附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙军 | | | 单位 | | 山东省济南第九中学 | |
| 案例名称 | | **“没事，我们守护你”**  ——济南九中爱心送教的故事 | | | | | |
| 申报人职称 | | 高级职称 | | | 联系电话 | | 87196719 |
| **“没事，我们守护你”**  ——济南九中爱心送教的故事  下午1：30，校园内上课铃响起，一路之隔的校园外，刘庆奋的“爱心课堂”也开始上课了。在这间10余平方米的简易出租房内，一个爱心接力送教上门的暖心故事正在不断“升温”。  济南九中学子刘庆奋因为身体问题无法坚持到校上课。老师们得知这一情况后，主动提议利用业余时间无偿送教上门，帮助孩子渡过难关。这一倡议得到了其他老师的积极响应，纷纷报名，承担助学任务。  从一开始的几名老师，到十余名老师，这个送教上门的队伍不断壮大。在学校领导的协调下一场有爱的送教上门活动有序展开。“孩子笑容多了，学习上难题少了，我们也就值了。”学校高三年级主任刘鹏感慨，“只要孩子需要，我们就会坚持下去，一直陪他到进考场。”  **一份不得已的求学请求：学生需要一束继续追梦的光**  在距离学校直线距离不足1公里的位置，就是学生临时租住的“家”。 刘庆奋老家章丘，家境不佳，父母都在济南打零工，几乎都是他自己在家，患有先天性腰椎峡部裂的刘庆奋，随着年龄的增长疾病也逐渐加重。之前他就曾休学一年，如今病情再度恶化，自从高三学期开始后，刘庆奋就开始断断续续地请假，一开始只请半天、一天假，后来就是一周的时间，就连全市统考他也无法坚持考完。  “没有被成绩打倒，却被疾病压垮。”在全市第一次高三统考的当天，早上距离考试不到一小时的时间，老师接到了刘庆奋的请假电话，电话接通后，对面是片刻的沉默，随后就听到他声嘶力竭地哭声：“老师，我不能去学校了。”简短的九个字，道出的是学生的万般无奈。  回想起学期初那段居家自学的日子，刘庆奋反复提到“自暴自弃”这个词。“如何参加高考”成为了家人禁止讨论的话题，每每谈起总会以争吵收尾。“我不甘心只拿个高中毕业证就结束了，我还有我的大学梦，我想学医学专业，我想当医生，想帮助更多人解除病痛。”谈到未来，刘庆奋有很多美好的规划。  　　但当梦想照进现实，刘庆奋亟待寻找一束能够继续追梦的光。而这束光如约而至，温暖人心。学校了解到学生需求后，一场爱心接力的助学任务自觉启动。  **一次无声的召唤：学生的需要，就是我们出现的地方**  十平米房间十分简易，刘庆奋特地将“课桌”摆在了正冲房门的位置，守着房门等待老师送教上门成为了他坚持高考的最大动力。  正如他的名字，刘庆奋很勤奋，他的成绩一直在年级名列前茅。虽然因为疾病无法久坐，但课桌上满满的试卷、试卷上仔细作答的痕迹，都在默默地“诉说”着他想要上学的决心。“只有躺着的时候腰不疼，站着、坐着腰就疼痛难忍，病情严重的时候，我就只能趴着学，时间一久手麻了再换个姿势继续。”因为身体的原因，刘庆奋有学好的毅力，但没有那么坐着上课的时间。  怎样为这样的孩子送上老师最真诚的帮助和学校最温暖的鼓励？学校做了充分的考虑和细致的安排。  一只有爱的队伍。当孩子的需求，得到老师们的应援之后，学校迅速成立高三年级助学帮扶志愿服务团队，副校长韩东担任组长，成立助学指导组和生活指导组，助学指导老师上门进行学业指导，帮助学生解答学习中存在的疑难。生活指导老师则是关注学生的生活状态，及时对生活中存在的困难进行帮助，指导学生养成良好的生活习惯，几乎每一位老师上门助学，都会给学生买上水果、拎着牛奶，做好后勤保障，精准帮扶刘庆奋追梦大学。  一份贴心的课表。团队统筹，老师们根据刘庆奋一天能够承受的上课频率制定爱心课表，每周二至周四全天都会安排老师上门助学。上课教师提前与学生联系，精心筛选高三备考知识点，贴合学生需求，设置学生预习内容；学生提前预习，列好学习软肋，做到学有重点；课堂上老师们根据他提前学习的情况，做好知识串讲、重点训练，实现课堂的高效。每天的课堂要从学生期盼的眼神开始，摇头表示没有问题了结束。  一份暖心的爱护。一个居家孤独与病魔斗争的学子，需求的不仅仅是学业，更渴望有陪伴、温暖和激励，让自己能够有信心、有支撑去面对一场特殊的“战斗”。学校特别关注到了这一点。在报名助学的老师中有很多老师是没有交过这个孩子的，配好课堂教师之后，学校邀请了这些爱心教师为孩子做生活指导。这些老师就承担起了“家长”的职责，帮着学生打扫卫生，整理整理家务，为孩子洗上水果，聊聊天，鼓励之外，更是“家长理短”地在闲话中让学生放松。谢佳欣老师从来没有见过这个学生，在第一次做生活教师的时候，就默默留意了孩子衣服的尺寸，第二次上课就为学生带去了两套新衣服。“爱”就是通过这些细节，陪伴了也渗透进了学生的这段艰难时光里。  **一个不会结束的“爱心课堂”：时间有限，爱会很长**  因为长时间居家自学，上第一节课的时候，刘庆奋还很不在状态，没有精气神，头发乱蓬蓬的，反应有些慢，上课也摸不到重点。如今的他，脸上有了笑容，人精神多了，也愿意主动沟通了。  在“爱心课堂”开课的第一天，校长苗翠强、副校长韩东就委托老师送去了来自两位校长个人的慰问金，并带去问候：“没事，有我们陪着你。你的背后是所有九中老师的陪伴。”  班主任孙军上第一节课时的暖心应援，成为了刘庆奋久久难忘的画面。“有这样一群老师真好。”刘庆奋分享道，前来上课的都是熟面孔，全是曾经教过自己的老师。“老师们讲完课后，不会着急离开，很多时候都会再和我聊聊天，为我加油打气。有的老师还为我买了新衣服，趁着上课的时间，还有的老师帮我打扫卫生，课桌上也总是会有洗好的时令水果。有这样一群老师温暖着我，我相信我可以坚持到高考，用一个满意的成绩报答每一位老师。”  满意的成绩报答每一位老师。”  爱心陪伴一直延续至高考，学校十分关心他的出行，校长提前联系了济南恒通公司雷锋车队队长李志强，希望他能帮助刘庆奋高考的交通问题。在爱心车队和年级的妥善安排下，刘庆奋顺利完成了四天的高考。  一群人的陪伴给予力量，一群人的陪伴指引方向。时间很短，爱很长。这正体现了学校“眼中有人、心中有爱”的育人理念。  刘庆奋同学在高考完之后第一时间就返校看望了老师们，爬一层台阶要歇息三次的学生出现在五楼教师办公室的门口是满脸带笑的——病痛依然在，自己的未来还有很多的不确定，但生活的经历已经修改了它的底色要一个孩子有信心、有勇气去面对更多的东西。而出现在老师们面前的这张笑脸，也让所有为孩子送过教的老师相信：教育是有限的，但教育带来的可能是无限的；爱在一时，但爱落在学生内心的温暖可以持续 | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  《济南时报》对我校教师爱心送教的感人事迹做过专项报道。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |