# 送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘红、孙桂丽、张玉洁、  隋建兵 | | 单位 | | 东营市东营区教育局 | |
| 案例名称 | | 他，变了 | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | 联系电话 | | 13165258697 |
| 一、案例背景  基本资料：\*文清（下文以“文清”代替），男，5岁，幼儿园大班随班就读。  家庭背景：家庭主要成员有爸爸、妈妈和2岁的妹妹，父母在外务工，妹妹跟随父母生活，而文清则常年跟随爷爷奶奶生活。  个性特征：体型较胖，动作较为迟缓，具备一定的运动能力，但特别不喜欢运动；语言能力发展欠佳，能简单对答，但不能完整地叙述一件事或阐述自己的想法；喜欢独自把玩自己的手指或小物件，被诊断为轻微自闭症。  二、案例表象、原因分析过程  案例表象：  每次户外活动（特别是户外体育活动）期间，40分钟内文清会提出4至5次上厕所的要求。但如厕时仅有一点点或几滴，若教师进行干预，不满足其需求，便会产生哭闹等急躁情绪，尿湿裤子（尿比较多）行为。  寻因方式：  **1.跟踪记录。**根据文清实际情况，制定“ABC”行为前后事件记录表，利用一周的时间，跟踪记录其课堂行为表现，查找其多次上厕所的原因。  **2.同事交流。**与其他带班教师交流，了解该幼儿在其他活动中的如厕情况及情绪表现。  **3.家园沟通。**与其共同居住人交流，了解该幼儿性格、居家活动情况及其他基础情况。  原因分析：  经过一段时间的跟踪记录、多方沟通，发现文清存在多次上厕所并哭闹现象的原因有以下几点：  **1.幼儿自身心理排斥。**文清本身体型较胖，耐力较差，参与稍有强度的户外体育运动易累。另外通过与其他带班教师交流发现，在其他活动量稍大的区域活动中，他也会出现多次要求上厕所并基本无尿的行为现象，对此初步断定文清对运动和体力活动有排斥现象。  **2.教师过往过多满足。**在以往的户外活动中，文清只要提出如厕要求，带班教师出于该幼儿特殊的个性特征，都会无条件满足，这让幼儿产生了一种心理依赖，导致后期教师直接干预就会引起幼儿哭闹等不良情绪。  **3.家长错误的教育观念。**首先，因幼儿的特殊情况，家长羞于带其外出，幼儿缺少外出活动的亲身经历，体会不到外出活动的乐趣。其次，家长认为幼儿在家庭环境中只要自己玩耍（不限制玩耍的内容），不影响他人，没有破坏行为和安全隐患，就对其采取放任自流的方式。另外，因幼儿的精神状态，家长存在一定程度上的溺爱心理，不忍心让其参与劳动或付出体力的活动。  结论：经过以上分析得出，文清以上厕所为由，逃避大运动量活动。  三、解决办法  （一）做好课前提示，减少客观原因  根据前期的研究结果，在接下来的活动中，我与配班教师做好沟通，在课前（尤其是户外体育课或活动量较大的课堂）提示幼儿上厕所，尽量减少幼儿多次如厕的客观理由。  （二）注重表扬鼓励，增强正面强化  **1.注重活动过程中的表扬鼓励。**  把握时间节点和活动节点，由配班教师来到幼儿身边，带领其共同完成活动的内容，同时用语言、身体动作、强化物等对幼儿进行表扬鼓励，使其树立自信。  **2.注重活动后总结的表扬鼓励。**  教师在活动后总结的时候单独对文清提出表扬或者是进行强化物的激励等等，正面强化其优秀表现与进步，一点点促进幼儿的改变与提升。  （三）适当分散注意力，减少如厕次数  **1.有意识拖延时间，适当分散注意力。**  在幼儿第一次提出如厕要求时，适当地分散他的注意力，有意识地拖延时间。在他第二次提出要求时，请配班教师观察其如厕的迫切性，如过于强烈，可适当满足，但一定是在延时后进行，争取做到延时、有意识地减少次数，督促其减少待在厕所的时长。  **2.做好预测判断，陪伴分散注意力。**  教师加强对文清的观察，在预测到下一次提出如厕要求前，配班教师提前来到幼儿身边，陪伴并带领其进行下一步的活动，以分散幼儿的注意力。  （四）制定特定内容，减少幼儿排斥行为  文清大部分时间在普通班级随班就读，部分时间在资源教室接受专门辅导。根据其行为表现和心理特点，通过专业培训的指导教师制定详尽的分步计划，下达明确的指令，强调反复的操作，跟进稳定及时的强化。如在资源教室里制定了特定的活动内容（趣味性强、动作相对简单、运动量相对较小，能够轻松完成的活动），反复训练增强其运动兴趣和能力。同时，发动文清身边与其运动能力相差不太大的幼儿与其进行互动，共同完成活动内容。每次完成活动后都要求幼儿们有肢体上的互动（拍手、击掌、拥抱等），无言的激励激发文清的运动期待。  （五）做好家园沟通，转变家长教育观念  **1.共同参与家庭劳动，增加亲子互动。**  作为隔代抚养人的祖父母，其育儿理念的转变需要长期的家园沟通。针对文清的情况，教师多次与其爷爷奶奶交流，他们也在逐步更新观念，会主动邀请幼儿参与家庭劳动（由易到难进行），逐步放手。同时，文清的父母也意识到自己对待文清的逃避心理，也在想方设法增加与文清共处的时间，与其共同完成家务劳动或者是学习活动，增加亲子互动，让幼儿从简单的劳动开始，增加体质锻炼，增进亲子关系。  **2.陪伴幼儿进行户外活动，打开幼儿心门。**  教师与家长沟通，制定户外亲子活动方案。家长利用周末或休班的时间带幼儿到大自然、游乐场等地方活动，让幼儿充分享受阳光、享受户外活动的快乐。同时多带幼儿到广场、商场等人多的地方活动，发展幼儿社会交往力，慢慢打开幼儿心门。  **3.注重家庭中的表扬鼓励，做到家园一致。**  加强与教师的交流，了解幼儿在园表现，在家庭中更多的给予幼儿语言激励或者是强化物的激励等等，家园携手，帮助幼儿改变不良习惯，促进其纵向提升。  四、效果  经过一段时间的有意干预和行为控制，文清发生了很大的改变。他逐渐改掉了多次上厕所的不良习惯，慢慢接受了集体活动，情绪也有了很大的改善，性格也开始开朗起来。  文清的改变来自于教师和家长的共同努力。时代楷模陈立群校长说：作为老师，快乐的事情就是，给孩子们一双翅膀，让孩子们站在我们的肩膀上，能让孩子们飞得更高，走的更远，这一双翅膀，就是爱和责任，孩子们给予老师最好的就是自强和自立。  父母是儿女的第一任老师，也是终身的老师。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，孩子就是一块“大理石”，将它塑造成一座雕像需要六位雕刻师，分别是：家庭、学校、集体、本人、书籍、偶然出现的事件。家庭教育排在首要位置，可见家庭在孩子的成长和教育过程中起到了主导性的作用。文清的案例足以说明家庭教育的重要性。  附：行为前后事件观察记录表  C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\5e167c5ef5cd8cca2d6324a2d422a1c.png  C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\c9bf5d97e965db439abba916a922c8f.png | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宣传推广情况：  文清案例虽然是个案，但是其解决方法，尤其是针对“个体、幼儿园、家庭”三位一体多措并举的随班就读方案、资源教室有针对性的活动内容，其效果是非常显著的，幼儿的进步就是鲜活的实证。本案例的做法也在东营区各随园保教试点进行广泛推广，得到较好地应用。 | | |
| 所在学校意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 县级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 市级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |