附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 纪囝囝 | 单位 | 平度市实验中学 |
| 案例名称 | 《美丽相遇，“纳”样精彩》 | | |
| 申报人职称 | 中学一级教师 | 联系电话 | 13455215881 |
| 在教育多元化的今天，平度市实验中学始终坚持科学评估、应随尽随，坚持尊重差异、因材施教，坚持普特融合、提升质量，实现特殊教育公平而有质量发展，促进残疾儿童少年更好地融入社会生活，让我校每个随班就读的孩子都能够“扬起信念的帆，驶向辽阔的海”。  知是行之始，行是知之成。我校在探索、实践、论证过程中将全纳教育课程做实、做细、做优，在多彩融合教育课程实施过程中呈现了我校全纳教育教学思路的特色。  **一、资源教室个别化的辅导和训练。**  通过家访、问卷、测评等形式对残疾学生进行家庭、环境、学习、兴趣等背景了解，与班主任及家长讨论分析教育训练的策略。制定适合于每位残疾学生的个别教育和训练计划。确定教育和训练目标、设计训练模式、具体活动内容和方法、制定评估标准等。如文化课的学习辅导、一对一的语言训练、视觉功能的训练等等。  **二、教师协作配合的辅导和训练。**  班主任或任课教师配合资源教师对学生进行辅导和训练，不仅可以提高辅导和训练的效果，也有利于教师掌握情况，改进教学计划及思路。例如：言语、语言的训练由语文教师配合；利用平衡木、独脚凳、蹦蹦床进行的感统训练，由体育教师配合；音乐治疗由音乐教师配合等等。  **三、家长配合的协同训练。**  在融合教育的教学过程中，家长的参与和配合十分重要，教师和家长的合作能达到事半功倍的效果。例如，家长在资源教室参与孩子的感知肌能训练过程，掌握了训练方法，可以利用休息日对孩子进行巩固性的训练。又如，生活自理能力训练、交往行为的训练，家长掌握了训练的目标和方法，结合日常生活和社会活动对孩子穿插训练，效果是十分明显的。  **四、普通学生参与的合作训练。**  学生间的相互作用反映在学习、训练、活动的各个方面，这种形式不仅避免了“隔离效应”，而且有利于普通儿童和特殊儿童的配合，有利于满足学生的各种教育需求。  小萱的发展就很好的诠释了我校多彩融合教育课程的可行性与必行性。  小萱是我校2019级随班就读的学生，她在小学二年级时，因为一场车祸，肢体壹级残疾，只能依靠轮椅行动，从此再没有上学。  乍到实验中学，孩子眼里充满迷茫与陌生，毕竟已有四年不曾进入校园。为此学校为她做了充分准备，安排距离校门最近的25班，同时还为她准备了只供她用的厕所。  班主任是温柔善良的史慧燕老师，她被孩子的不幸遭遇所触动，也被孩子的坚强乐观所感动，她决定好好爱护她。  在25班，不管是老师还是同学都在尽力地帮助她。开始时，史老师会有意识安排学生去帮助她，后来慢慢地，这种帮助变成同学们的自主自发行为：班级组织活动，同学们会争抢着帮她推轮椅；参加微机考试，会有五六个大男生不辞辛苦把她的轮椅抬到五楼，然后再抬下；中考时，学生会先把她抬上台阶送进考场然后再去考试。班主任史老师也是在不遗余力的帮助她，帮她申请困难补助，申请学校给她免书本费等等。除此之外，在孩子生病期间，因为疫情不能亲自前去探望，史老师除了经常打电话与她谈心外，还前后多次默默地自掏腰包给孩子妈妈转账，多则500，少则200。史老师这一无私行为，深深感动了孩子和她的妈妈，由此，小萱对老师对学校的感情也更加的深沉了。  在25班，小萱除了得到该有帮助与照顾外，更重要的是得到老师和同学的充分尊重。上课她会积极回答问题，不管答案如何，老师都会耐心倾听，并且给予表扬。作业她也会努力去写，不会的问题会向同学们请教。下课时，会有很多同学围绕着她跟她聊天，探究问题。没有人会因为她的残疾而对她另眼相待。“是的，对于这样一个特殊孩子，她需要的不是同情，而是尊重，无差别的尊重可以让孩子的心理更健康。”这是史老师经常说的一句话。  就是在这样的一种和谐而友好的氛围中，小萱越来越积极向上，班级里经常会看到她转动着轮椅拿着扫帚簸箕主动清理卫生的身影，她还会用自己的零花钱给班级添置漂亮的小挂钩，卫生角因为她而变得干净整洁。家长会上，史老师也多次表扬她对班集体的热爱之心，并为她发奖状鼓励她。家长们、同学们也都为她的坚强与乐观所深深感动。  一次语文课上，史老师组织了一场“我的梦想”演讲比赛，小萱主动上场，满含热泪激情洋溢地向同学们介绍了自己的梦想，她要向张海迪学习，不屈不挠，成为有用的人，实现自己的人生价值。赢得老师同学们的热烈掌声，大家因她的积极与乐观而感动。  6月20号的毕业典礼上，小萱和她的妈妈抱着刚满2周岁的妹妹参加了。给数学老师邱建强主任送了长直尺，感谢邱老师对她的帮助与鼓励。又给班主任史老师送了锦旗，妈妈说送锦旗是孩子自己的主意，上面的四句话“师德高尚，爱生如子，亲切关怀，如沐春风”是孩子自己编写的，是她这三年来最想对史老师说的话。  这个不幸而又幸运的孩子，她的坚强乐观、她的知恩图报让这场相遇变得愈加美丽，“纳”样精彩。  事实证明，孩子们的差异是珍贵的育人资源。当尊重、认可乃至欣赏这样的差异，引导孩子们展开同伴互助，这样的学校一定是温暖美好的、向上向善的，走出来的学生也会是充满人文关怀的。当融合教育真实发生，丰富的是成长中所有孩子的心灵，提升的是教师的师德和专业能力，发挥的是学校立德树人的作用。  德国著名哲学家雅思贝尔斯说：“教育的本质是一棵树摇动另一颗树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。”老师的坚持和爱就像黑暗里的白月光点亮了学生也照亮着自己。教育本就该是一场美丽的相遇，不是吗？ | | | |
| 宣传推广情况  平度市实验中学微信公众号已发布 | | | |
| 所在学校意见 | （盖章）  2022年8月12日 | | |
| 县级教育行政  部门意见 | （盖章）  2022年 8 月 23 日 | | |
| 市级教育行政  部门意见 | （盖章）  年 月 日 | | |