附件 1

# 送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 于海宁 | | 单位 | | 威海火炬高技术产业开发区  科技小学 | |
| 案例名称 | | 《点亮星空——自闭症儿童随班就读研究案例》 | | | | |
| 申报人职称 | | 一级教师 | | 联系电话 | | 15866300605 |
| 正 文 ：  **点亮星空**  **——自闭症儿童随班就读研究案例**  国家保障残疾人享有平等接受教育的权利，禁止任何基于残疾的教育歧视。要根据残疾人的身心特性和需要，全面提高其素质，为残疾人平等地参与社会生活创造条件”。  ——《残疾人教育条例》  在我们身边，有这样一群孩子，他们都拥有着明亮透彻的双眼，但是我们却始终无法捕捉到他们的目光；他们有时候会发出无意识的咿呀声，但却无法回应我们关切的话语；他们就像中了魔咒，被封闭在一个我们无法洞悉的梦魇里，即使近在咫尺，仍然和这个世界隔着百万光年。他们，就是星星的孩子。  2020年，科技小学新建校，这个年轻的学校敞开她的大门，给学区内的每个适龄儿童以上学的机会，对残疾儿童实行“零拒绝”,让他们随班就读，享受正常儿童的教育,真正体现了“给所有学生提供均等的接受有效教育的机会”这一现代教育思想。去年，年轻的科技小学迎来了一群新生，我所任教的班级也来了一颗特别的小星星——患有重度自闭症的阳阳。  从教多年的我有过了解，自闭症儿童都有着各自不同的特点,如表现在怪异、刻板的行为,奇特的兴趣,语言与沟通技能的缺陷和社交障碍等方面，他们还常出现各种各样怪异的行为、情绪,会扰乱正常的课堂秩序,影响其他儿童的正常学习,乃至影响随班就读的效果,他们的残疾虽然没有明显表现在身体发肤上，但却在语言、社交、行为等方面有更多的缺失。面对着这样一颗小星星，我心生忐忑，但是一想到他那本残疾证，一想到他那如星星般闪亮的双眼，就想到他更是需要保护的社会弱势群体，我就觉得，让他能快乐且充实地度过学校生活，是我作为一个教育工作者责无旁贷的任务。当然，这也对我这样一个普教教师专业知识及技能等各方面有很高的要求。  没有受到系统特殊教育培训的我,对特殊教育的相关知识技能及教学方法掌握较少，于是我购买了大量的书籍《与你同行》、《孤独症儿童训练指南》、《地板时光》等，也同时在网上查阅了许多资料，还联系到了威海市特殊教育学校的专业老师，遇到不懂的问题经常向她请教。慢慢地探索出了一条属于我和阳阳的教育之路。   1. **巧用星星币，点亮课堂规则意识**   代币管制是一种重要的行为改变方法，被广泛应用于自闭症儿童的教育康复，在威海市特殊教育学校里也经常会见到。针对阳阳在班级内时常出现扰乱课堂秩序的情况，我在课堂上尝试运用星星币评价管理，帮助阳阳习得目标行为即遵守课堂纪律。奖惩制度主要依据阳阳课堂上的各项表现，努力确保阳阳按原则要求约束自己，进而养成良好的行为规范。获得口头表扬一次就马上在小手背上贴上一颗代表着奖励的小星星，积满了10颗就可以获得阳阳喜欢的小奖品。从学习与老师、同学进行简单的礼貌性问候，跟随全班一起起立鞠躬，坐姿、自我学习、集体学习等等，一步步地掌握简单的课堂规则。   1. **开展“星”系列活动，点亮和谐班级**   班级环境对随班就读自闭症儿童个体成长和发展有着重要的影响，介于此，我在班级开展“点亮星星·共童成长”人际交往系列活动。由于小学阶段儿童的理解能力和认知能力尚未成熟，起初，我主要采用绘本讲解、游戏互动、角色扮演的方式开展课程活动，注重课程互动和参与体验。活动内容主要包括:普及自闭症的相关知识，鼓励学生关心和理解自闭症儿童;通过团体互动和角色扮演，引导学生尊重彼此的差异性和独特性，鼓励学生增加互助行为，建构和谐友爱的班级氛围。我也会让阳阳积极参与课程活动，通过积极肯定阳阳的良好表现和进步，树立他的正面形象，改善同学们对他的负面刻板印象，进而提高班级同学的接纳程度。还在班级建立了“星星档案”，引导学生思考每一颗小星星的独特性以及人与人之间的差异性。每次活动都会设置分享环节表达游戏感受，最后利用照片回顾活动精彩瞬间作为小组系列活动的结尾。通过这样一系列的活动，鼓励同学们和阳阳和谐相处，共同建构友爱、接纳的班级氛围。  **三、设计星练习，点亮学习动力**  在课堂上，需要正确把握普通学生和随班就读学生的关系,所以在课堂教学中就要体现出“两重性”:既要满足普通学生学习的需要,完成既定教学目标,又要满足随班就读生的特殊需要，如降低要求,完成基础知识目标、基本能力的练习题等，使各类学生在各自的基础上都得到发展。因此，我在备课的时候，每节课都会针对阳阳的个人情况，设计不同的教学环节，并在课后反思环节做好对应记录及重建的内容,努力做到确确实实地关注到每个学生。为了使阳阳有机会表现自己,减少自己跟不上大部队节奏的挫败感，我还精心设计了适合他完成的"来闯关"、“我也会"、“我挑战”等个别化练习,让他也经常能享受到成功的喜悦,从而鼓足劲头,扬起自信的风帆。  **四、开展“星”游戏，点亮活动兴趣**  自闭症儿童兴趣狭隘，只愿意沉浸在自己的世界，人际交往缺乏主动性。阳阳在课间喜欢流动于班级的各个角落或者窗边，不会主动加入集体和同学们一起玩耍。观察到这一点，我结合自闭症儿童喜欢玩游戏的特点，开展游戏辅导，带领阳阳与班级同学参与游戏，以增加他和同学互动的频率，提高彼此的交往意愿，也让阳阳在生活情境中观察学习与同龄人配合、相处的技巧。下午大课间的时候，我常常会带着孩子们到操场上，玩儿一些难度较低的团体游戏，比如“我们都是木头人”、“贴星星”等等，这种难度低且活动量不大的活动，阳阳能够胜任且愿意参与，他也不再是孤零零一个人了。  **五、成立星小队，点亮同伴接纳**  为了让同学们在活动中增进了对阳阳的了解，在互动中建立同伴关系，推进阳阳和其他普通孩子在校内的融合,我们班级还成立了“星星点灯”红领巾帮助小队。另一方面,让同学们都能加入到帮助阳阳、鼓励阳阳的队伍中去，排队、喝水、去洗手间、参加大课间、上台表演……都有星星队员的温馨提醒和暖心帮助；另一方面，也让班级那些健全的孩子懂得关心帮助身边有困难的同龄人,从小培养良好的道德观念。另外，通过与健全儿童一起活动交流,还在各项活动中增进了友谊,使阳阳从孤僻变得开朗,摆脱了寂寞的困扰,丰富了内心世界,使人格与智力得到全面发展。我在学生的问卷中看到有同学这样写着:“我希望阳阳坚强些,我们会帮你,因为我们大家都是你的兄弟姐妹。”还有的写着:“阳阳,你快乐,大家也就快乐。”语言虽不多,却也反映了孩子们那颗颗善良的心。  除此之外，学校设立的“无忧屋"活动室随时对阳阳开放,及时排解他心中的烦恼,还为他设立特别的“心理咨询卡”；懂得中医和养生的张主任日常还讲解一些康复知识,体育老师则引导他进行自我锻炼、自我提升；同时学校还接受阳阳家长的咨询,在小学学习生活上为家长答疑解惑。  如今的阳阳在课堂上，偶尔会跟不上课堂进度，在只要老师简单提醒一下，他就可以听老师的指令拿出课本、打开书，自己完成一些相应的简单的课堂任务，甚至还会举手回答问题。他在情绪控制方面也有很大进步，慢慢学习掌握内化情绪，不再像以前那样没有控制，直接发脾气、闹情绪。阳阳在一年级四班这个温馨的港湾里快乐地学习着, 在科技小学这个大家庭中幸福地长大着。  随班就读的孩子是一个特殊的群体，他们本就身心发育不健全,从小就生活在自己的世界里,很少作为人们正面关注的对象，他们的心就像温室里的花朵，变得愈加敏感，只能呵护,经不起丝毫的刺痛。如果每所学校、每个老师都对随班就读生们承担起应负的责任, 用爱心叩开情感世界的每一个心扉，用真心点亮生命的每一盏灯，热情地关心和爱护他们,相信他们也有美好的未来。就让你、我，我们一起牵起他们的小手，用真心和真爱为这些小星星们点亮属于他们的一片天空！ | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 宣传推广情况：  1、校级案例推广，班主任随班听课参观学习。  2、校级经验交流，全体教师学习。  3、撰写相关论文，在国家级刊物上发表。 | |
| 所在学校意见 | 同意  （盖章）  2022年 8月16日 |
| 县级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 市级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 日 |