



泰山科技学院
2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、本科专业设置.....	1
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	1
五、本科生源质量.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	2
一、师资队伍数量与结构.....	2
二、本科生主讲教师情况.....	3
三、教授承担本科课程情况.....	3
四、教学经费投入.....	4
五、教学设施.....	4
六、图书资料.....	4
七、信息资源及其应用.....	5
第三部分 教学建设与改革.....	5
一、专业建设.....	5
二、课程建设.....	6
三、教材建设.....	7
四、教学改革.....	7
五、课堂教学.....	9
六、实践教学.....	9
七、创新创业教育.....	10
第四部分 专业培养能力.....	11
一、专业培养目标定位适应经济社会发展需求.....	11
二、师资与教学条件充分保障专业人才培养.....	11
三、人才培养各环节满足人才培养目标要求.....	12
第五部分 质量保障体系.....	13
一、人才培养中心地位落实情况.....	13
二、教学质量保障体系建设.....	14
三、日常监控及运行.....	14
四、质量信息及利用.....	15
五、质量改进.....	16
第六部分 学生学习效果.....	17

一、学生学习满意度.....	17
二、学风与学习效果.....	17
三、学生就业情况.....	18
第七部分 特色发展.....	19
一、应用型人才培养特色鲜明.....	19
二、产学研合作教育初见成效.....	19
第八部分 需要解决的问题.....	19
一、高层次人才数量偏少.....	19
二、教师对先进教育教学理念的应用有待进一步加强.....	20
附件.....	21

泰山科技学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

泰山科技学院（原山东科技大学泰山科技学院）成立于 2004 年，是经教育部批准设立的全日制普通本科高校，是一所以信息技术为特色，工、管、经、法、文多学科协调发展的应用型本科大学。学校紧紧围绕山东省区域经济发展，坚持校地协同互动，注重校企合作、产教融合，着力提升应用型人才培养质量和应用科学研究水平，至今已为国家和社会培养了 2.8 万余名优秀人才，为新动能加速成长、新旧动能接续转换提供了坚实的智力支撑和人才保障。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

17 年的办学历程中，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，传承山东科技大学优良办学传统，弘扬“乐学、乐教、创业、创造”的校训，确定了以信息技术为特色的高水平应用型大学的办学定位，构建了“四位一体双院制”（四位=完满教育×通识教育×商科教育×专业教育；一体=信息产业商学院；双院=书院×学院）人才培养体系，走出了一条特色鲜明的道路。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

我校致力于为社会发展和山东地方经济建设培养基础扎实，实践能力强，具有较高政治素质、业务素质和文化素质的应用型创新性人才。通过丰满学生情商、养成学生品格的完满教育；拓宽学生知识结构、训练思维能力的通识教育；面向信息产业的专业教育；互联网+时代的核心商业管理课程群，培养德智体美劳全面发展，具有扎实的自然科学、人文社会科学基础知识，具有较强国际视野的高素质、应用型的信息产业人才。

（二）服务面向

以服务地方经济建设和社会发展为中心，充分利用学校的专业优势与地域优势，为地方乃至全国经济建设输送各类优秀人才，根据经济发展和企业需求开展科学研究、技术服务及岗位培训。

三、本科专业设置

学校在办本科专业总数为 24 个，2021 年本科招生专业总数 22 个。

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

截至 2021 年 9 月，学校全日制在校生 8953 人，其中本科生 6935 人，专科生 2018 人。本科生占全日制在校生总数的 77.46%。

五、本科生源质量

2021 年，学校面向全国 11 个省招生，本科招生专业 22 个，计划招生 2820 人，实际录取 2953 人，实际报到 2763 人，实际录取率为 104.7%，实际报到率为 97.98%。其中，普通本科招生专业 22 个，计划招生 960 人，实际录取 960 人；专升本招生专业 14 个，计划招生 1860 人，实际录取 1993 人。

各省市录取分数均超出当地控制线，学校的生源质量不断提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 338 人、外聘教师 288 人，折合教师总数为 482 人，生师比为 18.73。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 118 人，占专任教师的比例为 34.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 300 人，占专任教师的比例为 88.76%。外聘教师主要来自于山东科技大学，相对固定在学校任教。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

教师队伍职称、学位、年龄结构一览表（全校）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		338	53.99%	288	46.01%
职称	正高级	25	7.40%	16	5.56%
	其中教授	24	96.00%	12	75.00%
	副高级	93	27.51%	58	20.14%
	其中副教授	90	96.77%	51	87.93%
	中级	85	25.15%	188	65.28%
	其中讲师	65	76.47%	174	92.55%
	初级	71	21.01%	5	1.74%
	其中助教	68	95.77%	0	0.00%
	未评级	64	18.93%	21	7.29%
最高学位	博士	46	13.61%	41	14.24%
	硕士	254	75.15%	158	54.86%
	学士	35	10.36%	74	25.69%
	无学位	3	0.89%	15	5.21%
年龄	35 岁及以下	151	44.67%	22	7.64%
	36-45 岁	79	23.37%	115	39.93%
	46-55 岁	57	16.86%	90	31.25%

二、本科生主讲教师情况

（一）教师专业水平较高，教学能力较强

1. 教师专业水平较高

学校重视教师专业水平的提高，采取多种方式加大教师培养培训力度，鼓励教师结合教学和生产实际开展科研活动，培养他们的创新意识和创造能力，有效推动了教师科研能力的提高。我校将教科研工作纳入学校常规管理中进行考核；鼓励教师定期交流，合作研究，积极申报各级各类研究项目；学校严格把关，配合做好立项、结项工作。获批省级科研项目 1 个；市级科研项目 10 个，其中 2 个为重点项目；获得省级教改项目 4 个。学校被评为 2020 年度泰安市社会科学工作先进单位。科研活动的开展进一步提升了教师的专业水平，为科研促进教学奠定了坚实基础。

2. 教师教育教学能力较强

学校教师积极承担教学任务，不断创新教学模式，改进教学方法，努力提高教学水平，实现教学效果的最优化。在山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，我校教师获优秀奖两项。从学生座谈会和学生对学校教师的“课堂教学质量测评”结果来看，学生对教师教学效果反映较好，满意度较高，近三学年教师教学质量测评优良率一直保持在 90%以上。

（二）师德师风建设措施得力，效果好

学校高度重视师德师风建设，在任用干部、引进人才、选聘教师时把思想政治素质作为考察的基本条件和主要内容，实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”，推进师德师风建设健康发展。组织开展“师德建设教育月”等丰富多彩的师德师风教育活动，通过座谈交流、师德建设征文、师德标兵评选等多种形式，营造“树师表形象，做师德标兵”的浓厚氛围。自 2014 年专门印发《“三风”建设实施方案》以来，学校以“三风”建设为切入点和抓手，“以教风带学风，以科研促学风，以制度保学风”，进一步推动了“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”的良好师德师风风貌的形成。

广大教师认真贯彻落实师德师风建设的相关制度、规定，严谨治学，从严执教。教师普遍责任意识强，认真备课、上课、考勤、批改作业、做实验、辅导答疑，把教学责任细化到每个教学行为中。在传授知识的同时，注重言传身教，为人师表，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型。

三、教授承担本科课程情况

学校明确规定，教师的聘任、考核都要完成额定的教学工作量，其中，教授、副教授每学年都要为本专科生上课。2020-2021 学年全校开设本科课程总门数 494 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 48.15%，教授授本科课程占总

课程数的比例为 6.28%。

四、教学经费投入

学校本着“优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，紧紧围绕人才培养的中心任务，统筹规划，合理配置，优先保证本科教学经费支出，为培养高质量人才提供坚实的资金保障。

2020 年教学经费投入 916.32 万元，其中教学日常运行支出 734.96 万元，生均本科教学日常运行支出 820.91 元。本科专项教学经费 181.36 万元，主要用于教学改革、专业建设、实践教学、教师培训进修等支出。生均本科实验经费 101.80 元。

五、教学设施

学校高度重视教学条件的改善，通过科学合理调配资金，加大教学基础设施和公共服务设施的建设力度，教学条件逐年改善。同时，学校注重科学合理地使用各种教学条件，不断优化资源配置，提高教学资源利用率，很好地发挥了教学基本设施在人才培养中的服务保障功能。

（一）教学行政用房

现有教学行政用房面积 208168.09 平方米，其中行政用房面积 9562.94 平方米、教学科研及辅助用房面积 198605.15 平方米，生均教学行政用房面积 23.25 平方米。实验室、实训场所面积 48583.4 平方米，其中本科实验室面积 17388.78 平方米，生均 1.47 平方米。学校教学设施完善，基本满足了本科教学需要。

（二）教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备总值达 10564.54 万元，生均 1.18 万元。其中，2021 年新增教学科研仪器设备值 1498.04 万元，当年增长比例达 16.52%。

（三）运动场所

学校现有体育馆面积为 2927.84 平方米，篮球场、排球场、乒乓球、网球场及羽毛球场共 27 个，能较好地满足体育教学的需要，也为师生课外锻炼和业余活动提供了优良的设施和服务。

六、图书资料

学校图书馆馆藏资源丰富，现有纸质藏书 136.4 万册，生均图书 151.13 册。学校积极使用中国学术期刊(简称 CNKI)、超星数字图书馆、中国煤炭数字图书馆、Ei(工程索引)数据库、EBSCO 数据库、Springer Link 等 36 个中外文数据库。当年电子资源访问量达 355600 人次。生均图书情况统计详见表 2。

表 2 生均图书情况统计

年度	合计藏书量 (册)	年增加量 (册)	折合在校生数	生均藏书量 (册/生)
2021	1364000	7770	9025	151.13

七、信息资源及其应用

学校重视信息化平台建设，校园网经过多次扩容，目前已形成核心交换层、汇聚交换层、终端用户接入层三个层次，环型与星型相结合的网络拓扑结构。核心主干采用 1024 兆网络技术，区域汇聚交换机与核心层采用光纤链路连接。截至目前，学校校园网络拥有 CERNET 和 CHINANET 两个出口，网络接入信息点数量 1206 个，总出口带宽达到了 600 兆。引入了自动化办公系统、现代教务管理系统、招生就业系统、校园一卡通系统等平台，为教学信息发布、资源共享、师生互动提供了良好的网络平台，学校管理的信息化水平逐步提升。加强教学资源建设，推动教学资源共享。依托省级、校级精品课程引进了网上优质教学资源，供广大师生课外访问。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

为适应行业与区域经济发展需求，学校依据办学指导思想和办学定位，制定了“十四五”发展规划，明确了专业建设的主要目标及重点工作，在此基础上，制定了各专业人才培养目标和专业培养方案，建设思路清晰，措施得力，效果较好。

（一）专业规划明确，符合行业与区域经济发展需求

根据“十四五”发展规划，学校明确指出要积极进行专业调整，强化优势专业，积极扶持和发展新兴应用专业，形成具有特色和优势的专业体系，并建设 3~5 个左右在省内同类高校具有领先水平的专业。坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，紧密结合国家和山东省经济社会发展对人才的需求，建立专业的动态调整、预警和退出机制。

（二）优化专业结构，强化优势专业

学校根据现有办学条件，主动适应经济建设、社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，积极调整和优化现有部分专业或专业方向，确保专业结构布局的科学性和合理性。学校现有专业涵盖了工、管、经、法、文、艺等 6 个学科门类，符合学校的办学定位和发展规划。

在优化专业结构的同时，学校不断强化优势专业建设，积极扶持基础条件好、办学水平和就业率高、在工学结合等方面优势凸显以及应用型人才培养特色鲜明的专业，努力发挥其辐射示范作用。

2020年我校成功申报数字媒体艺术、人力资源管理、财务管理和电信工程及管理四个本科专业。“土木工程概论”和“概率论与数理统计”两门课程获批2019年山东省一流本科课程。2021年积极申报了视觉传达设计、市场营销、虚拟现实技术、信息安全和智能制造工程五个专业，培育了特色优势专业集群，不断彰显学校办学特色。

（三）注重顶层设计，优化人才培养方案，严格培养方案执行与调整程序

学校针对不同时期经济社会发展需要及应用型人才培养目标的要求，适时修订人才培养方案。2013年底，学校在总结近几年教育教学改革成果及本科专业培养方案实施经验的基础上，按照“重视基础，保证主干，强化实践，突出能力”的原则，启动了各专业2014版培养方案的全面编制工作，对课程体系进行了整体优化。2018年底，本着“重视基础，突出能力，凸显特色，提高素质”的原则，借鉴教育部本科专业类教学质量国家标准和工程类专业认证标准，学校启动了各专业2019版培养方案的全面编制工作，进一步优化了课程体系，明确了课程与知识、能力、素质的对应关系矩阵，努力实现通识教育与专业教育、科学精神与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的有机融合。2021年，结合小学期的实施原则，学校启动了各专业2021版培养方案的编制工作，进一步凸显“四位一体”人才培养模式。

为加强对本科专业培养方案的管理，学校明确规定培养方案作为安排教学内容、组织教学活动及相关工作的基本依据，不得随意变动，如因教学改革等原因需要调整，必须严格执行培养方案与教学大纲的执行与调整程序，有效保证了培养方案的稳定性和严肃性。

二、课程建设

学校高度重视课程建设工作，坚持以人才培养目标和培养方案为依据，以培养学生实践能力和创新精神为核心，以课程体系结构调整为主线，以精品课程建设为突破，加大课程建设力度，努力提升课程建设水平。

（一）科学制定课程建设规划，明确建设目标和思路

学校在“十四五”发展规划中明确指出要强化课程建设，深化课程改革。以课程体系优化为主线，处理好课程体系统一性与多样性的关系，促进课程体系的多样化、弹性化，为学生个性发展提供更加充足的空间。加强通识教育课程、大类公共基础课程和主干专业课程建设。以精品课程建设为载体，深入推进课程建设与改革，扩大精品课程建设规模，突出精品课程建设特色，注重精品课程实施效果。

（二）优化课程体系，加强优质课程资源建设

课程体系建设。经过多年的建设与实践，学校已经形成了较为科学、合理、

完善的本科教学课程体系。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，传承山东科技大学优良办学传统，弘扬“乐学、乐教、创业、创造”的校训，确定了以信息技术为特色的高水平应用型大学的办学定位，构建了“四位一体双院制”（四位=完满教育×通识教育×商科教育×专业教育；一体=信息产业商学院；双院=书院×学院）人才培养体系，走出了一条特色鲜明的发展道路。

课程体系构建时，适当压缩理论教学学时，增大了实践教学所占比重。精简必修课学时，增加了选修课的门数和学时，拓宽学生自主选择空间。2020-2021 学年，学校实际开出课程总门数 494 门。

三、教材建设

为加强教材建设，学校成立了教材建设委员会，加强对教材编写工作的指导、审批与优秀教材的推荐工作。鼓励教师编写满足高素质应用型创新型人才培养需要的高质量教材。

为保证优质教材进课堂，学校制定了《教材选用管理办法》，成立了教材采购供应招标委员会，规范了教材选用、招标、发放程序，严格教材管理，选用适应专业培养目标的优质教材进课堂，把教材质量列为期中教学检查内容，确保教学质量。

四、教学改革

教学改革紧紧围绕教育理念、培养目标、课程体系、教学方法与手段、教学评价、教学环境等核心要素开展，以人才培养模式改革为重点，以特色专业建设、专业教改试点等为依托，努力实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变，满足学生多样化、个性化的需求。

（一）创新人才培养模式

构建“四位一体”人才培养体系。“四位一体”即“完满教育×通识教育×商科教育×专业教育”。

完满教育：整合艺术实践、社团活动、竞技体育、志愿服务等课外活动，是课外活动的全面提升，共计 8 学分，与课堂教学并重，纳入人才培养方案，在健强体魄、锤炼毅力的基础上，提高学生的沟通交流、团队协作、科学决策能力。学生只有通过更多地与老师、同学互动，才能培养品格和社会能力。在竞技体育方面，学校聘请了国家一级、运动健将级运动员担任教练，通过团体对抗性运动，如足球、篮球，让学生理解公平竞争、成败得失、尊重对手、尊重规则，有勇气、毅力，守纪律，学会团队协作；在艺术实践方面，聘请国内外专业艺术教师担任指导老师，希望学生通过团体演出，提高对艺术的鉴赏能力，在训练和演出的过

程中，通过团队合作去实现最佳的效果。为了完满教育的极致化实施，我们还将于明年建成体育馆、专业剧场、恒温游泳馆、巨幕电影院。

通识教育：构建人文精神与生命关怀、科技进步与科学精神、艺术创作与审美体验、交流表达与理性评价、社会变迁与文明对话、道德承担与价值塑造六大通识课程体系，6门必修课，3门选修课，共18学分，所有通识课程因材施教，符合学生的实际，如学校的经济学课程用的是弗兰克的《牛奶可乐经济学》，而不是常规的经济学教材。通过通识教育提升学生的爱国意识和道德素养，健全学生人格，培养学生独立思考能力。

商科教育：根据商业时代的需要，将各学科与商科进行交叉融合，各专业必修6门共12学分、选修2门共4学分商科课程。紧密结合时代发展，采取理论与实践并重，案例与项目主导，“商科教育”是基于信息产业的新商科，通过“专业+商科”的融合教学，增强学生管理意识，培养信息产业中小企业管理者。

专业教育：立足现代科学知识体系，密切结合市场需要和学生实际，与时俱进，分类培养，培养提升学生的专业技能、学习能力、创新能力以及高品质就业和适应岗位需要的能力。

（二）实施“生活在书院、专业在学院”的双院制

认真落实教育部“积极推动高校建立书院制学生管理模式”“依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革”工作部署，建设书院制校园（已建书院5个，待建书院10个）。书院建筑采用新中式的设计手法，将中式建筑元素抽象整合到现代建筑上，形成围合式四合院中式建筑风格。书院配备休闲庭院、师生共创室、多功能会议室、创意生活馆、会客厅、项目工作坊、健身房、主题活动室等现代与传统相结合的学习生活设施。每个书院配有名誉院长、院长，建立成长导师、发展导师、生活导师三支导师队伍，导师与学生同吃同住，构建“一站式”学生社区综合管理体系，积极开展具有书院文化特色的各类学习生活活动，打造交互性、共享式的学生社区，努力实现“生活在书院、专业在学院”的“双院制”育人机制。

（三）成立创意写作学院

针对目前我国学生中文写作能力普遍较低的现状，我们成立了创意写作学院，以培养学生创意思维、提高写作能力为主旨，致力于培养“会写作的大学生”。学院聘请国内知名作家、编剧，为全体学生开设《创意写作》《300年来的世界文学》《修辞与论理》《经典演讲》《劝服与说理》系列必修课程。

（四）成立素质拓展中心

学校面向全体学生开展“素质拓展课程”和“‘淬炼’领导力课程”，两门课程为必修课，借鉴模拟海豹突击队和西点军校的训练模式，帮助学生熔炼团队，提升领导力。

（五）创新改革育人机制

学校借鉴知名高校的做法，开设了 18 门新生体验课、7 门新生研讨课；设立家长开放日、院长座谈会、院长接待日、院长共膳等活动，努力做到以“学生为本”，关注学生的成长与发展。

五、课堂教学

（一）大纲制定规范，科学体现培养目标

学校规定各专业必须对列入专业培养方案的课程制订教学大纲。任课教师在每学期上课前，均依照教学大纲要求和教材内容，填写《学期授课计划表》。学校将教学大纲是否齐备列入教学检查内容。

（二）推动教学内容、方法与手段改革，引导学生主动学习

鼓励教师结合自身科研实践和学科专业前沿优化教学内容，改变传统的以知识传授为主的教学模式，合理选用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法和多种教学手段，构建融知识传授、能力培养和素质教育为一体的有效的课程教学模式，引导学生主动学习、主动思考和主动实践，增强学生自主学习和提出、分析、解决问题的能力。开展了思想政治理论课教学改革，选用鲜活的社会实践内容、现实的焦点热点问题、引人深思的实践案例等，不断优化课程教学内容；开展了体育分专项教学改革，打破传统行政班的限制，使学生能根据自身的兴趣爱好选择体育专项，深受学生的欢迎；实施了嵌入式专业方向教改，行业企业的有效参与使得学生的专业能力明显增强。

（三）严格课程考试管理，深化考核方式改革

严格学业评价管理，制定了《考试工作实施细则》及《考试违规认定及处理办法》，对考试命题、考试安排、成绩评定与管理等提出了具体要求，对考试违规提出了处理办法，严肃考场纪律，严格考试管理。课程考核方式分为“考试”和“考查”，由开课二级学院根据课程的性质、特点和教学要求确定。考试结束后，要求任课教师对试卷进行分析，针对存在的问题提出今后改进课程教学的措施。积极推动课程考核方式方法改革。自 2011 年起，专门成立了考试管理中心，开始对公共基础课和部分专业基础课、主干专业课实施教考分离。几年来，在强化教考分离工作的基础上，依托精品课程建设和各类专项教学改革，积极探索学习过程考查和学生能力评价相结合的课程考核评价方式。如计算机科学与技术专业改变传统的闭卷考试模式，增加了能力考核比重，采用“理论考试+项目操作考试”的方式进行课程考核。

六、实践教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，培养学生的创新意识和实践能力。逐步形成了以实验教学、认识实习、专业生产实习、毕业实习等为

主要形式的校内外实验实习体系，以课程设计、毕业设计、课程实践为主线的设计实训体系，以及包括科技创新、课外实践、第二课堂等活动在内的素质拓展教学体系，把实践教学、创新教育贯穿于人才培养的全过程。为保证实践教学质量，着重开展了如下四方面工作。

一是加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。根据新版人才培养方案，重新修订了《本科专业实验教学体系》，进一步规范实验课程教学过程，实现了理论教学与实践教学的紧密结合。严格执行实验课表制度，实行教学督导进实验课堂听课制度。

二是强化实验室建设。配合理论教学，学校建设了通信原理实验室、电工电子实验室、金工实习实验室、电力电子与电机实验室、机械原理、设计、仿真实验室、液压与气动实验室、控制系统实验室、光学实验室、力学实验室、电磁学实验室、企业认知共享实验室、数字财务综合实验室，为实验教学提供了良好的条件保障。

三是以毕业实践阶段教学为重点，进一步抓好各类实习、设计等实践教学环节的管理工作，建立健全岗位责任制、评估标准和管理制度，切实保证实践教学质量。2020-2021 学年，通过加强毕业设计的选题、开题、中期检查、答辩等环节，强化了毕业设计的质量控制，取得了较好的效果。

四是深入开展社会实践工作。搭建 12335+工作体系，以志愿服务为主要载体服务学校驻地周边经济社会和民生发展。立足泰安，以“市民学校、暖心工程、泰科微力量”三条主线为依托，加强与驻地有关单位合作，与山口镇中心小学、山口镇东村小学共建共育大学生社会实践基地和校外实践基地；与山口北村共建“泰科人家”志愿服务项目，开展助力北村图书馆建设的图书募捐计划，强化学校服务当地的效果。积极组织学生投身社区防疫志愿服务。全校上百余名学生主动参与到疫情防控志愿服务工作中，围绕消杀作业、防疫登记、入户排查、社区帮扶、关爱医护人员子女等内容开展志愿服务。此外，全校学生共募捐 1.9 万余元的现金和物资支援防疫一线，用实际行动诠释出泰科青年的“敢当”精神。

七、创新创业教育

（一）不断完善创新创业教育推进机制

学校高度重视学生创新创业意识和能力的培养，按照高素质应用型人才培养的目标定位，坚持“注重培养创新创业意识，满足学生个性发展需求”，大力支持大学生投身创新创业活动。在培养方案设计时，设置了创新创业教育学分，鼓励学生通过参加学科竞赛、发表论文、获取应用能力证书、参加科研活动等方式取得创新创业学分。引入了智慧树网络课程学习平台，面向全体学生开设了大学生职业生涯规划、就业与创业指导、创业管理实践、大学生创业基础、创业创新

领导力、民营企业创业与发展概述等创新创业教育方面的通识教育选修课。修订了大学生科技创新工作管理办法，对大学生科技创新竞赛进行分类，对教师指导学生参加科技创新竞赛获奖进行教学成果奖认定，较好地激发了广大教师参与竞赛指导的积极性。

（二）开设“泰山大讲堂”

学校开设“泰山大讲堂”，实施群星璀璨计划，聘请两院院士等顶尖级专家学者为兼职教授，邀请名人、名师、名家来校讲学。2020-2021 学年，邀请中国科学院院士陈维江、华中师范大学历史学博士胡俊修等知名教授来我校讲座，不断开阔师生视野。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标定位适应经济社会发展需求

根据学校办学定位和高素质应用型创新性人才培养定位，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，各专业主动适应行业和区域经济社会发展对人才的需求，加强对学生价值观的培养和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展。在制定分专业人才培养目标时，对学生的能力及培养要求作了明确规定，制定了总体业务要求，明确了毕业生能从事的工作范围，并在专业培养方案中对基础理论、知识、能力和技能列出了具体要求。

二、师资与教学条件充分保障专业人才培养

（一）师资队伍

各专业教师队伍总量趋于适中、结构比较合理。随着近年来专业教师队伍建设步伐的加快，各专业教师队伍职称、年龄、学历和学缘等整体结构进一步优化，专业教师的职业道德不断增强，教学能力、科研水平及社会服务能力有了较大提高。

教师专业水平整体较高，教学能力较强，师德师风建设机制健全、效果较好。广大教师牢记立德树人根本任务，积极投入本科教育教学。围绕专业人才培养目标，积极参与专业建设、课程建设与实验室建设。注重将专业前沿知识引入教学，完善教学内容；注重将先进教学理念和手段引入课堂，改革教学方法；注重理论和实践结合，提升教学效果。

（二）教学经费投入

学校本着“优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，坚持本科教学日常运行经费优先、本科教学改革经费及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先，根据各专业建设的实际情况及专业特点进行经费投入和使

用，能够满足专业建设与人才培养的需要。

（三）教学资源

学校高度重视教学基本设施建设，教室、实验室及实习基地、图书馆、校园网、运动场及体育设施和其他校舍配备齐全，各项基本办学条件基本符合国家规定标准，在教学过程中充分发挥了作用，较好地满足了专业人才培养的需要。

三、人才培养各环节满足人才培养目标要求

（一）立德树人落实机制

学校高度重视师德师风建设，积极推动落实立德树人根本任务，将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。加强教师教学能力建设，实施青年教师教育教学导航计划、青年教师教学拔尖人才培养计划等制度，不断完善把教学质量作为教师业绩考核评价重要指标的制度。加大教学奖励，充分发挥骨干教师的示范作用，推动“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”良好师德师风的形成。

（二）专业课程体系建设

根据社会经济发展需求和专业办学实际，明确人才培养目标，细化毕业要求，将培养目标及毕业要求分解落实到知识结构和课程体系。通过制定课程与毕业要求对应关系矩阵，厘清毕业要求与课程体系之间、各门课程知识点之间的纵向和横向逻辑关系。凝练专业核心课程，明确专业核心课程对专业能力培养的具体任务，突出专业核心能力培养。强化专业核心课程建设，在相同或相近专业类内建立统一的专业基础课平台，科学分配理论与实践学时，构建综合性、前沿性、主干性的专业课程体系。通识选修课由学校自建课程与网络课程组成，按学科门类分模块设置；专业拓展课程按专题、专业方向等设置多模块的课程组及各类任选课程，供学生自主选择。通过整合课程资源、精练教学内容，加强课程之间的有机联系和合理衔接，实现通识教育与专业教育、科学精神与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的有机融合。

（三）实践教学

各专业通过完善实践教学体系、增加实践教学课程学分比例、加大实验室开放力度、规范实习实训管理、拓展校内外实习实训基地、加强毕业设计（论文）管理等举措，把培养大学生的实践能力贯穿教育教学全过程，实现了学生实践创新能力的系统性、递进性培养。积极组织开展大学生科技立项、专利研究、学科竞赛等活动，强化学生创新思维和创新能力的培养。

（四）学风管理

各专业高度重视学风建设工作，积极采取措施推动学风建设落到实处、取得实效。认真开展新生专业教育，积极开展学生职业生涯规划教育与指导，引导学生树立远大理想，明确发展方向，做好学习规划。严格执行学生请销假、上课考

勤、课堂秩序、考试等各项教学和学生管理规章制度，健全科技创新、争先创优、学业预警、家长与学校沟通等激励约束机制，加强学风建设的预警、研判、帮扶和跟踪，进一步提高学风建设实效，为实现专业人才培养目标提供了有力保障。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为中心工作，把教学质量视作生命线工程，把服务和促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，以教学质量提升为核心，扎实开展各项工作，开创了“领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、管理服务教学、宣传引导教学”的良好局面。

1、领导重视教学

学校党政领导把教学工作列入重要议事内容，经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。定期由分管副校长主持召开教学例会，研究和安排教学工作。坚持学校领导分工联系二级学院制度和领导干部听课制度，深入基层现场办公，及时发现和解决教学中存在的问题。

2、政策支持教学

坚持教学检查制度、教学例会制度、教学督导制度等教学管理制度，完善校内岗位津贴分配办法，建立健全相应的激励和约束机制，调动教师将精力投入教学的积极性。注重多渠道筹措办学资金，并在预算安排上优先保证教学经费投入。

3、科研促进教学

完善科研激励与评价机制，激发教师从事科研工作的积极性，倡导教师将最新科研成果转化为现实的教学内容；组织学生参与相关学术活动，拓宽学生的学术视野，激发学习兴趣；支持学生利用学校科研资源学习，鼓励学生进入实验室从事科研活动，增强实践能力。推进科研与教学之间的良性互动，有力促进了人才培养工作中心地位的落实。

4、管理服务教学

学校以提高管理水平和服务质量为目标，不断深化校内管理体制变革。各职能部门以人才培养为己任，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为人才培养工作服务。

5、宣传引导教学

学校舆论宣传工作坚持以人才培养为中心展开，营造浓厚的人才培养中心地位氛围。加强广播、电视、网络、宣传栏等舆论宣传阵地建设；创新舆论宣传模式，不断加大人才培养工作的对内对外宣传力度，大力宣传党的教育方针以及学校的办学成就、办学特色、教学管理的成效和教学先进典型，营造全员育人、全

过程育人的舆论氛围，激发了广大师生员工的积极性和创造性。

二、教学质量保障体系建设

学校视教学质量为生命线，按照“一手抓创新与特色，一手抓规范与常规，两手抓、两手都要硬”的教学工作思路，从建立健全保障机制入手，狠抓教学管理的科学化、规范化、制度化，不断强化教学质量保障体系建设。

（一）加强制度建设，质量标准建设完备

围绕教学型学校和高素质应用型创新性人才培养的定位，修订了人才培养方案，确立了基础牢固、专业扎实、实践能力强、社会需要的应用型创新人才培养目标，完善了课程教学大纲等教学文件。修编教学管理规章制度 56 项，建立和完善了符合学校定位和人才培养目标要求的各主要教学环节的质量标准，包括教师上岗、课程建设、课堂教学、毕业设计、实验实习、考试等环节，为规范教学管理过程、科学评价教学工作、持续提高教学质量提供了强有力的保证。

（二）实行学校、二级学院两级教学管理，质量保障组织机构与队伍健全

学校层面成立了学位评定委员会、教学指导委员会、实验教学指导委员会、教材建设委员会、教学督导与质量评价中心等教学决策与咨询机构，全面指导学校本科教学工作。校长主持全校工作，是教学质量的第一责任人。分管教学副校长负责本科教学的日常决策。学校教务处负责制定各项教学管理规章制度，设计、组织和管理与教学质量保障相关的活动，总体监测和评价教学质量，全面负责教学运行与管理工作。教学信息学生联络员负责课堂教学质量的日常反馈工作。

强化二级学院教学实体的地位，各二级学院负责人是二级学院教学质量的第一责任人。

学校、二级学院有机结合的两级教学质量监控体系，为全面做好教学质量管理与保障工作提供了坚实的组织保障。

三、日常监控及运行

学校对主要教学环节的教学质量实施了有效监控，形成了较为完善的自我评估及质量监控机制，有力地保证了本科教育教学质量的提高。

（一）质量监控制度完善，执行高效

近年来，学校在教学管理实践中探索出了一整套规范严格、行之有效的日常教学管理制度和方法，并加大执行力度，主要包括以下方面。

教学检查制度。学校采取常规检查和专项检查相结合、定期检查和随机抽查相结合、学校检查和二级学院自查相结合、领导及专家检查和管理人员检查相结合的方式，对备课、授课、答疑、作业布置与批改、考试等教学环节进行检查和监督。学校多年坚持每学期进行期初、期中、期末教学检查和教学秩序日常巡查，重点检查各主要教学环节，及时通报检查结果并加以整改。

教学会议制度。坚持教学例会制度，定期召开由分管教学副校长、教务处和二级学院教学管理干部参加的教学例会，交流本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作。定期召开教学工作会议，对教学工作进行全面总结和部署。

领导听课制度。对各级党政领导每学期的听课次数作出了明确规定，要求校级党政领导干部每学期听课4学时以上，领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

课堂教学质量评价制度。为更为客观、公正、合理地评价教师的课堂教学质量，自2017年下半年开始，分别从学生评价、同行评价和督导评价三个层面组织实施。学生评价依托教务管理系统、采用学生网上评价的方式进行，便于学生参与。督导评价、同行评价由教务处和各二级学院共同组织实施。评价结果将作为教师评优、晋职、晋级的基本依据。

专项评价制度。根据制定的各教学环节质量标准，定期组织开展专项教学质量评价工作。开展了毕业设计（论文）质量评价、试卷质量评价、多媒体课件质量评价、实验教学质量评价、实验室建设质量评价等专项评价。日常管理与教学评价相结合，有力地保证了教学质量。

（二）质量监控实施效果较好

通过一系列制度的有效执行，建立了督导、干部、教师、学生多渠道的信息反馈网络，形成了稳定的信息源，学校能够快速有效地获取来自教学一线的信息，及时发现、解决存在的问题，确保了教学秩序的稳定，有效地保障和提高了教学质量。

四、质量信息及利用

学校建立了教学基本状态数据库，定期更新教学信息。注重对常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并及时反馈给二级学院和教师，促进其改进工作。定期发布年度本科教学质量报告和专业人才培养状况报告，接受社会的监督与评价。

（一）教学基本状态数据库充分发挥质量监控作用

2021年，学校成立了数据填报领导小组和工作小组，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库。该数据库系统化反映了2020-2021学年学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步落实人才培养中心地位、保证和提高教学质量提供了参考依据。

（二）质量信息统计、分析及反馈机制较为完善

学校针对各种信息渠道获取的教学一线质量信息，进行了及时有效地统计、分析，并通过教学会议、文件下发、现场交流等途径进行反馈。教师课堂教学质

量测评结果作为教师职称评聘、评优评先的参考依据。每月一期的教学信息联络员反馈信息表，由学生教学信息联络员填写，教务处汇总整理并将存在的问题或建议及时反馈给相关二级学院。教学督导每次深入课堂听课，均及时将听课过程中教师的优点、存在的不足及改进建议与任课教师交流。开展毕业设计(论文)、试卷、实验实习报告等专项检查，除现场反馈外，一般形成检查总结，在教学例会上进行反馈。教学基本状态数据库建设运行后，由教务处协同相关部门，及时组织对数据的统计、分析，并在学校党政联席会、教学例会上进行反馈，及时改进本科教学工作。

(三) 发布年度报告定期公开质量信息

为强化人才培养中心地位，完善高等学校质量保障体系建设，山东省本科高校先后建立了教学质量年度报告制度和专业人才培养状况年度报告制度。本科教学质量报告从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等方面，全面展示高校人才培养状况和教学质量现状。专业人才培养状况报告从培养目标、培养能力、培养条件、培养机制、培养质量、培养特色、毕业生就业创业、专业发展趋势、人才需求分析、存在的问题和拟采取的对策措施等方面，全面反映各专业人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况。学校根据省教育厅的文件要求，及时编制、发布年度本科教学质量报告和专业人才培养状况报告，接受社会的监督与评价。

五、质量改进

(一) 教学质量把脉会诊促进质量改进

学校定期组织召开全校性的教学工作会议，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，探讨提高教育教学质量的途径和良策。在平时工作中，通过教学例会、教学督导员会议等，了解和把握教学运行中的质量问题，确定督促、检查、指导的重点和方向，及时改进教育教学质量。不断加强对教学质量主要监控点的监控和管理，如针对课堂教学、实践教学的实施，命题质量与试卷评阅，考试组织与考风建设，毕业设计(论文)的撰写与答辩等质量监控点，采取相应措施，加强监控管理，及时总结经验，落实改进措施。通过督导听课，督促并帮助任课教师改进教学方法、提高课堂教学效果。通过开展课堂教学质量测评，组织实验实习报告、试卷、毕业设计(论文)质量评价，进行定期、不定期的教学检查等方式，严格本科教学过程管理，进一步改进教学质量。

(二) 激励与约束机制推动质量改进

对在教学和教学管理工作中做出突出成绩的教师和管理人员进行奖励，对教学拔尖人才和优秀教学团队进行资助。各二级学院在年度绩效考核中充分考虑教

师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理方面所取得的成绩。

（三）经费投入保障质量改进

按照“优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，合理配置教育教学资源，优先保障教学经费投入，为提高人才培养质量提供坚强的经费保障。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校每学期均组织全体学生采用教务管理系统对任课教师进行课堂教学质量测评。从测评结果来看，学生对教师教学效果反映较好，2020-2021 学年学生学习满意度达 97.55%。

二、学风与学习效果

学校遵循“以教风带学风、以科研促学风、以制度保学风”的理念，扎实开展丰富多彩的学风建设活动，努力构建学风建设长效机制，取得了较好效果。

（一）建立“全员、全过程、全方位”的学风建设工作机制，营造良好学习氛围

充分发挥制度的导向作用。实施了学生请销假、上课考勤、课堂秩序管理、学业警示、学生违纪处分等制度，引导学生养成良好的日常学习习惯。进一步落实学团干部和辅导员考场交叉巡视制度，坚持预防机制与惩戒制度相结合，抓好学生学习过程管理、考前教育、考中监督、考后通报四个关键环节，强化考试过程监控，以优良的考风促进学风建设。实行选拔学生干部、评先评优、推优入党、奖助学金等环节与学习成绩挂钩的政策导向，调动学生学习的积极性。进一步明确了辅导员与学生家长联系制度和辅导员与任课教师沟通制度，形成联动机制，提高学生管理的效果。

教风带动学风。坚持“立德树人”这一根本任务，通过规范教师教学及学术行为、开展师德师风建设活动、引导教师深化教学改革、提升教师教学水平与教学能力等多种措施，倡导“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”的良好教风，以高尚的师德风范、人格魅力和学识魅力教育感染学生，做到教书与育人相统一，言传与身教相统一，引导广大学生以德立身、以德立学。

科研促进学风。以培养创新人才为目标，以大学文化建设为契机，以提升学生科学文化素质和创新实践能力为重点，通过校企合作、企业实训等形式，加强大学生科技创新基地、社会实践基地和就业创业见习基地的建设，认真落实大学生科技创新实践活动。

加强教育与目标引导，激发学生内在学习动力。将学风建设与学生思想政治教育相结合，对学生进行爱国主义教育、诚信教育、理想信念教育，践行社会主

义核心价值观，促进学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从而培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

加大投入、强化服务，发挥校园环境对学风的培育作用。大力加强教学基础、科技创新、文化活动等设施建设，不断改善办学条件和育人环境。进一步强化工作人员的服务意识，努力营造教师乐教、学生爱学的校园学术文化环境，增强学生的归属感，为学生人生出彩搭建舞台。

（二）学生学习态度端正，学习效果较好

学校绝大多数学生能够充分认识到学习的重要性，自觉树立学习意识，学习态度端正，遵守学校的各项规章制度，学习效果得到了很好保障。

学生思想政治素质过硬，社会责任感强。先后涌现出陆新时等一批优秀学生，在他们身上表现出了服务国家和人民的社会责任感和公民意识，体现出了团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。

学生身体素质较好。依据《国家大学生体质健康标准》对在校学生进行了测试，2020-2021 学年本科生体质测试达标率达 73.09%。

三、学生就业情况

（一）多措并举，推动就业创业工作有序开展

学校高度重视毕业生就业创业工作，落实“一把手工程”，建立学校、二级学院两级就业创业工作领导小组，坚持“领导统帅、中心统筹、二级学院为主、全员参与”的就业创业工作长效机制，以“学生满意，用人单位满意”为宗旨，以“提高毕业生就业率，提升毕业生就业质量”为目标，以“精细化拓展就业市场，精准化开展指导服务”为抓手，多措并举，合力推动就业创业工作的开展。

学校重视专兼职就业工作队伍建设工作，定期召开校内就业工作培训会、交流会，多次选派工作人员参加教育部、人社部、地方政府和专业机构举办的就业指导、职业生涯规划、创业指导、心理咨询等培训，提升了工作人员的业务能力和指导水平。

结合国家“一带一路”建设、山东省新旧动能转换、京津冀协同发展、长江经济带、山东省“两区一圈一带”等发展战略和学校办学定位，积极“走出去、请进来”，围绕行业联盟、校地合作、校企合作等方面，大力做好就业市场开拓工作。

（二）毕业生就业率保持较高水平

我校认真贯彻执行国家和省级关于毕业生就业工作的各项方针、政策，学校2021 届毕业生就业工作按照学校统筹，重心下移，校院并进的安排，通过“就选山东”青年人才全链条服务平台和“多彩校招”等平台，开展线上双选会、线上开拓就业市场，对难就业、就业难的毕业生进行一对一帮扶等措施。泰山科技

学院 2021 届本科毕业生涵盖工学、管理学、经济学、文学、法学 5 个学科门类，涉及 18 个专业共有 1259 人，实现就业 1173 人，就业方式包括升学、出国（境）、应征入伍、协议就业、劳动合同就业、自主创业等方式。其中协议就业 896 人，占 76.38%，灵活就业 123 人，占 10.49%，自主创业 2 人，占 0.17%，升学 152 人，占 12.96%，总体就业率为 93.17%。

（三）用人单位对毕业生的评价

2021 年，学校通过大型招聘会、专场招聘会、就业市场开拓等时机，向不同区域、不同行业、不同性质的用人单位，采取在线调查、发放调查问卷或座谈的方式开展满意度调查工作。调查显示，用人单位对学校教育教学、毕业生素质和能力及毕业生就业指导服务等方面“很满意”、“满意”、“基本满意”的比例分别是 39.15%、53.74%和 7.11%。

第七部分 特色发展

一、应用型人才培养特色鲜明

学校紧密围绕社会需求、就业趋向和学生实际，不断凝炼办学特色，培养适应能力强的高素质应用型创新人才，积极探索具有应用型人才培养特色的办学之路。打造特色化应用型人才培养方案。按照“重视基础，突出能力，凸显特色，提高素质”的原则，修订了所有专业的人才培养方案，构建了基于应用型人才培养的课程体系，为高素质应用型人才培养奠定了坚实基础。

二、产学研合作教育初见成效

学校充分认识到产学研合作在应用型人才培养中的重要作用，积极挖掘、整合科研力量，加快拓展与企业、科研单位和各级政府的合作关系，推动应用型创新人才培养，搭建校内产学研合作教育平台。

第八部分 需要解决的问题

一、高层次人才数量偏少

与省内普通本科院校相比，学校自身的学科平台建设还不够强，人才队伍的竞争机制、激励机制、考核评价机制还不够完善，对于高层次人才的吸引力不强，造成高层次人才引进、培养均十分困难。

今后学校将进一步加强学科平台建设，提高学校办学水平。不断优化人才引进政策，积极为高层次人才干事创业提供便利条件。重点加强高层次人才、学科（专业）带头人、杰出青年和优秀创新团队建设，注重引进和培养优秀青年教师，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境。进一步优化激励机制，对在高层次人才引进工作中做出贡献的单位或个人进行奖励。

二、教师对先进教育教学理念的应用有待进一步加强

在“互联网+”背景下，慕课、微课、翻转课堂等新的教育教学理念与教学模式不断涌现，如何发挥其独特优势，促进互联网教育资源和信息化手段与传统课堂教学的深度融合、有效互补，进一步改善课堂教学效果，需要教师不断去探索尝试，这需要教师花费大量的课外时间和精力。此外，部分教师习惯了传统的教学理念和教学方法，运用新理念开展教学改革积极性不高。

今后学校将进一步加大培训和改革力度，通过专家讲座、座谈交流、网络培训等多种形式，引导广大教师更新教学理念，转变教学方式，从而促进学生创新精神和实践能力的培养。

2020-2021 学年，在山东省教育厅、山东科技大学和社会各界的关心和支持下，在学校全体师生员工的共同努力下，学校的教育教学改革和建设取得了一定的成绩和进步，本科教学质量得到了保证。但是，与党和国家对高等学校人才培养提出的新任务、新要求相比，与其他普通本科院校相比，学校本科教学工作还存在着许多不足。今后，学校将继续围绕人才培养这一根本任务，深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，发扬“团结、勤奋、求是、创新”的优良传统，倡导“教学育人、管理育人、服务育人、环境育人”，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，完善应用型本科教育体系，将教学建设和人才培养工作推进到新的阶段。

附件

泰山科技学院
2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	77.46%	
2	教师数量及结构（全校及分专业）	338	详见附表 1
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数及当年新增专业、停招专业名单）	本科专业总数 42、当年新增 8	详见附表 2
4	生师比（全校及分专业）	18.73	详见附表 3
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.18	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1498.04	
7	生均图书	151.13	
8	电子图书、电子期刊总数	0	
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	23.25 (1.47)	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	820.91	
11	本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	181.36	
12	生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	101.80	
13	生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	48.45	
14	全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）	494	
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	16.92%	详见附表 4
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	12.88%	详见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	48.15%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；有多名教师共同承担的，按教授实	6.28%	

	际承担学时比例计算，全校及分专业)		
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	189	详见附表 6
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.84%	详见附表 7
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	99.84%	详见附表 7
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	93.17%	详见附表 7
23	体质测试达标率（全校及分专业）	73.09%	详见附表 8
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	97.55%	根据 2020-2021 学年教务管 理系统中学 评教数据计 算
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	91.14%	根据用人单 位在线问卷 统计结果计 算
26	其他与本科教学质量相关数据		

附表 1

各专业教师数量及结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	120204	财务管理	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0
2	081201	测绘工程	10	0	2	6	1	0	0	1	0	0
3	120108T	大数据管理与应用	5	0	1	1	0	0	0	2	0	1
4	081401	地质工程	19	2	11	3	0	1	1	1	0	0
5	080601	电气工程及其自动化	17	0	5	4	1	0	0	5	0	2
6	080715T	电信工程及管理	5	0	2	2	0	0	0	1	0	0
7	120801	电子商务	9	2	3	1	1	0	0	0	0	2
8	080701	电子信息工程	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0
9	030101K	法学	8	0	0	3	1	0	0	0	0	4
10	120201K	工商管理	8	3	2	1	0	0	0	1	1	0
11	120402	行政管理	6	0	2	1	2	0	0	0	0	1
12	120203K	会计学	27	3	8	1	7	0	0	2	2	4
13	080204	机械电子工程	16	0	5	7	1	0	0	2	0	1
14	080202	机械	29	1	14	3	3	0	0	3	0	5

		设计 制造 及其 自动 化										
15	080901	计算 机科 学与 技术	23	2	1	7	3	0	0	3	0	7
16	020301K	金融 学	7	0	2	0	1	0	0	2	0	2
17	050107T	秘书 学	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	120206	人力 资源 管理	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
19	080910T	数据 科学 与 大数 据 技术	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1
20	130508	数字 媒体 艺术	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1
21	080703	通信 工程	3	0	0	0	0	0	1	0	0	2
22	081001	土木 工程	24	7	5	7	3	0	1	1	0	0
23	080905	物联 网工 程	4	0	2	1	0	0	1	0	0	0
24	120102	信息 管理 与信 息系 统	6	0	4	0	2	0	0	0	0	0

附表 2

专业设置情况一览表

校内专业名称	专业代码	所属单位名称	授予学位门类	招生状态
财务管理	120204	淬炼商学院	管理学	在招
财政学(科本)	020201K	财经学院	经济学	已停招
采矿工程(科本)	081501	资源学院	工学	已停招
测绘工程	081201	建筑工程学院	工学	在招
大数据管理与应用	120108T	大数据学院	管理学	在招
地质工程	081401	建筑工程学院	工学	在招
地质工程(科本)	081401	资源学院	工学	已停招
电气工程及其自动化	080601	智能工程学院	工学	在招
电气工程及其自动化	080601	智能装备学院	工学	已停招
电气工程及其自动化(高本)	080601	智能装备学院	工学	已停招
电气工程及其自动化(专本)	080601	智能装备学院	工学	已停招
电气工程及其自动化(专升本)	080601	智能工程学院	工学	在招
电信工程及管理	080715T	通信工程学院	工学	在招
电子商务	120801	淬炼商学院	管理学	在招
电子商务(科本)	120801	财经学院	管理学	已停招
电子商务(专本)	120801	财经学院	管理学	已停招
电子商务(专升本)	120801	淬炼商学院	管理学	在招
电子信息工程	080701	通信工程学院	工学	在招
电子信息工程(专升本)	080701	通信工程学院	工学	在招
法学	030101K	行政管理学院	法学	在招
法学(专升本)	030101K	行政管理学院	法学	在招
工商管理	120201K	淬炼商学院	管理学	在招
工商管理(专升本)	120201K	淬炼商学院	管理学	在招
行政管理	120402	行政管理学院	管理学	在招
行政管理(科本)	120402	公共课教学部	管理学	已停招
行政管理(专升本)	120402	行政管理学院	管理学	在招
会计学	120203K	淬炼商学院	管理学	在招
会计学(高本)	120203K	财经学院	管理学	已停招
会计学(科本)	120203K	财经学院	管理学	已停招
会计学(专本)	120203K	财经学院	管理学	已停招
会计学(专升本)	120203K	淬炼商学院	管理学	在招
机械电子工程	080204	智能工程学院	工学	在招
机械电子工程(高本)	080204	智能装备学院	工学	已停招
机械电子工程(科本)	080204	智能装备学院	工学	已停招

机械电子工程(专升本)	080204	智能工程学院	工学	在招
机械设计制造及其自动化	080202	智能工程学院	工学	在招
机械设计制造及其自动化(专本)	080202	智能装备学院	工学	已停招
机械设计制造及其自动化(专升本)	080202	智能工程学院	工学	在招
计算机科学与技术	080901	大数据学院	工学	在招
计算机科学与技术(科本)	080901	智能装备学院	工学	已停招
计算机科学与技术(专本)	080901	智能装备学院	工学	已停招
计算机科学与技术(专升本)	080901	大数据学院	工学	在招
金融学	020301K	淬炼商学院	经济学	在招
金融学(专升本)	020301K	淬炼商学院	经济学	在招
秘书学	050107T	行政管理学院	文学	在招
秘书学(科本)	050107T	公共课教学部	文学	已停招
人力资源管理	120206	淬炼商学院	管理学	在招
社会工作(科本)	030302	公共课教学部	法学	已停招
数据科学与大数据技术	080910T	大数据学院	工学	在招
数字媒体艺术	130508	艺术传媒学院	艺术学	在招
通信工程	080703	通信工程学院	工学	在招
通信工程(专升本)	080703	通信工程学院	工学	在招
土木工程	081001	建筑工程学院	工学	在招
土木工程(专本)	081001	资源学院	工学	已停招
土木工程(专升本)	081001	建筑工程学院	工学	在招
物联网工程	080905	通信工程学院	工学	在招
信息管理与信息系统	120102	大数据学院	工学	在招
信息管理与信息系统(科本)	120102	智能装备学院	管理学	已停招
信息管理与信息系统(专升本)	120102	大数据学院	工学	在招

附表 3

各专生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专生师比
1	120204	财务管理	4	32	8.00
2	081201	测绘工程	10	26	2.60
3	120108T	大数据管理与应用	5	66	13.20
4	081401	地质工程	19	46	2.42
5	080601	电气工程及其自动化	17	1264	74.35
6	080715T	电信工程及管理	5	34	6.80
7	120801	电子商务	9	647	71.89
8	080701	电子信息工程	3	233	77.67
9	030101K	法学	8	253	31.63
10	120201K	工商管理	8	121	15.13
11	120402	行政管理	6	269	44.83
12	120203K	会计学	27	1226	45.41
13	080204	机械电子工程	16	462	28.88
14	080202	机械设计制造及其自动化	29	769	26.52
15	080901	计算机科学与技术	23	1124	48.87
16	020301K	金融学	7	236	33.71
17	050107T	秘书学	2	134	67.00
18	120206	人力资源管理	4	34	8.50
19	080910T	数据科学与大数据技术	3	70	23.33
20	130508	数字媒体艺术	4	74	18.50

21	080703	通信工程	3	135	45.00
22	081001	土木工程	24	375	15.63
23	080905	物联网工程	4	65	16.25
24	120102	信息管理与信 息系统	6	220	36.67

附表 4

实践教学学分占总学分比例一览表

校内专业代码	校内专业名称	总学分数	集中性实践教学环节学分数	实践教学学分占总学分比例
0639	大数据管理与应用	160	16	10.00%
0109	计算机科学与技术	168	16	9.52%
01109	计算机科学与技术(专升本)	82	12	14.63%
0137	数据科学与大数据技术	168	16	9.52%
0123	信息管理与信息系统	160	16	10.00%
01123	信息管理与信息系统(专升本)	83	12	14.46%
0204	电气工程及其自动化	166	23	13.86%
0201	机械设计制造及其自动化	166	25	15.06%
0202	机械电子工程	166	25	15.06%
0314	测绘工程	162	15	9.26%
0315	地质工程	159	22.5	14.15%
03111	土木工程(专升本)	84.5	14	16.57%
04105	电子信息工程(专升本)	85	13	15.29%
0542	财务管理	176	18	10.23%
0528	电子商务	180.2	22.5	12.49%
05128	电子商务(专升本)	105	19	18.10%
0525	工商管理	174	18	10.34%
0526	会计学	178	20	11.24%
05126	会计学(专升本)	100	13	13.00%
0530	金融学	177	19	10.73%

0541	人力资源管理	175	17	9.71%
0632	法学	157	13	8.28%
0627	行政管理	156	13	8.33%
1143	数字媒体艺术	154	29	18.83%
02102	机械电子工程(专升本)	85	22	25.88%
02104	电气工程及其自动化(专升本)	85	22	25.88%
02101	机械设计制造及其自动化(专升本)	85	22	25.88%
05125	工商管理(专升本)	84	13	15.48%
05130	金融学(专升本)	84	15	17.86%
06132	法学(专升本)	156	13	8.33%
0635	秘书学	156	13	8.33%
0311	土木工程	168	21	12.50%
0405	电子信息工程	166	13	7.83%
0406	通信工程	166	13	7.83%
0438	物联网工程	166	13	7.83%
0440	电信工程及管理	166	13	7.83%
04106	通信工程(专升本)	83	13	15.66%
06127	行政管理(专升本)	86	11	12.79%
4111	土木工程(专本)	86	32	37.21%
4107	采矿工程(科本)	163	46	28.22%
4207	电气工程及其自动化(专本)	83	22	26.51%
4216	电气工程及其自动化(高本)	160	45	28.13%
4206	机械设计制造及其自动化(专本)	104	27	25.96%
4303	信息管理与信息系统(科本)	170	37	21.76%

4302	计算机科学与技术(科本)	165	33	20.00%
4307	计算机科学与技术(专本)	77	25	32.47%
4407	财政学(科本)	175	36	20.57%
4404	电子商务(科本)	179	42	23.46%
4414	电子商务(专本)	80	28	35.00%
4402	会计学(科本)	171	40	23.39%
4507	秘书学(科本)	146	30	20.55%
4502	行政管理(科本)	149	40	26.85%
4509	社会工作(科本)	148	20	13.51%
4415	会计学(高本)	176	40	22.73%
4217	机械电子工程(高本)	162	44	27.16%
4110	地质工程(科本)	163	51	31.29%
4214	机械电子工程(科本)	162	44	27.16%
4412	会计学(专本)	74	22	29.73%
4215	电气工程及其自动化	160	45	28.13%

附表 5

选修课学分占总学分比例一览表

校内专业代码	校内专业名称	总学分	公共选修课学分	专业选修课学分	选修课学分占总学分比例
0639	大数据管理与应用	160	12	5	10.63%
0109	计算机科学与技术	168	12	7	11.31%
01109	计算机科学与技术(专升本)	82	6	6	14.63%
0137	数据科学与大数据技术	168	12	7.5	11.61%
0123	信息管理与信息系统	160	12	5	10.63%
01123	信息管理与信息系统(专升本)	83	6	6	14.46%
0204	电气工程及其自动化	166	12	0	7.23%
0201	机械设计制造及其自动化	166	12	0	7.23%
0202	机械电子工程	166	12	0	7.23%
0314	测绘工程	162	10	0	6.17%
0315	地质工程	159	10	0	6.29%
03111	土木工程(专升本)	84.5	4	0	4.73%
04105	电子信息工程(专升本)	85	4	0	4.71%
0542	财务管理	176	10	14	13.64%
0528	电子商务	180.2	10	10	11.10%
05128	电子商务(专升本)	105	4	0	3.81%
0525	工商管理	174	10	14	13.79%
0526	会计学	178	10	14	13.48%
05126	会计学(专升本)	100	4	0	4.00%
0530	金融学	177	10	8	10.17%

0541	人力资源管理	175	10	12	12.57%
0632	法学	157	10	3	8.28%
0627	行政管理	156	10	6	10.26%
1143	数字媒体艺术	154	14	6	12.99%
02102	机械电子工程(专升本)	85	6	0	7.06%
02104	电气工程及其自动化(专升本)	85	6	0	7.06%
02101	机械设计制造及其自动化(专升本)	85	6	0	7.06%
05125	工商管理(专升本)	84	4	0	4.76%
05130	金融学(专升本)	84	4	0	4.76%
06132	法学(专升本)	156	10	6	10.26%
0635	秘书学	156	10	3	8.33%
0311	土木工程	168	10	0	5.95%
0405	电子信息工程	166	10	0	6.02%
0406	通信工程	166	10	0	6.02%
0438	物联网工程	166	10	0	6.02%
0440	电信工程及管理	166	10	0	6.02%
04106	通信工程(专升本)	83	4	0	4.82%
06127	行政管理(专升本)	86	4	4	9.30%
4111	土木工程(专本)	86	3	5	9.30%
4107	采矿工程(科本)	163	8	16	14.72%
4207	电气工程及其自动化(专本)	83	6	10	19.28%
4216	电气工程及其自动化(高本)	160	12	17	18.13%
4206	机械设计制造及其自动化(专本)	104	4	7	10.58%
4303	信息管理与信息系统(科本)	170	8	26	20.00%

4302	计算机科学与技术(科本)	165	8	23.5	19.10%
4307	计算机科学与技术(专本)	77	0	10	12.99%
4407	财政学(科本)	175	12	55	21.14%
4404	电子商务(科本)	179	8	26	18.99%
4414	电子商务(专本)	80	0	5	6.25%
4402	会计学(科本)	171	8	48	32.75%
4507	秘书学(科本)	146	8	33	28.08%
4502	行政管理(科本)	149	25	17	28.19%
4509	社会工作(科本)	148	22	16	25.68%
4415	会计学(高本)	176	8	48	31.82%
4217	机械电子工程(高本)	162	8	10	11.11%
4110	地质工程(科本)	163	8	16	14.72%
4214	机械电子工程(科本)	162	8	10	11.11%
4412	会计学(专本)	74	0	2	2.70%
4215	电气工程及其自动化	160	12	17	18.13%

附表 6

实践教学及实习实训基地一览表

基地名称	面向校内专业	是否是创业实习基地	是否是示范性教育实践基地	当年接纳学生总数(人次)
山东芯科智慧科技有限公司	不限定专业	否	否	80
泰安易和软件有限公司	不限定专业	否	否	120
泰安市德辉电子科技有限公司	不限定专业	否	否	80
泰安双信网络科技有限公司	不限定专业	否	否	80
泰安辰一智能网络工程有限公司	不限定专业	否	否	80
泰安新梦想教育咨询有限公司	不限定专业	否	否	120
山东德瑞佳邦电子科技有限公司	不限定专业	否	否	60
泰安六维空间信息技术有限公司	不限定专业	否	否	80
山东云岚空间农业科技有限公司	不限定专业	否	否	120
山东辰昱电子科技有限公司	不限定专业	否	否	120
泰安鑫博友电子有限公司	不限定专业	否	否	80
泰安市飞扬电子有限公司	不限定专业	否	否	120
泰安市微沃信息技术有限公司	不限定专业	否	否	90
中国电信集团泰安分公司	不限定专业	否	否	120
青岛研博电子有限公司	不限定专业	否	否	80
山东中苑电子有限公司	不限定专业	否	否	80
青岛天高智慧科技有限公司	不限定专业	否	否	80
山东永恒电子科技有限公司	不限定专业	否	否	80
青岛鼎诺计算机工程有限公司	不限定专业	否	否	60

济南胜佳软件有限公司	不限定专业	否	否	80
山东鑫鹏制冷技术有限公司	不限定专业	否	否	80
中幼领航教育科技有限公司	不限定专业	否	否	80
山东乙盟信息技术有限公司	不限定专业	否	否	120
山东文津信息科技有限公司	不限定专业	否	否	120
济南鑫青松科技发展有限公司	不限定专业	否	否	100
山东新产教信息科技有限公司	不限定专业	否	否	160
无锡凯数科技有限公司	不限定专业	否	否	120
杭州广旺科技有限公司	不限定专业	否	否	60
浙江求是科教设备有限公司	不限定专业	否	否	80
潍坊莱茵科斯特智能科技有限公司	不限定专业	否	否	40
山东双跨教育科技有限公司	不限定专业	否	否	80
杭州云听科技有限公司	不限定专业	否	否	120
浙江浙高联传感技术有限公司	不限定专业	否	否	160
杭州联汇科技股份有限公司	不限定专业	否	否	120
太谷县朝阳社区居民委员会	不限定专业	否	否	90
济南中维数通信息科技技术有限公司	不限定专业	否	否	80
济南新策经贸有限公司	不限定专业	否	否	80
山东彩讯信息科技有限公司	不限定专业	否	否	120
西安华禹文化传播有限责任公司	不限定专业	否	否	80
泰安市久恒广告传媒有限责任公司	不限定专业	否	否	60
太谷县金鼎凯莱餐饮管理有限公司泰安分公司	不限定专业	否	否	80
山东众方德建材有限公司	不限定专业	否	否	120

泰安泰烁岩层控制科技有限公司	不限定专业	否	否	120
泰安市岱岳区永泰矿山技术有限公司	不限定专业	否	否	80
山东普莱恩工程设计有限公司	不限定专业	否	否	90
青岛海昇强工程技术开发有限公司	不限定专业	否	否	80
赤峰冠诚地质勘查有限责任公司	不限定专业	否	否	120
天元建筑集团有限公司	不限定专业	否	否	120
青岛永发光研磨材料有限公司	不限定专业	否	否	80
上海复旦天欣科教仪器有限公司	不限定专业	否	否	90
北京天颐和生文化艺术传媒有限公司	不限定专业	否	否	80
泰山石敢当文博馆	测绘工程	否	否	80
雅安市万佳文化传播有限公司	不限定专业	否	否	120
广东莞笑文化传播有限公司	不限定专业	否	否	80
北京隋氏兄弟影视文化传媒有限公司	不限定专业	否	否	160
山东黄氏印务有限公司	不限定专业	否	否	80
济南史志文化传媒有限公司	不限定专业	否	否	80
山东国华文化旅游发展有限公司	不限定专业	否	否	80
北京源点互联文化传媒有限公司	不限定专业	否	否	80
山东普惠建工集团	土木工程(专本)	是	否	120
莱芜房管局测绘中心	地质工程(科本)	否	否	80
兖州中正房产测绘公司	地质工程(科本)	否	否	120
泰安市众城有限责任会计师事务所	土木工程(专本)	是	否	120
枣庄职业技术学院	地质工程(科本)	否	否	60
泰安市建设职工培训中心	土木工程(专本)	否	否	80

山东煤田地质机械厂	地质工程(科本)	是	否	120
山东正元建设工程有限责任公司泰安勘察设计院	土木工程(专本)	是	否	120
山东明兴矿业集团有限公司	采矿工程(科本)	是	否	60
泰安路德工程材料有限公司	土木工程(专本)	是	否	80
济宁沃鑫矿山工程有限公司	采矿工程(科本)	否	否	80
北京谷雨时代教育科技有限公司	土木工程(专本)	否	否	120
济南沃泰耐材料有限公司	土木工程(专本)	否	否	100
山东路达试验仪器有限公司	土木工程(专本)	是	否	60
郯城县住建局	土木工程(专本)	是	否	50
泰安建工集团	土木工程(专本)	是	否	100
泰安金土地测绘整理有限公司	地质工程(科本)	是	否	120
泰安众城矿山自动化股份有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	100
泰安泰山科技有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	60
山东泰開箱变有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	100
山东五岳电器有限公司	机械电子工程(高本)	否	否	40
泰安嘉和重工机械有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	40
泰安华腾自动化有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	80
山东鼎鑫电气技术有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	80
山科维科特机电有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	100
泰安同科液压工程机械有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	60
泰安泰山恒信开关集团有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	70
山东格瑞蓝热能设备有限公司	电气工程及其自动化	是	否	120
泰安海威数控机床有限公司	机械电子工程(科本)	是	否	100

山东新煤方舟科技有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	40
山东省泰安市农业机械科学研究所	机械电子工程(科本)	是	否	60
山东伟远磨具有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	50
山钢集团	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	100
泰安科诺股份有限公司	机械电子工程(科本)	是	否	40
聊城万合工业制造有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	80
东岳能源责任有限公司白庄煤矿	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	80
平顶山煤矿机械有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	100
山东蓝光软件有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	60
泰安市通联科贸有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	60
山泰安市鲁兴电子科技有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	100
山东东岳能源有限责任公司	电气工程及其自动化	是	否	120
山东新煤机械有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	180
莱芜力创照明电器制造有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	40
山东国泰科技有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	80
山东泽诚数控机械有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	86
泰山集团泰安市普瑞特机械制造有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	66
山东山推工程机械事业园有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	50
山东中天电子有限公司	电气工程及其自动化	是	否	86
泰安市新创工程机械有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	66
山东泰开隔离开关有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	70
兖矿集团兖州煤矿机械厂	机械设计制造及其自动化(专本)	否	否	80

泰安市一开电气有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	80
山东恒洋风机有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	40
山东科技大学洛赛尔传感器技术有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	40
泰安泰山机电物资有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	80
山东宇飞传动技术有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	60
肥城众力机械有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	100
山东矿机集团股份有限公司	机械设计制造及其自动化(专本)	是	否	60
山东特检集团技术中心	机械电子工程(科本)	否	否	80
山东如意集团泰安如意科技时尚产业园	电气工程及其自动化	是	否	70
泰安轻松表计有限公司	机械电子工程(高本)	是	否	70
泰安市高新区国税局	信息管理与信息系统(科本)	否	否	80
泰安市国华科技机电有限公司	信息管理与信息系统(科本)	是	否	90
泰安协同科贸有限公司	计算机科学与技术(专本)	是	否	60
临沂市城市建设档案馆	计算机科学与技术(专本)	否	否	60
山东师创软件实训学院(山东师创软件工程有限公司)	计算机科学与技术(专本)	是	否	60
山东鲁能奥特科技有限公司	计算机科学与技术(专本)	是	否	60
山东华腾自动化科技有限公司	计算机科学与技术(专本)	是	否	60
泰安市耀汇三维软件有限公司	计算机科学与技术(专本)	是	否	60
北京学佳澳教育科技有限公司	信息管理与信息系统(科本)	否	否	60
北京百知教育科技有限公司	信息管理与信息系统(科本)	否	否	100
东华软件股份有限公司	信息管理与信息系统(科本)	是	否	100
北京中能博泰科技有限公司	计算机科学与技术(专本)	是	否	90

北京博文广成信息安全技术有限公司	计算机科学与技术 (专本)	是	否	90
私立青岛新思科网络培训学校	计算机科学与技术 (专本)	否	否	90
天津市融创软通科技有限公司	计算机科学与技术 (专本)	否	否	90
北京中软国际教育科技股份有限公司	计算机科学与技术 (专本)	是	否	90
杭州华三通信技术有限公司	计算机科学与技术 (专本)	是	否	90
齐鲁软件园师创培训中心	信息管理与信息系统 (科本)	否	否	80
安徽博约信息科技股份有限公司	信息管理与信息系统 (科本)	是	否	80
北京学佳澳教育科技有限公司	计算机科学与技术 (科本)	否	否	100
山东乐派思教育科技有限公司	信息管理与信息系统 (科本)	是	否	80
甲骨文工程实践教育中心	信息管理与信息系统 (科本)	是	否	100
北京极目天信息咨询有限公司(甲骨文全球 IT 教育项目中国区运营商)	信息管理与信息系统 (科本)	否	否	100
北京沃赢科技股份有限公司	计算机科学与技术 (科本)	否	否	100
山东融通电子科技有限公司	信息管理与信息系统 (科本)	是	否	100
北京华清远见科技发展有限公司济南分公司	计算机科学与技术 (科本)	是	否	100
蓝鸥科技有限公司	计算机科学与技术 (科本)	否	否	100
青岛思途共享科技信息服务有限公司	信息管理与信息系统 (科本)	否	否	60
泰安高新区人民法院	法学	否	否	45
岱岳区人民法院	法学	否	否	60
岱岳区人民检察院	法学	否	否	80
粥店办事处	行政管理(科本)	否	否	100
大汶口办事处	行政管理(科本)	否	否	70
泰安市档案局	行政管理(科本)	否	否	90

济宁矿业集团有限公司	秘书学(科本)	是	否	66
济南阳光壹佰房地产开发有限公司	秘书学(科本)	是	否	77
山东众成清泰律师事务所	法学	是	否	50
山东泰盈科技有限公司	秘书学(科本)	是	否	66
山东省新泰市人民法院	法学	是	否	75
山东第升环保技术有限公司	秘书学(科本)	是	否	45
山东兄弟商业设施有限公司	秘书学(科本)	是	否	60
山东同成律师事务所	法学	是	否	40
新泰市人民检察院	法学	否	否	40
山东惠锦律师事务所	法学	是	否	40
泰安市花园社区	行政管理(科本)	是	否	40
山东泰山生力源集团股份有限公司	行政管理(科本)	是	否	40
泰安市政规划展览馆	行政管理(科本)	否	否	40
泰安蒙牛有限公司	行政管理(科本)	是	否	40
泰安中公教育	行政管理(科本)	否	否	40
枣庄市峰城区人民法院	秘书学(科本)	否	否	40
山东盈和盈律师事务所	行政管理(科本)	是	否	40
山东盈和盈律师事务所	法学	是	否	40
岱宗会计师事务所	会计学(科本)	否	否	90
泰安市泰山区地方税务局	财政学(科本)	是	否	50
泰安市审计局	金融学	是	否	50
新华书店	会计学(专本)	是	否	60
泰安路德工程材料有限公司	会计学(专本)	是	否	120

中国联通泰安分公司	电子商务(科本)	是	否	80
泰安华安软件有限公司	电子商务(科本)	是	否	60
泰安中天投资理财顾问有限公司	金融学	是	否	60
泰安五岳汽车销售服务有限公司	电子商务(科本)	是	否	50
山东泰山会计师事务所有限公司	会计学(科本)	否	否	50
山东泰开成套电器有限公司	财政学(科本)	是	否	50
泰安时代儒商经贸有限公司	金融学	是	否	60
泰安市仕全兴涂料有限公司	会计学(专本)	是	否	30
泰安鲁普耐特塑料有限公司	会计学(专本)	是	否	40
山东金恒力机械制造有限公司	会计学(专本)	是	否	40
鲁南制药集团	电子商务(科本)	否	否	60
泰安市圣恒路桥有限公司	会计学(科本)	是	否	80

附表 7

各专业应届本科生毕业率、学位授予率及初次就业率一览表

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
4407	财政学(科本)	40	0	40	38
4107	采矿工程(科本)	43	0	43	42
4110	地质工程(科本)	43	0	43	40
4215	电气工程及其自动化	108	1	107	91
4207	电气工程及其自动化(专本)	96	0	96	92
4404	电子商务(科本)	43	0	43	41
4414	电子商务(专本)	99	0	99	96
4502	行政管理(科本)	67	0	67	64
4402	会计学(科本)	111	1	110	107
4412	会计学(专本)	99	0	99	90
4214	机械电子工程(科本)	77	0	77	72
4302	计算机科学与技术(科本)	74	0	74	65
4307	计算机科学与技术(专本)	39	0	39	36
4507	秘书学(科本)	38	0	38	36
4509	社会工作(科本)	37	0	37	36

4111	土木工程(专本)	96	0	96	96
4303	信息管理与信息系统(科本)	52	0	52	50
4206	机械设计制造及其自动化(专本)	97	0	97	81

附表 8

各专业体质测试达标率一览表

校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	其中:近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中:近一届毕业生测试合格人数
0109	计算机科学与技术	148	0	119	0
01109	计算机科学与技术(专升本)	344	0	209	0
0123	信息管理与信息系统	32	0	25	0
0137	数据科学与大数据技术	34	0	26	0
0201	机械设计制造及其自动化	107	0	80	0
0202	机械电子工程	102	0	84	0
0204	电气工程及其自动化	164	0	122	0
02101	机械设计制造及其自动化(专升本)	275	0	203	0
02102	机械电子工程(专升本)	18	0	13	0
02104	电气工程及其自动化(专升本)	489	0	321	0
03111	土木工程(专升本)	102	0	58	0
0311	土木工程	50	0	39	0
0314	测绘工程	26	0	23	0
0315	地质工程	8	0	6	0
0405	电子信息工程	35	0	23	0
0406	通信工程	31	0	26	0
04105	电子信息工程(专升本)	74	0	42	0
0438	物联网工程	33	0	27	0
05126	会计学(专升本)	426	0	322	0

05128	电子商务(专升本)	251	0	154	0
0525	工商管理	33	0	27	0
0526	会计学	242	0	218	0
0528	电子商务	46	0	38	0
0530	金融学	70	0	65	0
06127	行政管理(专升本)	5	0	2	0
0627	行政管理	47	0	34	0
0632	法学	93	0	80	0
0635	秘书学	30	0	29	0
0639	大数据管理与应用	41	0	38	0