



濟寧醫學院  
JINING MEDICAL UNIVERSITY

# 2020-2021 学年 本科教学质量报告

二零二一年十一月

# 目 录

|                  |    |
|------------------|----|
| 第一部分 本科教育基本情况    | 6  |
| 一、本科人才培养目标及服务面向  | 6  |
| 二、本科专业设置情况       | 6  |
| 三、在校学生情况及本科生所占比例 | 6  |
| 四、本科生源质量情况       | 6  |
| 第二部分 师资与教学条件     | 7  |
| 一、师资队伍数量、结构      | 7  |
| 二、生师比            | 8  |
| 三、本科生主讲教师情况      | 8  |
| 四、教授承担本科课程情况     | 8  |
| 五、教学经费投入情况       | 9  |
| 六、教学用房           | 9  |
| 七、图书资料及利用情况      | 9  |
| 八、教学设备           | 9  |
| 九、信息资源及其应用       | 10 |
| 第三部分 教学建设与改革     | 11 |
| 一、专业建设           | 11 |
| 二、课程建设           | 12 |
| 三、教材建设与选用        | 13 |
| 四、教学改革           | 13 |
| 五、实践教学           | 14 |
| 六、毕业论文（设计）       | 16 |
| 七、学生创新创业教育       | 16 |
| 第四部分 专业培养能力      | 17 |
| 一、专业培养目标         | 17 |
| 二、培养方案           | 18 |
| 三、专业教师数量、结构和生师比  | 18 |
| 四、教学经费投入与教学资源    | 18 |
| 五、实践教学与实习实训基地    | 18 |
| 六、立德树人落实机制       | 19 |
| 七、专业课程体系建设       | 19 |
| 八、创新创业教育         | 19 |
| 第五部分 质量保障体系      | 20 |
| 一、学校人才培养中心地位落实情况 | 20 |
| 二、教学质量保障体系建设     | 21 |
| 三、日常监控及运行情况      | 23 |
| 四、规范教学行为情况       | 23 |
| 五、本科教学基本状态分析     | 23 |
| 六、开展专业评估、专业认证情况  | 24 |
| 第六部分 学生学习效果      | 24 |

|   |    |
|---|----|
| 一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况.....       | 24 |
| 二、就业情况.....                                 | 24 |
| 三、学风与学习效果.....                              | 24 |
| 四、社会用人单位对毕业生评价.....                         | 25 |
| 五、毕业生成就.....                                | 25 |
| 第七部分 特色发展.....                              | 26 |
| 一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才.....        | 26 |
| 二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路.....              | 27 |
| 第八部分 存在的问题及对策.....                          | 28 |
| 一、教学中心地位仍需要进一步加强和巩固.....                    | 28 |
| 二、教学投入需要进一步加大.....                          | 28 |
| 三、教师结构不够合理，专业教师分布不均衡.....                   | 28 |
| 四、专业结构布局不尽合理，专业建设整体水平有待提高.....              | 29 |
| 五、教师参与教学改革的积极性不高，课程整合覆盖面不广，教学改革成果应用性不强..... | 30 |
| 六、招生就业联动机制不完善，对招生计划指导性不强.....               | 30 |
| 七、教学质量评价机制与制度需要完善.....                      | 31 |
| 附录 本科教学质量报告支撑数据.....                        | 32 |

# 引 言

学校创建于1952年，是一所以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科发展的省属高等医学院校。建校以来，学校始终坚持“为国家育人才，为大众谋健康”办学宗旨，秉承“明德、仁爱、博学、至善”校训，弘扬“求精、求是”校风，形成“诲人不倦”教风和“学而不厌”学风，明确“三区一园”办学格局和“一体两翼，强龙头”办学定位，提出“特色鲜明、国内知名应用型现代医药科技大学”奋斗目标，致力于培养“品德高尚、业务精湛、身心健康”应用型人才，为国家和社会输送了大批高素质专门人才。

学校现有太白湖校区、任城校区和日照校区，与济宁国家高新区共建高教园，占地总面积143.45万平方米，建筑面积54.96万平方米；有教职工1630人，其中有国家级和省级教学名师、优秀教师、泰山学者、享受国务院政府特殊津贴专家、劳动模范、五一劳动奖章获得者、有突出贡献的中青年专家、教育部教学指导委员会委员和“十强”产业智库医养健康专家等100余人；有全日制在校生18905人，研究生考取率稳定在30%左右，普通本专科毕业生就业率保持在95%左右。

学校是临床医学硕士专业学位授权单位和教育部本科教学水平评估优秀高校，有19个教学单位、35个本科专业，其中，国家级一流本科专业1个、省级一流本科专业12个；有国家级特色专业建设点、综合改革试点项目、卓越医生教育培养计划4项，国家级示范中心、国际合作实验室4个，省级重点学科和重点实验室、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区、教学团队等23个；有国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程20门，国家级精品课程、精品资源共享课、省级精品课程等34门。

临床医学学科进入ESI全球排名前1%。2020年医学界中国最佳医学院校临床实力排名67位。获省高水平培育学科1个，省级青年创新团队5个、人才引育计划团队2个，立项建设省级培育科研创新团队18个。现有国家级博士后科研工作站1个，国家级科研平台1个、省级科研平台10个，山东省院士工作站1个。2016年以来，获省级、厅级奖励101项，授权发明专利35项，ESI高被引论文22篇。

中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会挂靠学校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》。司法鉴定中心被授予“全国公共法律服务工作先进集体”，是山东省法学院校法治人才培养基地、省服务标准化建设示范单位、省法医规范化培训基地，为山东省唯一法医全领域领军机构。

学校有2所直属附属医院，16所非隶属附属医院，191个实践教学基地。其中，济宁医学院附属医院为山东省区域医疗中心，固定资产总值21亿元，编制床位2900张，2018年度全国三级综合医院绩效考核排名第81位，迈入全国三级综合医院第

一方阵；附属山东省精神卫生中心为山东省唯一一家省级三级甲等精神卫生专科医院，编制床位 750 张。与英国华威大学、英国莱斯特大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、深圳华大基因等多所高校和科研院所开展合作办学。

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、本科人才培养目标及服务面向

**学校人才培养目标定位为：**“培养品德高尚、业务精湛、身心健康、全面发展的高素质应用型人才”。学校人才培养目标遵循高等教育规律，适应经济社会发展需求，体现人才培养的规格与特色。

**学校服务面向定位为：**立足区域、面向山东、部分优势学科专业辐射全国，为国家及区域医药卫生事业和经济社会发展提供人才资源和智力支持。

## 二、本科专业设置情况

学校主动适应经济社会发展和产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业和专业方向，目前，设有临床医学、儿科学、医学影像学、中西医临床医学、精神医学、预防医学、口腔医学、法医学、针灸推拿学、助产学、护理学、医学检验技术、卫生检验与检疫、康复治疗学、食品质量与安全、应用心理学、临床药学、药学、中药学、药物制剂、制药工程、生物制药、生物技术、生物工程、医学信息工程、生物医学工程、市场营销、公共事业管理、英语、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、假肢矫形、劳动与社会保障、人力资源管理、医学影像技术等 35 个本科专业，现有临床医学（超声医学方向）、临床医学（老年医学方向）、临床医学（眼视光医学方向）、临床医学（心电医学方向）、公共事业管理（医院财务方向）、市场营销（保险营销方向）、市场营销（医药营销方向）、市场营销（商务策划方向）、英语（跨境电商方向）、护理学（重症护理方向）、护理学（康养方向）、药学（临床研究与应用方向）、计算机科学与技术（健康大数据方向）、计算机科学与技术（软件测试方向）、计算机科学与技术（软件开发方向）、计算机科学与技术（软件外包方向）、计算机科学与技术（智能 AI 方向）、计算机科学与技术（智能物联方向）等 18 个专业方向。

## 三、在校学生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 18905 人，其中，普通全日制本科在校生 18046 人，占全日制在校生总数的 95.46%。

## 四、本科生源质量情况

### （一）学校总体生源状况

学校面向全国 29 个省（市、自治区）招收本科生，招生规模保持基本稳定，2021 年共录取普通全日制本科生 5037 人，生源质量稳步提高，在第一志愿录取环节就基本完成各省（市、自治区）招生计划。在 26 个省份超过生源地本科批控制线 50 分，在北京市、天津市、广东省和海南省等 16 个省份超过生源地本科批控制线 90 分。其中省内招生计划为 4138 人，占总计划的 82.15%，省外招生计划 899 人，占总计

划的 17.85%。

近年来，学校明确了“三区一园”的办学格局，加快优势特色专业建设，通过加强一流特色专业建设，完善专业动态调整机制，加大教学经费投入，强化人才培养平台建设等一系列举措，不断提高专业建设水平和人才培养质量，学校临床医学、精神医学、口腔医学、法医学等医学类专业学生报考热度持续增高。

## （二）各专业生源数量及特征

以经济社会发展需求和就业为导向，以报考率、就业率、专业办学条件等为参考指标，发挥招生计划对专业结构优化调整的作用，提高专业对社会需求的适应性，近三年，学校新增医学影像学、临床药学、儿科学、助产学等四个专业；开设临床医学专业（超声医学、老年医学、眼视光医学、麻醉学、心电医学）等专业方向，培养紧缺型医学人才；积极深化校企合作，设置计算机科学与技术（健康大数据、智能 AI、智能物联、软件外包方向）、英语（跨境电子商务方向）、药学（临床研究与应用方向）、公共事业管理（医院财务方向）等专业。进一步优化专业结构，稳步扩大医学类主体专业，医学类及医学相关专业为学校的优势特色专业，学生报考热度较高。口腔医学、临床医学等优势特色专业招生计划数与第一专业志愿报考数的比分别为 1: 2.32、1: 1.30，临床医学、口腔医学、精神医学等优势传统医学类专业的录取控制线在 27 个省份超过生源地本科一批(或特殊类型)投档控制线。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量、结构

学校现有专任教师 1223 人、外聘教师 2075 人，专任教师中，双师双能型教师 593 人，占专任教师的比例为 48.49%；具有高级职称的专任教师 629 人，占专任教师的比例 51.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 997 人，占专任教师的比例 81.52%。

表 1 济宁医学院专任教师职称结构统计表

| 师资<br>人数 | 正高  |        | 副高  |        | 中级  |        | 初级及其它 |        |
|----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|
|          | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数    | 比例 (%) |
| 1223     | 232 | 18.97% | 397 | 32.46% | 533 | 43.58% | 61    | 4.99%  |

表 2 济宁医学院专任教师学位结构统计表

| 师资<br>人数 | 博 士 |        | 硕 士 |        | 学 士 |        | 其 它 |        |
|----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|          | 人数  | 比例 (%) |
| 1223     | 353 | 28.86% | 644 | 52.66% | 183 | 14.96% | 43  | 3.52%  |

表3 济宁医学院专任教师年龄结构统计表

| 师资<br>人数 | 35岁及以下 |        | 36~45岁 |        | 46~55岁 |        | 56岁及以上 |       |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|          | 人数     | 比例(%)  | 人数     | 比例(%)  | 人数     | 比例(%)  | 人数     | 比例(%) |
| 1223     | 303    | 24.78% | 605    | 49.47% | 226    | 18.48% | 89     | 7.28% |

## 二、生师比

学校折合学生数 22507.3，折合教师总数为 2392.0 人，生师比为 9.41: 1。

## 三、本科生主讲教师情况

2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 807，占总课程门数的 72.44%；课程门次数为 2211，占开课总门次的 72.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 347，占总课程门数的 31.15%；课程门次数为 897，占开课总门次的 29.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 340，占总课程门数的 30.52%；课程门次数为 872，占开课总门次的 28.44%。

副高级职称教师承担的课程门数为 752，占总课程门数的 67.50%；课程门次数为 2012，占开课总门次的 65.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 731，占总课程门数的 65.62%；课程门次数为 1974，占开课总门次的 64.38%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

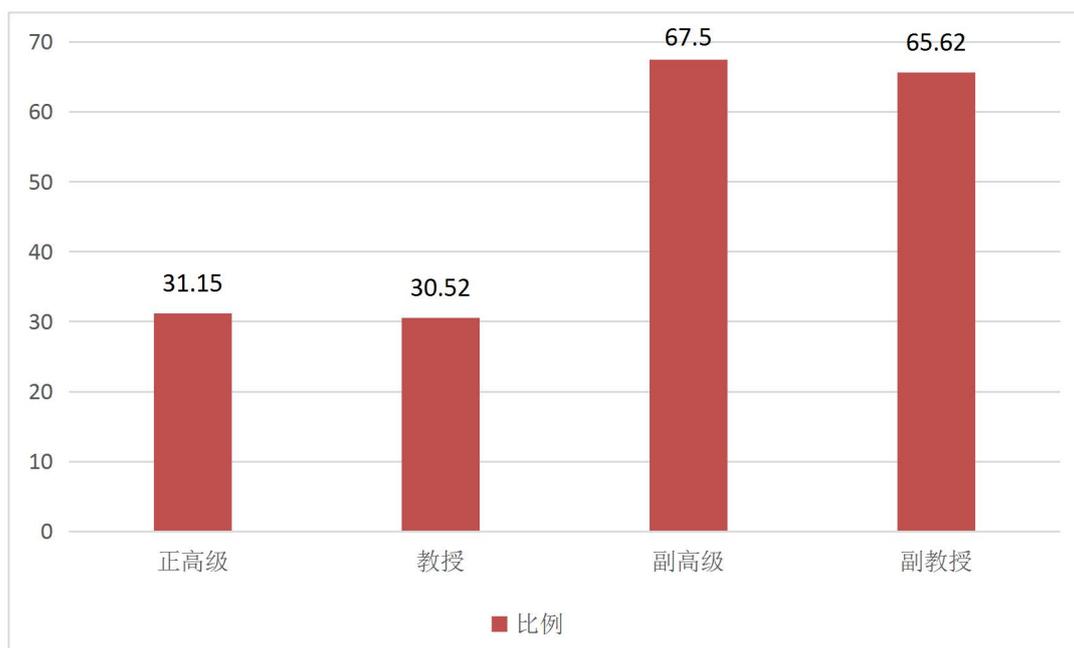


图1 各职称类别教师承担课程门数占比

## 四、教授承担本科课程情况

为严格规范教授、副教授为本科生上课，学校制定有《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，要求教授、副教授必须承担本科教学任务，实施教授、副教授职称评审、岗位聘任一票否决制。2020-2021 学年承担本科教学的具有教授职称的

教师有 271 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

## 五、教学经费投入情况

2020 年学校教育经费总额 61292.63 万元，教学经费支出 16885.41 万元，2020 年教学日常运行支出为 9233.67 万元，本科实验经费支出为 2802.92 万元，本科实习经费支出为 217.34 万元。生均教学日常运行支出为 5062.32 元，生均本科实验经费为 1553.21 元，生均实习经费为 120.44 元。教学经费主要指标均超过教育部颁布的合格标准。

## 六、教学用房

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区和一个高教园，已形成“三区一园”办学格局，占地面积 143.45 万平方米，其中教学行政用房面积达 286559.73 平方米，生均教学行政用房 15.16 平方米；实验室、实习场所面积达 78444.06 平方米，生均面积为 4.15 平方米。

学校现有教室 185 个，其中多媒体教室 149 个、语音室 16 个、课程录播室 3 个、PBL 教室 4 个。教学用房总面积和教室数量完全能满足本科教学工作需要。

## 七、图书资料及利用情况

学校现有图书馆 4 个，阅览座位 4169 个，现馆藏纸质图书总量为 1672800 册，当年新增 68291 册，生均纸质图书数 74.32 册，2020 年本科生借出图书次数总量 11879 本次，2020 年本科生均图书流通量 0.43 本次；电子图书 1923982 种，电子期刊 2446351 册，学位论文 4621051 册，音视频 150355.93 小时，涵盖生物学、医药卫生、哲学、社会科学、信息技术等 22 大类。

2021 年我馆拥有 34 个中外文数据库，其中购买中国知网、万方、维普、超星、泉方学术、百度文库、Web of Science、EBSCO、Springer 等中外文数据库 30 个，自建《馆藏书目数据库》、《随书光盘数据库》、《英文电子图书资料库》、《外文生物医学期刊检索服务平台》4 个特色数据库，收集网络免费数字资源，建立学科资源导航系统，丰富已有馆藏资源，强化为学科建设和教学服务的能力。全年电子资源访问量 3350.9941 万次，电子资源下载量 121.5546 万次。经过多年积累，我馆初步形成了以医学专业为主，医学相关专业为辅，医理工管文相结合，多学科协调互补的馆藏文献资源体系。同时依托中国高等教育文献保障系统（CALIS），提供参考咨询、馆际互借和文献传递服务，有效弥补了馆藏资源的不足，满足了广大师生对文献资源的需求，为教学科研工作和学校人才培养提供了强有力的文献资源保障。

## 八、教学设备

学校现有固定资产 17.87 亿元，其中教学、科研仪器设备资产总值 4.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.85 万元，当年新增教学科研仪器设备值 8434.36 万元，

新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.39%，已到达教育部颁布的国家标准，仪器设备和生均台（套）数能满足本科教学和人才培养需要，确保了实验实训教学质量，学校人才培养能力和水平不断提高。

**教学设施的开放程度及利用情况。**为进一步提升教学仪器设备利用率，强化学生实践技能和创新能力的培养，全校所有教学科研实验室面向本科生开放，践行“早进课题、早进实验室、早进团队”育人理念，积极鼓励本科生进入实验室，在导师指导下开展技能训练、科研训练、创新实验和学科竞赛，不断提高本科生创新意识和科研精神。

**科研设施的开放程度及利用情况。**2020-2021 学年，全校 40 万以上大型科研仪器设备共 102 台（套），价值 68928974.61 元，包括激光共聚焦显微镜（LEICA TCS SP5）、全内反射荧光显微镜（AMT1RF）、DNA 测序仪（3500 型）、荧光生物发光成像系统（IVIS KINETIC SEIRIES）、质谱检测器（LCMS-8040）、显微镜（Leica TCS SP8 MP）、多光子共聚焦系统（TSC SP8 STED 3X）、基因分析仪（自动遗传分析仪）（Z42111600102）、流式细胞仪（ARIAIII）、激光共聚焦显微镜升级（CHAMELEON ULTRA II）、超高效液相色谱串联质谱仪（5500QTRAP）、高内涵成像分析系统（Cellnsight CX7）、心肌细胞收缩与钙离子浓度同步测定仪（HyperSwitch）、小鼠笼具等面向全校及附属医院开放使用，服务使用共 44218 机时。

## 九、信息资源及其应用

济宁医学院校园网始建于 1999 年，经过多年建设，学校网络基础平台日趋完善、成熟，数据中心集群继续扩展，网络计算能力不断提升，信息化建设水平逐步提高。学校建成了万兆三层汇聚校园网络，实现了万兆双核心交换，楼宇万兆汇聚，百兆/千兆桌面互联。学校三区一园及附属医院通过专线、VPN 高速互联，建立起了较为完善的学校、附院、教学点三级数字教育资源网络服务体系，充分发挥了优质教育资源的辐射与渗透作用。学校是中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区主节点，承担着为全市高校、中小学及教育科研单位提供 CERNET/Internet 接入服务的任务，并向社会提供具有示范性的 IPv6 网络应用服务。

目前，学校提供包括网站与域名管理、信息系统及应用、信息资源建设、文件存储、视频传输、运维管理与信息安全等六大类应用服务；建设完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统，OA 协同办公系统等，覆盖学校教育、教学、科研、管理和各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台。2020 年，学校升级 OA 系统，提高了系统承载力，是我校目前最活跃的信息系统之一。学校云邮箱服务，用户数大幅提升，教师用户可达 2000 人，学生用户可达 70000 人。师生

用户信箱容量自动扩充，邮箱参数配比合理，个人网盘达 280G。邮箱安全性显著提高，垃圾邮箱拦截率 98%以上，病毒过滤接近 100%。学校重视网络安全，加强网站安全管理，开展等级保护测评工作。2020 年建设了网上服务大厅和数据共享交换中心。网上服务大厅推动了无纸化办公和业务流程再造，促进学校“管理模式”创新。以学校业务信息化推进学校“管理创新、服务师生”改革。以网上服务大厅为抓手，逐步完善济宁医学院智慧校园建设和应用，为“三区一园”全体师生提供服务事项网上申办、监督、评价等“一站式”在线服务，让数据多跑路，师生少跑腿，实现“最多跑一次”。实现部门办事全过程公开透明、可追溯，切实提升学校管理质量、管理效率和管理服务水平；建设数据共享交换中心，消除信息孤岛，以数据中心和工作流管理为基础，通过梳理和公开学校公共服务事务，简化和优化业务流程，通过服务“碎片化”、管理“平台化”、数据“集中化”，再造业务流程，创新服务模式。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

**做好顶层设计，实施“四个一”工程。**实施“一流本科、一流专业、一流团队、一流课堂”“四个一”工程，出台《关于全面推进本科教育高质量发展的意见》《应用型本科高校建设实施方案》《一流特色专业建设实施方案》《高水平教学团队建设实施方案》《一流本科课程建设实施方案》，从思想上凝聚共识，从政策上顶层设计，从举措上创新实践，从制度上落实保障，学校本科教育高质量发展进入新时代。

**优化专业布局，加强新医科建设。**制定《应用型专业群建设实施意见》，组建医养健康、法医检验、生物医药、智能医疗、数字商务 5 个专业群，获批一流本科专业国家级 1 个、省级 12 个；一流本科课程国家级 2 门，省级 20 门；2021 年，获批医学影像学专业，申请设置康复工程和生物信息学 2 个普通本科专业。推动新医科、新工科建设，设置大数据、人工智能、精准医学、转换医学等学科专业，促进医学影像学、心电医学、医学影像技术与新工科的交叉融合，积极培育新的专业优势特色，完成教育部临床医学专业认证，启动 2022 年药学、护理学专业认证工作。

**强化特色发展，提升内涵建设水平。**学校现有医理工管文 5 个学科门类，35 个本科专业，其中精神医学、法医学为山东省唯一专业，有较鲜明的专业特色，依托山东省首批应用型本科高校建设单位，紧紧围绕精神医学国家级一流本科专业建设，明确任务，细化分工，突出亮点特色，极力提升专业内涵建设层次和水平。

**深化协同育人，完善实践培养体系。**牵头组建“5 综 10 专 20 所”医疗集团，

投资 20 亿元建成附属医院太白湖院区，按照“1+M+N”原则，出台《现代产业学院建设实施方案》，建成 5 个现代产业学院，与一批行业协会、领军企业签订共建协议，建设一批高水平实践教学基地。完成实践教学基地水平评估，优化非隶属附属医院结构，全面修订专业教学质量标准、临床技能中心建设标准，选派一批临床教师挂职实践教学基地教学副院长，构建完善多方实践协同育人机制。

与青岛英谷教育科技股份有限公司联合培养计算机科学与技术专业（智能物联、软件外包、云计算与大数据等方向）、英语等专业（跨境电子商务方向）；与泰智育仁（北京）医药科技发展有限公司联合培养药学专业（临床研究与应用方向）；与达内时代科技集团有限公司联合培养公共事业管理专业（医院财务管理方向）；与淄博开创盛世网络有限公司联合培养计算机科学与技术（智能 AI 方向）；开展校地合作，为山东省培养临床医学、精神医学公费医学生。

## 二、课程建设

### （一）课程数量与结构

学校现开设课程 1669 门，3926 门次，其中通识教育课程 655 门，占 39.25%，专业课程 1014 门，占 60.75%。加强思想政治教育、创新创业教育与专业教育的深度融合，加强思政课程和课程思政建设，构建以爱心教育为核心的人文素质教育课程体系。加强基础医学与基础医学、基础医学与临床医学、临床医学与临床医学的横向和纵向融合，在基础医学中，实施以器官系统为主线的课程教学，在所有专业课程中，普遍开展了基于问题、围绕案例和以小组为中心的互动式、讨论式教学，改进教学方法，创新教学模式。

### （二）优质课程资源建设情况

学校较早开展了具有自主知识产权的网络教学平台开发与利用，“育得优”网络教学平台注册国内外师生 26000 余名，总访问量达 420 万人次；基础医学教学资源网（Basic Med）注册师生 2360 人，在全国多个高校进行推广应用。2005 年至 2016 年，学校有 34 门课程获批国家级精品课程、国家级精品资源共享课、省级精品课程及双语教学示范课程等称号 34 门，是山东省唯一拥有国家级精品课程的医科院校。

根据学校的专业特点和学科专业特色，学校加大教学信息化建设，引进了超星“一平三端”网络教学平台、中国大学 MOOC 平台和 600 多门网络在线课程，建设立项 182 门校级必修课程、通识教育选修数字课程和实验数字课程。2018 年至 2020 年根据山东省高等学校课程联盟的文件精神，在校级数字课程建设的基础上，学校 48 门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台。《医学免疫学》《人体解剖学》获批国家级一流本科课程，《药剂学》、《基础化学》等 6 门课程推荐参加第二批国家级一流本科课程评审，《病理学》、《妇产科护理学》等 20 门课程获批山东省一流本科课程。2020 年出台《一流本科课程建设实施方案》，按照应用型人才培养

目标，修订人才培养方案，设置课程体系，严格课程准入和调整，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。根据一流课程建设方案，利用3年时间，建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践校级一流本科课程150门，加大经费投入，强化条件保障，建成国家级一流本科课程3-5门，省级一流本科课程20-30门，以一流课程建设为龙头，推动学校课程建设整体水平的提升。出台《课程思政建设实施方案》，成立课程思政建设领导小组、专家委员会，组建课程思政教学研究中心。举办全员培训，更新理念、转变观念，形成全体教师课程思政的行动自觉。通过实施示范专业、示范课程、课题研究、课堂示范、典型案例、教学名师、教学团队等评选活动，充分挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素，实现优秀文化、三全育人、课程思政有机融合，相互渗透，同向同行的育人格局。

### （三）课堂教学规模

学校通识教育和专业基础课程一般以220人合堂为主；专业课以100人或50人班级授课为主。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐步实施100人或50人小班化授课。非医学专业基本实现了专业基础课以100人合堂授课为主，专业课50人小班授课。

## 三、教材建设与选用

修订和完善《济宁医学院教材选用管理暂行办法》，优先选用国家级规划教材、精品教材和与国家执业资格考试衔接紧密的权威教材。近2年社会科学相关专业已全部使用马工程重点教材，医学类专业教材全部选用国家级最新版规划教材。积极鼓励教师参加各类规划教材、精品教材的编写，2020年我校教师主编教材8部，《妇产科护理学》获评首届全国教材建设二等奖。

## 四、教学改革

**学分制改革。**执行《济宁医学院学分制实施方案（试行）》等多个管理规章制度，从2017级开始所有本科专业学生中全面实施按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授予学位的学分制改革。

**创新人才培养模式。**坚持人才培养中心地位，以提高培养质量为核心，不断创新人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力构建规模适度、结构合理、具有学校特色的人才培养体系。

精神医学、应用心理学专业依托优势学科群，创建国内唯一、特色鲜明的精神医学—应用心理学—行为医学特色人才培养模式。在药学、生物技术等14个专业中实施“3年校内教育+1年专业实践”的人才培养模式；加强实践教学环节，强化实践能力培养；与青岛英谷教育科技股份有限公司、北京达内科技集团等企业开展校企合作，建立健全校企合作培养模式；预防医学专业加强专业核心课程教学，通过科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强学生科研思维和科研能力培养，突

出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，形成“教学—科研—实践—社会服务”四位一体培养模式；在原有学科专业支撑的基础上，增设了特色专业培养方向，先后设置临床医学专业（眼视光医学、老年医学、超声医学、全科医学方向）；护理学专业（重症护理方向）；市场营销专业（医药营销、保险营销方向）；公共事业管理专业（医院财务方向）；英语（跨境电子商务方向）；计算机科学与技术专业（软件外包、智能物联、云计算与大数据、智能 AI 方向）等专业方向，形成了“专业培养+特色培养”的培养模式；组建临床医学专业“圣地卓越医师班”、护理学专业“圣地卓越护士班”，实施卓越人才培养计划。

**教学方法改革。**各学院结合专业学科实际，积极开展教学方式方法改革，并不断推广应用。医学专业基础教学中广泛应用 PBL、TBL、“三明治”、翻转课堂等教学方法；医学临床课程中开展临床模拟、床边教学，并实施 Mini-CEX 和 DOPS 临床考核评估方法；护理专业教育中，开展以小组为单位的护理教育情境模拟教学；法医学与医学检验学院积极探索实验操作视频考核方法；管理学院多门课程中实施任务驱动下的情景教学；外国语学院通过布置项目化作业，使课上教学内容与课下学习实践得到了有机结合。教学方式方法的改革，对引导学生主动学习，提高自主学习能力，训练和培养系统化思维能力和批判性思维能力起到了积极推动作用。

**教学改革成果及应用。**为鼓励教师积极开展教育教学改革研究、推广教育教学改革研究成果，学校组织教师通过外出交流、校际访学、学术会议等活动，积极将教育教学改革研究成果推广交流至各医学院校相关专业，为今后开展校间合作打下坚实的前期基础。同时，学校充分利用网络资源，在线组织开展了教育教学改革研究项目及奖励申报等专题讲座，为教师规范开展教育教学改革研究工作提供帮助。根据上级教育科研项目管理部门通知要求，2010-2021 学年，学校组织开展了 2021 年山东省本科高校教学改革研究项目、全国及山东省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题申报工作、第六届全国教育科学研究优秀成果奖评选，最终有 2 项成果获得 2021 年山东省教育科学研究优秀成果奖。此外，2020-2021 学年，济宁医学院 2020 年度教育教学研究项目共立项 53 项。

## 五、实践教学

### （一）实验教学

根据学分制改革要求，修订人才培养方案，提高实践教学学分比例，理工医类专业实践学分比例不低于 30%，文管类专业不低于 20%。推进实验教学内容和实验手段的改革和创新，提高综合性、设计性、创新性实验比例，不断优化实验教学项目内容，2020-2021 学年开设实验项目 2368 项，其中演示型实验 202 个、验证型实验 1216 个，综合型实验 908 个，设计研究型实验 42 个，实验项目开出率 100%；启动学校虚拟仿真一流本科课程建设，获批省级虚拟仿真一流本科课程 1 门，立项校级

虚拟仿真一流本科课程 9 门；持续推动学校实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设，充分发挥示范引领作用。

## （二）实践教学

### 1. 实践教学体系建设

围绕高素质应用型人才培养目标要求，实施基于岗位胜任力的医学教育，以培养学生的实践能力、创新精神、职业素质等综合能力为目标，坚持综合素质和实践能力培养贯穿人才培养全过程，建立了由课程实践、专业实践、社会实践和综合实践四个实践教学平台组成的实践教学体系。专业实践教学由早期专业综合实践、专业见习、实习实训、毕业论文（设计）等构成，以岗位胜任力为导向，构建理论、实践教学与临床实际有效衔接的课程体系，强化专业岗位技能、专业实践技能和专业科研能力综合训练，注重学生专业思维、实践技能、信息素养和交流沟通等综合素质和能力培养。综合实践教学由早期接触专业和各種社会实践构成，促进学生了解专业和社会，培养学生专业认知、社会责任感和团队合作精神。

### 2. 实习实训落实及效果

学校重视实习实训环节教学，加强实习实训基地建设和管理，规范基地建设标准，实行定期基地水平评估和动态调整机制，严格实习实训过程管理。提倡学生早期接触专业和社会，为学生参加社会实践提供条件，促进学生了解社会，培养学生敬业精神和责任感。

**与行业企业密切合作建立稳定的实习实训基地。**按照“优化专业结构，强化特色建设”的要求和“四有四化”原则（四有包括有学生生活条件、学习条件、实习实训条件和师资队伍条件，四化包括集约化、契约化、制度化、品牌化），共建有各类教学基地 209 个，满足各专业实习实训教学需要。制订了《济宁医学院实践教学管理规程》《济宁医学院实践教学基地建设标准》《济宁医学院临床技能培训中心建设标准》《济宁医学院学生实习管理办法》《济宁医学院非隶属附属医院教学管理人员管理办法（试行）》等制度，明确基地建设标准，严格评审认定程序，规范实践教学基地管理，定期开展教学基地水平评估，推进内涵建设，实行动态管理，对不符合要求的基地限期整改，整改后仍不能达到教学标准要求的基地不再安排教学任务。

**规范实习实训过程管理。**制定实习实训教学计划和教学大纲，医学类本科生实习实训时间除预防医学专业（45 周）、食品质量与安全（44 周）、应用心理学（35 周）外均为 50 周，口腔医学和精神医学专业的实习实训包括临床实习和专业实习，时间分别为 60 周和 65 周；四年制非医学类实习实训时间除英语专业（25 周）外均为 48 周。以《济宁医学院实践教学管理规程》等制度、各环节质量标准、见习实习教学指导、临床教学规范、临床技能训练指导等指导用书，规范实习实训教学。采

用《见习日志》《实习鉴定表》和“校友邦”实习实训管理平台等方式记录和追踪学生实习实训全过程，保证实习实训效果。

**强化学生实践能力训练与考核。**建立了毕业实习临床技能“四段式”集中训练，实习前（见习期）开设临床技能学课程，严格教学和考核，考核合格者方可进入临床实习；实习初期，进行两周的岗前培训，包含技能培训和实习教育；实习中期，开展医学生专业技能竞赛，所有实习生在基地参加专业技能培训和比赛预选，学校组织决赛；实习后期，加强临床能力综合训练，组织开展毕业综合技能考核（客观结构化临床考试，OSCE）。采用课程考核、书写见习小结、实习心得等考试和Mini-CEX、DOPS临床技能考核，对学生实习实训进行质量评价，强调即时反馈，将形成性与终末性评价相结合的评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训等全过程。在医学类专业的3、4、5年级末实行“三段式”实践技能综合考试，组织4年级医学生参加国家医学考试中心和全国医学教育发展中心联合开展的医学院校临床医学专业（本科）水平测试，评价医学生在完成全部理论学习，进入临床实习前应具备的医学人文素养、医学基本理论知识和基本临床技能；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，二级学科出科考试每年组织3轮次，其中的理论考试由学校统一命题、同一时间考试、统一阅卷，技能考核设有内科、外科、妇产科、儿科等20多个项目，由实习基地按照OSCE模式组织实施。

**广泛开展社会实践活动。**全校选拔了800余名优秀青年志愿者、组建80余支服务队以“永远跟党走 奋进新时代”为主题，在济宁、日照、菏泽、济南等地开展党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、“希望小屋”专项、防溺水专项、优秀校友寻访、“返家乡”、雏鹰计划等活动，服务人数11000余人次。组织开展附院义工行、无偿献血、春蕾助教、科学普及等志愿服务活动355项，参与志愿服务17601余人次，服务人数服务68828人次。5名同学获山东省大学生“青春贡献奖”，10名同学获济宁市青年志愿服务先进个人，1个服务队获济宁市青年志愿服务先进集体。选派4名学生参加2020—2021年度国家西部计划。

## 六、毕业论文（设计）

进一步加强学生毕业论文（设计）过程管理，实现学术诚信和学术不端行为一票否决制，2021年共有9个学院20个专业1709名本科生参与毕业论文（设计），完成毕业论文1355篇，毕业设计354个。组织开展院校两级毕业论文（设计）督导与检查，重点检查学术诚信和学术不端行为，要求所有毕业论文（设计）通过查重率检查，通过后方准予答辩，确保毕业论文（设计）质量，组织开展优秀学士学位论文（设计）评选，共评选校级优秀学士学位毕业论文33篇、优秀毕业设计7项。

## 七、学生创新创业教育

全面整合校内外优质创新创业资源，精心打造大学生创新创业中心、实践基地

等创业工作载体，成立分管校长任院长的创新创业学院，采用“虚拟学院，实体运作”的模式，有效衔接第一课堂，努力构建从学生创新创业教育、创新创业培训、创新创业实践到创新创业服务的全过程、全要素创业服务工作体系。

### （一）构建组织保障

校领导担任创新创业学院院长，学生处、教务处、科研处、研究生处、实践教学部、团委等部门负责人任副院长，下设综合协调部、教学管理部、创新事务部、创业孵化部（创业孵化基地），动态调整创新创业学院组织机构和人员组成，建立创新创业学院牵头，多部门协调联动的管理运行机制。

### （二）优质师资保障

依托学校具备就业创业指导资质的就业指导中心工作人员、辅导员、相关学科教师和有创业经验的校外创业者，配齐建强课堂教师、培训讲师、创业教育导师等3支师资队伍，定期邀请工商、税务、法律、财务等部门以及熟悉产业政策、企业经营和市场规则的创业者举办讲座，构建完善课程、团队、导师、竞赛、实验室、工作坊相互融合，互为支撑的创业教育体系，实现学生创业与学科竞赛全覆盖。

### （三）课程体系保障

出台《创新创业教育改革实施方案》，设立核心必修课程2门，拓展多门选修课程，制定创新创业实践学分累积与转换制度，规定学生在校期间需完成2个创新创业实践学分。将职业生涯规划与就业指导作为学校必修课，在大一学年对学生进行职业生涯规划教育，大三学年进行就业指导教育。建设了一批具有学校特色、学科专业特点的创新创业教育课程，系统科学地开展学生创新创业方面的教育指导、培训和实践，培育大学生创新创业意识，增强大学生就业创业能力，促进学生全面发展。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标

学校人才培养总目标为“培养品德高尚、业务精湛、身心健康、全面发展的高素质应用型人才”，各专业围绕人才培养总目标确定了专业培养目标，培养适应经济社会和医药卫生行业发展需要，德智体美劳全面发展，掌握各专业基础理论、基本知识和基本技能，具备初步工作能力，终身学习能力，良好职业素质和一定创新科研意识，能够在各级医疗卫生机构、行业企业等工作的高素质、应用型专门人才。各专业人才目标定位主要面向基层，突出应用型人才培养与经济社会、医疗卫生和行业发展适应度高。

## 二、培养方案

学校定期根据经济社会、医药卫生事业和行业企业发展修订人才培养方案，根据山东省学分制改革具体要求，紧紧围绕医学教育标准和国家本科质量标准，结合学校实际，修订新的学分制人才培养方案，实行“学年注册、自主选课、按学分毕业、按绩点授予学位”，实现人才分类培养，提高实践学分比重，强化通识教育培养，构建以岗位胜任力为核心的知识、能力和素质并重的人才培养体系。

## 三、专业教师数量、结构和生师比

学校大力实施人才强校战略，围绕学校发展定位，突出学科导向，不断完善人才引进和培育政策，不断健全人才引进和培育机制，坚持引才育才引智并举，在全职引进各级各类人才、加强培育青年人才的同时，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等方式柔性引进高层次人才。学校注重加强高层次后备人才队伍建设，以更积极的引才政策、更开放的用才机制、更有效的爱才举措，推动学校人才工作取得成效。2020-2021 学年，引进各层次博士 37 人（只包含学校数据），在职攻读博士学位 37 人，各专业师资队伍朝着职称结构逐渐合理化、学位结构逐渐高层化、年龄结构逐渐年轻化、学缘结构逐渐多元化、能力结构逐渐完备化的方向健康发展。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是中西医结合学院，生师比为 55.47；生师比最低的学院是临床医学院，生师比为 4.42；生师比最高的专业是市场营销，生师比为 69.25。

## 四、教学经费投入与教学资源

2020 年学校教育经费总额 61292.63 万元，教学经费支出 16885.41 万元，教学日常运行支出 9233.67 万元，生均 5062.32 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和 26.52%。

## 五、实践教学与实习实训基地

学校现有济宁医学院附属医院和山东省精神卫生中心 2 所直属附属医院，16 所非隶属附属医院，191 多个实践教学基地。济宁医学院附属医院为山东省省级区域医疗中心，已顺利通过国际医院信息化评审六级认证，医院现有 2 个院区，院本部和太白湖院区，开放床位近 4000 张。医院拥有 13 个医学中心和多个特色专病中心，建有国家级临床重点专科 1 个，国家级临床重点专科培育项目 1 个，国家药物临床实验机构资格认定专业 8 个、省级专科区域医疗中心 1 个、省级临床重点专科 26 个、省级临床精品特色专科 3 个、省级重点学科及实验室 5 个、市级名医工作室 10 个，获批国家博士后科研工作站和国家科技部转化医学与创新药物国家重点实验室济宁分中心。各专业均建有稳定的实习实训基地，实习实训基地数量较为充足，实习条件优良，实习管理严格规范，确保了实习实训质量。

2021-2022 学年，学校共安排 3026 人医学毕业实习、1387 人医学专业见习，安排 1330 人非医学专业的实习。学校专业平均总学分 175.06，其中实践教学环节平均学分 65.48，占比 37.40%，实践教学环节学分最高的是针灸推拿学，中西医临床医学专业 134.0，最低的是英语专业 32.38。

## 六、立德树人落实机制

学校认真贯彻落实立德树人根本任务，修订 2021 版人才培养方案，提升学校思政课程建设实效，将思想道德与职业素质要求明确纳入培养方案，新增“四史”教育选择性必修课程，明确提出在各学科专业课程教学大纲中将课程思政融入教育教学全过程；研究制定《关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作实施方案》，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 七、专业课程体系建设

在修订学分制人才培养方案的同时，构建了较为完善的专业课程体系，各专业课程由通识教育课程、专业基础课程和专业课程三部分组成，各类课程均由必修课和选修课组成，增设专业拓展选修课，提高选修课的学分比例，选修课学分占总学分的比例达 15%-20%。学校高度重视通识教育课程在人才培养中的重要作用，构建具有学校特色的医学人文素质教育课程体系；通识教育选修课程包括人文科学类、社会科学类、自然科学类、文学艺术类、创新创业类、信息素养类 6 大模块，最低选修 11 学分；所有专业须完成毕业实习环节，除英语专业外，其他专业毕业实习均为一学年，采取“3+1”或“4+1”的人才培养模式。

## 八、创新创业教育

为进一步推动创新创业教育教学改革，学校成立了济宁医学院创新创业教育工作领导小组，出台了一系列文件，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，鼓励和支持大学生开展项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践，培养大学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。

结合人才培养方案修订，出台《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法》，设置创新创业必修课程，丰富创新创业类选修课程，将专业教育和创新创业教育有机融合。构建以课程为基础、项目为驱动、竞赛为引领的创新创业教育体系。制定《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》，更新师生创新创业理念，完善创新创业教育机制，搭建大学生创新创业实践平台，激发大学生创新创业活力。截止目前，已立项校级创新创业工作坊 16 个，覆盖指导教师 48 名，学生 213 名。修订《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》，选聘省级及校级创新创业教育导师 103 名，积极指导大学生创新创业训练计划项目立项；设立大学生创新创业训练计划项目专项经费，提高省级和国家级立项项目的匹配经费。2021 年，立项校级大学

生创新训练计划项目 156 项，获批省级和国家级大学生创新创业训练计划项目 31 项，发表学术论文 50 余篇，授权实用新型专利 2 项。

构建校院两级学生创新创业和学科竞赛体系，鼓励教师指导学生参加各级各类学科竞赛和技能竞赛，激发师生参与创新创业的积极性。学校每年定期举办“互联网+”大学生创新创业大赛、基础医学创新实验大赛、虚拟仿真实验项目设计大赛等赛事，遴选优秀项目参加省级和国家级竞赛。2021 年，获山东省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 8 项，山东省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛铜奖 2 项。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、学校人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实以本为本、四个回归的教育理念，树牢人才培养中心地位，形成党建引领、领导重视、制度规范、师资充实、科研助力、文化促进、服务保障本科教学的良好氛围，为切实提高人才培养质量奠定坚实基础。

**党建引领。**学校党委坚持以高质量党建引领事业高质量发展，坚持党建工作与业务工作“两手抓、两促进”，扎实开展党史学习教育，以省委巡视整改为契机，落实立德树人根本任务，推进教育评价改革，深化应用型本科高校建设，全力推动本科教学工作。开展党支部规范提升行动，强化政治建设，出台《加强和改进新时代思想政治理论课建设的实施意见》，加强思政课教师和专职辅导员队伍建设。

**领导重视。**学校定期召开党委会、院长办公会，研究部署教学工作。定期召开教学联席会议，分析存在困难和问题，研究整改落实举措。认真贯彻落实校领导联系学院制度，校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的重大问题，了解教师教学水平和课堂教学动态。主动适应高等教育发展新形势、新任务和新要求，开展“深化教育教学改革，全面推进本科教育高质量发展”大讨论，进一步巩固本科教学和人才培养中心地位。

**制度规范。**修订《济宁医学院章程》，坚持立德树人，坚持社会主义办学方向，明确办学方向和人才培养目标，强化学生和教师主体地位。修订《济宁医学院大学生创新训练计划项目管理办法》，推动创新创业教育教学改革，培养大学生的创新意识和科研精神，不断提高人才培养质量。深入推进“四个一”工程，出台《一流本科课程建设实施方案》《课程思政建设实施方案》。出台《济宁医学院校企合作办学管理办法（试行）》，进一步规范合作办学，加强教学管理。坚持把教学工作业绩作为专业技术岗位评聘的重要依据，并实行一票否决制。坚持将教学质量、教学效果作为教师绩效考核、评优评选的重要条件。

**师资充实。**学校把满足本科教学工作需要和紧缺专业建设作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据，招聘教职工 50 人，其中博士 22 人。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；聘任 134 名本科生学业导师，充分发挥学业导师在学生学业规划、学习指导等方面的作用。认真落实教授为本科生上课制度，大力推进名师上讲台，积极聘请校外著名专家、课程教授来校讲课。入选省应用型本科高校建设指导组专家 1 人，获批省级教学名师 2 人，获山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖 1 项、三等奖 3 项。

**科研助力。**学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，支持学生参加全国“互联网+”全国临床技能大赛等各种比赛活动；常年邀请专家学者面向全校师生做学术报告，拓展教师学术视野，提升教学水平。

**文化促进。**学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、校园网等长期开设“校友风采”“学风建设”“教学名师”等固定宣传栏目，在图书馆、教学楼、校园等建立休读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。深入实施“德医双馨”教育，广泛开展“仁爱”教育，开设了“大爱讲堂”“孔子学堂”“济医讲堂”等系列活动，形成了附属医院“大爱无疆”品牌。

**服务保障。**广大教职工牢固树立全员、全程、全方位育人的理念，形成了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的氛围。后勤、保卫、资产、图书、信息、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件。

## 二、教学质量保障体系建设

### （一）质量标准建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面落实全国教育大会精神，把人才培养水平和质量作为办学要求，着力深化人才培养机制改革。依据专业教育标准，围绕人才培养目标定位，结合《济宁医学院应用型本科高校建设实施方案》，通过修订专业人才培养方案，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、学分、课程类型和体系、实践环节等要求，制定各教学各环节质量标准，形成了较为完善的质量标准体系，加快完善教学质量评价机制，着力深化评价制度改革。

### （二）质量保障模式及体系结构

学校一直贯彻“全程监控，注重评价，重在反馈，促进提高”的教学质量管理

理念，形成了完整的教学质量监控体系和运行机制。教学质量监控与保障实施一把手负责制，校长是全校教学质量监控的负责人，分管教学工作的副校长具体负责工作；学校成立教学质量监控工作委员会，统筹全校本科教学质量体系建设、执行与监督、总结与评估、咨询与决策；构建校内学校、学院、教研室、校外学校、学院、教学基地三级教学质量监控体系，坚持内部评价、外部评价、专业认证相结合的质量监控长效机制。内部评价由评学、评教、评管构成；外部评价由用人单位、学生家长、毕业生、教育主管部门和第三方评估组成，通过多种途径，获取各方教学质量信息，做出综合分析，及时反馈和整改。

学校紧紧围绕明确的办学理念、人才培养目标和专业培养目标，通过目标系统、决策系统、信息收集处理系统、反馈调控系统等机构来实施，进行具体的监控与评价、反馈与整改、研究与决策等质量监控工作，形成完整的闭合循环系统，确保教学质量监控与保障工作常态化，促进教学质量的不断提升。

### （三）质量保障体系的组织、制度建设

#### 1. 组织建设

学校不断改进和完善校院两级质量监控组织架构，构建了较为完善的校院两级教学质量监控体系，对全校教学的各个环节行使教学督导检查职能，不断推进教学督导工作的深度和广度。

**校级组织机构。**学校党委会、校长办公会、教学指导委员会、教学质量监控工作委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学质量监控工作委员会统筹全校本科教学质量体系建设、制度完善及监督、总结与评估、咨询与决策；委员会下设办公室和教学督导组，在校长领导下负责对全校普通本专科教育的教学实施、教学管理和教学服务工作进行监督、检查、指导和咨询，监督学校有关教学政策、规定、措施的贯彻执行和教学质量目标管理的实现。教务处负责制定各项教学管理规章制度，全面负责教学运行及管理工作；教学质量监控中心总体监控和评价教育教学质量；学生工作处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

**院级组织机构。**院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长、教学管理科科长负责学院教学质量保障体系的正常运转；教研室主任负责组织开展各项质量保障工作。教学督导员、学生教学工作信息员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

#### 2. 制度建设

制定了涵盖专业与课程建设、教学运行管理、学籍管理、教材建设与选用、实践教学管理、实验室管理、教学质量管理等方面的教学管理制度。制订并完善了《济宁医学院教学质量监控委员会章程》《济宁医学院教学督导组工作条例（修订）》

《济宁医学院课堂教学质量评价办法》等一系列教学质量评价与监控的相关规章制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

### 3. 教学质量管理工作队伍建设

学校建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍，教学质量管理工作人员设置呈现多样化，目前，学校有教学质量监控工作委员会委员 31 名，校内、实践教学管理的教学督导专家 63 名，各二级学院成立教学督导组，选聘学院教学督导专家 139 人。高教教学管理人员是高校管理育人的主体，是完善高校教学管理体系建设和有效发挥高校教学质量监控体系的重要保障力量。

## 三、日常监控及运行情况

教学质量监控贯穿于教育教学的全过程，需要全员参与、全过程、全方位监控和跟踪，校院二级教学质量监控体系对教学过程进行实时监控，对教学效果实行反馈控制的闭环式综合管理系统。学校组织领导干部、教学督导专家开展教学听课，定期安排教学督导专家参与教学检查，包括对课堂教学、实验教学、课程设计、毕业论文、试卷、教案等一系列评价内容进行督查、监控，实现对教学过程质量监控的常态化。

