附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王华彬、神芳永、夏慧婕、  王苗苗、蔺丕家、韩文荣、  季玉洁、华婷 | | | 单位 | | 平邑县特殊教育学校 | |
| 案例名称 | | 平邑县特殊教育学校送教上门案例分析  ——脑瘫儿童康复 | | | | | |
| 申报人职称 | | 一级、一级、二级、  一级、二级、一级、  一级、二级 | | | 联系电话 | | 13954993475 |
| 正文：（可附页）  **一、学生情况分析**  （一）基本情况  微信图片_2021111908243126王俊旭，男，15岁，汉族，山东省临沂市平邑县流域镇三岭村。是个刚满8个月出生的早产儿，在孩子一岁半时发现孩子腿部肌肉力量弱不能独立站立。家长带他辗转各大医院确诊脑瘫一级。  （二）家庭情况  目前该生与爷爷奶奶生活在一起，家中还有两个年幼的弟弟，为增加家庭收入，父亲常年外出打工，留母亲一人在家一边照顾王俊旭，一边务农。在生活上，王俊旭的一切衣食起居均由奶奶负责。该生绝大多数时间都是自己单独在家，与他人交流时间少之又少，表现内向孤僻，见生人会害羞。  （三）问题分析  因手部肌张力过高，很多精细动作不能完成。由于不能正常行走导致与外界接触较少，没有朋友，对家人过度依赖，长期处于自卑状态。表现为：拒绝稍有难度的要求、兴趣单一、不愿尝试新鲜事物等。  （四）现状描述  王俊旭5岁时曾就读平邑县特殊教育学校康复中心，两年后去北京做肢体矫正手术，手术后在奶奶的陪同下在村小随班就读，后因身体情况恶化休学在家，平邑县特殊教育学校老师了解到相关情况对他进行送教上门服务。  　 二、评估情况  鉴于王俊旭的情况，对该生进行了以下评估，具体如下：  （一）语言能力：双唇控制力弱，可以含糊说出日常生活中常见词汇，发音不清楚，能够与人交流，语言模仿能力较强，但是拼音学习较差，不能独立拼读音节。  （二）运动能力：  微信图片_20211119082431271.精细运动：手部肌张力高导致五指抓握、分指、对捏、肘部屈曲、伸展手臂等动作都不能完成。  2.粗大运动：不能够站立，不能爬行，能长久坐立。  （三）社会适应能力：能认识身体各器官、认识家庭成员、知道家庭生活用品名称；通过电视、网络等获取社交知识，但自己无法独立外出，只能久居家里。  （四）认知能力：注意力不集中，理解能力差，词语积累较少，数学概念较好。  （五）生活自理能力：生活自理能力欠佳，完全需要人照顾，不能自己吃饭穿衣服。  （六）情绪行为：在与他人交往时，敏感多疑，内向自卑。  三、目标设定  IMG_0145为了有效的开展送教上门工作，按照《培智学校义务教育课程标准 》（2016年版）对学生智能发展、社会适应、生活实践等方面的全面发展要求，根据评估结果，该生学习生活的主要障碍为肢体运动障碍、心理上的自卑敏感和知识的匮乏。我从这几个方面出发针对该生制定了送教的计划，采取了一对一的个别化教学，制定目标如下：  （一）语言能力：具有初步的阅读能力，能够借助拼音进行拼读，增加词语积累，学会简单的表达。  （二）运动能力：1.粗大动作：在辅助或辅具下能够进行站立。  2.精细动作：能够单手抓握物体。  （三）社会适应能力：能主动与访客打招呼。  （四）认知能力：1.借助实际情境和操作，理解“加”和“减”的实际意义；  2.能口算和笔算10以内的加法、减法和加减混合运算。  （五）生活自理能力：学习独立洗脸刷牙、穿衣。  （六）情绪行为：引导学生能尝试接触新鲜事物。  四、课程内容  （一）语言能力训练：学习汉语拼音，认读卡片、阅读情节简单的故事书，礼貌用语、日常用语的对话练习。  （二）粗大动作功能训练  1.站立训练： （1）抬腿训练。  （2）能在他人辅助下站立训练。  （3）扶墙站立训练。  2.坐立训练：要求抬头挺胸目视前方，尽量坐稳，鼓励其尽量长时间保持。  IMG_9437（三）精细动作功能训练  1.双臂协调训练：双臂向左右伸展，与肩平行。（需他人辅助）  2.手部灵活度训练：进行串珠子、搭积木、拼图、涂色等，提高学生手部的灵活度。  3.手部力量训练：单手抓握铅笔、勺子等物体，增强手部的力量  4.手指灵活度的训练：伸手指训练。（需他人辅助）  （四）情绪行为  1.放松训练：多与该生交流谈话，能对老师取得信任。  2.系统脱敏训练：能够尝试新鲜事物。  （五）数学知识  1.数前概念： a.大小  b.多少  c.高矮  d.远近  2.数的运算：  a.借助实际情境和操作，理解“加”和“减”的实际意义。  b.能口算和笔算10以内的加法、减法和加减混合运算。  五、训练效果   |  |  | | --- | --- | | 语言能力训练 | | | 训练前 | 训练后 | | 含糊说出日常生活中常见词汇，发音不清楚，能够与人交流，语言模仿能力较强，但是拼音学习较差，不能独立拼音节。 | 能认读卡片、阅读情节简单的故事书以及汉语拼音，能够使用用礼貌用语、日常用语与他人交流。 |  |  |  | | --- | --- | | 粗大动作功能训练 | | | 训练前 | 训练后 | | 1.辅助站立时易摔倒，坚持不过5秒。  2.坐立不端正。 | 1.辅助站立时稳定，可以坚持50秒以上。  2.保持端正坐姿1分钟以上。 |  |  |  | | --- | --- | | 精细动作功能训练 | | | 训练前 | 训练后 | | 五指抓握、分指、对捏、肘部屈曲、伸展手臂等动作都不能完成。 | 能够进行搭积木和拼图以及简单的绘画。 |  |  |  | | --- | --- | | 情绪行为训练 | | | 训练前 | 训练后 | | 内向孤僻，见生人会害羞。 | 主动和访客问好、交流。 |  |  |  | | --- | --- | | 生活自理能力训练 | | | 训练前 | 训练后 | | 不能独立进行穿衣、洗刷 | 能够自主穿短袖，刷牙。 |  |  |  | | --- | --- | | 数学知识 | | | 训练前 | 训练后 | | 有简单的数学概念。  能认识10以内的数字。 | 知道大小、远近、多少、高矮等数前概念，能口算10以内的加法、减法。 |   六、教学反思  在本个案中，学生障碍程度很严重，但老师发现学生在动作模仿能力方面表现的较强，因此，每次给学生训练我都会注重孩子的动作模仿，我会特别关注，不仅让孩子多观察，注重操作，更重要的是要多寻找更好的方法训练学生的运动能力。如伸手握拳、双手上举，老师带领学生进行动作训练，该生却很难模仿标准，可是换种方法来做，效果就会不同。训练中对孩子的鼓励是必不可少的，鼓励的方法是:在训练的过程孩子表现得好，教师就给学生奖励，如击掌、伸大拇指做“你真棒”，让孩子来拍老师的手，孩子得到鼓励的同时也体验了举手的动作技能。双手侧平举;我会让学生在游戏中学会动作技能，“手拉手我们都是好朋友"，在游戏中，学生会两手拉其家长和老师的手，这样侧平举的动作就会得到体验与学习。经过这段时间的送教上门，与孩子之间的距离拉近了，孩子也能在游戏中获得发展。在兴趣中训练学生动作的灵活性、准确性以及控制能力，并进而发展学生的智力。同时家长也能够接受教师的建议，每天按照老师的康复训练计划操作，孩子能力得到进一步发展，  古人云“工欲善其事必先利其器”，要做好脑瘫儿童的教育工作，必须首先了解脑瘫儿童的心理特点，这是我们作为特殊教育学校老师的前提和基础，根据学生的需求，教师还要变换不同的角色，作为一名送教上门教师首先要更新观念，转变角色，变“教书育人”为“教书为人”，而且在进行个案实践的同时，应该加强专业理论的学习，提升专业理论知识和技能。  平邑县特殊教育学校送教上门教研组  附：送教上门教研组成员：王华彬、神芳永、夏慧婕、王苗苗、蔺丕家、韩文荣、季玉洁、华婷 | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  针对脑瘫儿童的送教上门我们教研组成员通过不懈努力得出一套可以复制的教学模式，我们通过对个体针对性的评估，根据评估内容制定相应的送教目标，同时在送教中，加强对家长的培训和指导，通过家校配合，使更多的送教脑瘫儿童的能力得到更好的发展。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |