

聚焦立德树人根本任务 构建全环境育人新格局

威海市教育局

一、案例主题

聚焦立德树人根本任务，构建全环境育人新格局

二、背景与起因

德育工作是促进学生健康成长的重要基础，荣成市教体局以“双试点”改革为契机，围绕立德树人根本任务，改变以往“重智轻德”的局面，创新实施德育协同育人机制，构建起学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为延伸，网络教育为补充的“四位一体”的德育新模式，推动德育工作由单一发力向多元聚力转变。

三、做法与经过

1.创新推动五育融合，提升学生德育素养。一是“德育+智育”，融入学科教学。组织语文、物理等9个学科教研员，全面梳理学科契合德育教学目标的知识模块，挖掘学科德育元素，通过跨学科交流研讨、多学科实践联动等方式，开发了语文“新丝绸之路”、地理“我亲爱的祖国山河”等“德育+学科”示范课60多节，其中40节在威海市推广，打造了“科科融德育，课课讲德育”的学科育人新模式。二是“德育+体育”，融入特色课程。将中国体育发展史、体育拼搏精神纳入教学内容，开展了“我心中的体育明星”分享会、“体育是最好的教育”演讲赛，开发了花样跳绳、轮滑、健美操等特色课程16项，开展校级邀请赛、

年级对抗赛、班级联赛 500 多场次，评选“体育小达人” 3300 多名，吸引孩子参与体育锻炼。三是“德育+美育”，融入艺术熏陶。全市中小学每周开好 1 节艺术课、增设 1 节鉴赏课，实行艺术等级考试制度，每学期组织班级、学校、全市 3 个层面的艺术展演。截至目前，共推动 7400 多名学生考取艺术等级证书，组织 1.3 万名学生进入村居、社区、敬老院开展艺术展演活动 170 多场，既展示了孩子才华，提升了自信底气，又增强了责任感和品德修养。四是“德育+劳动”，融入实践体验。打造了“金色农耕、蓝色海洋、绿色果业”三大类 24 项课程，推动每个班级“挂牌承包”劳动基地，适时开展蔬菜瓜果、农作物“春种、夏耕、秋收、冬藏”劳育活动，引导学生体验、感悟劳动最光荣、劳动最伟大。同时，对接本地农业能手、中医院专家，种植中药材 30 多种，开设中医药工作坊 18 个、国医馆 17 个，引导学生在种植、采摘、炮制药材中，感受中医文化魅力，树立文化自信和民族自豪感。

2. 扎实推进机制创新，凝聚家校共育合力。一是心育健康帮扶机制。结合“舒心荣成”建设，荣成市教体局从全市 980 多名三级以上心理咨询师中精选 100 名，组成“百名家庭教育讲师团”，围绕亲子关系、学习心理等问题开展咨询服务、家庭教育讲座 100 多场，解答疑惑问题 1500 多个，提升了家长育子水平。针对筛查出的有较重心理问题倾向的 60 名学生，精选骨干教师与每个家庭“结对共建”，每月与家长共同评估、疏导、会诊，有效缓解孩子学习焦虑、同学关系紧张、心情抑郁等问题。二是书香浸

润帮带机制。结合“书香城市”建设，荣成市教体局以“携手红色经典”为主题，组织开展了“让心灵浸润书香”家校、“小手拉大手”阅读体验活动，开放中小学、社区图书馆及城市书房 200 多处，投放红色经典图书 1.8 万册，开展“亲子共读一本书”“评选书香家庭”“悦享、悦讲、悦诵、悦品”读书实践活动 120 多场，带动学生、家长、社会共同提升文化素养，涵养家庭美德，滋养城市文明。**三是志愿服务帮携机制。**市教体局成立了“荣老师”志愿服务总队，下设 45 支分队，今年以来组织开展了“倾听心灵的呼声”“雏鹰关爱计划”等心理辅导、读书引领特色志愿活动 300 多场，关心特殊家庭 300 多个，服务家长 5 万多名，引领学生、家长从关注“自我”到关注“他人”，从关心“小家”到关爱“大家”，展示了教育形象，厚植了道德情怀，带动了文明新风。

3.深入开展主题行动，全面融入社会助力。一是开展“千人千语”爱国宣讲行动。协同市妇联、团市委、政法委等部门，深挖荣成红色精神富矿，共同培植了“解语花”“红色印迹·童讲”“三官三师”等 35 支专家型宣讲团队，找准爱国主义主题切入点，在七一党的生日、八一建军节、十一国庆节等重要节点，开展爱国主义宣讲 40 多场，引导青少年学生赓续革命精神，传承红色基因，树立起正确的世界观、价值观和人生观。二是开展**捐资助学圆梦行动**。积极联动社会企业、爱心人士，全面启动“点亮星星”“明天计划”“助苗行动”等 20 多个公益帮扶项目，打造“社会妈妈”“希望小屋”“金秋助学”“圆梦微心愿”等

16个帮扶资助品牌，今年共募捐助学资金600多万，救助孤儿、残疾学生、困难学生等2800余人，激发了他们发奋读书的积极性，培育了感恩社会、报效祖国的责任感。三是开展课后服务护苗行动。积极对接社区办，组织了400多名体育、艺术、科技专业人才，在体育锻炼、艺术活动、科技发明等方面利用社区场地、信息资源，开展课后服务，缓解部分家长从事海上生产、早出晚归没有时间看护孩子的问题，减轻学生“手机依赖症”，助力孩子健康快乐成长。对接公安、法院、渔业等12个部门，组织学生开展模拟法庭、海洋探索等实践活动80多场，引导青少年明确职业规划，提升精神面貌，树立远大理想。

4.着力搭建线上平台，营造健康网络环境。一是搭建网络红色教育平台。发挥网络教育便捷的优势，在学校网站开设“红色印迹直播间”，宣传郭永怀事迹陈列馆、伟德将军碑廊等20处爱国主义教育基地、100处红色印迹，每周组织学生线上观看2次，培育学生爱国情怀，强化思想认同。在全市范围内选拔50名“网红小主播”，录制“爱国主义故事”“科普云课堂”视频600多个，投放在网络德育讲堂，每月组织学生集中观看，撰写观影感悟，引导学生树立爱祖国、爱社会、爱家乡情感。二是建立两大网络宣传阵地。局级层面，对接“中国荣成”“文明荣成”等主流媒体，在微信公众号开设“德育之窗”专栏，动态跟进各级各类重大新闻报道，宣传网络德育先进个人、先进集体事迹120多次，增强主流思想舆论的传播力、影响力。学校层面，在微信公众号开通“德育成果展”等专栏，发布特色活动、典型案例60

多期，组织线上微班会、心理课 350 多节，全面营造有利青少年健康成长的网络环境。三是**建立三支网络教育队伍**。组织学生创作网络安全漫画、科技等作品 1200 多件，提升学生网络安全意识。对接网信、公安、政法部门，招聘 20 名专业志愿者，走进校园开展网络培训活动 125 场，引导师生安全上网、文明上网。依托市自媒体联盟，采用图片、短视频、直播等形式，利用抖音、快手等渠道，发布作品 30 多部，引导青少年健康成长。

5.建立德育评价体系，健全信用激励机制。一是**建立德育评价工作机制**。市局采取多元评价、质性评价、增值评价对学校的德育目标、德育课程、德育评价以及管理体系进行评价。学校结合学生不同阶段身心特点，明确评价内容和方式，按“一人一档”建立中小學生德育评价档案，客观记录学生日常表现。二是**健全德育评价管理机制**。从目标管理、课程开发管理、评价管理、活动管理、实施管理以及档案管理入手，建立“教体局—学校—一年级—班级”四级德育评价管理机制和“学生—教师—家长—社区”四级德育评价网络，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。三是**科学运用德育评价结果**。将德育评价与信用建设有机结合，围绕落实《荣成市信用“五进”工程实施方案》中“进校园”的要求，从学校、教师、学生三个维度，全面构建校园信用评价体系。在校园设立“信用超市”，建立“积分管理、达标争章、评比表彰”等激励方式，学生可用信用积分选购文化用品，激发积极向上的能动性，建设诚信学校、培育诚信师生。四是**建立家校双向激励机制**。将学生在学校取得的成绩和荣誉称号，以

“喜报”形式通报给社区和家长；把家长在社区、工作岗位取得的荣誉称号和信用奖分等，与学生信用评价挂钩，给予适当奖分，形成互促共进、共同提高的良好氛围。

四、成效与启示

（一）成效：全环境育人新格局的探索构建有效提升了德育工作的针对性和实效性，2022年荣成市被确定为山东省“全环境立德树人示范区”“全省立德树人试点县”。全市中小学生体质监测合格率为95%、优良率达69%，居威海首位。我市心理健康教育和全环境育人工作经验被省教育厅专刊推广。依托我市4个省级、12个市级、25个县级市研学基地，组织开展了寒暑假调研自然生态、追忆红色印记等研学活动120多场，吸引学生主动参与课外实践，体验社会、感悟人生，承办了威海市劳动教育现场观摩会，创建为全国中小学劳动教育实验区。

（二）启示：一是将德育与智育、体育、美育、劳育相结合，渗透到教学工作的方方面面，大力推进“五育并举”，有效提升了学生德育素养。二是家校合作育人“1+1>2”机制，有效提升家庭教育水平，全方位多渠道推动家校共建，“无原则溺爱”“打是亲骂是爱”等传统家教观念引发的亲子关系紧张，孩子逃课、打架斗殴等德育问题得到有效解决。三是利用社会资源助力爱国主义教育、扶贫助学等工作，推动“封闭型教育”向“开放型教育”转变。四是坚持从抓教育引导、宣传造势和专业保障等途径入手，创新网络德育模式，营造了有利青少年健康成长的网络环境。