送教上门优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 吕开新 | | | 单位 | | 青岛三江学校 | | |
| 案例名称 | | 让特殊教育惠及每一个特殊孩子 | | | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | | 联系电话 | | 18363986861 | |
| 正文：  特殊教育，承载培育残疾儿童少年自立、自强、成人、成才的重任；特殊教育从业者担负着残疾学生的人生愿景和家庭的希望；送教上门是保障重度残障儿童少年享受教育权利的有效补充,是促进教育公平的重要举措。近年来，部分残疾儿童少年因残疾程度重、残疾类型多发、多重残疾等原因无法到校就读，全面提升送教上门运行保障能力迫在眉睫。山东省及青岛市第二期特殊教育提升计划中，明确了全面贯彻落实党的十九大提出的“办好特殊教育”的要求，进一步完善送教上门制度，将不能到校就读、需要专人护理的适龄残疾儿童少年纳入学籍管理，提供规范、有效的送教服务。  青岛三江学校多措并举，宏、微观多维度“三实”推进送教上门水平全面提升，让重度残疾儿童少年家庭感受到教育的关怀和温暖，促进重度残疾儿童少年健康成长。  一、宏观统筹，优化资源配置，夯实送教上门工作基础  送教上门工作的开展，涉及到多层面、多领域，需要政府部门的政策支持、教育机构的实施保障、经费设备的基础保障。  **1.政策保障。**市南区联合区委编办、区发改委、区民政局、区财政局、区人社局、区卫生健康局、区残联、区教育体育局八部门出台《市南区开展义务教育阶段重度残疾儿童少年送教上门服务工作实施意见》，就送教对象、送教课时、送教形式、送教补贴等进行了明确规定，规范送教要求，使“送教上门”的实施有章可循、有法可依。  **2.实施保障。**市南区根据提升计划中“全市全纳教育资源中心—区(市)全纳教育资源中心—融合教育示范学校—学校资源教室”四级业务指导网络的设定，批复“青岛三江学校加挂青岛市市南区特殊教育资源中心牌子”，按照省定编制标准配足配齐特殊教育教职工：师生比例1:1.5配比，总配置68名教师。“市南区特殊教育资源中心”发挥管理与服务、研究与指导、康复与评估功能，推进医教结合、随班就读、送教上门三项特教改革发展，提升区域特殊教育质量。  **3.经费保障。**市南区大幅提高特殊教育学校学生生均公用经费，2022年提高至15000元，随班就读和送教上门的中小学残疾学生生均公用经费均按照上述标准执行。  二、微观实施，强化流程再造，走实送教上门工作路径  为保障送教上门工作的高效、高质量，让教育惠及每一个孩子，学校工作部署环环相扣、层层深入，确保每环节有效落实。  **1.教育筛查，确定送教上门对象。**学校通过市南区残联、各街道办事处调取全区入学适龄残疾儿童少年数据， 逐一电话核实、登门落实，为其介绍送教政策，遵循家庭自愿、定期入户、量身定制、免费教育的原则，最终确定为“兼有疾病严重、情绪问题突出、教养失当、行为偏激、社交恐惧”的6名学生开展“送教上门”服务，签订送教协议、建立学生学籍。  **2.教育评估，明确送教上门方向。**学校成立送教上门工作领导小组，以《送教上门工作的可行性研究》为工作指引，对确定的送教上门对象进行教育评估。以多领域角度分析学生状况为评估目标，为制定送教方案提供可行性依据和方向。  首先是初步评估，以对送教上门学生的观察、提问等交流方式为主。评估的内容包括身体机能、语言表达、心理情绪、精细动作等方面。基于对初步评估数据和结果的分析，明确不同学生所采取的送教形式、送教手段和送教内容。通过初步评估，将送教学生归纳为两类：一是经过康复、教育、习惯培养后，能适应特殊教育环境，力求将“送教上门”变为“入校就读”；二是需长期居家进行教育康复训练。  其次是全面评估，以与家长的沟通交流为主。确因能力较差、基础薄弱、各方面发育迟缓，通过一般的交流、观察等评估手段不能全面了解的学生，在全面评估中需了解家庭成员、病因、发病的情况、治疗情况、作息安排、与孩子的沟通方式、孩子经常或喜欢做的事情、他的需要、脾气、性格等。在全面了解孩子的情况后，建立“一人一案”“一生一档”。  **3.确定师资，成立送教上门团队。**学校选定责任心强、专业突出的10名教师组成送教研究小组和服务团队，专业涵盖特殊教育、心理、康复、医学康复等方面，特殊教育教师全面把控送教上门工作的开展，确定思路和方向；心理、康复、医学护理教师则侧重于对送教上门学生进行心理疏导、身体机能训练、日常护理等方面的送教工作。