附件1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王傲男  李红红 | | | 单位 | | 莱阳市团旺中心初级中学  莱阳市第二实验中学 | |
| 案例名称 | | 随读在梨乡，融合载理想 | | | | | |
| 申报人职称 | | 二级教师 | | | 联系电话 | | 18053908724 |
| 正文：   1. 个案概况   君君（化名），男，15岁，是一名听力二级残疾的随班就读特殊学生，一直在校就读。残疾情况主要表现为需要借助助听器辅助听力，有表达能力但口齿模糊不清。与同龄正常学生相比较，君君在生理发育方面除听说能力外其他方面基本正常，但在心理发展方面较为落后，主要表现在性格内向，不主动与其他同学交往，喜欢一个人独处。   1. 问题分析   （一）内部因素  个案为听力二级残疾，日常学习生活中的交流需要依靠助听器，所以君君很少与他人进行交流，性格非常内向。由于君君说话口齿不清，他也很少向外界表达内心想法。  （二）社会因素  君君父母工作繁忙且缺乏特教知识，未对学生进行全面的早期教育的训练，幼儿园和小学没有专业的资源教师和资源教室，学生未能进行专业的康复训练和心理辅导。   1. 辅导过程   （一）齐心协力，创设融合教育环境  作为一所普通学校，学校里随班就读学生极少，而其他学生也没有与他们共同学习生活的经验。每一位家长都希望自己的孩子能在学校接受良好的教育，受传统文化影响，一些家长为了自己孩子的成长，就会希望班级里没有特殊学生，当然随班就读学生的家长也会担心自己孩子会在普通学校中受到不公平的待遇。所以为了让每一个学生都能接受良好的教育我们必须先要创设良好的融合教育环境。  君君入学之初，为了打消部分家长的担心和疑虑，君君的班主任老师经常转发关于特殊教育、融合教育的现状与成果，让家长了解融合教育是时代进步的表现，是教育的大趋势。家长们对融合教育了解后，愿意让自己的孩子帮助有特殊需要学生，也愿意让自己的孩子与有特殊需要的孩子共同生活。得到了家长们的理解与支持，班级的融合教育也更大地发挥了家长与学校的教育合力，为君君的融合教育创设了良好的环境。  （二）精心准备，设计融合教育课程  初中阶段学生的学业压力及较之以往有明显加强，所以在日常的教育过程中随班就读任课教师们都会在正常授课基础上关注君君的学习情况，通过提问、检测的形式进一步把握学情。由于听力受限，所以在学习新内容时，老师们都会君君是否听清、听懂，能否按照要求完成学习任务。  鉴于君君在同伴交往方面比较内向，我们在资源教室活动中还会安排小型团体活动，为君君创造更多的与同伴交流合作的机会，借助资源教室让他体会到友谊的快乐，也让其他学生体会帮助君君的快乐。我们还会尝试让同班同学参与君君的语言听力康复训练，让他们彼此了解，有助于日常学习生活中进行互助。  （三）细心观察，调整融合教育策略  大多数随班就读特殊学生心理状态都较为敏感，君君也不例外，所以我们在教育过程中会细心观察，及时调整融合教育策略。第一次见到他的时候我们的心情很复杂，上天残忍地剥夺了原本属于他的快乐，因为听力问题导致吐字不清晰，进而导致他的朋友很少，没人能和他交流心事。其实他笑起来是很好看的，可总是一副心事重重的样子。康复是一个漫长的过程，而且随着年龄的增长收效甚微。当他第一次来到资源教室的时候，我们给他做了一个评估，然后在特教学校李主任的帮助下制定了详细的康复计划，主要围绕听力训练和语言训练展开。  起初，他并不配合，来到资源教室总是一副愁云密布的样子，过程也总是很煎熬，在语言康复训练的时候总是不能根据老师的要求来，总是容易急躁，但我们不能急躁。想让他配合训练就必须要和他站在同一边，于是我们找到了君君的班主任，详细了解了他的学习情况，家庭情况以及他的喜好，得知他喜欢漫画书，我们便在他来资源教室之前做好了充分的准备。当他来到资源教室的时候，我们像往常一样对他进行语言和听力训练，在训练的最后，我拿出一本漫画，假装漫不经心地和他说，离下课还有几分钟，我最近喜欢上了这本漫画，你呢？喜欢漫画吗？君的眼睛明显亮了起来，我就知道我赌对了。他没有表现出非常明显地喜欢，但依然和我看起了这本漫画，我俩的关系也算有进步。下一次他来之前我依然去了解了他本周的学习情况，在得知他收到老师表扬的时候，我在资源教室同样给予了他表扬。就在一次次的鼓励与表扬当中，他慢慢不再抗拒，也开始配合训练。  君君和我们关系实质性的进步在于一次关于理想的谈话。起初，君君不愿提及自己的理想，但在我分享自己儿时的理想后，他告诉我他想成为一名医生，但他觉得自己因为听力的原因肯定不能实现理想。为了让他对自己的理想充满希望，我们通过资料的查询让他明白听力残疾的人也可以成为一名优秀的医生，只是需要付出更多的努力。我们还列举了现实生活中很多身残志坚的榜样，并不断激励他、鼓励他，让他有信心实现自己的理想。当我发现他微微发红的双眼时，我知道我们成功在他心里播种了理想的种子，我们的融合教育之路有了新的方向，希望融合教育能够承载他的理想。  从那以后我们的关系更进一步，像是家人也像是朋友。他不再抗拒不配合训练，每周四下午我们都能超额完成任务，他开始和我分享这周班级里发生的事情，看过的书，和同学的关系有没有更进一步。这次考试之前，我告诉他，考试嘛，放平心态就好了，不要有任何心理负担，这样可能还会有个意想不到的结果。没想到君很认真地看着我的眼睛说，老师，我一定会努力的。看着他认真的样子我差点流出眼泪来。上天太不公平了，残忍夺去了他的听力，上天又是公平的，给了他一颗坚韧纯洁的心。  （四）教研培训，提升融合教育素质  对于普通学校的一线教师，我们所面对的大部分学生还是普通学生，对于随班就读学生的教育也是在不断地探索和积累。这就要求随班就读资源教师和任课教师一方面要补充特殊教育的相关理论知识，增强自身制定个别化教育计划、与随班就读特殊学生沟通和交流的能力以及针对不同情况进行康复训练的能力，从而具备良好的融合教育素养；另一方面，在正确的融合教育观念的指导下，用更科学的专业指导方法武装自己，实施科学的融合教育，加强对随班就读特殊学生的专业化指导，发挥融合教育的有效性。融合教育不仅是改变特殊学生的过程，同时也是使家长受到一定的教育并改变观念、提供支持与协同教育孩子的过程。只有得到正常学生和特殊学生双方家长的支持，发展家校合作教育的合力，才有利于融合教育的实施，才有可能真正地在融合教育中形成家庭、学校和社会的良性互动。   1. 启示反思   “春风化雨勤润物，桃李芬芳香满园”，与这些天使相遇，让我们有一颗更加悲悯的心去面对更多的学生。君君教会了我要更有耐心，更有毅力。我们在互相学习的路上，共同进步。我想把最宏大最美好的祝愿都送给他，平安喜乐，万事胜意。 | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  在经过案例主人公君君及其父母的允许后，我们将此案例通过美篇、微信、钉钉等网络平台进行宣传推广希望能为其他学校的融合教育提供一定的实践经验。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |