附件 1

# 送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 侯昱倩 | | 单位 | | 青岛大名路小学 | |
| 案例名称 | | “纳”文化背景下的融合教育“四环”模式 | | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | | 联系电话 | | 18816393301 |
| 青岛大名路小学现有教学班17个，在校学生710人，随班就读学生4人。自2012年开始，学校就确立了以“纳”文化为统领的学校文化体系。坚持着：有爱无碍，没有不行只有不同的教育信念，对随班就读学生格外重视，格外关注，为特需提供特服，让每一个“不一样”都绽放别样的美好，述说着一个个感人的融合故事。  2021年获评青岛市扶残助残爱心单位，山东省首批随班就读示范学校。青岛大名路小学结合学校“纳”文化办学理念，重视随班就读工作，关注学校特需儿童，逐渐形成了特色，区、校、家、社四级联动，环环相扣层层推进。创建了“纳”文化背景下的融合教育“四环”模式，并在一定范围内发挥了示范引领作用。  **第一环：一人一案 特境服务特需**  “纳”文化的核心理念就是“容纳差异，促进平等，倡导多元，发  展个性”。学校整体规划，成立由校长领导管理，教导主任负责实施，随班就读学科教师共同参与的三级联动机制，定期开展随班就读各项研究工作，各联动教师能明确职责，形成合力，使随班就读各项工作系统化，规范化，制度化，常态化。不断升级改造资源教室。启动“一人一案”的帮扶行动。学校为“轮椅少年小卿”安排了最靠近卫生间的教室，设置无障碍通道，购置坐便器和脑瘫准用座椅；为他组建班级助学伙伴团队，学校资源教师陪伴做手部精细训练；为他送去慰问金用于做腿部手术。2021年8月，小卿顺利毕业，也坚强的站了起来。学校也为其去初中学校的转介做好细致的工作。五年级小豪被委任为学校的“护绿小使者”。六年级的小宇是教导处的特约“文印员”。二年级的烁烁也不需要妈妈的陪伴，能自主学习和生活了。每一个随班就读学生都在大名找到自己的位置，被关注被肯定在进步，学校从每一个特需儿童出发，诠释了“纳”文化在学校教育行为的落地。学校定期评选爱心小使者，营造同伴同学，友爱互助的融合教育氛围。  重视普特教课程融合。学校成立融合教育项目组，侯昱倩校长是我省特教骨干校长，省特殊教育兼职教研员，有着丰厚的特殊教育教学经验。由她亲自担任资源教师，带领老师们攻坚随班就读工作的专项培训和研讨。重视骨干教师培训，本年度组织12名骨干教师参加了心理咨询师资质专业培训和考试，各类特殊教育培训资源学校都会在研究群中组织学习。学校还系统的开展了随班就读应知应会、感统训练等等全员培训，让学校的每一位教师都能在理念上策略上了解特需学生，做好教育支持。  启动“一对一”“多对一”等多种形式的帮扶计划和教育教学活动。为每一个随班就读学生设计专属课程表，提供个别化的教育课程。《心理+差异化教学的策略研究》、《随班就读智力障碍儿童同伴交往干预研究》两个十四五市级规划课题，引领了整个学校以融合教育为切入口，个别化教育为撬点的教育教学研究。  注重潜能开发与补偿缺陷。所有德育活动随班就读学生100%参与。学校还特别为他们开展了一系列特色活动。如国际和平海报大赛活动。“接纳自己，共情他人”为主题的“心理健康活动周”活动。“世界自闭症日”活动中，少先队员们用各种方式表达对自闭症儿童的关爱。“助残捐压岁钱”、“捐赠冬衣”“特需学生新年礼”等系列活动，掀起了全校学生对弱势人群的关爱之情。开展了融合教育艺术展，将随班就读学生参加学校社团的成果和其他同学一起展示。设计个性化评价方案及成长档案，多元化的给予评价。安排“特岗”给他们服务他人的机会，培养自理自立、融入社会的意识和能力。  定期为随班就读学生发放生活补助和物品，做到三免一补，免饭费，定期发交通补贴，每年元旦学校还精心准备了新年衣和新年礼物送给他们，开展各种爱心帮扶活动。  **第二环：家校融合 专业提供特服**  开展“全纳之声”家校听读活动。由融合教育项目组老师担任主播，共读专业书籍，提供咨询，分享特需儿童的教育方法和策略。学校每一样随班就读的家长都会得到资源教师的点对点随时候服务。我校是青岛市家庭教育示范学校，其中对于随班就读学生的家庭教育是我校重要的家长学校培训内容，让所有家长都能了解特需，理解特需，并且包容和支持这些学生及其家长，营造了整体和谐的家校关系和家长之间的关系。定期的帮扶、家访、电话随访等多种形式，使家长和老师取得了密切的联系。随班就读新生的家长参与陪读，肢体残疾家长每天的接送、课间辅助自理等工作，目标到人，细致入微，有爱无碍，家校共育，营造了良好的随班就读学生的发展支持系统。  **第三环：社教结合 搭建支持系统**  学校在社区辖内的春雨残疾人辅助性就业中心和幸福之家特需儿童学龄中心建立了社会志愿者服务基地。组织师生和社会残障人士共同开展以“消除障碍，接纳尊重”的等系列主题活动。在参与公益助残的同时获取对随班就读学生更多的理解，也带动了整个社区对残障人士的关爱。为我校的学生的社区适应做好过渡和对接，为他们的生活学习质量提供全方位的社会支持。学校被评选为青岛市扶残助残爱心单位称号。  **第四环：区域带动 转介辐射服务**  青岛大名路小学的融合教育工作得到了新闻媒体和市区相关学校的一致肯定。多次在市北区随班就读工作专项培训中做经验介绍。多名教师为全区提供随班就读示范公开课，承办了市北区随班就读课堂教学研讨活动。我们“下沉”区内青岛幸福之家融合幼儿园及区片幼儿园，指导随园保教工作。“上接”区片中学，做好毕业生的转介工作。广泛宣讲我校融合教育“四环”模式，使更多的学校、幼儿园能复制我们的随班就读工作经验，做好整个市北区的融合教育整体教育氛围的良性推动和助力。12月17日，学校承办了山东省随班就读示范校现场会。40余名全省特教专家及工作者莅临指导，对我校的随班就读工作给与了高度评价。  学校在随班就读工作的持续发展中，不仅仅是从理念氛围、环境设施、师资水平的不断提升完善。更是学校内涵文化发展的质的飞跃。我们收获的是从独立到开放的办学模式的转变，社教结合、家校结合形成合力；从指导到支持的教学方式的转变，因势利导以生为本做好缺陷补偿、人格的健全。从教育到康教的教学观的转变，康教结合做好个别化指导与服务。从他们到我们的学生观的转变，营造融合和谐的人文环境，在接纳的同时给予随班就读学生更多的关注和关爱。  教育公平要惠及每一个，消除障碍，融合共享，让每一个大名学子都闪亮是纳文化永恒的追求和理想！每个孩子都“纳”般不同，也都“纳”样美好。让随班就读学生享受到平等、高质量的教育，度过一个幸福、有尊严的童年将是我校融合教育的不竭动力和永恒目标！ | | | | | | |

— 3 —

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宣传推广情况：  1.学校的随班就读工作及活动在青岛晚报、人民网等新闻媒体中给与专题报道。  2.2021年4月-6月，学校承办青岛市市北区随班就读教学研讨会及资源教室及资源教师专题培训。  3.2021年11月，学校承接了山东省教育厅举办的随班就读现场会分会场的经验介绍和参观。 | | |
| 所在学校意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 县级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |
| 市级教育行政部门意见 | （盖章）  年 月 | 日 |

— 4 —

附件 2