送教教师专业不同、任务不同，送教涵盖教育、心理、康复专业，教师之间交叉配合，丰富送教的内容、形式，保证送教效果。为每一位孩子送教的教师保持相对稳定，以便于教师对学生做好持续性的、有针对性的教育康复；有利于教师的专业成长，让教师对“送教”教育形的把握得更加准确、到位。同时，学校配备录像机、PAD等专业设备，录制个案学生送教前和送教后的视频，通过观察、分析，进行“送教上门”工作可行性的研究。团队成员随时就学生的送教情况进行交流，便于调整整体的工作方案。  **4.规划课程，制订送教上门方案。**基于评估结果，学校确定了不同的送教重点。对于第一类，将重点放在以适应特殊学校生活为主，将康复训练的重点放在生活自理、行为和情绪控制、运动能力、习惯养成等方面；对于第二类，将重点放在以适应家庭生活为主，康复训练的重点放在自助技能和求助技能的训练上。为每位送教上门的学生制定送教方案，包括长期和短期目标的制定，确定教学内容、送教的时间、人员等信息。  在方案的制订过程中，要注意选择孩子所感兴趣的、与孩子生活最密切相关的、在孩子家中能够提供的教学内容作为初期的送教内容，教学内容除了教师确定的内容外，家长也可以提供辅助补充内容，对孩子的送教更加具有针对性。家长的积极投入能给送教带来许多便捷，操作性也更强。  三、有序推进，精细过程管理，扎实送教上门工作成效  通过前期送教上门工作的教育部署，学校的送教上门工作有序开展、保障、成效，学生、家长和教师的共同参与、努力，缺一不可。  **1.教师与学生约定送教时间。**根据学生的作息规律，教师要与学生约定固定的送教时间，让学生形成教育训练的意识和习惯。时间一旦约定，学生、家长和教师就要全方位的配合和遵守，确保每周不少于两次，每次不少于3个课时。  **2.教师与家长约定训练频次。**送教上门的学生多数时间是与家长共同度过的，因此送教上门工作的教育成效离不开家长的全方位配合。教师与家长共同在场，一方面可以为学生营造一个相对安全的环境，让学生逐步适应；另一方面，家长的陪同可以同步学习、成长，非送教时间也能用相同的方法对孩子进行训练，提高训练的频率和效果。  **3.教师与自己约定即时记录。**送教过程中做好过程记录、即时评估和双向反馈，记录孩子在训练中的点滴，评估训练目标的达成情况，及时做好学情反馈和实施训练效果反馈，以便有目的的调整送教方案、全面分析送教效果。学校送教上门工作在实施开展中，教师团队为送教学生量身定制个训计划，加强送教上门工作研究，编写“送教上门”等手册，及时反思、总结。  在送教学生在老师和家长的共同努力下，学生的诸多方面有不同程度改善。6名送教上门学生在感知觉、言语语言、运动、认知、社交等方面均有不同程度的提高，严重行为、情绪问题和社交恐惧明显改善。2名学生经过一年的送教上门服务后，实现入校就读的目标，融入校园生活。  在今后工作中，学校将继续以“办好特殊教育”为愿景，以“让每一个孩子都能享受公平而有质量的教育”为根本目标，不忘初心，以人为本，关注需要，持续做好送教上门工作，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。 | | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  学校始终秉承“以爱育爱 协同发展”的教育理念，得到社会广泛好评，《齐鲁晚报》《城市信报》《青岛早报》《青岛日报》《青岛财经日报》《青岛教育头条》《青报教育在线》等各大媒体每年报道学校敬业爱生、坚守岗位的感人事迹。  《家校合作激活教育磁场》《家校携手 共绘爱的“同心圆”》等经验被推广借鉴。青岛市哲学社会科学规划课题《全纳教育理念下特殊教育学校家校合作供给侧结构性改革研究》顺利结题；课题《供给侧结构性改革视域下培智学校家校精准合作研究》立项青岛市十三五规划重点课题。 | | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | | 同意推荐。  （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政 部门意见 | | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政 部门意见 | | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |