附件 1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 高风云 | | | 单位 | | 聊城市东昌府区特殊教育中心学校 | | |
| 案例名称 | | 成长路上一个都不能少  ——多重残疾儿童送教上门教学案例 | | | | | | |
| 申报人职称 | | 一级教师 | | | 联系电话 | | 13581180466 | |
| 正文：（可附页）  成长路上 一个都不能少  ——多重残疾儿童送教上门教学案例    自2019年以来，我校本着“不抛弃、不放弃，让每位残疾孩子都能平等享受教育”的理念，率先开展“零拒绝”教育，一支由特殊教育专家、康复训练老师组成的送教上门队伍，为东昌府区内多名无法进入学校学习的残障学生提供教育康复训练服务。  三年来，我们送教教师克服路途遥远、家务繁忙等困难，冒着严寒酷暑，全身心投入了这份崇高的事业，坚持每周进行送教活动。学校对送教上门的多重残疾儿童进行了个案评估，并制定了残疾儿童送教上门工作管理制度，探索了个别化送教上门教育模式，完善了以“五送”-送知识、送温暖、送爱心、送技能、送康复为主体的送教体系，促进了送教上门工作的实效性。以下案例就是在这样的背景下实践的。  一、个案介绍  （一）多重残疾儿童的基本情况  小舵（化名），男，10岁，多重残疾儿童。他患有罕见的基因突变疾病，并伴有较严重的癫痫，无语言能力。平衡能力极差，上肢有明显的刻板行为，下肢协调性差。  小舵出生在一个特殊的家庭里，三个月时，妈妈由于看不到生活的希望，弃家出走，爸爸重新组建了新的家庭。从小与爷爷奶奶一起居住，爷爷常年瘫痪卧床，奶奶不但要照顾生病的爷爷，还要看护体弱残疾的小舵。小舵常常被反锁在家，无同伴沟通，过着一种孤独的生活。  （二）多重残疾儿童的评估情况  我们送教教师通过《特殊需求儿童教育评估表》，从感官知觉、粗大运动、精细运动、生活自理、语言沟通、认知、社会适应七大领域对小舵进行了评估。评估发现，他视觉反应较慢，注意力极短暂，仅对有兴趣的物品注视几秒；协调能力较差，能完成翻身、抬头、坐位等基本动作；下肢力量较强，具备简单的运动技能；手指不能完成取物，日常生活完全依赖家人；语言方面，因伴随智障，只理解简单词语，无言语能力；咀嚼能力特差，基本全靠躺着食用半流食食物；不主动趋近同伴，没有自我认识能力。  ea9c19a1940bcbd9fb8c8f1237d374b  无咀嚼能力 依靠躺着食用半流食  二、探究成因  （一）自身因素:小舵由于得了遗传基因突变疾病，并伴有较严重的癫痫，这些情况限制了小舵各方面能力的发展。  （二）家庭因素:小舵妈妈在其三个月时就弃家出走，主要由奶奶照顾，奶奶同时还需要照顾生病的爷爷，其从小未进行系统的康复训练。  （三）教育因素:小舵自身的情况限制了其无法入校接受教育，在开展送教上门服务之前，对他的教育是一片空白。  三、干预措施  （一）制定方案，整体规划  在对学生开展评估与分析的基础上，针对学生现状，特殊教育专家、康复训练老师以及家长“三位一体”制定了个别化教育方案，整体规划小舵的康复训练目标及内容：  1.缓解肌紧张，加强上肢肢肌力，进行抓、握等上肢功能训练。  2.进行进食训练，锻炼咀嚼功能。  3.逐步进行接受简单指令练习，发展简单言语能力。  4.适当扬长，利用对声音敏感的特质运用各种康复训练方法锻炼专注力。  （二）实施个别化教育康复训练  1.学校干预  （1）送教上门  针对小舵的情况，老师分别利用游戏法、习作程序分析法、奥尔夫音乐法以及情境演示法对其进行以言语、认知、动作行等康复训练。  游戏法：游戏是儿童最喜闻乐见的训练方式之一，在康复训练时大量运用游戏，为小舵创设了“我是小小恐龙运动员”的游戏，练习了抓、握等训练，产生了良好的训练效果。      493afdc7148d86c47b0b8da8c1d8fcc.jpg  游戏中训练抓、握等精细动作  奥尔夫音乐律动：小舵特别喜欢音乐，在对其康复训练时，老师打着节拍随音乐律动，让他欣赏，在较强音乐节奏的刺激下，枯燥的口舌锻炼操动作，让孩子学得轻松、愉悦，渐渐地掌握了口舌的部分运动技巧，发展了他的简单言语能力。  