附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 靳贤权 | | 单位 | 齐河县特殊教育资源中心 | |
| 案例名称 | 构建筑牢支撑保障体系 、推动提升随班就读质量 | | | | |
| 申报人职称 | 高级教师 | | | 联系电话 | 18765546001 |
| **构建筑牢支撑保障体系 推动提升随班就读质量**  -------齐河县随班就读工作探索与实施  齐河县全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进适龄残疾儿童随班就读工作，大力推动高效融合教育，通过探索实践，构建了决策保障、管理督导、培训指导、示范引领和考核评价为支撑的高效运行保障体系。    **一、政策保障体系**  **（一）出台政策——制定制度为随班就读工作提供政策保障。**  **1、出台政策和文件，多部门联动，提供坚实保障。**  县政府相继出台了《齐河县关于制定第二期特殊教育提升计划（2018--2020）的通知》、《齐河县关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》、《关于成立齐河县残疾人教育专家委员会的通知》、《齐河县适龄残疾儿童少年教育评估安置工作实施方案》等制度文件。既明确了教体局、发改局、民政局、财政局、人社局、卫健局、残联的职责，又为各部门支持随班就读工作提供了政策依据。  **2、专家委员会鉴定-----适龄残疾儿童少年教育安置**  教体、残联、民政、卫健组成残疾人专家委员会，规范了适龄残疾儿童少年教育评估安置的流程，明确责任，落实分工。专家委员会进行评估鉴定，提出安置建议，由教育行政部门对适龄残疾儿童少年做出精准安置。    **（二）强化措施——四应三最为随班就读工作提供硬件保障。**  **1、四应**  （1）应随尽随：每年招生季，提前对县域内适龄残疾儿童进行入户信息摸排，专家委员会鉴定后，由教体局进行教育安置，保证“控辍保学”清零，确保适龄残疾儿童“应上尽上、应随尽随”。  （2）应建尽建:为提升随班就读工作硬件设施，保证工作科学高效，县政府投资100万为10处随班就读学校分别建设了高标准资源教室。在特教中心投资400多万元建设了一处高配置、现代化特殊教育资源中心，为全县随班就读工作提供资源支持和培训指导。  （3）应保尽保：为每个随班就读学校落实了生均8000元义务教育经费；保障资源教师享受特教津贴。  （4）应招尽招：及时核编，应招尽招，确保教育教学师资需求。  **2、三最：**通过四应，实现了最美丽的教室是资源教室；最优秀的教师是资源教师；最高配的中心是资源中心。  “政策制定、四应三最”为随班就读工作提供了坚实保障。  **二、管理督导体系**     1. **组织保障——明确分工、夯实责任。**   由教体局、资源中心、特教中心相关同志组成全县随班就读工作领导小组，下设资源中心工作组和巡回指导组，明确分工和职责。  **（二）制度保障——健全制度、规范管理。**  制定了《齐河县随班就读教师管理制度》、《齐河县特殊教育资源中心工作制度》、《齐河县特殊教育资源中心工作职责》等一系列管理督导制度，确保全县随班就读工作体系不断优化，工作效能不断提升。    **三、培训指导体系**  县资源中心按功能和需求，设置了办公、培训、评估个训、康复训练、融合训练、教育资源六大功能区。投入400多万，高标准建设了感统、语训、认知、心理等资源教室，为随班就读工作的开展提供强有力的资源保障。    发挥县资源中心培训、指导功能，为随班就读学校提供专业培训和指导，使资源教师尽快掌握相关专业知识，随班就读学校尽快熟悉如何管理。  **“三培训四指导”——提升随班就读教学质量和实效。**    **（一）三培训**  **1、专业知识培训**  采用“请进来，走出去”的方式对全县随班就读教师进行特殊教育专业知识培训。  “请进来”--资源中心与济南大学特殊教育系合作，邀请国内知名特教专家、教授，多次对全县随班就读教师进行特殊教育专业知识培训，提升资源教师的理论知识水平。  “走出去” --2022年县资源中心与济南大学特教系开展联合办学项目，带领全县近50名资源教师去济南大学接受培训，为资源教师提供心理辅导、言语训练、孤独症康复等专业知识培训，考试合格颁发证书。  **2、业务知识培训**  资源中心巡回指导教师定期对随班就读资源教师进行业务知识培训，通过培训，使他们知道怎样备课、制定计划、课堂教学......尽快成为行家里手。  **3、康复教学培训**  资源中心招聘了专业康复师，定期对资源教师进行康复个训课培训，上观摩课，使他们掌握基本的康复个训技能。  **（二）四指导**  **1、指导教室建设**  巡回指导教师到各随班就读学校，就资源教室布局、功能区划分、功能与职责、康复用具使用等进行专业指导。  **2、指导制度建立**  指导各随班就读学校制定了一系列规章制度，让随班就读的每一项工作有章可循，有规可依。  **3、指导档案管理**  指导建立健全学校工作档案、“一人一案”。从学初评估、制定IEP、课堂教学、期末评估每个环节都提供专业详实的指导，保证“一人一案”科学规范，学生评价专业多元。  **4、指导教育教学**  定期去随班就读学校听课，面对面进行教学指导。   1. **示范引领体系**   县特教中心发挥示范引领作用，是随班就读教师的实践基地，也是他们进修学习的课堂，更是特殊教育教学改革创新的先锋和榜样。  **（一）**学校建设示范引领  县特教中心是省级规范化学校，济南大学实践教学基地，德州市“智力和孤独症”定点康复机构。配备了高标准的感统、康复、认知、言语康复等资源教室。资源教室应建尽建、康复器材应有尽有，满足了特殊儿童多方位、全面化康复需求。  **（二）**队伍建设示范引领  **1、高校合作，专业知识过硬。**与济南大学合作，依托特教系对教师进行了四次全员培训。通过边教学、边学习，使教师专业成长与时俱进、理论与实践能力双提高，打造一支专业知识过硬的教师队伍。  **2、师德建设，政治素养过硬。**  抓师德、抓党建、抓政治，筑牢教师思想底线，提升师德修养，打造一支讲奉献、有爱心、政治素养过硬的教师队伍。  通过教师队伍建设，为全县随班就读工作的巡回指导提供了高水平的师资力量。  **（三）**文化品牌示范引领  学校创建了“倾心丹心育桃李、奉献韶华铸师魂”党建文化品牌，通过党教六融合体系建设，使思政教育与课程体系深度融合。  2021年学校党支部被德州市委表彰为“先进基层党组织”，被县教工委表彰为“先进基层党组织”； 2022年4月被县教工委评为“一校一品”党建十佳品牌优秀党组织。    **（四）教学科研示范引领**  改革课程体系，打造“学习文化知识与提高生活生存技能”并行的课程体系。  **1、构建1+N课程体系，打造全新育人模式。**  “1”为国家规定的基础课程，约占总课程60%；“N”为根据学生个性特点开设的特色课程，约占总课程 40%。根据学生需求和个性差异，打破班级年级界限，实行走班选课教学。“1”与“N”相辅相成，平衡互补，比例关系动态调整，既实现了个性发展目标，又落实了全面育人。通过四年的探索、实践，成果显著、效果明显，学生N课堂作品多人次在省、市获奖。    打破单一评价方式。采用过程性、即时性、阶段性、综合性的全面评价；教师、学生、家长、社会参与的多元评价。根据评价结果不断优化课程体系，提高课程体系的有效性、科学性。    **2、构建康教融合课程体系，实现教学康复双提升。**  与县妇幼保健院合作，将学前教育与康复训练相结合，探索实践“康教、医教结合”，构建康教融合课程体系，满足了家长让孩子边学习、边康复的需求。现有30多名学生纳入了康复项目，实现了学习与康复的同进步、双提升。  **五、考核评价体系**  考核评价是推动全县随班就读工作质量的动力引擎。  **（一）考核评价体系图**  每学期，县随班就读考核评价小组都会对各随班就读学校进行考核，考核方式有随堂听课和档案考核两部分。    **(二)考核评价小组及细则**  县随班就读考核评价小组，按照《齐河县随班就读工作考核评价细则》，定期对随班就读学校进行考核评价。学年结束根据考核成绩分配资金、评优树先。  通过五大体系的强力支撑和保障，齐河县随班就读工作机制日渐成熟，质量大幅提升。2021年7月，成功创建了山东省首批随班就读示范区，第六小学、第四中学，成功创建了山东省首批随班就读示范校！所研究的“随班就读工作探索与实施暨构建筑牢支撑保障体系”在2022年3省教育厅组织的全省中小学校长、骨干教师培训活动中，做为典型经验材料进行了交流。 | | | | | |
| 宣传推广情况：  1、2020年10月15日，德州市“特殊教育资源中心、随班就读资源教室专业教师培训会”在齐河县特教中心召开，全市各县、市（区）教体局、特教学校、随班就读学校共160人参会。靳贤权就齐河县随班就读工作的探索与实施经验在会上作了交流。    2、所研究的“随班就读工作探索与实施暨构建筑牢支撑保障体系、推动提升随班就读质量”在2022年3月山东省教育厅组织的全省中小学校长、骨干教师培训活动中，做为典型经验材料进行了交流。 | | | | | |
| 所在学校意见 | | （盖章）  2022年 8月 23日 | | | |
| 县级教育行政部门意见 | | （盖章）  年 月 日 | | | |
| 市级教育行政部门意见 | | （盖章）  年 月 日 | | | |