附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 许士杰 | | | 单位 | | 博兴县吕艺镇京博希望小学 | |
| 案例名称 | | 汇聚爱心，点燃希望，让折翼的天使美丽绽放 | | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | | 联系电话 | | 13406186556 |
| 正文： 汇聚爱心，点燃希望，让折翼的天使美丽绽放 ---京博希望小学随班就读管理工作经验成果案例 国家实施九年制义务教育，旨在确保所有适龄儿童、少年都具有接受教育的权利和义务。对于身体、智力等方面存在障碍的学龄儿童、少年来说，实施随班就读工作就是一种有效的教育形式。对弱势群体的关注程度，体现了社会的文明程度，对残疾儿童少年的关注程度，体现了教育的发展程度，有效实施随班就读工作，让残疾儿童少年融入到普通孩子群体之中，在平等关爱融洽氛围中，有利于他们身心健康成长，有利于他们适应社会，平等地参与社会生活，很好的体现了教育公平、社会文明。基于对随班就读政策的认识和思考，我们学校在随班就读工作管理方面进行了多年的探索和实践，探索出了一条农村小学开展随班就读管理工作的新路径。一、立足实际，转变观念，完善组织管理体系1.加强组织制度管理。学校占地74376平方米，现有12个教学班，437名学生，随班就读学生7名，残疾儿童入学率达100 %。学校将随班就读工作纳入学校的整体工作日程，统一思想，统一认识，统一规划，统一管理；学校成立了以校长为组长的随班就读工作领导小组，并由业务副校长全面负责随班就读工作的管理和实施，定期开展研究工作，明确各自的职责，形成合力，扎实落实。学校制定了随班就读工作的系列制度，组建了随班就读合育团队，使学校随读工作有章可循，有法可依，使随读工作逐步走向规范化、制度化。2.加强队伍建设与教研管理。(1)精选教师，加强培训。我校精心挑选了思想觉悟高、事业心强、教育教学有经验的教师担任随班就读的教学工作。我校配备资源教师2名，主要负责资源教室管理和残疾儿童集中教育教学工作；配备随班就读教师15名，主要负责残疾儿童在班级内日常上课、生活等方面的教育和管理工作。资源教师和随班就读教师主要采取集中和分散两种方式参加培训学习活动，每学期博兴县特殊教育中心教研员到校集中培训一次，然后利用网络、讨论交流等方式分散学习，不断增强随班就读专业知识和自身业务能力。（2）建立“123”教研网络。“1”是指一个随班就读教研指导小组，每学期举行1-2次专题讨论会，确定我校随班就读规划，制定随班就读各项制度、政策及具体措施。“2”是指两个教研组，一个是“资源教室教研组”，也称随班就读指导中心，与县特教指导中心对接，每学期定期对随班就读学生康复训练和心理疏导的情况进行会诊研判，对随班就读教师进行指导，并每学期开展一次对学生家长提供随班就读咨询服务。一个是“随班就读教研组”，每两周开展一次活动，交流随班就读工作，遇到的新问题及其应对措施，建立随班就读学生的学籍管理、个人档案的管理。“3”是指三种教研形式，一种是定时间定人员定主题开展教研活动；一种是利用微信群随时开展网络教研，不限时间不限地点；一种是分散教研，针对某一个随班就读学生出现的问题，涉及的任课教师进行专题研讨。二、文化引领，协同育人，建立支持保障措施1.建设“悦善”文化。学校的办学理念“悦纳至善，协调发展”，基本定位是强调发展是教育的根本，既要关注正常孩子的发展，又要关注随班就读孩子的发展，学校悦纳每一位教师，教师悦纳每一位学生，让学生愉快的乐观的吸收多方面知识，走向自己的本性，达成一种善良的品质。在这种文化的影响下，学校逐步形成了一种随班就读学生与普通学生相互融合、包容接纳、平等友爱的校园文化氛围。2.建设高标准的资源教室。我校资源教室面积64平方米，设在教学楼一楼，环境安静安全；资源教室内按照功能区划分进行布局，包括：学习辅导区、康复训练区、心理咨询与辅导区、接待办公区；设施设备齐全，由县教体局统一购置，移动式黑板、教师办公桌椅、图书资料陈列柜、电脑、打印机、电视、数码摄像机、档案橱、康复训练器材、网络接口等一应俱全。资源教师定期组织随班就读残疾儿童开展集中康复训练，进行学习辅导，进行个别心理干预辅导，认真细致地做好各项活动的记录；资源教室运行良好，成为残疾儿童找到自信、自主发展的场所。3.建立协同育人机制。学校积极与县特校、镇卫生院、社区联系，建立了康复、医学、特殊教育为一体的教育团队，形成合力，共同为随班就读学生创造良好的教育资源和教育环境。在班级内建立同伴互助制度，“一对一”进行帮扶，让随班就读学生在良好的环境中健康成长。学校加强与家长的沟通，联系京博乐安慈孝基金会、县镇妇联残联、关工委等单位共同关注残疾儿童工作，形成社会共识，共同做好随班就读工作。4.制定奖励制度。学校将教师参与随班就读工作纳入教师的责任制考核，在每年的综合考核和评优选模中给予加分奖励，在职称晋升、岗位聘用工作中给予政策倾斜，鼓励教师积极从事随班就读工作。5.开展督导工作。督导工作是保证随班就读工作正确开展的有效手段。我校主要通过以下途径加强督导：（1）由随班就读工作领导小组定期进行考核评价，将随班就读工作纳入班级考核。（2）定期开展随班就读教师思想碰撞会，交流思想，及时纠正不良风气;（3）通过组织随班就读公开课、优秀教案评选等活动，激发随班就读教师自我监督、自我指导。三、优化课程，开展活动，促进学生健康发展1.课程调适。学校在普通课程设置的基础上，根据随班就读学生的特点，合理调整课程教学内容，在课堂教学中给予随班就读学生充分的参与，减低要求，关心爱护，不断提高自信心。2.建立档案，因材施教。我们为每一位随班就读的学生都建立了专门的档案，根据残疾学生的身心特点和特殊需求，因材施教，制定和实施个别化教育计划和康复训练，收到了良好效果。3.积极创建尊重、宽容和友爱的校园环境和氛围。加强对普通学生理解、尊重、关心、帮助随班就读学生的教育，全校自上而下形成共同关爱的风气，大家用正常的眼光看待这些学生，用平等的方式对待他们，让随班就读的学生真正融入到学校和班级的集体之中去，从而毫无负担的投入到学习和生活之中。4.开展丰富多彩的活动。学校坚持健康第一，指导随班就读学生进行合适的体育锻炼，每一位随班就读生都能掌握2项运动技能；引导随班就读学生积极进行艺术活动，参与音乐、美术、书法、吕剧、剪纸等课程的学习和作品评选活动，每一位随班就读学生都能掌握2项艺术技能；帮助随班就读学生树立劳动观念，带领他们参与各项公益劳动和家务劳动，每一位随班就读学生每年都能掌握至少2项生活技能。学校为每位随班就读学生建立了“作品集册”，让他们把自己平时的作品收集起来，进行展示，提高了他们的自信心。5.创新评价模式，综合评价随班就读学生。我们对随班就读学生的评价主要设立了“进步奖”，主要从思想品德、公民素养、情感态度、日常表现、合作精神这几个方面来进行，使他们在“纵比”中发现自己的进步，使每位学生都能找到自己的闪光点，实现自我价值。四、直面问题，及时总结，在反思中不断前行我们虽然做了一些工作，但在实践中也遇到许多问题，例如：随班就读工作的科研能力还很薄弱，对随班就读学生的教育内容还不够系统；家长、教师和社会对随班就读工作认识还不到位，积极性不高；对随班就读学生和随班就读教师、资源教师的评价还不够完善。面对问题，解决问题，下一步我们主要从以下几个方面进行改进。首先，以课题研究为突破口，以提高资源教师、随班就读教师业务能力为重点，思想教育与环境教育并重，课堂教学巧倾斜，推进综合评价改革，促进随班就读工作的系统性、科学性和规范性。其次，建立灵活、高效的随班就读学生课外辅导保障机制，建立心理健康教育与随班就读教育深度融合机制。再就是加强随班就读课程研发力度，建设有特色的随班就读课程体系；举办专题讲座，介绍“随班就读”的经验，积极进行宣传，形成关心随班就读学生的社会共识，在县域内、市域内起到示范引领作用，形成全社会共同关心随班就读工作的良好社会氛围。总之，随班就读残疾儿童少年是校园里的一支特殊群体，需要学校从实现社会文明、教育公平的高度来进行管理，为他们提供平等融洽的环境，提供恰到好处的帮助，给他们创造机会，给他们展示的空间，相信他们都是一朵朵静待开放的花蕾，在等待散发芬芳的时节，就让我们汇聚爱心，点燃希望，让折翼的天使美丽绽放。 | | | | | | | |
| 宣传推广情况： 1.店子镇兄弟学校到校参观交流。2.纯化镇兄弟学校到校参观交流。3.2022年5月20日，在我校召开了“博兴县随班就读工作交流会”。4.2022年6月2日，滨州电视台采访报道学校的随班就读工作。5.总结经验，梳理形成了“京博希望小学随班就读管理工作改革创新案例”和“京博希望小学随班就读教学模式”。6.学校多次在全县随班就读工作交流上作典型发言，介绍学校工作经验。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |