，三年里送教学生人数增长27%。在此背景下，如何积极履行控辍保学主体责任，实现区域内适龄残障儿童少年教育全覆盖？如何实现资源共享，多方联动，加强送教过程性管理，确保送教从流于形式转向提升品质，这是我们亟需思考和解决的迫切问题。  二、实践探索  （一）坚持政府主导，建立责任共担机制  **1.加快系统整合。**2016 年12月，由胶州市教体局牵头，市卫计局、市残联等部门及专业机构人员共同参与，成立了胶州市残疾儿童入学鉴定和咨询委员会（后更名为胶州市残疾人教育专家委员会），统筹开展全市残疾儿童少年的评估、咨询等工作，根据评估结果提出随班就读、特教学校就读和送教上门的安置意见。之后，胶州市教体局联合市编委等8部门下发《胶州市特殊教育改革实验区实施方案》，决定在全市范围内全面实施送教上门改革实验，将送教工作纳入到了区域特殊教育发展的整体规划中，建立了政府统筹、部门联动、协同推进的送教上门工作格局。  **2.推进多方参与。**2019年9月，《胶州市义务教育阶段重度残疾儿童少年送教上门服务工作方案》发布实施。文件强调市教体局、市残联等部门明确职责、共同参与，市特殊教育学校和普通学校负责送教上门工作具体组织管理，各部门将送教上门纳入部门工作总体规划，充分发挥部门职能工作合力，全力提高送教上门服务质量。文件明确“完善送教管理制度、建设专业送教团队、制订个别化送教方案、提升送教服务质量”的工作内容和目标，梳理出“签署送教协议—找准教育起点—制订训练计划—精选送教课程—搭建支持平台—实施推送服务—健全工作台账—开展动态评价”八步送教法，着力打造以评估为导向的送教工作模式。  （二）坚持特教特办，完善支持保障体系  **1.加大经费支持。**《胶州市第三期特殊教育提升计划（2022-2025年）》规定，凡享受送教上门服务的中等以下教育生均公用经费标准继续按照特殊教育学校标准执行，即生均公用经费不得低于普通初中生均公用经费标准的10倍；设立专项经费，用于开展送教上门教学研究、教师培训、聘请专家指导评估、教育教学仪器设备的配备、教材开发、教具和学具的制作与购置等；在生均公用经费中设立送教津贴，为送教上门教师提供每人每天80元的交通和餐费补贴等。  **2.强化专业支持。**2020年5月，我市依托特殊教育学校设立胶州市特殊教育资源中心。资源中心每年依托济南大学、潍坊学院等高校特教资源，组织不少于2次特殊教育师资培训班，给送教学校分管领导、教师以专家引领；每学期录制智障、脑瘫、自闭症等方面的教学、康复视频，对送教上门教师进行全员培训，并以专题、座谈、互联网答疑等多种形式组织开展送教上门交流研讨，全方位提高送教队伍实施特殊教育与康复的能力。资源中心设立家长学校，向包括送教上门学生家长在内的所有特殊学生家长普及家庭康复知识和技能，指导家长改进家庭生活设施，为特殊儿童生活和学习创造便利条件。  （三）坚持规范运作，实施质量提升工程  **1.加强送教对象研究。**胶州市残疾人教育专家委员会多渠道摸排疑似送教对象信息,利用特殊儿童综合评估系统实施科学测量，进行认知、沟通、运动等多方面评估，从各自专业角度分析每一名重残儿童的基本能力、发展趋势和教育需求，研判确定他们不同的教育基线。送教教师和儿童家长在此基础上就孩子的发展优势和弱势深入研究，明确其目前最需要介入的技能，如感觉统合、语言模仿、精细动作等，以此制定适合其发展的个别化教育计划，为送教上门的实施奠定基础。  **2.优化送教课程设置。**在送教课程的选择上，我们集送温暖、送知识、送康复、送技能、送服务于一体，将普校课程、特校课程、自编课程及家庭资源合理配置，设计了供不同残疾程度儿童选择的课程方案。送教教师利用普通学校教材进行知识教学和技能训练，满足认知能力较好学生的需求；利用特殊学校教材进行知识教学和技能训练，促进智力水平较弱学生学有所获；利用《沟通交往》等自编教材开展个性化训练，帮助认知偏弱的学生提高认知水平；利用剥桔子、削苹果等居家生活技能训练，锻炼脑瘫学生的手指精细动作；利用所有重残儿童居家周围的超市、菜场、药店等生活场所，引领他们在使用中发展融入生活、走向社区的技能。  3**.构建送教支持体系。**由市特殊教育资源中心统筹协调，特殊教育学校与普通学校通力合作，优势互补，聚焦送教服务对象的残障特点，密切康复专业与教育专业的有机结合，最大程度上弥补单一口径送教的欠缺，为重残儿童提供更加切实的急需的服务。送教学校还以政府购买服务的方式，聘请专业医师登门入户，为极重度送教上门学生提供按摩、针灸等医疗服务。疫情期间，送教教师充分利用在线语音、视频等形式，制作并推送心理疏导、康复训练、生活指导等送教资源100多个，确保了居家重残儿童“停课不停教、停课不停学”。  **4.完善送教“一人一案”。**立足于送教上门工作模式，市特殊教育资源中心编制了《送教上门工作手册》，要求每次送教都要详细记录送教的时间、内容、效果，并由家长进行签字评价。每次送教都要留存影像资料，包括1分钟教师示范视频、1分钟家长模仿视频、1分钟儿童操作视频，拍摄过程照片若干。每学期初、学期末都要录制完整的评估视频，针对送教内容前后对比，以课程评量的方式展现送教对象的发展变化，考量送教目标的达成情况。上述措施规范了送教上门工作的管理流程，促进了送教上门工作质量的提升。  三、送教效果及反思  通过部门协同、普特协同、家校协同参与送教，在全市普特送教教师的共同努力下，胶州市送教上门学生的发展状况得到很大改善。截至目前，全市送教上门学生已经有20多人较好地补偿了缺陷，发展了感知、认知、运动等潜能，从完全依赖家长到逐渐脱离家庭学习环境，直至转衔到市特殊教育学校读书。3名脑瘫的送教学生经专业医师和特教老师的个别化康复训练，在市特殊教育资源中心的协调下，可以拄拐或坐轮椅到就近的普特学校随班就读。  经过几年来的送教上门实践，我们对区域送教上门工作主要有四点体会。一是送教上门离不开政府支持，需要各方真正落实“履职尽责、特教特办”的要求。二是送教上门需要来自残疾儿童家庭、特殊教育和普通教育学校、残疾儿童生活的社区以及社会等力量多方协作。三是送教上门课程选择要考虑残疾儿童家庭周边环境，最大限度利用家庭环境作为教学支持。四是送教上门工作顺利进行的保障至少要做到三点，即完善工作机制、严格过程管理、统整相关材料。  送教上门是保障重度残疾儿童少年受教育权的重要手段。胶州市将继续立足于重度残疾儿童少年自身和家庭实际情况，科学认定服务对象，健全送教制度，完善服务标准，优化资源配置，通过个别化康复、教育手段促进他们改善功能，提高认知，增强适应本领，活出精彩的人生。 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 宣传推广情况：  《全面小康路上，一个都不能少——区域送教上门工作实践探索》分别在2020年、2021年胶州市送教上门工作经验交流会上进行宣传推广，被全市特殊教育学校和普通学校送教上门分管领导和责任教师广泛学习借鉴，对于促进全市重度残疾儿童少年送教上门工作的规范开展、质量提升成效显著。 | |
| 所在学校意见 | 同意推荐  (盖章)  2022年8月15日 |
| 县级教育行政部门意见 | 同意推荐  (盖章)  2022年 8月 16 日 |
| 市级教育行政部门意见 | (盖章)  年 月 日 |

附件 2

市教育行政部门：

送教上门、随班就读优秀案例申报汇总表

报送负责人：

联系电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 案例名称 | 作者 | 作者单位 | 联系方式 | 备注 |
| 1 | 《全面小康路上，一个都不能少——区域送教上门工作实践探索》 | 郑清建 | 胶州市特殊教育中心 | 13678856899 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |