

潍坊科技学院

2016-2017 学年本科教学质量报告



2017年11月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学位校办学定位.....	1
二、学科与专业情况.....	2
三、各类在校生情况.....	2
四、教学工作中中心地位落实情况.....	3
第二部分 师资队伍	4
一、教师队伍数量结构和生师比.....	4
二、教育教学水平.....	6
三、教师发展与服务.....	6
第三部分 教学条件	7
一、教学经费.....	7
二、教学用房.....	7
三、教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
四、图书馆及图书资源.....	8
五、信息资源.....	8
第四部分 教学改革与发展	8
一、专业设置与培养方案.....	8
二、教学改革.....	9
三、课程建设.....	10
四、课堂教学.....	11
五、实践教学.....	11
六、第二课堂.....	12
七、毕业设计.....	12
第五部分 质量保障体系	12
第六部分 学生发展	14
一、招生及生源.....	14
二、学生指导与服务.....	16
三、学风与学习效果.....	17
四、就业与发展.....	18
第七部分 特色发展	20
一、扎根蔬菜之乡，形成了教研产一体化育人的农学特色.....	20
二、校内建设软件园，形成了校地园合作育人特色.....	21
第八部分 存在的问题及整改情况	21
一、针对 2016 年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效.....	21
二、2016 年度影响教学质量的突出问题，原因分析及解决措施	22
附件:	23

潍坊科技学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学位校办学定位

潍坊科技学院以建设应用型特色名校，培养应用型专门人才为目标，以服务地方经济社会发展为导向，培养能够适应 21 世纪社会主义现代化建设和地方经济社会发展需要的，具有创新精神和实践能力的，德、智、体、美全面发展的高素质应用型专门人才。

（一）发展目标定位

建设适应地方经济社会发展需要，以质量著称的应用型特色名校。

（二）学校类型定位

应用型普通本科高校。

（三）办学层次定位

以实施本科教育为主，逐步控制专科教育规模，适时开展专业硕士学位研究生教育。

（四）学科专业定位

以工学为主体，农学为特色，化工与环境、机械与计算机为优势，实现工学、农学、理学、管理学、文学、教育学、艺术学、法学等多学科协调发展。

表 1 潍坊科技学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	所属院系	学制	专业设置年份	学科门类
1	050201	英语	外语与旅游学院	4	2008	文学
2	080202	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	4	2008	工学
3	080901	计算机科学与技术	中印计算机软件学院	4	2008	工学
4	081301	化学工程与工艺	化工与环境学院	4	2008	工学
5	090102	园艺	贾思勰农学院	4	2008	农学
6	050209	朝鲜语	外语与旅游学院	4	2009	文学
7	080601	电气工程及其自动化	汽车工程学院	4	2009	工学
8	080714T	电子信息科学与技术	中印计算机软件学院	4	2009	工学
9	081001	土木工程	建筑工程学院	4	2009	工学
10	050207	日语	外语与旅游学院	4	2010	文学
11	070302	应用化学	化工与环境学院	4	2010	理学
12	120103	工程管理	建筑工程学院	4	2010	管理学
13	120202	市场营销	工商管理学院	4	2010	管理学
14	130310	动画	艺术与传媒学院	4	2010	艺术学
15	071002	生物技术	贾思勰农学院	4	2011	理学
16	120204	财务管理	经济管理学院	4	2011	管理学
17	120206	人力资源管理	工商管理学院	4	2011	管理学

序号	专业代码	专业名称	所属院系	学制	专业设置年份	学科门类
18	080207	车辆工程	汽车工程学院	4	2012	工学
19	080902	软件工程	中印计算机软件学院	4	2012	工学
20	082502	环境工程	化工与环境学院	4	2012	工学
21	040106	学前教育	教师教育学院	4	2013	教育学
22	080204	机械电子工程	机械工程学院	4	2013	工学
23	082801	建筑学	建筑工程学院	5	2013	工学
24	080905	物联网工程	中印计算机软件学院	4	2014	工学
25	120105	工程造价	建筑工程学院	4	2014	工学
26	080208	汽车服务工程	汽车工程学院	4	2015	工学
27	030302	社会工作	工商管理学院	4	2016	法学
28	082702	食品质量与安全	贾思勰农学院	4	2016	工学
29	130503	环境设计	艺术与传媒学院	4	2016	艺术学
30	090502	园林	贾思勰农学院	4	2017	农学
31	090106	设施农业科学与工程	贾思勰农学院	4	2017	农学
32	120207	审计学	经济管理学院	4	2017	管理学

（五）人才培养定位

培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出、发展潜力较大，能够下得去、用得上、留得住、干得好的高素质应用型专门人才。

（六）服务面向定位

立足潍坊，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、学科与专业情况

潍坊科技学院以学科建设为基础，突出专业特色和优势，形成了以工学为主体，以农学为特色，以化工与环境、机械与计算机为优势，工学、农学、理学、文学、管理学、艺术学、教育学、法学等学科相互促进、协调发展的学科专业体系。截至2017年8月31日，学校开设32个本科专业和40个专科专业。

三、各类在校生情况

截至2017年9月30日，潍坊科技学院有各类学生23589人，折合在校生数20764.9，其中，全日制在校生数20617人。全日制在校生中，普通本科生9135人，占全日制在校生比例44.31%，各类在校生数量见表2。

表2 潍坊科技学院各类在校生人数

学生类别	人数
普通本科生	9135
普通专科生	11482
自考生	1493

学生类别	人数
成人教育学生	1479
留学生	0
总计	23589

四、教学工作中心地位落实情况

（一）各级领导重视教学

学校始终坚持以教学工作为中心，把加强本科教学工作和不断提高本科教学质量作为学校发展的生命线来抓，实行教学工作“一把手”负责制。各级领导高度重视教学工作，定期听取教学工作汇报，研究本科教学工作。每学年初和年度初均召开一次全体教职工工作会议，厘清学校工作基本思路，安排工作任务；适时召开教学工作专题会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题。校务委员会坚持定期研究教学工作，建立了校领导听课评课制度，校长听课至少4节，中层干部8节以上。

（二）制度保障教学

制定和完善了《潍坊科技学院关于实施教学质量与教学改革工程的意见》《潍坊科技学院领导干部听课制度》《潍坊科技学院关于构建和完善教学质量监控体系的若干意见》等一系列制度文件，在年度考核、评优评奖、职称评聘、岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线倾斜；对在教学质量工程、教学建设与改革、学生课外科技活动、学生就业等方面做出成绩的教师和教学单位，给予表彰和奖励。各级领导经常深入教学第一线，现场了解教学情况，倾听师生反映，及时解决问题。为加强质量监控，学校整合原有职能部门，成立了教学质量办公室，全面负责教学质量常态监控，实行了学生信息员、学生评教、校院两级督导和教师听评课等制度，调动了教师教学的积极性，保证了教师把主要精力投入教学中。

（三）经费投入优先教学

学校多渠道筹措办学经费，确保每年的经费预算满足师资队伍建设和学科专业建设和教学基础设施建设的需求，实现教学经费的持续增长，为教学工作的顺利开展、教学质量的稳步提高提供了经费保障。

（四）全员服务教学

学校各部门始终把服务教学、为教学提供支持和保障作为服务育人的重要任务，在提高办事效率上下功夫，实行了“服务优化工程”，建设了大学生活动中心、教职工文体活动中心，改善了师生员工的学习、生活条件。整合学生管理部门职能，设立了大学生事务部，构建起集教育、管理、服务于一体的学生工作平台，为学生提供“一站式”服务。在校园环境、饮食居住等方面提供高质量的服务，形成了全员服务保障教学中心地位的工作格局，师生满意度较高。

第二部分 师资队伍

学校落实办学以教师为本的理念，通过引进和培养等各种措施，不断加强师资队伍建设，教师的学历、职称、专业和年龄结构进一步优化，建立了一支敬业爱岗、师德高尚、教风严谨的高素质教师队伍。

一、教师队伍数量结构和生师比

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1115 人、外聘教师 54 人，折合教师总数为 1142 人，外聘教师与专任教师人数之比为 4.84%。按折合学生数 20764.9 计算，生师比为 18.18:1。

专任教师中，“双师型”教师 345 人，占专任教师的比例为 30.94%；具有高级职称的专任教师 354 人，占专任教师的比例为 31.75%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 877 人，占专任教师的比例为 78.65%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,115	54	1142	18.18
上学年	1,120	5	1122.5	16.81

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,115	/	54	/	
职称	正高级	37	3.32	4	7.41
	其中教授	35	3.14	2	3.7
	副高级	316	28.34	22	40.74
	其中副教授	256	22.96	5	9.26
	中级	534	47.89	3	5.56
	其中讲师	457	40.99	0	0
	初级	204	18.3	3	5.56
	其中助教	200	17.94	0	0
	未评级	24	2.15	22	40.74
最高学位	博士	65	5.83	31	57.41
	硕士	812	72.83	2	3.7
	学士	83	7.44	16	29.63
	无学位	155	13.9	5	9.26
年龄	35 岁及以下	404	36.23	16	29.63
	36-45 岁	464	41.61	22	40.74
	46-55 岁	221	19.82	10	18.52

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56 岁及以上	26	2.33	6	11.11

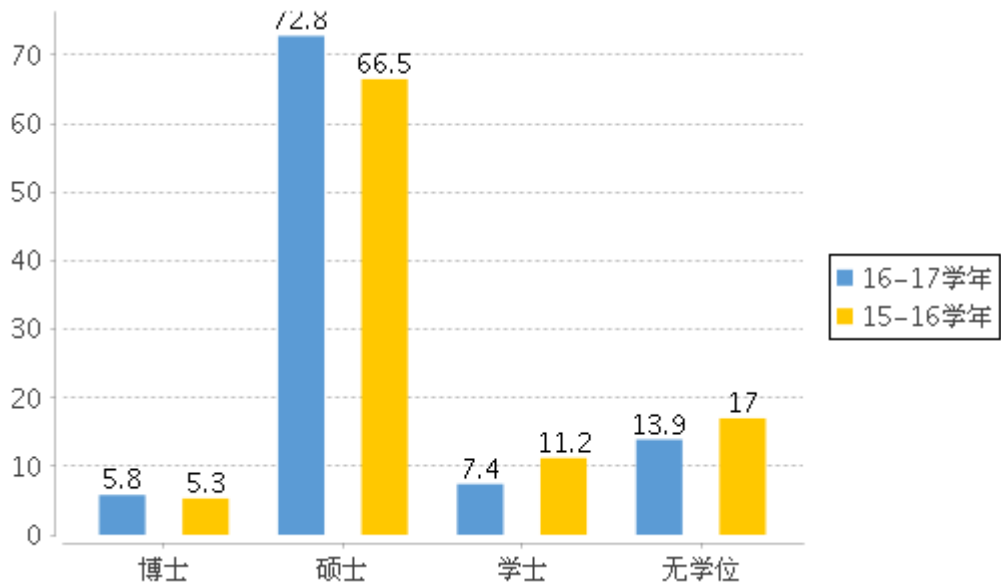


图 1 近两学年专任教师学位情况

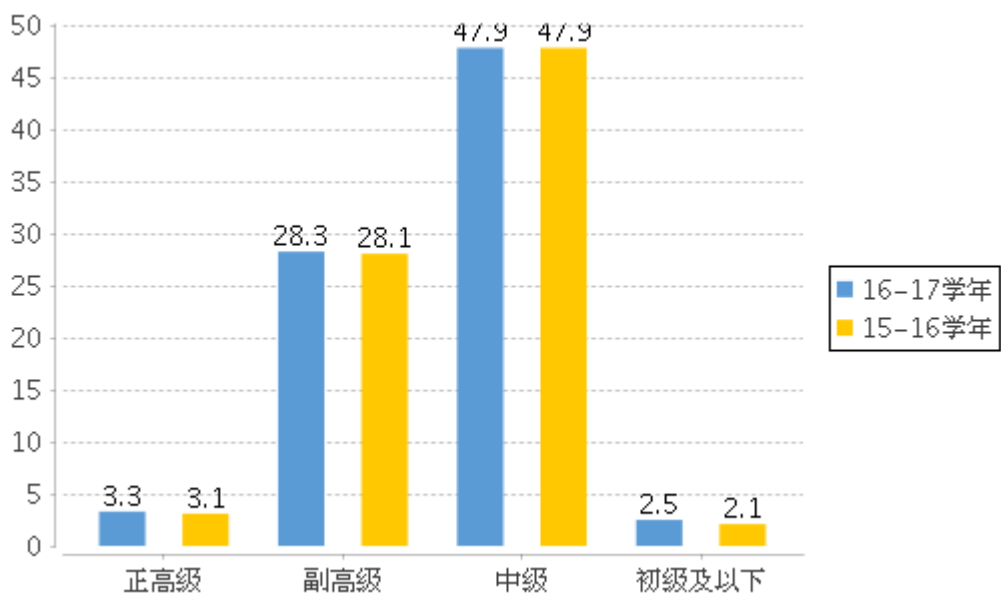


图 2 近两学年专任教师职称情况

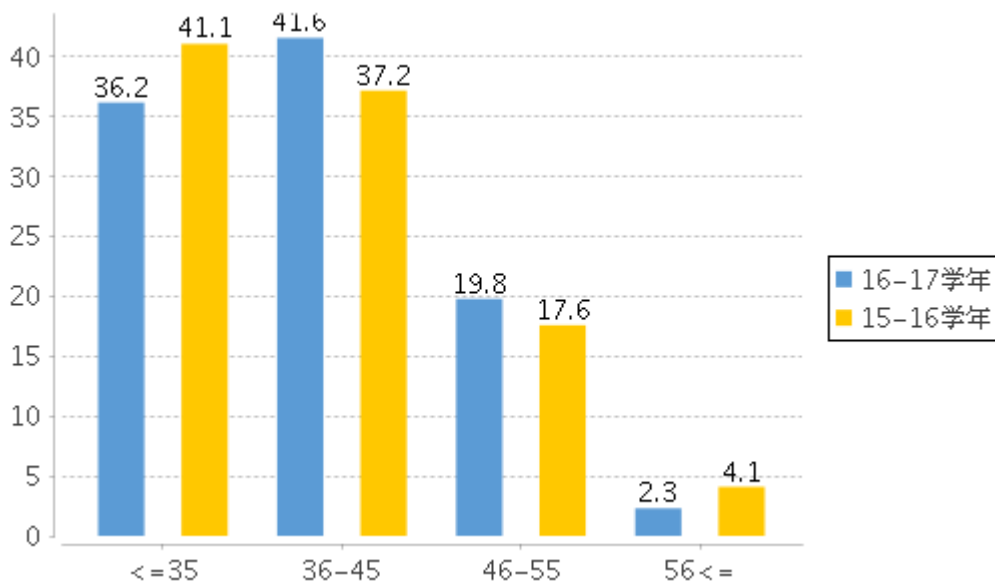


图3 近两学年专任教师年龄结构

二、教育教学水平

学校坚持教授上讲台，保证为学生提供高质量教学。本科生任课教师 78%具有副高级及以上职称或具有硕士及以上学位，并通过岗前培训取得合格证，本学年高级职称教师承担的课程门数为 248，占总课程门数的 30.62%；课程门次数为 557，占开课总门次的 25.49%。正高级职称教师承担的课程门数为 36，占总课程门数的 4.44%；课程门次数为 53，占开课总门次的 2.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 36，占总课程门数的 4.44%；课程门次数为 53，占开课总门次的 2.43%。副高级职称教师承担的课程门数为 217，占总课程门数的 26.79%；课程门次数为 504，占开课总门次的 23.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 189，占总课程门数的 23.33%；课程门次数为 445，占开课总门次的 20.37%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 20 人，以我校具有教授职称教师 46 人计（包含离职人员），主讲本科课程的教授比例为 43.48%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例的 50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 80 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 32.26%。

各教学单位在落实教学任务时，对主讲教师的资格进行审核，优先考虑责任心强、教学经验丰富、教学质量好的教师承担，同时对辅导教师备课、课堂讲授、作业批改、辅导答疑、课程考核等教学全过程加强质量监控，以保证本科教学质量。对于讲课效果差的教师，加强跟踪和培训，不断提升其业务水平和综合素质。

三、教师发展与服务

学校注重加强对教师的培养，专门成立了教师发展中心，通过评选学科带头人、

优秀教师、师德标兵等，鼓励教师积极投身本科教学第一线。通过资助优秀青年教师开展学术交流与合作活动，参加短期培训、国内外进修学位等，拓宽教师学术视野，提高教师的教学科研能力。通过开展青年教师讲课竞赛，为青年教师切磋技艺、交流教学经验、展示风采提供了机会。另外，学校还通过为青年教师配备具有丰富教学经验和较强科研实践能力的指导教师、定期举办教学名师示范教学活动、青年教师导师制等方式为青年教师的成长提供平台。本学年共有 91 人到企业挂职锻炼，31 人攻读博士学位，21 人攻读硕士学位，境内交流 186 人，境外交流 6 人。

第三部分 教学条件

一、教学经费

充足的经费投入是提高本科教学质量的保障。近年来，学校逐年加大对本科教学的投入力度，保证了教学经费的稳步增长，教学条件不断改善，教学资源日益丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2016 年学校教学日常运行经费支出 2907.53 万元，生均教学日常运行支出 1410.26 元，实验经费支出 161.29 万元，生均实验经费 176.56 元，实习经费 292.47 万元，生均实习经费 320.16 元。

二、教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 1300771.53 平方米，产权占地面积为 1169431.63 平方米，绿化用地面积为 444383.78 平方米，学校总建筑面积为 621229.53 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 361434.88 平方米，其中教室面积 142699.03 平方米，实验室及实习场所面积 104439.15 平方米。拥有学生食堂面积为 35324.58 平方米，学生宿舍面积为 171399.4 平方米，体育馆面积 17155 平方米。拥有运动场 57 个，面积达到 97991 平方米。

按全日制在校生 20617 算，生均学校占地面积为 63.09（平方米/生），生均建筑面积为 30.13（平方米/生），生均绿化面积为 21.55（平方米/生），生均教学行政用房面积为 17.53（平方米/生），生均实验、实习场所面积 5.07（平方米/生），生均实验室面积 1.84（平方米/生），生均宿舍面积 8.31（平方米/生），生均体育馆面积 0.83（平方米/生），生均运动场面积 4.75（平方米/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,300,771.53	63.09
建筑面积	621,229.53	30.13
绿化面积	444,383.78	21.55

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	361,434.88	17.53
实验、实习场所面积	104,439.15	5.07
宿舍面积	171,399.4	8.31
体育馆面积	17,155	0.83
运动场面积	97,991	4.75

三、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11516.91 万元，生均教学科研仪器设备值 0.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1081.35 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.39%。

本科教学实验仪器设备 2969 台（套），合计总值 1208.41 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 18 台（套），总值 537.72 万元，按本科在校生 9135 人计算，生均实验仪器设备值 1322.84 元。学校有省部级实验教学中心 1 个。

四、图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35253 平方米，阅览室座位数 3,628 个。图书馆拥有纸质图书 1303261 册，当年新增 24130 册，生均纸质图书 62.76 册。图书馆还拥电子图书 356249 册，数据库 15 个。2016 年图书流通量达到 198351 本次，电子资源访问量 2756387 次。

五、信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 14300Mbps。网络接入信息点数量 13514 个。电子邮件系统用户数 2800 个。管理信息系统数据总量 6000GB。信息化工作人员 10 人。

第四部分 教学改革与发展

一、专业设置与培养方案

学校紧密契合“蓝黄”两区国家战略重点领域，顺应区域经济社会发展需求，根据学校办学实际，依托重点学科，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，与大型企业集团、科研单位紧密协作，形成了海洋化工类、机械电子类、信息技术类等 3 个特色鲜明、紧密契合区域发展需要的学科专业群，开设本科专业 32 个，涵盖了工学、管理学、理学、文学、农学、教育学、艺术学、法学 8 大学科门类，基本形成了各专业相互促进、协调发展的学科专业布局。截至 2016 年 12 月，有 1 个省级品牌专业、5 个省级优势特色专业、1 个卓越人才培养计划专业，1 个教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点专业。

学校建立健全了学校、用人单位等多方参与的人才培养方案论证机制。制订实施了《潍坊科技学院关于修订本科专业人才培养方案的意见》，根据专业特点每 3-5 年修订一次人才培养方案。对批准并正在执行的人才培养方案，不得随意更改，保持人才培养方案的严肃性和相对稳定性。人才培养方案强调了学生能力本位，知识、能力、素质的协调发展。压缩理论学时学分，提高实践教学学分比例，增加选修课，为学生自主学习提供足够的时间和空间。将社会实践等课外实践纳入学分体系，培养学生创新精神、实践能力和综合素质。

我校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 29 人，所占比例为 90.63%，获得博士学位 8 人，所占比例为 25%。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
理学	57.88	21.49	32.81	文学	56.63	23.48	29.17
工学	56.27	23.15	32.92	法学	57.65	22.35	30.59
农学	57.50	22.20	37.19	管理学	57.03	22.49	29.86
教育学	56.57	22.86	33.71	艺术学	57.97	21.45	52.32

二、教学改革

加强优势学科创新平台和特色重点学科建设，进一步调整、优化学科结构，彰显办学特色，以适应、服务和引领地方经济社会发展。

建立专业动态调整机制，科学调整专业设置，做好人才需求预测，加强新上专业的论证。面向山东半岛蓝色经济区和黄河三角洲高效生态经济区建设，围绕区域重点发展的新兴产业、支柱产业和特色产业，积极调整专业和服务方向，不断优化专业结构，努力形成学校的优势、特色和品牌。学校将人才培养工作与社会需求紧密联系，优化专业结构与布局，形成了有效的专业建设机制，结合我校实际，科学准确定位，发挥办学优势，推进教学改革，强化实践教学，建成了软件技术、园艺两个省级特色专业建设点。我校设施园艺实验教学中心被确定为山东省高等学校实验教学示范中心建设单位。园艺专业被确定为国家第一批“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目；化学工程与工艺、园艺、车辆工程、软件工程、电子信息与科学技术 5 个专业被列入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。

学校认真贯彻落实《山东省中长期教育改革与发展规划纲要（2011—2020 年）》精神，根据山东省教育厅、山东省财政厅《关于实施山东省高等学校质量与教学改革工程的意见》（鲁教高字〔2011〕9 号）要求，进一步加强高等教育内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，促进高等教育健康协调可持续发展，积极开展山

东省高等学校教学改革项目立项工作。2016年，有7项省级教学改革立项项目通过鉴定并结题。

三、课程建设

截至2016年12月，我校有VB程序设计、有机化学、房屋建筑学、计算机电路、动漫造型设计、工程造价系列课程（建筑材料与检测、建筑工程测量、建筑工程计量与计价、建筑施工技术、建筑制图与CAD）、园艺专业栽培类核心课程群等14门省级精品课程及79门校级精品课程；20门MOOC课程。

学校紧紧围绕专业人才培养目标，不断推进以能力培养为核心的“平台+模块”课程体系改革，强化精品课程和优质资源建设，构建了能力培养与人才培养目标相适应的课程体系。建设了理论教学、实践教学、素质拓展“三大平台”，设置了公共必修、公共选修、专业必修、专业选修、实验课程、实践课程“六大模块”，构建了基于能力培养的“平台+模块”课程体系。见图4

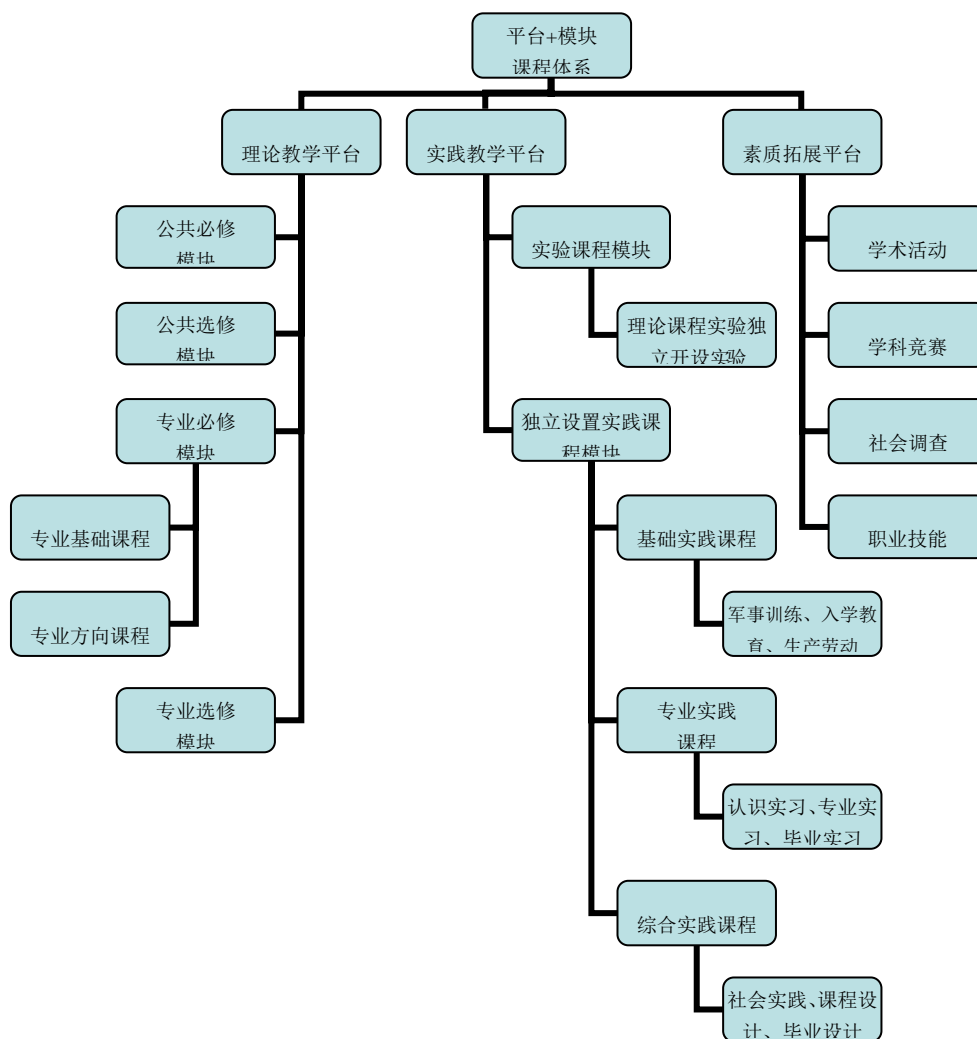


图4 “平台+模块”课程体系结构示意图

四、课堂教学

本学年全校开设本科课程 833 门，实际开出课程总门次数 2185 门次，选修课学分占总学分的比例为 22.73%。

充分运用现代教育技术手段，构建了满足学生自主学习需要的网络教学支撑平台，开设了网络课堂等多种教学形式，为学生自主学习和探究式学习服务。利用计算机虚拟仿真与网络技术，开设了模拟仿真实验，每个仿真实验包括简介、原理、操作仿真、实验录像 4 个部分，全方位介绍整个实验过程，既表达整体，也展现细节，结构完整，内容丰富，学生可在实验室完成真实实验后登录虚拟仿真实验平台反复进行虚拟实验，有利于学生对实验内容的充分理解和掌握。

学校在坚持严格考核标准、严格考核过程、严格评分标准的同时，改进考试考核方式，注重对学生知识、能力与素质的综合考核。鼓励教师采取形式多样的考核方式，既要有终结性考核，又要有过程性评价，在考试内容上，把考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力 and 创造力作为考试重点，减少机械记忆类试题。在成绩评定上，包括平时成绩、实验成绩、期终成绩、总评成绩等，各成绩比例原则上按照过程性考核成绩 40%、期终成绩 60%折合生成总评成绩，做到对学生评价更全面、更科学，激发学生学习的积极性。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.86	13.45	22.64
	上学年	15.78	8.85	20.13
31-60 人	本学年	53.48	23.53	50.16
	上学年	43.06	22.12	44.59
61-90 人	本学年	23.2	19.33	20.23
	上学年	26.89	38.05	19.97
90 人以上	本学年	11.47	43.7	6.98
	上学年	14.27	30.97	15.32

五、实践教学

学校紧扣人才培养规格和目标，重视理论教学的同时，重视实践教学，加强对大学生实践能力和创新精神的培养。坚持加大实验室建设投入、制定完善的管理制度，满足实践教学大纲的要求。实践教学大纲的制定以培养学生的应用能力为中心，加大实践教学占教学总时数的比例，实践教学学分占总学分比例 32.53%，使得实践教学做到了体系科学合理，时间和经费有保证，教学效果显著。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 227 门，其中独立设置的专业实验课程 19

门。截止 2017 年 8 月，学校建立了 126 个校外实习实训基地和 150 个校内实习实训场所。选聘了一批实践经验丰富的人员作为实践教学指导教师。根据不同专业、学科和共建单位的特点，共同制定校外实践教学基地教学计划。

学校有实验技术人员 42 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 4.76%，具有硕士及以上学位 33 人，所占比例为 78.57%。

六、第二课堂

学校制定了《潍坊科技学院大学生社会实践活动管理办法》，安排学生完成三次暑期社会实践活动，每次 1 学分。学校选派优秀教师带队指导，把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。学校开展了主题多样的社会实践活动，2017 年的主题是“喜迎十九大·青春建新功”。参加中国(寿光)国际蔬菜科技博览会志愿者活动和潍坊国际风筝冲浪比赛志愿者翻译服务，受到组委会和国内外参赛者一致好评。2017 年，组建了校级重点团队 31 个，9345 名本专科学生参加了暑期社会实践，其中在团中央“镜头中的三下乡”评选中 3 个入选优秀团队，山东省级重点团队 3 个，山东省级“千村行动”优秀团队 1 个，潍坊市十佳优质服务项目 1 个。

七、毕业设计

学校制定了《潍坊科技学院毕业设计（论文）工作规范》，对选题、指导、答辩和成绩评定等环节提出了明确的标准和要求。指导教师均具有硕士及以上学位或中级及以上职称，每位教师指导学生 5-7 名，积极聘请企业一线管理或技术骨干担任指导教师。本学年共开设了 1681 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 354 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 28.25%，学校还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.01 人。

注重过程性管理，严把毕业设计（论文）质量关，指导教师采取多种形式检查学生的进度和质量，及时解答学生问题。自 2014 届毕业生开始，启用了中国知网“大学生论文管理系统”。坚持全员答辩验收制度，2017 届本科毕业生一次答辩通过率为 91.28%，优良率达 37.2%。组织校级优秀毕业设计（论文）评选，2017 年评选省级优秀毕业论文 3 篇，校内优秀毕业论文 74 篇。

第五部分 质量保障体系

学校强化教学质量生命线意识，注重建立相对完整的制度体系，成立了教学质量管理工作办公室，严格执行主要教学环节的质量标准，形成较为完善的教学质量保障与监控体系。近年来，我校采取各种措施，加强了教学管理队伍的建设，成立了由学校、院系、学生构成的三级监控组织。

为加强学校对院级本科教学工作的督导，采取有力措施持续有效地提高教学质量

和教学工作水平，进一步修订了《潍坊科技学院院系教学管理评价方案实施细则》。新的指标体系将办学指导思想、学科建设、专业和课程建设、教学改革、质量控制、实践教学、教学效果七个大类作为一级指标，具体分为 20 个二级指标，并结合获奖加分和违规减分情况对各院系的教学工作进行考核。本学年院系考核遵照新修订的指标体系实施，根据监控范围、监控内容和工作重点不同，组织学院领导、教务处、教学质量办公室、督导组、各院系、教师和学生，在不同层面上对教学工作进行评价。通过对考核过程及结果数据进行统计分析，形成科学的评价结论，并反馈到教学过程各个环节，为提高教学工作水平和科学决策提供依据。

学校、各院系领导和教学管理干部经常深入教学一线，了解掌握教学情况。学校领导每人每学期听课不少于 4 节，教务处、各院系领导以及教学管理干部每人每学期听课不少于 8 节。

学校成立督导组，由教学经验丰富和学术水平高的专家教授组成，对本科教学工作进行监督和指导。教学督导组的工作内容包括：有计划、有目的地深入课堂听课，根据全校各院系所开设课程的情况，督查教学内容、方法、手段的改革及教学大纲的执行情况，督查教师的课堂教学及学生的学习情况，收集教学运行过程中的相关信息并提出相应的改进意见；对实验教学、实习环节、毕业设计、毕业论文答辩及期中、期末考试等教学环节和教学管理制度、文档、资料等进行质量检测、监控，全方位保障教学质量；收集广大师生对学校教学工作的意见和建议，总结推广好的教学经验，对学校教学工作提出建议或改进意见。

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 38.46%，具有博士学位 1 名，所占比例为 7.69%。本学年校领导评教的覆盖比例为 100%；校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 18.18%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 81.82%。；院级教学管理人员 43 人，其中高级职称 18 人，所占比例为 41.86%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 93.02%；学校有专职学生辅导员 85 人，按本科生数 9135 计算，学生与辅导员的比例为 107:1；学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5191.23:1；学校有专职教学质量监控人员 13 人。具有高级职称的 7 人，所占比例为 53.85%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 38.46%。

学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.89%。同行、督导组评教覆盖面为 99%，其中评价结果为良好以上的占 100%。校领导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图所示。

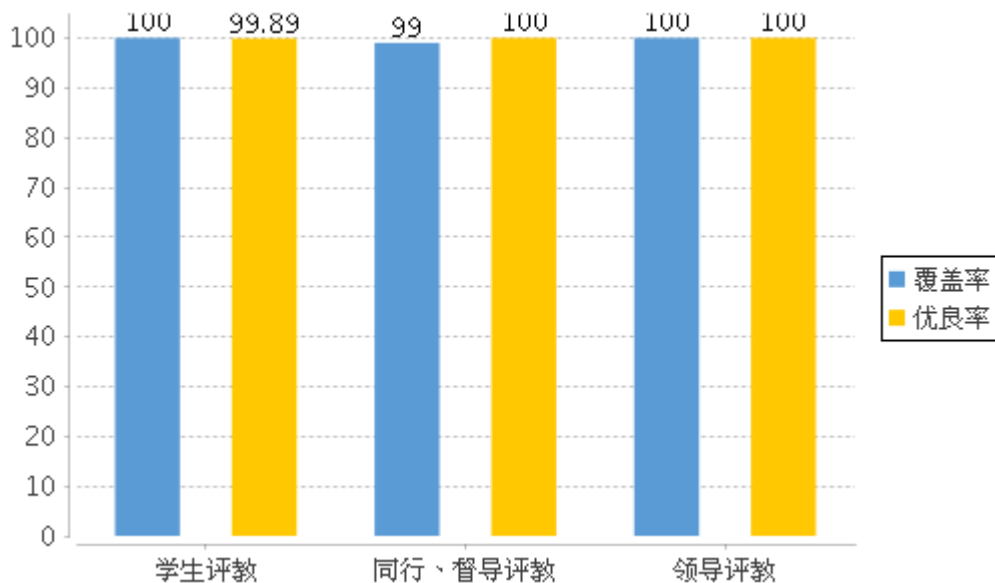


图 5 本学年评教情况

第六部分 学生发展

一、招生及生源

生源质量是提高人才培养质量的关键之一。随着学校人才培养质量和声誉的不断提高，学校招生质量逐年提高。2017 年学校共有招生专业 31 个，计划招生 2528 人，实际录取本科新生 2601 人，实际报到 2474 人，总体报到率为 95.1%。各专业招生报到情况见表 6。

表 8 2017 年招生报到情况

序号	专业名称	所在院系	实际录取数	实际报到数	报到率 (%)
1	财务管理	经济管理学院	233	217	93.13%
2	车辆工程	汽车工程学院	81	79	97.53%
3	电气工程及其自动化	汽车工程学院	111	106	95.50%
4	电子信息科学与技术	中印计算机软件学院	95	93	97.89%
5	动画	艺术与传媒学院	50	47	94.00%
6	工程管理	建筑工程学院	88	87	98.86%
7	工程造价	建筑工程学院	90	90	100.00%
8	化学工程与工艺	化工与环境学院	79	77	97.47%
9	环境工程	化工与环境学院	59	56	94.92%
10	环境设计	艺术与传媒学院	50	49	98.00%
11	机械电子工程	机械工程学院	87	83	95.40%
12	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	172	164	95.35%
13	计算机科学与技术	中印计算机软件学院	94	93	98.94%
14	建筑学	建筑工程学院	45	42	93.33%
15	汽车服务工程	汽车工程学院	37	32	86.49%

序号	专业名称	所在院系	实际录取数	实际报到数	报到率 (%)
16	人力资源管理	工商管理学院	81	79	97.53%
17	日语	外语与旅游学院	40	38	95.00%
18	软件工程	中印计算机软件学院	157	140	89.17%
19	设施农业科学与工程	贾思勰农学院	23	22	95.65%
20	社会工作	工商管理学院	80	75	93.75%
21	审计学	经济管理学院	41	38	92.68%
22	生物技术	贾思勰农学院	39	38	97.44%
23	食品质量与安全	贾思勰农学院	39	36	92.31%
24	市场营销	工商管理学院	85	77	90.59%
25	土木工程	建筑工程学院	128	124	96.88%
26	物联网工程	中印计算机软件学院	46	44	95.65%
27	学前教育	教师教育学院	211	206	97.63%
28	英语	外语与旅游学院	131	120	91.60%
29	应用化学	化工与环境学院	40	34	85.00%
30	园林	贾思勰农学院	27	27	100.00%
31	园艺	贾思勰农学院	62	61	98.39%
合计			2601	2474	95.1%

生源质量较往年有较大提高。2017 年普通本科招生省内外实现一次投档一次录满。从投档情况来看，第一次就能满计划；从录取平均分来看，普遍好于往年，高分段学生所占比例明显增加。

表 9 2017 年普通本科生源质量情况

省份	录取人数 (个)		2017 年最低控制线 (分)		2017 年录取平均分数	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
四川省	16	24	489	446	495.87	466.7
黑龙江省	6	4	395	361	405	365.25
内蒙古自治区	4	6	398	359	414.25	368.33
河北省	22	28	453	423	468.9	439.7
甘肃省	13	17	443	398	448.46	401.52
河南省	27	33	451	415	454	417.84
贵州省	4	6	472	366	490.75	383.6
安徽省	21	26	464	438	467.38	440.88
辽宁省	4	6	474	410	477.5	411.83
重庆市	13	17	463	396	474.3	429.29
湖北省	4	6	461	400	462.25	405
山西省	31	39	433	365	440.74	376.4
吉林省	4	6	387	270	359.75	325.83
江苏省	10	10	294	313	299.3	322.1
山东省	629	809	491	454	495.2	458.27

二、学生指导与服务

有针对性地加强对学生的学习指导。对新生重点强化入学教育和学业规划，对高年级学生注重培养学习能力、实践能力、创新能力，对毕业班学生重点开展就业创业指导。广大教师自觉践行“适合的教育”理念、“责任高于一切”的教风，业余时间辅导答疑、指导学生课外学习、举办学术讲座，组织指导学生参加学科竞赛、技能竞赛。建立自修室，为学生创造良好的学习环境和氛围。

设立大学生事务部，构建起集教育、管理、服务于一体的学生工作平台，实行“一站式”服务和“首接负责制”。整合了学生处、团委、大学生服务中心等多个相关职能部门，为学生提供了学习指导、勤工助学、创业就业、社团服务等“一站式”便捷服务。学生对学校指导与服务的满意度不断提高。

重视职业生涯规划指导，全方位开展就业指导与服务。院（系）配备了专兼职就业指导教师，开设了《大学生职业发展与就业指导》《大学生创业基础》等课程。开展形式多样的职业生涯规划指导和职业能力培训，邀请企业专家、优秀校友举办讲座。建立了学校就业管理系统网站，截至 2017 年 9 月，就业门户网站登记企业 450 余家，提供工作岗位 5000 多个。开通了微信求职招聘平台。

深入开展创业创新教育指导。落实了《潍坊科技学院关于鼓励大学生自主创业的实施意见》等文件，重视培养学生的创新精神和创业能力，全面服务大学生自主创业。大学生创业园被评为山东省大学生创业孵化示范基地，截至 2017 年 9 月，入驻大学生创业企业 46 家。学校拥有创新创业教育专职教师 30 人，创新创业教育导师 22 人，有 1000 人次参加了创新创业教育机构的培训；设立创业实习基地 10 个，其中创业示范基地 6 个，开展创业培训项目 10 个；设立创新创业教育实践平台 1 个；开设创新创业教育课程 3 门；开设职业生涯规划及创业指导课程 5 门；开展创新创业讲座 20 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个。

积极开展心理健康教育与咨询服务。落实《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的意见》，建立了学校、院（系）、班级、宿舍四级心理健康教育网络。成立了心理健康教育中心，设有心理咨询室、团体训练室、宣泄室、沙盘室等功能处室，较好地满足了师生心理咨询的需求。在院（系）建立“心理话吧”，配备兼职心理辅导老师 13 人。成立大学生彩虹心理协会，建立心理健康教育中心网站。开设了心理健康教育课。

扎实做好经济困难学生资助工作。建立了完善的学生资助保障体系。2016 年，为 1557 名本科学生办理国家生源地信用助学贷款 1198.58 万元；为 35 名应征入伍的本科学生办理学费补偿或贷款代偿 52.64 万元；开通“绿色通道”，为 899 名经济困难新生办理入学手续；为 118 名困难学生减免、缓交学费。

建立了毕业生就业质量跟踪调查制度。通过问卷、电话访谈、网络调查等形式开

展毕业生跟踪调查、用人单位对毕业生满意度调查，广泛征求毕业生、用人单位意见和建议。学校委托麦可思数据有限公司对毕业生进行社会需求与培养质量跟踪测量评估研究，编制《潍坊科技学院社会需求与培养质量跟踪评价报告》，为学校进一步做好人才培养工作提供了决策依据。

表 10：满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	81%	94.91%
调查方法说明	教学质量办公室依托麦可思对我校 2016 届本科毕业生进行了网上问卷调查。调查结果显示学生学习满意度为 81%。	我校通过网络问卷与纸介问卷相结合的调查方式，进行了 2016 年度用人单位满意度调查。网络问卷采取参与调查后免费下载应届毕业生专业分布数据的引导方式，纸介问卷通过毕业生传递、寄送和宣讲会拦截调研等渠道，合计获得有效问卷 109 份，样本回收率较高。

三、学风与学习效果

加强组织领导，构建学风建设长效机制。学校围绕办学定位和培养目标，坚持以制度建设为保障，以强化管理为手段，以丰富活动为载体，全面推进学风建设。一是完善了学风建设制度。制定了《关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》等相关文件，发挥制度的保障作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是加强学生日常管理。严格规范上课、自修、就寝等日常行为，保障教室、公寓、校园的良好秩序。三是以“正考风、促学风”为切入点，严肃考试纪律，倡导诚信应考，对违纪学生进行严肃的批评教育和处理。四是大力开展学风建设活动。坚持开展“校园模范之星”评选活动，举办师生座谈会和学习经验交流会，激励和引导学生刻苦学习、自强不息、立志成才、报效祖国。

