送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 戚慧敏 | | 单位 | | 威海市半月湾小学 | |
| 案例名称 | | 《守护每一朵小花的绽放 》 | | | | |
| 申报人职称 | | 二级教师十二级岗位 | | 联系电话 | | 19531822769 |
| **守护每一朵小花的绽放**  **——小学随班就读教育教学工作案例**  特殊教育提升计划实施以来，我校为贯彻落实教育部、省教育厅相关文件，切实提高随班就读教育教学质量，以个别化教育思想为指导，力求为每个孩子提供适合的教育，守护每一朵小花的绽放。   1. **背景分析**   QQ截图20220818184017半月湾小学毗邻威海市儿童福利院，生源方面外来务工人员子女、渔民子女和市福利院孩子占比90%以上，以2021级一年级新生为例，特殊学生约占总人数的12%，其中脑瘫患儿4人，自闭症儿童1人，视觉残疾1人，共6人，相对我区其他小学，特殊孩子数量占比更高，努力提高随班就读工作质量成为我校工作的重点。  **二、一花一世界—-精准施教滋茁壮**  孟子说：“夫物之不齐，物之情也。”每个人作为一个独立的生命个体，都有其独特性，而我们教育就是要为独特的生命提供适合的供养。   1. **“五彩花”一人一案，架好教与学的桥梁**   今年来到我班随班就读的是一位“来自星星的孩子”——小星（化名）。初次见面，让我很震惊，小星看起来和普通孩子没什么两样，大大的眼睛，害羞地躲在妈妈的身后，微笑着喊着“老师好”，宛如一个小天使。经过和家长的沟通后，了解到小星患有自闭症，经过长时间的康复，现在生活基本可以自理，也能简单地表达自己的想法，但与人沟通和交往方面比较弱，总是沉浸在自己的世界里，时常自言自语……看着这个可爱的孩子，我不禁同情，同情之余我下定决心一定要帮帮这个孩子，让他和其他孩子一样享受小学的生活。通过与家长沟通所获得的信息是远远不够的，怎样才能更深入了解孩子？怎样制定真正适合他的教育计划？我怀着这些思考，阅读了大量随班就读方面的书籍，通过理论学习结合本校近年的教学实践，编写了《半月湾小学特殊学生“五彩花”一人一案教育服务手册》。“一芯镶五瓣”手册分为五部分：基本信息、教育评估、拟订个别化教育计划、教育过程、教育总结。  IMG_6213.JPG第一部分基本信息主要用于了解特殊儿童的基本情况。第二部分教育评估包含环境功能评估、人际交往能力评估、情绪行为能力评估、学科学习能力评估四大维度。用于全方面了解儿童的各方面发展水平和特点，并依据评估结果确定个别化教育计划。第三部分个别化教育计划能够满足不同学生的特教需求，确保学生在不同阶段内得到全面发展。第四部分记录了学生受教育的过程。第五部分总结教育教学经验，测评学生成长情况。（如下图所示）  IMG_6227.JPG   1. **以学定教，提高课堂的有效性**   在课堂上，为保障小星和全体学生共同享受有效的教育，采用差异教学，在大单元教学概念下，使用“单元+课时”相连的纵横系统，如同培育一朵花的过程“选种-播种”，小步子螺旋上升地促进学生进步。下面以部编版语文一年级上册第一单元为例：  lQLPJxaTEBlMFybNAcfNAsGwai3RgB5D6J8C8gOemgCHAA_705_45553256954-C683-4536-A276-ECDB3E9343E8-83384-0000090139B1CB87.png从单元整体目标设计到每一节课的目标设计是在“选择种子”的过程，选择适合学生的目标，才能促进每个学生得到最大程度的发展。考虑到本班随读学生的基础知识水平较低，注意力不集中，在课堂讨论中不能持久，经常出现讨论一会就在教室里溜达的现象，单独为他设定了由易到难的教学目标，并在课堂活动中合理安排随读生的座次，采取小组合作的方式，请助学伙伴督促、引导他参与小组的讨论。   1. **以教促学，守护来自星星的你**   教学如育花，培育时精心的浇水、施肥、呵护方能促进小小种子的一次次滋长。育花之路困难与希望并存，虽“艰辛”但很美。  为培养小星的好习惯，平时课余时间我会反复教小星怎样看课表做课前准备，一步步的示范。可是几次单独教学后，发现小星根本听不进去，他好像有自己的世界，别人难以走近。我开始探寻他的文化和社会文化的连接点，不断摸索前进。课堂上我通常会设计一些有趣的游戏如摘苹果，小青蛙过河等，这些游戏都是在电脑白板上以小组PK的形式邀请学生上台进行操作，能很好地调动孩子们的积极性。以往融入不了课堂的小星对游戏环节却总是表现出极大的兴趣，他站在讲台上会迫不及待用手点着，原来小星是一个“电脑高手”呢，于是我就用白板设计一个课前准备归类小游戏，把不同的书本和文具（图画与文字结合，更加直观）送回属于它们的“小房子”（不同学科）中，小星的眼睛被点亮了，每次都会开心地和我一起玩着，当配对不成功时他会着急地问：“为什么呢？”，趁着这个机会，我开始教他认识不同学科的名字以及需要用到的文具，经过几次练习，小星居然认识了这些学科的名字，并且能根据学科的要求摆出相应的书本和文具:如我指着课程表上的语文，小星知道拿出语文课本，拼音本，铅笔和橡皮。我开心极了，因为我找到了与他的小星球通讯的连接点——那就是兴趣。  一个小小习惯的养成，让我备受鼓舞，也明白教育特殊的孩子要有恒心、细心和耐心，绝对不可以放弃。我开始思考着怎样让小星上课不离开座位，课堂不随意讲话呢？通过观察发现小星刚上课时也能坐好，但是授课的内容有很多他一时之间接受不了或者不感兴趣，时间一长感到孤单的他便开始随意活动或者自言自语。要想解决这个问题就要提高孩子的专注力，让他在课堂上有事可做。我和各科老师商量每节课都设计一个从小星的兴趣点出发，需要他长时间从事的活动，比如美术课上，小星总是拿着水彩笔到处涂色，常常把自己都画成了小花猫，从这些行为可以看出其实小星是很喜欢画画的，只不过画出一副完整的作品对他来说难度太大，不如简单一点先从涂色入手，先练习给简单的图形涂色。于是每节课上前老师都会给小星准备好带有圆形、三角形、长方形、心形等不同图案组合成的轮廓图纸，让他用不同的颜色为这些图形图上颜色，要求每种图形只能用一种颜色，但每种图形的颜色要不同。这样每节课小星都能坐在座位上认真的涂画，但起初好多颜色都画出了边线，老师怎么说也不听。后来我们在图形轮廓上面加上了小提醒，提前画好红色的圆形，绿色的三角形等起到示范的作用，小星看到后会不自觉地开始模仿，这时老师就在旁边指导他，要先涂边线再涂中间，这样颜色就不会出格了，涂的时候要慢慢涂，要上下涂或左右涂，不能画圈。经过一段时间的练习，小星的涂画水平明显提高，我们又根据每节课的内容设计了相应的简笔画轮廓让小星涂画，画好之后就能变成一副小作品，每节课的展示环节，都能看到小星的画作，盖上小印章的那一刻，他笑的和其他孩子一样开心。就这样，我们一小步一小步地拉着小星的手走进了课堂。  IMG_6199.JPG此外，自闭症孩子多通过视觉通道感知周围世界，是视觉学习者。用视觉通道“一目了然”地传达信息，可以减少认知的负担，提高学习效率。如在识字教学中，采取多次复现带有图片的识字卡会比直接讲述的效果好。在环境中长期静止的视觉信息也可以帮助自闭症孩子反复学习相关内容，如为巩固识字，我在教室制作了一面“星星墙”把学过的生字贴在墙上，小星每天都会和“字宝宝”们打招呼，如果忘记哪位“字宝宝”的名字也没关系，班级里的小雷锋们都会主动上前帮助小星，大家在一起“摘星星”的过程中不仅潜移默化间丰盈自己的生字库，还一定程度改善了小星的社会交往障碍，感受到“小家”的温柔与接纳，把和谐带进课堂。   1. **以评促教——且行且思促花开**   Dingtalk_20220811083042叶圣陶说“教是为了不教”。通过教学，我留给了学生什么？是我反复思考的问题：   1. 留下一个成长   在“育花”的路上，我们惊喜的发现，这朵小花开放了，而且越来越绽放。今天的小星，上课能够坐端正听老师讲话，一笔一划地把“字宝宝”送回家，完整地练习武术操，课本上盖满了老师认证的小印章……他正和同龄孩子一起享受着普小的生活，享受着期待已久的课堂。  **表 2 个别化教育阶段评估报告图表**   1. 留下一份尊重   **IMG_6205.HEIC.JPG** 随班就读孩子的内心大都是很敏感的，对他们的关爱必须以尊重前提。复习时，以“抽盲盒”的形式让孩子打开属于自己的“小幸运”——个性化的学案。随读生的学案整体与普通学生一样，但有些地方会设置小提醒，这样能保证随读生即使速度慢也能尽可能的按时完成学习任务，而以“抽盲盒”的形式交给孩子，更多了一点随机的小惊喜，有效的保护了学生的自尊心。  教学相长，小星的进步路亦是我的养花小白蜕变路。在圆满完成学校交予我的任务的同时，也取得了一些成绩、积累了一点经验，但前进之路是无尽的，我会义无反顾的坚持下去，不断学习、探索、完善随班就读工作，把它做实做好。   1. **花开自有时——等风来待花开**   每个孩子都是一颗种子，只不过每个人的花期不同。对这些特别的小花种，我们更应该给他们多一点阳光和雨露，帮助他们天天长、慢慢长、好好长！ | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 宣传推广情况：  1.学校方面：通过实施融合教育，推进随班就读工作，使随班就读学生得到全面发展，教学质量稳步提升。  2.家长方面：通过家长学校，密切残疾学生家长共同与联系，宣传家庭教育的重要性，引导家长树立正确科学的育儿观念，形成家校合力，共促学生发展。  3.社会方面：通过联合威海市儿童福利院，扎实做好残疾儿童的康复工作，实现“养、教、康、治”相结合，全方位促进了孩子健康成长。 | |
| 所在学校意见 | 同意进一步推广  (盖章)  2022年 8 月 15 日 |
| 县级教育行政 部门意见 | (盖章)  年 月 日 |
| 市级教育行政 部门意见 | (盖章)  年 月 日 |