

烟台大学文经学院 2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、师生比.....	5
三、本科生主讲教师情况.....	6
四、教授承担本科课程情况.....	6
五、教学经费投入情况.....	6
六、教学设施情况.....	7
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	11
四、教学改革.....	11
五、实践教学.....	11
六、学生创新创业教育.....	13
第四部分 专业培养能力	14
一、各专业培养目标.....	14
二、培养条件.....	14
三、人才培养方案.....	15
四、实践教学管理.....	16
五、立德树人落实机制.....	16
六、专业课程体系建设.....	16
七、创新创业教育.....	16
八、学风建设.....	17
第五部分 质量保障体系	18
一、教学工作中心地位落实情况.....	18
二、构建完成新的教学质量保障体系.....	19
三、质量控制情况.....	21
四、质量信息及利用情况.....	24
五、质量改进情况.....	26
第六部分 学生学习效果	27
一、学生学习满意度.....	27
二、学习效果.....	27
三、学生就业与发展情况.....	28
第七部分 特色发展	32
一、优化专业结构，积极进行专业群建设.....	32
二、深化实施“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”.....	32
三、依托教师教学发展中心，大力推进师资队伍建设.....	33
四、加强国际交流与合作，探索推进办学国际化.....	34
五、积极推进校企合作，产教融合.....	35
六、继续推进创新创业教育，加强学生创新实践能力培养.....	35
第八部分 存在的问题及整改情况	37
一、师资队伍建设和有待继续加强.....	37
二、公共基础课改革有待进一步改革.....	37
三、基层教学组织建设有待强化.....	37
四、办学条件仍需要进一步改善.....	37
结 语	38
附 件	39

烟台大学文经学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

烟台大学文经学院成立于 2003 年，为全日制本科层次普通综合类高校，是国家教育部首批确认的独立学院。目前在校生一万三千余人。2005 年 1 月，学院以优异成绩通过教育部独立学院办学条件和教学工作专项检查。2006 年 4 月，在教育部对《普通高等学校学生管理规定》（21 号令）落实情况的检查中，得到专家的一致好评。2012 年 6 月，通过山东省独立学院综合检查、山东省学士学位授予考察评审等，专家组对学院建设发展给予了肯定和好评。近年来，学院先后获得“山东省大学生创业教育示范院校”“山东省教育国际交流与合作工作先进单位”“山东省普通高校学生宿舍管理优秀单位”“山东省高校后勤工作先进单位”“山东省高校校园绿化与管理先进单位”“山东省高校能源管理与节能减排工作先进单位”等荣誉称号，连续八年获“全国大学生数学建模、电子设计竞赛山东赛区优秀组织工作奖”。2015 年学院当选中国独立学院协作会常务理事单位。

2017-2018 学年，在学院领导的正确领导下，学院深入学习贯彻党的十八大精神，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称“《纲要》”）为指导，抢抓机遇，真抓实干，围绕学院“十三五”发展规划目标，加强专业建设，改革人才培养模式，强化实践教学环节，突出学生创新创业能力培养，构建质量保障体系，突出教学工作的中心地位，强化内涵建设和特色发展，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革、质量保障体系构建等方面取得了新的进展，人才培养质量有了明显提高。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标定位

烟台大学文经学院作为一所新型的独立学院，高度重视学院办学指导思想、办学定位和人才培养目标的确立，在遵循教育规律、满足社会需求、把握周边环境、认清自身条件的基础上，经过理性思考和科学论证，提出了“培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才”的明确目标。

（二）服务面向定位

在明确人才培养目标的基础上，对学院的服务面向进行了准确定位，即“立足烟威，面向基层，辐射全省，为烟威地区经济社会发展以及食品、机械、电子、黄金等重点产业提供人才服务。”

（三）学科专业发展定位

以管理学和工学学科为重点，围绕工程管理、会计学、生物工程、通信工程、

车辆工程、市场营销、新闻学、投资学等八个优势专业，着重打造人文艺术专业群、经济管理专业群、信息技术专业群、生物工程技术专业群、机械工程专业群五大专业群，形成适应地方经济发展、布局合理、特色鲜明的学科专业结构。

二、本科专业设置情况

学院结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划，围绕山东半岛蓝色经济区建设，以人才市场为导向，充分挖掘现有教学资源，优化学科专业结构，整合并强化传统专业，积极增设紧缺的新专业，培育特色，打造品牌。学院现有本科专业 31 个（见表 1-1），涵盖工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学等 6 大学科门类。

表 1-1：烟台大学文经学院普通本科专业设置

序号	学科门类	序号	专业名称	所在二级系部		
1	工学	1	生物工程	食品与生物工程系		
		2	食品科学与工程			
		3	食品质量与安全			
		4	通信工程	信息工程系		
		5	电子信息科学与技术			
		6	自动化			
		7	计算机科学与技术			
		8	物联网工程			
		2	管理学	9	金属材料工程	机电工程系
				10	车辆工程	
				11	汽车服务工程	
				12	机械设计制造及其自动化	
				13	工程管理	建筑工程系
				14	建筑学	
3	经济学	15	工商管理	管理系		
		16	市场营销			
		17	公共事业管理			
		18	人力资源管理			
		19	财务管理	会计系		
		20	会计学			
4	艺术学	21	国际经济与贸易	经济系		
		22	投资学			
5	文学	23	视觉传达设计	建筑工程系		
		24	环境设计			
6	法学	25	英语	外国语言文学系		
		26	日语			
		27	朝鲜语			
		28	商务英语			
		29	汉语言文学			
		30	新闻学	中文与法律系		
31	法学					

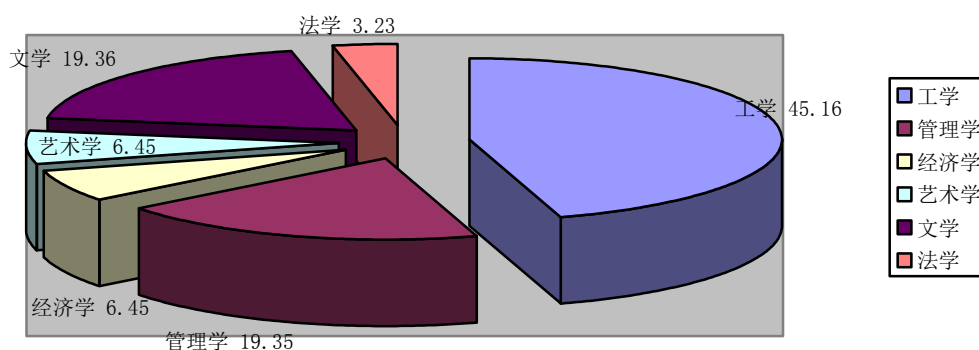


图1-1: 各学科门类占总专业数的比例(单位: %)

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学院共有全日制在校生 13560 人，其中普通全日制本科生 9587 人，专科生 3973 人，普通全日制本科在校生总数比例为 70.70%。

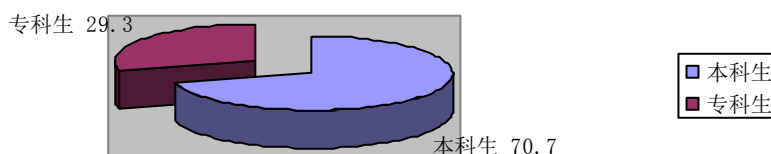


图 1-2: 全日制在校生比例结构图(单位: %)

四、本科生源质量情况

学院 2018 年共招收 30 个普通本科专业,本科学生 2170 人，实际报到 2047 人，实际报到率为 94.33%。招生批次涵盖了本科一批、本科二批、专科（高职）等批次，面向全国 18 个省（市、自治区）。近几年，我院招生势头良好。生源结构更趋合理，所有省份全部一志愿投满，录取分数持续走高；坚持实行招生、教学、就业联动机制；通过多角度、立体化、全覆盖的招生宣传和一对一的精准咨询服务，有力促进了招生工作的开展，在招生形势异常严峻的情况下，圆满完成了各年度招生计划。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

师资队伍是本科教学工作的基础。学院坚持“稳定、培养、引进、使用、优化”并重的工作原则，加强师资队伍建设，增加师资数量，提高教师素质，形成了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、发展趋势良好的师资队伍，满足了人才培养的需要。

目前，学院经过几年建设，拥有一支学历结构、学位结构、学缘结构、职称结构比较合理的师资队伍。

职称结构 学院教师总数为 722.5 人（教师总数=专任教师数+聘请校外教师数 \times 0.5），其中专任教师 670 人，外聘教师 105 人，外聘教师数比例 14.53%。在现有专任教师中高级职称教师 231 人，占 34.48%（详见表 2-1）。

学历结构 学院通过引进高学历教师和鼓励教师攻读学位等措施，提高教师的学历层次。具有博士学位教师 181 人，占 27.01%；具有硕士以上学位教师 594 人，占 88.66%（详见表 2-2）。

年龄结构 师资队伍以中青年教师为主体,其中 35 岁以下的教师 175 人，占 26.12%，36~45 岁的教师 280 人，占 41.79%，46 岁及以上教师 215 人，占 32.09%（详见表 2-3）。

表 2-1: 学院专任教师职称情况表（单位：人）

合计	正高级	副高级	中级	初级及其他
670	51	180	344	95

表 2-2: 学院专任教师学历（学位）情况表（单位：人）

合计	博士	硕士	学士	其他
670	181	413	75	1

表 2-3: 学院专任教师年龄情况表（单位：人）

合计	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
670	175	280	161	54

二、生师比

2017 学年，学院现有在校生数 13560 人，教师总数 722.5 人，生师比为 18.77:

1。师资队伍数量较为充足，生师比较合理，能够满足人才培养的需要。

三、本科生主讲教师情况

教师尤其是本科生主讲教师的思想素质、业务水平以及工作状态是提高教育教学质量的关键。近几年来，学院严格人才引进标准，完善岗位培训与考核制度，加强教师资格认证和专业技术职务评聘管理，加强教学质量监控，加强教学理论和教学技能培训，确保主讲教师的质量。每年专门为新引进教师举办岗前培训班，提高青年教师素质。针对新进青年教师教学经验相对不足的实际，重点加强青年教师的岗位培训，鼓励青年教师参加社会实践；指定教学经验丰富、工作责任心强的老教师担任导师，实行“传、帮、带”，帮助青年教师规范教学行为，改进教学方法，使青年教师尽快适应教学工作。设立“青蓝奖”、“烛光奖”等奖项，激励教师投身教学工作。

学院现有“全国优秀教师”2人，“山东省教学名师”4人，“山东省优秀教师”1人，“省级优秀教学团队”1个。近三年，教师参加各级各类教学竞赛成绩突出，教师获奖层次实现国家级奖项突破，获国家级三等奖1项，省级一等奖2项、省级二等奖11项、省级三等奖7项、省级优秀奖8项。2018年，有1名教师被评为院级“教学名师”，有16名教师获评院级优秀教师奖。另外，我院还定期聘请多名院士和国内外高水平专家、学者开展系列讲堂活动。

四、教授承担本科课程情况

2017-2018 学年全院面向本科生开设课程总门数合计 760 门，总门次 1543 门次。2017-2018 学年主讲本科课程的教授占教授总数的 34.55%，教授讲授的本科课程占课程总门次 4.34%（详见表 2-4）。

表 2-4： 教授（副教授）讲授的本科课程情况统计表

学期	主讲本科课程的教授（人）	占教授总数比例%	教授讲授的本科课程（门）	占课程总门次比例%
2017-2018	19	34.55	67	4.34

五、教学经费投入情况

学院始终坚持突出教学工作中心地位，保证重点的原则，优化经费支出结构，优先安排教学经费，确保本科教学专项经费、生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费和生均本科实习经费实现逐年增长，最大限度地满足教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅等各项教学业务开支。2018 年我院经费支出情况详见表 2-5。

表 2-5: 2018 年经费支出情况一览表

1.支出总计(万元)	4634.88
2.本科教学日常运行支出(万元)	3980.44
3.本科专项教学经费(万元)	274.26
其中:教学改革支出(万元)	41.50
专业建设支出(万元)	29.97
实践教学支出(万元)	158.61
其中:实验经费支出(万元)	93.44
实习经费支出(万元)	65.17
学生活动经费支出(万元)	92.58
教师培训进修专项经费支出(万元)	57.52
其他教学专项(万元)	0
4.生均本科教学日常运行支出(元)	2935.43
5.生均本科实验经费(元)	97.47
6.生均本科实习经费(元)	67.98

六、教学设施情况

学院现有教学行政用房总面积 201717 平方米。建筑总面积 41078 平方米的行政实验大楼已经开始动工建设。体育场功能齐备,运动设施比较完善。配置有田径场、多种球类运动场地、综合训练场地、体质健康测试室、大学生文体中心等多种专项训练设施,基本满足教学、课外体育活动及专项运动队训练的需要(见表 2-6)。

表 2-6: 主要教学基础设施统计表

占地面积	校园占地面积(m ²)	419533
	生均占地面积(m ² /生)	30.94
教学行政用房	总面积(m ²)	201717
	生均教学行政用房面积(m ² /生)	14.88
学生宿舍	建筑总面积(m ²)	103403
	生均宿舍面积(m ² /生)	7.63
实验室、实习场所	实验室、实习场所面积(m ²)	12000
	生均实验室、实习场所面积(m ² /生)	0.88

学院对教学仪器设备的投入逐年加大。2017 年,学院教学科研仪器设备总值达到 6615.2 万元,生均 4900 元。当年新增教学科研仪器设备值 288.02 万元,生均教学科研仪器设备值及新增科研仪器设备值稳步增长。且教学仪器设备在用率、完好率较高,满足了本科教学需要。

(一) 实践实验教学资源建设情况

为了满足应用型人才培养需要,学院十分重视建设实践教学资源,不断改善实验教学条件,扩大实践教学空间,建成了比较完整的实验室体系。现有实验室面积约 5000 平方米,拥有 13 个计算机辅助教学实验室、11 个语音实验室、建设了数字全媒体实训中心录音室、数字全媒体实训中心非线性编室、黄金交易实验

室、ERP 实验室、金融模拟综合实验室、数字程控交换技术实验室、电子创新实验室等多种类型实验室，基本满足教学需要。另外，学院建有大学生就业创业实验园，全方位扩展实践教学空间，产学研合作教育不断深化。学院投资新建成了 VBSE 跨专业综合实验室，为会计系、管理系及经济系提供了实训和实验场地。

目前，本科教学实验仪器设备 8655 台（套），合计总值 5236.84 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 36 台（套），总值 743.52 万元，生均实验仪器设备值 5462.44 元。

（二）图书资源建设情况

学院建有图书馆 1 个，建筑面积 55954 平方米，拥有各类阅览室 6 个，阅览座位 1662 个。拥有纸质馆藏 378773 册，当年新增纸质图书（册）56139 册，生均纸质图书 27.93 册。图书馆还拥电子图书 250,000 册，数据库 3 个。

图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。一是增加借还书时间和阅览时间。图书馆在中午、周末、节假日等都安排人员值班开放借还书。2017 年本科生共借还图书 34620 册/次，电子资源访问量为 222000 次。二是馆际互借与网上文献传递。从省内各图书馆借阅读者急需的本馆未收藏的图书，并与驻烟威高校图书馆协作，发放通用借书证供有需求的师生使用。三是收集网上的免费资源、整合开放存取资源、电子阅览室免费开放等。

（三）信息化建设情况

学院校园网经过多年建设，形成了千兆光纤到楼，100M/10M 到桌面的网络布局，网络接入信息点数 5000 个左右，在学院教学中发挥了重要作用。目前学院通过学院官网、网上综合教务系统、数字图书馆、校园“一卡通”、无线网络等系统，建立起服务于全院教学、科研、管理和服务的信息共享的各类应用系统和重要资源库，实现了校内、校外各类数字化资源的共享。

学院建有朗文交互英语教学平台、超星尔雅通识课在线学习系统、NEWCLASS 全数字多媒体语言实验室系统、VBSE 实验室、世华财讯 B/S 金融模拟交易系统、精品课、优秀课数字教学等多种平台，满足学院不同专业、不同年级同学的学习需要，建立起服务于全院教学、科研、管理和服务的信息共享的各类应用系统和重要资源库，实现了校内、校外各类数字化资源的共享，全院利用多媒体授课的比例达到了 98% 以上。

学院现有的全自动高清录播系统（微格多功能教室）可以开展教学指导与培训项目，如教师开展授课技巧、课堂讨论、技能培训等相关工作；开展教学研究与交流项目，主要包括教学观摩、教学反馈、教学沙龙等相关工作；用于精品课录制、教师教学发展中心开展教师远程评价项目，以及开展督导与评价的相关工作等。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学院紧密结合地方经济社会发展的需要和自身办学定位，按照“总体规划、分步实施、突出重点、协调发展”的专业建设思路，科学设置和调整专业结构。经过几年的努力，专业种类日趋齐全，专业数量显著增加。

2017-2018 学年，学院抓住机遇，转变观念，深化改革，专业建设工作跃上了新台阶，取得的成绩主要包含以下几点：

（一）优化专业结构，专业建设迈上新的台阶

为满足国家、山东省特别是烟台地区经济与社会发展的需求，结合我院实际，经过考察论证，2017 年，学院获批建筑学本科专业。截止 2018 年 8 月，学院本科专业数量为 31 个，普通全日制在校生人数达 13000 余人。以重点建设专业为龙头，自 2014 年起，学院积极进行专业群建设，目前已初步形成了经管管理、信息技术、生物工程技术、机械工程、人文艺术五大专业群。这五大专业群涵盖了学院 2/3 专业，为学院专业结构优化和学科专业水平提高奠定了良好基础。

按照学院《烟台大学文经学院专业群建设规划》的相关安排，积极进行专业群建设，通过分批、分重点建设的方式，形成了新的特色专业增长点。2017 学年，在修订 2017 版人才培养方案过程中，重点强调了专业群内要打破专业壁垒，实现课程融通、资源共享，彰显专业建设“和弦效应”。

（二）强化专业建设，打造特色专业、重点专业

学院专业建设以“质量工程”建设为契机，以培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才为目标，切实加强专业建设，截至目前，学院现已有工程管理、会计学 2 个省级特色专业，新闻学等 5 个院级特色专业，工程管理、会计学、生物工程、通信工程、车辆工程、市场营销、新闻学、投资学等 8 个院级重点建设专业，省级卓越工程师培养计划一项，初步形成了较为稳定的专业格局，并在资金投入上给予重点支持。

（三）创新人才培养模式，推进教育教学改革，全面提高专业建设水平

2017 学年，结合学院正在进行的“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”工作，科学合理地分析各专业职业胜任力要求，合理设置人才培养方案，实现方案的优化升级。

同时，学院通过实施教育教学内涵提升工程计划，定期开展了精品课、优秀课评选、教学改革立项等质量建设项目，截至 2017 年底，学院现已建成省级精品课 9 门（包括省级优秀课程群 2 个），院级精品课 11 门，院级优秀课 30 门，院级优质课程群 4 个，“在线课程”建设立项项目 8 门，“课程体系结构”建设立项项目 2 门，院级优秀教学团队 5 个，这些项目的开展极大地推进了学院的教育教

学改革，回归了专业建设的本质，更好地促进了专业的内在调整，提高了专业建设水平。

（四）强化实践性教学，积极推进校企合作，产教融合

学院依托投资方的产业优势，积极推动相关专业的特色打造，促进实践教学和产学研结合。例如建筑工程管理、房地产经营与估价等专业依托祥隆地产集团；投资学、国际经济与贸易等专业依托祥隆投资集团；金属材料工程等专业依托祥隆矿业集团；计算机科学与技术、电子信息科学与技术等专业依托祥隆科技集团。在专业建设上走出了校企合作、产学研结合的特色道路。

2017 学年，学院高度重视校企深度合作，着重学生实践能力和创新能力的培养，先后与北极星国有控股有限公司、莱州市人民检察院、胶东在线大学生网、山东佳速国际物流有限公司等开展实习基地共建。通过校企深度合作，提高学院的人才培养质量，促进产学研结合，加快科研成果转化推进，全力打造适应现代社会需求的高素质应用型人才。

二、课程建设

（一）加强课程建设

学院依据教育部和山东省教育厅课程建设的精神，进一步明确了我院人才培养的根本任务，以推进专业建设、提高人才培养质量为目标，实施精品课程、优秀课程、优质课程体系结构建设等课程建设项目。

2016 年，为进一步加强课程建设，推动课程教学模式改革，学院教务部组织开展了课程建设立项申报工作及在线课程建设立项申报工作。根据专家评审结果，确定了烟台大学文经学院 2016 年优质课程群体体系结构建设立项 2 项，优秀课建设立项 5 项，在线课程建设立项 8 项。在线课程建设立项和课程群体体系结构建设项目立项开创了我校课程建设改革的先河，为课程建设的大力开展奠定了良好基础。2017 年学院对各类项目进行了中期检查，经过检查各类项目达到了预期的建设效果。

（二）积极推动课程改革

为提高教学质量，推动优质教学资源共享，引领教学模式、教学方法改革与创新，2017 学年，学院在原有网络课程的基础上，又引进 3 门慕课，其中公共必修课 2 门，公选课 1 门。此外，学院积极推动课程改革，公共外语实现“菜单式”教学改革，减少必修学分，各专业自主选修“综合大学英语”，学生自主选修“拓展大学英语”。

（三）课程设置及课堂教学规模

2017-2018 学年全校开课课程总门数 760 门，开课总门次为 1543 门次。课堂教学规模为：数理类公共基础课程一般在 150 人左右，外语课程 80 人左右，专业基础课程 80 人左右，专业课程 40 人左右。

三、教材建设

学院高度重视教材建设工作，近三年，学院全面修订了与教材建设有关的管理文件，制定了《烟台大学文经学院教材建设规划及管理暂行规定》，成立了学院教材建设委员会，通过采取切实可行的措施，不断加大教材建设力度，规范教材选用程序，鼓励广大教师编写高水平的实用教材。

在教材选用上，优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“十五”、“十一五”国家规划教材、教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、“马工程”重点教材，特别是公认的符合独立学院应用型人才培养的教材。

在教材编写上，鼓励我院教师编写、申报有特色、实用性强，省部级以上规划教材、面向 21 世纪系列教材、适合我院特色的应用型人才培养的教材。根据突出特色、坚持精品的原则，围绕我院专业及专业群建设、课程建设，确保已立项教材的编写和出版，旨在提高学生基本理论知识水平的同时，加强学生实践能力培养，使之协调发展，成长为高素质的应用型人才。2017 学年学院严格按照教材管理办法，完成了《体育》课程自编教材专家论证并投入使用。

四、教学改革

教学研究与改革是学校发展的源泉和推动力，开展教学研究与改革，有助于提升办学品位，形成学校的办学特色。学院深入开展教学研究与改革，并取得了良好的成绩。

学院按照《烟台大学文经学院教学研究项目管理办法》每两年开展一次院级教学研究项目立项工作，并设立专项经费资助研究。2017 年，学院教务部对 2016 年立项的院级教学改革研究项目进行了中期检查，经过检查，各项目均进展顺利。目前，学院有院级教学研究项目 116 项，省级以上教学研究项目 7 项。2016 年，我院 2 项教改课题《基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革研究》(重点)和《独立学院大学数学课程体系的改革与实践》(面上)获省级教改立项,2017 年学院对省级教改项目建设给予了大力支持。申报国家级、省部级、市厅级社科、科技项目立项 31 项。

2018 年 1 月，我院申报的《加强工程管理专业建设，提高学生职业胜任力的研究与实践》获山东省第八届高等教育教学成果奖二等奖。

五、实践教学

学院历来重视实验室和实践教学环节的建设，深化实践教学改革，增加实践教学比例，丰富实践教学内容，突出学生应用能力的培养和综合素质的提高。

(一) 实践教学

1. 在实践指导方面

为保障实践教学质量的提高，学院出台了一系列规章制度，加强实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）、学年论文及科研训练等实践教学环节

建设,按照基本技能、综合提高、设计创新三层次循序渐进的要求,着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

新的人才培养方案强化了实践课程体系建设主要表现在:

(1) 通过提高实践教学课时、改革实践教学方式(增加综合性、设计性、创新性实验的比例,开发新的实验课程等)、创新开发实践教学环节(实践教学系统化)、合理设定实践教学时序等措施,进一步增加实践教学环节;

(2) 新方案中的实践教学除了继续设置并加强集中实践环节之外,各专业在课程教学的实践环节也有不同程度的加强,各专业实践学分都有不同程度的提高。2017 版人才培养方案中,理工类、人文社科类本科专业实践学分比例分别达到 30%、20%以上,实践类课程内容、授课形式呈现多样化态势。

(二) 实验

学院实施实验室对外开放制度,有效地利用了实验室资源,发挥了实验室在应用型人才培养中的作用,为学生提供了自主发展和实践锻炼的空间。2017-2018 学年,学院开设实验的专业课程共 118 门,实验开出率为 100%。

(三) 实习

实习教学是增强实践能力、扩展学生综合知识、提高综合素质的综合性训练环节,也是学生了解社会,接触生产实际,帮助学生学习和巩固书本知识的有效途径。2017-2018 学年,校外实习、实训基地 104 个,当年接纳学生 12007 人次,实习基地覆盖到北京、西安、大连、济南、昆山、无锡、威海、枣庄、烟台等多个城市。

(四) 课程设计(学年论文)

课程设计是实践性教学中的一个重要环节,它以某一课程为基础,可以涉及和课程相关的各个方面,是一门独立于课程之外的特殊课程。学年论文是学生在经过一学期或一个学年的专业理论或实践课程学习与训练后,在教师指导下,以探究的形式对所学知识的综述或实验方案的设计。2017-2018 学年,按照人才培养方案,各专业课程设计(学年论文)开出率 100%。

(五) 毕业论文(设计)

学院将毕业论文(设计)作为培养本科生综合应用能力的重要环节。2017 届毕业论文(设计)有 60%以上的选题来自生产实际和社会实践。学院采取了一系列措施加强毕业论文(设计)的过程管理和质量监控,严格控制教师指导的学生人数,加大中期检查和答辩督查力度,保障毕业论文(设计)质量。2017 学年毕业生 2170 名,全部参加了毕业论文(设计)的写作和答辩。

学院进一步加强了对学生毕业论文(设计)质量的监控,2017 年,引进了“本科版 PMLC 学生论文检测系统”,对所有毕业论文进行检测,毕业论文(设计)质量明显提高。2017 年,有 43 篇毕业论文获评院级优秀论文,有 8 篇论文被评

为“山东省优秀学士学位论文”。

六、学生创新创业教育

学院高度重视大学生创新创业教育工作，多次召开专题会议，部署落实大学生创新创业教育工作。具体实施了“1+4”创新创业人才培养实践平台建设，即 1 个“课内实践教学主平台”，4 个课外创新创业实践辅助平台，“大学生就业创业试验园平台”、“科技创新实践平台”、“职业资质认证培训平台”和“社会实践锻炼平台”，分项实施、逐步推进。

2017 学年，在创新创业方面主要进行了以下几方面的工作：一是建立创新创业课程体系，将创新创业教育课程作为必修课程纳入 2017 级人才培养方案；二是加强创新创业师资队伍建设，通过参加培训、交流研讨等形式增强教师创新创业教育的意识和能力。组建山东省高等学校创新创业教育导师库，我院入选 41 名创业导师。三是组织开展 2017 年大学生创业培训工作，为我院 4 个班，176 名应届毕业生开展为期 44 天，120 课时（理论+实训）的系统的创业培训。四是开展创业大讲堂等丰富多彩的创新创业实践活动，2017 年共组织举办了三次学院创新创业大讲堂活动，参加师生累计达 1500 余人，进一步提高了我院师生的创业意识和创新创业能力，为推动我院的双创工作打下了坚实的基础。五是组织参加山东省第三届“互联网+”大学生等创新创业赛事。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

按照学院提出的“培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才”的人才培养目标，学院现有各专业结合本专业培养的人才类型和服务面向，均合理的确定了本专业的培养目标。并根据所确立的人才培养目标，科学设置课程体系，保障学生身心素养、能力全面健康发展。

二、培养条件

(一) 教学经费投入

学院各专业教学经费投入均呈持续增加趋势。教学经费主要用于教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、实验经费、实习经费、学生活动、教师培训等项目的支出，教学经费的持续支持，为各本科专业的发展提供了有力的经费保障。

(二) 教学设备

各系部领导对本科专业的教学设备投资相当重视，近几年陆续建立了各类专业实验室，积极拓宽实习渠道，广泛联系实习基地。为本专业人才培养提供了训练基本知识和专业技能的平台。自各专业设置以来，实验室仪器设备及软件系统每年都有更新，并为师生提供相关配套的培训课程，其实验操作能力大大提高。目前，学院教学设备均能满足专业发展需要。

(三) 专任教师情况及生师比

学院各专业专任教师情况及生师比如下表所示，各专业师资队伍建设经过多年的努力，均形成了一支学历结构合适、年龄结构合理、专兼结合的、稳定的高素质师资队伍。各专师生师比较为合理，均能满足专业发展需求。个别专业因为招生规模的扩大师资略有欠缺，今后，我院相关系将加大师资引进，力争生师比例达到最优。

表 4-1: 本科专业专任教师情况及生师比情况表

所在二级系部	专业名称	专任教师数量	生师比
食品与生物工程系	生物工程	27	6.52: 1
	食品科学与工程	23	6.22: 1
	食品质量与安全	3	54.67: 1
信息工程系	通信工程	11	18.09: 1
	电子信息科学与技术	15	13.27: 1
	自动化	19	8.16: 1
	计算机科学与技术	21	18.52: 1
	物联网工程	14	5.36: 1
机电工程系	金属材料工程	16	6.38: 1

	车辆工程	22	11.45: 1
	汽车服务工程	6	7.67: 1
	机械设计制造及其自动化	26	15.23: 1
建筑工程系	工程管理	47	10.19: 1
	视觉传达设计	20	14.85: 1
	环境设计	16	16.13: 1
管理系	工商管理	35	15.49: 1
	市场营销	12	17.2: 1
	公共事业管理	13	13.77: 1
	人力资源管理	15	4.67: 1
会计系	财务管理	7	66.71: 1
	会计学	29	46.55: 1
经济系	国际经济与贸易	20	21.9: 1
	投资学	19	12.95: 1
外国语言文学系	英语	44	8.11: 1
	日语	11	7.64: 1
	朝鲜语	8	8.50: 1
	商务英语	12	3.17: 1
中文与法律系	汉语言文学	34	13.97: 1
	新闻学	25	11.04: 1
	法学	38	19.63: 1

（四）教学资源建设

为深化教育教学改革，加快推进信息技术与课程教学的深度融合，2017年，学院成立数字化教学中心，积极利用现代信息技术完成课程教学资源的数字化改造，满足教师学生网络在线学习的要求，为课程信息化建设提供服务。2017年10月，学院教务部组织召开了在线课程建设交流会，介绍了在线课程的建设背景及相关政策等，通过此次交流，课程建设负责教师了解了国内在线课程建设情况，对如何充分利用在线课程资源、如何应对全球网络课程的挑战、如何利用课程平台进行教学等有了新的认识。2016年以来，学院以设立教学质量工程专项建设项目的形式，支持专职教师首批8门在线课程建设，鼓励教师充分利用学院资源和社会条件，大胆创新，进一步提高课程建设的主动性和积极性。引入了20门网络在线学习课程供学生选择，每学期有近万人选择在线课程学习方式。

三、人才培养方案

2011年以来，学院正式开始启动“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培

养模式改革”作为学院在人才培养工作上的重大探索和改革，学院本着“系统思考、整体推进，以点带面、试点先行”的原则，统一规划部署，目前已进入了全面实施阶段。2017 学年，各专业人才培养方案方面主要进行了如下几方面工作：一是加大学生实践能力培养力度。2017 版人才培养方案中，理工类、人文社科类本科专业实践学分比例分别达到 30%、20% 以上，实践类课程内容、授课形式呈现多样化态势；二是加强学生创新能力培养。增设“创新创业”公共必修课，鼓励各专业开设与专业相关的创新创业类选修课程；三是注重学生全面发展和个性发展。鼓励各专业探索“6.5”学期课程设置模式，在第七学期下半学期分别针对考研、创业、就业的学生采取“分流教学”；四是职业胜任力教学研究取得突破。《基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革研究》项目被列为省 2016 年度本科高校教学改革研究重点资助项目。

四、实践教学管理

以培养学生的应用能力为着力点，将实践教学各个环节有机结合起来。2018 年初引进“校友邦”实践教学管理平台。通过平台实现了实习实践教学过程规范化管理，实习质量大数据反馈，有效改变了实习实践虚化问题。引进“中国知网论文检测系统”对所有毕业论文进行检测，近几年获批省级优秀学士学位论文共 36 篇。规范实践教学经费审批，保障了实践教学质量。加大实践教学投入，满足学生实习、实训需要。

五、立德树人落实机制

学院始终将立德树人贯穿与人才培养的全过程，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向，强化全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系，把立德树人贯穿到人才培养的各个环节，渗透到课堂教学、社会实践、校园文化、管理服务的各个方面，全面贯彻党的教育方针。加强师德师风建设，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励的重要依据，实现师德一票否决制，划定师德底线和红线，严格师德规范，坚决惩处违反师德行为。

六、专业课程体系建设

积极进行课程建设，构建多元课程体系。根据学院课程建设的有关文件规定，组织开展优秀课课程、精品课程、在线课程、课程群、课程体系结构建设立项申报工作，截至目前，学院现有省级精品课 9 门，院级精品课 5 门，院级优质课程群 6 个，院级优秀课 30 门，院级在线课程 8 门。不断推动公共课改革，先后实现了《高等数学》专科分级本科分类教学、公共英语“菜单式分级教学”、大学语文文科和理工科区别化课程教学、思想政治课“课内外相结合”教学改革等等，促进学生个性化多元发展。

七、创新创业教育

学院高度重视创新创业教育工作，以大学生就业创业园为平台，鼓励支持大学生自主创业；举办创业沙龙和创新创业大讲堂，邀请校内外优秀的自主创业人

“传经送宝”。以“互联网+”大赛为平台，推进创新创业教育改革，逐步形成了以赛促练、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良好局面，推动我院创新创业教育健康发展。2017年组织参加山东省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，最终有3个项目获铜奖，在同类高校中名列前茅。组织参加“智汇烟台，创想青春”首届烟台大学生创新创业定向挑战赛，共推荐上报27支队伍，经过激烈角逐，有13支队伍进入决赛。2017年9月28日，学院召开“互联网+”大学生创新创业大赛总结表彰大会，表彰了我在山东省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中的获奖项目。

同时，加强创新创业师资队伍建设，2017年学院有41名创业导师入选山东省高等学校创新创业教育导师库，有30余名长期特聘创业导师指导创业相关工作。学院定期举办创新创业大讲堂、创业沙龙、院长面对面活动，每年参与师生达5000余人次。

八、学风建设

（一）探索学风建设的长效机制，营造全院优良学风

2017年，在学风建设方面以全时掌控学生状态为重点，大力推进学风建设。实施大小节假日返校周一第一堂课查课制度，坚持学工部人员分系听课制度，强化班长、学管会干部管理制度，以良好教风带学风、严格管理保学风、竞赛深造促学风、评优奖励引学风、优质服务助学风，同频共振、良性互动，积极推动教育教学质量的提高。坚持推进“六位一体”社区管理新模式，重组学管会，建立学工部与各班班长、学管会干部联系制度，加大学工部和学管会双重查夜力度；教务、学工、后勤、院办与各系联动集中整治课堂秩序，进行学籍清理，加强受处分学生的后续教育及其档案管理等等。利用三个重要时间段：开学之初全面检查、平时重点抽查、考前强化考风考纪教育，主抓课堂、公寓和考场三个阵地秩序，努力营造良好的育人环境和氛围。2017年12月，举办了奖学金颁发仪式暨优良学风建设推进大会。目前，全院范围内基本上形成了“诚实守信、勤于学习、勇于创新”的良好学风。

（二）加强班级建设，增强班级凝聚力

首先强化班长管理制度。学院学工部于2017年6月、11月进行了两次班长培训，增强班长肩负着带动全班同学发展进步的重要责任意识，必须各方面严格要求自己，起到表率作用。其次开展创建“先进班集体”和“优良学风新星班”活动，推行“无手机课堂”和大一新生统一上晚自习。2017年10月，共评出28个校级先进班集体，21个优良学风新星班，2017级学生在大一便形成严谨的学风。为督促新生养成良好的学习习惯，2017-2018-1学期大一新生实行统一上晚自习的制度，学工部人员、院（各系）学生会每周一至周四晚进行检查。

另外，开展学风建设活动，制定我院学风建设考评办法和考评指标体系，加强考风考纪教育，引导学生诚信考试。

第五部分 质量保障体系

我院根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科教学质量保证标准》等文件精神，引入“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，集中优势力量重新搭建了较为完善的本科教学质量保障体系，把教学管理和教学过程的各个环节合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。

一、教学工作中心地位落实情况

学院牢固确立了本科教学工作的中心地位，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学开展，形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

（一）领导重视教学

在思想上全院上下统一，在实际工作中，学院更加突出本科教学的中心地位。学院领导把教学工作列入重要议事日程，在每周院长办公会上经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题；定期召开由分管副院长主持的教学工作例会，研究和安排教学工作；坚持院领导分工联系系部制度和领导干部听课制度，了解教学情况，及时发现和解决教学中存在的问题。

（二）制度规范教学

为保证有关教学规章制度的可持续性和可操作性，自 2015 年起，学院结合各项教学规章制度运行过程中遇到的新情况、新问题和学院发展实际，对现行的 70 余项教学管理规章制度重新进行了完善、修订。修订完善后的制度更为规范教学行为、提高教学管理质量等方面提供强有力的制度保障。

另外，学院在“人、财、物”的各项管理制度上，在奖励、评优、提职、职称晋升及年终考核等诸多方面，都充分向教学一线倾斜，向广大教师倾斜，向在教学工作中做出突出成绩的教学人员倾斜。对于那些在教学工作中责任心不强，主要精力外流，造成教学事故的有关人员坚决实行教学工作“一票否决”制度。使学院制定的各项规章制度首先有利于教学工作的顺利开展，促进教育教学质量的不断提高。

（三）经费优先教学

教学经费，特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费投入，确保四项教学经费的基本教学开支。同时，增加师资队伍建设专项经费、质量工程专项经费和学生创新计划专项经费，保持教学工作的活力。按照预算到位、分配到位、使用到位的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

（四）科研促进教学

强化科研促教学的意识,充分发挥学科综合优势,为本科教学提供强大支持。依托重点专业和重点实验室,促进本科专业、课程与教材建设,形成了一批品牌专业、特色专业、精品课程和特色教材。以科研促进师资队伍建设,推动高层次人才快速成长。将最新科研成果及时融入教学,使学生了解学术前沿,培养学生的研究能力。通过大学生科研训练计划的实施、学生科研立项和创新实践活动的开展,培养学生的科研精神和创新能力。

（五）管理服务教学

2017-2018 学年,学院不断深化管理体制改革的。管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性,不断完善其职能。各项管理工作服务教学,加强作风建设,改善服务态度,增强服务能力,做到管理育人、服务育人,全心全意为师生服务,为教学工作服务。整合教育资源,为学生的全面发展搭建活动平台;坚持资产配置优先教学的原则,优化资产管理与利用,积极改善教学条件;加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导,开展学生创新活动,积极服务于学生综合素质的提高;加强校园文化建设,丰富校园文化活动,改善后勤服务,为教学提供良好的物质保障。

二、构建完成新的教学质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

结合学院实际,制定了《烟台大学文经学院关于完善教学质量监控体系提高教学质量的意见》、《烟台大学文经学院本科专业质量标准》、《烟台大学文经学院课程建设质量标准》等 16 项与质量保障有关的规章制度,保障了教学工作的平稳有序运行。

根据学院实际情况,经过系统调研和论证,结合学院实际,自 2016 年起学院教务部构建完成了新的教学质量保障体系,教学质量保证体系是对学院教学工作进行全方位、全过程质量管理的一套操作系统。体系由实施体系、执行标准体系、职责体系、检查与评价体系、教学过程监控等个四大方面十八个子项目构成,系统采取“全面推进、逐步完善”的原则,逐步形成一个任务、职责、权限明确,工作程序规范,不断完善、优化的系统,使学院内部教学质量保障工作实现科学化、制度化、规范化,旨在不断提高教学管理水平,保证与提高教学质量(见表 5-1)。

表 5-1 教学质量保障体系

教学质量保障体系	目标与职责	学院定位、创新与发展
		专业设置与人才培养
		职责、权限和沟通
	资源建设与管理	师资队伍建设
		教学经费、设施管理
		专业建设管理
		课程建设与教材建设
		实践环境建设管理
		教学改革与研究
	教学过程管理	培养方案制订
		常规教学管理
		理论教学管理
		实践教学管理
		毕业设计管理
		教学档案管理
	监控与改进	日常监督与控制
教学状态分析与教学质量评价		
分析与持续改进		

以上四大体系的构建，在目标与责任、资源建设与管理、教学过程管理、监控与改进之间形成一个闭环，通过内部协调和外部沟通，促进学院教育教学质量在现有的办学条件下达到最佳状态。

（二）教学质量保障体系的组织、制度建设

学院进一步强化教学监督，健全教学质量内部监督机制：

一是实行学生评教和教师评学制度。按照《烟台大学文经学院关于评教、评学的实施办法》，每学期开展学生评教、教师评学活动，促进了教师教学质量和学生学习风气的不断提升。

二是建立教学信息员制度。根据《烟台大学文经学院学生教学信息员工作规定》，从各系各班抽出认真负责的学生干部 200 余名建立学生信息员队伍，搭建学生信息员网络平台，做好学生信息收集与反馈工作。通过该制度的建立，让学生参与学校管理制度建设，充分发挥了学生在教学活动中的主体作用，从而不断提高教学质量管理的科学化和规范化，做好学院教学质量监控工作。

三是积极开展督导评教活动，主要包括：①课堂教学质量评价。每学期评建办组织对每名教师常规性普遍教学质量评价；②实践教学质量评价。对实践教学质量的评价是学校教学质量管理中最为核心的质量评价活动，评建办组织专家对于实践教学的各个环节进行引导性评价，即对实验过程、学生实习情况、课程设计（学年论文）成果、毕业设计（论文）全过程进行规范化、系统化的质量评价。

四是建立试卷抽调评阅制度。即根据每学期各系考试试卷的数量确定抽查比例，一般为 35%—40%，并建立“发现问题—反馈问题—整改问题”这个循环过程，从而建立长效反馈机制，促进各系在试题质量、试卷评阅、试卷分析等各个方面

的提高。

五是建立常规、专项、重点督导与信息反馈制度。根据教学中存在的薄弱环节和需要，确定每学期专项督查和重点督查项目，把督查中发现的问题梳理清楚，详细地反馈给教师个人及教学单位。坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥各类专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

（三）教学质量保障队伍建设

为有效地实施学院内部教学质量监控与评价，学院设立了教学质量保障与评价中心，2017 学年，学院评聘了第五届督导专家，本届督导专家共计 34 人，外聘督导专家 24 人，占督导总人数的 70.59%。内聘中青年督导专家 10 人，占督导总人数的 29.41%，全面覆盖我院 12 个系（部）的本、专科所有专业，授聘督导均具备副教授以上职称，建成了一支高素质的专家型、研究型督导队伍。主要职责是对学院教学工作进行监督、评估、教学信息搜集与反馈等，形成了教学管理与监控并行的长效运行机制。

学院教务部专门设立教学研究管理岗位，以便从机构设置、人员配备、体系完善、措施落实等各个方面全面优化我院的质量管理，便于在最短的时间内建成完善的教学质量保障体系，以保证我院的教学质量稳步提升。

三、质量控制情况

（一）自我评估及质量监控的内容与方式

1.自我评估

学院的自我评估首先是进行制度建设，建立有效的院内教学质量保障体系，并将自我评估作为内部质保体系建设的重要组成部分，每学年进行一次教学质量的自我评估，审核内部质保体系运行情况，查找存在的问题，明确努力方向和目标，加强整改，不断改进教学工作和规范教学管理，促进教学质量的不断提升。自我评估的内容包括：学院教学质量评估与系部教学工作评估。

（1）学院教学质量评估

学院教学质量评估是学院层面的质量监控，首先，参照国家教育部的评估指标体系，结合本单位实际，制定《烟台大学文经学院系部教学工作评估指标体系》，凸显学院自身的特色。其次，建立了学院教学质量年报制度，通过信息采集，问卷调查的方式，对学院的教学工作进行分析总结、诊断，提出教学调控措施。学院教学质量评估对教学系统的运作和成效有更清晰的了解和把握。

（2）系部教学工作评估

系部教学工作评估是自我评估的重要内容。自我评估的主要内容有：教学工作思路、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量等。

2.质量监控的内容与方式

自 2015 年起，学院制定了《烟台大学文经学院教学质量监控体系及实施办法》，办法详细规定了学院质量监控体系的主要内容，包含目标监控、组织监控、制度监控、监督监控、评估监控、和信息反馈监控六方面内容，它们之间既相互独立，又密切相连，相互制约，共同作用，形成“闭环式”的教学质量监控体系，贯穿并作用于教学全过程，此系统目前来看运行效果良好。具体内容详见表 5-2。

表 5-2: 教学质量监控内容表

教学质量 监控体系	目标监控	学院定位
		培养目标
		培养方案
		质量标准
		管理标准
	组织监控	学院教学质量与评价中心
		教务部、人事部、学工部等行政职能机构
		“教学工作指导委员会”等业务指导常设机构
	制度监控	教学建设方面的规章制度
		教学改革方面的规章制度
		教学管理方面的规章制度
		教学保障方面的规章制度
	监督监控	常规教学督查方面的规章制度
		学督导制度
		检查巡视制度
		会议与调研制度
	评估监控	学年教学工作评估
		课程评价
		教师教学评价
		听课
试卷评价		
毕业论文抽查		
信息反馈监控	学生信息反馈	
	教师信息反馈	
	教学督导专家信息反馈	
	网络信息反馈	

(二) 质量监控的实施效果

1. 人才培养方案方面

(1) 人才培养方案制定方面。按照山东省教育厅的要求，2017 年学院组织完成了 2017 版人才培养方案的修订工作，并按要求上报教育厅。

(2) 培养计划实施方面。教学质量与评价中心对新编写的教学大纲进行了抽查，重点检查教学大纲的实施情况。从检查结果看，我院各专业 2017 版培养方案能满足我院应用型人才培养目标的实现。对于教学进度与教学大纲有出入的课程，督导专家进行纠正并给出专业的改正意见。

2. 理论教学方面

对于理论教学的质量监控,我院主要采取常规督查的方式进行监控,将学生评教工作、督导专家听课贯彻教学过程的始终,使督查工作常态化、制度化。随时和定期收取《学生信息员教学信息反馈表》和不定期召开信息员座谈会的监控形式也促使教师不断改进教学方法以提高课堂授课水平。

2017 学年,我院督导专家深入课堂听课达 452 节次,全面覆盖学院各个专业内、外聘教师,完成了对理论、外语、艺术、体育、实践及全校选修等多种类型课程听课任务。督导专家通过听课,从教案日历、教学进度、教材选用、教学内容、教学方法和教学组织等方面为教师做出评价,通过与教师交流提出建议,并将结果向评价中心反馈。实践证明,通过不间断、多种形式的督导专家听课指导,切实地提高了教师的课堂教学质量,在发挥了课堂教学评价的激励功能、质量监控功能、导向功能、甄别选拔功能的同时,也促进了广大教师树立教学质量意识,使他们有一种良性的压力,集中精力教学,规范课堂教学活动。

3. 考试环节方面

(1) 督导专家巡考

每学期期末考试周,组织督导专家对每个考场进行巡考,从考场秩序、监考教师到位的情况、学生交卷时间等多个角度对考试环节进行监控。从检查结果看,我院绝大部分监考教师能够提前到达考场,考场秩序井然,考试安排、考场管理、人员配备等各个环节严谨细致。

(2) 试卷检查

2017-2018 学年,我院共组织 2 次试卷检查工作,共抽查了 165 门课程。本年度试卷检查从“督教”、“督改”的方向出发,加大对我院新进教师、外聘教师及烟台大学教师的抽查力度,重点检查了考查课和以往重复出现问题。在试卷检查方面,各专业督导专家从“试题试卷质量”、“试卷评阅”两个方面进行检查。通过近几个学期的试卷检查,试题格式、试题质量有了很大的提高,试卷批阅更加规范。对于教学大纲中存在的问题,专家给予了指正,各系根据反馈意见及时进行了整改。

4. 实践教学方面

2017-2018 学年,我院开展了第四次对全院 9 个系实践教学的专项检查工作,主要从实验、实习、课程设计(学年论文)、毕业论文(设计)、社会实践等五个方面进行。从 2017 学年的检查情况来看,督导专家普遍认为通过近两学年实践教学的专项检查,各个系部的主管领导都建立起了重视实践教学、加大实践教学管理的理念,形成了较完整的实践教学管理体系。

5. 毕业论文（设计）方面

为了保证本科毕业论文质量，学院及各系对论文严格管理。从前期、中期和后期三个阶段，对毕业论文（设计）进行质量控制，制定了详细的撰写规范，同时，要求学生进行查重保证论文质量。

2017 学年，我院共抽查 87 本 2018 届毕业生毕业论文（设计）。毕业论文（设计）作为一项重要的教学资料，是检验学生对四年学习知识综合运用程度，因此，教学质量保障与评价中心根据不同专业的特点，从 4%-10% 的比例抽查不同专业的毕业论文（设计）。从检查结果来看，大部分选题符合人才培养要求，设计规范，论文内容充实，排版打印质量较好，指导教师和评阅人的评语能够较全面、客观、准确反映学生论文实际情况。

6. 学年教学评价

学年教学评价是由我院督导专家组成的专家组，按照《烟台大学文经学院系部教学工作评估指标体系》，对各教学单位教学工作进行的综合评价，是我院自我评价的一个重要组成部分，也是对各教学单位教学工作水平提高的监控手段。专家组分别从 7 个一级指标、30 个二级指标、67 个观测点进行检查。从评价结果来看，专家认为 2017-2018 学年学院教学工作总体比上学年有较大的提高，系部重视教学工作，经常召开教学工作会议，学院积极推进职业胜任力人才培养模式改革和专业建设，各教学单位质量工程建设初见成效，积极拓展外部资源，开展校企合作平台建设，构建完成了教学质量保障体系。

7. 党政干部听课

2017 学年，学院进一步规范和贯彻执行党政管理干部及任课教师听课制度，坚持“放管结合”的工作原则，扩大听课范围，强化过程管理，强调听课结果的质量及成效，分层推进听课工作。学院 12 个系（部），7 个教学管理部门的 351 名党政干部及任课教师参与了听课工作。17-18-1 学期听课总计 1501 节次，17-18-1 学期听课总计 1535 节次，有部分单位超额完成了听课任务。通过党政管理干部及任课教师听课工作的持续推进，过程管理的不断强化，促使我院各级党政管理干部、任课教师牢固树立起为教学服务的思想，深入教学第一线及时掌握课堂教学情况。

四、质量信息及利用情况

（一）院内教学状态数据库建设情况

根据上级要求，学院建立了教学基本状态数据库，数据库信息包括学院基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 大项 69 个小项的内容，涉及学院教学活动的各个方面。从数据分析来看，数据库的建立完全符合学院的发展趋势，能更加直观地反映我院教学质量水平。

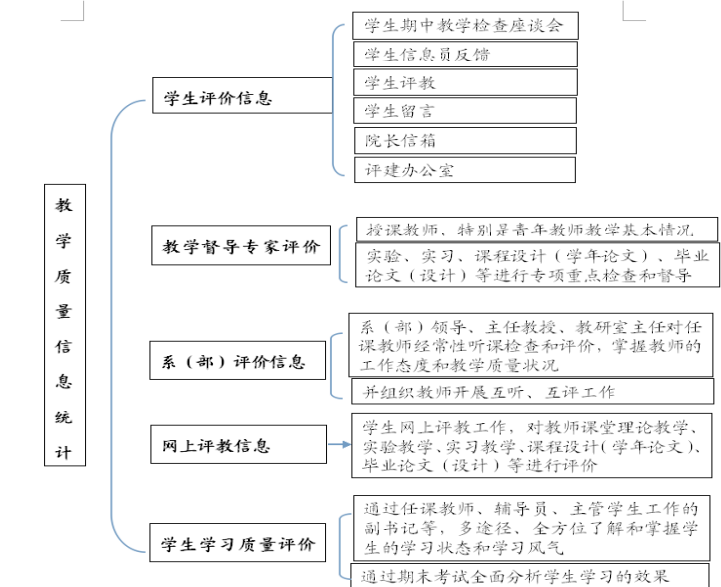
此外，教学基本状态数据库的建立，为教学质量监控提供安全可靠的管理控制手段。

（二）教学质量信息统计、分析、反馈机制

1. 教学质量信息统计

教学质量信息收集主要是为了全面及时地了解掌握教学过程各环节，教学活动各因素在教、学、管过程中基本状况的信息。其主要任务是为教学质量评价和调控提供全方位的信息反馈，保障信息的真实性和全面性（详见表 5-3）。

表 5-3：教学质量信息统计表



2. 教学质量评价分析

教学质量评价分析是依据各教学环节质量目标和评价体系，有组织、有计划地对教学质量进行检查和评价。学院根据工作需要，成立由学术造诣较深、教学经验或教学管理经验丰富的院内外专家组成各环节教学质量评价专家组，开展专项评价和评估工作。教学质量评价分析具体包括：教学单位教学状态评价分析、课程建设评价分析、教师教学评价分析、课程考试评价分析、毕业论文（设计）质量评价分析、学生学习质量评价分析。教学质量保障与评价中心具体负责每年 9 月到 11 月统一的教学质量评价分析工作。

3. 教学质量信息反馈机制

加强教学质量综合信息反馈机制建设。利用现代网络信息手段，结合我院实际情况，建立教学质量信息库，综合汇总反馈信息，为学院教学改革与建设提供依据，建成以学院为中心的集企业专家、专任自有、外聘教师、兼职教师、全院教职员工和广大学生共同参与的教学质量监控信息反馈系统，实现教学管理的信息化、网络化、全员化、开放性和时效性；建立评教数据库和教师教学业绩

数据库，设专人管理，对教师教学业绩实行动态考核、数据化管理，不断提升管理质量和服务水平，为人才培养模式改革奠定良好的基础。

（三）教学质量信息公开及年度质量报告

利用数字校园综合信息平台，将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。

学院按省教育厅的要求，及时将教学质量信息向社会公开，接受社会监督。2018年学院编制了《2017学年烟台大学文经学院本科教学质量报告》，按照规定向社会公开发布。

五、质量改进情况

（一）长效机制建设

学院重视教学质量改进工作。近年来出台了一系列规章制度，推动了质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。

（二）质量改进的途径方法

一是定期召开党委会、院长办公会、教学例会，研究解决教学中遇到的各类问题，并对教学建设、改革、评价、反馈等工作进行安排和部署。二是院领导深入教学一线，指导学期初教学秩序检查和期中教学检查及期末考试等工作。三是通过开展教学竞赛活动，如青年教师教学竞赛、微课比赛、优秀教案展评等活动，督促和激励广大教师提升和改进教学质量。

（三）质量改进的效果

截至2017年底，我院教改项目共123项，其中省级教改7项，院级教改116项。省级教学成果奖10项，省级精品课9门，省级优秀课程群2个，省级优秀教学团队1个，省级卓越工程师教育培养计划项目1个，省级特色专业2个，省级十一五课题2个，省级十二五课题3个，省级教学名师4人，省级优秀教材1部，国家社科基金项目1项。这些成绩的取得证明了我院教学质量改进效果呈现良好的发展态势。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为充分体现学生在教学中的主体地位，促进教师业务水平提高，学院通过学期网上评教、学生座谈会、问卷调查等形式，及时听取学生对教学工作的评价。

2017-2018 学年，学生评教应参评 26688 人次，实际参评 26603 人次，参评率 99.68%，学生留言 215116 条，占参评人数的 98.61%。统计结果显示，学生评价良好以上的教师占 93.85%。学生通过网络平台进行评教，进一步形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，缩短了评价与反馈周期，学生可在规定时间内利用网络对教师进行评价，任课教师也可及时了解学生评价结果。学生评教活动每学期一次，学院会及时对学生评教数据进行统计分析，得出有效结论用以指导教学工作。

随着我院在教师专业化发展方面不断的探索，教师的业务素质 and 师德水平不断提高，学生的归属感和集体荣誉感更加浓厚，对教师和学院的满意度与日俱增。

二、学习效果

（一）学生毕业及学位授予情况

截止 2018 年 8 月 30 日，我院 2018 届本科毕业生 2440 人，经各系审核和教务部复核，符合毕业资格的本科毕业生 2397 人，毕业率 97.50%，学位授予率 99.66%（详见表 6-1）。

表 6-1：烟台大学文经学院应届本科生毕业情况一览表

应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
2440	2397	97.50	2432	99.66

（二）学生竞赛获奖情况

学院鼓励学生参加科技竞赛，提高大学生科技创新能力。2017 年我院在各级各类大赛中均取得了优异成绩。截至 2017 年 12 月，我院共计 2466 人参加省级以上竞赛 20 余类，获得国家一等奖 12 项、国家二等奖 59 项、国家三等奖 121 项、国家优胜奖 1 项、省特等奖 47 项、省一等奖 19 项、省二等奖 22 项、省三等奖 39 项、省优秀奖 1 项、省优胜奖 1 项、完成作品奖 1 项，合计奖励 283 项。

（三）攻读研究生情况

学院积极引导做好自我认知、专业认知，鼓励更多学生考研深造。同时学院为本科生提供良好的、有针对性的考研指导服务，在课程复习、选择院校、调剂志愿、经验交流等方面方法成熟，体制完善。

2017 年我院应届本科毕业生人数共计 2562 人，其中 804 人报考研究生，共

考取研究生 218 人，其中考取 211/985 院校 22 人。率录取率 27.11%，全院考研率为 8.50%。

（四）体质健康标准测试

学院重视体育教学工作，认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。基础教学部结合学院实际，制定了体质健康标准的测试内容、测试方法及流程。确定了耐力测试项目：1000 米跑（男生）和 800 米跑（女生）；身体形态：身高、体重；身体机能：肺活量；速度灵巧项目：立定跳远；柔韧力量项目：握力（男）和坐位体前屈（女生）。2017 年学院的体质健康标准测试总人数 2000 余人，合格率达到 85% 以上。

三、学生就业与发展情况

（一）毕业生就业率

我院 2017 届毕业生就业状况良好，总体就业率为 89.35%，其中本科生就业率为 89.89%(截止 2017 年 12 月)（详见表 6-2）。2018 届毕业生总共 3685 人，总体就业率为 88.09%，其中本科生就业率为 88.94%(截止 2018 年 8 月)(详见表 6-3)。

表 6-2: 烟台大学文经学院 2017 届本科毕业生就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
1	日语	32	30	93.75
2	金属材料工程	36	36	100
3	机械设计制造及其自动化	116	107	92.24
4	工程管理	181	171	94.48
5	自动化	41	37	90.24
6	计算机科学与技术	98	89	90.82
7	公共事业管理	83	80	96.39
8	英语	90	85	94.44
9	电子信息科学与技术	40	35	87.50
10	国际经济与贸易	182	169	92.86
11	食品质量与安全	34	32	94.12
12	食品科学与工程	30	30	100
13	生物工程	32	30	93.75
14	朝鲜语	8	8	100
15	工商管理	221	191	86.43
16	市场营销	125	110	88.00
17	车辆工程	43	42	97.67
18	法学	163	143	87.73
19	会计学	479	413	86.22
20	新闻学	74	72	97.30
21	通信工程	37	34	91.89
22	环境设计	57	51	89.47
23	视觉传达设计	61	54	88.52
24	汉语言文学	64	60	93.75
合计		2562	2303	89.89

表 6-3: 烟台大学文经学院 2018 届本科毕业生初次就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率(%)
1	汉语言文学	70	57	81.43
2	新闻学	69	68	98.55
3	法学	153	137	89.54
4	英语	66	57	86.36
5	朝鲜语	20	20	100.00
6	日语	23	23	100.00
7	工商管理	164	143	87.20
8	市场营销	184	136	73.91
9	公共事业管理	63	51	80.95
10	会计学	447	368	82.33
11	财务管理	92	71	77.17
12	生物工程	36	35	97.22
13	食品科学与工程	34	33	97.06
14	食品质量与安全	40	39	97.50
15	工程管理	184	177	96.20
16	环境设计	48	47	97.92
17	视觉传达设计	50	50	100.00
18	国际经济与贸易	161	149	92.55
19	投资学	75	68	90.67
20	电子信息科学与技术	38	38	100.00
21	通信工程	50	50	100.00
22	计算机科学与技术	137	127	92.70
23	自动化	44	35	79.55
24	机械制造及其自动化	118	111	94.07
25	车辆工程	41	41	100.00
26	金属材料工程	35	34	97.14
合计		2440	2284	88.94

(二) 毕业生职业流向

学院 2017 届毕业生毕业生就业量较大的职业类为财务/审计/税务/统计 (19.0%)、中小学教育 (12.1%)、金融 (银行/基金/证券/期货/理财) (11.3%)。

(三) 就业工作主要做法

1. 以“大就业观”为指引，打造就业联动机制

建院以来，学院依据学生个人及社会发展的需求，结合教育教学规律和人才成长规律，科学合理地制定了符合自身的发展规划。学院上下一致认为，在办学过程中，应以“大就业观”为指引，将就业工作与学科设置、专业建设、教育教学、人才培养、招生工作、服务管理等各项工作通盘考虑，形成联动机制。基于这样的认识，学院以就业市场为导向，积极探索多元化人才培养模式，不断完善人才培养方案，着力培养符合社会需求、具有职业胜任力的高素质应用型人才，提出“一生双（多）证”的培养目标和“一体两翼”实践教学改革，并采用多种形式、打造多种渠道为提高学生的就业能力和综合素质提供保障。

2.实施“一把手”工程，建立完善的就业工作体系

学院领导高度重视毕业生就业工作，把毕业生就业工作作为“一把手”工程，纳入学院党政领导重要议事日程，落实责任、掌握进度、督促检查、狠抓落实。学院建立了“学院就业工作领导小组—学院就业创业指导中心—各系就业工作领导小组—各系毕业年级辅导员—各毕业班班级负责人”的五级工作体系，完善了“领导主抓、中心统筹、各系为主、全员参与”的就业工作模式，为做好我院毕业生就业工作提供了强有力的组织保障。

3.继续拓展就业市场，建立多元信息发布渠道

(1) 积极开拓就业市场，举办各类校园招聘活动

学院采取“走出去、引进来”的做法，组织专人到各地区人才市场、企业单位调研就业形势和市场需求，积极开拓就业市场。学院全年不定期地组织各种校园招聘活动，为毕业生和用人单位牵线搭桥，提供优质、全面、周到的服务。同时，广泛发布用人单位的招聘信息，积极与各毕业班辅导员联系，力争让每一名毕业生不错过每一次就业机会。2017年，召开大型校园招聘活动2场，行业类招聘会1场，300余家用人单位参会；校园专场招聘会47场，校园招聘活动共为毕业生提供就业岗位10000余个。

(2) 建立有效的就业信息发布渠道

实现“新媒体+招聘会+现场面试”的招聘模式，有效促进毕业生成功就业，充分利用微信、QQ群等新媒体通讯手段连接企业与毕业生。学院还建立了毕业生短信平台，收录了毕业生的联系方式，通过短信平台可以将就业信息及时发送到毕业生手中；此外学院还通过就业信息网、展板等方式发布就业信息。各系还建立了“毕业生信息库”、“毕业生就业档案”等，即便毕业生不在学校，依然可以在第一时间向用人单位介绍、推荐毕业生。

4.强化就业创业教育与指导，提高学生就业创业能力

(1) 完善就业创业指导课程建设

学院一直将《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》列入全院学生的“公共必修课”，采取分学期分专题上课方式，增强了就业指导与服务的针对性。近几年，学院又引入《大学生职业生涯规划教育网络课堂》，通过量身定制+在线专家授课+在线通关测试+可反复观看等方式，实现了大学生职业生涯规划教育的个性化、专家化、专业化、全程化。

2017年学院又将创新创业纳入人才培养方案进行整体规划设计，创新创业教育作为必修课程面向全体学生开设，明确了创新创业教育的目标要求。

(2) 开展多种就业创业指导活动

学院和各系先后为毕业生举办了大学生简历设计大赛、“互联网+”创新创业

大赛、营销大赛、大学生求职“职胜文经”等活动。

定期举行毕业生就业创业指导服务月和就业创业大讲堂、沙龙、经验交流会等。本年度举办创新创业大讲堂三次，邀请全国创新创业方面的专家为我院师生分享创新创业方面的知识，引导大学生正确认识和理解创业，参加师生累计达1500余人，进一步提高了我院学生的创新创业意识和能力。

聘请社会各界精英人士担任就业创业指导讲座讲师和创业导师，2017年组建了山东省高等学校创新创业教育导师库，我院入选41名创业导师，其中校内导师36人，校外导师5人。

(3) 开展创新创业培训与实践活动

开展大学生创业培训。2017年度给176名应届毕业生开展为期44天、120课时（理论+实训）系统的创业培训，进一步激发学生创业热情，提高学生创新创业的综合能力。

实施了“1+4”创新创业人才培养实践平台建设，即一个“课内实践教学主平台”，四个课外创新创业实践辅助平台：“大学生就业创业试验园平台”、“科技创新实践平台”、“职业资质认证培训平台”和“社会实践锻炼平台”，分项实施、逐步推进。

大力开展大学生科技创新活动，通过大学生参加学科竞赛活动、科技创新项目研究、听取学术讲座和报告、听取创新创业教育专题讲座、发表学术论文、小发明与小制作、大学生科技协会活动等活动，培养大学生的科技创新精神、科技创新能力和实践能力，激发大学生参与科技活动的热情。

5. 关注特殊学生群体，树立健康务实的就业导向

(1) 关心弱势群体，做好困难毕业生就业工作

学院对特困家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生、有心理问题毕业生、就业困难毕业生进行登记造册，开展“一对一”服务，就业岗位和就业机会对其实行优先推荐、重点推荐。学院对进入创业园自主创业的家庭经济困难毕业生，减免场地费与管理费。

(2) 积极引导、鼓励毕业生面向基层就业

学院贯彻落实国家有关文件精神，积极引导和鼓励毕业生面向基层就业、到中西部地区就业。通过宣传海报、专题宣讲、表彰会等形式，发动毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“高校毕业生应征入伍计划”等专项计划。学院利用网站、宣传板、广播、报纸等多种媒体，深入宣传有关高校毕业生到基层就业的政策，把基层就业文件的具体内容、各部委的相关政策等信息及时传达到广大学生尤其是毕业生同学中去。2017年有9名毕业生入选了大学生志愿服务西部计划，3名毕业生成功入选新疆西藏招录基层工作人员项目。

第七部分 特色发展

2017-2018学年，学院大力推进本科教学改革和建设，在专业建设、人才培养模式改革、教师教学发展、人才培养等方面，形成了一定的特色和经验。

一、优化专业结构，积极进行专业群建设

学院定位于服务地方经济和区域经济发展，在学科专业结构上初步形成了自己的特色：

一是紧密结合地方经济发展，设置并发展特色专业。自2013年起，学院申请设置了“投资学”、“财务管理”、“汽车服务工程”、“物联网工程”、“人力资源管理”、“商务英语”和“建筑学”等本科专业。目前，我们已有工程管理、会计学2个省级特色专业，新闻学、市场营销、机械设计制造及其自动化等3个院级特色专业，新闻学等7个院级重点建设专业，初步形成了较为稳定的专业格局。

二是结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划，瞄准山东半岛蓝色经济区建设以及烟台作为“一带一路”支点城市战略需求，以重点建设专业为龙头，初步形成了人文艺术、经济管理、信息技术、生物工程技术、机械工程五大专业群。这五大专业群涵盖了学院2/3专业，为学院专业结构优化和学科专业水平提高奠定了良好基础。专业群内全方位融通，形成适应地方经济发展，布局合理、特色鲜明的学科专业结构，突出深化了核心专业特色，彰显了专业建设的“和弦效应”。

三是增设辅修专业，助力学生多元化发展。为充分发挥学院多学科教育资源优势，激发学生学习积极性，学院经过认真调研和论证，自2018年起向全院本科生开设了法学、人力资源管理、投资学3个本科辅修专业。辅修专业的开设适应了学生的个性发展，满足了人才培养的多样化要求，适应了学院培养复合型、应用型人才的需要。

二、深化实施“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”

（一）稳步推进“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”

2012年底，学院正式开始启动“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”作为学院在人才培养工作上的重大探索和改革。通过调查问卷、毕业生回访等市场调研手段以及文献查阅等方式，详细了解各专业人才未来可能面临的主要职业岗位群，并借鉴人力资源管理中胜任力建模的常用方法搜集分析这些职业岗位群对人才的胜任力要求，进而绘制描述出这些职业岗位群的胜任力模型，从而确定人才培养的职业胜任力，进一步明确并细化本专业人才培养的目标，即明确各专业人才培养所需的核心知识、核心能力和核心素质。这项改革符合独立学院应用型人才培养的要求，其效果日益凸显。

在2017年人才培养方案修订过程中，始终将职业胜任力目标导向贯穿其中，加之专业核心课的双师课程建设、“一体两翼”实践教学体系、“1+4”创新创业人才培养实践平台以及校企产学研全方位合作等，完整构建了文经特色的应用型人

人才培养系统化改革框架。实践证明了这一改革的科学性、实用性。

2016年，学院申请的省级教改项目《基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革研究》获省级重点立项项目。

（二）“一系一品牌”活动助力应用型人才培养模式改革

2017学年学院各系举办的旨在提升学生专业素质的特色活动精彩纷呈并已逐步形成品牌，成为各系专业教育隐性课程建设的杰出代表，“一系一品牌”局面初步呈现，在全面提高学生综合素质方面起着显性课程不可替代的作用，对于培养全面发展的人才具有积极的意义和作用。其中文法系的“记者节”、“模拟法庭”；信息工程系的“科技节”等活动已经连续举办多届，特色明显。经济系的“经济文化节”、管理系营销大赛、会计系“会计文化节”、外语系“外语文化节”、建筑工程系“鲁班文化节”等专业活动已经成为各系传统赛事，极大地提高了学生的专业学习兴趣。目前“一系一品牌”与“1+4素质拓展教育”在学院应用型人才培养中的重要性日益凸显并将发挥巨大的作用。

三、依托教师教学发展中心，大力推进师资队伍建设和

坚定不移多措并举，以教师教学发展中心为平台，大力加强青年教师培养，积极引进高层次人才，形成了“1621”师资队伍建设和有文经特色的“422”教师专业发展模式。

（一）构建促进教师可持续发展的培养体系

“教师教学发展中心”运行至今特色突出，作用显著。中心以教师研习营、教学沙龙、名师工作坊、教学咨询室等多种形式开展工作。旨在为教师提供教学服务，开展教学指导与培训、教学实习与实践、教学研究与交流、教学咨询与服务、质量评估和教学评价等教学改革热点与难点问题的研究。帮助教师进行教学职业设计与规划，解答教师教学中的疑惑，解决遇到的困难，提供提升教学必需的技能与手段，创造充分交流、相互合作、技术支持与资源共享的平台。调动广大教师积极参与“本科质量工程”工作，在满足教师个性化专业化发展的前提下，鼓励教师追求教学卓越。特别是对青年教师提倡创新、善待挫折，宽容失败。让教师与学院同步发展，与学生共同成长。

2017-2018学年，学院共评出教学名师1名，优秀教师16名，教学创新先进集体3个，有3名教师获评“教学创新奖”。积极推荐教师参加“山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛”和“山东省第四届高校青年教师教学竞赛”等省级项目，在各类项目中均取得了较好的成绩。

（二）开展各类主题活动，助力青年教师成长

为进一步推动中青年教师教学能力发展，开展各类主题活动，鼓励更多青年教师积极投身教学工作，2017学年，学院组织召开了中青年教师教学能力提升交流会。2017年8月，学院教师教学发展中心对新入职的教师开展了进岗培训工作，

本次新教师入职进岗培训围绕师德规范、规章与制度、教师与教学三个主题，开展5期培训，内容包含人事管理、科研管理、教学管理等方面。学院每年选派教师利用寒暑假到专业对口企业，突出实战和应用，与企业技术人员切磋技能，共同进行科技开发，同时，学院聘请企业家来院兼职任教，行业专家师资队伍不断扩大，2017年承担授课任务的专家60余人，比前一年增长25.58%，全院自有专任教师中，实践性较强专业获得专业职业资格证书的教师占比74%，青年教师参加社会实践占比70%，双师特色鲜明，应用倾向突出。

以上各种形式的名师指导、思想交流、教学传经、学术指导、科研带领，使青年教师在短时间内做到“过三关 攻一课”，促使青年教师自觉实践教学和学术能力的提升，初步形成了“一年熟悉适应，二年成长成熟，三年独挡一面，逐步成为教学骨干”的青年教师培养目标。

四、加强国际交流与合作，探索推进办学国际化

学院于2008年9月成立对外交流合作部，主要负责学院的国际交流与合作，留学生和外国专家等各个方面的外事工作。目前，学院已与近10个国家和地区的院校建立了友好合作关系，与美国、英国、日本、韩国等国家和地区的友好院校开展本科、专升本、硕士层次的联合培养项目。

（一）积极开展中外合作交流

学院积极引进国外优质教育资源，扩大中外合作办学领域和规模，加强国际间教师的交流，采取“走出去”和“请进来”的双向开放策略，有计划地组织教师到国外访问、开展合作研究。与多所海外高校开展交换、交流生项目，每年选派约30名学生赴韩、美、英、德等境外高校攻读学位、交流交换学习，共有近300名来自韩国翰林大学、韩国马山大学、台湾佛光大学等友好高校的交换生来我院开展短期交流学习。每年暑期举办教师夏令营，赴韩国、加拿大等国家的合作高校参加语言、教学等活动。邀请来自个国家合作高校的教授来院开展学术讲座，受益学生共计3000余人次。

（二）不断推进国际合作人才培养模式

2017年7月，我院于2016年申报与德国梅泽堡应用技术大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目正式获教育部审批，成为我院首个获批的中外合作办学项目。此项目的成功申请标志着我院的国际教育工作取得突破性进展，学生交流平台也更加广阔。9月15日，我院举行国际教育交流学院揭牌仪式暨2017级机械设计制造及其自动化专业（中德合作）开学典礼。2017年，在教育部审批通过的中外合作办学项目名单上，只有烟台大学文经学院一家独立学院。同年首批38名同学顺利完成学籍注册，成为国际教育交流学院的第一批学生。这标志着烟台大学文经学院国际化办学进程迈出了坚实的一步，也是烟台大学文经学院与德国梅泽堡应用技术大学合作交流历史上一件具有里程碑意义的大事。

五、积极推进校企合作，产教融合

（一）持续推进校企深度合作，协同共育应用型人才

2017年，学院高度重视校企深度合作，着重学生实践能力和创新能力的培养，先后与北极星国有控股有限公司、莱州市人民检察院、胶东在线大学生网、山东佳速国际物流有限公司等开展实习基地共建。通过校企深度合作，提高学院的人才培养质量，促进产学研结合，加快科研成果转化推进，全力打造适应现代社会需求的高素质应用型人才。

（二）行业专家进课堂，创新“双师课堂”教学模式

为进一步深化课堂教学，探索课堂教学新模式，传递行业前沿资讯，学院创造条件大力提倡并鼓励各系实施“双师课堂”教学模式，邀请行业专家进课堂、讲实务、讲案例。为此学院制定了相应的激励措施。2017年法学专业真实仲裁庭进课堂，走在烟威地区高校前列。近两年共有43位来自各行各业的行业专家走进文经课堂，为学生开设了52门课程，累计学时达1486学时。

六、继续推进创新创业教育，加强学生创新实践能力培养

为贯彻落实国务院和山东省人民政府办公厅下发的关于全面深化高等学校创新创业教育改革的相关文件精神，进一步做好大学生的创新创业教育，激发大学生创新创业热情，提高人才培养的质量，2016年6月23日，学院成立创新创业教育工作领导小组，组建创新创业教育工作办公室，为双创教育纳入课程体系创造了条件。自成立至今，已进行了多项实质性的工作，制定了《烟台大学文经学院深化创新创业教育改革实施方案》，方案规定，自2016年起学院逐步实施创新创业教育改革，到2020年全面健全理论教学、创新思维实验实训、创业孵化平台建设为一体的创新创业教育体系。同时，学院以“互联网+”大赛为平台，推进创新创业教育改革，逐步形成了以赛促练、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良好局面，推动我院创新创业教育健康发展。2017年9月28日，学院召开“互联网+”大学生创新创业大赛总结表彰大会，表彰了该院在山东省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中的获奖项目。

独具特色的“大学生就业创业试验园”是全省同类院校中首个创建的大学生创业基地和创新平台，开园以来，共有“i文经”、沐晨模型俱乐部、漫岛摄影工作室、烟台阿尔法科技有限公司、慈善爱心超市等入驻项目70余个，约1500名毕业生和在校大学生参与创业并获资助。其中，小蜜蜂数码科技作为创业园首批入园企业之一，获得烟台市创业促进会YBC烟台（试点）创业导师帮助创业；“沐晨航空科技有限公司”已成为烟台唯一从事中小学科普航天培训推广机构和航空运动人才培训基地；“烟台网络技术服务工作室”开办网上餐厅和实体店，创业项目获省“创青春”大赛银奖、“互联网+”大赛银奖。

同时，学院注重加强创新创业师资队伍建设，2017年学院有41名创业导师入选山东省高等学校创新创业教育导师库，有30余名长期特聘创业导师指导创业相关工作。学院定期举办创新创业大讲堂、创业沙龙、院长面对面活动，每年参与师生达5000余人次。

第八部分 存在的问题及整改情况

学院坚持把本科教学和人才培养作为学院的中心工作和根本任务，注重更新理念，不断创新工作，在本科教学建设和改革方面采取了一系列举措，取得了显著成绩。同时，学院也认识到，对照我国高等教育日新月异的发展变革和学院发展目标，当前本科教学工作还存在某些薄弱环节，需要在今后努力改进和完善。具体包括以下几个方面：

一、师资队伍建设和有待继续加强

我院在师资队伍建设中还存在高水平学科带头人相对缺乏、青年教师比重较大、梯队建设任务较重等问题。为此，学院将进一步加大人才引进力度，通过专项招聘、公开招聘等方式引进高层次人才；同时加强中青年教师培养，加强学科梯队和团队建设，优化人才成长机制，提高教师教育教学能力。

二、公共基础课改革有待进一步改革

2017年11月，山东省教育厅下发了高考选考科目的相关通知，要求高校应对本校夏季招生专业，提出纳入高考录取的等级考试科目要求并提前2年向社会公布，高校考试招生制度综合改革，即将给大学公共基础课程教学带来冲击，下一步学院将认真研究新高考改革，在充分调研的前提下，加大公共基础课程改革力度，通过实施分层教学等方式，切实提高课程教学质量。

三、基层教学组织建设有待强化

目前学院基层教学组织虽有相关制度和组织架构，但落实不够到位，尤其是教学研讨活动开展不够，学科建设成果融入教学环节不充分。下一步学院将切实落实学院现有各项教学规章制度，特别是要强化教研室在课程建设、课程教学模式改革、课程评价以及规范课程教学过程等方面的作用，促进和引导教师积极开展教学改革研究，提高课程质量意识。

四、办学条件仍需要进一步改善

随着学院招生规模的不断扩大，学院目前办学条件有待完善，自有图书数量、自有实验室及教学仪器等方面还有一定差距。自有专业实验室及仪器设备、专业图书等教学条件尚不能很好地满足人才培养的需求。学院仍需多渠道筹集资金，进一步加大教学投入，加强教学建设。下一步，学院在安排每年的经费预算时，会谋求投资方对学院发展规划的认可和支支持以及更多的资金投入，继续加大经费投入，不断改善办学条件。加快自有专业实验室及仪器设备、专业图书等教学条件建设。加强预算管理，优化支出结构，确保教学运行、教学建设与改革等经费投入。

结 语

本科教学质量工作是个庞大的、复杂的系统工程。学院坚决贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，坚持“教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，始终把提高教育教学质量作为全院重中之重。2018-2019学年，学院将以迎接教育部独立学院合格评估为契机，以评促建，加强内涵建设，不断更新教育理念，以本为本，推进“四个回归”，创造性地开展各项工作，努力推动本科教学工作再上新水平。

附件:

烟台大学文经学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9587	
1-2	折合在校生人数	13560	
1-3	全日制在校生人数	13560	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	70.70%	
2-1	专任教师数量	670	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	105	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.48%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	27.01%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.64%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	31	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	30	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	1	
4	生师比	18.77	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	4878.47	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	288.02	
7	生均纸质图书数（册）	27.93	
8-1	电子图书（册）	250000	
8-2	数据库（个）	3	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.88	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	4.89	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2935.43	
11	本科专项教学经费（万元）	380.18	
12	生均本科实验经费（元）	97.47	
13	生均本科实习经费（元）	67.98	

14	全校开设课程总门数	764	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.11%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.78%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	34.55%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	4.34%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	104.00%	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	97.50%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.66%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	88.94%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	86.88%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	93.85%	
25	用人单位对毕业生满意度	0.00%	上学年未做统计
<p>说明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本表所涉数据全部来源于学校2018年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。 3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明） 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明） 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。 			

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020304	投资学	19	246	12.95
2	020401	国际经济与贸易	19	541	28.47
3	030101K	法学	38	746	19.63
4	050101	汉语言文学	34	475	13.97
5	050201	英语	44	357	8.11
6	050207	日语	11	84	7.64
7	050209	朝鲜语	8	68	8.50
8	050262	商务英语	12	38	3.17
9	050301	新闻学	25	276	11.04
10	080202	机械设计制造及其自动化	26	396	15.23
11	080207	车辆工程	22	252	11.45
12	080208	汽车服务工程	6	46	7.67
13	080405	金属材料工程	16	102	6.38
14	080703	通信工程	11	199	18.09
15	080714T	电子信息科学与技术	15	199	13.27
16	080801	自动化	19	155	8.16
17	080901	计算机科学与技术	21	389	18.52
18	080905	物联网工程	14	75	5.36
19	082701	食品科学与工程	23	143	6.22
20	082702	食品质量与安全	3	164	54.67
21	083001	生物工程	27	176	6.52
22	120103	工程管理	47	479	10.19
23	120201K	工商管理	35	542	15.49
24	120202	市场营销	12	546	45.50
25	120203K	会计学	29	1350	46.55
26	120204	财务管理	7	467	66.71
27	120206	人力资源管理	15	70	4.67
28	120401	公共事业管理	13	179	13.77
29	130502	视觉传达设计	20	297	14.85
30	130503	环境设计	16	258	16.13

附件 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020304	投资学	19	0	8	4	5	0	0	1	0	1
2	020401	国际经济与贸易	19	0	2	8	7	0	0	0	0	1
3	030101K	法学	38	3	6	22	4	0	0	0	1	2
4	050101	汉语言文学	34	1	13	15	2	0	0	0	0	2
5	050201	英语	44	1	12	17	10	0	0	0	0	2
6	050207	日语	11	0	2	8	1	0	0	0	0	0
7	050209	朝鲜语	8	0	2	5	1	0	0	0	0	0
8	050262	商务英语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	050301	新闻学	25	2	10	9	2	0	0	0	0	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	26	2	7	12	3	0	1	1	0	0
11	080207	车辆工程	22	3	9	7	3	0	0	0	0	0
12	080208	汽车服务工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	080405	金属材料工程	16	1	5	10	0	0	0	0	0	0
14	080703	通信工程	11	1	2	7	0	1	0	0	0	0
15	080714T	电子信息科学与技术	15	0	4	10	0	0	0	0	0	1
16	080801	自动化	19	1	7	8	0	0	0	2	0	1
17	080901	计算机科学与技术	21	3	9	8	0	1	0	0	0	0
18	080905	物联网工程	14	0	3	10	0	0	0	0	0	0
19	082701	食品科学与工程	23	8	9	5	0	1	0	0	0	0
20	082702	食品质量与安全	3	0	0	1	1	0	0	1	0	0
21	082801	建筑学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	083001	生物工程	27	6	12	9	0	0	0	0	0	0
23	120103	工程管理	47	3	7	26	9	0	0	1	0	0
24	120201K	工商管理	35	0	11	18	4	0	1	0	0	1
25	120202	市场营销	12	1	4	6	1	0	0	0	0	0
26	120203K	会计学	29	3	4	8	11	0	0	0	1	1
27	120204	财务管理	7	0	2	2	1	0	0	1	0	0
28	120206	人力资源管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	120401	公共事业管理	13	0	3	7	0	0	1	1	0	0
30	130502	视觉传达设计	20	0	7	9	3	0	0	0	0	1
31	130503	环境设计	16	0	4	8	2	0	1	0	1	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	24	21	5	3
1	020304	投资学	19	5	14	0
2	020401	国际经济与贸易	19	5	13	0
3	030101K	法学	38	12	26	0
4	050101	汉语言文学	34	7	26	0
5	050201	英语	44	5	37	0
6	050207	日语	11	0	11	0
7	050209	朝鲜语	8	0	8	0
8	050262	商务英语	0	0	0	0
9	050301	新闻学	25	8	15	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	26	7	19	0
11	080207	车辆工程	22	12	10	0
12	080208	汽车服务工程	0	0	0	0
13	080405	金属材料工程	16	10	6	0
14	080703	通信工程	11	3	8	0
15	080714T	电子信息科学与技术	15	4	11	0
16	080801	自动化	19	5	14	0
17	080901	计算机科学与技术	21	8	13	0
18	080905	物联网工程	14	4	9	0
19	082701	食品科学与工程	23	11	12	0
20	082702	食品质量与安全	3	1	2	0
21	082801	建筑学	0	0	0	0
22	083001	生物工程	27	13	14	0
23	120103	工程管理	47	11	35	0
24	120201K	工商管理	35	12	23	0
25	120202	市场营销	12	4	8	0
26	120203K	会计学	29	1	27	0
27	120204	财务管理	7	1	5	0
28	120206	人力资源管理	0	0	0	0
29	120401	公共事业管理	13	4	8	0
30	130502	视觉传达设计	20	1	19	0
31	130503	环境设计	16	2	14	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020304	投资学	19	6	8	5	0
2	020401	国际经济与贸易	19	13	5	0	0
3	030101K	法学	38	8	18	11	1
4	050101	汉语言文学	34	5	16	11	1
5	050201	英语	44	13	22	3	4
6	050207	日语	11	3	7	1	0
7	050209	朝鲜语	8	5	1	1	1
8	050262	商务英语	0	0	0	0	0
9	050301	新闻学	25	3	7	11	2
10	080202	机械设计制造及其自动化	26	6	10	9	1
11	080207	车辆工程	22	5	7	9	1
12	080208	汽车服务工程	0	0	0	0	0
13	080405	金属材料工程	16	3	9	1	3
14	080703	通信工程	11	3	4	3	1
15	080714T	电子信息科学与技术	15	4	3	7	1
16	080801	自动化	19	3	8	6	2
17	080901	计算机科学与技术	21	0	10	9	2
18	080905	物联网工程	14	0	8	5	0
19	082701	食品科学与工程	23	2	6	8	7
20	082702	食品质量与安全	3	1	2	0	0
21	082801	建筑学	0	0	0	0	0
22	083001	生物工程	27	4	6	11	6
23	120103	工程管理	47	13	23	7	3
24	120201K	工商管理	35	14	12	8	1
25	120202	市场营销	12	2	6	2	2
26	120203K	会计学	29	15	5	6	2
27	120204	财务管理	7	2	3	1	0
28	120206	人力资源管理	0	0	0	0	0
29	120401	公共事业管理	13	2	5	4	1
30	130502	视觉传达设计	20	7	5	7	1
31	130503	环境设计	16	6	7	2	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	120103	工程管理	26.09%	11.88%
2	130503	环境设计	19.62%	33.54%
3	130502	视觉传达设计	20.25%	22.15%
4	120201	工商管理	23.58%	18.24%
5	120202	市场营销	26.79%	12.46%
6	120206	人力资源管理	25.80%	14.01%
7	020401	国际经济与贸易	19.94%	19.94%
8	020304	投资学	20.56%	18.69%
9	120204	财务管理	21.56%	23.75%
10	120203	会计学	24.06%	20.63%
11	080207	车辆工程	33.33%	11.54%
12	080202	机械设计制造及其自动化	32.69%	19.55%
13	080405	金属材料工程	32.05%	17.31%
14	080208	汽车服务工程	32.69%	15.38%
15	080714	电子信息科学与技术	30.50%	16.35%
16	080901	计算机科学与技术	30.31%	16.25%
17	080703	通信工程	31.88%	17.50%
18	080801	自动化	29.38%	15.63%
19	080905	物联网工程	32.81%	14.06%
20	030101	法学	17.48%	22.39%
21	050101	汉语言文学	17.34%	14.86%
22	050301	新闻学	27.08%	18.46%
23	083001	生物工程	27.83%	15.90%
24	082701	食品科学与工程	27.88%	15.76%
25	082702	食品质量与安全	27.99%	16.35%
26	050209	朝鲜语	18.99%	12.66%
27	050207	日语	18.99%	12.66%
28	050201	英语	19.11%	14.01%
29	050262	商务英语	19.11%	12.74%
30	082801	建筑学	23.61%	13.01%
31	120401	公共事业管理	19.67%	13.11%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020304	投资学	0.00%	0.00%
2	020401	国际经济与贸易	0.00%	0.00%
3	030101	法学	25.00%	3.64%
4	050101	汉语言文学	50.00%	2.70%
5	050201	英语	25.00%	5.34%
6	050207	日语	0.00%	0.00%
7	050209	朝鲜语	0.00%	0.00%
8	050301	新闻学	50.00%	2.44%
9	080202	机械设计制造及其自动化	0.00%	0.00%
10	080207	车辆工程	33.33%	2.94%
11	080208	汽车服务工程	33.33%	7.69%
12	080405	金属材料工程	33.33%	3.57%
13	080703	通信工程	100.00%	16.67%
14	080714	电子信息科学与技术	0.00%	0.00%
15	080801	自动化	100.00%	10.00%
16	080901	计算机科学与技术	25.00%	10.53%
17	080905	物联网工程	0.00%	0.00%
18	082701	食品科学与工程	12.00%	41.18%
19	082702	食品质量与安全	58.33%	36.84%
20	083001	生物工程	41.67%	36.84%
21	120103	工程管理	33.33%	5.08%
22	120201	工商管理	25.00%	2.27%
23	120202	市场营销	0.00%	0.00%
24	120203	会计学	33.33%	4.20%
25	120204	财务管理	33.33%	2.43%
26	120401	公共事业管理	0.00%	0.00%
27	130502	视觉传达设计	0.00%	0.00%
28	130503	环境设计	0.00%	0.00%
29	120206	人力资源管理	0.00%	0.00%
30	050262	商务英语	25.00%	42.86%
31	082801	建筑学	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020304	投资学	4
2	020401	国际经济与贸易	2
3	030101K	法学	5
4	050101	汉语言文学	4
5	050201	英语	5
6	050207	日语	5
7	050209	朝鲜语	5
8	050262	商务英语	5
9	050301	新闻学	4
10	080202	机械设计制造及其自动化	13
11	080207	车辆工程	1
12	080208	汽车服务工程	1
13	080405	金属材料工程	3
14	080703	通信工程	9
15	080714T	电子信息科学与技术	10
16	080801	自动化	8
17	080901	计算机科学与技术	9
18	080905	物联网工程	10
19	082701	食品科学与工程	17
20	082702	食品质量与安全	17
21	083001	生物工程	17
22	120103	工程管理	11
23	120201K	工商管理	3
24	120202	市场营销	11
25	120203K	会计学	5
26	120204	财务管理	1
27	120206	人力资源管理	1
28	120401	公共事业管理	1
29	130502	视觉传达设计	7
30	130503	环境设计	10

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	120201	工商管理	94.19%	98.71%	87.10%	82.01%
2	120202	市场营销	98.34%	100.00%	78.45%	82.01%
3	120204	财务管理	96.63%	100.00%	74.16%	88.53%
4	120203	会计学	98.87%	100.00%	81.22%	88.53%
5	080207	车辆工程	94.87%	89.74%	100.00%	90.52%
6	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	94.07%	90.52%
7	080405	金属材料工程	100.00%	100.00%	97.14%	90.52%
8	120103	工程管理	98.90%	99.45%	96.70%	89.52%
9	130503	环境设计	90.91%	100.00%	100.00%	89.52%
10	130502	视觉传达设计	97.96%	100.00%	100.00%	89.52%
11	020401	国际经济与贸易	94.77%	100.00%	94.12%	85.72%
12	020304	投资学	94.37%	98.59%	92.96%	85.72%
13	083001	生物工程	97.14%	100.00%	97.14%	90.64%
14	082701	食品科学与工程	100.00%	100.00%	97.06%	90.64%
15	082702	食品质量与安全	97.44%	100.00%	97.44%	90.64%
16	050209	朝鲜语	100.00%	100.00%	100.00%	84.67%
17	050207	日语	100.00%	100.00%	100.00%	84.67%
18	050201	英语	95.24%	100.00%	87.30%	84.67%
19	080714	电子信息科学与技术	91.43%	100.00%	100.00%	90.26%
20	080901	计算机科学与技术	96.15%	100.00%	93.85%	90.26%
21	080703	通信工程	100.00%	100.00%	100.00%	90.26%
22	080801	自动化	97.67%	100.00%	79.07%	90.26%
23	030101	法学	97.32%	100.00%	90.60%	88.28%
24	050101	汉语言文学	98.55%	100.00%	81.16%	88.28%
25	050301	新闻学	100.00%	100.00%	97.10%	88.28%
26	120401	公共事业管理	98.39%	100.00%	79.03%	82.01%