学生秉承“修身、博学、求索、笃行”的校训、“让认真成为品质”的校风和“勤学苦练”的学风，自主利用各种教育教学资源进行学习，学习秩序良好，学习风气浓厚，自习室、实验室、图书馆、阅览室等利用率较高。学生参加全国网络赛获团体及个人一等奖，全国信息技术应用水平大赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛、全国语言文字规范化知识大赛等获一等奖。全省大学生电子设计竞赛、大学生数学竞赛获特等奖。全省大学生机电产品创新设计竞赛、大学生机器人大赛、省职业学校创新创效创业大赛等获一等奖。学校 2017 届本科生共毕业 1704 人，实际毕业人数 1690 人，毕业率为 99.18%，学位授予率为 100%。

表 11 应届本科生毕业、授予学位率

序号	校内专业名称	毕业生数	获得毕业证书学生数	毕业率	获得学位证书学生数	学位授予率
1	财务管理	233	230	98.71%	230	100.00%
2	朝鲜语	8	8	100.00%	8	100.00%
3	车辆工程	54	54	100.00%	54	100.00%
4	电气工程及其自动化	67	66	98.51%	66	100.00%
5	电子信息科学与技术	56	56	100.00%	56	100.00%
6	动画	51	49	96.08%	49	100.00%
7	工程管理	107	107	100.00%	107	100.00%
8	化学工程与工艺	59	58	98.31%	58	100.00%
9	环境工程	26	26	100.00%	26	100.00%
10	机械电子工程	50	50	100.00%	50	100.00%
11	机械设计制造及其自动化	151	149	98.68%	149	100.00%
12	计算机科学与技术	63	62	98.41%	62	100.00%
13	人力资源管理	35	35	100.00%	35	100.00%
14	日语	16	16	100.00%	16	100.00%
15	软件工程	104	102	98.08%	102	100.00%
16	生物技术	28	28	100.00%	28	100.00%
17	市场营销	119	119	100.00%	119	100.00%
18	土木工程	170	169	99.41%	169	100.00%
19	英语	71	71	100.00%	71	100.00%
20	应用化学	44	43	97.73%	43	100.00%
21	园艺	72	72	100.00%	72	100.00%
22	学前教育	120	120	100.00%	120	100.00%
汇 总		1704	1690	99.18%	1690	100.00%

四、就业与发展

学校坚持以高质量的人才培养为基础，以优质的就业指导和服务为支撑，以完善的工作机制为保证，切实提高本科生就业质量。截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.91%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 80.36%。升学 207 人，占 12.91%。

表 12：本科毕业生去向统计一览表

项目	内容	2017	2016	
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	0	0	
	考研录取	总数	207	297
		考取本校	0	0
		考取外校	207	297
	出国(境)留学	0	0	
	总数	1604	1430	
	政府机构	2	2	
	事业单位	15	10	
	企业	1289	1111	
	升学	207	297	
	灵活就业	71	0	
	自主创业	352	0	
	参加国家地方项目就业	0	1	
	其他情况	9	8	
3. 应届毕业生未就业情况(人)	未就业总数	100		

表 13：本科毕业生总体就业率和分专业就业率

序号	校内专业名称	毕业生数 (2017)	初次就业 数(2017)	初次就业 率(2017)	毕业生数 (2016)	就业数 (2016)	就业率 (2016)
1	财务管理	233	222	95.28%	226	222	98.23%
2	朝鲜语	8	7	87.50%	4	4	100.00%
3	车辆工程	54	54	100%			
4	电气工程及其自动化	67	64	95.52%	166	151	90.96%
5	电子信息科学与技术	56	47	83.93%	48	46	95.83%
6	动画	51	49	96.08%	30	27	90.00%
7	工程管理	107	97	90.65%	75	69	92.00%
8	化学工程与工艺	59	51	86.44%	64	61	95.31%
9	环境工程	26	22	84.62%			
10	机械电子工程	50	41	82.00%			
11	机械设计制造及其自动化	151	149	98.68%	282	262	92.91%
12	计算机科学与技术	63	62	98.41%	76	67	88.16%
13	人力资源管理	35	35	100.00%	35	33	94.29%
14	日语	16	16	100.00%	7	7	100.00%
15	软件工程	104	101	97.11%			
16	生物技术	28	28	100.00%	12	12	100.00%
17	市场营销	119	111	93.28%	77	76	98.70%
18	土木工程	170	159	93.53%	299	289	96.66%
19	英语	71	71	100.00%	51	50	98.04%
20	应用化学	44	42	95.45%	21	21	100.00%
21	园艺	72	71	98.61%	33	33	100.00%

序号	校内专业名称	毕业生数 (2017)	初次就业 数(2017)	初次就业 率(2017)	毕业生数 (2016)	就业数 (2016)	就业率 (2016)
22	学前教育	120	116	96.67%			
	汇总	1704	1617	94.91%	1506	1430	94.95%

第七部分 特色发展

学校充分发挥地处中国蔬菜之乡和“蓝黄”两区叠加位置的区位优势，紧紧围绕“建设应用型特色名校，培养应用型专门人才”办学目标，主动服务区域经济社会发展，形成了学校独有的办学特色。

一、扎根蔬菜之乡，形成了教研产一体化育人的农学特色

学校所在地是著名的“中国蔬菜之乡”、农圣贾思勰故里，现代农业发达，每年都举行中国（寿光）国际蔬菜科技博览会。为了服务地方农业发展，学校设立了贾思勰农学院，并在办学实践中逐渐形成了鲜明的农学人才培养特色。

建设现代农业研发基地，实践教学融入生产过程。学校在中国（寿光）国际蔬菜科技博览会承建了1万平方米的展厅，在校外建立了占地150亩的蔬菜花卉新品种繁育基地，作为贾思勰农学院师生实践教学的主课堂。园艺专业师生全程参与菜博会展厅的布展，主要包括蔬菜花卉新品种的组织培养、栽培、养护等工作。蔬菜花卉新品种繁育基地为农学院学生掌握农业实用技术搭建了平台，300余名本科生参与了蔬菜新品种繁育、工厂化育苗、定植、生长管理、采收等全过程。

技术研发服务专业教学，应用科研培育实用人才。学校建立的设施园艺实验教育中心被确定为省级实验教学示范中心，近三年，接纳实验实习学生2341人次。近三年，学校承担了农学类纵向课题50余项，参与农业企业横向课题12项，参与项目的学生300余人次。教师将科研与教学工作有机结合，把最新研究成果带入课堂教学，增强了课堂教学内容的新颖性和实用性。农学院师生成功选育出“潍科”系列番茄、大葱、西瓜、厚皮甜瓜等22个蔬菜花卉新品种；采用组织培养方法繁殖了铁皮石斛、金线莲、蝴蝶兰、红掌等14种名贵花卉苗木。学校连续主办了六届中华农圣文化国际研讨会，在传播农圣文化的同时，为农学院师生搭建了与国内外专家面对面交流的学术平台，拓展了师生视野。

经过几年的实践，农学院形成了教研产一体化育人特色，增强了学生的就业创业能力，促进了专业建设，提升了社会服务能力。近三年，农学院本科毕业生初次就业率保持在98%以上。园艺专业成为教育部、农业部“卓越农林人才教育培养计划”改革试点专业、省级特色专业；园艺专业4门骨干课程成为省级精品课程群。编写的《蔬菜病虫害防治图谱》系列丛书入选“全国农家书屋重点建设工程体系图书”，已发行30多万册。具有自主知识产权的“鲁硕红”蔷薇实现产业化，已推广1000万余株。番茄、大葱等蔬菜新品种推广面积5.9万亩，取得了较好的经济与社会效益。

二、校内建设软件园，形成了校地园合作育人特色

为搭建产学研平台，服务学校应用型人才培养，促进学生创新创业，推动地方高新技术产业发展，学校在校园内建设了软件园，作为师生教学科研、实习实训、就业创业基地，也是地方高新技术产业孵化基地。寿光市人民政府出台了《关于出台扶持文化产业软件园发展政策的通知》等文件，支持软件园发展。截至 2017 年 9 月，已有 202 家企业入驻，其中，学校教师创办企业 10 家，学生创办企业 46 家。近三年，软件园区企业先后吸纳学生实习实训 4789 人次，教师到园区企业挂职 280 人次，教师科研项目中有 41 项来自园区企业、科研院所；园区企业管理技术人员到院系作报告、讲座 42 场次，9 人到院系兼课；学校与园区企业共建科研院所、实训室 7 个，院系在园区设立实习基地 21 个。

中印计算机软件学院采取项目驱动式教学模式，与软件园内企业开展了深度校企合作，共同优化人才培养方案，对高年级学生进行分方向模块化培养，实现了专业教学与企业技术研发的紧密对接，使学生在企业项目实战中快速成长。2012 年 7 月，“立足校内软件园区的中印合作软件服务外包人才培养模式创新实验区”被确立为山东省高等学校人才培养模式创新实验区建设项目。2015 年 5 月，软件工程专业被评为山东省民办本科高校优势特色专业。软件园内的山东半岛蓝色经济工程研究院以科技研发促进和支撑专业教学，下属的潍坊市工业废水重金属监测技术学科重点实验室，承担学校环境工程专业学生的实验教学任务；环境检测中心承担学校环境工程及应用化学、工业分析与检测专业学生的实验教学任务。学校、政府、软件园协同发展，合作育人，促进了师生专业能力的提升，增强了学校服务地方的能力，推动了软件园内企业发展。软件园被认定为国家级科技企业孵化器、团中央青年就业创业见习基地。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、针对 2016 年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效

一是加强教师实践教学能力培养，进一步提升了教师实践教学能力。学校进一步调动教授参与本科教学的积极性的同时，积极引进行业、企业专家走进课堂，形成理论和实践并重的教育教学模式，同时制定教师实践教学能力培训方案，有系统、有组织地提高授课教师的实践教学能力。

二是积极探索应用型本科教学模式改革，提高育人质量。通过深化教育教学改革，深化专业内涵建设，以特色专业、精品课程等质量工程项目建设为重要抓手，带动教学方法和课程体系整体的改革更新。

三是增加基本设施建设投入，满足学生实践和创新创业能力培养需要。进一步加大投入，加快校内实验室、实践教学基地建设步伐，努力改善校内实践教学的条件。加强应用型教材开发与建设力度，满足应用型专业教学需要。

二、2016 年度影响教学质量的突出问题，原因分析及解决措施

（一）存在的问题

一是教学管理水平有待提高。教学管理人员对应用型人才培养的部分环节的质量标准把握不够准确；教学管理人员的本科管理经验相对欠缺。

二是教学质量监控和保障体系有待完善。教学环节质量标准主要针对理论教学、课堂教学等环节，对实验、实习、实训等实践教学环节重视不够；对校外实践教学环节缺乏有效监控，对执行教学大纲、教学内容、教学研究等方面的监控有待完善；教学质量信息反馈与改进机制不够完善，对违反制度的行为处理追究不够及时；院系教学质量监控工作还不够精细，主体地位未能充分发挥，造成教学过程管理不到位。

（二）原因分析

一是教学管理理念还没有完成转变。随着学校规模的扩大，不同学科、专业教学管理的个性化趋向越来越明显，管理的手段和方式不够多；教学管理队伍建设滞后；教学管理人员忙于处理一些日常事务，对培养方案、专业课程设置、师资建设等缺乏深入的研究，缺乏创新意识和进取精神，一定程度上限制了学校教学管理创新，也影响了教学管理改革的进程。

二是质量监控体系的调控作用有待完善。由于对应用型本科教学质量监控体系的探索需要一个较长的实践过程，有的教学环节的质量标准有待进一步更新；质量监控过程中存在重信息收集、轻反馈改进的现象，对督导的教学信息分析、反馈不及时，质量监控体系的调控作用还没完全发挥。

（三）改进措施

一是努力提高教学管理人员素质。加强培训，促进教学管理人员思想观念转变，切实提升教学管理的能力；进一步提高执行力，确保教学各项制度和决策能够在教学运行中执行，为学生成长成才服务。充实教学质量监控队伍，提高监控人员业务水平。

二是进一步完善教学管理机制。明确校、院（系）的管理职能，规范管理行为，管理重心下移，调动各院系的积极性，提高管理效益，增强学校的整体办学实力和活力；运用精细化管理理念，根据不同学科门类的专业课程特点，确定不同的管理层级目标和管理环节标准，建立适应不同学科专业发展要求的管理模式和运行机制，进一步增强教学管理的科学化、规范化。

三是完善质量保障体系。健全与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准，并严格执行；加大教学管理力度，建立规范完备的教学工作规范和管理制度；完善教学质量监控体系，进一步完善自我评估制度；强化质量监控体系的调控作用，多渠道收集教学信息，完善信息反馈体系，形成全面合理的分析评价机制和改进机制。

附件： 潍坊科技学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	指标数据名称	数据
1-1	本科生人数	9135
1-2	折合在校生人数	20764.9
1-3	全日制在校生数	20617
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	44.31%
2-1	专任教师数量	1115
2-2	外聘教师数量	54
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.75%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	5.83%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	72.83%
3-1	全校本科专业总数	32
3-2	当年本科招生专业总数	31
3-3	当年新增专业	设施农业科学与工程、 园林、审计学
3-4	当年停招专业	朝鲜语
4	生师比	18.18
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.55
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1081.35
7	生均纸质图书数（册）	62.76
8-1	电子图书（册）	356249
8-2	数据库（个）	15
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	17.53
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.84
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1410.26
11	本科专项教学经费（万元）	1309.91
12	生均本科实验经费（元）	176.56
13	生均本科实习经费（元）	320.16
14	全校开设课程总门数	833
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.53%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	22.73%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	43.48%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	4.32%
19	应届本科生总体毕业率	99.18%
20	应届本科生学位授予率	100%
21	应届本科生就业率	94.91%
22	体质测试达标率	94.43%
23	学生学习满意度	81%
24	用人单位对毕业生满意度	94.91%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：教学质量办公室依托麦可思对我校 2016 届本科毕业生进行了网上问卷调查。调查结果显示学生学习满意度为 81%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：我校通过网络问卷与纸介问卷相结合的调查方式，进行了 2016 年度用人单位满意度调查。网络问卷采取参与调查后免费下载应届毕业生专业分布数据的引导方式，纸介问卷通过毕业生传递、寄送和宣讲会拦截调研等渠道，合计获得有效问卷 109 份，样本回收率较高。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。