054604ce253c92454b773f95d5bdac3  奥尔夫音乐训练中 师生同乐 习作程序分析法：在生活自理训练时，老师经常使用习作程序分析法。先帮助小舵将要达到某一目的的简单动作，按一定次序进行排列，并将任务向他逐一呈现。进食训练时，老师分为若干步骤：保持坐位 → 左肘屈曲固定碗 → 右手抓握调羹 → 腕关节屈曲旋转勺饭 → 肘关节屈曲将勺子靠近头部 → 张嘴进食 → 肘关节伸展放下调羹。在训练过程中，小舵明确了各个环节的动作，并在通过反复训练后完成系列动作。     b61261df2e35b83370371c8fa558819    生活技能训练  （2）资源共享  除了上门对小舵进行肢体、言语、进食等训练外，每月老师还带领他到特殊教育资源中心进行一次活动。老师利用学校专用资源教室，对小舵进行感知觉、统合能力、口腔能力的训练。在感统教室，老师利用平衡板，对他进行坐位平衡能力训练，用浪桥系列器械锻炼他的前庭功能；在多感官教室，利用强烈的视、听、触的刺激，激发小舵的主动探索能力。在小舵的站、坐以及听指令能力达到一定水平后，老师陪伴其到学前班进行认知学习。  2.家校联动  （1）做好家长的家庭教育培训工作，指导康教方法  为使小舵在平时能延续训练，以及巩固训练的成果，老师在上门训练的同时，会教给家长一些简单肌肉牵拉手法，基本动作的训练方法等。根据每阶段的训练项目给学生布置家庭作业，要求家长配合在家中进行训练。定期举办家长会、家长沙龙，彼此间交流沟通，有利于学生的后续发展。  （2）利用好网络联系平台，反馈学生情况  网络学生成长平台也是家校联系的重要一环，每次训练结束后老师都会上传图文并茂的训练记录，让家长能够及时、直观地了解小舵的训练情况。家长也可以通过该平台对小舵在家中的训练情况进行反馈，老师给予及时指导。  cfbf1e250d56b2b2ae988c1da8c2d2c  家校联动 识图训练  四、训练效果  通过三年的干预，用《特殊需求儿童教育评估表》对小舵进行再次评估，发现小舵的各方面能力均有进步，尤其是运动能力进步明显。目前，小舵抓、握能力得到明显提高，能自己抓握勺子、杯子、能自己吃饭等；学会穿衣，洗脸、洗手、如厕这些基本的生活技能；逻辑思维能力、语言交往能力方面有了提高，知道与家人以外的人沟通。能用声音表示需求，能主动表达喜怒哀乐情绪；能听懂常用的指令。    a5de99208316f5f23d4dd320e42d0e7    言语训练  五、反思与未来规划  三年的送教上门，让我们欣喜地发现：小舵学会了一些基本生活技能，在他自身的基础上取得了很大进步。看似木讷的他，有时会给我们一个微笑；在我们教学康复时会有相对较长时间的专注与配合；在我们离开时会流露出不舍……这一切都给了我们和家长极大的鼓舞，更让我们清楚地意识到:不管孩子存在怎样的缺陷，生活在怎样的家庭，每个孩子都是重要的，他们都有受教育的机会和权利。特教人用专业知识教育孩子，用爱心温暖孩子，我们愿为他们保驾护航，落实习近平总书记“全面建成小康社会，残疾人一个也不能少”的指示，让每个残障孩子都能感受到党和国家的温暖，幸福成长。 | | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  为东昌府区多重残疾儿童的送教上门教学提供了宝贵经验，在特教学校广泛实施。 | | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政 部门意见 | | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政 部门意见 | | | |  | | | | |
|  | | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |