**附件 1**

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张香丽 | | 单位 | | 菏泽市第二实验小学 | |
| 案例名称 | | **让生命的缺口成为继续抽芽的地方** | | | | |
| 申报人职称 | | 一级教师 | | 联系电话 | | 15053093191 |
| 正文：（可附页）  **让生命的缺口成为继续抽芽的地方**  **——随班就读教育案例**  每个孩子的生命起跑线天生就是不一样的，有些孩子因身体残缺、智力残疾、生长环境、心理创伤等各种因素，使生命出现了难以填补的缺口。这些缺口，使他们成为了班里的特殊孩子，也注定了他们的人生中，要跨越比别人更多的沟沟坎坎。跨过去就会获得成长，掉下去就是无尽的灾难。作为朝夕相处的老师和班主任，我们应该给予这些孩子更多的关爱、鼓励和引导，为他们创设积极的心理环境，用爱和智慧化作阳光照进他们生命的缺口，让缺口成为生命继续抽芽的地方。   1. **案主情况分析**   **（一）学生基本情况**  2019年9月，我接手了一个新的班级——四年级一班。全班53名学生，其中有一个随班就读的男孩——洪子舜。他因小时患小儿麻痹症而四肢残疾，只能用脚尖儿一瘸一拐地慢慢走，一不小心就会失去平衡而摔跤。为了避免碰撞，他只能在上课时间独自一人小心翼翼地去卫生间。由于他上下楼梯不能自理，每天都需要父母到教室接送。另外，由于手的灵活性差，他书写很慢并且非常潦草。但他智力还算正常，家庭环境也良好。父母都是政府工作人员，文化程度较高，并能给予他较多的关心和引导。他们听说我是一名心理咨询师，就请求学校让孩子到我班随班就读，以便让孩子接受正常而又积极的教育。  **（二）主要问题及分析**  1.因身体原因，小洪自卑心理较重。下课从不和同学说笑，总是独自一人在教室看书或者趴在桌子上睡觉，上课也不主动参与，性格孤僻内向。  2.因行动不便，他经常放弃去功能室上音乐、信息、器乐、综合实践等课程，也不参加班里的集体活动。  3.他书写慢而潦草，无法按时完成课堂书写任务，特别是在大的考试 | | | | | | |
| 检测中，作文总是写不了几句话时间就到了，语文总是不及格，有一 定的学业困难。   1. **教育教学训练目标**   1.启发小洪同学以积极的视角看待自身的缺口，发现自身的优势和长处，减轻自卑心理，增强进取心和自信心。  2.帮助小洪同学解决生活和学习上的困难，使其感受到集体的关爱和温暖，积极乐观地投入集体的怀抱，拥有和谐的人际关系和集体归属感。  3.进行良好学习习惯的培养和能力的训练，使其能够较好地适应班级教学的环境和进度。  **三、具体措施及实施过程**  **（一）师生协力，帮他解决学校生活和学习上的客观困难。**  1.我总是把他的座位安排在第一排容易出入的位置，一来方便他去卫生间，二来也方便各科老师关注并辅导他的学习。  2.为了解决洪子舜上下楼去功能室上课的难题，我在班会上发动同学们毛遂自荐，扶送洪子舜上下楼。报名的同学很多，为了保证安全，我们选举了四名身强力壮、细心负责的同学，两人一组，轮流扶送。后来，还有很多同学主动加入了帮助洪子舜的队伍中来。这一措施，不仅让洪子舜感受到了音乐的美妙、科学实验的神奇、信息技术的便捷和综合实践活动的趣味，还在班里掀起了团结互助的高潮。  **（二）运用心理咨询和辅导技术，转化其自卑心理，建设其强大自我、和谐自我。**  1.运用积极关注技术，培养其自信心。  洪子舜虽然身体残疾，但智力不差，记忆力还比较强。我总是先确定他会背某篇课文或某首古诗词后，再让他全班展示，并当着全班同学大力表扬他，来树立他的自信。有一次，学校举行的学期末积累背诵比赛抽到了他，他竟然一字不错地背过了抽检篇目，得了100分。从那以后，洪子舜明显地开朗多了，自信多了，开始和同学们讨论问题了。  他非常爱看书，课间或自习课上，他经常一人在座位上或图书角看书，这是大家有目共睹的。每个学期末，我们学校都会评选“读书之星”和“书香家庭”，他总是实至名归。我也总是趁机让他介绍自己的读书经验，他也由刚开始的羞涩胆怯发展到自信大方地侃侃而谈。  成就感让洪子舜在班级里找到了自己的位置，拥有了自信。  2.通过个体心理辅导和团体心理辅导，及时引导其心理成长。  结合着学校的心理健康教育课程，我们进行了两次关于自我认知的团体辅导课，分别是《别人眼中的我》和《积极视角认识不足》。在团体活 | | | | | | |
| 动中，我引导同学们对其进行优点轰炸，让他借助同学们的眼睛认识了一个聪明、坚强、乐观、专注力强、知识渊博的自己。在《积极视角认识不足》的活动中，他也认识到了：身体的不便虽然无法让他和同学们一样参加体育活动，但也让自己避免了很多安全事故和身体伤害，还为自己赢得了更多的读书时间，让自己有更多的时间思考问题等等。他还学会了怎样接纳自己、悦纳自己，怎样塑造更好的自己。  每一个孩子的心理成长都是一个缓慢、反复、螺旋上升的过程，需要及时持续的引导。小洪同学更是如此。一次，他看了同位的书后，爱干净的女同位用湿巾反复擦拭，他敏感得痛哭不已；一段时间，小洪自我中心的行为特别明显；六年级的时候，考试检测的次数多了，小洪的畏难情绪和逃避心理非常严重……每当我发现这种问题的时候，我都会通过个体辅导，及时疏导他的心理。  3.利用他爱读书的特点，我经常推荐一些励志的书籍给他，建筑其强大的精神世界。  《假如给我三天光明》、《钢铁是怎样炼成的》、《史铁生作品集》  等，他都读得爱不释手。  **（三）加强书写能力的辅导和训练，让他的短板生长起来。**  刚入班的时候，他写的字恨不能有四个格子那么大。他的作文和卷面就像是一团乱草，并且书写速度很慢，无法跟上班级进度。我原以为这是受疾病影响而无法改变的，但是，一次写字课上，我发现他写了一个不出格子的字，并且相对规范。于是，我便萌生了对他加强训练和辅导的想法。为了他，我专门建立了只有4个学生的练字微信群，鼓励他们天天练两行字，努力把字写在格子中间，并根据他的进步状况经常在群里给他指导，给他鼓励。经过三年的努力，他基本能把字写在田字格中间了，写字的速度也上去了，考试的时候能按时交卷了，尽管作文的篇幅还比较短，但这已经是我开始连想都不敢想的。  **四、效果表现**  同学们三年如一日的朝夕相扶，让洪子舜感受了班级的温暖和同学之间的深厚情谊，从四年级的第二学期开始，洪子舜和经常帮助他的几个同学就结下了真挚的友谊。过生日，儿童节，甚至是周末，他们都会相互邀约。有了同龄人的交往圈，洪子舜的生活变得多彩起来。  三年来，老师为其竭力营造的积极心理环境，洪子舜是能够深深感受到的。第一次手拿鲜花登上歌咏比赛舞台的兴奋，作文第一次被老师在全班展读的骄傲，第一次作为主角被同学们优点轰炸的惊喜，一个个奖状落到自己课桌上的自信，都在他的日记里开了花。  经过三年持续不断的正向强化，洪子舜也像蜗牛一样虽然缓慢但却不  断地向前进步，六年级的毕业考试，洪子舜不仅门门合格，还成了名副其 | | | | | | |
| 实的中等生。随班就读不再艰难。   1. **案例反思**   洪子舜的成长和变化带给了我很多教育上的启示，白天鹅人人喜欢，但丑小鸭更需要关注。光芒万丈的孩子让人倾慕，孤僻闭锁的心灵更需要唤醒。我们一定要率先给他爱和尊重，给他希望和力量。用爱和智慧的阳光照耀其生命的缺口，让缺口成为生命继续抽芽的地方。 | | | | | | |

— 3

|  |  |
| --- | --- |
| 宣传推广情况：  2021年，班级和学校对洪子舜的教育和帮扶事迹作为全国文明校园的典型事迹材料被中国文明网宣传推广。 | |
| 所在学校意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 县级教育行政  部门意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 市级教育行政  部门意见 | （盖章）  年 月 日 |

— 4