学校建立了教学工作学生信息员工作机构，制定了《济宁医学院关于建立教学工作学生信息员制度的意见》，定期收集学生关于课堂教学、实践教学、教学管理、教学基本设施等方面存在的问题及建议，及时反馈给相关部门，整改落实。

学校一直坚持对教师课堂教学质量进行评价，经过不断的改进与完善，评价结果较客观的反映教师课堂教学的水平，成为学校监控教学质量的重要参考。

## 四、规范教学行为情况

学校建立了完善的教学质量监控体系，从教学检查、领导干部听课、教学督导、教学工作学生信息员信息反馈、教师课堂教学质量评估等五个方面对教学过程进行监控。

## 五、本科教学基本状态分析

建立本科教学质量年度报告、专业人才培养状况报告及本科教学基本状态数据采集制度，成立由教务处牵头，相关职能部门和二级学院参加的工作小组，每年对学校基本情况、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生发展、存在问题及整改措施进行梳理总结，并对所有教学相关数据进行搜集统计，形成教学基本状态的常态化监测机制，报告及数据内容均通过学校网站面向社会公开发布。目前正建设学校教学基本状态数据库，对优化教学资源配置，发挥资金使用效益具有重要作用。

学校建立招生与就业反馈联动机制，作为优化专业结构、专业动态调整、编制招生计划的重要依据，开展用人单位满意率调查，听取用人单位对毕业生的意见和

建议，及时反馈。建立教职工代表大会制度、领导接待日制度、督办工作制度、学生教学信息员制度，广泛吸纳一线教师或学生代表参加教学指导委员会、教材建设指导委员会、教学质量监控委员会等教学组织，广泛听取意见和建议；通过毕业生问卷调查和第三方调查机构，了解毕业生对学校、教学等工作的满意度，相关问题及时反馈和改进。

## 六、开展专业评估、专业认证情况

学校成立教师发展中心（教学质量监控中心）负责学校内部专业及课程评估工作。按照国家相关政策及规定，学校拟出台校内专业及课程评估指标体系，确保相关工作顺利开展。

学校积极开展专业评估工作，依据专业评估结果将学校全部 35 个专业分成 A、B、C 三类，实施专业分类建设计划，积极推动药学和护理学专业认证工作。启动计算机科学与技术、中药学、制药工程、口腔医学等专业认证。通过专业认证，不断提升专业内涵建设水平和人才培养质量。

# 第六部分 学生学习效果

## 一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

对我校一至五年级 4044 名本科生的调查结果显示，86.7% 的学生对自己学习能力感到满意；96.56% 的学生对学校的学风和学习氛围感到满意；94.63% 的学生对自己成长感到满意；82.4% 对自己目前的学业总体上感到满意。

2021 届本科毕业生共 4100 人，实际毕业人数 4083 人，毕业率达 99.59%，学位授予率 100%。

## 二、就业情况

2021 年我校共有本科毕业生 4083 人，截止 2021 年 8 月 31 日，本科毕业生就业率为 94.34%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 51.04%。升学 1336 人，占 32.72%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.16%。临床、预防、精神等医学类专业的毕业生多数到医疗卫生事业单位就业；药学、管理、计算机等专业的多数毕业生到企业就业。待就业的毕业生主要有两种情况：一是已有就业意向，正在办理就业手续；二是准备继续考研。总体来讲，我校毕业生综合素质和专业能力过硬，在所从事专业、职场或者学术上发展潜力较大、后劲较足。

## 三、学风与学习效果

学校紧紧围绕学风建设的总体目标，继续全面深入开展学风建设。根据不同专业、年级学生特点和需要，分别确定不同的教育思路，实施不同的教育内容，采取

不同的教育方法，使学风教育内容符合学生的实际需要。一年级侧重于校规校纪、作风养成教育，帮助学生明事理、讲诚信、守责任、勤学习；二年级侧重于成才观教育，提高学生学习兴趣，鼓励学生积极参加各项活动；三年级侧重于强化实践、创新教育，鼓励学生自觉投身社会实践，让学生及早了解社会职场要求，为就业奠定基础；四、五年级侧重于择业观教育和创业精神的培养，对毕业生进行职业规划和就业指导。

通过加强学风建设，评选出 38 个优良学风班，36 个先进班集体；评选校级三好学生标兵 642 人，三好学生 1877 人，校级优秀学生干部 389 人；评选出省级先进班集体 7 个，省级优秀学生 27 人，省级优秀学生干部 15 人。学生在省级以上各级各类专业技能大赛中屡获佳绩。

#### 四、社会用人单位对毕业生评价

以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。“很满意”占 25.00%，“满意”占 74.53%，“一般”占 0.47%，没有单位评价“不满意”。用人单位对本校毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度分别为 91.04%、91.20%、90.38%、90.43%、91.04%、90.32%。

#### 五、毕业生成就

我校毕业生综合素质较高，专业能力过硬，历届校友获得了较好的职业发展，在各个领域取得了良好的成就，为国内外医疗卫生事业的发展做出了突出贡献，助推就业创业所在地经济高质量发展。

在抗击疫情期间，涌现出主动请缨奔赴湖北抗疫前线，用自己的生命和行动诠释了医者的大爱情怀和崇高职业精神的山东省第一批援鄂医疗队员、齐鲁医院呼吸与危重症医学科主管护师张静静。面对疫情的挑战和威胁，义无反顾、勇往直前的最美“逆行者”，因连续工作十天九夜牺牲在抗击疫情一线、年仅 28 岁的宋英杰。获评“中国好医生、中国好护士”2019 年 12 月月度人物、“山东省优秀共产党员”、把在援塞期间独立编写的全英文书籍《塞舌尔放射病例——影像解析与诊断要点》于 2018 年 7 月，捐赠给塞舌尔卫生部的、中国第 16 批援塞舌尔医疗队队员孙占国……

我校毕业生能够积极、主动地适应社会，在医疗卫生行业一线不断淬炼专业技能，临床医学、精神医学、法医学等专业部分毕业生，工作 3-5 年即成长为单位的中坚力量甚至进入领导团队，在所从事的专业、职业或者学术上发展潜力较大、后劲较足。

## 第七部分 特色发展

### 一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

学校根植孔孟之乡、运河之都，特别注重立德树人、以文化人，大力培育和践行社会主义核心价值观，传承儒家文化精髓，深入实施双馨教育工程，突出师德师风、医德医风和校风学风建设，打造文化育人品牌，着力构建富有地域特点、济医特色、时代特征的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的爱心教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛、身心健康的优秀人才搭建了良好平台。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》、《爱心手语课》、《诚信教育》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。先后邀请国家中药管理局重点学科中医各家学说学科带头人，世中联扁鹊医学与文化研究专业委员会主任委员、中医药传统知识保护研究专业委员会副主任委员，我校党委副书记、院长张成博和在非洲国家塞舌尔执行援外医疗任务期间被当地政府和人民誉为“不可或缺的医学影像专家”、我校附属医院放射科副主任医师、校友孙占国做客“大爱讲堂”，讲述医者的家国情怀与责任担当，弘扬爱国主义和国际人道主义精神，鼓励莘莘学子用汗水铸就青春梦想，用仁爱铺就人生历程。通过儒家文化经典诵读会、读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、儒家文化精髓研究活动等，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生参观优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查、志愿服务等活动，让他们在实践中感知、在活动中感悟，接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生不断收到生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出 128 个单病种限价措施，打造“大爱无疆”服务品牌；教师林广谏怀揣“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达 40 余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，并将遗体捐献学校用于教学和科学研究，用大爱行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

## 二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路

1987 年，原国家教委批准我院设置精神医学专业（本科），1989 年招收第一届本科生，学制 5 年，是国内第一批招收该专业本科生的高等医学院校之一。本科专业设置调整后，精神医学专业调整为临床医学（精神医学与精神卫生方向）。2015 年作为教育部首批批复精神医学专业连续招收本科生至今。目前，国内共有 34 所院校设有该专业或专业方向，该专业方向是目前国内办学最早、招生规模最大、毕业生考研率最高、就业最好的专业之一。1998 年该专业开始面向全国招生，2018 年开始招收公费医学生。该专业方向招生规模逐年扩大，由 1989 年的 40 人/年，发展到目前的 100 人/年至 150 人/年。

多年来，精神医学专业建设与人才培养取得了丰硕成果。2008 年被评为山东省特色专业；2010 年《精神病学基础》课程被评为省级双语教学示范课程；2011 年行为医学教学团队被评为省级教学团队，行为医学实验室、神经生物学实验室被评为省级重点实验室；2013 年精神病学实验室被评为省医药卫生重点实验室，精神-行为-心理核心课程群被评为省级精品课程群；2014 年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目”；2016 年评为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）核心专业；2018 年获批山东省精神疾病诊治与行为干预协同创新中心；精神医学专业 2019 年被评为山东省一流本科专业建设点，2020 年被评为国家级一流本科专业建设点；2021 年精神医学教师团队获批山东省黄大年式教师团队。《精神病学》《行为医学》《社会心理学》获批山东省在线开放课程，《精神病学》《社会心理学》《普通心理学》获批山东省一流本科课程。中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会主任委员单位、中国科协全国行为医学科学传播团队挂靠我校，主办《中华行为医学与脑科学杂志》，编撰的《行为决定健康》科普丛书为国家科技支撑计划项目及中国科协重点项目。牵头成立山东省心理咨询行业协会，联合八家学术单位共同发起，以“遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会道德风尚，团结广大心理咨询工作者，

服务社会，促进心理咨询行业健康发展”为宗旨，促进全省心理咨询行业健康发展。牵头成立山东省神经科学学会，积极开展学术活动，普及神经科学技术知识，把神经科学与行为医学有机的结合在一起，引领“行为决定健康”理念，为繁荣发展山东省神经科学事业作贡献。2021年学校承办了第二届中国精神医学教育大会，通过学会活动、举办高端论坛、打造学术高地、推动学术研究，扩大了专业影响力，凝聚了一批在精神医学和行为医学领域的研究队伍，为推动我国行为医学发展做出了突出贡献。围绕神经科学-行为医学-心理学-精神医学学科群，开展了精神病学和行为医学从基础到临床的多学科研究与探索，取得了一批标志性成果。

## 第八部分 存在的问题及对策

### 一、教学中心地位仍需要进一步加强和巩固

**存在问题：**个别部门、干部服务教学的意识不够强烈、主动；部分教师对教学工作的投入不足，一定程度上存在重科研、轻教学现象。

**改进措施：**一是学校制定加强本科教学工作、提高教学质量的实施意见，完善教学质量责任制，明确校领导、职能部门及二级学院的教学工作职责，制定服务、支持、推进教学的具体办法，形成一级抓一级、层层抓落实的教学工作机制。二是推进教师分类管理，增设教学型教授、副教授岗位。三是大力促进科研成果向教学转化，设立科研成果转化教学奖，鼓励教师及时把科研成果转化为教学（实践）内容，促进科研与教学融合。四是通过加大宣传力度、开展教学调研、举办教学培训、开展教学大讨论等多样化途径，在全校上下牢固树立起本科教学质量是学校生命线的意识，形成“人人重视教学、人人支持教学、人人服务教学”的良好氛围。

### 二、教学投入需要进一步加大

**存在问题：**教学条件虽然能够满足教学需要，但与兄弟高校相比，在一些教学条件上还有一定差距；虽然经费预算、经费分配等优先保障教学，但教学投入仍然存在一定缺口。

**改进措施：**一是积极拓展筹集办学资金渠道，全力争取政府和上级部门支持，继续加大开放合作办学力度，积极争取社会支持，鼓励支持二级学院通过合理方式创收反哺教学，不断增加事业发展经费总量。二是进一步加大对教学的投入，将办学资金更加向本科教学倾斜，逐年提高本科教学经费和教学专项投入，确保本科教学经费足额到位、满足需要。三是进一步改善办学条件，推进标准化考场、高水平实验室和教育教学公共平台的建设，修缮利用任城校区，建设精神与行为医学博物馆（图书馆）等教学基础设施，提高本科教学的基础设施保障水平。

### 三、教师结构不够合理，专业教师分布不均衡

**存在问题：**师资队伍的整体实力不强，缺少高层次领军人物、学科带头人和中、

青年学术骨干；部分新办专业生师比较高，教师承担课程门数偏多，教学任务较重；教师结构不尽合理，职称结构中，个别专业高职称比例较低，尚未形成合理的学科专业队伍梯队；学位结构中，具有博士学位教师人数比例偏低；年龄结构中，35岁以下青年教师占比偏高，教学能力和教学水平有待提高。

**改进措施：**一是加强高层次人才引进工作，面向海内外公开招聘高层次人才，设置专项研究经费，搭建教学科研平台，组建跨学科创新研究团队，为高层次人才优化环境，创造干事创业条件。二是实施“柔性引进人才计划”，出台相关管理办法和政策措施，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等“柔性”方式引进20名左右高水平学科带头人。三是实施“优秀中青年学科带头人培养计划”。遴选45岁以下、副高级职称以上中青年博士纳入“优秀中青年学科带头人培养计划”进行重点培养，加强高层次人才后备队伍建设。四是针对部分专业师资缺乏情况，加大师资引进力度，重点向新办专业倾斜，“十三五”期间，使新办专业师资队伍缺乏情况得到明显改善。五是修订完善专业技术岗位聘用相关政策，将副教授技术职务评审权下放到二级学院，进一步扩大二级学院职称晋升评审权限，不断优化学科专业教师结构。六是制订《教学型教授、副教授专业技术职务评聘办法》，鼓励教学业绩突出的教师进入教学型专业技术职务岗位，鼓励青年教师破格晋升高一级专业技术职务。七是修订教师在职攻读博士学位制度，鼓励教师在职攻读博士学位，优化教师学历结构。

#### **四、专业结构布局不尽合理，专业建设整体水平有待提高**

**存在问题：**学校专业涉及医、理、工、管、文等5个学科门类，非医学或医学相关专业较多，专业布局需要调整，专业结构应进一步优化，专业动态调整机制不够健全；特色专业建设总体水平不高，特色不够鲜明，成效不显著；新办专业教学条件和办学水平有待进一步提高。

**改进措施：**一是强化专业分类建设管理，加强专业内涵建设，科学合理调整专业，不断优化专业结构，严格控制新上专业，突出医学办学主体，增设医学及医学相关专业，适时调整、优化、整合非医学专业，对公共事业管理、市场营销、英语、计算机科学与技术、生物技术、应用心理学等山东省预警性或限制性招生专业，建立优化调整计划。二是建立专业评估制度，每两年开展一轮专业评估，根据专业评估结果，合理编制招生计划，利用3~5年时间，将本科专业（专业方向）调控在35个左右，形成布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业结构体系；三是根据“突出特色、强化内涵、提升质量”的特色专业建设原则，设置具有学校特色、学科专业支撑、社会人才紧缺的专业方向，重点引导各专业走特色发展之路。四是根据专业“十三五”建设与发展规划，采取分类建设的原则，推动医学及医学相关专业、生物医药类专业、信息技术与管理类专业三大专业群整体建设，以国家特

色专业建设点，山东省高水平应用型重点专业（群）和培育专业（群）建设为突破，带动专业建设整体水平的提高。五是加大高水平学科专业带头人，高学历人才引进力度，加强专业负责人培养，实施青年教师博士化工程，加强师资队伍建设，不断提高专业建设内涵水平。

## **五、教师参与教学改革的积极性不高，课程整合覆盖面不广，教学改革成果应用性不强**

**存在问题：**部分教师参与教学改革的意愿不强，积极性不高；教学研究团队作用未能充分发挥；整合课程仍处于尝试开展阶段，尚缺乏整体设计、有效融合及科学评价；学生自主学习意识和能力有待提高；高水平的教学成果少，凝练不够，教学改革成果的应用面不够。

**改进措施：**一是不断更新教育教学理念，调动教师参与教学改革的积极性，发挥各级各类教学名师、优秀教师等的示范引领作用，加强对年轻教师进行教学改革的指导，进一步完善教学研究与改革管理机制，加大对教学改革项目、成果的资助和奖励力度，有针对性地出台职称晋升、教师评优、津贴发放等方面的激励政策，鼓励教师投入更多精力进行教学改革研究。二是加强教学团队建设，定期开展教学研究与改革的讨论与交流，进一步扩大基础与临床教师的学术交流，搭建教学研究平台，优势互补，充分发挥跨学科教学团队的优势。三是加大整合课程力度，优化知识结构，提高学生综合思维能力。做好整合课程调研学习、整体设计、成绩评定和效果评价，充分听取学生的意见和建议，追踪学生知识、能力、素质的整体提高情况。四是充分利用数字化校园的优势，加大数字课程建设力度，进一步丰富优质教学资源，积极开发网络课程，将网络课程与课堂教学有机整合，发挥课堂教学和网络课程的不同优势，努力为学生营造建构知识的良好学习环境，逐步扩大翻转课堂、混合式教学模式的开展应用范围，培养学生自主学习、自我管理、自主服务的意识与能力。五是在教学改革项目申报评审中注重考查研究成果的创新性、实用性以及应用推广价值，建立教学改革成果推广应用的管理与激励机制，采取组织教学改革成果专题报告会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等措施，加大对优秀教学改革成果的宣传推广和应用，充分发挥示范效应，促进部分成果的孵化、转化，对应用效果显著的给予相应奖励。

## **六、招生就业联动机制不完善，对招生计划指导性不强**

**存在问题：**学校毕业生第三方调查仅限于毕业后一年的学生，缺乏对五年以上毕业生的调查数据，特别是缺乏对工作五年以上毕业生专业对口率的调查，专业对口率这一毕业生专业发展的核心数据对招生计划的编制指导性不强，将影响对专业的动态调整和招生计划的编制。

**改进措施：**一是加强与第三方调查机构合作，加强对毕业生就业的持续追踪和

调查，充分利用第三方调查机构在数据统计、分析、大数据运用等方面的优势，追踪调查学生毕业五年后专业对口率、专业满意度和对专业教学的意见建议；建立由“报考率、报到率、初次就业率、年底就业率、三年专业对口率、五年专业对口率、职业稳定率”等综合监测指标，及时进行统计和分析，科学指导专业动态调整和招生计划编制。二是完善专业预警、动态调整机制，对连续三年就业率低、社会需求趋于饱和、专业对口率低、职业稳定性差的专业实施动态调整，调减招生计划直至停招。在专业设置中充分考虑经济社会发展和区域产业需求，结合学校办学实际和学科专业基础，灵活设置专业方向，加强专业特色建设，不断优化人才培养模式，提高人才培养质量，增强学生专业核心竞争力。三是不断完善用人单位对毕业生评价体系，利用各种方式和渠道，了解用人单位对毕业生的满意度和对教学工作的意见建议，不断修订完善人才培养方案。

## 七、教学质量评价机制与制度需要完善

**存在问题：**部分教学质量评价标准和制度与新上专业培养人才目标、课程设置及实践教学等的配套度不够完善，建设进度相对滞后；校外实践教学环节的教学形式多样、地点分散，内容复杂，对其进行过程质量监控难度相对较大，不能达到常态化、制度化。

**改进措施：**一是进一步完善机构设置，加强专业的教学质量目标体系的调研，建立科学合理的教学质量评价体系；健全实践教学质量评价标准和实践教学基地建设标准，根据人才培养方案，围绕实践教学目标、内容、条件、过程、效果等，建立科学的测评指标。二是完善学生评教、督导评估、同行评价三位一体的教学评价体系，加大对教研室等教学机构教学工作状态的总体评价，定期开展专业建设水平评估，把评价结果纳入单位目标考核体系。三是进一步加强校院两级督导队伍建设，加大日常教学管理督查、听评课、毕业论文（设计）检查的工作力度，实现对全校教师课堂教学督导检查的全覆盖。四是健全学生、家长、企业、用人单位等外部评价体系，以及学生、教师、专业的自我评价体系的建设，建立实践教学基地信息反馈制度，完善教学质量监控中的反馈机制。五是完善政策激励机制，在教学工作量计算、评先评优等方面，向实践教学倾斜，提高实践教学指导教师的工作积极性，增强实践教学质量的改进动力。

## 附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.46%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

| 项目   |         | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|---------|------|--------|------|--------|
|      |         | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计   |         | 1223 | /      | 2075 | /      |
| 职称   | 正高级     | 232  | 18.97  | 299  | 14.41  |
|      | 其中教授    | 232  | 18.97  | 298  | 14.36  |
|      | 副高级     | 397  | 32.46  | 760  | 36.63  |
|      | 其中副教授   | 397  | 32.46  | 756  | 36.43  |
|      | 中级      | 533  | 43.58  | 1005 | 48.43  |
|      | 其中讲师    | 532  | 43.50  | 1000 | 48.19  |
|      | 初级      | 40   | 3.27   | 10   | 0.48   |
|      | 其中助教    | 39   | 3.19   | 9    | 0.43   |
|      | 未评级     | 21   | 1.72   | 1    | 0.05   |
| 最高学位 | 博士      | 353  | 28.86  | 63   | 3.04   |
|      | 硕士      | 644  | 52.66  | 878  | 42.31  |
|      | 学士      | 183  | 14.96  | 858  | 41.35  |
|      | 无学位     | 43   | 3.52   | 276  | 13.30  |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 303  | 24.78  | 405  | 19.52  |
|      | 36-45 岁 | 605  | 49.47  | 960  | 46.27  |
|      | 46-55 岁 | 226  | 18.48  | 589  | 28.39  |
|      | 56 岁及以上 | 89   | 7.28   | 121  | 5.83   |

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码    | 专业名称   | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|--------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 050201  | 英语     | 36     | 14.72 | 2       | 1     | 0          |
| 071002  | 生物技术   | 13     | 13.31 | 1       | 1     | 1          |
| 071102  | 应用心理学  | 13     | 12.23 | 5       | 8     | 4          |
| 080711T | 医学信息工程 | 8      | 21.8  | 1       | 0     | 0          |

| 专业代码     | 专业名称     | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|----------|----------|--------|-------|---------|-------|------------|
|          |          |        | 8     |         |       |            |
| 080901   | 计算机科学与技术 | 33     | 23.76 | 3       | 0     | 0          |
| 081302   | 制药工程     | 12     | 15.17 | 11      | 0     | 1          |
| 082601   | 生物医学工程   | 11     | 15.91 | 3       | 0     | 0          |
| 082702   | 食品质量与安全  | 9      | 16.00 | 0       | 0     | 0          |
| 083001   | 生物工程     | 13     | 13.69 | 5       | 1     | 0          |
| 083002T  | 生物制药     | 13     | 14.00 | 10      | 0     | 0          |
| 100201K  | 临床医学     | 374    | 15.12 | 23      | 327   | 359        |
| 100203TK | 医学影像学    | 5      | 10.00 | 0       | 5     | 1          |
| 100205TK | 精神医学     | 62     | 12.32 | 14      | 9     | 9          |
| 100207TK | 儿科学      | 17     | 8.53  | 0       | 17    | 17         |
| 100301K  | 口腔医学     | 51     | 15.02 | 4       | 27    | 27         |
| 100401K  | 预防医学     | 32     | 16.28 | 6       | 6     | 0          |
| 100502K  | 针灸推拿学    | 22     | 15.73 | 5       | 7     | 6          |
| 100601K  | 中西医临床医学  | 29     | 15.62 | 10      | 12    | 4          |
| 100701   | 药学       | 51     | 13.41 | 10      | 16    | 1          |
| 100702   | 药物制剂     | 23     | 15.48 | 8       | 8     | 0          |
| 100703TK | 临床药学     | 6      | 21.33 | 6       | 4     | 0          |
| 100801   | 中药学      | 15     | 21.07 | 9       | 8     | 1          |
| 100901K  | 法医学      | 23     | 10.48 | 4       | 20    | 1          |
| 101001   | 医学检验技术   | 39     | 19.26 | 9       | 23    | 23         |

| 专业代码    | 专业名称      | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|-----------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 101005  | 康复治疗学     | 50     | 14.26 | 27      | 29    | 38         |
| 101007  | 卫生检验与检疫   | 12     | 15.42 | 2       | 4     | 0          |
| 101101  | 护理学       | 134    | 13.60 | 61      | 54    | 100        |
| 101102T | 助产学       | 5      | 15.60 | 3       | 1     | 3          |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 6      | 30.17 | 0       | 0     | 0          |
| 120202  | 市场营销      | 12     | 69.25 | 1       | 3     | 0          |
| 120401  | 公共事业管理    | 10     | 33.70 | 2       | 2     | 0          |
| 120403  | 劳动与社会保障   | 4      | 10.25 | 0       | 0     | 0          |

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码    | 专业名称     | 专任教师总数 | 职称结构 |           |     |       | 学历结构 |     |       |
|---------|----------|--------|------|-----------|-----|-------|------|-----|-------|
|         |          |        | 教授   |           | 副教授 | 中级及以下 | 博士   | 硕士  | 学士及以下 |
|         |          |        | 数量   | 授课教授比例(%) |     |       |      |     |       |
| 050201  | 英语       | 36     | 1    | 100.00    | 12  | 23    | 0    | 32  | 4     |
| 071002  | 生物技术     | 13     | 1    | 100.00    | 3   | 9     | 6    | 6   | 1     |
| 071102  | 应用心理学    | 13     | 1    | 100.00    | 4   | 8     | 8    | 5   | 0     |
| 080711T | 医学信息工程   | 8      | 2    | 100.00    | 1   | 5     | 1    | 6   | 1     |
| 080901  | 计算机科学与技术 | 33     | 2    | 100.00    | 16  | 15    | 8    | 24  | 1     |
| 081302  | 制药工程     | 12     | 1    | 100.00    | 0   | 11    | 11   | 1   | 0     |
| 082601  | 生物医学工程   | 11     | 1    | 100.00    | 2   | 8     | 7    | 3   | 1     |
| 082702  | 食品质量与安全  | 9      | 3    | 100.00    | 1   | 5     | 5    | 4   | 0     |
| 083001  | 生物工程     | 13     | 0    | --        | 6   | 7     | 9    | 4   | 0     |
| 083002T | 生物制药     | 13     | 1    | 100.00    | 1   | 11    | 13   | 0   | 0     |
| 100201K | 临床医学     | 374    | 138  | 100.00    | 126 | 110   | 97   | 208 | 69    |

| 专业代码     | 专业名称      | 专任教 | 职称结构 |        |    |    | 学历结构 |    |    |
|----------|-----------|-----|------|--------|----|----|------|----|----|
|          |           |     | 教授   | 副      | 中级 | 博  | 硕    | 学士 |    |
| 100203TK | 医学影像学     | 5   | 1    | 100.00 | 2  | 2  | 3    | 2  | 0  |
| 100205TK | 精神医学      | 62  | 8    | 100.00 | 20 | 34 | 25   | 34 | 3  |
| 100207TK | 儿科学       | 17  | 12   | 100.00 | 1  | 4  | 2    | 12 | 3  |
| 100301K  | 口腔医学      | 51  | 5    | 100.00 | 13 | 33 | 10   | 33 | 8  |
| 100401K  | 预防医学      | 32  | 8    | 100.00 | 14 | 10 | 11   | 17 | 4  |
| 100502K  | 针灸推拿学     | 22  | 3    | 100.00 | 6  | 13 | 9    | 13 | 0  |
| 100601K  | 中西医临床医学   | 29  | 5    | 100.00 | 11 | 13 | 17   | 10 | 2  |
| 100701   | 药学        | 51  | 7    | 100.00 | 26 | 18 | 24   | 22 | 5  |
| 100702   | 药物制剂      | 23  | 2    | 100.00 | 4  | 17 | 9    | 14 | 0  |
| 100703TK | 临床药学      | 6   | 0    | --     | 0  | 6  | 0    | 6  | 0  |
| 100801   | 中药学       | 15  | 1    | 100.00 | 4  | 10 | 6    | 9  | 0  |
| 100901K  | 法医学       | 23  | 2    | 100.00 | 4  | 17 | 7    | 15 | 1  |
| 101001   | 医学检验技术    | 39  | 6    | 100.00 | 15 | 18 | 13   | 22 | 4  |
| 101005   | 康复治疗学     | 50  | 5    | 100.00 | 7  | 38 | 4    | 22 | 24 |
| 101007   | 卫生检验与检疫   | 12  | 1    | 100.00 | 5  | 6  | 7    | 4  | 1  |
| 101101   | 护理学       | 134 | 6    | 100.00 | 50 | 78 | 18   | 35 | 81 |
| 101102T  | 助产学       | 5   | 1    | 100.00 | 1  | 3  | 0    | 2  | 3  |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 6   | 1    | 100.00 | 3  | 2  | 1    | 4  | 1  |
| 120202   | 市场营销      | 12  | 0    | --     | 6  | 6  | 1    | 10 | 1  |
| 120401   | 公共事业管理    | 10  | 0    | --     | 3  | 7  | 3    | 7  | 0  |
| 120403   | 劳动与社会保障   | 4   | 0    | --     | 2  | 2  | 0    | 4  | 0  |

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单                         | 当年停招专业名单 |
|--------|------------|-------------------------------|----------|
| 32     | 31         | 儿科学,医学影像学,助产学,临床药学,针灸推拿学,生物制药 |          |

### 4. 全校整体生师比 9.41, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）18505.57
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）8434.36
7. 生均图书（册）74.32
8. 电子图书（册）1923982
9. 生均教学行政用房（平方米）15.16，生均实验室面积（平方米）2.38
10. 生均本科教学日常运行支出（元）5062.32
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7651.74
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1553.21
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）120.44
14. 全校开设课程总门数 1669

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码    | 专业名称         | 实践学分        |          |            |            | 实践场地            |        |                 |
|---------|--------------|-------------|----------|------------|------------|-----------------|--------|-----------------|
|         |              | 集中性实<br>践环节 | 实验<br>教学 | 课外科<br>技活动 | 实践环<br>节占比 | 专业实<br>验室数<br>量 | 实习实训基地 |                 |
|         |              |             |          |            |            |                 | 数量     | 当年接<br>收学生<br>数 |
| 050201  | 英语           | 22.0        | 10.38    | 0.0        | 26.65      | 1               | 3      | 165             |
| 071002  | 生物技术         | 47.0        | 26.5     | 0.0        | 42.61      | 5               | 5      | 140             |
| 071102  | 应用心理<br>学    | 29.5        | 13.25    | 0.0        | 37.5       | 2               | 1      | 120             |
| 080711T | 医学信息<br>工程   | 39.0        | 19.0     | 8.0        | 30.77      | 2               | 4      | 129             |
| 080901  | 计算机科<br>学与技术 | 39.9        | 19.05    | 6.3        | 35.07      | 2               | 4      | 154             |

| 专业代码     | 专业名称      | 实践学分    |       |        |        | 实践场地    |        |         |
|----------|-----------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
|          |           | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 |         |
|          |           |         |       |        |        |         | 数量     | 当年接收学生数 |
| 081302   | 制药工程      | 43.0    | 22.5  | 7.0    | 33.68  | 1       | 4      | 133     |
| 082601   | 生物医学工程    | 39.0    | 17.5  | 7.0    | 30.54  | 2       | 2      | 122     |
| 082702   | 食品质量与安全   | 47.0    | 19.0  | 11.0   | 34.55  | 2       | 2      | 130     |
| 083001   | 生物工程      | 47.0    | 26.5  | 0.0    | 42.61  | 5       | 5      | 140     |
| 083002T  | 生物制药      | 46.0    | 16.5  | 3.0    | 32.98  | 1       | 4      | 129     |
| 100201K  | 临床医学      | 47.23   | 42.54 | 2.46   | 39.65  | 6       | 7      | 448     |
| 100203TK | 医学影像学     | 48.0    | 32.0  | 0.0    | 34.78  | 0       | 1      | 120     |
| 100205TK | 精神医学      | 51.0    | 27.5  | 0.0    | 36.6   | 5       | 12     | 193     |
| 100207TK | 儿科学       | 48.0    | 34.0  | 0.0    | 34.6   | 3       | 1      | 120     |
| 100301K  | 口腔医学      | 28.0    | 17.9  | 0.0    | 31.93  | 5       | 8      | 161     |
| 100401K  | 预防医学      | 47.0    | 28.0  | 12.0   | 32.33  | 5       | 12     | 192     |
| 100502K  | 针灸推拿学     | 48.0    | 86.0  | 0.0    | 57.76  | 5       | 2      | 126     |
| 100601K  | 中西医临床医学   | 48.0    | 86.0  | 0.0    | 57.51  | 5       | 2      | 139     |
| 100701   | 药学        | 28.0    | 20.67 | 0.0    | 32.85  | 4       | 6      | 131     |
| 100702   | 药物制剂      | 32.0    | 27.0  | 0.0    | 32.15  | 5       | 6      | 129     |
| 100703TK | 临床药学      | 47.0    | 29.0  | 0.0    | 33.85  | 3       | 1      | 120     |
| 100801   | 中药学       | 34.0    | 27.5  | 0.0    | 33.51  | 3       | 5      | 132     |
| 100901K  | 法医学       | 48.0    | 27.5  | 0.0    | 33.41  | 2       | 7      | 142     |
| 101001   | 医学检验技术    | 35.5    | 22.0  | 0.0    | 42.75  | 2       | 2      | 147     |
| 101005   | 康复治疗学     | 31.67   | 11.17 | 0.0    | 37.68  | 6       | 14     | 216     |
| 101007   | 卫生检验与检疫   | 48.0    | 27.5  | 11.0   | 38.42  | 4       | 4      | 134     |
| 101101   | 护理学       | 41.25   | 16.38 | 0.0    | 40.87  | 5       | 12     | 290     |
| 101102T  | 助产学       | 47.0    | 24.0  | 0.0    | 41.76  | 1       | 1      | 120     |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 40.0    | 21.0  | 7.0    | 32.62  | 3       | 4      | 131     |
| 120202   | 市场营销      | 15.67   | 42.08 | 0.0    | 40.5   | 2       | 1      | 120     |
| 120401   | 公共事业管理    | 43.0    | 17.0  | 11.0   | 35.09  | 2       | 1      | 120     |

| 专业代码   | 专业名称    | 实践学分    |       |        |        | 实践场地    |        |         |
|--------|---------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
|        |         | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 |         |
|        |         |         |       |        |        |         | 数量     | 当年接收学生数 |
| 120403 | 劳动与社会保障 | 47.0    | 12.0  | 0.0    | 39.07  | 2       | 1      | 120     |
| 全校校均   | /       | 38.59   | 26.88 | 2.47   | 37.4   | 9.84    | 0      | 15      |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码     | 专业名称      | 学时数     |          |          |           |           | 学分数    |          |          |
|----------|-----------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
|          |           | 总数      | 其中       |          | 其中        |           | 总数     | 其中       |          |
|          |           |         | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) |        | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| 120403   | 劳动与社会保障   | 1975.00 | 79.49    | 20.51    | 83.70     | 16.30     | 151.00 | 53.97    | 14.90    |
| 120401   | 公共事业管理    | 2367.50 | 78.52    | 21.48    | 78.80     | 21.20     | 171.00 | 53.22    | 14.62    |
| 120202   | 市场营销      | 2000.33 | 79.84    | 20.16    | 78.54     | 17.68     | 142.58 | 55.46    | 15.78    |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 2974.00 | 83.79    | 16.21    | 73.03     | 26.97     | 187.00 | 59.89    | 14.97    |
| 101102T  | 助产学       | 2746.00 | 80.99    | 19.01    | 65.55     | 34.45     | 170.00 | 58.24    | 14.12    |
| 101101   | 护理学       | 2069.25 | 79.36    | 20.64    | 71.90     | 28.10     | 141.00 | 55.23    | 15.51    |
| 101007   | 卫生检验与检疫   | 2868.00 | 80.26    | 19.74    | 67.22     | 32.78     | 196.50 | 54.71    | 15.27    |
| 101005   | 康复治疗学     | 1620.67 | 77.13    | 22.87    | 75.77     | 23.28     | 113.67 | 53.08    | 18.48    |
| 101001   | 医学检验技术    | 2029.00 | 83.24    | 16.76    | 66.68     | 33.32     | 134.50 | 60.41    | 17.10    |
| 100901K  | 法医学       | 3642.00 | 83.64    | 16.36    | 73.97     | 26.03     | 226.00 | 63.72    | 15.04    |
| 100801   | 中药学       | 3102.00 | 80.40    | 19.60    | 70.86     | 29.14     | 183.50 | 62.40    | 19.07    |
| 100703TK | 临床药理学     | 3644.00 | 82.33    | 17.67    | 73.38     | 26.62     | 224.50 | 62.58    | 16.48    |
| 100702   | 药物制       | 3130.00 | 80.58    | 19.42    | 71.76     | 28.24     | 183.50 | 63.49    | 19.07    |

| 专业代<br>码     | 专业名<br>称         | 学时数     |                      |                      |                       |                   | 学分数    |                      |                      |
|--------------|------------------|---------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|--------|----------------------|----------------------|
|              |                  | 总数      | 其中                   |                      | 其中                    |                   | 总数     | 其中                   |                      |
|              |                  |         | 必修<br>课占<br>比<br>(%) | 选修<br>课占<br>比<br>(%) | 理论<br>教学<br>占比<br>(%) | 实验教<br>学占比<br>(%) |        | 必修<br>课占<br>比<br>(%) | 选修<br>课占<br>比<br>(%) |
|              | 剂                |         |                      |                      |                       |                   |        |                      |                      |
| 100701       | 药学               | 2503.33 | 80.21                | 19.79                | 71.53                 | 28.47             | 148.17 | 61.98                | 19.12                |
| 100601K      | 中西医<br>临床医<br>学  | 3620.00 | 84.86                | 15.14                | 77.46                 | 22.54             | 233.00 | 64.81                | 14.59                |
| 100502K      | 针灸推<br>拿学        | 3570.00 | 84.65                | 15.35                | 77.54                 | 22.46             | 232.00 | 64.66                | 14.66                |
| 100401K      | 预防医<br>学         | 3470.00 | 83.00                | 17.00                | 73.37                 | 26.63             | 232.00 | 59.91                | 14.66                |
| 100301K      | 口腔医<br>学         | 2363.00 | 83.81                | 16.19                | 73.15                 | 26.17             | 143.75 | 66.09                | 14.78                |
| 100207T<br>K | 儿科学              | 3853.00 | 85.78                | 14.22                | 69.50                 | 28.52             | 237.00 | 65.40                | 14.35                |
| 100205T<br>K | 精神医<br>学         | 3371.00 | 83.63                | 16.37                | 70.36                 | 29.64             | 214.50 | 61.31                | 14.92                |
| 100203T<br>K | 医学影<br>像学        | 3711.00 | 85.23                | 14.77                | 70.49                 | 28.64             | 230.00 | 64.35                | 14.78                |
| 100201K      | 临床医<br>学         | 3576.23 | 84.68                | 15.32                | 69.01                 | 25.71             | 226.42 | 63.82                | 14.42                |
| 083002T      | 生物制<br>药         | 2982.00 | 83.84                | 16.16                | 72.97                 | 27.03             | 189.50 | 63.06                | 14.78                |
| 083001       | 生物工<br>程         | 2562.00 | 81.73                | 18.27                | 68.85                 | 31.15             | 172.50 | 55.94                | 15.07                |
| 082702       | 食品质<br>量与安<br>全  | 2636.00 | 77.62                | 22.38                | 75.11                 | 24.89             | 191.00 | 51.83                | 17.80                |
| 082601       | 生物医<br>学工程       | 2820.00 | 82.91                | 17.09                | 76.10                 | 23.90             | 185.00 | 59.46                | 15.14                |
| 081302       | 制药工<br>程         | 3030.00 | 81.25                | 18.75                | 71.75                 | 27.13             | 194.50 | 60.93                | 15.42                |
| 080901       | 计算机<br>科学与<br>技术 | 2636.30 | 81.46                | 18.54                | 74.21                 | 24.64             | 168.10 | 64.96                | 15.47                |
| 080711T      | 医学信<br>息工程       | 2928.00 | 83.54                | 16.46                | 76.98                 | 23.02             | 188.50 | 60.21                | 14.85                |
| 071102       | 应用心              | 1767.00 | 84.89                | 15.11                | 70.91                 | 29.09             | 114.00 | 60.53                | 13.60                |

| 专业代<br>码 | 专业名<br>称 | 学时数     |                      |                      |                       |                   | 学分数    |                      |                      |
|----------|----------|---------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|--------|----------------------|----------------------|
|          |          | 总数      | 其中                   |                      | 其中                    |                   | 总数     | 其中                   |                      |
|          |          |         | 必修<br>课占<br>比<br>(%) | 选修<br>课占<br>比<br>(%) | 理论<br>教学<br>占比<br>(%) | 实验教<br>学占比<br>(%) |        | 必修<br>课占<br>比<br>(%) | 选修<br>课占<br>比<br>(%) |
|          | 理学       |         |                      |                      |                       |                   |        |                      |                      |
| 071002   | 生物技<br>术 | 2608.00 | 80.67                | 19.33                | 67.33                 | 32.67             | 172.50 | 54.78                | 16.23                |
| 050201   | 英语       | 2018.00 | 78.52                | 21.48                | 79.53                 | 18.48             | 121.50 | 61.52                | 20.37                |
| 全校校<br>均 | /        | 2710.03 | 82.13                | 17.87                | 72.57                 | 25.75             | 175.06 | 60.90                | 15.63                |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 28.44%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.59%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

| 专业代码     | 专业名称     | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|----------|----------|-------|------|---------|
| 050201   | 英语       | 99    | 99   | 100.00  |
| 071002   | 生物技术     | 43    | 43   | 100.00  |
| 071102   | 应用心理学    | 41    | 41   | 100.00  |
| 080711T  | 医学信息工程   | 45    | 45   | 100.00  |
| 080901   | 计算机科学与技术 | 271   | 266  | 98.15   |
| 081302   | 制药工程     | 50    | 50   | 100.00  |
| 082601   | 生物医学工程   | 39    | 38   | 97.44   |
| 082702   | 食品质量与安全  | 37    | 37   | 100.00  |
| 083001   | 生物工程     | 41    | 41   | 100.00  |
| 083002T  | 生物制药     | 44    | 44   | 100.00  |
| 100201K  | 临床医学     | 1250  | 1250 | 100.00  |
| 100205TK | 精神医学     | 144   | 144  | 100.00  |
| 100301K  | 口腔医学     | 182   | 181  | 99.45   |
| 100401K  | 预防医学     | 94    | 94   | 100.00  |
| 100601K  | 中西医临床医学  | 86    | 86   | 100.00  |
| 100701   | 药学       | 192   | 192  | 100.00  |
| 100702   | 药物制剂     | 90    | 90   | 100.00  |
| 100801   | 中药学      | 46    | 46   | 100.00  |

| 专业代码    | 专业名称      | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率(%) |
|---------|-----------|-------|------|--------|
| 100901K | 法医学       | 53    | 52   | 98.11  |
| 101001  | 医学检验技术    | 204   | 201  | 98.53  |
| 101005  | 康复治疗学     | 237   | 237  | 100.00 |
| 101007  | 卫生检验与检疫   | 38    | 38   | 100.00 |
| 101101  | 护理学       | 519   | 515  | 99.23  |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 39    | 39   | 100.00 |
| 120202  | 市场营销      | 129   | 128  | 99.22  |
| 120401  | 公共事业管理    | 48    | 48   | 100.00 |
| 120403  | 劳动与社会保障   | 39    | 38   | 97.44  |
| 全校整体    | /         | 4100  | 4083 | 99.59  |

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码     | 专业名称      | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率(%) |
|----------|-----------|------|--------|----------|
| 050201   | 英语        | 99   | 99     | 100.00   |
| 071002   | 生物技术      | 43   | 43     | 100.00   |
| 071102   | 应用心理学     | 41   | 41     | 100.00   |
| 080711T  | 医学信息工程    | 45   | 45     | 100.00   |
| 080901   | 计算机科学与技术  | 266  | 266    | 100.00   |
| 081302   | 制药工程      | 50   | 50     | 100.00   |
| 082601   | 生物医学工程    | 38   | 38     | 100.00   |
| 082702   | 食品质量与安全   | 37   | 37     | 100.00   |
| 083001   | 生物工程      | 41   | 41     | 100.00   |
| 083002T  | 生物制药      | 44   | 44     | 100.00   |
| 100201K  | 临床医学      | 1250 | 1250   | 100.00   |
| 100205TK | 精神医学      | 144  | 144    | 100.00   |
| 100301K  | 口腔医学      | 181  | 181    | 100.00   |
| 100401K  | 预防医学      | 94   | 94     | 100.00   |
| 100601K  | 中西医临床医学   | 86   | 86     | 100.00   |
| 100701   | 药学        | 192  | 192    | 100.00   |
| 100702   | 药物制剂      | 90   | 90     | 100.00   |
| 100801   | 中药学       | 46   | 46     | 100.00   |
| 100901K  | 法医学       | 52   | 52     | 100.00   |
| 101001   | 医学检验技术    | 201  | 201    | 100.00   |
| 101005   | 康复治疗学     | 237  | 237    | 100.00   |
| 101007   | 卫生检验与检疫   | 38   | 38     | 100.00   |
| 101101   | 护理学       | 515  | 515    | 100.00   |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 39   | 39     | 100.00   |
| 120202   | 市场营销      | 128  | 128    | 100.00   |

| 专业代码   | 专业名称    | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率<br>(%) |
|--------|---------|------|--------|--------------|
| 120401 | 公共事业管理  | 48   | 48     | 100.00       |
| 120403 | 劳动与社会保障 | 38   | 38     | 100.00       |
| 全校整体   | /       | 4083 | 4083   | 100.00       |

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.34%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码     | 专业名称      | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率  |
|----------|-----------|------|--------|--------|
| 050201   | 英语        | 99   | 95     | 95.96  |
| 071002   | 生物技术      | 43   | 34     | 79.07  |
| 071102   | 应用心理学     | 41   | 41     | 100.00 |
| 080711T  | 医学信息工程    | 45   | 41     | 91.11  |
| 080901   | 计算机科学与技术  | 266  | 228    | 85.71  |
| 081302   | 制药工程      | 50   | 47     | 94.00  |
| 082601   | 生物医学工程    | 38   | 31     | 81.58  |
| 082702   | 食品质量与安全   | 37   | 32     | 86.49  |
| 083001   | 生物工程      | 41   | 39     | 95.12  |
| 083002T  | 生物制药      | 44   | 40     | 90.91  |
| 100201K  | 临床医学      | 1250 | 1225   | 98.00  |
| 100205TK | 精神医学      | 144  | 139    | 96.53  |
| 100301K  | 口腔医学      | 181  | 171    | 94.48  |
| 100401K  | 预防医学      | 94   | 82     | 87.23  |
| 100601K  | 中西医临床医学   | 86   | 84     | 97.67  |
| 100701   | 药学        | 192  | 186    | 96.88  |
| 100702   | 药物制剂      | 90   | 86     | 95.56  |
| 100801   | 中药学       | 46   | 43     | 93.48  |
| 100901K  | 法医学       | 52   | 45     | 86.54  |
| 101001   | 医学检验技术    | 201  | 195    | 97.01  |
| 101005   | 康复治疗学     | 237  | 222    | 93.67  |
| 101007   | 卫生检验与检疫   | 38   | 32     | 84.21  |
| 101101   | 护理学       | 515  | 484    | 93.98  |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 39   | 30     | 76.92  |
| 120202   | 市场营销      | 128  | 118    | 92.19  |
| 120401   | 公共事业管理    | 48   | 47     | 97.92  |
| 120403   | 劳动与社会保障   | 38   | 35     | 92.11  |
| 全校整体     | /         | 4083 | 3852   | 94.34  |

23. 体质测试达标率 86.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

| 专业代码     | 专业名称      | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|----------|-----------|--------|--------|---------|
| 050201   | 英语        | 284    | 246    | 86.62   |
| 071002   | 生物技术      | 138    | 115    | 83.33   |
| 071102   | 应用心理学     | 130    | 114    | 87.69   |
| 080711T  | 医学信息工程    | 127    | 110    | 86.61   |
| 080901   | 计算机科学与技术  | 633    | 527    | 83.25   |
| 081302   | 制药工程      | 143    | 135    | 94.41   |
| 082601   | 生物医学工程    | 136    | 111    | 81.62   |
| 082702   | 食品质量与安全   | 120    | 101    | 84.17   |
| 083001   | 生物工程      | 146    | 112    | 76.71   |
| 083002T  | 生物制药      | 141    | 130    | 92.20   |
| 100201K  | 临床医学      | 2692   | 2383   | 88.52   |
| 100205TK | 精神医学      | 456    | 369    | 80.92   |
| 100207TK | 儿科学       | 99     | 88     | 88.89   |
| 100301K  | 口腔医学      | 270    | 221    | 81.85   |
| 100401K  | 预防医学      | 319    | 289    | 90.60   |
| 100502K  | 针灸推拿学     | 194    | 168    | 86.60   |
| 100601K  | 中西医临床医学   | 270    | 227    | 84.07   |
| 100701   | 药学        | 355    | 325    | 91.55   |
| 100702   | 药物制剂      | 289    | 249    | 86.16   |
| 100703TK | 临床药学      | 85     | 77     | 90.59   |
| 100801   | 中药学       | 234    | 185    | 79.06   |
| 100901K  | 法医学       | 143    | 118    | 82.52   |
| 101001   | 医学检验技术    | 326    | 278    | 85.28   |
| 101005   | 康复治疗学     | 293    | 266    | 90.78   |
| 101007   | 卫生检验与检疫   | 147    | 123    | 83.67   |
| 101101   | 护理学       | 1050   | 968    | 92.19   |
| 101102T  | 助产学       | 35     | 32     | 91.43   |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 144    | 117    | 81.25   |
| 120202   | 市场营销      | 208    | 173    | 83.17   |
| 120401   | 公共事业管理    | 255    | 227    | 89.02   |
| 120403   | 劳动与社会保障   | 50     | 34     | 68.00   |
| 全校整体     | /         | 9912   | 8618   | 86.95   |

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据