

2016~2017 学年

山东师范大学

本科教学质量报告



山东·济南

二〇一七年十二月

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 第一部分 本科教育基本情况..... | 1 |
| 一、办学定位..... | 1 |
| 二、培养目标..... | 1 |
| 三、教学中心地位..... | 2 |
| 四、本科专业设置..... | 3 |
| 五、在校生情况..... | 3 |
| 六、生源质量..... | 3 |
| 第二部分 师资建设..... | 4 |
| 一、师资数量与结构..... | 4 |
| 二、教师教学投入情况..... | 6 |
| 三、教师发展与服务情况..... | 7 |
| 第三部分 教学资源..... | 8 |
| 一、教学经费收支..... | 8 |
| 二、教学基本设施..... | 9 |
| 第四部分 教学建设与改革..... | 11 |
| 一、专业建设..... | 11 |
| 二、课程建设..... | 12 |
| 三、教学改革与研究..... | 14 |
| 四、实践教学..... | 15 |
| 五、第二课堂..... | 16 |
| 六、创新创业教育..... | 17 |
| 第五部分 质量保障体系..... | 19 |
| 一、教学质量保障体系建设..... | 19 |
| 二、质量监控..... | 20 |
| 三、质量信息与利用..... | 21 |
| 四、教师发展激励机制..... | 21 |
| 第六部分 服务学生学习..... | 22 |
| 一、学生指导与服务情况..... | 22 |
| 二、学风与课程学习效果..... | 23 |
| 三、学生毕业与学位授予情况..... | 24 |
| 四、毕业生就业质量情况..... | 24 |

| | |
|----------------------------|----|
| 五、社会用人单位评价..... | 24 |
| 第七部分 特色发展..... | 26 |
| 一、发展教师教育特色，服务山东基础教育..... | 26 |
| 二、传承齐鲁文化精脉，铸就文化育人品牌..... | 27 |
| 三、共享天地书声正气，“悦”动青年志愿服务..... | 28 |
| 第八部分 问题与整改措施..... | 30 |
| 一、本科教学质量存在的问题..... | 30 |
| 二、进一步改进本科教学质量的措施..... | 31 |

引言

山东师范大学是山东省省属重点高等学校，2012 年被确定为山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校，2014 年被批准为山东省和国家教育部共建高校。2016 年，中国校友会网公布的山东省最佳大学排行榜中，学校列山东省属高校第一位。同年，被列为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”。2017 年，入选教育部卓越中学教师培养计划改革项目实施院校；获评第一届全国文明校园称号。

近年来，学校秉承“尊贤尚功、奋发有为”的校园精神和“弘德明志、博学笃行”的校训，按照《山东师范大学综合改革方案（2015-2020）》和《山东师范大学“十三五”发展规划》的总体布局，为本科教育的长远发展描绘了完整的蓝图。坚持以立德树人为根本任务，坚持问题导向、发展导向和成果导向，坚持国内一流、综合性、师范特色三个定位，突出高水平、国际化、基础应用型三个要素，彰显竞争力强、影响力大、美誉度高三个标志，秉持教学质量立校、科学研究强校、依法办学治校和开放创新兴校的办学理念，深入实施本科质量工程，始终以本科教学为中心，持续推进人才培养模式的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新，加快构建高水平有特色的人才培养体系，努力建设国内一流综合性师范大学。力争到 2020 年，综合实力位居全国高校百强，部分核心指标达到国内一流大学水平，基本建成国内一流综合性师范大学。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

办学指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，突出建设国内一流综合性师范大学的目标，坚持科学发展、改革创新，坚持依法治校、依规办学，着力培养国家和社会需要的应用基础型优秀人才和引领教育发展的专门人才，全面提升学校综合实力与核心竞争力。

发展目标定位。坚持国内一流、综合性、师范特色三个定位，突出高水平、国际化、应用基础型三个要素，彰显竞争力强、影响力大、美誉度高三个标志，全面建成国内一流综合性师范大学。

办学类型定位。教学研究型大学。

办学层次定位。以本科教育为主，突出教师教育特色，积极发展研究生教育和留学生教育。

学科专业定位。强化师范类学科专业特色，统筹布局理工类、文法类和经管类等学科专业群。

二、培养目标

本科人才培养目标。培养德才兼备、又红又专、国家和社会需要的应用基础

型优秀人才和引领教育发展的专门人才。

服务面向。立足山东，面向全国，服务国家特别是山东省的教育事业和经济社会发展。

三、教学中心地位

人才培养是学校的中心任务，教学是学校的中心工作。学校一贯重视本科教学工作，不断强化本科教学工作的中心地位，正确处理本科教学与其他工作的关系，形成了党政领导重视教学、政策制度规范教学、经费投入保障教学、科学研究促进教学、教学改革引领教学、精良师资提升教学、优化管理服务教学的工作格局，牢固确立了本科教学工作的中心地位。

领导重视本科教学。定期召开党委常委会、党政领导联席会和校长办公会定期召开专题会议，听取教学工作汇报，研究本科教学工作。定期召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施。坚持校领导分工定点联系基层制度、听课制度，加强对教学工作的指导、督促和检查。各级领导经常深入教学一线调查研究，听取意见建议，及时解决教学工作的困难和问题。

制度规范本科教学。先后修订和制定了多项与教学相关的制度文件，为确保教学质量提供了制度保证。学校教学委员会、教学督导委员会、院级教学督导组等机构，形成了多元化的检查监督制度体系，有效地对本科教学进行监控和评估，保证了本科教学秩序的顺利进行。

经费保障本科教学。坚持教学投入优先的原则，将优质资源不断投向本科教学，满足了本科教学基础设施建设，保证了师生工作学习条件的不断改善。设立专项经费，用于支持学科建设、教学改革、实践教学等活动，为本科教学质量的持续提升提供了经费保障。

科研促进本科教学。积极引导和优化科研队伍建设，鼓励教师围绕教学从事科研工作，将教改项目、教学竞赛奖、优秀学位论文、优秀教材、教学成果奖等纳入教师成果评定和奖励范围。每年支持教师专著或教材出版，要求教师能将科研成果及时融入课堂教学，促进科研成果转化为教学资源，通过科研反哺教学，服务本科人才培养工作。

教改引领本科教学。制定了“十三五”发展规划和专项规划，加大了对教学改革的支持力度，鼓励教师申请教学改革立项，并积极投入教学实践。持续进行学分制改革，修订本科专业人才培养方案，系统推进“慕课”教学改革，探索与改革教学方式。加大改革实践教学和实验教学，建设创新创业课程体系，注重培养本科生的实践创新能力。

师资提升本科教学。为了改善生师比，优化本科教学队伍建设，满足本科教学工作需要，改变教师匮乏的局面，连续3年增加对博士人才的招聘数量，注重对高层次人才的引进力度，所有应聘人员均进行试讲环节，重点考察应聘人员的教学能力。重视对青年教师的培养，实施青年教师助教制度，在资深教师的带领下，让青年教师快速进入教学状态。

管理服务本科教学。重视全员育人、全程育人和全方位育人，明确职能部门服务本科教学的任务。职能部门坚持服务教学导向，系统规划部门建设，树立服务意识，明确岗位责任，积极整合各种教学资源，为学校的本科教学提供有力的保障，为教师教学、学生学习生活创造良好的校园环境。

四、本科专业设置

现有专业 84 个。84 个专业中，师范类专业 20 个，师范兼非师范类专业 2 个，非师范类专业 62 个。哲学类专业 1 个，法学类专业 5 个，文学类专业 14 个，经济学类专业 3 个，教育学类专业 5 个，历史学类专业 2 个，理学类专业 20 个，工学类专业 9 个，管理学类专业 13 个，艺术学类专业 12 个。

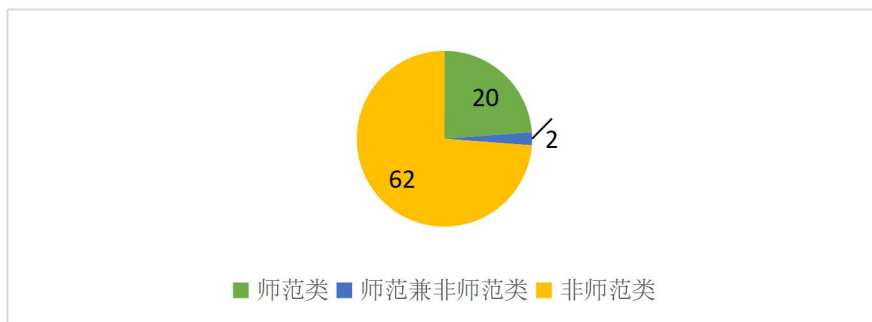


图 1-1 本科专业师范类情况

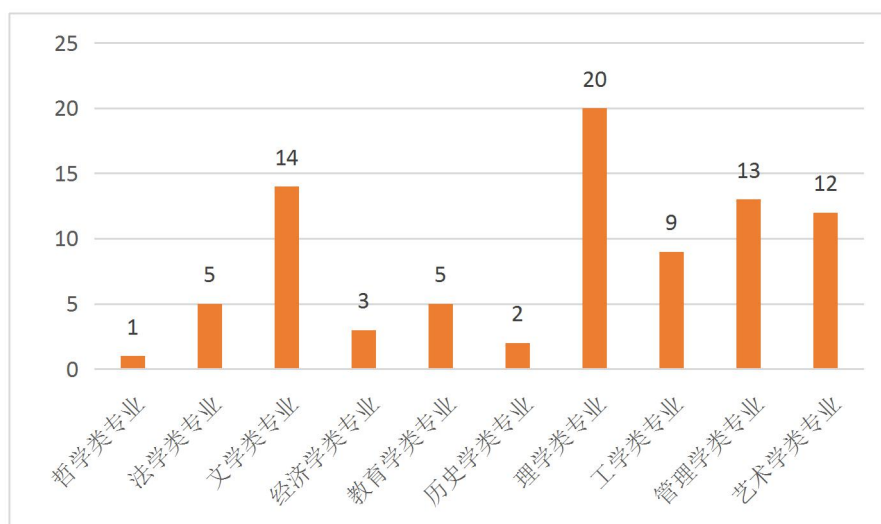


图 1-2 本科专业学科结构图

五、在校生情况

本学年全日制在校生总规模为 37,223 人，其中本科在校生 31,205 人（一年级 8,297 人，二年级 7,553 人，三年级 7,671 人，四年级 7,632 人，其他 52 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.38%。目前有国外全日制本科生在校 77 人，港澳台侨全日制本科生在校 1 人。

六、生源质量

作为山东省内首批综合评价、免费师范生招生的高校，学校创新人才选拔机制，实现港澳台招生、省外一批次招生、综合评价招生三大突破，文理一批投档线保持持续上升趋势，生源质量得到重大提升。此外，继续实行大类招生，按照 14 个大类和 40 个专业进行招生。14 个大类涵盖 37 个专业，占全校 84 个专业的 44.05%。2017 年，计划招生 8,204 人，实际录取考生 8,304 人，实际报到 8,255 人。实际录取率为 101.22%，实际报到率为 99.41%。招收本省学生 6406 人。面

向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 28 个。这表明，学校一直以来调整单一生源结构的努力日渐成效，形成了开放式的招生模式和多元化的生源结构。此外，人才选拔机制渐趋多样化，实施综合评价和省属免费师范生招生，招收特殊优质生源，分布在 22 个专业中，为学校未来的本科教育注入了新的活力。中外办学平台更加优化，实行淘汰制和动态调整，生源质量明显提升。

第二部分 师资建设

一、师资数量与结构

（一）教师队伍建设

坚持“引培并举”的原则，不断加大人才延揽力度，探索以灵活多样的模式引进和聘用人才，开通绿色通道。坚持“走出去，引进来”，积极参加“名校直通车”、国际人才交流会等各类招聘活动，引导学院主动开展人才引进工作。2016-2017 学年，新引进培养 2 名领军人才和 4 名拔尖人才，8 名紧缺急需学科骨干，特别是引进 1 名国家“千人计划”特聘专家，实现了学校在此人才项目上零的突破。积极推进实质引进与柔性引进相结合，聘任讲座教授 6 人，柔性引进 1 人。继续实施博士引进“百名博士人才计划”。新进博士学位教师 129 人，其中毕业于 985、211 高校或国外著名大学的比例超过 89%，招聘质量和数量达到历年最好。这些举措进一步优化了师资队伍结构，逐渐建立起一支学位、职称、年龄等结构较为合理的高素质教师队伍，为“十三五”期间师资队伍建设发展和学校教学科研水平的提升积蓄了力量。近几年的生师比的变化对比如图 2-1 所示。现有专任教师 1,796 人、外聘教师 493 人，折合教师总数为 2042.5 人。按照在校折合学生数 40,792.5 计算，生师比为 19.97:1。专任教师中，“双师型”教师 108 人，占专任教师总数的 6.01%；具有高级职称的专任教师 855 人，占专任教师总数的 47.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,562 人，占专任教师的比例为 86.97%。

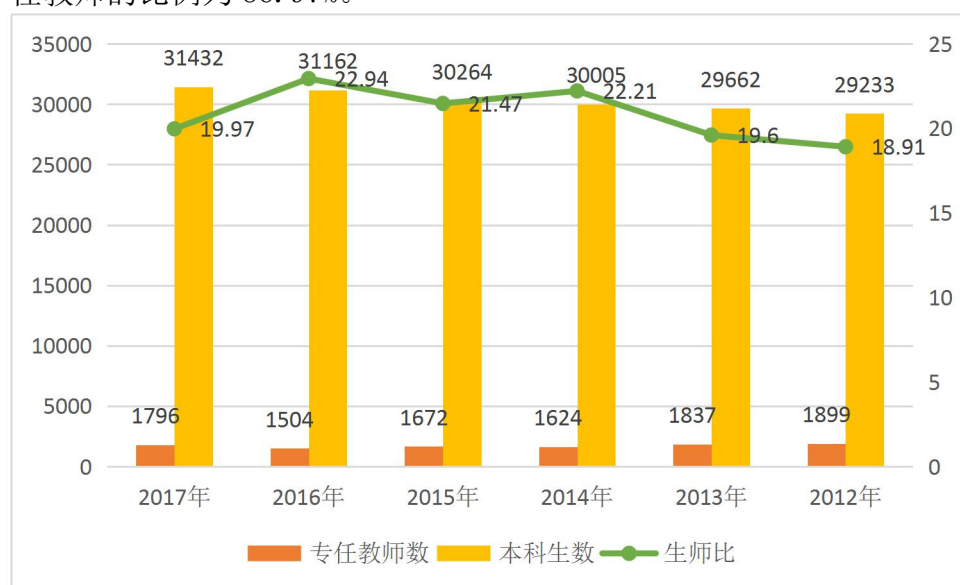


图 2-1 历年生师比情况

(二) 教师队伍结构

学校共有教职工 2552 人，其中专任教师 1796 人、外聘教师 493 人；全日制在校生 37,223，折合在校生 40,792.5，生师比为 19:97:1。在学缘结构上，专任教师最终学位本校毕业 647 人，占 36.02%，外校毕业 1149 人，占 63.98%，在学历结构上，专任教师中具有博士学位的为 1005 人，占 55.96%，具有硕士学位的为 557 人，占 31.01%；在职称结构上，具有正高级职称的有 331 人，副高级职称的 524 人；在年龄结构上，35 岁及以下的教师为 526 人，占 29.29%；36-45 岁的为 593 人，占 33.02%；46-55 岁的人数为 508 人，占 28.29%；56 岁及以上为 169 人，占 9.41%。具体结构见图 2-2、2-3、2-4、2-5。

实验教学教师 73 人，其中正高级职称 6 人，副高级职称 40 人，中级职称 21 人，初级职称 4 人，职称结构较为合理，但是高级实验人才缺乏。实验教师学位结构，博士学位 6 人，硕士学位 16 人，学士 21 人，无学位 30 人，总体层次偏下，有待提升。实验教师年龄结构，56 岁以上的 24 人，46-55 岁的有 34 人，36-45 岁的 11 人，35 岁及以下的 4 人，年龄结构偏高，需要加大引进中青年人才。

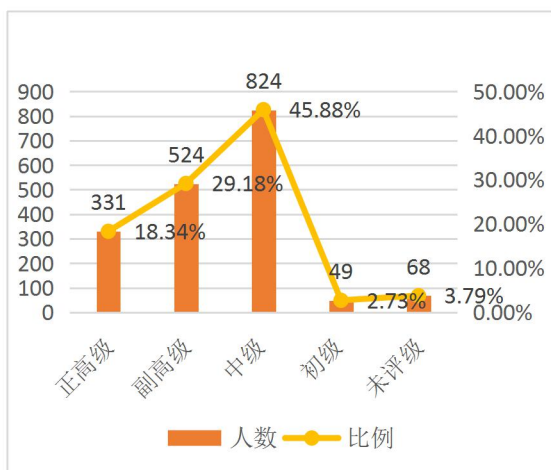


图 2-2 专任教师职称结构图

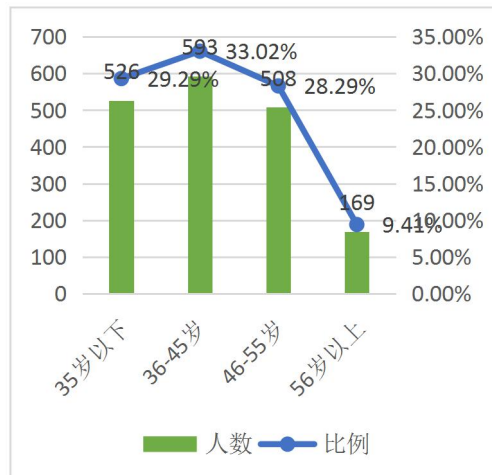


图 2-3 专任教师年龄结构图

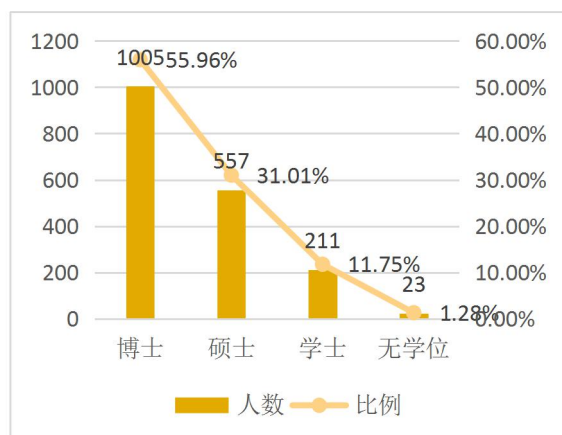


图 2-4 专任教师学位结构图

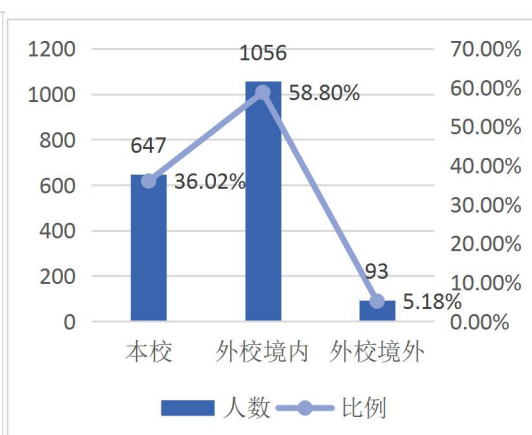


图 2-5 专任教师学缘结构图

现有国家“万人计划”领军人才4人，国家“千人计划”特聘专家1人，国家杰出青年基金获得者3人，百千万人才工程国家级人选5人，国家有突出贡献的中青年专家5人，全国“四个一批”人才（理论界）2人，973首席科学家1人，教育部“长江学者”特聘教授1人，国家优秀青年基金获得者1人；享受国务院政府特殊津贴87人；教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选4人；山东省“泰山学者攀登计划”人选1人，山东省“泰山学者”优势特色学科领军人才2人，山东省“泰山学者特聘专家”14人，山东省“泰山学者青年专家”3人，山东省有突出贡献的中青年专家27人。19人获全国优秀教师等国家级荣誉称号。

现有国家级教学团队2个，省级教学团队8个，国家级教学名师4人，“万人计划”教学名师1人，省级教学名师20人；建有国家级精品资源共享课4门，国家级精品视频公开课2门，国家级双语教学示范课程1门，省级精品课程85门，省级双语教学示范课程2门。“十二五”以来，获得国家级教学成果奖4项，省级教学成果奖22项；主持承担教育部产学研合作协同育人项目4项，山东省教学改革研究项目38项；主编“十二五”国家级规划教材6部。近5年来，有42位教师在全国高校微课比赛、山东省高校青年教师教学比赛等教学类竞赛中获奖。坚持实施学生评教，学生对教师课堂教学满意度在98%以上，满意度高。

二、教师教学投入情况

长期以来，学校一直将教授担任本科教学任务作为一项重要制度，在教师岗位职责设定、职称评审等各项工作中均将为本科生授课作为最基本的条件。建立教学激励机制，促进教师积极投身教学。出台一系列奖励政策，在职称评聘、“特聘教授”聘任、岗位津贴发放、评优表彰等工作中，把教学水平作为考核的重要指标，引导教师把主要精力投入教学工作。始终将推进教学改革作为提升教育教学质量的助推器，设立专门的教学研究改革基金和教材建设基金，每年开展教学改革项目立项和教材建设立项工作，鼓励教师参与教学改革研究，在全校营造重视教学理念、教学模式和教学方法研究的浓厚氛围。把教学改革研究的成果、编写的优质教材应用到教育教学中，不断提升人才培养的水平。各项教研教改项目和课程建设项目，直接惠及学校的本科教学和人才培养。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,996，占总课程门数的50.91%；课程门次数为3,256，占开课总门次的46.88%。承担本科教学的具有教授职称的教师有246人，以我校具有教授职称教师326人计，主讲本科课程的教授比例为75.46%。正高级职称教师承担的课程门数为669，占总课程门数的17.06%；课程门次数为906，占开课总门次的13.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为662，占总课程门数的16.88%；课程门次数为896，占开课总门次的12.9%。副高级职称教师承担的课程门数为1,433，占总课程门数的36.55%；课程门次数为2,369，占开课总门次的34.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1,373，占总课程门数的35.02%；课程门次数为2,279，占开课总门次的32.81%。

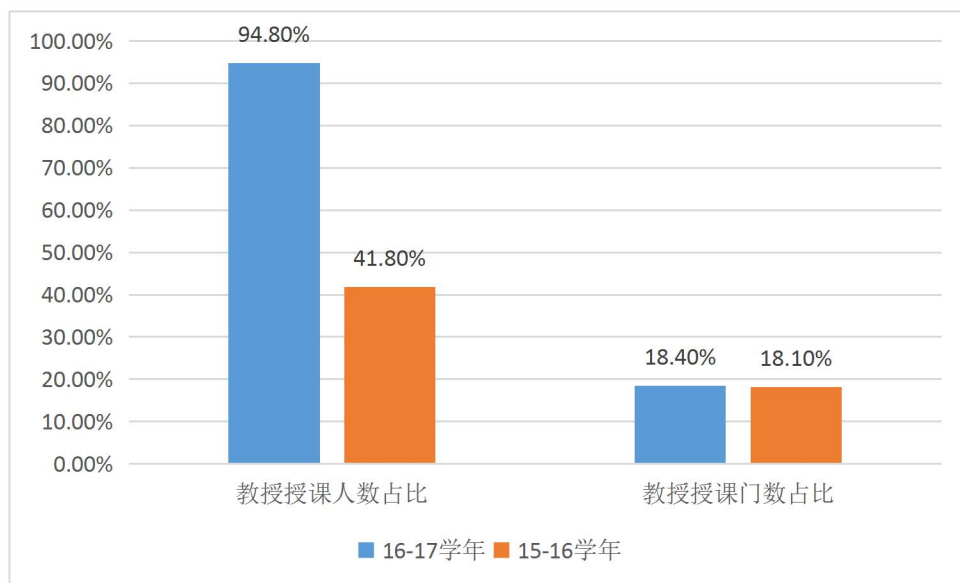


图 2-6 近两学年教授为本科生上课情况

三、教师发展与服务情况

加大师资培养力度，加强新进教师培训，坚持思想道德建设与学术水平提高相结合，系统性培养与阶段性培养相结合，整体推进与重点突破相结合，严格要求与关心爱护相结合，从政策制定、制度设计、环境营造与文化浸润入手，建立从起步、骨干到拔尖的三段式培养体系。

促进青年教师快速成长。坚持推进“青年教师成长计划”，积极探索从起步、骨干到拔尖三段式培养未来人才的体制机制，逐步构建起层次清晰、结构合理的师资队伍人才培养体系。对于新引进的青年教师，进行师德教育、校情校史、教学科研、职业生涯规划培训，同时建立和完善青年教师助教制度，安排青年教师担任助教工作，帮助其尽早转变角色，进入教学和科研轨道。

完善教师进修培养体系。通过学位提升、访问学者、专项培训等形式，加大对专任教师的培养力度，引导、鼓励教师到国内“985”高校、国内知名科研院所和海外学术机构深造学习、交流研修。2016-2017 学年，共有 826 人参加业务培训，境外培训 120 人，境内 593 人，其中 56 人攻读博士学位。学校通过表彰先进、树立典型，进一步激发广大教职工干事创业的热情和活力，学校组织评选出教学能手 15 名。以评促导，引导广大教师积极投入本科教学。

表 2-1 2016-2017 学年教师进修交流情况

| 项目 | 培训进修 | | 攻读学位 | | 交流 | | 总计 |
|--------|-------|-------|------|------|------|------|-----|
| | 境内 | 境外 | 攻读博士 | 攻读硕士 | 境内 | 境外 | 总计 |
| 数量 | 593 | 120 | 56 | 1 | 11 | 45 | 826 |
| 比例 (%) | 71.79 | 14.53 | 6.78 | 0.12 | 1.33 | 5.45 | / |

开展教师教学理论和技能培训工作。教务处、人事处、干部教育学院、高师培训中心联合邀请国内知名学者，开设系列讲座，加强教师教学理念、教学技能以及信息化教学技术等培训，更新教师理念，提升教师教学能力。组织教师开展微课教学比赛，5 项微课作品获全国高校微课教学比赛奖励，19 项作品获山东

省微课教学比赛奖励，获奖数量居山东省首位。本学年，学校校内机构培训 73 次，9280 人次参加。

实施师资博士后制度。自 2016 年起，凡博士毕业生进入山东师范大学设有博士后科研流动站的学科及相关学科，原则上应进站从事博士后研究工作，统一纳入师资博士后管理，给予科研经费支持，以职工和师资博士后双重身份从事教学科研工作。这是学校将博士后工作与公开招聘、优秀博士资助评选工作的有机结合，是扩大学校在站博士后的规模，提高学校博士后流动站建设质量和水平的重要举措，博士后科研项目的数量、等次和资助金额不断获得新的突破。

第三部分 教学资源

一、教学经费收支

(一) 校内经费投入

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2016 年本科教学日常运行支出为 17,187.9 万元，本科实验经费支出为 272 万元，本科实习经费支出为 230.1 万元。生均本科教学日常运行支出为 5468.28 元，生均本科实验经费为 86.54 元，生均实习经费为 73.21 元。

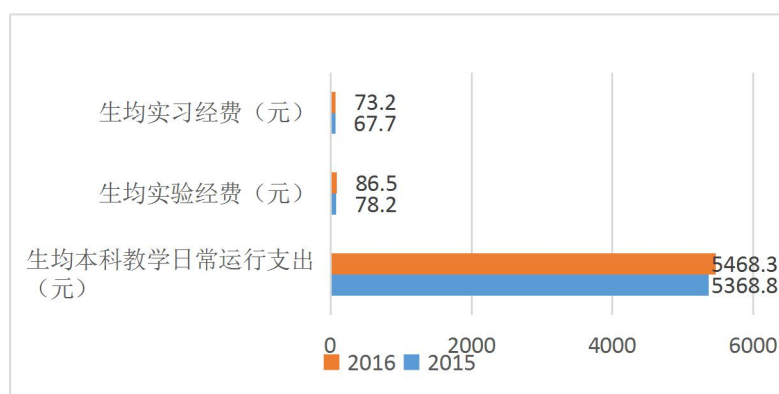


图 3-1 生均本科教学日常运行支出、实验经费、实习经费

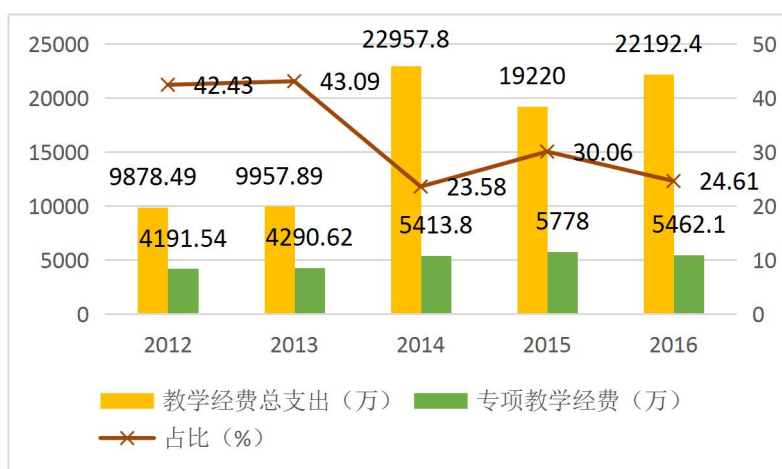


图 3-2 2012—2016 年教学支出情况

表 3-1 2012 年——2016 年专项支出情况表

| 年度 | 教学经费总支出（万） | 专项教学经费（万） | 占比（%） |
|------|------------|-----------|-------|
| 2012 | 9878.49 | 4191.54 | 42.43 |
| 2013 | 9957.89 | 4290.62 | 43.09 |
| 2014 | 22957.8 | 5413.80 | 23.58 |
| 2015 | 19220 | 5778 | 30.06 |
| 2016 | 22635.6 | 5447.7 | 24.1 |

（二）社会捐赠

成立山东师范大学理事会，选举产生第一届理事及领导机构。校友工作稳步推进，成立了北美校友会和新闻、房地产两个专业校友会。新选聘校友工作联络人 435 人，更新校友信息近万条，编发《校友通讯》，2016 年全年接待 60 余批次 2400 余名校友返校。

教育基金会工作稳步开展。为规范基金会运行，制定了基金会财务管理办法、接收社会捐赠管理办法、基金会引进社会捐赠奖励办法等各项规章制度；积极开展筹资工作，接受社会各界捐赠 3800 余万元，并按有关规定发放、使用捐赠资金，管好用好捐赠资金；获评 2017 年度“教育基金工作先进单位”及“教育基金工作先进个人”。此外，学校积极吸引社会资源，通过多种渠道争取社会资金。2016 年，学校与建行山东省分行签署战略合作协议，获得设备投资和经济学院金融期货实验室建设资金支持 900 万元。

二、教学基本设施

（一）本科教学用房

学校总占地面积 2,587,852m²，产权占地面积为 2,587,852m²，绿化用地面积为 759,441m²，学校总建筑面积为 1,361,430m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 549,553m²，其中教室面积 205,997m²，实验室及实习场所面积 116,479m²。拥有学生食堂面积为 39,981.45m²，学生宿舍面积为 314,309m²，体育馆面积 20,664m²。拥有运动场 2 个，面积达到 87,279m²。

按全日制在校生 37,425 算，生均学校占地面积为 69.15（m²/生），生均建筑面积为 36.57（m²/生），生均绿化面积为 20.4（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.76（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.13（m²/生），生均宿舍面积 8.44（m²/生），生均体育馆面积 0.56（m²/生），生均运动场面积 2.34（m²/生）。

（二）图书馆藏资源

学校图书馆现有千佛山校区和长清湖校区两座馆舍，图书馆总面积达到 64,400m²，两馆共设阅览座位 6000 个。图书馆现有纸质图书 4074700 册，当年新增 54,611 册，生均纸质图书 95.31 册。中外文纸质期刊 30 万册，中文电子图书 2874726 册，中外文电子期刊 2 万种，电子资源数据库 193 个，数字资源 57.3TB。

馆藏古籍 20 万册，民国时期中外文图书期刊 15 万册。2016 年完成首次年度文献资源政府采购工作，新购纸质图书 54611 册、电子图书 147770 册，订购中外文期刊 2177 种、3131 份。2016 年，2016 年图书流通量达到 900,000 本次，本科生图书流通量达人均 28 册，电子资源访问量 15,000,000 次。全年共接待读者 330 万人次。完成师大文库文献征集工作，征集文献 326 种 847 册。462 种古籍入选山东省珍贵古籍名录。先后荣获“全国古籍重点保护单位”、“山东省古籍重点保护单位”。2016 年，获评山东省古籍保护工作先进单位；2017 年，获评山东省“省级古籍修复站”和国家“2016 年全民阅读先进单位”。

（三）实验教学条件

两校区实验楼总建筑面积约 63430 平方米。现有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个国家级实验教学示范中心，1 个教育部重点实验室，1 个教育部工程研究中心，1 个教育部人文社科重点研究基地，7 个省级实验教学示范中心、7 个省社科规划研究基地，1 个山东省工程实验室，6 个山东省重点实验室，5 个山东省工程技术研究中心，6 个山东省“十三五”高校重点实验室，3 个山东省“十三五”高校人文社会科学重点研究基地，2 个山东省高等学校协同创新中心等 43 个省部级以上研究机构。现有教学科研仪器设备总值 38274.36 万元，其中 30 万元以上的大型仪器设备有 138 台（套）。近 3 年共投入 8823.64 万元，购置 6232 台套仪器设备，其中 30 万元以上的大型仪器设备有 45 台（套）。

本学年，学校立项建设了 8 个“十三五”校级重点实验室，与浪潮集团共建“智能设备和数据分析联合实验室”。与山东省食品安全委员会联合成立“食品安全战略协同研究中心”。学校共争取专项资金 2200 万元投入实验教学建设；完成 2000 余件、总价 3900 万元新增仪器设备的归口审核、验收及建档工作；完成价值 4900 余万元设备的报废审核、处置工作。

（四）信息化建设

根据学校信息化建设的整体规划，各项工作有序推进，取得了丰富成果。目前，学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 25,200Mbps。网络接入信息点数量 25,732 个。电子邮件系统用户数 2,599 个。管理信息系统数据总量 1,038GB。信息化工作人员 30 人。荣获山东省教育信息化示范单位。

加快推进“智慧校园”建设，优化网络环境，拓展平台应用，提升服务水平。长清湖校区新增 133 套多媒体设备、有线信息点 2264 个、无线 AP297 台。完成云存储建设，成功实施校园邮件系统升级。数据中心全面升级，实现校内教学、科研、人事等应用系统数据的有效集成；与新华三集团签署战略合作协议。

优化升级校园网。两校区学生网络出口带宽提升至 20G，单用户带宽由原来的 2M、3M、5M 统一扩容至 20M，共增加网络交换设备 60 余台；办公网络出口带宽由 1G 提升至 4G，出口地址由集客地址升级为集团地址。经过建设和优化，师生用网体验得到明显改善，故障率大幅下降。

打造高效数字校园。本年度，部署学生综合信息服务平台——移动校园平台，实现学生工作由管理向服务转变，支撑学生管理“一条龙”网上服务。实现了校园“一卡通”自助服务，极大地方便了师生生活。完成“移动校园”建设，为开展移动办公奠定了基础。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校设有 84 个本科专业，其中 9 个专业被评为国家级特色专业，18 个专业被评为山东省品牌特色专业。学科专业覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类，形成了学科门类较为齐全、师范专业和非师范专业相协调、结构合理、特色优势明显的学科专业布局。

（一）实施专业分类建设，健全专业动态调整优化机制

学校启动实施学科振兴计划，遴选出 7 个“品牌学科”和 14 个“优势学科”。制定《学科振兴计划实施方案》《学科振兴计划管理办法(试行)》；4 个学科入选山东省一流学科建设行列，学科建设“优选立项、重点建设”取得实质性进展和突破；24 个学科参评全国第四轮学科评估；开展学科竞争力分析，完成《学科竞争力分析报告》。启动教育学部改革试点，完成新闻与传播类学科调整前期调研工作。在艾瑞深中国校友会网发布的《2016 中国大学学科评价报告》中，马克思主义理论学科被评为五星级学科，10 个学科为四星级学科，18 个学科为三星级学科，星级学科总数列省属高校首位。2016 年中国校友会网公布的山东省最佳专业排行榜中，山东师范大学 4 星级专业(前 1%-5%相同或相近专业)10 门，3 星级专业(前 5%-10%相同或相近专业)8 门，4 星专业数量位列山东省属高校第一位，3、4 星级专业总数列山东省属高校第二位。

学校不断完善学科专业分类建设方案，建立动态管理与调整机制，逐步优化学科专业结构，提高学科专业建设整体水平。同时持续推进人才培养模式的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新，努力形成有利于多样化创新型人才成长的培养体系，提高人才培养质量，培养造就了一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量、多元化人才。2016 年我校生物学、化学、马克思主义理论和中国语言文学 4 个学科进入“十三五”期间山东省一流学科立项建设行列，入选学科数量位居全省高校前列。2016 年学校计算机科学与技术、环境科学、光电信息科学与工程等 3 个专业群获“十三五”期间山东省高水平应用型立项建设重点专业(群)，获批立项数量位居全省高校前列。另外有教育学、数学与应用科学、音乐学等 3 个专业(群)获批山东省高水平应用型重点专业(群)立项建设自筹经费项目。

表 4-1 2016 年省级高水平应用型立项建设重点专业(群)立项情况

| 核心专业 | 专业群组成 |
|-----------|---|
| 计算机科学与技术 | 计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、数字媒体艺术 |
| 环境科学 | 环境科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、遥感科学与技术 |
| 光电信息科学与工程 | 光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、应用物理 |
| 教育学 | 学前教育、教育技术学 |

| 核心专业 | 专业群组成 |
|---------|--------------------|
| 数学与应用数学 | 信息与计算科学、统计学 |
| 音乐学 | 音乐表演、舞蹈学、作曲与作曲技术理论 |

(二) 优化本科人才培养方案，推进学分制改革

为配合学分制改革的推进工作，学校全面修订完成了 83 个专业培养方案，大力推进通识教育，建设通识课程平台，构建层次分明的校级通识课程、学科（学院）通识课程和专业课程三位一体的课程体系，全面提升学生的综合素质。适当减少课堂必修学时，加大自主学习课程，最大限度地满足学生个性化学习需求。建立科学有效的学分互认机制，鼓励学生参与“985”“211”等一流高校的暑期学校、出国交流学习。优化实践课程体系，增加创新创业、职业规划和就业指导课程模块，强化学生的实践创新能力的培养。

继续推进学分制改革，人才培养新模式走上正轨。本学年，学分制改革的各项工作进展良好，建立滚动开课制，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，单独制定了 10 个免费师范生专业培养方案。最大限度的扩大学生自主选择权，每个专业提供的专业选修课程的总学分数两倍于要求的学分数，满足学生在学分制管理模式下个性化学习的需要，明确要求超过两个自然班的课程要多位老师平行开课，学生可以自主选择上课教师。目前这项工作有条不紊，进展顺利。

二、课程建设

(一) 优化课程数量与结构

2016-2017 学年度，学校共开设课程 3963 门，达 6945 门次，总学时 175805。其中公共必修课程 131 门，1459 门次；公共选修课 171 门，362 门次；专业课 3731 门，5281 门次。开设双语课程总门数 354 门，全双语课程 37 门。在课程规模方面，60 人以下专业课程门次为 3429，占专业课程门次的 64.93%；公共必修课程为 435 门次，占公共必修课程门次的 29.81%；公共选修课程课程为 56 门次，占公共选修课程门次的 27.32%。2016-2017 学年，共开设实验课 127 门，实验教学学分 1145 个，占总学分的 7.30%，平均课堂规模 62.28 人。具体见表 4-1、4-2。

表 4-2: 全校课程开设情况

| 课程类别 | 课程门次 | 高级职称教师讲授课程门数占比 | 课程、门次 | 双语课程门次 | 平均学时数 | 平均班规模(人) |
|-------|------|----------------|-------|--------|-------|----------|
| 专业课 | 3731 | 50.87 | 5281 | 309 | 47.12 | 59.6 |
| 公共必修课 | 131 | 77.86 | 1,459 | 34 | 48.53 | 90.46 |
| 公共选修课 | 101 | 48.51 | 205 | 11 | 32.11 | 114.2 |

表 4-3: 全校课程学生规模情况

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | 30 人及以下课程门次数 | 31-60 人课程门次数 | 61-90 人课程门次数 | 90 人以上课程门次数 |
| 专业课 | 5281 | 1256 | 2173 | 609 | 1243 |
| 公共必修课 | 1459 | 102 | 333 | 410 | 614 |
| 公共选修课 | 205 | 27 | 29 | 23 | 126 |

表 4-4 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 6.99 | 13.17 | 23.78 |
| | 上学年 | 0.84 | 12.43 | 20.64 |
| 31-60 人 | 本学年 | 22.82 | 14.15 | 41.15 |
| | 上学年 | 18.2 | 14.92 | 40.45 |
| 61-90 人 | 本学年 | 28.1 | 11.22 | 11.53 |
| | 上学年 | 20.08 | 10.22 | 12.19 |
| 90 人以上 | 本学年 | 42.08 | 61.46 | 23.54 |
| | 上学年 | 60.88 | 62.43 | 26.72 |

(二) 加强优质课程资源建设

学校以精品课程建设为契机, 大力推进优质课程资源建设。根据教育部、教育厅工作部署, 组织开展对各级各类精品课程的检查总结工作, 加强各级各类精品课程建设的过程管理, 重点对国家级精品资源共享课、精品视频公开课进行了检查, 并组织相关课程完成“爱课程”网上教学内容更新工作; 全面梳理省级、校级精品课程, 推动了精品课程与课程网络平台的有效对接。本学年, 学校开展了全英文课程立项建设项目, 立项全英文课程 37 门, 推进了学校国际化办学, 实现了课程质量的提高。学校建有 2 门国家级精品视频公开课, 4 门国家级精品资源共享课程, 1 门国家级双语教学示范课程, 85 门省级精品课程, 2 门省级双语示范课程。

(三) 网络课程建设

学校对接超星泛雅网络课程教学平台, 全面开展混合式教学课程建设, 组织开展混合式教学课程建设立项申报工作, 两批立项试点建设 96 门课程。鼓励老师立项外开展混合式课程建设和教学工作, 经个人申请中期检查达到混合式教学标准的课程, 可纳入第一批立项试点建设课程群并资助对等的建设经费, 有效调动了教师网络课程建设的积极性。自 2012 年以来, 学校持续开展“网络视频课程”教学实验, 共开设 12 门“网络视频课程”, 课程容量达 35842 人次, 基本满足学生选修需要。

(四) 教材建设与选用

学校一直强调必修课程特别是主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，并规定选用国家级规划教材、获得省级以上奖励的优秀教材的比例不低于 96%。同时，学校还注重校本教材建设，严格执行《自编教材管理规定》，设立教材建设基金，重点支持优势学科专业的特色教材编写，坚持质量至上，建设了一批特色鲜明的高质量优秀教材。在严格遵守国家出版物进口管理有关规定的情况下，鼓励使用优秀外文原版教材，确保高质量教材进课堂。通过多年的教材规划与资助，学校涌现了一批内容新、质量高的精品教材，2016 年度遴选 17 部教材予以出版资助，总资助金额达 37 万元。截至到 2016 年底，6 部教材获国家级“十二五”规划教材。从 2017 年开始，加大资助教师规划教材的力度，教师随时可以申请学校规划教材出版经费资助。

三、教学改革与研究

学校始终坚持教学为中心，以教学质量为核心，按照“总体规划、分层管理、增强优势、突出特色、质量为本、协调发展”的基本思路，深化推进“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式，深化课堂教学与实践教学改革，促进科研与教学的紧密结合，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神与创业能力、适应基础教育和经济社会发展需要的各类高级专门人才。

（一）教学改革

构建多样化的人才培养模式。自 2011 年以来，学校开始实施“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式。根据近几年的摸索和实践，2016 年学校在大类招生上做出微调，在 14 个大类进行大类招生，涵盖学校 42 专业（或专业方向）。同时不断完善专业分流实施办法，顺利完成 2015 级 14 个专业大类共 4001 人的专业分流工作。学校推行卓越人才培养模式，着力加强创新拔尖型人才培养。学校以山东省基础应用型人才培养特色名校建设工程入选专业为重点，在思想政治教育、应用心理学等 13 专业，按照自愿申请的原则，组建卓越教师班、卓越工程师班、卓越律师班等不同类型的卓越人才培养班，采用专门的培养方案，选拔优秀学生，配备优秀师资，积极开展教学模式、内容和方法改革，实施“宽口径、厚基础、重创新、强实践、宽视野、个性化”的卓越人才培养模式。同时，学校还与浪潮集团、北京广慧金通教育有限公司合作，在计算机科学与技术、音乐表演专业实施校企合作的“订单式”人才培养模式；与美国、英国、加拿大等国家知名高校合作，在财务管理、化学、物理、经济等专业实行中外合作办学。大力开展第二专业（学位）教育工作，着力培养复合型人才。现已在英语、法学、工商管理、行政管理、劳动与社会保障、计算机科学与技术、国际经济与贸易、汉语言文学等 8 个专业中开设了第二专业（学位）教育。本学年，转专业学生 112 名，占全日制在校本科生数比例为 0.36%。辅修的学生 2,212 名，占全日制在校本科生数比例为 7.04%。

扎实推进教学质量工程建设。组织完成 2016 年度校级教改项目立项申报和省级教改项目遴选推荐工作，立项校级项目 73 项，获批省级教改项目 7 项，其中重点项目 4 项，面上项目 3 项，重点项目数量居省属高校首位，立项项目总量位居省属高校前列。组织完成 2012 年度教改项目验收和成果鉴定工作。组织召开名校工程建设推进会，针对建设过程中的突出问题共同研讨建设举措，充分发挥名校

工程在人才培养综合改革中的带动作用,提高名校工程建设效益。根据《山东省教育厅关于开展名校建设工程检查进一步推进工程建设工作的通知》要求,组织开展对学校整体及 22 个重点专业建设情况的考核检查工作,全面总结立项 3 年来建设任务的落实完成情况和取得的主要成效,深刻剖析存在的问题和主要原因,紧密围绕学校改革发展重点,提出整改方案及今后两年的建设举措,撰写形成学校名校工程建设自查报告。

(二) 课堂教学

积极推行教学方法与手段改革。学校鼓励教学方法和教学手段的改革与创新工作,将教学内容和教学方法改革作为教学改革立项的重点内容。部分专业课程在授课过程中,尝试推行讲授与案例教学、研究性学习相结合的综合教学模式。2015、2016 年,学校共立项省级教改项目 17 项,校级教改项目 266 项,校级教改项目中包括普通教改项目 133 项,全英文课程建设项目 37 项。通过教改立项,资助教师积极参与教学改革,引导教师献计献策,推动教学质量持续提升。

鼓励教师更新教学理念与教学方式,邀请国内知名信息化教学专家来校开展专题讲座,营造了良好的信息化教学氛围。建立网络教学平台服务群,为教师参与混合式教学课程建设提供交流平台和技术保障。开展启发式、探究式、参与式教学,引导学生探寻解决方法与技巧,提高学生学习的主动性、积极性;开发与理论内容密切相关的实验实践教学案例,引导学生开展讨论,培养学生的思辨能力以及解决问题能力;充分利用教学信息化平台和手段,开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

鼓励教师教研结合,发挥科研育人功能。2016 年学校新立项国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目近 100 项,在 SCI、EI、ISTP、CSSCI 以上期刊发表论文 1000 余篇,申请专利 343 项。这些科研工作不仅提高了教师的科研与学术水平,同时,也极大地提高了教师的教学水平,不少科研成果直接转化为教学内容,丰富和深化了教学内容,促进了教学质量的提高。2015 年 1 月至 2017 年 6 月本科生共发表论文 275 篇,其中多篇论文发表在高水平 SCI 期刊。2017 年,2014 级化学化工与材料科学学院本科生王善在国际顶级期刊 *J. Phys. Chem. C*、*Organic Electronics* 上发表论文 *Tuning the Direction of Rectification by Adjusting the Location of the Bipyridyl Group in Alkanethiolate Molecular Diodes* 和 *Mechanisms of the odd-even effect and its reversal in rectifying performance of ferrocenyl-n-alkanethiolate molecular diodes*。

四、实践教学

实践教学是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际能力的重要途径,是培养学生实践与创新能力的重要教学环节。长期以来,学校一直重视实践教学工作,不断通过完善实践教学体系,健全实践教学组织制度,规范实践教学活动等,提高实践教学各项工作的成效。

(一) 完善实践教学体系

实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三部分内容。基础实践(实验学习、模拟教学、模拟实训)注重学生的基础理论与技能的培养,提高学生的科学思维能力;专业实践(教育实习、专业实习)侧重学生专业技能训练,提高学生的专业素养;综合实践(毕业论文、毕业设计、科研训练)培养学生综合运用专业知识,分析解决专业和社会实际问题的能力。

（二）健全实践教学组织制度

学校成立由主管教学的副校长为组长，教师教育学院、教务处和实验室管理处负责人为副组长，其他各部门负责人为成员的实践教学工作领导小组，统筹规划实践教学基本建设和改革工作。领导小组下设工作办公室（设在教务处），具体负责实践教学工作的组织和管理等工作。各学院全面负责实践教学环节的组织实施，学院党政一把手作为教学质量的第一责任人，统筹学院的各项工作，确保实践教学工作的高质量完成。

（三）加强实践教学过程管理

学校严格落实培养方案中关于实践教学的规定，加大实践教学课程开设力度，增加和更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学的水平和质量，保证人文社会科学类专业实践教学学分占到专业总学分的 15%，理工类专业实践教学学分占到总学分的 25%。在教育实习过程中，教务处协同各学院对各实习单位进行检查，切实提高教育实习质量。继续加强本科生学位论文管理工作，严格做好论文（设计）选题、开题及答辩等各环节工作，运用知网对毕业论文（设计）进行查重，切实提高学士学位论文（设计）水平。

（四）构建新型实践教学体制

积极探索与地方构建新型的合作关系，改变以往依托中小学校、校校合作、一校一谈的局面，更加注重依托地方政府进行校地合作，以实习为先导展开教师培养、教学研究等全面合作。贯彻省政府的决定，开展实习支教，为实践教学增添新形式。目前，学生已经深入到省内 4 个地市的 6 个贫困县开展实习支教，受到地方政府和学校的欢迎和好评。强化实习质量过程管理，集中实习学生比例大幅度提高。

（五）提升实验教学管理水平

学校高度重视实验教学及其改革工作。每年设立 100 项科研训练立项资助项目，每年资助 35 万元。采取有效措施加实验室开放力度，逐步形成了具有学校特色的实验室开放体系和开放模式。基础实验室采取定时或预约等形式开放；专业实验室采取吸收优秀本科生参加科研课题的开放形式；理工科部分学生的课程设计及毕业设计相关工作全部在实验室完成；相关学科竞赛、大学生创新创业项目等也依托实验室进行培训，有力促进了学生实验技能、创新能力及实践能力的提升。

五、第二课堂

学校积极推进第二课堂建设，支持学生社团活动，鼓励学生开展各种健康向上的校园文化，推动各类科技创新活动和社会实践活动，加大国内外交流学习的支持力度，为学生成长成才提供各种实践机会，营造良好学习氛围。

（一）以主流思想引领学生发展

邀请各领域知名嘉宾和优秀青年榜样举办思想分享报告会，重点实施“与信仰对话”精品报告进校园活动。深入开展“四进四信”活动，着力推动习近平总书记系列重要讲话精神进支部、进社团、进网络、进团课。全面深化培育和践行社会主义核心价值观活动，大力发挥报告会、讲座等主渠道进行思想引领。进一步提升、丰富“新世纪讲坛”和“湖畔思享汇”系列报告活动。创新性开展“青年马克思主义者培养工程”建设，创办“青马工程”全国研究培训基地理论宣传工作指导刊物《初心》。承办 2016 年山东省大学生骨干冬季培训班。打造“青马

微课堂”活动品牌，录制 52 期微团课，覆盖全校全部二级学院，参与师生 3000 余人次。“‘青年马克思主义者培养工程’精准育人模式构建研究”获批全国学校共青团重点研究课题项目。2 个学生团支部被评为 2016 全国高校“活力团支部”。“青年之声”互动社交平台荣获山东“青年之声”优秀平台称号。充分发挥优秀大学生的典型示范作用，2017 年，茅经典荣获山东高校十大优秀学生。

（二）以社会实践丰富学生知识

进一步规范、健全社会实践工作及考核评优机制，加强对社会实践服务队的培训、指导，突出社会实践的基地化、项目化管理，做到“按需设项、据项组团”。全校 98% 的在校生参加了不同形式的实践活动，共组建 1 支国家级、3 支省级、495 支校级重点实践团队，在全国各地广泛开展了政策宣讲、教育关爱、文化惠民、美丽中国实践等暑期实践活动。本学年，学校共组建 39 支“三下乡千村行动”服务队，组队数量位列全省高校第一。

（三）以校园文化濡染学生情操

完善和改造校园功能，制定多个校区文化景观建设方案设计。持续增强“社科大讲坛”品牌效应，主办或承办不同层次的学术会议数十场。各学院结合本院特色，开设“博睿讲坛”、“尚功讲坛”等特色项目，邀请优秀校友和学院教授、副教授定期为本科生做学术报告，文化育人功能得到很好发挥。“中华优秀传统文化与社会主义核心价值观”主题团日活动荣获团中央“四进四信”活动基层优秀项目称号。加强图书馆的校园文化服务功能，拥有 2000 多学生的图书志愿服务队伍，充分发挥虚拟参考咨询平台，为学生提供最新资讯。通过举办第五届读书节、迎新季和国际志愿服务者日等志愿活动，引领全校大学生广泛参与。

（四）以国际交流拓展学生视野

为了增强学生的国际化视野，学校不断重视全英文或双语授课，截止到 2016 年底，开设全英文授课课程 19 门，双语授课课程 342 门。中外合作办学和学生海外联合培养项目层次数量明显提升，中外办学专业首次实现一本招生。与世界名校合作取得初步成效，新签署合作协议 12 份，首次与美国华盛顿大学、加州大学欧文分校合作开展短期学分项目。全年共选拔派出学生 519 人次。与 5 所海外高校新建姊妹学校关系，海外友好学校数量达到 108 所。连续两年开展了“助翔行动”——海外拓展计划，让经济困难的学生得以出国短期交流。邀请海外专家学者 133 人次来校开展学术交流，学校被评为全省两岸交流示范点。以上表明，学校的国际化办学水平有了明显提升，学生的国际化视野和发展空间得到拓展。

六、创新创业教育

（一）实施创新驱动发展战略

做好顶层设计，构建支持创新创业教育的制度体系，制定出台《创新创业教育改革实施意见》《本科生创新创业学分暂行管理办法》《关于推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》等一系列支持创新创业教育的文件，实施本科生科研训练计划，制定出台《本科生科研训练计划暂行办法》《本科生科研基金项目管理办法》。实行弹性学制，放宽修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业；完善教师离岗创业制度，保障教师依法依规分享科技成果转化成功收益，促使教师科技成果转化的积极性不断提高。设立专项资金为创新创业教育改革提供资金保障，5 年时间投入 1500 余万元，保障了创新创业教育改革的有效推进和持续深化。聘请了 10 余位企业家、风险投资人作为学校创

新创业兼职教授，组建了由校内外 74 名专家构成的创新创业导师团队，主讲创新创业课程，给学生带来创业实战的经验。

（二）推进创新创业课程建设

学校积极推进创新创业课堂教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，打造创新创业教育类课程。本学年，已开出《创新创业实战案例分析》等创新创业教育类课程 7 门次，培育 30 余门次。制定《创新创业教育改革实施意见》，积极推进并完成大学生创新创业孵化中心建设，发挥第一课堂的主导作用，将创新创业教育融入专业教育和通识教学中，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，夯实学生创新创业知识基础。学校高度重视大学生创新创业能力的培养，在 2016 版的培养方案中明确规定了创新创业课程学分数和知识模块，为学生们设计了创新创业活动学分，把大学生的科技训练、竞赛活动以及创业作品等都纳入学分体系。为全校本科生开设了《创新思维与创新创业发明创造》课程，不仅培养了学生对创新的认识和对发明创造的兴趣，还极大地促进了学生的创新创意能力的提高。本学年，共收到 2000 余件创新创意作品，其中 100 余项具有专利开发价值，取得了很好的教学效果。为了更好推动创新创业教育的开展，邀请山东建筑大学许福运教授和山东省发明协会陈明泉老师为我校青年教师做了 2 场关于“全息创新——创新与专利提升能力十二法则”和“创新创业教育的实践探索”的专题讲座。

（三）加快创新创业平台建设

加强学生创新创业平台建设，完善创新创业工作机制，建立创业孵化中心，开设创业实践课程，举办“创业大讲堂”，成立青年创客联盟，聘请优秀企业家、投资人对学生进行创业指导。学校毕业生中创业学生的比例约占 2%。2015 年以来，毕业生相继成功创立了乐可可果蔬氧吧山师旗舰店、远达彩绘公司、山东我大网络科技有限公司、聚力优学教育科技有限公司等多家公司，承接政府购买服务项目，关爱社会弱势群体，创造了大量就业机会。

本学年，学校与长清区人民政府合作共建山东师范大学创业孵化中心，形成了融合创业培训、指导、实践、服务为一体的大学生创新创业实践平台。为保证学生创新创业项目取得实效，学校高度重视创新创业项目的过程化管理，定期组织开展阶段性检查、结题验收和公开答辩，让学生真正在项目研究过程中得到锻炼、有所收获。同时，还有很多学生团队产出一批高质量调研报告、学术论文、发明专利等优秀成果。

（四）强化创新创业项目训练

学校以“挑战杯”竞赛为龙头，以大学生科技节为载体，广泛深入地开展竞赛、学术研究、发明创造等大学生科技创新活动。

2013-2016 年，学校全面启动实施大学生创新创业训练计划，4 年间共立项校级项目 1169 项，获批国家级项目 726 项，立项数量居全省高校首位，投入 880 多万元专项经费资助学生开展研究实践，7000 多名学生参与其中，500 多名老师参与项目指导，形成了浓厚的创新创业文化氛围。2016 年，大学生创新创业训练计划项目校级立项 304 项，承担国家级 193 项。成立创新创业教育校外导师队伍，组建 64 人导师库。本学年，学校获得全国首批创新创业教育改革示范高校并获得经费支持。首次开展文化艺术创作项目支持计划，共有 12 个项目列为首批“金点子”文创项目，相关成果在全校宣传推广实施。

学校在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中表现优异，“雨

点公益社会服务中心”项目获得金奖。山东师范大学荣获高校先进集体奖，是全国唯一获此殊荣的师范类高校，也是唯一连续两届获得金奖的师范类院校。本学年，学校荣获全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖1项，二等奖6项，创历史最好成绩；荣获全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项的优异成绩；荣获全国大学生电子设计大赛国家级一等奖1项，省级一等奖6项。

第五部分 质量保障体系

学校重视完善本科教学质量保障体系建设，按照“管、办、评”分离的工作原则，不断改进完善决策系统、执行和评价系统，构建完备的组织架构，健全质量保障检测队伍，优化专业质量标准建设，明确质量保障运行流程，扩展质量检测工作范围，将本科教学质量检测与教师发展相结合，形成科学、规范、高效、有序的本科质量保障体系。

一、教学质量保障体系建设

紧紧围绕人才培养目标和专业培养目标，不断完善教学质量保障体系，强化质量监控，定期分析利用各种质量信息，不断改进教学质量保障措施，有效地促进了教学质量的提高。

（一）建立了教学质量保障组织体系

建立由校长办公会议、教学工作委员会、学校教学督导委员会、学院教学督导组共同组成的教学质量保障组织。教学督导办公室作为学校教学督导委员会的秘书机构，下设于教务处，负责日常教学督导的组织和管理，设有专职管理人员1。教学督导委员会和院教学督导组负责具体开展校、院两个层面的教学督导工作。两级负责教学质量监控的督导委员均由思想政治素质好、师德高尚、责任心强、办事公正并关心学校教学工作的正副教授担任。

（二）建立了本科教学质量标准体系

坚持以人才培养目标的有效实现为导向，积极探索并不断加强本科教学质量标准建设，对人才培养全过程和教学管理各环节都制定了合理、规范的质量标准，实现了人才培养和教学管理的高效融合。从专业的发展定位、人才培养方案、师资队伍、教学条件、课程与教材建设、实践教学、教学管理、人才培养质量和社会声誉8个方面做了具体规范和标准，保证了学校本科专业建设质量。

积极落实教育部《高等学校教学管理要点》，明确了各级教学管理部门的相关职责，对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织系统、教学管理与教育研究等内容，明确了相应的工作规范和质量要求。

（三）建立教学质量保障制度

根据学校发展和教学实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学运行、条件保障、教学奖励等各方面，严格按照《教学督导委员会工作条例》开展校级教学督导工作，积极落实《关于校、院领导听课的规定》等相关制度，有效保障了教学质量的稳步提升。

（四）健全质量管理队伍

现有校级教学管理人员 75 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 34.67%；硕士及以上学位 55 人，所占比例为 73.33%。院级教学管理人员 270 人，其中高级职称 107 人，所占比例为 39.63%；硕士及以上学位 229 人，所占比例为 84.81%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 19 项，发表教学研究类论文 15 篇，教学管理类论文 3 篇。

现有教学督导员 164 人，其中校级督导员 25 人、院级督导员 139 人。校院两级督导组织行使日常教学监督、指导、评估和反馈等职能。组建本科教学学生信息员队伍，由责任心强、品学兼优的学生组成，学生信息员收集教学相关信息，并独立对课堂情况进行定期反馈。

二、质量监控

（一）坚持常规教学检查

每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行全面检查。每学期开学第一天，学校领导班子与职能处室均走访各教学单位，深入课堂听课，检查师生开学课堂教学情况，听取师生关于学校教育工作的意见和建议。期中检查主要检查该学期教学计划执行情况、教学秩序等方面的情况，2016-2017 学年，随机抽查课程近 187 门，检查教学秩序，对任课教师误课、迟到、私自调课等现象进行了通报批评，对迟到、旷课学生严肃处理，并与学生综合测评成绩挂钩，起到了规范教学与警示作用。

发布实施《本科教学工作规范》和《本科教学事故认定与处理办法》，建立了课堂教学秩序随机抽查和通报制度，改革教师教学质量评价制度，实行教学督导随堂听课随堂打分，形成了学生打分、院级评价、校级评价“三位一体”的教师教学质量评价体系。经过努力，目前教学秩序已经得到明显好转，随意调课现象得到明显控制，本学年平均周调停课次数约为 20 次，与上学年同期有明显下降，部分学院做到了零调课。

（二）修订并严格执行教学大纲

学校依据关于加强教学管理的各项制度规定，要求人才培养方案中所开设课程都应有完整的教学大纲、考试大纲，并在教学过程中严格执行。教师在上课前应结合本门课程的教学大纲，撰写教学日历。在期中检查和教学督导工作中，重点检查教学日历的执行情况。

（三）围绕课程目标规范教学内容

各院系教研室组织把关教学内容与课程目标的符合度，通过采用同门课程同一教学大纲、同一考试大纲、同一试卷等形式，尤其是公共必修课程，同一必修课必须采用同一试卷、同一考试时间等形式，保证同一课程质量的相对一致。

（四）加强教学督导

推行校院两级教学督导制度，充分发挥教学督导组和学校领导在教学过程中的督察与指导作用，形成督教、督管、督学“三督一体”，“督”“导”并重的全方位教学督导模式。加强教学检查，以走访、随机听课、组织公开课和观摩课活动等形式，加强对教师教学情况的检查。2016年9月，组织学校督导组对补考课程的试卷、新入职教师的课堂情况进行专项督导及反馈。积极开展评教和教学督导工作，2016—2017 学年，累积听课次数达 1627 次，对青年教师进行现场指导，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法，促进了教学质量的全面提升。

（五）院级教学评估

本学年，学校启动第10次院级教学工作状态评估，以科学性、导向性、可测性为原则，实现过程评估与效果评估相结合，定性评估与定量评估相结合，学院自评和学校评估领导小组评价相结合。学校将院级教学状态评估指标体系分成六部分，分别是师资队伍、教学建设、教学改革与教学成果、教学运行、质量监控和人才培养质量，每一部分均规定不同的等级与分值，共计100分。该项工作有力地推动了学院进一步梳理本科教学工作，深化了学校本科教学质量保障体系建设。

三、质量信息与利用

（一）建立学校教学状态与专业评价数据库

学校成立了由教务处牵头、相关职能部门和学院（部）参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据和山东省专业数据的采集和上报工作，按时完成了2017年教学基本状态数据采集工作。利用正方教学管理信息系统，更新与完善学校教学基本状态数据库，该数据库包含了教学大纲、教学计划、考试管理、师资队伍以及教学质量评价等各类教学状态数据。

（二）完善信息统计分析反馈机制

学校对院级教学状态评价结果进行统计分析，把握教学运行的整体状况，及时向教学单位进行反馈，结合教学运行中的问题进行针对性整改。教务处每学期初向各教学单位公布上学期学生评教的结果，分析评教数据，为评奖评优及职称评定提供参考依据。学校每年召开教育实习基地校长座谈会，集中反馈社会各界，特别是各地市中小学对我校学生实习情况的满意度情况，提出改进意见。学校一般每4年一轮进行各专业的培养方案修订工作，优化课程体系，创新教学模式，体现培养方案的先进性。

校院两级督导通过听课、巡视、审查新开课程、检查教师教学大纲和教学计划、抽阅试卷等各种方式收集教学信息，及时反馈，对教师加以指导和帮扶。学生信息员实时反馈教学信息并对学校的相关制度与政策进行宣传。督导集中检查过程中的教学事故，及时汇总至教务处，统计分析后及时向全校公开，严格按照相关处理条例进行处罚。

（三）实时公开各类信息及年度质量报告

利用数字校园综合信息平台，将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求，自2014年起，学校每年向社会公布年度《本科教学质量报告》《专业人才培养年度报告》，公开本科教学基本状况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革等各类指标，全面展示人才培养和教学质量现状，接受社会的监督与评价。

学校每年编制《高校毕业生就业质量年度报告》，对就业市场的市场结构进行分析，同时统计毕业生的就业情况，包括就业率、就业满意度等，形成分析报告，反馈到校内职能部门和教学单位，为招生计划制定、师资队伍建设、就业指导乃至专业调整提供参考依据。

四、教师发展激励机制

针对教学质量监控中出现的问题，学校定期召开党委会、校长办公会，研究

解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。实行校领导定点联系学院（部），深入教学一线，检查教学工作，听取院系师生建议和意见。通过开展教学竞赛活动，如青年教学能手比赛、微课比赛等，督促和激励广大教师提升教学能力和水平。2016年颁发《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》，调动广大教师和教学管理人员从事教学改革、潜心教学研究的积极性和主动性，切实深化教学改革，强化内涵发展，全面提升教育教学水平和人才培养质量。

重视教师教学能力培养。改革教学能手竞赛方式，变一场竞赛定胜负为课堂教学全过程比拼，促进教师教学能力提升。唱响“师说论坛”品牌，创建教师教学培训和交流阵地，通过专家讲座、教学沙龙和观摩课等多种形式帮助教师学习先进理念，交流教学经验，提升教学能力。2016年成功举办了8次教学沙龙、3次教学观摩课、6次清华大学等知名高校专家教授讲座。成功承办了山东省“马工程”重点教材省级骨干教师培训。

完善教学奖惩机制，促使教师主动投入教学。学校积极完善教学相关奖励办法，明确对各类教学成果和教学业绩的奖励，将教学质量的提升与教师切身利益紧密联系；明确教学事故的认定和处理办法，严格要求，保障教学质量。针对教学中的薄弱环节，加强监督检查；对教学效果不理想的教师，采取帮扶和再学习措施；对后进学生实行导师辅导、班干部结对互助，实现教育教学的持续改进。

第六部分 服务学生学习

一、学生指导与服务情况

（一）提升学生工作服务水平，增强学生归属感

牢固树立“精致学工、精致育人”的服务理念，开展铸魂育人、学风涵育、服务提升、开放合作和精英锻造等五个工作计划。持续完善学校大学生心理健康教育中心、学院心理辅导员、班级心理委员、宿舍心灵导航员为基本架构的心理健康教育四级工作网络体系，凝练“心·动”大学生心理健康教育作品牌。扎实推进“春风送暖、夏日关怀、秋实筑梦、冬日暖阳”为主题的“4+1”学生资助品牌项目，充分发挥资助育人功效。全力做好新生入学教育和毕业生教育工作，让学生充分感受到思想政治教育工作的“温度”和“力度”。充分发挥大学生自我管理与服务委员会的作用，创建文明校园，着力深化文明教室、文明餐厅和文明宿舍建设的长效机制。从学生角度出发，以贴近学生的图文做好“学工微信”，“学工微信”关注量超过3万+，获得全国高校微信公众号新秀奖，多次名列全国高校微信排行榜第2名。

（二）推进辅导员队伍建设，打造特色团队文化

完善辅导员、班主任、学业导师和学生骨干分工负责、互相补充的学生指导与服务体系。学校有专职学生辅导员141人，其中2人有国外研修经历，43人持有心理咨询师资格证书，64人考取职业指导师或创业指导师资格证书，持证上岗率达到66.46%；具有高级职称的16人，所占比例为11.35%，具有中级职称的82人，所占比例为58.16%；具有研究生学历的123人，所占比例为87.23%，具有大学本科学历的18人，所占比例为12.77%。学校配备专职的心理咨询工作人员4名，学生与

心理咨询工作人员之比为10688.15:1。本学年，成立了10支辅导员专业化发展研究团队，有效地推进辅导员队伍专业化建设。1人荣获第六届全国高校辅导员职业能力大赛一等奖。

（三）推动学生管理开放合作，打造“三全育人”格局

健全工作机制，加强与校内外相关单位协作，整合资源，真正把学生工作与教学、管理、服务工作有机结合起来，把学生思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。积极承办校际大型活动，提升学校学生工作知名度和影响力。积极组织学生工作干部和优秀学生外出考察交流，提高自身工作水平。积极探索“导生制”，发挥朋辈教育作用，提升工作效果。树立学生工作国际化理念，主动适应高等教育国际化发展趋势，与国际交流与合作处密切协作，拓展交流项目，提升大学生思政工作和思政队伍的国际化视野。

（四）发挥学生自治组织作用，畅通学生诉求表达渠道

巩固有效的传统工作形式，主动运用现代信息技术手段，建立并综合运用多种问题解决机制。完善学生申诉机制，健全公平公正的处理流程和规则，提高学生诉求解决的时效和成效。建立学生利益诉求表达反馈的“响应”机制，建立相关职能部门定期沟通和联动机制，形成工作合力。注重加强宣传教育，提高大学生法律意识和依法维权意识，修订完善相关规章制度，不断完善信息发布渠道，定期信息公开。注重发挥各级学生自治组织的作用，畅通学生诉求表达反馈渠道，实现学校和学生之间的“双向畅通”。完善学生申诉机制，健全公平公正的处理流程和规则，及时有效地解决学生诉求。“青年之声”网络平台荣获首批山东省“青年之声”优秀平台。

二、学风与课程学习效果

以培育优秀学风为抓手，锻造尚学、勤学、乐学的“山东师大人”。开展学业规划教育活动、课堂行为规范大讨论活动和学风特优班、学习型寝室创建评比等“三活动”活动，积极涵育学风建设过程中的“正能量”。健全班主任制度、完善辅导员班主任进课堂制度和定期联系任课教师制度等“三制度”，为学风建设提供重要保障。建立学生创新能力培养机制、完善特殊学生帮扶机制和学生正向激励机制等“三机制”，激励创新人才敢于并勇于“冒尖”。

以提高学生培育质量为目标，探索建立学风建设长效机制。坚持以教师为主导、以学生为主体、以制度为保证、以创新为动力、以激励为牵引、以质量为本的建设方针，针对目前我校学风建设现状及存在的主要问题，发挥学生工作服务优秀学风建设的能动性，激发学生学习的主动性和创造性，探索建立学风建设的长效机制。

以制度文化建设为抓手，固化学风建设成果。在全校范围内开展“学风建设提升年”活动；筹备召开学校学风建设论坛，整理出版《学风建设论坛论文集》；修订完成《优秀学生奖学金评选办法》《班主任工作条例》；逐步完善学生学年德育评价体系，切实发挥其正面激励和导向作用。评选“十佳学风特优班”“十佳学习型宿舍”，营造治学育人的良好氛围。

在良好学风的浸润和广大教师的积极努力下，学生对自己在校学习的满意度较高。2016-2017 学年，根据教学管理系统中的学生评教结果，99.15%学生对教师课堂教学效果感到满意。2016-2017 学年度第 1 学期，参评课程共 4026 门次，

参评学生 260993 人次，其中，教师获评优秀的课程门次为 3952 门次。第 2 学期，参评学生 249776 人次，必修课和选修课的综合评价分别为 95.73 分和 95.97 分。

三、学生毕业与学位授予情况

浓厚的学习氛围，培养出一大批优秀的毕业生。2017 届共有本科毕业生 7,871 人，实际毕业人数 7,639 人，毕业率为 97.05%，学位授予率为 96.96%。2017 届毕业生体质测试达标率为 91.2%。

四、毕业生就业质量情况

学校高度重视毕业生就业工作，实施“一把手”工程，校长总体统筹全校学生就业工作，学院院长总体负责本学院学生就业相关工作，实现了“领导牵头，共同参与”的就业工作全员化格局，在就业市场、就业信息和就业指导服务等方面实现了校院两级协同工作机制，有效调动各类资源促进毕业生就业工作。通过多方努力，全校 2016 届本科生毕业生年终就业率达 90.64%。按专业性质来看，师范类毕业生就业率 90.44%，非师范类毕业生就业率 90.82%。2017 届初次就业率达到 71.53%。毕业生最主要的毕业去向是升学 2,111 人，占 33.87%，其中出国（境）留学 158 人，占 2.53%。2017 届应届毕业生初次就业率为 71.53%。本学年，学校被新浪山东评选为“山东最具就业竞争力本科院校”。

截至 2016 年年底统计，2016 届本科毕业生 7267 人中，国内升学 1862 人，占毕业生总数的 25.64%，出国（境）升学人数 147 人，占毕业生总数的 2.02%；以签约形式就业（包括签订就业协议、签订劳动合同、国家项目，三支一扶）的人数为 3164 人，占毕业生总数的 43.34%；以灵活形式就业（包括灵活形式、自主创业、其他形式就业）的人数为 1454 人，占毕业生总数的 19.91%；参军入伍 28 人，占毕业生总数的 0.58%；未就业（包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业）的人数为 621 人，占毕业生总数的 8.23%。调查统计显示，尚未就业的 621 人中，主要以拟考公务员和事业单位和准备职业资格考试为主。

学校毕业生以省内就业为主。2016 届省内就业达 81.32%，省外就业人数较多的地区为北京、上海、浙江，分别占 5.91%、2.28%、2.02%。省内生源毕业生，86.64%选择留在本省工作；省外生源毕业生中有 20.69%选择在山东省就业，39.66%选择回生源地就业。毕业生就職岗位与所学专业相关度为 80.38%，契合度较高，能够学以致用。毕业生目前工作与所学专业的职业期待吻合度为 95.97%。对目前工作满意度普遍较高，其中对工作内容的满意度为 97.98%，对职业发展前景的满意度为 97.18%，对薪酬的满意度为 95.30%，由此可见，毕业生对初入职的岗位和工作内容及薪资方面均比较认同。

五、社会用人单位评价

学校充分利用毕业生离校跟踪调查、大型毕业生供需见面会、“一对一”校园招聘，开展用人单位对学校毕业生的满意度调查工作，用人单位对学校毕业生综合素质评价好，对毕业生核心职业能力的认可度高。每年均使用自编调查问卷对用人单位进行广泛的调查，调查用人单位对我校毕业生在工作态度、专业知识、专业技能、综合素质、团队精神、社交能力、创新精神、外语水平、计算机水平等九个方面的评价情况。

（一）用人单位对毕业生满意度

95.87%用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。其中，“比较满意”的占比相对较高，为 55.37%。

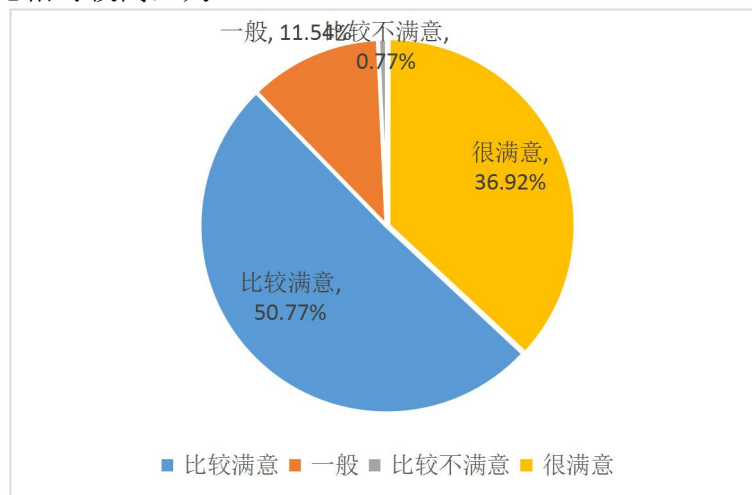


图 6-1 2016 年用人单位对学校就业服务工作的满意度

（二）用人单位对毕业生就业竞争力的评价

与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校 2016 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 73.55%；其次是“适应能力”(65.29%)及“专业技能和能力”(52.89%)。

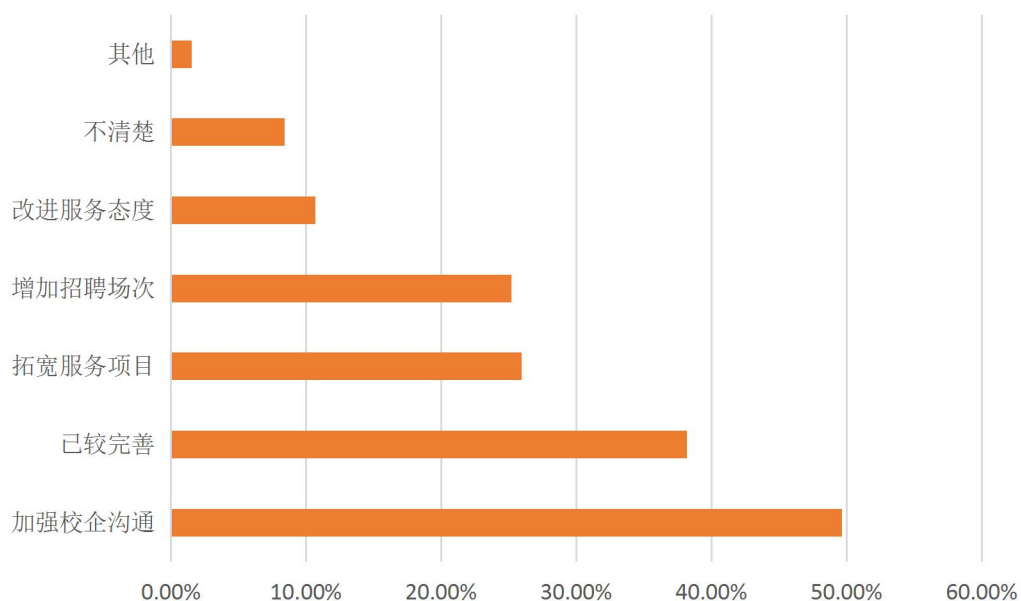


图 6-2 2016 年用人单位对毕业生就业竞争力的评价

第七部分 特色发展

一、发展教师教育特色，服务山东基础教育

教育乃国运之命脉，师范乃教育之母机。学校把尊师重教融入学校办学理念，始终高举师范教育旗帜，始终秉承为基础教育培养优秀师资的宗旨不动摇，坚持坚守师范特色、深耕教师教育、引领基础教育。在坚持综合发展中更加坚定地高扬师范教育旗帜，做优做强师范教育，更好地培养基础教育师资，成为学校上下的普遍共识和自觉担当。

构建起多层次、立体交叉的教师教育体系。经过 67 年的积累与沉淀，学校形成了从本科教育到教育硕士、直至教育教学论博士培养的、职前职后一体化的教育系统，构筑了从学前教育到小学、初中、高中教育，从本科教育到硕士、博士教育、博士后研究的优质完备的人才培养体系。采取有效措施加强师范专业学生的“三字一话”、现代教育技术等基本技能培训，出台系列政策强化扶持师范类专业建设。修订本科专业人才培养方案，对 22 个师范类专业加大了教师教育通识课程类学分，加强了教育实践学分比重；对 10 个免费师范生专业，构建了“一专多能”的人才培养体系。充分发挥博士点、硕士点的优势，努力构建适应不同需求，职前培养、入职教育与职后培训相互衔接，多层次、立体交叉的高水平教师教育体系。改革课程体系与教学内容，将自然科学研究、人文社会科学研究和教育科学研究成果转化为教师教育的课程与教学内容，构建具有前瞻性的优质教师教育课程体系。按照山东省教育厅大力推进教师培养培训一体化建设、着力构建开放灵活的山东省教师教育体系的有关精神，整合学校教师教育资源，由山东师大牵头，与省内 19 所“十二五”教师教育基地建设高校成立了“教师教育联盟”，整合、协同省内力量，不断提升教师教育的质量和水平。成立教育学部，整合校内外教育研究与校长培训、教师培训机构，完善以实践研究、问题研究为引领，以教师专业的持续发展为目标的一体化的教师培训体系，形成多样化的面向不同层次、满足不同需求的在职教师专业发展课程体系。

打造高水平教师教育研究基地。学校设有教育部基础教育课程研究中心、山东省高校师资培训中心、山东省教育科学研究基地、山东省华文教育基地、山东高校师德建设研究基地等多个服务教师教育发展的研究培训机构。发挥教育学科群的集成优势，打造国际知名、国内一流的，集教师教育理论与实践创新、教师教育政策与决策咨询研究于一体的教师教育研究基地，为国家、省、校教师教育创新提供理论与智力支撑。加强教师教育政策与决策咨询研究，加强与知名大学教育研究机构的合作，培养一支具有国际视野的高素质研究队伍，着力打造国内一流的教师教育理论与政策研究基地。在全省各地市建立了 40 多个重点实验室。据不完全统计，学校为山东基础教育培养了 30 余万的高素质师资，享有“山东基础教育名师，半数出自山师”的美誉。学校在教育理论研究与应用方面，取得一大批国内领先并具有国际影响的创新性成果，成果获奖总数居省属高校首位。学校已发展成为山东教育高层次人才培养重心、山东教育科学研究创新基地、山东教育决策智囊库和服务教育改革发展的的重要辐射源。

建设基础教育改革示范基地。学校是全省同时拥有基础教育、高等教育两个培养体系的唯一高校。2014 年，学校整合山东师大附属小学、第二附属中学和附

中等中小学资源，成立了山东师大基础教育集团。基础教育集团不仅夯实了教育实践基地建设，为师范生搭建起更多实习实训平台，而且进一步密切与各地教育主管部门、中小学校的联系，加强了国内外基础教育合作，以先进的教育理念和优秀的师资，引领全省基础教育发展。基础教育集团自成立以来，本着“巩固济南、布局青岛，打造两极，奠定基础”的合作办学指导方针，以县级市为单位，积极与当地政府、教育主管部门、企事业单位开展合作，在省内各地市建设若干示范性教师教育校本研修、教学研究与实验基地。目前济南有直属校园区 7 个，青岛在原有项目基础上采用自我孵化模式，已完成 9 所学校布局；长清湖实验学校、山师附中聊城合作学校、平度高级实验中学、黄岛实验中学 4 所学校建成投用，对外合作办学项目完成十地市覆盖。在全省基础教育中发挥了重要的引领功能，成为全省基础教育改革的重要示范基地。积极参与教育部中小学教师国家级培训计划、农村学校教育硕士师资培训计划、山东省中小学教师素质提高工程，不断提高培训的针对性和实效性，打造国内一流的中小学校长培训、教师继续教育培训基地，积极推广教育理论与实践创新成果，全面服务基础教育改革与发展。2017 年，入选教育部卓越中学教师培养计划改革项目实施院校。

二、传承齐鲁文化精脉，铸就文化育人品牌

学校底蕴深厚，文脉久远，自 1950 年创建伊始，地处孔孟之乡、根植齐鲁大地，把“尊贤尚功，奋发有为”作为校园精神承续弘扬。始终不渝地传承齐鲁文化精脉，把优秀齐鲁文化融入教育教学、人才培养和校园文化建设全过程，齐鲁文化底色愈益鲜亮，以文育人、以文化人成效显著，铸就了富有山师特色的育人品牌。

学校坚持把优秀齐鲁文化纳入教育教学内容，不断推进课程体系改革，让优秀齐鲁文化走进课堂、进入教材、融于学生头脑。我校教师编著的“文化传统与大学生人文素质教育”系列课程被教育部列为“高等师范教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革计划”，现已出版《中国传统文化通览》等系列教材 5 部。学校经常性地举办山师大讲堂、社科大讲坛、齐鲁文化讲坛、新世纪讲坛、博导论坛、博睿讲坛，在全校开设《孔子与论语》《中国传统文化》《中国哲学经典讲读·〈庄子〉》《“四书”与修身智慧》等选修课，一大批齐鲁文化名师纷纷登台，续千年文脉，诵永恒弦歌，让莘莘学子在浓郁的齐鲁文化熏陶中涵养气质、陶冶性情、完善人格、担当道义。学生自发成立中华经典美文诵读班，与经典同行，与圣贤为友，树道德楷模，立鸿鹄之志。

突出齐鲁文化研究亮点。学校设有儒家、道教文献研究与整理 2 个博士学位授权点，有儒学研究、齐鲁文化与道家道教研究、区域文化与中国古代文学、儒家文化与中国文学发展、历史文献研究与整理、齐鲁文化与中国传统文化研究等 6 个硕士学位授权点。中国古代史、专门史、中国古代文学、中国古典文献学、中国现当代文学等学科与齐鲁文化研究融合渗透，多学科优势互补，研教相长，互为促进，形成了齐鲁文化研究独领风骚的学术繁荣局面。

山东齐鲁文化研究院作为教育部人文社科重点研究基地，率先创立齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心，着力开展齐鲁文化与中国传统文化研究、山东文献整理与研究、山东文化产业文化事业建设研究以及齐鲁文化与东亚文化等方面的研究。创办《海岱学刊》，编著出版了《山东文化世家研究书系》（28 卷）《齐鲁文化通史》（八卷本）、《齐鲁文化概论》《齐鲁历史文化丛书》（100

册)、《齐文化丛书》(44种)、《山左名贤遗书》(20种)、《中华传统文化粹典》等标志性成果,倾力打造“孔子故乡·中国山东”品牌。获得“中华优秀传统文化转化创新重大理论研究项目”2项、“大众化系列读物项目”1项。建成完善的齐鲁文化研究资源大型数据库,是齐鲁文化研究领域规模最大、最系统的数据库。学校业已成为全国唯一、全国一流的齐鲁文化研究基地,是齐鲁文化的重要传承地和人文学术重镇。

积极实施“优秀齐鲁文化走出去”战略。学校先后在海外建立了4所孔子学院、2所孔子课堂,是全国同类院校中共建孔子学院最多的院校之一。作为教育部批准的首批外国留学生定点招生单位,与25个国家和地区的119所高校建立了校际交流合作关系,广泛深入开展文化学术交流活动,频频在国际舞台上亮出“齐鲁范儿”。2名青年教师赴津巴布韦大学孔子学院参加海外援助计划,开展对外汉语教学,传扬儒家文化。协同省社科联、山东省广播电视台主办传统文化讲座,主讲10场,向全国和海外播出,收到良好效果。

打造特质校园文化。学校秉承齐鲁文化追求卓越的精神品质,开展丰富多彩的校园文化活动,着力打造特质文化校园,让师生在春风化雨中强化人文素养、提升思想品味。学校将优秀齐鲁文化作为凝聚大学精神与理念的载体,融入大学文化建设中,对学校的办学理念、校园精神、校风校训、教风学风等进行挖掘、提炼和总结。编制学校校园文化建设规划,提升校园建筑及环境的文化品位,加强学校识别系统建设,使学校的文化符号和传统文化得到更好的诠释和展示,真正让校园成为静心学习工作的净土,成为消解躁气的文化空间。2017年,学校成功入选首批全国文明校园。

齐鲁文化的儒风墨雨培育了学校师生的文化品格和人格特质,成为学校深耕师范教育的精神磐石,成为学校教育教学的特色品牌。站在新的历史起点上,将继续以弘扬齐鲁文化为己任,使之与富有山东特色的先进文化相融合、与时代精神相贯通,努力将齐鲁文化精髓更好地融入教育教学实践,在教书育人、立德树人的征程中阔步前行,再立新功。

三、共享天地书声正气,“悦”动青年志愿服务

“悦”读书、“悦”青春。自2012年图书馆发起举办第一届读书节,至2017年已连续举办6届,已成为学校颇具影响力的文化品牌和师生一年一度的文化盛宴。

读书节系列活动常年进行,内容丰富,形式多样,师生普遍参与,主要内容有以普及人文思想为主要内容的“弘文讲坛”名家报告、图书漂流、馆际借阅免费月活动、数据库培训系列讲座、“佳片有约,好书共享”、“最美志愿者”摄影比赛、图书馆吉祥物设计大赛、纪念建党九十五周年馆藏红色文献展、红色电影展播及书法名家中华美德书法作品展等系列活动。基本形成了悦读坊、悦布瓜、悦茶馆、悦志愿、悦光影、微课堂等系列特色主体活动,充分依托图书馆空间,开展丰富又独具特色的校园文化生活。通过阅读活动,使广大师生养成“爱读书、读好书”的良好习惯,开拓视野、陶冶情操,健全人格。该项“悦”读系列活动,得到了广大师生的响应,很多有名望的教师也加入到了行列,开展了“天地书生谈”等系列讲座,更加丰富了读书节的内容。

为了增加平日的阅读氛围,图书馆志愿者连续举办四季图书馆文化建设活动,不仅有志愿者风采展,还有读后感、读者读书心得等;不仅有“好书推荐”还有

“心灵之窗”；不仅有本阅览室的特色书，还有其他类别的图书介绍；贴心的志愿者还附上了索书号，以方便其他读者取阅；极大地促进了图书馆文化氛围。志愿者协会开辟了专业特色服务，开设“法律角”，“法眼聚焦”，《创意悦读——以青年志愿者为主体的创新阅读推广》案例参加了首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛，作为山东省唯一进入决赛的高校图书馆案例荣获三等奖第一名。

“悦”志愿、“悦”青年。图书馆志愿者协会成立于2009年4月，由在校本科生和研究生组成，已发展会员3500余人，目前在岗2000人，奉行“奉献、友爱、互助、进步”的准则，通过组织和指导图书馆志愿服务活动，在校内外提供志愿服务，培养大学生的社会责任感，增强大学生的社会服务意识。志愿者协助图书馆做好日常管理与读者服务工作，包括图书分拣、书库和各阅览室的上架咨询等工作，开展服务创新和阅读推广活动，参与图书馆工作监督，针对图书馆服务提出建设性的意见和建议。已建立志愿者服务品牌实践基地6处，荣获山东省青年志愿服务先进集体。

2016年，荣获第二届山东省青年志愿者服务项目大赛银奖。图书馆志愿者协会参赛项目“书香路·志愿情·青春行”，从全省320余家单位1200余个项目中脱颖而出，进入决赛，并夺得大赛银奖。2016年底，联合周边高校的图书馆志愿者900余名，举办第二届“跬步千里”大型公益活动，携手“免费午餐”、京东公益、中华少年儿童慈善救助基金会等爱心组织，通过“跬步跑”大型公益活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿精神，为乡村贫困学童提供免费的在校午餐，并将爱心义卖活动所筹得的善款全部捐赠中华少年儿童慈善救助基金会。2016年12月，在第三十一个国际志愿者日到来之际，图书馆志愿者协会参加“奉献、友爱、互助、进步”——国际志愿者日·山东师范大学青年志愿者集中行动，向馆内近2000名志愿者发出倡议，号召大家发扬志愿精神，积极参与社会公益，共筹集善款2517元，这些善款以图书馆志愿者协会的名义全额捐赠给了“中华少年儿童救助基金会”，并将全部用于资助偏远地区的贫困学童成长成才，产生了良好的社会影响。

“悦”传承、“悦”创客。在阅读和志愿的激发下，传承文化、创新文化更是志愿者不可或缺的元素。文化传承，尤其是传承传统文化，依然成为大学的重要功能，在图书馆志愿协会的装饰下，图书馆均布满了齐鲁文化的文化元素，体现着齐鲁文化对山东学子潜移默化的影响。为此，图书馆专门辟有齐鲁文化专库，集中了齐鲁文化研究的大批基本文献和研究成果，更加丰富了这座现代建筑空间的雅致气韵。2017，学校决定进行师大文库建设，将更好地发挥文化传承和交流功能。“诵读经典”、诗词大会、故事王大赛、趣味游戏，更是身体力行，传承古典传统，塑造着大学生完美心灵。

古典与现代本身是相融的。在这里，“大众创业、万众创新”的“创客”理念也融入到了图书馆志愿服务中，也为大学生在图书馆学习生活提供了更多便利。志愿者专门开设了“创客空间”，其中展出3D打印作品、“雕版印刷”及“碑刻拓印”展示与体验活动，得到了广大学生的追捧。“雕版印刷”展示了古籍生产过程，“碑刻拓印”展示了纸张产生前金石文献的产生过程，让大学生在亲身体会古代科技的技术水平，更是把大学生带入了一场时光之旅。此外，志愿者们利用业余时间，成立了时光雕琢工作室，主要制作微电影，纪录片等，用镜头记录读者学习的点点滴滴，也利用一部部微电影，唤起大学生热爱阅读的共鸣。此外，创新，也体现在志愿者日常工作中，小到一条温馨的提示便条，一个善意的微笑，

一个个耐心的解答，大到志愿者机构设置，新空间的布局，都体现着当代大学生“创客”的工匠精神。

第八部分 问题与整改措施

一、本科教学质量存在的问题

认真梳理本学年本科教学工作，尚存在一些问题，主要集中在专业布局、教学资源、师资队伍建设、学生发展竞争力、教学质量监控等方面，各有如下体现。

（一）学科专业布局亟待优化

目前的学科专业过于追求齐全，高峰学科偏少，学科整体竞争力不强，有待进一步优化。目前只有化学学科进入ESI前1%，其他学科尚有一定的差距。学科特色不明显，影响力不强，这在将来的本科招生和学科发展上，会成为学校发展的障碍。此外，部分学科间交叉重复明显，部分学科定位不明确，特色不鲜明，甚至部分专业与社会经济发展的需求相脱节，需要进一步优化整合。

（二）教学资源条件有待进一步加强

教学及实验仪器设备、图书资料、信息化教学资源等略显不足，教室、实验室的现代化建设水平较低，实践教学、创新创业教育所需的基础设施不能满足需要，教学专项经费投入需要进一步加大。此外，两校区一体化办学需要加快推进，新校区教学资源建设，仍有很大的提升空间。

（三）师资队伍有待进一步加强

师资数量不足且结构性矛盾比较突出。总体情况来看，师资数量尚显不足，学缘结构有待进一步改善。从校内各专业来看，不同专业之间的生师比差别较大，传统的优势专业的生师比较低，能够保证各种教学活动的质量，但部分新上专业教师数量不足，缺乏学科带头人。新任教师教学工作量比较大，但是授课能力欠缺。教学模式仍停留在老师教、学生学的旧有模式，教学形式单一，教学方法贫乏，不能充分调动学生学习的积极性和创造性。信息技术等现代化教学手段运用水平较低。

（四）学生发展竞争力仍需提升

培养创新型人才的育人机制尚不完善，学生创新创业和实践能力有待进一步加强。学生科研创新水平较低，就业观念仍然落后，就业创业空间还有较大提升空间。毕业生质量与社会需求之间还存在差距。此外，由于本科生规模庞大，学风问题是亟待解决的必要问题，如何让学生在课堂上乐学、享受知识，将是下一步工作的重点。学生综合评价机制有待改进，存在重结果导向的问题，不能综合反映学生平时表现。

（五）教学质量监控体系有待完善

人才培养质量标准尚不够明确，制度和组织建设需要完善、质量监控的信息收集和反馈整改需要改进，对人才培养过程的监控力度较弱，质量监控的信息收集和反馈机制不够通畅，教学评价和激励机制需要进一步完善。具体而言，一是，教学监控体系重督管，轻疏导，教师教学能力的培养机制尚不完善；二是，监控体系重结果导向，轻过程，尤其是对不同阶段大学生学业缺乏跟踪调研，对学生学业缺乏预警机制；三是，学生评教效果不明显，对学生评教流于形式，不能充

分发挥学生教学参与和反馈作用；四是，教学质量监控信息化程度不足，缺乏专门的教学监控信息平台，不能及时有效地收集和反馈信息。

二、进一步改进本科教学质量的措施

（一）合理优化学科布局

发挥专业建设在人才培养过程中的支柱作用，按照分类管理的思想，扶持优势专业、突出特色专业、强化应用专业、取消或压缩限制性专业，推进专业规划、整合与建设。争取在 2017 年年底，将本科专业稳定在 70 个左右，初步实现学科布局的优化调整。此外，要继续进行专业调整，改变学科分散的局面，形成专业和教师的集中配置。

（二）加大教学资源投入

提高教学经费占总办学经费的比例和生均教学经费投入。建立支持学分制改革、课程建设、专业建设、教师队伍建设、教学方法创新、实习实训、学生竞赛、创新创业教育等教学活动经费保障制度。强化绩效引导，制定教师投入教学的鼓励政策和激励办法。推进教学信息化建设水平，建成适应学分制要求和现代大学制度的大数据平台，加强创新创业、就业服务网络平台建设，加快大型仪器设备共享信息化平台建设。改造和建设一批现代化程度高、适应多种教学需要、遵循人本思想、环境适宜的现代化教室，建成一批可研讨教室。提高生均实验室面积和专业化程度，加大实验仪器设备购置力度。建设创新创业孵化中心和实践教学实训中心。

（三）加强师资队伍建设

提升教师教学水平和能力，获评省级以上教学名师 3-5 名。加强创新创业教育和实践教学指导教师专业化建设。拓宽教师海外交流通道，提升教师国际化水平。注重教学团队建设。加大优秀教师引进力度，专任教师数量满足生师比要求。优化教师队伍学缘结构，具有 985 名校教育背景和海外教育经历的教师达到 80%，逐步形成一支师德高尚、业务精湛、视野开阔、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（四）提升学生社会竞争力

建立学风建设长效机制。完善学生创新能力培养、特殊学生帮扶、学生正向激励“三机制”。发挥学生推优评奖的激励作用。改进和加强学生干部选拔与培养工作。构建学生德育教育新机制。推进学院学生工作整体成效量化评价机制。积极探索尝试书院制学生管理与教育制度。引导学生多元化就业，提升毕业生就业率，建立健全就业考核和奖励机制。

（五）健全教学质量监控体系

完善课堂教学、实践教学、创新创业教育评价指标体系，深入推进教师考核评价制度建设。改革教学督导制度，推进校院两级督导联动制，引入学生督导参与，更多面向地观测监督教学。改革院级教学状态评估制度，建立以学院自主评估为主，相关核心人才培养指标引入全国同行评价的综合评估制度。严格把控毕业论文（设计）质量，加大对教师评教力度，将学生评教作为教师教学考核的重要参考指标。构建统一的教学质量监控平台，贯穿教学全过程。

山东师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

支撑数据目录

| 序号 | 数据指标名称 | 数据 |
|-----|---------------------------|--|
| 1-1 | 本科生人数 | 31432 |
| 1-2 | 折合在校生人数 | 40792.5 |
| 1-3 | 全日制在校生人数 | 37223 |
| 1-4 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 84.44% |
| 2-1 | 专任教师数量 | 1796 |
| 2-2 | 外聘教师数量 | 493 |
| 2-3 | 具有高级职称的专任教师比例 | 47.61% |
| 2-4 | 具有博士学位的专任教师比例 | 55.96% |
| 2-5 | 具有硕士学位的专任教师比例 | 31.01% |
| 3-1 | 全校本科专业总数 | 86 |
| 3-2 | 当年本科招生专业总数 | 78 |
| 3-3 | 当年新增专业 | — |
| 3-4 | 当年停招专业 | 电子信息科学与技术 社会工作、资源环境 与城乡规划管理、葡 萄牙语、艺术设计、 人文地理与城乡规 划、自然地理与资源 环境、国际政治 |
| 4 | 生师比 | 19.97 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 0.94 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 4190.05 |
| 7 | 生均纸质图书数（册） | 99.89 |
| 8-1 | 电子图书（册） | 2874726 |
| 8-2 | 数据库（个） | 193 |
| 9-1 | 生均教学行政用房（m ² ） | 14.76 |

| | | |
|-----|---------------------------|---------|
| 9-2 | 生均实验室面积 (m ²) | 3.26 |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出 (元) | 5468.28 |
| 11 | 本科专项教学经费 (万元) | 5447.7 |
| 12 | 生均本科实验经费 (元) | 86.54 |
| 13 | 生均本科实习经费 (元) | 73.21 |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 3980 |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中) | 18.93% |
| 16 | 选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中) | 29.13% |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) | 76.46% |
| 18 | 教授授本科课程占总课程数的比例 | 18.26% |
| 19 | 应届本科生毕业率 | 97.05% |
| 20 | 应届本科生学位授予率 | 96.96% |
| 21 | 应届本科生就业率 | 71.53% |
| 22 | 体质测试达标率 | 91.20% |
| 23 | 学生学习满意度 | 98.2 |
| 24 | 用人单位对毕业生满意度 | 95.9 |

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法: 2016-2017 学年, 根据教学管理系统中的学生评教结果, 评教结果优秀的, 即 90 分以上的视为满意。根据教务管理系统中的评教结果, 98.2%学生对教师课堂教学效果感到满意。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法: 通过第三方数据调查公司(新锦成)调研数据, 调查用人单位对毕业生在工作态度、专业知识、专业技能、综合素质、团队精神、社交能力、创新精神、外语水平、计算机水平等九个方面的评价情况。
5. 上述单项数据并非教学质量指标, 不可用于教学质量的评估比较。