



烟台南山学院
YANTAI NANSHAN UNIVERSITY

2018-2019 学年 本科教学质量报告

烟台南山学院

二〇一九年十二月

学校概况

烟台南山学院是教育部批准的全日制普通本科院校，由实力雄厚的大型民营股份制企业南山集团投资兴办。学校地处钟灵毓秀物阜民丰的全国经济十强城市龙口，占地面积 3028 亩，分为东海和南山两个校区，东海校区坐落于渤海之滨的万亩松林之中，南山校区依偎于国家 5A 级旅游风景区的卢山之麓。学校先后被授予“全国职业教育先进单位”、“中国校企合作先进院校”、“全国首批就业型大学”等荣誉称号，2015 年通过国家教育部本科教学水平合格评估，2017 年被省政府确定为硕士学位授予立项培育建设单位。学校现有 43 个本科专业，其中材料成型及控制工程、飞行器动力工程等 7 个专业是省级优势特色专业。与南山集团下属企业共建国家级“铝合金压力加工工程技术研究中心”，共享和参与“院士工作站”“博士后科研工作站”等科研平台与研究工

学校秉承“校企一体、协同育人、德育为先、能力为重”的办学理念，开拓创新，砥砺前行。充分发挥学校与南山集团所属企业同根共生的优势，不断推进校企的深度合作，优化协同办学、协同育人、协同创新的“三协同”合作机制，以专业共建为平台，以统筹专兼职教师为重点，以技术进步为融合发展的主轴，开展人才共育，推进应用型人才培养模式改革；遵循“课程体系与从业能力对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的“三对接”原则，以创新精神和实践能力培养为重点，推进专业供给侧教学模式改革。坚持“德育为先”，重视学生的价值塑造，增强思想品德教育的针对性与实效性，构建全员、全程、全方位德育体系，不断提高学生的思想品质、政治觉悟、德行修养与文化品位。遵循“能力为重”的原则，坚持理论与实践相结合，提高学生分析问题解决问题的能力 and 实践能力。持续开展教风与学风建设，建立教风带学风、学风促教风的良性互动，形成优教风、正学风、美校风的良好氛围。2019 年有 203 名本科生考取国内著名高校的研究生，创历史新高；积极组织学生参加科技竞赛、文体比赛活动，获省级及以上奖励 282 人次，其中国家级奖励 40 人次、省部级奖励 242 人次。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人的根本任务，坚持正确办学方向，坚持改革创新，加强内涵建设，全面提高人才培养质量。烟台南山学院将在社会各界的关心呵护与上级主管部门的帮助指导下，凝神聚力，砥砺前行，实现健康快速发展！

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

依托大企业集团，走公益化办学道路，立足胶东，着眼山东，面向全国，以工为主，工、管、文协调发展，培养高素质的应用型人才。经过十年左右的内涵发展，建成特色鲜明的民办本科院校；到本世纪中叶，综合实力进入全国民办高校的先进行列。

办学总体定位：地方性、应用型

办学类型定位：以培养应用技术型人才为主的教学型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，高等职业教育为辅，积极发展国际合作教育和继续教育，创造条件开展研究生专业学位教育。

服务面向定位：立足胶东，着眼山东，面向全国。

学科专业定位：以工为主，工、管、经、文、艺、医多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养思想品德优、综合素质高、专业知识牢、应用能力强、具有创新精神和创业意识、德智体美劳全面发展的应用型人才。

二、本科专业设置情况

学校紧密围绕山东省新旧动能转换重大工程与南山集团的产业发展，根据“新技术、新业态、新产业、新模式”的变化要求，主动布局建设材料、信息技术、纺织服饰、高端旅游、航空航天、医养健康、文化艺术、金融商务等专业，2018年增加护理学、物联网工程、酒店管理、能源与动力工程四个本科专业，2019年新增化学工程与工艺本科专业。现在我校共有43个本科专业，涵盖工学、管理学、文学、艺术学、理学、经济学6大学科门类，25个专业类别。

表1 烟台南山学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	学院	专业名称	专业代码	批准时间
1	工学	机械类	工学院	机械设计制造及其自动化	80202	2005
2			工学院	材料成型及控制工程	80203	2007
3			工学院	工业设计	80205	2008
4			工学院	车辆工程	80207	2015
5		仪器类	航空学院	测控技术与仪器	80301	2013
6		材料类	工学院	金属材料工程	80405	2012
7			工学院	复合材料与工程	80408	2017
8		能源动力类	工学院	能源与动力工程	80501	2018
9		电气类	工学院	电气工程及其自动化	80601	2007
10		电子信息类	工学院	电子信息工程	80701	2006
11		自动化类	工学院	自动化	80801	2005

12		计算机类	工学院	计算机科学与技术	80901	2005	
13			工学院	物联网工程	80905	2018	
14			工学院	软件工程	80902	2015	
15		纺织类	工学院	纺织工程	81601	2007	
16			工学院	服装设计与工程	81602	2009	
17		航空航天类	航空学院	飞行器动力工程	82004	2013	
18		食品科学与工程类	工学院	食品科学与工程	82701	2010	
19			工学院	食品质量与安全	82702	2012	
20		交通运输类	航空学院	交通运输	81801	2014	
21			航空学院	飞行技术	081805	2014	
22		化工与制药类	工学院	化学工程与工艺	081301	2019	
23		管理学	管理科学与工程类	商学院	信息管理与信息系统	120102	2005
24	商学院			工程管理	120103	2008	
25	工商管理类		商学院	工商管理	120201	2005	
26			商学院	市场营销	120202	2006	
27			商学院	国际商务	120205	2012	
28	物流管理与工程类		商学院	物流管理	120601	2007	
29	旅游管理类		商学院	旅游管理	120901	2006	
30			商学院	酒店管理	120902	2018	
31	艺术学		音乐与舞蹈学类	音乐学院	音乐表演	130201	2008
32			戏剧与影视学类	人文学院	动画	130310	2009
33		设计学类	人文学院	视觉传达设计	130502	2006	
34			人文学院	环境设计	130503	2006	
35			工学院	产品设计	130504	2006	
36			工学院	服装与服饰设计	130505	2006	
37	文学	外国语言文学类	人文学院	英语	50201	2005	
38			人文学院	日语	50207	2007	
39			人文学院	朝鲜语	50209	2009	
40		中国语言文学类	人文学院	汉语国际教育	50103	2016	
41	经济学	金融学类	商学院	金融工程	20302	2017	
42	医学	医学技术类	健康学院	康复治疗学	101005	2017	
43		护理学类	健康学院	护理学	101101	2018	

三、全日制在校生情况

截至 2019 年 9 月 30 日，我校共有全日制在校生 32663 人，其中普通本科生 12681 人，普通专科生 19979 人，留学生 3 人，普通本科生占全日制在校生人数的 38.82%。。

四、本科生源质量情况

2019 年我校在 25 个省（市、自治区）进行招生，共计招收普通本科学生 3350 人，其中 11 个省份录取分数线超出省控线 30 分以上；山东省文科、理科录取平均分分别高出本科录取控制线 12 分和 19 分；各省份普通文史类平均录取分数线高出省控线 37 分，较去年提高了 10 分；理工类平均高出省控线 36 分，较去年提高了 21 分，生源质量进一步提高。新生报到率逐年提高, 2018、2019 年分别为 95%、95%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

截至 2019 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 1055 人，外聘教师 367 人，折合教师总数 1238.5 人，师生比为 26.47，专任教师队伍年龄结构、学历学位结构、专业技术职务结构合理，能够基本满足学校学科和专业发展需求。

（一）职称结构

专任教师中，具有正高职称教师 95 人，副高职称教师 276 人，中级职称教师 407 人，高级职称教师所占比例为 35.16%。

（二）学位结构

专任教师中，博士学位 97 人，硕士学位 713 人，大学本科 227 人，硕士以上学位教师所占比例达到 76.77%。

（三）年龄结构

专任教师中，35 岁以下 500 人，占 47.39%；36-45 岁 327 人，占 31.00%；46-55 岁 135 人，占 12.80%；56 岁以上 93 人，占 8.82%。

二、本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校坚持“以本为本”的办学理念，把办好本科教育作为学校人才培养工作中最重要的一环常抓不懈。出台《烟台南山学院专业技术岗位聘期岗位职责与任务目标》和《烟台南山学院教师工作量管理办法（试行）》，鼓励高级职称教师积极参与本科教学工作，教授年均教学工作量不少于 96 学时，听评课不少于 8 学时/周，每年指导中青年教师不少于 4 人。

2018-2019 学年，高级职称教师承担的课程门数为 635，占总课程门数的 40.99%；课程门次数为 1030，占开课总门次的 27.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 157，占总课程门数的 10.14%；课程门次数为 203，占开课总门次的 5.51%。副教授职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 30.86%；课程门次数为 827，占开课总门次 22.45%。

三、教学经费投入情况

学校围绕办学定位及学科专业发展规划，多渠道筹措办学经费，持续改善教学条件；优化资源配置，提高资源利用率。学校对教学改革与质量工程项目、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效的保证了教育教学质量的不断提高。

2018 年教学日常运行支出为 5821.28 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 3550 万元，教学改革支出 1036.32 万元，专业建设支出 1181.89 万元，实践教学支出 743.53 万元，生均教学日常运行支出为 1782.39 元，生均实践教学经费为 586.33 元，生均思政课程专项建设经费 11.17 元。

四、教学设施建设及应用

学校坚持教学设施优先建设，进一步加大教学设施建设和改造力度，各项设施基本满足教育教学要求。近两年学校投入 1500 余万元开展了校园文化建设，对校舍、教室等相关基础建设进行了全面改造，营造出一个更加优美、舒适的校园环境。

（一）课堂教学设施

学校现有学校现有 2 个校区，教学行政用房 386757 平方米，生均教学行政用房面积 18 平方米，教学科研及辅助用房 372320.44 平方米，图书馆 37951.47 平方米，实验室、实习场所 57234 平方米，专用科研用房 382.7 平方米，体育馆 13954 平方米，教室面积 257383 平方米，行政用房 14435.95 平方米，各类教室 800 余间，总座位数 72128 个，其中多媒体教室 166 个，总座位数 20492 个，能够满足不同类型课程课堂教学需求。所有教室在不安排上课的时间均向学生开放，用于学生的自主学习。

（二）实验实训设施

学校现有 4 个实验教学中心，其中本科校内专业实验室 149 个，面积 31937 平方米，实验设备 5256 台，设备价值 7676.11 万元；基础实验室 57 个，面积 18077 平方米，实验设备 6622 台，设备价值 2719.46 万元；实训场所 2 个，面积 1000 平方米，实验设备 20 台，设备价值 1858.63 万元。实验室拥有与专业密切相关的设施和条件，覆盖全校所有学科、专业，能满足学生多层次的实验、实训需求。

（三）运动场馆

学校现有运动场 3 个，面积 92012 平方米。包括室内大学生活动中心 1 个，室外室外运动场地 84 个，其中标准田径场 3 个、足球场 5 个、篮球场 39 个、羽毛球场 6 个、网球场 6 个、室外健身区 1 处。室内体质监测室 2 处、棋牌俱乐部 1 个、台球俱乐部 2 个、乒乓球俱乐部 4 个、形体房 2 个、健身俱乐部 5 个、啦啦操俱乐部 1 个、有氧舞蹈俱乐部 1 个、国标舞俱乐部 1 个、散打俱乐部 1 个、高尔夫球训练室 4 个。天然草坪足球场定期开放，田径场、人造草坪足球场全天候开放；篮球场排球场及网球场除塑胶场地定时开放外，普通场地都全天候开放，为保障体育课俱乐部制、提高广大师生的体制健康提供了坚实的保障。

四、图书及信息资源

（一）图书资源及应用

图书馆坚持“突出重点，特殊需求，灵活处理”的原则，开通“文献保障绿色通道”，保障学校教学文献资源服务。针对我校新设专业、重点学科、重点教研项目以及书香校园建设，采用文献资源采购绿色通道。为新入校大学生开通手工借阅绿色通道。为培养应用型人才，服务校企合作教学，图书馆为我校合作企业提供文献资源和信息咨询服务。

为了使文献资源满足我校本科教学要求，图书馆整合试用数据库和开放获取免费文献资源，为读者查阅文献提供了保障，也提升了馆员的服务能力。

学校现有图书馆 2 个，总面积 3.8 万平方米，阅览座位近 5000 个。图书馆馆藏图书学科门类齐全，现有纸质图书 2105438 册，生均纸质图书 97.59 册，电子期刊 426219 册，数字学位论文 4137000 册，2019 年新增纸质图书 94412 册，当年图书借阅量为 216428 次。

（二）教学信息资源及应用

学校校园网建设按照“依据需求、统筹规划、分步实施、成熟可靠”的原则进行，采用核心、汇聚、接入三层结构设计，利用高端交换机和千兆路由，建成“主干千兆、可扩万兆、桌面百兆”的大型综合性校园网。目前两校区办公教学各有一条联通 1G 出口，网站服务开通教育网 100M 出口，宿舍区覆盖光纤到户宽带。

基于校园网建有教务网络管理系统、学生综合管理系统、一卡通系统、智能门禁管理系统、图书管理系统、电控系统、网站群管理系统、上网行为审计系统、邮件系统、人事系统、财务系统、资产管理系统、供应链系统等，形成规范的网络环境，满足了教学管理、学生管理、生活服务、办公自动化等一系列工作需要。

近年来学校投入 10 万元升级门禁系统，实现了车辆的自动号牌识别，投入 50 万元升级监控系统，实现校区外围监控全覆盖，投入 200 万元升级电控系统，保证两校区所有宿舍安全用电。

目前学校有高性能服务器 20 余台，交换设备 400 余台，校园网主干带宽 10240Mbps，校园网出口带宽 2148 Mbps，网络接入信息点 10153 个。

第三部分 教学建设与改革

自 2013 年本科教学合格评估以来，学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，根据学校办学定位和人才培养目标，推动学校内涵发展，以全面提高人才培养能力为着力点，以改革人才培养模式为突破口，以专业建设、课程建设和教材建设等为基础，优化专业结构，创新教学模式、改革教学方法、强化实践教学、深化课程考核改革、全面提升人才培养质量。

一、专业建设

（一）强化学科专业建设顶层设计，紧密融合专业发展与产业发展

紧密围绕山东省新旧动能转换重大工程与南山集团的产业发展，深化本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制。根据“新技术、新业态、新产业、新模式”的变化要求，推动现有工科专业改造升级；主动布局新材料、新化工、人工智能、医养健康、高端旅游、航空工程等战略性新兴产业和关乎民生急需的学科专业；根据专业的核心竞争力、社会需求、报考率与就业率等要素，确定重点发展专业、一般发展专业与预警退出专业，实行分类管理，优化专业结构布局。

表 2 烟台南山学院专业集群建设一览表

序号	产业类别	核心专业	协同专业
1	建设材料类	材料成型及控制工程	金属材料工程、复合材料与工程、机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、工业设计
2	纺织服饰类	纺织工程	服装与服饰设计、服装设计工程
3	高端旅游类	旅游管理	酒店管理、市场营销、产品设计、英语、日语、朝鲜语、汉语国际教育
4	航空航天类	飞行技术	飞行器动力工程、测控技术与仪器、交通运输
5	医养健康类	护理学	康复治疗学、食品科学与工程、食品质量与安全
6	文化艺术类	环境设计	视觉传达设计、动画
7	信息技术类	计算机科学与技术	软件工程、物联网工程、信息管理与信息工程、电子信息工程
8	金融商务类	金融工程	国际商务、工商管理、物流管理、工程管理
9	化工与制药类	化学工程与工艺	化学工程与工艺

（二）做强特色专业，增强特色专业服务优势产业的能力

学校坚持“骨干产业引导特色专业，特色专业支持骨干产业”的发展道路，围绕集

团骨干产业，大力发展与之相关的专业并形成特色专业。依托集团的铝材、纺织、旅游、航空等产业，学校现有材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、自动化、纺织工程、旅游管理、飞行器动力工程、环境设计等7个省级优势特色专业，围绕核心专业，打造专业特色，服务地方产业发展，逐步形成有社会影响力的教育品牌。

表3 烟台南山学院特色专业服务区域优势产业情况一览表

序号	区域优势产业	核心专业	核心专业群	对接服务企业
1	材料机械	材料成型及控制工程(省级优势特色专业)	金属材料工程、复合材料与工程、机械设计制造及其自动化、自动化(省级优势特色专业)、电气工程及其自动化(省级优势特色专业)、工业设计	山东南山铝业股份有限公司、南山航空材料产业园
2	纺织服饰	纺织工程(省级优势特色专业)	服装与服饰设计、服装设计与工程	山东南山纺织服饰有限公司
3	高端旅游	旅游管理(省级优势特色专业)	酒店管理、市场营销、产品设计、英语、日语、朝鲜语、汉语国际教育	南山旅游集团
4	航空航天	飞行技术	飞行器动力工程(省级优势特色专业)、测控技术与仪器、交通运输	青岛航空公司、南山公务机有限公司
5	化工制药	化学工程与工艺	化学工程与工艺	南山裕龙岛化工项目，山东省新旧动能转换化工行业资源整合。

(三) 健全专业动态调整机制，进一步优化专业结构

根据增量优化、存量升级、余量消减的原则，建立健全专业动态调整机制。围绕山东省、烟台市产业结构布局调整专业结构布局以及集团公司的产业发展，优化专业结构布局。审视传统专业的人才培养目标、规格、模式、教学内容等，通过对传统专业进行调整、改造和拓展，推进专业与区域经济社会发展，特别是与南山集团优势产业对接，建立专业设置预警和退出机制，新增专业紧密围绕《中国制造2025》和山东省新旧动能转换重大工程，对与经济社会发展契合度不高、招生就业困难的专业，及时停办退出，保持为地方经济社会发展服务的专业特色。

表4 烟台南山学院新增专业与服务产业对应情况一览表

序号	专业类	专业名称	申报时间	服务产业
1	化工类	化学工程与工艺	2019年	新型化工

二、课程建设

（一）保证足量开设课程

根据各专业人才培养方案要求按时开出课程，2018-2019 学年，学校面向本科生共开设课程总门数 1557 门，本科课程总门次 3683 次，其中专业课 2549 门次，公共必修课 664 门次，公共选修课 470 门次，由教授和副教授讲授的课程 617 门。30 人及以下课程门次 584 门次，31-60 人课程门次 1812 门次，60 人及以下占全部课程门次的 65.06%

（二）扎实推进课程改革

学校高度重视课程建设工作，分类推进各类课程改革。一是坚持立德树人根本任务，推进思想政治理论课教学改革，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论两门课的章节进行调整，按照内容相近程度归纳为八个专题，授课老师可根据实际情况充实课本以外的内容，教学得到丰富，教学效果明显提高。二是开展大学英语四级教学改革，以第一课堂教学为主，第二课堂为辅，通过丰富多彩的课内教学和课外活动，营造良好的学习氛围，提高普通本科学生的大学英语四级通过率及考研英语应试能力。三是针对实践性强、动手能力要求高的课程，推进“教考分离”、“一课两考”、“校际交叉命题”课程考试改革，提高学业考核的信度和效度。

三、教材建设

学校高度重视教材的选用和编写工作，出台《烟台南山学院教材建设与管理办法（试行）》及《关于进一步加强教材建设与管理的通知》，成立烟台南山学院教材管理委员会和教材管理工作领导小组，进一步加强教材建设与管理。

（一）教材选用

教材选用遵循具有学科的先进性和教材的适用性，要与课程在培养方案中的地位和作用相适应，优先选用近三年出版的国家级、省部级规划教材和获奖教材、教育主管部门或者教学指导委员会推荐的教材。

（二）教材编写

学校鼓励教师与企业行业合作，教材编纂一定要有校外企事业单位人员采取，重点编写具有学校特色的实践教材，及不同形式、不同载体的特色教材和急需教材，2018-2019 学年，我校共出版各类教材及专著 73 部。

四、教学改革

（一）开展教育思想大讨论，推动和引领学校转型发展

围绕“培养高素质应用型人才”的目标定位，在全校范围内持续开展“转观念、促转型”的教育思想观念大讨论。2018 年，根据应用型人才培养对知识、能力、素质的基

本要求，明确了“以学生为中心”的主题，开展教育思想观念大讨论。为确保思想观念大讨论的实效性，制定实施方案，成立领导小组，明确活动主题，印发学习文献，细化活动安排，提出具体要求。做到学习有资料，讨论有主题，活动有保障，全面覆盖，全员参与，全程督导。

通过学习讨论厘清了地方本科高校应用型人才培养的层次定位和规格定位，清晰了普通本科高校应用人才培养与职业院校应用型人才培养的不同，明确了地方本科高校应用型人才既具有宽厚的通识知识、应用性专业知识和技能，又具有转化和应用理论知识的实践能力、创新能力和二次开发能力的目标要求。通过学习讨论，提高了对应用型人才培养模式、培养体系改革的认识，形成了校企合作、工学融合的应用型人才培养路径共识，为学校的转型发展奠定了良好的思想基础。

（二）召开全校教学工作会议，全面提高我校人才培养能力和人才培养质量

2018年10月底，召开了全校教学工作会议，本次大会旨在贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，对我校近几年来教育教学工作进行经验总结，发现问题，分析不足，通过表彰先进，解放思想，改革创新，推进学校内涵发展和特色发展，全面提高本科教育教学质量。

本次教育教学工作会议持续一周。会议期间，各教学单位对习近平总书记关于教育工作的系列讲话、新时代全国高等学校本科教育工作会议讲话、学校教学工作报告、《烟台南山学院关于全面提高本科教育质量的实施意见》《烟台南山学院关于加强本科教育质量监控的实施意见》等进行分组学习讨论。通过深入学习，进一步理清了我校前期教学工作成绩与面临的问题和下一阶段主要的教学工作与思路。对当前教育改革的新理念、人才培养的新目标、立德树人的新任务、“五维育人”的新体系、教书育人的新使命、求知问学的新要求、实践育人的新路径等七项教学变化，提出了深化教育教学改革、加强师资队伍建设、促进德智体美劳全面发展、加强学生应用能力培养、严格管理规范管理等五项推进措施，本次会议开启了我校本科教学的新里程。

（三）改革人才培养模式，推进校企一体协同育人

学校注重发挥企业办学优势，实施校企深度融合发展战略，坚持产学研一体化，将校企合作理念融入人才培养全过程，做到资源共用、人才共育、过程共管、成果共享。对与南山集团产业相关的专业，均有适量的“嵌入式课程”在人才培养方案中体现。

学校秉承“校企一体，协同育人”的理念，坚持立足应用，需求导向，重视应用型人才培养改革的研究，深化了应用型人才培养模式改革，取得了令人瞩目的成果。陈忠全教授主持的基于校企一体化的“三元制”人才培养改革，2018年获省级教学成果二等奖。该项目构建了由“三元主体”（学校、企业、学生）、“三元角色”（学生、员工、

教师)和“三元素质”(品德、理论、技能)形成的人才培养系统结构,建立了“工作科研化,科研工作化”的三元制支持平台,开发了“技能标准化,标准技能化”的三元制课程提体系,探索了“实践课题化,课题实践化”的三元制教学方法,推行了“测评竞优化,竞优测评化”的三元制考核机制。这一综合改革突破了“工学结合,理实合一”的一般模式,使人才培养进入深度融合的校企合作机制之中。

表5 烟台南山学院 2018-2019 学年校企合作育人取得的标志性成果

序号	项目类型	项目名称
1	山东省本科高校教学改革研究项目	地方本科高校产教融合协同育人体系的研究与实践
2	山东省本科高校教学改革研究项目	基于产教融合的材料类专业协同育人模式研究与实践
3	山东省本科高校教学改革研究项目	“智造”时代背景下校企共建服装生产技术课程群的研究
4	山东省本科高校教学改革研究项目	面向“新工科”创新型人才培养的“工程训练”教学改革
5	山东省本科高校教学改革研究项目	食品专业 CDIO“四位一体”实践教学体系探析
6	山东省本科高校教学改革研究项目	应用型高校艺术设计实践教学“课题导向式”创新模式研究
7	山东省职业教育教学改革研究项目	基于校企协同的本科层次职业教育应用型人才培养模式研究
8	教育部产学合作协同育人项目	新工科”创新人才培养的“工程训练”改革
9	教育部产学合作协同育人项目	新工科背景下计算机类专业工程教育创新与实践平台建设
10	教育部产学合作协同育人项目	新工科背景下高校工程管理专业多维度课堂的构建
11	教育部产学合作协同育人项目	基于行业对接的电气信息类专业课程体系建设研究
12	教育部产学合作协同育人项目	基于 STB-3 版创新创业实践研究
13	教育部产学合作协同育人项目	金属材料专业应用型人才实践模式创新与探讨
14	教育部产学合作协同育人项目	基于“产学协同”下的动画专业创新创业教育改革
15	教育部产学合作协同育人项目	模拟电子技术试验课程改革与实践

(四) 全面深化学业考试改革, 提高学业考核的效度与信度

按照“以考促教、以考促学、以考促练、以考促改”的理念，推进全过程学业评价，课堂表现、平时作业，形成单元测试、期中考核、期末考试的链式评价，综合评定课程成绩，引导和督促学生全过程、全身心努力学习，改变学业评价重突击性“结果”轻累积性“过程”的局面。每学期第一课，教师要结合课程学习，推荐给学生不少于5篇（部）的必读文献，把读书报告撰写情况作为过程性考核的重要内容；终结性考试要结合所读的文献，有一定比例的开放性题目，检查学生独立思考、综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力，推动课程考核内容与新成果、新知识、新技术接轨。

进一步加强考核方式改革，鼓励教师进行试题库与试卷库建设，及时更新和完善试题库与试卷库的内容；开展“一课两考”，对于应用性、实践性较强的课程，鼓励实施“一课两考”，基础知识考核与实践考核并重，把实践活动、实际操作、动手能力、小设计、小发明等纳入实践能力考核内容；加强校际合作，与兄弟院校实行校际合作交叉命题。2018-2019 学年学校共有 60 门课程参与教考分离考试改革，90 门课程开展一课两考考试改革，20 余门课程实行了校际相互交叉命题试点。通过各种形式的课程考核方式改革，有效的提高了学业考核的效度和信度。

五、实践教学

（一）实验教学

1. 完善实践教学体系，建立梯次性实践能力培养机制

以培养学生的实践能力为核心，以校内实训中心和校外实践教学基地为支撑，构建由基础实践、专业实践、综合实践和创新实践构成的四级实践教学全程化体系，实现学生的实践教学学习四年不断线。加大人才培养方案中的实践教学比例，人文社会科学类（含文学、艺术学）本科专业不少于总学分的 25%、理工农医类（含工学、医学、管理学、经济学）本科专业不少于 30%。

2. 优化实验实训条件，加强实验管理人员队伍建设

学校进一步整合仪器设备资源，完善实验条件，保证仪器设备的更新率，提高仪器设备的共享率，努力改善各专业的实验条件。目前各专业不但设有基础实验室、专业实验室，还设有开放程度逐年提高的综合实验室和创新工作室。目前学校教学、科研设备总值 13483.2 万元，主要教学仪器设备 11898 余件/台，其中新增 1434.58 万元，基本满足应用型人才培养的需求。

进一步加强实验教师队伍建设，配齐、配足实验技术人员，现在学校有实验技术人员 39 人，其中高级职称 3 人，硕士及以上学位 10 人。

3. 加强实验教学改革研究，提高综合性、设计性实验比重

学校大力加强实验教学改革和研究，研究的领域涉及综合性设计性创新实验研究和探索、实验内容的更新设计、适合学科发展的仪器的研制和设计、多媒体实验教学课件和仿真软件的研制等等。结合全校现代教育技术手段建设，开发了大量的实验、实习软

件，纳入学校网络教学和多媒体资源库。由于这些多媒体软件的应用，突破了由教师讲解实验原理、方法及仪器设备性能的使用常识等空间和时间的限制，克服了开放性实践教学师资的不足。

学校鼓励各学院根据学科特点将依附于理论课程的实验环节集中起来，作为实验课程单独开设，加大各课程之间的联系，使学生在实验过程中能综合利用各课程所学的知识。建立包含基础性实验、综合提高性实验、研究创新性实验、开放设计性实验在内的实验教学体系。增加实验课中选修的实验项目，学生可以独立自主地进行创新实践。减少了演示性、验证性实验内容，增设综合性、设计性实验内容。2018-2019 学年为本科生开设的实验课程共计 775 门，其中综合性、设计性试验 707 门，占实验课程总门数的 91.23%。

（二）毕业设计（论文）

1. 完善管理制度，明确各环节质量规范

进一步修订了《烟台南山学院毕业设计（论文）工作管理规定》，进一步明确学校、学院、系、指导教师的职责和各种资料的规范要求等。通过加强质量监控，开展专项评估，从选题到成绩认定，各环节制定明确的检查评估标准。

2. 强化过程管理，提高论文质量

（1）选派具有丰富经验的教师和聘请企事业单位有实践经验的技术人员担任指导教师，原则上由校内校外两名导师指导。2019 年，我校共有 450 名教师参与本科毕业设计（论文）指导工作，还聘请 41 位外聘教师担任指导教师，平均每位教师指导学生人数为 5.65 人。

（2）加强选题审题。各学院各系分别成立工作小组，层层把关，严格审核毕业设计（论文）题目，避免出现题目大、内容空旧、工作量不足等现象。选题紧密结合生产和社会实践，严格执行一人一题，选题难度适中、体现专业综合训练的要求，注重让学生在社会实践完成毕业设计（论文）。2019 届本科生毕业设计（论文）在社会实践中完成比例为 83.36%。

（3）加强过程检查。从学生选题、下达任务书、开题报告、中期检查到最后的答辩，各环节加强管理，院校两级定期检查。各学院成立工作小组，对本院毕业设计（论文）的各个环节进行质量检查和评估。

（4）实施重复率审查。加强毕业论文（设计）质量监控，启用维普论文检测系统，对学位论文内容进行查重检测，规定毕业论文查重率高于 30%的，不允许参加答辩，杜绝了抄袭现象。

（5）严格论文答辩。为保证毕业设计（论文）的质量，毕业设计（论文）实行指导教师、评阅教师、答辩小组（或答辩委员会）“三评审”制度。各系成立答辩委员，答辩委员会下设若干个答辩小组，具体实施答辩工作。规范答辩程序，明确各环节的内容和时间。答辩结束后，答辩小组根据答辩状况评定学生答辩成绩并给出“写实性”评

语，如实反映所提的答辩问题和学生回答的情况，杜绝不同学生、不同题目评语雷同现象。

六、创新创业教育

（一）强化顶层设计

学校高度重视创新创业工作，成立创新创业教育指导委员会，由校长任组长，分管教学工作副校长任副组长，创新创业学院、教务处、科研处、学生处、就业指导与校企合作处、人事处、二级学院等共同参与，各部门共同配合，全体教职员和学生积极参与，把创新创业改革活动的各项工作落到实处。

（二）创新人才培养模式

依托创新创业学院，不断加强大学生创新创业教育改革和实践探索，根据研究制定的应用型人才培养质量标准，建立了多层次、立体化的创新创业教育教学体系，构成完备的课程教学、实践训练、企业孵化递进式创新创业教育和训练链条，联合行业企业和科研院所进行交叉培养，借助国际化办学提升教育教学水平，整合和争取社会各界力量推进创业孵化，全面促进我校创新创业教育工作，最终形成了“校校、校地、校企、校所”联合培养人才的创新人才培养模式。

按照“培养具有良好思想道德素质、人文素养、专业素质、创新创业意识和能力，身心健康的高等应用型人才”的人才培养目标和规格定位，学校重新修订和完善了各专业人才培养方案，将创新创业教育融入到人才培养全过程，构建了包含“创新创业基础教育、创新创业专业教育、创新创业综合教育、微创业培育”四个平台，“依次递进、有机衔接、科学合理”的创新创业教育课程体系，全方位打造学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（三）强化创新实践教学平台建设

我校高度重视实践教学平台建设，建立了商科实验实训中心、机械工程实验中心、电气信息实验中心和计算机实训中心等四个综合性实践教学中心，教学仪器设备完善，基本满足我校工学和管理学相关专业创新创业实践教学要求。通过跨院系、跨学科整合和共享硬件资源，建立“共享型、全开放”实践教学平台，为学生广泛参与创新创业实践活动创造了基础条件。2016年学校投入1250万元投资兴建了烟台南山学院大学生创业孵化基地，并设立专门办公室专人管理，项目侧重于电子商务、软件开发、文化创意、动漫、管理咨询等技术创新性或商业模式创新性较强的项目。基地为入驻孵化基地项目免费提供办公场地、办公设施、网络等设施，并帮助创业者注册公司或者个体户，办理营业执照、专利代理等相关手续，并提供政策咨询。2016年烟台南山学院大学生创业孵化基地被确立为省级创新创业示范基地。

（四）加强创新创业师资队伍建设

学校高度重视“双师双能型”教师队伍建设，并在教师聘任、培训、进修、企业挂职等方面制定和修订了一系列管理文件，加强创新创业导师的引进和培养。同时，聘请创业成功者、企业家、风险投资人等担任创新创业教育顾问，连同学校实践指导教师一起组成学校的创业导师团队。目前，学校拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 16 人，创新创业教育兼职导师 85 名。2019 年组织 10 名老师参加省人社厅高校创新创业培训班，完成结业。

（五）实践成果

2018-2019 学年，学校围绕创新创业教育开展了一系列丰富多彩的教育教学活动，并取得了优异的成绩。2019 年 4 月，成功举办四场烟台南山学院第五届互联网+创业大赛培训会，参与项目团队 483 个，参与师生 1500 余人；2019 年 5 月，学校完成“国创计划”立项项目 25 个、结项 9 个，获得教育厅补助 4 万元；6 月 1 日，在 2019 年山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛中荣获省一等奖一项、三等奖一项；6 月 3 日，在第十届山东省大学生科技节创新创业沙盘模拟经营大赛山东省总决赛获得省一等奖三项；2019 年 7 月，在全国移动互联创业大赛山东省赛中，省内高校共评选出 30 个优秀项目，我校 1 项入围，获得省三等奖；2019 年 10 月，在“方字杯”未来商业探索比赛中，获得国家级二等奖一项、省一等奖一项、二等奖一项；12 月 3 日举办龙口市第十二届“南山杯”大学生创新创业大赛，参与项目团队 300 多个，参与师生 1500 余人；12 月，在山东省第六届大学生科技创新大赛中获得省三等奖一项。

第四部分 专业培养能力

学校坚持德育为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，围绕学校发展定位和人才培养定位，发挥企业集团办学的独特优势，实施校企校合作、产学研融合发展战略，注重学生实践能力和操作技能培养，人才培养质量不断提高，毕业生适应能力强，发展后劲足。

一、立德树人机制落实

（一）完善德育工作体系，形成育人长效机制

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，制定《关于加强和改进学生思想政治教育工作实施方案》，构建全员、全过程、全方位“三全育人”工作体系，形成以党群工作部、学生处、人力资源部、社科部等部门各司其、齐抓共管的工作局面。学校的全体干部、教师和职工自觉承担对学生进行政治思想和品德教育的工作任务，从学习、管理和生活等各个方面入手，将思想政治教育渗透各项工作中，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，做到教书育人、管理育人、服务育人，形成系统化育人长效机制。

（二）创新教育形式，丰富思想政治教育内容

1. 推进思想政治理论课教学改革，创新专题教学模式。打破传统授课模式，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论两门课的章节进行调整，按照内容相近程度归纳为八个专题，授课老师可根据实际情况充实课本以外的内容，教学得到丰富，教学效果明显提高。通过教学改革，学生对思政课的满意度大大提升。

2. 依托 QQ、微信等平台，开展网络思政教育。实行辅导员手机号码、QQ 号码、电子邮箱、微信公开，通过网络交流及时掌握了学生的思想脉搏，提高了思想政治教育工作的效率。2018-2019 学年辅导员通过网上了解的信息约谈学生 10000 余人次。

3. 强化学生党建工作。狠抓发展质量，把好推优关、程序关、质量关、发展关四个关口，确保发展党员工作质量，2018-2019 学年年发展学生党员 202 人；严格对党员的管理，充分发挥党员的模范带头作用，提升党员在学生中的影响力；做好入党积极分子的筛选和培养工作，每年发展积极分子 1000 人左右。

4. 青年志愿者工作。利用重大活动、重要节日、“雷锋月”、国际马拉松赛等集中组织开展丰富多彩的志愿服务活动。三年来，共开展环海环保、无偿献血、义捐义卖等 29 次志愿者活动，涉及 1.5 万余人次。三年来，有 13 名学生加入了大学生志愿服务西部计划志愿者队伍中，有 52 人参加河洛义教和暖春公益活动，有 1 人荣获亨斯曼世界中老年运动会国际优秀志愿者称号，我校青年志愿者协会荣获 2018 年度“全省高校无偿献血志愿服务先进集体”荣誉称号，2019 荣获“青创杯”龙口国际马拉松特别贡献奖

等。

二、人才培养方案及专业课程体系建设

（一）明确人才培养定位，科学修订人才培养方案

围绕学校办学特色和人才培养定位，学校根据学科专业发展趋势和经济社会发展需求，按照以生为本、需求导向、持续改进的原则，于 2017 年组织修订了本科专业人才培养方案，并在实施的过程中不断完善。为配合学分制改革，2019 年组织制订适合学分制的专业人才培养方案。

在组织保障上，吸收校内外专家特别是企业高级技术人员组成各级教学指导委员会，重点发挥专业教学指导委员会在人才培养方案制定和执行过程中的作用。

在制定路线上，学校成立了由校长、博士生导师吴国华教授总负责的“专业人才技术标准研究中心”，通过由企业人员参与的专业建设委员会，采取行政管理与学术研究有机结合的方法，深入开展产业标准研究，将产业标准分解、转化为应用型人才培养的专业标准与课程标准，用行业标准引领专业标准，使人才培养方案更贴近一线生产需求。

（二）优化课程体系，突出专业能力培养

围绕我校人才培养目标定位，坚持“通识课要广而博、学科基础课要厚而实，专业课要精而特”的原则，继续深化教育教学改革，以夯实学生专业基础，拓宽专业口径。优化课程体系，进一步完善通识教育、专业教育和独立设置实践教学平台的“三级”课程平台，加大选修课程比例，选修课比例不低于 15%，精减专业课程，注重学科交叉融合，突出课程体系的先进性、適切性；紧跟学术前沿，关注行业、产业发展的新成果、新技术，不断更新充实教学内容。

（三）完善实践教学课程体系，加大实践教学改革力度

1. 构建实践教学全程化体系。建立全方位的实践教学体系，作为专业课程体系的有机组成部分，将实践教学理念融入学生培养全过程，实现学生的实践教学学习四年不断线。原则上实践教学比例（课内实验、单独设课实验和独立设置实践教学环节）人文社会科学类（含文学、艺术学）本科专业不少于总学分的 25%、理工农医类（含工学、医学、管理学、经济学）本科专业不少于 30%。

2. 加大实践教学改革力度。加大实验课程开设比例；改革实践教学内容，增设跨专业综合性、设计性实验课程，综合性、设计性实验课程比例不低于 80%；改进实践教学方法方式，加强仿真实验教学，增设研究性、创新性教学实践，使理论课程与实践教学有机结合、相互支撑，满足对学生创新创业能力培养的需求；以科研项目为依托，鼓励学生在校期间开展科研活动，实行学生科研创新奖励学分制度，奖励学分可冲抵通识选修课程学分。

三、教师队伍建设

（一）专任教师结构与数量

学校现有专任教师 1055 人，外聘教师 367 人，折合教师总数 1238.5 人，师生比为 26.47，学校师资队伍结构合理，基本满足了学科和专业发展需求。专任教师中，具有正高级职称教师 95 人，副高级职称教师 276 人，中级职称教师 407 人，高级职称教师所占比例为 35.16%；博士学位 97 人，硕士学位 713 人，大学本科 227 人，硕士以上学位教师所占比例达到 76.77%；专任教师中，35 岁以下 500 人，占 47.39%；36-45 岁 327 人，占 31.00%；46-55 岁 135 人，占 12.80%；56 岁以上 93 人，占 8.82%。

（二）教授担任本科教学工作情况

学校坚持“以本为本”的办学理念，把办好本科教育作为学校人才培养工作中最重要的一环常抓不懈。鼓励高级职称教师积极参与本科教学工作，2018-2019 学年，高级职称教师承担的课程门数为 635，占总课程门数的 40.99%；课程门次数为 1030，占开课总门次的 27.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 157，占总课程门数的 10.14%；课程门次数为 203，占开课总门次的 5.51%。副教授职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 30.86%；课程门次数为 827，占开课总门次 22.45%。

四、教学经费投入及教学资源建设

2018 年学教学日常运行支出为 5821.28 万元，本科实践教学支出为 743.53 万元。生均教学日常运行支出为 1782.39 元，生均本科实践教学经费 586.33 元。

在教学资源假设上，学校高度重视实验实训设施的建设和改建，2018-2019 学年重点加强新增本科专业实验室建设，新建 10 个实验室。在校园网建设上，我校被确立为第二批教育信息化试点单位，近年投入 10 余万元升级门禁系统，实现了车辆的自动号牌识别，投入 50 万元升级监控系统，实现校区外围监控全覆盖，投入 200 万元升级电控系统，保证两校区所有宿舍安全用电。目前学校有高性能服务器 20 余台，交换设备 400 余台，校园网主干带宽 10240Mbps，校园网出口带宽 2148 Mbps，网络接入信息点 10153 个；在图书资源建设上，坚持“突出重点，特殊需求，灵活处理”的原则，开通“文献保障绿色通道”，保障学校教学文献资源服务。针对我校新设专业、重点学科、重点教研项目以及书香校园建设，采用文献资源采购绿色通道。2018 年以来新增纸质图书 94412 册，当年图书借阅量为 216428 次。

五、学风建设

学校出台了《烟台南山学院关于加强教风学风建设的若干意见》及《烟台南山学院书香工程实施方案》，进一步明确了学校教风学风建设的总体要求，提出了八项学风建设的主要任务和措施。各学院根据学校总体安排，根据学院自身特点，开展了一系列卓有成效的学风建设活动：南山新生校区为促进学生养成良好习惯，践行南山礼教，加强学风建设，组织开展了一系列重礼教、兴学风活动；工学院着重开展了严抓考风考纪，

加强诚信教育的活动；商学院实行课堂督查监管活动，辅导员轮流值班巡查，学生上课纪律明显好转；人文学院推行无手机课堂，课堂听课效果明显提升；健康学院深入开展“第二课堂”活动，以各种学生活动带动学风建设。

2018-2019 学年，我校学生各级别比赛成果丰硕，获得省级及以上学科竞赛奖励 229 人次，其中国家级 36 人次，省部级 193 人次，获得文艺、体育竞赛获奖比赛奖励省部级及以上 53 人次，其中国家级 4 人次，省部级 49 人次。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视本科教学工作，并把加强教学工作、提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点，形成领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、管理服务教学的工作局面，确保学校教学工作中心地位。

（一）领导重视教学

学校领导始终把教学工作作为学校中心工作常抓不懈。建立校级领导联系二级学院制度，联系并指导二级学院教学工作；坚持校领导教学第一天听评课制度和期末考试巡考制度；坚持校领导推门听课制度，深入一线了解学校在教学工作中存在的问题；坚持校领导约谈制度，针对教学有问题的教师，及时约谈，促其整改；坚持两年一次的教学工作大会制度，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人，总结过往成绩及存在的不足，部署下一步工作计划；坚持间周校长办公会议制度，把教学工作作为首要研究并解决的问题；坚持每学期期初、期中和期末教学工作会议，适时召开教学工作专题会议。2018-2019 学年，校领导深入教学一线调研指导工作 20 余次，召开教学工作专题会议 15 余次，营造出全校上下重视教学的良好氛围。

（二）制度规范教学

学校坚持全员、全方位、全过程“三全育人”工作体系，并出台各种规章制度，保障教育任务的高效实施和教育目标的精准达成。2018-2019 学年，主要制定和修订了以下几个规章制度，进一步规范和完善学校教学工作：

1. 出台《烟台南山学院关于加强教风学风建设的若干意见》，进一步明确了学校教风学风建设的总体要求，提出了十六项教风学风建设的主要任务和措施，提出了《烟台南山学院四级教学观摩大赛实施方案》和《烟台南山学院大学英语教学改革实施方案》，各学院根据本学院实际情况，开展了一系列卓有成效的活动，学校的教风学风建设有了明显提高。

2. 修订《烟台南山学院学业警示管理办法》，一学期内，普通本科学生不合格必修课程达到 2 门及以上予以学业预警，累计两个学期受到学业预警且不合格必修课程达到 4 门及以上予以留降级，累计两次留降级予以退学。2018-2019 学年，累计有 626 人次受到学业预警、42 人受到留降级处分，进一步加强了对学生的学业管理、促进了良好学风的形成。

3. 出台《烟台南山学院全面提高本科教育质量实施意见》，这是全面贯彻落实全国教育大会精神及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合我校实际制定的教学文件。文件共分 11 部分，包括指导思想、主要目标、基本原则、主要措施、保障机制等方面，是我校今后本科教学的纲领性文件。

4. 出台《关于中青年教师企业实践锻炼的意见》、《烟台南山学院教师访学交流管理办法》等文件，鼓励教师到企业实践锻炼，引进培养“双师型”教师，积极探索与中科院等科研院所、国内外高校合作定向开展教师在职学位提升培训、访学交流，提升教师学历层次。

（三）团队引领教学

学校坚持“引、培、用”相结合的原则，加大引进学科专业带头人力度，加强青年教师和“双师型”教师的培养，逐步建立起一支师德水平高、教科研能力强、结构合理的师资队伍和科研团队，有力的保障了教育教学水平。

1. 加大高层次人才引进力度

我校出台了《烟台南山学院柔性引进学术人才（团队）管理办法（试行）》，每年投入 300-400 万元，以柔性引进方式，着力引进各类各层次人才项目入选者、各层次教科研成果获奖者、具有高级职称的专业技术人才、优秀博士等高水平高层次人才。出台了《“南山学者”建设工程实施办法》，每年投入 200 万元，实施“南山学者”建设工程，设置“南山学者”岗位 4 个，需求专业领域位：材料科学与工程、控制科学与工程（航空）、纺织科学与工程、旅游管理等。2018 年，我校制定了《烟台南山学院高层次人才队伍建设方案》，每年投入 500 万元左右，根据南山产业发展、学校学科专业建设需要，优化高层次人才引进结构，全职引进高层次人才 30 名左右，包括学科专业带头人、博士学术骨干，重点引进青年博士；柔性引进高层次人才 300 名左右，包括发展顾问、特聘教授、兼职教授、客座教授等，建设“外聘高层次人才专家库”。

目前，我校已经引进材料科学与工程专业“南山学者”1 名（孙向成博士）、控制科学与工程专业“南山学者”1 名（孟祥伟教授），引进池荣虎等高层次人才 5 名，引进余琨团队、陈祥光等特聘教授 7 人。外聘高层次人才专家库入库专家总数达到 317 人，其中发展顾问 7 人、特聘教授 12 人、兼职教授 160 人、客座教授 138 人。

2. 强化中青年教师教学科研能力

我校发挥教师发展中心作用，选拔教学经验丰富或科研水平较高的校内高级职称教师或外聘专家担任青年教师导师，发挥好老教师的传、帮、带作用，确保每一名新入职青年教师都配备一名导师定向指导。把四级教学观摩大赛由抓手性工作转为常态性工作，通过教研室、系部、学院、学校四级观摩平台，全面提高全体教师、特别是青年教师的教学水平。积极推进“110”、“330”、“520”等人才（团队）工程建设，依托教学、科研等各级各类学术平台，有效搭建起老中青、高中低、专兼结合的人才梯队，逐步形成结构合理、发展持续、特色突出的人才团队，依托团队培养中青年教师。出台《关于中青年教师企业实践锻炼的意见》、《烟台南山学院教师访学交流管理办法》等文件，鼓励教师到企业实践锻炼，引进培养“双师型”教师，积极探索与中科院等科研院所、国内外高校合作定向开展教师在职学位提升培训、访学交流，提升教师学历层次。2018-2019 学年，累计有 21 人到企业实践锻炼、7 人到其他高校教师访学。

（四）经费保障教学

学校坚持“优先保证、倾向教学”的原则，合理分配教学经费，保证本科教学经费及时、足额到位。2018年我校共投入教育经费22500万元，其中教学经费总额12000万元，教学日常运行支出总额5821.28万元，本科专项教学经费3544.84万元，有效的保证了本科教学的日常运行。

优化经费支出结构，调整经费使用结构和投向，加大师资队伍、实验室、图书资料、多媒体教室、校园网建设的投入力度，设立教学改革与建设专项经费、用于支持教学改革、课程改革、专业建设、实践教学、教材建设、校企合作师资培训和学生活动等。

（五）管理服务教学

管理即是服务，全校牢固树立管理育人、服务育人的理念，行政机关、教辅单位紧紧围绕本科教学工作中心地位，强化服务意识，实施首问负责制，不断提高服务质量和工作效率；设立校长信箱，对于学生反映的问题及时处理，责任到人；教学副校长、二级学院院长等深入教室、图书馆、自习室，与学生面对面交流，组织座谈会等形式，能够及时获取教学信息，对于存在的问题及时整改；教学督导委员会成员听课活动及各项检查作为学校常规工作，起到了规范各教学环节作用，教学督导对新教师帮扶活动，起到了让新教师尽快成长，尽快胜任教学的作用；教务处定期教学检查制度，每学期进行期初、期中、期末检查，并开展专项教学检查活动；学生处等管理部门经常深入教学一线了解教学情况，发现问题，及时解决；质量监控与评估处做好教学质量监控与评估工作，促进学校教学质量管理的科学化和规范化；学生教学信息中心采集反馈教学信息，相关单位对于有效信息及时处理，“以生为本”的理念落到实处。

二、教学质量保障体系

学校坚持“以人为本、产出导向、持续改进”的教学质量监控理念，以“强化质量标准、健全监控体系、育成质量文化”为基本目标，以学生学习与发展为中心，以学生学习成效增值作为质量评价标准重要指标，形成持续改进的质量保障机制，保证了教育教学质量。

（一）健全教学质量保障体系

建立健全多层次、立体化的教学质量保障体系，是高校切实有效的实施内部监控和评估的关键。学校基本构建了由质量决策、质量运行、质量监控、质量评估、质量反馈、质量支持等教学质量保障体系，各部门突出教学中心地位，把优化教学条件、强化服务意识、保障教学工作顺利运行等方面作为本部门的重要工作，确保了学校教学质量监控体系有效运行。学校基本实现了过程监控与结果评价相结合、专家评价与学生评价相结合、制度约束与自查自纠相结合、责任担当与持续改进相结合的科学合理的质量监控体系。

（二）完善教学质量监控规章制度

科学、规范、全面的规章制度是保障教育质量监控和评估体系正常运转的重要因素，

学校坚持“有章可依、有章必依”的理念，进一步完善各项规章制度，建立激励约束机制，确保质量监控与评估工作的科学性和规范性。

完善《烟台南山学院课堂教学质量评价办法》，对在课堂教学质量评价工作中成就突出、教学效果优秀的教师在学期考核、职称评聘中给予政策倾斜。

修订《烟台南山学院教学督导委员会章程》，建立了由 20 多位业务能力强、教学经验丰富、具备管理经验的教授组成的教学督导委员会，充分发挥教学督导在“督教”、“督学”、“督管”中的积极作用，通过开展听评课、教学常规检查、青年教师帮扶、论文、试卷抽查等工作，2018-2019 学年累计听评课 7360 余人次，帮扶中青年教师 85 人，教学常规抽查 200 余名教师，毕业设计（论文）900 余篇、试卷 220 余份。

修订《烟台南山学院学生教学信息员管理规定》，成立烟台南山学院学生教学信息中心，建立了由 1800 余人组成的学生教学信息员队伍，人员覆盖到全校所有班级，2018-2019 学年共收集反馈有效教学信息 1600 余条，根据学生反映的问题，相关职能部门及时进行了整改，进一步激发学生主动参与学校管理的热情。

2018 年 12 月颁布下发《烟台南山学院加强本科教育质量监控实施意见》，这是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，进一步加强我校教学质量监控工作，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，全面提高本科人才培养质量的重要文件。

（三）完善主要教学环节基本规范

按照科学合理、分类引导、突出特色的原则，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及工程专业认证标准，制定和完善涵盖人才培养方案、课堂教学、专业建设、课程建设、实践教学、毕业实习和毕业设计（论文）、课程考试等主要教学环节基本规范，使教育教学实施有标准、教育教学监控有依据。

三、本科基本教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据采集工作，成立以校长为组长的教学基本状态采集领导小组，按照教育部、省教育厅的要求，结合本校实际情况，认真完成本科教学基本状态数据采集工作，并根据数据分析报告，对影响和制约学校人才培养质量的问题，采取切实可行的措施进行整改。根据 2017-2018 学年教学基本状态数据分析报告显示，我校新增本科专业的实验实训建设存在较大差距，学校根据情况及时制定专项整改方案，健康学院康复系进一步完善了生化实验室、生理实验室、数字解剖实验室、解剖模型实验室、贵重仪器室、准备室、运动治疗室、言语治疗实验室等 8 个实验室，2019 年新建了外科护理实验室；有效的解决了新增康复治疗学和护理学两个本科专业实验实训条件。2018 年工学院材料系新建先进功能材料与器件实验室。化工学院 2019 年建设完成仪器实验室、药品实验室、基础化学实验室、物理化学实验室、分析天平实验室、准备实验室、高分子化学实验室、有机化学实验室 8 个实验室，这些实验室已经投入使用。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校在保障教学质量的同时，继续不断提升服务质量，丰富服务内涵，通过全方位的指导与服务为学生搭建个人发展的平台，受到了学生的广泛欢迎。具体措施如下：

（一）新生入学教育与服务

自 2015 年以来，学校每年都制定并出台《新生特别关怀暨入学教育计划》，在对新生进行国防教育、行为养成教育的基础上，通过拉练、参观的模式，引导学生尽快融入校园；组织辅导员对新生开展校规校纪学习，让学生了解学校的规章制度；组织二级学院进行专业介绍，让学生能尽快了解所学专业的培养方向、学习目标和就业去向；组织开展心理健康指导，建立特殊学生心理档案，并进行心理问题学生的跟踪咨询工作。

（二）就业指导与服务

学校修订了《毕业生就业管理规定》、《毕业生就质量跟踪调查办法》等文件，努力提升毕业生就业率和就业满意率；每年 11 月份学校为毕业生组织两场校园大型招聘会，同时还为南山集团、魏桥集团等近百家大型企业组织专场招聘会，通过校园招聘会为 43.89%的毕业生落实了就业岗位。

（三）家庭经济困难学生资助

通过对《家庭经济困难学生认定办法》、《勤工助学管理办法》等制度的落实，构建了以国家、学校奖助学金、生源地助学贷款、建档立卡学费减免为主，以勤工助学等方式为辅的多元资助体系。通过每年对家庭经济困难学生进行认定，建立家庭经济困难学生数据库，并进行动态管理，使真正家庭经济困难学生及时得到资助。

（四）心理健康咨询服务

开设《大学生心理健康教育》等通识课程，实现心理健康知识教育全覆盖。持续构建学校、院系、班级、宿舍四级大学生心理危机预警网络，实现心理危机事件早预防、早发现、早干预。学校大学生心理咨询中心负责全校学生的心理健康教育工作；二级学院配备兼职心理教师，开展学生的心理疏导工作；各班级设立心理委员、宿舍设立心理观察员，发现异常情况及时汇报。每年开展女生活动周、“5.25”大学生心理健康节、新生关怀计划等品牌活动，营造心理健康教育良好氛围，提升大学生的心理保健意识。开展新生心理普查工作，对普查出来的重点学生进行约谈，并建立特殊学生心理健康档案。开展日常心理咨询工作，近 2 年接受心理咨询人数达 400 余人次。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

学校 2019 年共有应届本科毕业生 2776 人，实际毕业学生 2723 人，毕业率、学位

授予率分别为 98.09%和 99.96%。

三、攻读研究生情况

学校 2019 年共有人考取硕士研究生 203 人，考研率 9.7%，其中双一流高校录取 23 人。

四、就业情况

（一）总体就业情况

2019 年实际毕业应届本科学生 2723 人，总体就业率达到 98.27%（初次就业率 94.20%）。

（二）采取的措施

1. 建立健全机制，加强就业工作领导

成立校长任主任、分管校长任副主任的就业工作指导委员会，指导全校就业工作。招生就业处作为专职就业机构统筹管理全校就业工作。学校坚持就业工作重心下移，实行目标管理，先后制定和出台了《毕业生就业管理规定》、《就业工作考核细则》、《大学生职业发展与就业指导课开设的管理办法》、《毕业生质量跟踪调查实施办法》等一系列文件措施，建立毕业生就业工作目标责任制和考核制，并纳入年度考核体系，实行奖惩挂钩制度。

各二级学院成立由院长任组长，副院长任副组长、就业干事、毕业班辅导员为成员的就业工作领导小组，负责本学院就业工作的安排和落实，将毕业生就业任务分解到责任部门、责任人，一级抓一级，层层抓落实，形成全员参与、齐抓共管的就业工作格局，促进就业工作良性发展，保证了毕业生就业各项工作的正常运行。

2. 加强毕业生就业指导，提高毕业生就业竞争能力

面向全体在校生开设了《大学生职业生涯规划》和《就业指导与创业教育》必修课，每年邀请企业领导和成功就业创业毕业生举办就业创业讲座，让学生端正就业思想，熟知就业政策，了解社会需求，激发创业热情。

同时，针对应届毕业生举行就业技能专项培训和 SYB 创业培训，此举有效的提高了毕业生的综合素质和就业竞争力，拓宽了毕业生的就业选择范围。

3. 拓展就业渠道，积极为毕业生提供就业机会

不断创新工作思路和工作模式，通过走出去和请进来，形成了“大、中、小、专”不同招聘类型和选人用人模式。通过齐鲁人才网、山东省高校毕业生就业信息网、小贤才等发布毕业生和校园招聘会信息，到大型、知名合作企业走访、开发岗位，向优质企业发送校园招聘会邀请函等，广泛收集用人信息。不仅举行大型招聘会，还积极打造专场招聘会、校友招聘、定期综合招聘会和参加网上招聘会相结合的工作模式。

积极宣传国家就业项目，推动“三支一扶”、“大学生村官”、“应征入伍”、“服

务新疆南疆、西藏”等项目开展。

4. 建立畅通的信息发布渠道，随时发布就业信息

建立了就业网站、就业微信公众号、校、院、班级三级就业工作 QQ 群等多种形式的就业信息发布渠道，在全面利用常规宣传途径的同时，通过以上渠道及时快捷地发布就业政策、通知、案例、招聘信息等，确保就业相关政策、信息准确及时地传递到毕业生手中，提高信息覆盖面，为毕业生与用人单位提供无缝对接。

5. 实行就业情况周汇报制度

从每年 3 月-12 月，毕业班辅导员每 10 天报送一次毕业生就业信息，落实毕业生的就业状况及每一个离校未就业毕业生未就业的具体原因。

班级辅导员每周必须通过电话、QQ 与未就业毕业生联系一次，跟踪毕业生动态就业状况，及时解决毕业生就业过程出现问题。特别是对离校未就业及“双困”毕业生建立跟踪服务台账，实行个性化跟踪指导、重点帮扶，解决其就业思想问题、提供就业岗位信息和个性化服务。

6. 建立毕业生就业状况和质量核查机制

采取毕业生就业状况和满意度、用人单位满意度、毕业生对学校的教学工作满意度等问卷调查，及回访企业、毕业生及毕业生家长等方式，深入开展就业状况及满意度调查。根据调查反馈的信息，总结经验教训，针对就业教育、教学改革、招生计划等方面存在的问题，并向相关部门通报。

7. 高度重视就业安全工作

学校制定了严格的用人单位资格审查和安全管理规定，招生就业处对进校招聘的企业进行资质、待遇、招聘信息、安全等方面的审核，符合要求方可招聘，防止虚假信息侵害毕业生利益，充分保障了学生的权益。加强毕业生的就业安全教育，增强安全防范意识，防止传销陷阱，注意求职路途人身财产安全；加强日常专场招聘会、校园大型双选会的安全管理，消除安全隐患。

五、用人单位评价

学校历来关注用人单位对人才培养质量的评价，每年对用人单位进行跟踪回访，通过用人单位对毕业生给实际工作中的评价反馈来进一步了解用人单位对毕业生的满意度，以检验培养出的应用型人才是否贴合社会需求。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生总体满意度较高，尤其是学习能力、工作适应能力、沟通协调能力、组织管理能力、职业道德和敬业精神非常满意比例达到 75%以上，得到包括南山集团、日照钢铁、魏桥创业集团、鲁南制药集团、斗山工程机械（中国）有限公司等 500 强企业高度评价，把烟台南山学院作为人才选拔培养首选学校。

第七部分 特色发展

烟台南山学院是由国家大型企业集团南山控股投资兴办的本科院校，在产教融合、校企一体合作育人方面具有天然的优势，学校依托大企业集团，围绕人才培养中心任务，以校企一体化建设为主抓手，创新“校企一体，协同育人”办学模式，进一步凝练“三共赢、四对接、五共同”校企合作育人模式特色，在学科专业、师资队伍、科学研究、人才培养、实践教学平台建设等方面取得了显著成效，为地方经济和社会发展培养了大批优秀应用技能型人才。

一、推行学科专业建设与企业产业发展一体化

学校坚持专业围着产业转，根据产业发展需要设置专业、建设专业。学校成立有企业专家参加的学科专业建设指导委员会，加强对学科专业建设的指导。学校从企业聘请一大批知名专家学者担任各学科专业建设指导委员，参与专业人才培养方案制定，加强对学科专业建设的指导。以材料、控制工程、纺织工程、旅游管理、化工等重点学科专业进行校企共建专业试点，每学期共同制定人才培养标准，对人才培养方案进行微调，改革培养模式，按照本科3+1模式进行，最后1年到合作企业学习，企业学习阶段第一学期为实践理论学习，主要设置专业方向模块课，第二学期为毕业实习阶段，企业学习完全由学校聘任的企业双师型教师进行授课，针对企业发展方向，借助企业先进设备，讲解企业先进技术，使学校的学科专业建设与企业产业发展保持一致，既贴近企业生产实际，又站在行业发展的前沿。

校企专业共建提升了专业建设质量和服务产业发挥能力。材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、旅游管理、自动化、纺织工程、飞行器动力工程、环境设计7个专业被评为省级优势特色专业。2018年，荣获山东省第八届高等教育教学成果奖二等奖5项。

二、推行师资队伍建设与企业技术骨干培养一体化

学校充分发挥依托大企业集团的优势，借力企业丰富资源，推行教师下企业挂职锻炼、调查研究，企业高级管理人员、高级工程技术人员进校园、上课堂，校企共建高水平“双师型”教师队伍。

学校每学期选派10-20名优秀教师到企业挂职锻炼，挂职锻炼的教师全职在企业上班，参与企业项目研发和技术开发等实践活动，拓宽教师专业知识面，帮助企业解决实际问题，学校做好管理和考核，切实提高教师实践能力、科研水平和社会服务能力；各二级学院积极走进企业、挖掘人才，每年聘任企业高管和工程技术人员为学校“双师型”教师，到校进行授课、作讲座等活动，壮大了我校师资队伍规模。

学校组织“企业专家上课堂活动”，根据相关专业需求拟定报告主题，每年落实邀请30-40名企业专家到校给师生讲课（包括专业报告），以双师型教师为主，主要讲授产业发展、一线技术、企业文化等，使学生在掌握基本理论知识的基础上不断提升实践

能力，更好地了解企业文化及发展前景。同时学校组织开展了“大学教授下企业”活动，根据企业需求，每年遴选 10-20 名高水平的教授或博士，以挂职锻炼教师为主，给企业员工工作报告或讲座，解决企业员工“技术硬、理论弱”的问题，提升员工的综合水平。

三、推行科学研究与企业技术研发一体化

学校深化企校科研合作，构建产、学、研、用协同创新体系，教师等科技人员与企业工程技术人员共同申报课题、共同开发技术，共同申报专利。学校加大与南山控股各企业开展科研合作的力度，与企业共同组建科研团队 15 支，人才互聘，项目共担，设备共用，成果共享。整合学校与企业的价值理念，梳理企业生产过程中遇到的各类问题，安排优秀博士深入企业挂职锻炼，与企业技术人员共同进行科学研究和技术开发。

通过学科专业与企业产业的高端融合，教科研成果量与质得到提升。校企科研共建推动学校组建了高层次人才团队，搭建了高层次科研平台，培育产出了一批高层次科研成果。2017 年我校与南山控股合作，获批国家重点研发计划重点专项 1 项；山东省重点研发项目 2 项；山东省重大科技创新工程 1 项；联合申报受理专利 20 余项；获批山东省教学成果奖 3 项。2018 年我校与南山控股合作，获批山东省自然科学基金项目 2 项、联合申报受理专利 35 项、荣获“2018 年中国产学研合作促进奖”。2019 年我校与南山控股合作，获批省部级重点项目 4 项、教育部产学合作协同育人项目 6 项、入选产教融合发展战略国际论坛会议优秀案例 1 项、联合申报受理专利 28 项。

四、推行人才培养体系建设与企业人才需求一体化

学校通过产教融合来实现培养高等应用型、技术技能型人才的目标，长期以来学校和企业进行了有益的人才培养模式的探索，力争培养的人才企业用的好，留得住，潜力大。充分发挥专业建设指导委员会中企业领导和行业专家的作用，准确把握重点企业和重点领域人才需求的规格和数量，提前布局，每年与企业合办不同形式的“三元制”特色培养班，

2018 年共组织二级学院与企业成立 7 个“三元制特色培养班”，与企业一起培养人才，如“航空材料锻造工艺特色班”、“高端材料检测特色班”、“轻合金铝压延特色班”、“航空材料轧制自动化特色班”、“营销特色班”、“外贸英语特色班”“旅游管理三元制试点班”等；2019 年共组织成立 3 个“三元制特色培养班”，如“航空板材特色班”、“航空热轧特色班”、“南山智尚科技—服饰班”。“三元制特色培养班”实施过程中，学校与企业共同建设课程体系、共同制定人才培养方案，有利于更好地培养学生，但是过程缺乏学校教师的跟踪指导，缺乏学生培养过程的效果真实反馈。

同时，校企合作共建一流课程。充分利用企业的技术先进性、生产工艺流程的完备性，将企业的工程、管理案例、企业文化和工匠精神引入课程，同时明确课程认定标准，加大对教师激励力度。

校企联合开展人才培养，提高了学生的实践能力、提高了学习效果、激发了学习兴趣，有力提升了应用型人才培养质量。

五、推行专业实验实训平台建设与企业设备设施利用一体化

烟台南山学院充分发挥大企业集团办学的天然优势，目前已实现和南山控股下属各企业实验室设备共享共用，为应用型人才培养和广大科研工作人员提供先进的硬件条件。学校整合南山控股各企业的先进设备和学校现有实验室，在教学、科研、学生实习、职工培训等方面共建、共享，将企业的生产和工作现场开发成学校实践教学基地；同时充分利用院士工作站、博士后科研工作站、山东省功能毛纺织品——工程技术研究中心、国家铝合金压力加工工程技术研究中心、山东省电解铝节能降耗技术重点实验室等企业科研平台支持教师从事科研和指导学生参与学科竞赛、撰写毕业论文，将企业的设备资源利用与学校的专业实验实训平台建设有机整合在一起。

学校将重点在专业对口、班级人数适当的专业开展试点，如材料、控制工程、纺织工程、旅游管理、化工等专业，分学期、有计划地与企业专家、技术人员共同设计实训项目、明确实习任务，做好实践教学工作，将认知实习、教学实习安排到实践教学基地进行，让学生进入生产一线，由学校和企业双师型教师共同授课，共同指导学生，切实提高学生的实践能力，培养高水平的技术技能型人才。

第八部分 需要解决的问题

一、教育教学理念亟需更新

（一）存在问题

对新时代高等教育发展趋势和教育教学理念的认识和把握上存在一定的差距，围绕培养什么样的人 and 怎样培养的问题认识还比较模糊；以学生为中心的教育观还不够牢固；以学定教、教为学服务的教学观还比较单薄；产出导向、持续改进、以学生学习成效增值为评价标准的质量观比较滞后。

（二）解决措施

认真贯彻落实习近平总书记新时代中国特色社会主义教育理论，深刻理解新时代教育的新理念、新思想、新观点，组织开展全校教育思想学习活动，通过专题研讨会、报告会、座谈会、交流会等多种形式，引导广大教职员加强学习，深刻认识当前高等教育改革与发展的新形势、新理念、新要求和新使命，主动适应经济发展新常态，确立“以生为本、产出导向、持续改进”的质量观、“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学生学习成效为中心”的教育观、“以学为本”的教学观，准确把握应用型人才的培养定位，把办学思路真正转型到应用型人才培养和服务地方经济发展的道路上。

二、师资队伍建设和有待进一步加强

（一）存在问题

1. 高层次人才相对不足，师资队伍稳定方面也有待提高。受学校办学性质和地理位置等因素的影响，引进高水平的专业带头人和领军人才较为困难。个别教学单位对专业带头人在专业建设方面的引领作用认识不足，专业带头人的遴选、培养制度有待完善。在校教师也存在不稳定现象，同公办学校相比，社会地位、晋升空间、福利保障有一定的差距，造成部分教师“归属感”比较弱，流动性大。

2. 面对高等教育快速发展对教学多样化的需求，个别教师在教育理论、教育教学方法和教学技能等方面存在一定缺欠。少数教师在围绕应用型人才培养目标进行人才培养模式创新、教学内容更新、教学方法手段改革等方面存在不足。学校新引进的教师大部分为新毕业研究生，大部分缺乏专业实践经验和行业背景，不能将专业理论知识和专业发展前沿灵活融于教学，实践教学水平有待进一步提高。

（二）解决措施

1. 出台优惠政策，引进高层次人才

坚持全职引进与兼职引进相结合、岗位职责与福利待遇相对应、双向选择与协议管理相结合的原则。出台优惠政策，围绕建设高水平本科专业，加大师资引进力度。按照

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进行对标引进，对标建设，学校对标要求，对标考核。

2. 完善内部条件，稳定现有队伍

提高在作教师薪酬福利待遇，推进职业年金等教师福利制度建设。其次，不断增加人才发展平台建设经费、教师培养经费投入，积极推进科研创新平台和人才团队建设，加大力度选派优秀教师外出交流学习、攻读博士学位等，坚持内部培养和外部培养相结合，构建完善的教师培养培训体系，搭建中青年教师成长成才通道。第三，牢固树立教师为本的观念，尊重劳动、尊重人才、尊重创造，高度关注校内各类人才的发展需求，及时解决他们的困难，做好人才服务工作。

3. 优化师资结构，设立专业负责人

以专业为平台，以提升专业核心竞争力为目标，设立专业负责人，充分发挥专业负责人在专业建设中的作用，通过专业核心团队的构建，增强教师专业发展的归属感、专业建设的责任感、专业竞争的紧迫感和专业生存的忧患感。

4. 加强师德建设，提高教书育人能力

构建师德建设长效机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的“四有”教师，立足本位、勤学乐教。鼓励广大教师不断提高自己教学技艺，改革教学方法，实现从照本宣科向探究式教学转变。学校定时开展教学大赛，设立专门资金，专款专用，对于表现突出的教师大力表彰。

三、校企合作深度融合不够

（一）存在问题

1. 企业参与度需要进一步加强，“产、学、研、用”需要进一步深入

烟台南山学院发挥集团办学的独特优势，虽然在校企合作中取得了一定的成绩，但是实践教学环节，人才培养质量的考核及人才培养知识体系方面企业的参与度需要进一步加强；若达到“产业引领科研，科研促进教学，教学反哺产业”的“产学研”合作模式，新型的校企产学研合作还需要突出“用”，前期的合作中存在着科研成果转化率低等问题，需要继续解决。

3. 深化产教融合协同育人，加强学生应用能力培养

“产教融合、校企合作”是追求卓越的实践教学、提高应用型人才培养的根本途径。党的十九大报告中明确提出“深化产教融合、校企合作”。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》出台，标志着产教融合成为国家教育改革和高校人才开发的重要一环。基于此，我校在人才培养模式上要加大改革力度。

（二）解决措施

1. 继续与企业深入对接，落实企业全面参与人才培养全过程

进一步与企业进行人才培养工作探讨，采取校企共同制订人才培养方案、共同组建教师队伍、共同搭建实践教学平台、共同实施教学、共同评价人才培养质量，企业参与

人才培养全过程。从以上“五共同，全过程”入手，提高人才培养质量，增加企业的参与度。组建“校企校”产学研用合作联盟，依托企业生产链及创新型平台，实现科研成果转化，培养创新型人才。

2. 升级“三协同”、加强“三对接”，改革人才培养模式

在原来“协同办学”、“协同育人”、“协同创新”的基础上，注重以专业群为平台，深化“三协同”的深度和广度；在遵循“课程体系与从业能力对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的“三对接”原则基础上，在课程体系构建、课程建设与课程教学改革层面上，推进专业供给侧教学模式改革，将行业企业领域的新知识、新技术、新工艺、新标准等引入教学内容与教学过程。

烟台南山学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12681	
1-2	折合在校生人数	32780.9	
1-3	全日制在校生人数	32663	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	38.82%	
2-1	专任教师数量	1055	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	367	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.16%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	9.19%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	67.58%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	43	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	43	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	26.47	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.41	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1434.58	
7	生均纸质图书数（册）	64.23	
8	电子期刊（册）	1899458	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.84	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.94	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1782.39	
11	本科专项教学经费（万元）	3544.84	
12	生均本科实验经费（元）	261.56	
13	生均本科实习经费（元）	360.65	
14	全校开设课程总门数	1549	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.37%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.81%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	85.71%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	10.14%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	175	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.09%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.96%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	94.20%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	99.54%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	93.35%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.27%	

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学术生数	专业生师比
1	020302	金融工程	18	327	18.17
2	050103	汉语国际教育	10	245	24.5
3	050201	英语	48	894	18.63
4	050207	日语	9	154	17.11
5	050209	朝鲜语	13	60	4.62
6	080202	机械设计制造及其自动化	59	644	10.92
7	080203	材料成型及控制工程	34	175	5.15
8	080205	工业设计	24	106	4.42
9	080207	车辆工程	10	252	25.2
10	080301	测控技术与仪器	11	162	14.73
11	080405	金属材料工程	20	80	4
12	080408	复合材料与工程	10	50	5
13	080501	能源与动力工程	4	50	12.5
14	080601	电气工程及其自动化	25	636	25.44
15	80701	电子信息工程	21	315	15
16	80801	自动化	9	176	19.56
17	80901	计算机科学与技术	29	653	22.52
18	80902	软件工程	19	657	34.58
19	80905	物联网工程	8	149	18.63
20	81301	化学工程与工艺	10	74	7.4
21	81601	纺织工程	13	117	9
22	81602	服装设计与工程	19	220	11.58
23	81801	交通运输	10	282	28.2
24	081805K	飞行技术	11	355	32.27
25	82004	飞行器动力工程	12	495	41.25
26	82701	食品科学与工程	17	134	7.88
27	82702	食品质量与安全	12	178	14.83
28	101005	康复治疗学	11	250	22.73
29	101101	护理学	8	271	33.88
30	120102	信息管理与信息系统	14	217	15.5
31	120103	工程管理	34	364	10.71
32	120201K	工商管理	87	944	10.85
33	120202	市场营销	18	325	18.06
34	120205	国际商务	18	194	10.78
35	120601	物流管理	26	371	14.27
36	120901K	旅游管理	26	298	11.46
37	120902	酒店管理	6	54	9
38	130201	音乐表演	36	289	8.03
39	130310	动画	12	147	12.25
40	130502	视觉传达设计	22	354	16.09
41	130503	环境设计	31	628	20.26
42	130504	产品设计	17	198	11.65
43	130505	服装与服饰设计	16	137	8.56

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正	其他副	其他	其他	未评
1	020302	金融工程	18	2			4	1	2			9
2	050103	汉语国际教育	10	1	3	5	1					
3	050201	英语	48	6	3	21	7		1			10
4	050207	日语	9		1	8						
5	050209	朝鲜语	13	1		8	4					
6	080202	机械设计制造及其自动化	59	7	33	14	2		3			
7	080203	材料成型及控制工程	34	5	12	11	4					2
8	080205	工业设计	24	4	9	5	3					3
9	080207	车辆工程	10	2	5	2	1					
10	080301	测控技术与仪器	11	2	4	2	1					2
11	080405	金属材料工程	20	4	13	1	2					
12	080408	复合材料与工程	10		2	1	2					5
13	080501	能源与动力工程	4	1	1		1	1				
14	080601	电气工程及其自动化	25	3	10	8	4					
15	80701	电子信息工程	21	5	7	5	2		2			
16	80801	自动化	9		5	3			1			
17	80901	计算机科学与技术	29	3	7	12	1		1			5
18	80902	软件工程	19	3	7	5	1					3
19	80905	物联网工程	8		1	1	1	1	1			3
20	81301	化学工程与工艺	10		1					7		2
21	81601	纺织工程	13	2	6	3	1			1		
22	81602	服装设计与工程	19	2	8	7	1					1
23	81801	交通运输	10		1	4	3			1		1
24	081805K	飞行技术	11	2	4	4	1					
25	82004	飞行器动力工程	12	1	4	4	3					
26	82701	食品科学与工程	17	1	6	8	2					
27	82702	食品质量与安全	12			3	4					5
28	101005	康复治疗学	11	2	1	2			1			5
29	101101	护理学	8	3		2						3
30	120102	信息管理与信息系统	14		3	8	1					2
31	120103	工程管理	34	4	5	11	9		1			4
32	120201K	工商管理	87	6	21	39	13		1	2		5
33	120202	市场营销	18			14	4					
34	120205	国际商务	18	1	5	6	5					1
35	120601	物流管理	26	1	4	13	4					4
36	120901K	旅游管理	26	2	7	15	1					1
37	120902	酒店管理	6		1		2		1			2
38	130201	音乐表演	36		1	16	8			2		9
39	130310	动画	12		1	5	4					2
40	130502	视觉传达设计	22	1	7	9	3					2
41	130503	环境设计	31	1	2	10	10					8
42	130504	产品设计	17	1	5	5	3		1			2
43	130505	服装与服饰设计	16	1	6	5	4					

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
2	050103	汉语国际教育	10		10	10	
3	050201	英语	48	2	46	33	13
4	050207	日语	9	1	8	8	
5	050209	朝鲜语	13	4	9	9	
6	080202	机械设计制造及其自动	59	2	54	19	35
7	080203	材料成型及控制工程	34	14	19	17	2
8	080205	工业设计	24	1	21	14	7
9	080207	车辆工程	10	4	6	2	4
10	080301	测控技术与仪器	11	3	8	8	
11	080405	金属材料工程	20	9	10	4	6
12	080408	复合材料与工程	10	3	7	7	
13	080501	能源与动力工程	4	3	1	1	
14	080601	电气工程及其自动化	25	3	22	13	9
15	80701	电子信息工程	21	6	15	11	4
16	80801	自动化	9	1	8	5	3
17	80901	计算机科学与技术	29	1	28	20	8
18	80902	软件工程	19		17	11	6
19	80905	物联网工程	8	2	6	5	1
20	81301	化学工程与工艺	10		10	10	
21	81601	纺织工程	13	1	11	6	5
22	81602	服装设计与工程	19	5	14	12	2
23	81801	交通运输	10		8	8	
24	081805K	飞行技术	11	1	10	5	5
25	82004	飞行器动力工程	12	2	10	10	
26	82701	食品科学与工程	17	4	13	12	1
27	82702	食品质量与安全	12		12	12	
28	101005	康复治疗学	11	3	8	5	3
29	101101	护理学	8	1	7	2	5
30	120102	信息管理与信息系统	14	1	13	11	2
31	120103	工程管理	34	1	33	25	8
32	120201K	工商管理	87	6	81	69	12
33	120202	市场营销	18		18	15	3
34	120205	国际商务	18	2	15	15	
35	120601	物流管理	26		25	25	
36	120901K	旅游管理	26	4	22	19	3
37	120902	酒店管理	6	1	5	5	
38	130201	音乐表演	36		35	25	10
39	130310	动画	12		12	11	1
40	130502	视觉传达设计	22		22	16	6
41	130503	环境设计	31		31	27	4
42	130504	产品设计	17	1	16	12	4
43	130505	服装与服饰设计	16		16	11	5

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	18	13	1	1	3
2	050103	汉语国际教育	10	5	2	2	1
3	050201	英语	48	23	15	2	8
4	050207	日语	9	3	5	1	
5	050209	朝鲜语	13	8	2	1	2
6	080202	机械设计制造及其自动化	59	7	18	20	14
7	080203	材料成型及控制工程	34	16	12	5	1
8	080205	工业设计	24	9	5	5	5
9	080207	车辆工程	10	2	3	2	3
10	080301	测控技术与仪器	11	4	2	3	2
11	080405	金属材料工程	20	6	4	6	4
12	080408	复合材料与工程	10	8	1	1	
13	080501	能源与动力工程	4	1	1	1	1
14	080601	电气工程及其自动化	25	10	5	9	1
15	80701	电子信息工程	21	3	8	6	4
16	80801	自动化	9	2	2	3	2
17	80901	计算机科学与技术	29	7	15	5	2
18	80902	软件工程	19	5	7	4	3
19	80905	物联网工程	8	5	1	1	1
20	81301	化学工程与工艺	10	7	2	1	
21	81601	纺织工程	13	4	5	4	
22	81602	服装设计与工程	19	6	10	2	1
23	81801	交通运输	10	8	1		1
24	081805K	飞行技术	11	2	3	3	3
25	82004	飞行器动力工程	12	6	1	5	
26	82701	食品科学与工程	17	7	7	2	1
27	82702	食品质量与安全	12	7	5		
28	101005	康复治疗学	11	4	3	2	2
29	101101	护理学	8	4	1	1	2
30	120102	信息管理与信息系统	14	5	8	1	
31	120103	工程管理	34	21	5	3	5
32	120201K	工商管理	87	36	36	10	5
33	120202	市场营销	18	7	9	2	
34	120205	国际商务	18	9	5	3	1
35	120601	物流管理	26	15	9	1	1
36	120901K	旅游管理	26	13	11	1	1
37	120902	酒店管理	6	4	1	1	
38	130201	音乐表演	36	29	6		1
39	130310	动画	12	9	3		
40	130502	视觉传达设计	22	12	9		1
41	130503	环境设计	31	24	6		1
42	130504	产品设计	17	7	8	1	1
43	130505	服装与服饰设计	16	7	5	4	

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	082701	食品科学与工程	30%	15%
2	082702	食品质量与安全	30%	15%
3	101101	护理学	41%	15%
4	101005	康复治疗学	36%	13%
5	130201	音乐表演	26%	15%
6	050201	英语	28%	15%
7	050207	日语	28%	15%
8	130502	视觉传达设计	25%	15%
9	130503	环境设计	25%	15%
10	050209	朝鲜语	29%	15%
11	130310	动画	25%	15%
12	050103	汉语国际教育	24%	23%
13	080202	机械设计制造及其自动化	33%	15%
14	130504	产品设计	35%	23%
15	080205	工业设计	34%	22%
16	080207	车辆工程	30%	15%
17	080801	自动化	30%	15%
18	080701	电子信息工程	34%	15%
19	080601	电气工程及其自动化	31%	15%
20	080501	能源与动力工程	31%	15%
21	130505	服装与服饰设计	33%	19%
22	081602	服装设计与工程	37%	19%
23	081601	纺织工程	30%	15%
24	080203	材料成型及控制工程	31%	19%
25	080405	金属材料工程	30%	20%
26	080408	复合材料与工程	30%	21%
27	080901	计算机科学与技术	30%	15%
28	080902	软件工程	31%	15%
29	080905	物联网工程	30%	14%
30	120103	工程管理	28%	18%
31	120102	信息管理与信息系统	31%	21%
32	120201K	工商管理	30%	21%
33	120901K	旅游管理	32%	15%
34	120202	市场营销	30%	19%
35	120205	国际商务	28%	13%
36	120601	物流管理	28%	21%
37	020302	金融工程	30%	21%
38	120902	酒店管理	31%	16%
39	080301	测控技术与仪器	30%	15%
40	082004	飞行器动力工程	29%	14%
41	081801	交通运输	30%	16%
42	081805K	飞行技术	31%	15%
43	081301	化学工程与工艺	31%	19%

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授 占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本 专业课程总数比例
1	082701	食品科学与工程	100%	8%
2	082702	食品质量与安全	100%	4%
3	101101	护理学	100%	17%
4	101005	康复治疗学	100%	33%
5	130201	音乐表演	100%	2%
6	050201	英语	100%	10%
7	050207	日语	0%	0%
8	130502	视觉传达设计	0%	0%
9	130503	环境设计	100%	3%
10	050209	朝鲜语	100%	11%
11	130310	动画	0%	0%
12	050103	汉语国际教育	100%	6%
13	080202	机械设计制造及其自动化	100%	10%
14	130504	产品设计	100%	9%
15	080205	工业设计	100%	10%
16	080207	车辆工程	100%	15%
17	080801	自动化	100%	11%
18	080701	电子信息工程	100%	5%
19	080601	电气工程及其自动化	100%	9%
20	080501	能源与动力工程	100%	25%
21	130505	服装与服饰设计	100%	12%
22	081602	服装设计与工程	100%	12%
23	081601	纺织工程	100%	5%
24	080203	材料成型及控制工程	100%	21%
25	080405	金属材料工程	100%	29%
26	080408	复合材料与工程	100%	18%
27	080901	计算机科学与技术	100%	10%
28	080902	软件工程	100%	10%
29	080905	物联网工程	0%	0%
30	120103	工程管理	100%	14%
31	120102	信息管理与信息系统	100%	6%
32	120201K	工商管理	100%	5%
33	120901K	旅游管理	100%	7%
34	120202	市场营销	0%	0%
35	120205	国际商务	100%	3%
36	120601	物流管理	100%	8%
37	020302	金融工程	100%	10%
38	120902	酒店管理	0%	0%
39	080301	测控技术与仪器	100%	3%
40	082004	飞行器动力工程	100%	10%
41	081801	交通运输	100%	4%
42	081805K	飞行技术	100%	17%
43	081301	化学工程与工艺	0%	0%

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080203	材料成型及控制工程	9
2	080301	测控技术与仪器	8
3	130504	产品设计	1
4	050209	朝鲜语	1
5	080207	车辆工程	1
6	080601	电气工程及其自动化	23
7	080701	电子信息工程	25
8	130310	动画	1
9	081601	纺织工程	1
10	081805K	飞行技术	4
11	082004	飞行器动力工程	8
12	081602	服装设计与工程	1
13	130505	服装与服饰设计	1
14	080408	复合材料与工程	2
15	120103	工程管理	4
16	120201K	工商管理	2
17	080205	工业设计	1
18	120205	国际商务	2
19	101101	护理学	2
20	130503	环境设计	1
21	080202	机械设计制造及其自动化	5
22	080901	计算机科学与技术	1
23	081801	交通运输	4
24	080405	金属材料工程	6
25	101005	康复治疗学	2
26	120901K	旅游管理	9
27	080501	能源与动力工程	4
28	050207	日语	1
29	080902	软件工程	2
30	082701	食品科学与工程	6
31	082702	食品质量与安全	4
32	120202	市场营销	2
33	130502	视觉传达设计	1
34	080905	物联网工程	1
35	120601	物流管理	2
36	120102	信息管理与信息系统	2
37	130201	音乐表演	1
38	050201	英语	1
39	080801	自动化	23

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	080203	材料成型及控制工程	98%	100%	100%	100%
2	080301	测控技术与仪器	100%	100%	67%	100%
3	130504	产品设计	98%	100%	100%	100%
4	050209	朝鲜语	100%	100%	95%	100%
5	080207	车辆工程	98%	100%	89%	100%
6	080601	电气工程及其自动化	97%	100%	95%	99%
7	080701	电子信息工程	93%	100%	100%	100%
8	130310	动画	100%	100%	100%	100%
9	081601	纺织工程	100%	100%	100%	100%
10	081805K	飞行技术	100%	100%	100%	100%
11	082004	飞行器动力工程	100%	100%	67%	100%
12	081602	服装设计与工程	100%	100%	98%	100%
13	130505	服装与服饰设计	100%	100%	100%	100%
14	120103	工程管理	98%	100%	87%	99%
15	120201K	工商管理	98%	100%	100%	100%
16	080205	工业设计	94%	100%	106%	100%
17	120205	国际商务	97%	100%	96%	100%
18	130503	环境设计	94%	100%	100%	99%
19	080202	机械设计制造及其自动化	98%	100%	94%	99%
20	080901	计算机科学与技术	99%	100%	99%	96%
21	081801	交通运输	100%	100%	71%	100%
22	080405	金属材料工程	100%	100%	100%	100%
23	120901K	旅游管理	100%	100%	99%	100%
24	050207	日语	100%	100%	100%	100%
25	080902	软件工程	99%	100%	92%	100%
26	082701	食品科学与工程	98%	100%	93%	100%
27	082702	食品质量与安全	98%	100%	87%	98%
28	120202	市场营销	99%	100%	96%	100%
29	130502	视觉传达设计	100%	100%	94%	98%
30	120601	物流管理	99%	100%	96%	100%
31	120102	信息管理与信息系统	100%	100%	97%	97%
32	130201	音乐表演	96%	100%	100%	100%
33	050201	英语	98%	100%	93%	100%
34	080801	自动化	100%	100%	94%	98%

