随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 杨鸿清 | 单位 | 青岛市市南区教育和体育局 | |
| 案例名称 | “五优”融合-推进市南区融合教育高质量发展 | | | |
| 申报人职称 | 市南区教育和体育局  局长 | | 联系电话 | 0532-88729255 |
| 正文：  随班就读工作是保障残疾儿童少年平等接受义务教育的重要途径，近年来，青岛市市南区高度重视随班就读工作，秉承“开放包容多元”的人文理念，承载“美好生活典范”的发展责任，锚定“最优教育在市南”的发展目标，立足“五优融合”，构建“以爱育爱，协同发展”的特殊教育良好生态，切实保障特殊儿童受教育权利，促进残疾儿童少年更好地融入社会生活。  一、优化支持保障体系，实现随班就读工作聚合式发展  市南区委区政府把加快特殊教育发展、加强随班就读作为党和政府为民办实事、办好事的民生工程，全面落实特殊教育一期、二期行动计划，通过政府统筹联动，推进学区共建、督导强化激励等举措，全力保障区域随班就读工作有序稳定高效推进。  **1.政府统筹联动。**市南区政府统筹残联、民政、人社等九个部门及社会资源，成立市南区特殊教育发展委员会及其7个分委会，功能分别涵盖特殊教育入学咨询与鉴定、教育研究与指导、医疗与康复、学区融合教育、送教服务、公益支持、就业支持与保障7个方面。其中由“学区融合教育”分委会重点落实随班就读工作，建立随班就读工作联席会议机制，大力实施融合教育。  区政府统筹做好资金保障，全力支持特殊教育发展。合计投入约240万元建设40个残疾儿童少年随班就读资源教室，资源教室覆盖率达到100%。每年按照不低于普通初中生均公用经费10倍标准拨付随班就读及特殊教育学生生均公用经费，2022年随班就读生均公用经费标准已达15000元。  **2.规范管理流程。**印发《市南区关于做好随班就读相关工作的通知》，制定涵盖6大领域（随班就读相关岗位工作职责、特殊儿童入学咨询与鉴定、特殊儿童少年随班就读申请与鉴定、随班就读课程与教学、随班就读资源教室建设、随班就读资源教师队伍建设）8大项工作的区域融合教育服务指南，对特殊学生从入学、登记备案、教育评估、开展专业支持服务、制定和实施个别化教育计划、学校资源教室的建设管理和使用、资源教师培训、家校沟通等，明确工作流程及具体运行标准，实现发现、鉴定、评估、教育教学、康复训练、转衔的一体化管理。  **3.强化督导激励。**将特殊儿童少年随班就读工作列入常规教育督导体系，制定《市南区局属学校绩效考核工作办法》，推进“互联网+”理念下的信息技术与教育教学的融合，运用监督、协调、评估等多种行政管理手段和激励措施，确保随班就读工作高质量推进。  二、优化课题引领攻关 推进随班就读项目式研究  市南区发挥科研课题的先导作用，推进特殊教育课题纵深发展，围绕教育教学的重难点，通过逐层递进式的课题研究，做好随班就读工作前瞻性的助力引领。  **1.区域课题引领模式探索。**2022年3月，市南区立项的中国教育学会《以区域特殊教育资源中心为圆点推进全纳教育立体发展模式的研究》课题顺利开题，聚焦融合教育发展中的资源整合、随班就读教育教学、中小学及幼儿园融合教育特色推进路径等几个重难点环节开展攻坚，为区域特殊教育发展提供政策参考。  **2.专项课题推进学科建设。**立足康教结合大背景，构建合作型教研组，针对特殊教育发展瓶颈进行“重点攻关”。目前省级教学研究课题1项（《康教结合视域下自闭症实验班教学模式建构的实证研究》）、市级社会科学规划课题（《全纳教育理念下特教学校家校社合作供给侧结构性改革研究》）1项已结题，市级教育科学规划课题1项（《基于全纳教育的特殊儿童（含随班就读）的沙盘心理辅导策略的实践研究》）已结题，市级教育科学规划重点课题1项（《供给侧结构性改革视域下培智学校精准合作研究》）研究正在进行。衍生出“特殊儿童沙盘心理辅导策略”青岛市优秀教学成果1项，“图-意-情-悟”教学法；“基准统筹+双区互动”自闭症学生教学模式；“以学定教，三线共振”随班就读教学模式、“生活化数学”教学法获评市南区优秀教学法（教学模式），市南区特殊教育资源中心入选青岛市基础教育学科基地，近三年来50余人次在市级以上课例评选中获奖，为区域随班就读的课程与教学奠定了良好的研究基础。  **3.微小课题助力课堂教学。**市南区以“平凡、实用、有效”的校本小课题为切入点，提出“问题即课题”“工作即研究”的校本科研发展思路，激励并引领全体随班就读教师走专业发展之路。目前100%特教教师拥有小课题，通过发现问题、研究问题、解决问题，教师们的视野得到拓宽，科研能力和水平不断提高，特殊教育教学质量明显提升。  三、优化分层指导路径，赋能随班就读工作层阶式推进  市南区着力构建随班就读教师专业发展长效机制，建设随班就读工作高素质专业服务团队，依托高校专家智力辐射、研究团队分层推进、巡回指导全面保障，促进教师专业能力提升，努力提高随班就读工作质量。  **1.高校专家智力辐射。**依托北京师范大学、华东师范大学、北京联合大学及山东省内专家力量，组建由“专家学者——教育研究中心专职教研员、特殊教育学校教师——普通学校教师”组成的专业梯队，通过培训讲座、实操指导、案例研习等多元化培训方式，架构起市南区随班就读工作智力支撑，蓄足特殊教育发展动力。  **2.研究团队分层推进。**依托六大学区教师融合教育专业发展联盟，实行项目化管理，形成资源中心、学区点校、学区学校三层研究团队,通过课题共研、联合教研、点对点指导、示范性资源教室建设共享等梯次推进，聚焦随班就读学生学习质量提升策略的分级责任，在实践中提高教师开展随班就读工作的专业技能和水平。  **3.巡回指导全面保障。**实施“全覆盖+问题导向+预约制”的区域随班就读巡回指导工作模式，组建由特教、医疗、心理多领域专家组成的，涵盖初中、小学、幼儿园全学段的随班就读巡回指导教师队伍，为区域随班就读教师进行有针对性地专业指导，为随班就读学生的个体发展助力。  2022年，青岛市南区入选“教育部-联合国儿童基金会2021-2025年合作项目——中国融合教育推进：教师专业能力提升项目”，我区将同国内、省内特殊教育专业力量一道，进一步提高融合教育教师的专业能力，致力于融合教育的长足发展。  四、优化关爱教育模式，探索随班就读个性化教学  市南区注重研究适宜的随班就读课程实施策略，找准突破随班就读发展瓶颈的关键，聚焦学校直接支持与教学服务的核心功能，真正落实因材施教，推进教育公平。  **1.尊重差异，按需施教。**扣准“以学定教”的内涵核心，由区域随班就读巡回指导专家组深入学校开展医学及教育双向评估，为每一位随班就读学生建立个别化教育手册，参照普教、特教课程要求，制定中短期教育目标、选择教育内容、制订教育策略，形成符合残疾儿童少年身心发展和需求的个别化教育方案，运用集体教学、分组教学、个别教学等组织形式，实施发展导向特色课程，凸显活动形式的融合性与参与度、教学形式的差别化和针对性。学校创设教育的个性化环境，家庭设计开展成长课程，社区实施融合实践课程，支持个性化教学。  **2.“三全服务”，支持教学。**依托医教结合，借力青岛市妇女儿童医院等医疗资源，完善残疾儿童发现、诊断、安置、转介全流程的医学护航；通过对特教学校学生进行周期性干预，对随班就读学生开展个别化医学评估，对送教上门学生提供医学康复，实现特殊教育群体全覆盖的医教结合服务；中西医联合，对症开展特殊学生全介入的医教结合服务，为区域内各年龄段的残障儿童提供适切的医疗、康复、保健，实现残障儿童医教结合康复全方位支持。  **3.科学评价，赋能发展。**科学制定《随班就读学生个性化成长手册》，拓宽评价角度，丰富评价主体，引入家长以及学生自评互评等多元化评价；实施过程性评价与终结性评价，形成综合性评价菜单，辅助发现问题、调整方向，挖掘适切的自我发展空间，帮助学生获得尊重树立信心。  五、优化家校沟通合作，形成随班就读工作高质量合力  市南区通过搭建沟通平台、打造助教家长团队，完善家校合作管理，提升家长专业素养，形成随班就读工作高质量合力。  **1.搭建沟通参与平台。**借助家长会、建立微信工作群，利用微信公众号宣传等方式搭建常态沟通平台，开展家庭教育项目式学习交流，通过制作家庭教育成长档案，撰写家庭教育故事随笔等方式，搭建特色沟通平台，鼓励家长主动融入学校，携手营造温馨的育人环境。  **2.打造助教家长团队。**聘请高校教授、特教名师、医疗专家、律师等开展专业培训；依托校内名班主任工作室、心理工作室开展专题辅导；邀请有特长的家长进行“伙伴”培训，通过三册培训，帮助家长减轻心理压力、调整情绪状态、提高沟通技巧、提升专业技能。  **3.完善家校合作管理。**立足“五参与”活动，即参与课堂助教，参与课题研究，参与安全护导，参与育子培训、参与校内外亲子活动，畅通家长参与、协同、监督学校教育教学和管理的途径，帮助家长履职定位，为随班就读学生终身发展保驾护航。  作为山东省首批残疾儿童随班就读示范区，市南区将进一步加快创新步伐，加强部门协作，加大推进力度，努力提高残疾儿童随班就读工作质量和水平，为特殊学生群体创造更温情的教育、更温暖的发展环境，为实现教育的公平公正，促进社会的和谐稳定做出新的更大的贡献! | | | | |
| 宣传推广情况：  2021年，市南区融合教育发展模式立项中国教育学会《以区域特殊教育资源中心为圆点推进全纳教育立体发展模式的研究》课题。市南区获评首批山东省残疾儿童少年随班就读示范区，承办山东省残疾儿童少年随班就读现场经验交流活动并做典型发言，工作经验全省推广。  2022年市南区入选“教育部-联合国儿童基金会2021-2025年合作项目——中国融合教育推进：教师专业能力提升项目”。 | | | | |
| 所在  学校  意见 | | (盖章)  年 月 日 | | | |
| 县级  教育  行政  部门  意见 | | (盖章)  年 月 日 | | | |
| 市级  教育  行政  部门  意见 | | (盖章)  年 月 日 | | | |