附件 1

# 送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 董立坤 | | 单位 | | 临沂义堂中学 | |
| 案例名称 | | 《用爱助力折翼天使逆风飞翔》 | | | | |
| 申报人职称 | | 基层高级教师 | | 联系电话 | | 13583903997 |
| 正文：（可附页）**用爱助力折翼天使逆风飞翔**  **——随班就读教育案例**  每一位少年儿童都像是一条小小的河流，他们一路欢腾，一路跳跃朝向远方；又像是一只小小的鸟儿，这一路，他们活泼、朝气，充满能量，展翅于天空。可我们学校有这样一位随班就读的孩子，他的翅膀被折断，他因为先天性残疾落后于普通的孩子，但是在老师尽力帮助下他不但与普通学生一样正常生活学习，而且还凭借自己顽强毅力，感动着身边无数的人，2021年先后获得了兰山区“践行沂蒙精神好少年”、临沂市“践行沂蒙精神好少年”的称号，真正的做到了逆风飞翔。  **一、学生基本情况：**  公彦宝，男，2006年出生。2007年确诊为痉挛性双脑瘫，2019年手术后有所好转，但是一直在做康复训练，因骨骼发育不全走路行动不便。  **二、行为表现情况:**  （一）性格上内向，胆小，自尊心强。几乎从不主动与别人交流，玩耍。班级活动不愿意参加，下课也不离开座位。曾有辍学的想法。  （二）学习上因病耽误时间多，基础本身就不是很好座椅成绩也很不理想，上课不回答问题，几乎不举手，下课不主动问问题，遇到的困难得过且过。  （三）自身优点：比较懂事听话，在家尊重父母，在学校能够遵守校规班规，听老师话。  **三、问题原因解析：**  （一）家庭原因：因身体残疾，他从小比较自卑，加上家庭条件一般，父母忙于生计，很少与他交流沟通，导致他性格内向，不爱说话，不愿意表达自己想法。  （二）环境因素：从幼儿园起就经常因病请假，在学校不能连贯性的学习，所以学习成绩很一般，造成他本来就因为身体残疾产生的自卑感更加强烈。在学校没有好朋友，不愿意与人主动交朋友，也不愿意与同学沟通交流，害怕受嘲笑，被欺负。  **四、教育改善措施：**  （一）加强关心，建立良好的师生关系  由于手术，公彦宝耽误了一年的学习时间，再次走进校园，可以看出他既兴奋又有些紧张。见到老师手足无措的样子，使得老师们既心疼又担心他，心疼这个小小的孩子受了这么多病痛折磨，担心他学习跟不上，担心他难以重新融入到集体生活中。果不其然，经过几天的观察，老师们发现他很怕老师，几乎不敢与老师对视，更别说上课主动举手，积极回答问题，生活上遇到问题他更是不会寻求老师的帮助。于是“你不朝我走来，我便朝你走去”，老师们主动找来公彦宝，与他聊天，询问他有没有学习上的难题，有没有生活上的困扰，一开始他是拒绝的，他总是摇头说没有，后来在老师耐心的咨询，细心地鼓励下，他总算开口与老师聊一聊自己的心里话了，老师成为了他倾诉的对象，见到老师他不会那么抗拒害怕了。他对老师有了信任，性格也开朗了很多，笑容也挂在了脸上。  （二）营造情境，建立良好的同学关系  公彦宝因为自身的残疾从小就很自卑，他不愿意与同学们过多交流，更不愿意与他们玩笑打闹，他害怕同学们嘲笑他，缺少了同龄孩子该有的活泼与开朗。鉴于此，老师们联合同学们想方设法邀请公彦宝加入集体。比如平时上课，老师要求学生们分小组完成任务，同学们就主动邀请公彦宝发表意见，然后大家推举公彦宝来代表回答，没有起哄嘲笑，而是鼓励肯定，一开始他因为紧张害怕出错，害怕被嘲笑总是结结巴巴，回答的并不如人意，但是这时候同学们没有一个是嘲笑他的，反而小声的给他提示，面对这种明显的小“作弊”行为，老师便视而不见，等他消除紧张完整回答问题后，老师给他及时的肯定与中肯的点评，同学们也给他眼神鼓励，久而久之，公彦宝上课回答问题积极多了，也主动与同学们讨论问题了。课堂上得到同学们的帮助与肯定，课下更愿意与同学们交流了，孩子们的心思最单纯，同学们的友情也最美好，不久他就消除了紧张与恐惧，有了自己的小小朋友圈。同学们并不会刻意避开他走路跛脚的问题，但是会“哥儿们”几个一起搀扶着上厕所，上下楼，去食堂，极其自然，习以为常。  （三）加强家校合作，寻求父母家庭帮助  要完成对孩子的教育，单靠学校教育是不行的，家庭教育对孩子来说同样重要。由于公彦宝父母自身文化水平不高，再加上一直忙于生计，对公彦宝的教育并不很用心，甚至连基本沟通都不多。公彦宝明白自己父母的不容易，理解他们的辛劳，所以在家几乎不愿意因为病痛之外的事情过多的麻烦父母，他总是默默承受消化自己的情绪，不愿向父母倾诉。老师看出了公彦宝的倔强，采取电话联系、上门家访等形式，与公彦宝父母进行交流沟通，一方面了解了更多公彦宝的情况，以便更好的在校教育，另一方面更为了让父母多了解他在学校的表现，让父母多关注、鼓励他，让孩子感受到自己在父母眼中的重要性。老师还教父母与孩子聊天的小技巧，比如问问他今天在学校吃了什么，今天有没有回答问题，有没有什么新鲜的好玩的事情发生等等，从小事中，细节中关心孩子，让孩子敞开心扉，性格不再那么内向。  （四）树立信心，增强自我认同感和自信心  公彦宝性格内向，很大的一个原因是他自卑，不自信，没有自我认同感。于是老师和同学们就想办法给公彦宝“找事”。比如因为他身体残疾不能参加体育活动或者比赛，老师便会给他一个“后勤部长”的任务，让他帮忙拿水，拿衣服，当啦啦队加油，抱着同学们的衣服和水，他比谁喊的都起劲。再比如卫生劳动他不能参加，同学们就让他管植物，班级里的植物被他打理得十分茂盛，绿的翠色欲流，红的鲜艳无比，并且因为植物成为了一大亮点，班级还被评为了“最美教室”，老师给他和流动红旗拍了照片，他的笑容很灿烂。老师同学们还会请教他问题，让他给同学分享他与病痛抗争的经历，称赞他的坚强与毅力等等。在家里他也主动帮助父母长辈做力所能及的事情，因为他身残志坚，学校推荐他参加“践行沂蒙精神好少年”评选活动，最终获得了市级好少年称号，学校还专门聘请临沂电视台人员将他的个人事迹拍成视频，并在媒体展播以激励更多的人。  **五、教育效果与反思**  公彦宝在家校共同努力下有了明显进步，他的性格开朗了很多，生活中主动和人交流，参加各项活动，在家中也增加了与父母交流，帮父母分担家务。学习上也有了进步，虽然算不上尖子生，但是较之前进步明显。最重要的是公彦宝接受了老师同学的爱，并将爱转化成力量，展翅飞翔。  “阳光不至处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”公彦宝虽生如苔花渺小软弱，身患残疾，但是老师、同学等等都是他生命中的阳光，助力了他的青春。因此作为老师，更应该走进孩子的感情世界，为他们喝彩，让他们感受到成功的喜悦。怀着爱的初心，践行爱的教育，收获爱的结果。 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宣传推广情况：2021年4月，公彦宝被评为兰山区践行沂蒙精神好少年并出席第一季度童在兰山发布会，接受采访。12月份被评为临沂市第五届践行沂蒙精神好少年。 | | |
| 所在学校意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 县级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 市级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |