



聊城大学
LIAOCHENG UNIVERSITY

2019 年度 学位与研究生教育质量报告

聊城大学
2020 年 5 月

目 录

一、学位与研究生教育概况	1
二、学位授权学科、专业情况	2
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构	2
2. 授权学科建设情况及对接经济社会需求情况	3
3. 学位点合格评估、专项评估和动态调整情况	4
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）	5
三、研究生招生及规模情况	6
1. 研究生招生机制改革	6
2. 研究生招生及生源情况	7
3. 研究生规模及结构	9
四、研究生培养过程	9
1. 研究生教育教学资源与条件	9
2. 研究生教育经费投入情况	11
3. 研究生教育质量提升计划实施及成效（包括课程建设、案例教学和联合培养基地建设、导师指导能力提升、暑期学校等各类项目）	12
4. 研究生教育创新计划实施及成效	14
5. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况	18
6. 研究生培养特色及改革案例	19
五、学位授予及研究生就业情况	22
1. 学位授予情况	22
2. 研究生毕业及就业状况	22
六、研究生质量保障体系建设及成效	23
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效	23
2. 学位论文盲审及抽检情况	25
3. 研究生教育管理与服务情况	25

4. 研究生资助体系建设情况	26
5. 研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况	27
6. 研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况	28
1. 合作培养政策及机制	28
2. 合作典型案例与成效	29
八、研究生教育国际化情况	30
1. 国际交流与合作情况	30
2. 留学生情况	31
九、研究生导师建设情况	31
1. 研究生导师队伍基本情况	31
2. 研究生导师立德树人级师德师风建设情况	32
十、存在的问题及分析	32
1. 不同专业生源数量、质量差异显著	32
2. 校院两级管理体制有待进一步完善	33
3. 研究生教育的国际化办学水平有待提高	33
十一、研究生教育下一步改革发展的思路与措施	33
1. 深化研究生招生改革，提高生源质量	34
2. 优化各培养单位管理人员设置，定期进行管理人员培训	35
3. 深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量	35
4. 进一步推进我校研究生教育的国际交流与合作	36
附录：基本数据	37
附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）	37
附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）	38
附表 3. 聊城大学硕士点名单（硕士专业学位点授权）	39

一、学位与研究生教育概况

聊城大学坐落于国家级历史文化名城——山东省聊城市，是山东省属重点综合性大学。学校办学历史可追溯到1902年山东大学堂内设的师范馆。1970年山东师范学院迁至聊城办学，1974年山东师范学院聊城分院建立，1981年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学，2012年学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校。学校拥有硕士、学士学位授予权，具有硕士研究生推免资格，并与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。传承百年办学传统，独立办学近半个世纪，学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才，近20万名校友遍布海内外，全日制在校本科生、研究生、留学生30000余人。

学校现设25个学院，9个研究院所，21个一级学科硕士学位授权点，10个硕士专业学位授权点，98个本科专业。学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类。学位授权点依托学科建设发展、培养人才，结构上形成了以文理基础学科授权点为主、学术学位授权点与专业学位授权点并重、多学科协调发展的学科体系。

学校高度重视研究生培养工作，秉持精英教育理念，坚持立德树人根本，以服务需求、提升质量为主线，不断深化研究生教育综合改革，加大投入、强化管理，科教协同、产学研结合，培养创新应用型人才。大力加强研究生党建和思想政治工作，强化教育管理和服務，充分发挥研究生自我教育、自我管理、自我服务作用，积极开展社会实践活动，努力增强研究生的社会责任感、创新精神和实践能力，全

面提高研究生人才培养质量，形成了突出专业学位研究生职业技能培养、凸显学术学位研究生教育学科特色和注重研究生综合素质提高的培养特色。

2019年研究生共计2006人，其中，全日制在校研究生1692人，非全日制研究生314人；2019年聘任硕士研究生导师377人，其中，学术学位研究生导师182人，专业学位研究生导师195人，校内研究生导师271人，校外研究生导师为106人；2019年与济南大学联合培养博士研究生3人；2019年聊城大学研究生培养高层次奖励共计81万元；获评山东省研究生教育优质课程项目7项、专业学位研究生教学案例库项目6项、研究生导师指导能力提升项目7项；获评山东省优秀硕士学位论文12篇、研究生优秀科技成果奖12项；2019年研究生省级以上学科竞赛获奖24项。

二、学位授权学科、专业情况

1. 硕士学位授权点分布及结构

学校拥有21个一级学科硕士学位授权点，9个二级学科硕士学位授权点，10个硕士专业学位授权点，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学9大学科门类。

表1 硕士学位授权点分布及结构

学科门类	一级学科数 (21个)	二级学科数 (9个)
经济学	1	
法学	1	3
教育学	1	3
文学	1	2
历史学	2	
理学	6	
工学	6	
农学	2	
艺术学	1	1

表 2 专业学位硕士授权点分布及结构

学科类别	专业领域
教育硕士	教育管理、小学教育、学前教育、心理健康教育 学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学） 学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物） 学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（地理） 学科教学（音乐）、学科教学（体育）、学科教学（美术） 现代教育技术
艺术硕士	音乐、舞蹈、美术、艺术设计、广播电视
体育硕士	体育教学、运动训练、竞赛组织、社会体育指导
翻译硕士	英语笔译、英语口语
电子信息	
土木水利	
机械	
风景园林硕士	
应用心理硕士	
工商管理硕士	

2.授权学科建设及对接经济社会需求情况

学校实施学科建设突破工程，构建高质量学科科研创新体系。强化建设 4 个博士学位授权培育学科、21 个硕士学位一级学科建设。化学、工程学 2 个学科进入 ESI 全球前 1%，化学学科 2011 年进入并一直保持 ESI 排名前 1%，获山东省一流学科第一批立项建设，是首个非博士学位授权点高校的山东省一流学科；工程学学科 2019 年 3 月进入并一直保持 ESI 排名前 1%。制定了《聊城大学青年创新团队建设及实施办法》等文件，创刊国内第一份关于北冰洋人文社会科学研究学术集刊《北冰洋研究》，举办了 5 次全国学术会议。2019 年 9 月聊城大学博士学位授予立项（培育）建设获得山东省财政 500 万元建设经费，其中 200 万元用于我校博士学位授予立项（培育）学科（世界史、化学、中国语言文学、系统科学）建设；300 万元用于支持 4 个博士学位授予权培育学科（世界史、化学、中国语言文学、系统科学），及 3 个在第四轮全国学科评估中获得 C- 的等级的学科（世界史、

政治学、软件工程)建设。

着力服务全省经济社会发展，对接服务国家战略和区域经济社会发展急需。整合 40 余个科研平台，组建 7 大学科集群，与聊城市签订城校融合发展协议，推动科教融合、产教融合“十大工程”建设；积极参与乡村振兴和精准扶贫，获批扶贫项目 8 项，合同金额 840 万元，提供科技服务 400 余人次；2019 年，在多年特色发展的基础上，建立了南太平洋海洋信息数据库，在推进中国与所罗门群岛建交和与基里巴斯复交过程中发挥了智库作用，提交的研究报告获刘家义书记批示，已经成为山东省乃至国家新型智库。

3.学位点合格评估、专项评估和动态调整情况

国务院学位委员会、教育部自 2014 年开展学位授权点合格评估工作，通过定期对已经获得学位授予权的学科点进行发展状况评价，建立学位授权点管理有上有下的动态管理机制。自评估工作开展以来，我校高度重视，要求学科建设要对标一流、围绕重点、聚焦内涵，进一步持续做强特色优势学科，构建适合学生全面成长的学科生态，坚持发展优势学科、努力夯实基础学科，合理布局一级学科硕士学位授权点，注重学科内涵发展，加强师资队伍建设，提高学术声誉，提升内部治理水平，充分挖掘学位点的内在潜力，完成学位点合格评估各项任务，达到了以评促建的目的。

根据《国务院学位委员会教育部关于开展学位授权点合格评估抽评工作的通知》（学位〔2019〕2号）《山东省 2019 年硕士学位授权点合格评估抽评工作方案》（鲁学位办〔2019〕4号）等文件要求，我校被抽取了思想政治教育、政治学、化学、地理学、风景园林学、美术学 6 个学位授权点，结果均为合格。顺利通过自我评估和抽评，

肯定了我校学位授权点建设情况。同时专家也指出了各学位授权点存在的问题与不足，提出了建议和意见。为学位授权点更好发展，各培养单位参照专家评议意见和自身建设情况，认真查摆问题和不足，采取有力措施加强整改，并形成了整改方案和措施，研究生处针对部分学位点发展现状、存在的不足、改进措施等建设情况进行了调研，会同相关单位根据把握国家经济建设发展对高层次人才培养的需求，进一步凝练学科方向，夯实人才队伍，充分利用学校现有资源和外部力量，完善学院的学位点建设布局，努力培养学科特色，建设特色学科和优势学科。

根据《山东省人民政府学位委员会关于做好 2019 年山东省博士硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作的通知》(鲁学位〔2019〕6 号)要求，学校本着“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的原则，组织开展了 2019 年硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作，进一步优化学科布局，更好地服务新旧动能转换重大工程。撤销艺术学二级学科学位授权点；增列化学工程与技术一级学科学位授权点，为我省化工领域新旧动能转换提供了智力支撑和人才支持。

4.学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校在教育部备案本科专业 98 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 12 大学科门类。2019 年，学校根据教育部、教育厅新增专业设置工作要求，结合学校发展目标和服务区域经济社会发展、山东新旧动能转换人才培养需要，进一步优化学科专业布局与结构，新增光电信息科学与工程、新能源材料与器件、标准化工程 3 个专业，推动专业结构

进一步优化，提升学校人才培养服务领域和能力。

学校严格落实教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》文件要求，根据省教育厅关于高等学历继续教育进一步优化专业结构、加强内涵建设，提升教育质量的精神，2019年对现设的本、专科专业进行梳理和调整。停招专升本广播电视新闻学函授专业1个；新增高起本小学教育、高分子材料与工程2个函授专业；停招高起专经济信息管理、法律事务、机电一体化技术、建筑设备工程技术、自动化生产设备应用、计算机应用技术6个函授专业。调整后2018年学校设专起本21个专业，高起本9个专业，本科专业共30个，专科专业压缩为7个，共有继续教育招生专业37个。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生机制改革

为进一步适应研究生教育发展的新形势和新局面，加快我校学位与研究生教育改革，我校以增强学位与研究生教育核心竞争力为目标，以提高研究生培养质量为导向，以突出重点优势特色学科为核心，坚持“优化结构、提高质量”，积极参与研究生招生机制改革。

(1) 实施科研平台招生。为探索学科平台建设与研究教育的有机融合，助力学校一流学科建设发展。2019年我校生物制药研究院、高等教育研究院、山东省光通信科学与技术重点实验室、山东省化学储能与新型电池技术重点实验室、运河学研究院、太平洋岛国研究中心6个学科平台独立招收研究生。我校在招生计划上给予重点倾斜，6个学科平台录取全日制学术学位研究生32人，全日制专业学位研究生3人。

(2) 积极探索与推进研究生教育国际化。我校与爱尔兰都柏林

理工大学、意大利卡梅利诺大学等高校开展联合培养博士学位研究生工作。先后有四名学生在意大利卡梅利诺大学、三名学生在爱尔兰都柏林理工大学已顺利入学，开始了博士阶段的学习。

(3) 改革研究生计划分配制度。为充分发挥各招生学院教育主体作用，调动研究生指导教师积极性，建立动态调整的研究生计划分配机制，按照校内统筹、稳定基数、动态管理、奖惩分明的基本原则，以各学位点的学科平台、科研成果、高层次人才状况、研究生培养质量、科研贡献率、生源情况、考博率等为依据，并重点向研究生培养质量高和科研贡献率高的学科倾斜。

2. 研究生招生及生源情况

(1) 招生报考情况。为吸引更多优秀生源，我校按照“科学定位，稳定本校生源，拓展外地生源”的原则，逐步建立了“学校为主导，学院和导师为主体”的研究生招生宣传模式，不断加大宣传力度，创新宣传形式，增强宣传效果，生源发动工作取得了较好的成绩。2020年报考我校的考生 5030 人，较 2019 年的 3432 人增加了 1598 人，增长 46.6%。生源分布达 27 个省份 215 个考点，为我校在录取阶段“好中选优”打下了坚实基础。

表 3 2020 年报考人数分类统计

统计项目	报考人数	占报名总数比例
按学位类型统计：		
学术学位	1039	20.66%
专业学位	3991	79.34%
按学历结构统计：		
本科学历	4453	88.53%
同等学力	577	11.47%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	1922	38.21%
往届本科毕业生	2531	50.32%
按应届本科毕业生统计：		

本校应届本科毕业生	713	14.17%
外校应届本科毕业生	1209	24.04%

(2) 招生录取情况。学校认真贯彻执行教育部和山东省教育招生考试院的有关文件精神，加强研究生招生工作过程管理，向管理要质量，严把复试、录取关，生源质量进一步提高，圆满完成了教育部下达给我校的招生计划。2019年，我校共录取硕士研究生839人，比2018年增加79人，增长10.4%。其中：全日制学术学位研究生275人（去年230人），全日制专业学位研究生456人，非全日制研究生108人。

表4 2019年硕士研究生录取人数分类统计

统计项目	录取人数	占录取总数比例
按考生报考志愿统计：		
第一志愿考生	659	78.55%
调剂志愿考生	180	21.45%
按学位类型统计：		
全日制学术学位	275	32.78%
全日制专业学位	456	54.35%
非全日制专业学位	108	12.87%
按学历结构统计：		
本科学历	822	96.84%
同等学力	17	3.16%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	502	59.83%
往届本科毕业生	320	38.14%
按应届本科毕业生统计：		
本校应届本科毕业生	288	34.33%
外校应届本科毕业生	214	25.51%

表5 2019年全日制学术学位研究生录取（275人）按学科门类统计

学科门类	录取人数	占录取学术学位总数比例
经济学	11	4%
法学	28	10.18%
教育学	18	6.55%
文学	16	5.82%
历史学	23	8.36%
理学	129	46.91%
工学	31	11.27%

农学	9	3.27%
艺术学	10	3.64%

表 6 2019 年全日制专业学位研究生（564 人）录取按专业学位类型统计

全日制专业学位类型	录取人数	占录取专业学位总数比例
教育硕士	249	54.61%
体育硕士	27	5.92%
心理应用硕士	8	1.75%
翻译硕士	15	3.29%
工程硕士	56	12.28%
风景园林硕士	13	2.85%
艺术硕士	88	19.30%

表 7 2019 年非全日制硕士研究生（108 人）录取专业统计

非全日制招生领域	录取人数	占录取非全日制总数比例
教育硕士	61	56.48%
应用心理硕士	4	3.70%
体育硕士	8	7.41%
工商管理硕士	35	32.41%

3. 研究生规模及结构

2019 年全日制、非全日制研究生共计 2006 人，其中全日制学术学位硕士研究生 732 人，全日制专业学位研究生 960 人，非全日制研究生 314 人。

表 8 研究生人数及占比

类别	人数	占在校生总人数比例
全日制研究生	1692	84%
非全日制研究生	314	16%

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校占地 3000 余亩，校舍面积 74 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.3 亿元，图书馆现有纸质藏书 2341385 册，中外文期刊 2160 种，电子图书 300 万余种，中文电子期刊 13000 余种，外文电子期刊 9800 余种，各类中外文数据库 47 个。建有现代化的教学楼、实验楼，近三年增加实验室面积 900 多平米，2017 年购置仪器设备实际完成采购金额 3567.9 万元（原计划 3625 万元），购置了高分辨透射电镜、XPS 能谱仪、粉末衍射仪等大型仪器设备，进一步完善了科研平台条件。2018 年购置仪器设备总值 2000 万，购买了双束扫描电镜、拉曼光谱仪等大型仪器设备，科研平台更加完善。推出“光岳”系列人才支持计划和教师荣誉体系，有效推动了优秀人才聚集和脱颖而出。引进“双聘院士”、“外专千人计划专家”等高层次人才 15 人，“泰山学者”高层次团队 1 个，外籍专家 7 人。“外专双百计划”专家克里托弗·洛奇教授获“齐鲁友谊奖”。获评“山东省有突出贡献的中青年专家”1 人，“享受国务院政府特殊津贴专家”1 人，省创新团队岗位专家、综合试验站站长 4 人，4 人入选山东省理论人才“百人工程”，1 人入选山东省智库高端人才，引培博士 100 余名，人才高地建设成效明显。

建设大学生创新创业工作室，在 15 个学院建设了 22 间工作室，第 3 批 12 家学生创业团队入驻孵化园区和学院创新创业工作室。出台了《聊城大学大学生学科竞赛活动管理办法（修订）》，修订了大学生学科竞赛项目指南简目（2018 版），审核修订 C 类以上赛事 136 项。成立了大学生科技创新社团联盟，举办了“互联网+”大学生创新创业大赛、“创新创业就业”大讲堂等系列活动，“一专业一竞赛”拓展至 111 项。2019 年，获省级以上学科竞赛奖 24 项。

积极推进教室智慧化、宿舍书院化、餐厅沙龙化、校园审美化等

建设，“学记书院”影响广泛，学生餐厅成为“网红餐厅”，“尚学吧”获评时代出版“年度大学书店”，“东湖学术湾区”氛围浓厚，公共空间教育成效明显，获评山东省首届文明校园。后勤社会化改革走出坚实步伐，逐步形成后勤系统融入中心工作、后勤改革助推教育教学改革的全新生态和良性循环。数字校园、书香校园、人文校园建设成效明显，大学文化和校园媒体建设成绩突出，公共空间教育环境进一步优化。

2. 研究生教育经费投入情况

提高研究生教学经费投入，进一步完善研究生培养条件建设。在建设本科生与研究生共享的优质教育资源的同时，适应研究生培养的特殊需求，在课程实验、科学实验、专业实践、文献资料、学术活动等方面不断增加投入改善条件，提供优质资源保障，满足培养需要。2019年按《聊城大学研究生培养工作高层次奖励办法（试行）》办法，对获批的省级以上研究生教学成果奖、研究生教研项目、学科竞赛等奖励共计81万元。

表9 2019年聊城大学研究生培养工作高层次奖励

奖励项目名称	数量（项）	奖励金额（万元）
第八届高等教育山东省教学成果奖	6	22
2018年山东省研究生导师指导能力提升立项	13	7.5
山东省优秀硕士学位论文、优秀实践成果奖指导教师	6	3
第七届全国优秀教育硕士专业学位论文指导教师	1	0.5
第七届教育硕士专业学位优秀教师和教学管理工作者	4	4
全国大学生艺术展演项	1	1.2
各专业学位教育指导委员会组织的从业技能大赛——学生获奖项	14	12.2
各专业学位教育指导委员会组织的从业技能大赛——指导教师获奖	9	7.2
山东省教育厅、省委宣传部等省级部门组织的从业技能大赛——学生获奖	21	16

2019年，我校30名研究生或国家奖学金，奖励金额60万元。评选学业奖学金901人，奖励金额498.8万元，276名研究生参加三助工作，资助金额为30.3万元。2019年发放国家助学金763.7万元，发放校助学金610.96万元。

3.研究生教育质量提升计划实施及成效（包括课程建设、案例教学和联合培养基地建设、导师指导能力提升等各类项目）

学校以研究生教育质量提升项目为依托，在政策上加强领导、经费上加大投入，有力地推动了项目的开展。以服务于当前学位与研究生教育的实际工作为出发点，坚持“创新机制、优化结构、健全体系、提高质量、适应需求”的原则，通过深化研究生教育综合改革、课程改革、优质课程建设、案例库建设、研究生联合培养基地建设、研究生专属网络教学平台建设等方面，创新人才培养模式，带动学校深化研究生教育教学改革，提高研究生培养质量。

2019年山东省研究生教育质量提升计划获批项目

表10 2019年山东省研究生教育优质课程立项名单

序号	课程名称	课程类型	负责人	培养单位	级别
1	中国特色社会主义理论与实践研究	公共学位课	魏宪朝	马克思主义学院	省级
2	中共党史专题研究	专业学位课	于学强	政治与公共管理学院	省级
3	高级微生物学	专业学位课	杜秀菊	生命科学学院	省级
4	地理学研究进展	专业学位课	翟胜	环境与规划学院	省级
5	基础口译	专业学位课	韩玉平	外国语学院	省级
6	高等有机化学	专业学位课	黄现强	化学化工学院	省级
7	化学热力学与溶液化学	专业学位课	孔玉霞	化学化工学院	省级

表11 2019年山东省研究生教学案例库建设项目

序号	项目名称	专业领域	负责人	培养单位	级别
1	“中学政治学科教学设计 与案例分析”课程教 学案例库	学科教学（思政）	李德芳	政治与公共管 理学院	省级
2	《中外园林历史与发 展》教学案例库建设	风景园林	郭尚敬	农学院	省级
3	心理与教育量化研究方 法教学案例库	应用心理	陈彦奎	教育科学学院	省级
4	《化学学科基础与前沿 专题》案例库研究	学科教学（化学）	张骞	化学化工学院	省级
5	《书法经典作品临摹》 课程教学案例库建设	美术（书法）	王伟	美术学院	省级
6	《电视节目创作技能》 教学案例库	广播电视	赵厚福	传媒技术学院	省级

表 12 2019 年山东省研究生教育教学改革研究项目

序号	项目名称	负责人	培养单位	级别
1	新时代研究生导师立德树人高素质发展 研究	秦正为	政治与公共管理 学院	省级
2	面向新旧动能转换工程的区域综合性大 学机械专业学位研究生培养模式改革与 实践	孙群	机械与汽车工程 学院	省级
3	地方高校化学化工专业研究生协同育人 模式研究与实践	张宪奎	化学化工学院	省级
4	BIM 技术背景下土木水利专业学位研究 生人才培养模式的研究与实践	赵庆双	建筑工程学院	省级
5	产学研用结合校企协同提升制药类研 究生创新能力的研究与实践	陈芳	药学院	省级
6	非全日制与全日制教育硕士研究生协同 培养模式的创新实践研究	高国元	传媒技术学院	省级
7	新时代硕士研究生思政课立德树人的实 践路径研究	李士峰	马克思主义学院	省级

2019 年聊城大学山东省研究生教育质量提升项目绩效自评项目共计 18 项，经费预算总金额 46.4 万元。学校成立了项目绩效评价小组，注重项目过程和绩效管理，对省级资助项目从开题论证、中期检查、研究的价值归宿、可操作性、实践性、应用性、针对性、实效性等方面，对每个项目逐一提出改进建议和措施，切实提高项目研究质量，提高项目研究绩效。

2019年山东省研究生教育质量提升项目实施成效

表 13 2019年山东省研究生教育质量提升项目经费预算指标分配

合计 (万元)	2018年 导师能 力提升 项目	2017年 研究生 教育优 质课程	2018年 研究生 教育优 质课程	2017年专 业学位研 究生教学 案例库	2018年专 业学位研 究生教学 案例库	2017年 研究生 联合培 养基地	2018年 研究生 联合培 养基地
46.4	20	1.5	5	3	5	6.4	5.5

表 14 2019年山东省研究生教育质量提升项目实施成效、改进措施

提升项目	实施成效、改进措施
2017年研究生教育优质课程	目前除了课程视频尚未完全录制完成，其他方面均已基本完成既定课程建设目标。改进措施，加快视频录制进度，争取2020年9月份之前完成。
2017年专业学位研究生教学案例库	教学案例省级2项，其中国家级优秀教学案例1项、优秀视频案例1项。 聊城大学——聊城文轩中学研究生联合培养实践基地，2018年被评为全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地。
2017年研究生联合培养基地	聊城大学——东阿阿胶股份有限公司，近3年已有10余位研究生在此完成专业实践。校企合作实现联合培养，探索了产学研用四位一体的研究生培养模式，在聊城大学完成理论学习，利用校企课题，在双方导师指导下开展研究，将成果应用与生产实际相结合。2018年推荐为山东省产学研用协同育人新模式典型案例。
2018年研究生教育优质课程	发表SCI科研论文2篇，出版研究生教材1部。
2018年专业学位研究生教学案例库	发表科研论文1篇，研究生教材书稿完成80%，国家级教学案例复审中。
2018年研究生联合培养基地	发表科研论文1篇。
2018年导师能力提升项目	发表SCI科研论文2篇，CSSCI1篇，科研论文5篇，研究生教材书稿完成。

4.研究生教育创新计划实施及成效

以中国研究生创新实践、大学生艺术展演活动、全国各专业学位委员会组织的教学技能大赛、山东省大学生科技节、山东省师范类高校学生从业技能大赛等系列比赛为依托，实施《聊城大学研究生培养工作高层次奖励》，激励导师在教科研项目、指导学生学科竞赛等方

面出精品、获大奖。

积极搭建学术交流平台，营造浓厚的创新研究学术氛围。实施学术交流例会制度和开展学术周末、科研创新竞赛活动，以学术讨论、学术报告、学术沙龙、考博交流、实践讲堂、实践竞赛、研究生学刊多种形式激发研究生的科研创新积极性。完善研究生学术成果登记制度，对研究生获得的学术成果进行注册、分类和统计，通过各种学术训练环节和研究生自主开展的学术交流和科学研究活动，激发其个人的创新潜能，提高其学术研究能力。

实施“研究生科研创新计划项目”，加大对研究生科研立项的支持力度，激励研究生取得高水平成果，对研究生在学期间取得的高水平学术成果予以奖励，鼓励导师根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养培养计划，发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题。继续完善优秀硕士论文、科技创新成果、专业实践成果培育激励机制，设立培育奖励基金，提高研究生学位论文质量。

表 15 2019 年山东省研究生教育创新计划获奖成果转化

成果名称	完成人	类别	获批年份	转让价格或产生的社会经济效益、形成的高水平学术成果
金属氧化物忆阻特性的增强与新型多功能生物忆阻器	秦书超	研究生优秀科技创新成果奖	2015	完成人在后期完成 3 篇 SCI 一区高水平论文，分别为：Sensitive and robust ultraviolet photodetector array based on self-assembled graphene/C60 hybrid films, ACS Applied Materials & Interface 10, 38326 (2018) SCI 一区，IF=8.69；A light-stimulated synaptic device based on graphene hybrid phototransistor, 2D Materials 4, 035022 (2017) SCI 一区，IF=7.42；Planar graphene-C60-graphene heterostructure for sensitive UV-Visible photodetection, Carbon 146, 486 (2019)

				SCI 一区, IF=7.34
新型苯并噻唑类有机硼化合物的设计合成及其性质研究	刘青松	研究生优秀科技创新成果奖	2016	<p>1.An isophorone-based far-red emitting ratiometric fluorescent probe for selective sensing and imaging of polysulfides, <i>J. Mater. Chem. B</i>, 2018, 6, 7015.</p> <p>2.Solvatochromism, acidochromism and aggregation-induced emission of propeller-shaped spiroborates, <i>Dalton Trans.</i>, 2018, 47, 15002.</p> <p>3.AIE-active boron complexes based on benzothiazole- hydrazone chelates, <i>Org. Biomol. Chem.</i>, 2018, 16,4977.</p>
多孔过渡金属氧化物、碳材料的设计合成及其在锂离子电池中的应用	孙元伟	研究生优秀科技创新成果奖	2016	<p>1.Novel Bake-in-Salt Method for the Synthesis of Mesoporous Mn₃O₄@C Networks with Superior Cycling Stability and Rate Performance, <i>ACS Appl. Mater. Interfaces</i>, 2016, 8(51), 35163-35171.</p> <p>2.Flower- like NiCo₂O₄ Microstructures as Promising Anode Material for High Performance Lithium-Ion Batteries: Facile Synthesis and its Lithium Storage Properties, <i>ChemistrySelect</i>, 2016, 1(16), 5129-5136.</p> <p>3.Subunit cell- level measurement of polarization in an individual polar vortex, <i>science advances</i>, 2019, aav4335.</p>
基于物联网技术的智能太阳能路灯测控系统	宋伟 指导教师 葛广英	专业学位研究生优秀实践成果奖	2016	山东省奥星太阳能有限公司横向课题, 产生了较好的社会、经济效益。
基于物联网RFID 技术的光纤电子标签的应用研究	盛中华 指导教师 葛广英	专业学位研究生优秀实践成果奖	2017	山东省阳谷太平洋光纤光缆有限公司横向课题, 产生了较好的社会、经济效益。

表 16 2019 年获批山东省研究生优秀成果奖

姓名	成果名称	导师	等次	类别
姬广阁	“微时代”与高校思想政治教育研究述评	魏宪朝	二等奖	学术学位

宓秀娜 陈志伟 于玉娥	基于酚氧基多羧酸配体的 MOFs 晶态材料的 荧光传感及磁性研究	王素娜	二等奖	学术学位
张瑞 李海波	碳及碳复合材料用于电化学储能与催化研 究	李海波	二等奖	学术学位
刘汝新 闫循领 赵金生 邵珠旺	基于供-受体共聚物的忆阻和忆容双参量记 忆特性研究	董瑞新	三等奖	学术学位
汤云祥 梁姝慧 王贝贝 高丛丛 吕淑慧	异质结光催化剂的制备与性能研究	蒲锡鹏 张大凤	三等奖	学术学位
王华烽	基于新型二维材料的全固态脉冲激光特性 研究	张丙元 王国菊	三等奖	学术学位
袁雯雯 常化松 刘会 张婧 杨杨 李美煜 廖茹梦	双酶辅助多重放大策略的多功能免标 ctDNA 电化学生物传感器	王怀生 马荣娜	三等奖	学术学位
耿园园 上官锦永 孙群 郭洪强 张胜源	蜂胶的抗炎、抗肿瘤功效成分及作用机理研 究	玄红专	三等奖	学术学位
	几类复杂系统的稳定性分析及控制	夏建伟 赵建立	三等奖	学术学位
	新型预制空心梁板式楼梯优化设计	孟昭博 么传杰	三等奖	专业学位
	插电式混合动力公交车智能能量管理策略	孙群 程星海	三等奖	专业学位
	《胜源印痕》	王伟	三等奖	专业学位

表 17 2019 年获批山东省研究生优秀硕士学位论文

姓名	论文题目	导师
陈志伟	基于硫修饰的芳香羧酸配体的 MOFs 材料的合成、结构、荧光 传感及磁性研究	王素娜
崔增峰	抗战时期山东流亡学生内迁研究——以国立六中为个案	马亮宽
方美姣	菲德尔·卡斯特罗社会主义全球化思想研究	徐艳梅
高辉	几类切换系统的有限时间扩展耗散性分析与控制	夏建伟
谷新强	交通激励下光岳楼木结构振动速度传播规律研究	孟昭博
鲁长娟	东平湖菹草腐烂的环境效应研究	董杰 张菊

宋娟	多功能核酸分子的构建及其在生物活性分子检测中的应用研究	李晨钟 李霞
王哲	BT 基陶瓷的结构优化及光、电性能研究	徐志军 李伟
徐兰兰	基于花衍生物电化学发光传感分析的应用	王怀生 张伟
张帅	接受美学视角下幼儿园故事绘本的设计研究	周平
赵方方	广义邻域系在粗糙集理论中的应用研究	李令强
赵磊	基于正交频分复用的弹性光网络关键参数识别研究	白成林
陈志伟	基于硫修饰的芳香羧酸配体的 MOFs 材料的合成、结构、荧光传感及磁性研究	王素娜

5.研究生党建和思想政治教育工作基本情况

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，确立了研究生党建和思想政治教育工作清晰的工作思路，即以促进研究生全面发展、提高培养质量为核心，以加强和改进研究生党建工作为龙头，以发挥研究生自身主体作用为基础，以优化研究生教育管理体制、运行机制和保障机制为突破口，以加强研究生党建与思想政治教育工作队伍建设为重点，以充分发挥研究生导师教书育人作用为着力点，将研究生党建与思想政治教育贯穿到研究生学习、科研和日常生活的各个环节，努力把研究生培养成为具有过硬的思想政治素质、良好的道德品质、深厚的文化素养、严谨的科学精神、健康的身心素质、扎实的专业知识、较强的研究能力、全面发展的高层次创新型人才。

以基层党建为抓手，创新党建形式，创建党建品牌，努力开拓研究生思想政治教育新阵地。除了做好研究生党员的日常管理外，积极探索、大胆尝试，创新党建形式，在学生公寓成立研究生楼党支部、楼层党小组，使基层党建的位置前移，深入学生宿舍，突破党员工作站与原有班级学生支部联系的瓶颈环节，使沟通更为通畅，服务更为便利，管理更为有效，为党员先锋模范作用发挥，提供了新的制度

保障。

结合研究生教育特点，围绕创建思想政治教育新阵地这一主题，以导师和学生为主要工作抓手，立足学院开展导师和科研团队进公寓活动、优秀研究生进本科生公寓交流、党员义务服务等系列活动。通过公寓党建工作强化教风、学风，将公寓党建与研究生培养环节紧密结合，助力学生全面成长，努力将公寓建成科技创新、研究生招生宣传的新领域、就业推进的新平台和研究生思想政治教育的新阵地。

高度重视导师教书育人作用，不断加大导师年度考核；大力加强辅导员队伍建设，定期召开辅导员工作交流会；不断加强网络思想政治教育工作，积极利用网络平台开展研究生思想交流，进行网络对话和沟通。深入开展诚信和学术道德教育。通过各类活动、各种形式对研究生进行诚信意识教育，培育他们理性的科学精神和实事求是的科学态度，塑造他们高尚的学术道德人格。加强心理健康教育。研工部协同学校心理健康指导服务中心，加大了研究生心理健康教育力度。

6.研究生培养特色及改革案例

(1) 强化品牌意识，注重特色发展

牢固树立我校研究生教育必须以特色求生存、以特色谋发展的意识，坚持唯“精”的发展思路，始终在“精”上做文章。各学院在不断凝练研究方向的过程中，既考虑其学科覆盖面，又重点突出自身的优势和特色，围绕学科体系建设，凝练出与优势学科交叉融合、体现我校特色的研究方向，培养适应社会需求的复合型人才。学校在资源分配上优先考虑各学院具有突出优势和鲜明特色的研究方向。

(2) 深化研究生分类培养

深化以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式和以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。学术学位研究生统筹安排课程学习和科学研究的有机结合，强化创新能力培养，探索形成各具特色的培养模式；重视对其进行系统科研训练，鼓励多学科交叉培养，支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。对于专业学位研究生，面向特定职业领域，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式；引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养，充分发挥行业和专业组织在培养标准制定、教学改革等方面的指导作用，建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团对，加强研究生联合培养基地建设，强化产学研合作在研究生培养过程中的重要作用。

（3）调整专业学位硕士研究生学制

在全日制专业学位发展进入深化改革阶段之时，为适应专业学位发展需求，进一步提高研究生培养质量，通过对往届全日制专业学位研究生培养过程、培养质量的分析，对兄弟院校专业学位研究生教育培养的考察了解，在综合各学院、导师及学生意见的基础上，将工程硕士、体育硕士、翻译硕士全日制专业学位学制由2年调整为3年。切实注重全日制专业学位研究生培养从发展规模转变为质量提升，注重从理论学习转变为理论学习和实践能力培养并重，注重从培养质量转变为培养质量与发展质量并重。

对专业学位硕士研究生实行两阶段培养：第一阶段校内完成课程学习，课程学习强化案例教学，突出产学研结合能力培养。第二阶段建立“双主体”育人架构，让研究生融入企事业的真实生产环境和实践任务中，突出专业学位研究生实践能力培养，提升专业学位研究生职

业胜任力，鼓励校外合作导师全过程参与研究生人才培养。

（4）深化对外合作交流

我校自 2013 年与意大利卡梅里诺大学建立正式校际关系，2018 年正式签署博士联培协议，我校已选派 4 名学生赴意大利攻读博士学位，每人每年 10 万元的标准对学生进行资助，连续资助三年，为我校急需专业培养有海外背景的师资。2019 年 12 月，两校关系提升到核心伙伴的战略地位，继续开展包括博士联培项目在内的所有学生交流项目。

积极参与“国家建设高水平大学公派研究生”等各类研究生海外留学项目，加大对研究生访学研究、短期交流、参加国际学术会议的资助力度，逐步提高具有国际学术交流经历的研究生比例。

（5）注重研究生综合素质的提高

以专业教育为依托，大力加强研究生人文精神、科学精神和创新精神教育，培养研究生热爱科学、从严治学的优良学风，良好诚实的学术道德和崇尚科学、严谨求实、善于创造的学术精神；积极搭建平台，创造条件，鼓励研究生积极参加各种课题研究以及科研立项，参加全国大学生英语竞赛、“挑战杯”等各种课余科技活动和学术研究活动，培养研究生科学研究能力；创建激励机制，为研究生创造良好的创新环境和开放的学术环境，通过表彰各类先进，在研究生中树立榜样，激发创造热情，提高创新能力。鼓励研究生广泛开展社会实践活动，积极探索研究生实践教育的长效机制，鼓励研究生利用假期深入基层、深入社会，参与社会服务、社会调查等实践活动。积极创造条件，与企事业单位、地方政府等共同建立研究生实践、实习基地，通过项目合作、科研攻关、技术开发与推广、挂职锻炼、志愿服务等

形式，不断提高研究生的科研能力和社会实践能力；积极完善四个平台建设，努力打造研究生自我发展成长的服务平台。以研究生为主体，每月编发《聊大研究生工作简报》，使之成为研究生与校内外联系沟通的桥梁纽带，每季度编印《聊城大学研究生学刊》，不断规范完善征稿、审稿和用稿的科学机制，《研究生学刊》逐步成为同类院校中具有一定影响力的研究生学术期刊；每周举办“研究生论坛”，并不断完善论坛的组织模式和运行机制，鼓励研究生通过学术讲座、学术报告等活动，进行面对面思想、学术交流，分享科研体验；完善“研究生之家”网站系统结构和信息更新频率，为研究生提供最快捷的信息服务，使之成为服务研究生的窗口媒介，成为研究生的精神家园。在四个平台建设中，研究生积极主动参与，锻炼了能力，提高了水平，增强了综合素质。

五、学位授予及研究生就业情况

1.学位授予情况

2019年，我校共有557名研究生获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生212人，全日制专业学位研究生320人，同等学力在职申请硕士学位人员3人，在职专业学位研究生22人。

2.研究生毕业及就业状况

学校一直把思想政治教育工作贯穿于研究生教育教学和就业工作的全过程，采取多种举措，促进就业工作不断向前发展。深化就业引导教育，服务国家战略发展需求，完善信息服务平台，推进精细精准就业服务，拓展职业生涯教育。配合就业指导中心组织研究生做好2019届毕业生信息核对工作，组织5专场研究生就业指导报告会，让研究生及时了解就业政策，2019年我校毕业研究生就业工作继续取得

较好的成效，就业率稳定。2019年，我校全日制毕业研究生总计532人，截止2019年12月底，毕业研究生实现就业480人，就业率为90.3%，其中，直接就业168人，考取博士42人，定向生（有工作单位）93人。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

不断完善规章制度建设，建立健全与教育部、省教育厅、学校章程相配套的研究生管理制度。依照法律法规和学校章程的规定，按照“科学、规范、可操作性强”的原则，对研究生教育现有制度、规范性文件进行全面的清理、审查，修订完善研究生教育管理制度，确保管理制度的有效性。持续深化研究生教育改革，狠抓研究生教育内涵发展的新要求，提高人才培养能力和质量。

学校出台了《聊城大学研究生培养工作高层次奖励办法(试行)》、《聊城大学目标管理考核办法(修订)》，与《聊城大学关于加强师资队伍建设的意见》、《聊城大学绩效分配改革办法》等文件相结合，在职称评聘、岗位竞聘、考核奖励等方面，将教研项目与科研项目、教研成果与科研成果同等对待。研究生导师潜心教学、科研和指导学生的积极性不断提高，获奖层次越高，高层次奖励、绩效奖励就越多，极大的激发了导师永攀高峰、勇于创新意识，激励导师在教学、科研、指导学生等方面出精品、获大奖。同时，加强对研究生培养单位的考核力度，考核优秀的单位可以获得10%的业绩绩效经费奖励。

2019年10月，为提前做好山东省研究生教育质量提升计划项目申报工作，挖掘学校研究生教育特色，调动研究生导师教学、科研、指导学生的积极性和创造性，根据《山东省研究生教育质量提升计

划》、《山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》等文件精神，启动了研究生教育质量提升、导师指导能力提升、研究生创新计划项目、学科竞赛等校级培育立项工作，学校进一步加大对培育项目的支持力度和经费投入。

开展多维度导师培训。学校遴选72名学科带头人、学术带头人和优秀中青年学术骨干在厦门大学开展了第二期、第三期学科建设骨干研修班，围绕“双一流”建设背景下地方高校的学科建设与发展开展培训研修。组织了首期科研管理干部高级研修班，各教学科研单位主管副院长、科研秘书、学术特区的主要负责人、相关职能部门工作人员等39人参加了此次培训。面向全校组织遴选教师参加2019年度省属高校教师教学能力提升培训。开展两期教学工作坊，提高组织开展师德师风、教学理念、教学设计、信息技术等方面的活动，提高教师教学技能。通过提升教师学历层次、博士后培养、进修访学等多种形式，培养中青年学术骨干，鼓励他们到海内外著名高校院所在职进修深造。通过国家留学基金委、省政府公派出国、省教育厅人事处高校青年教师成长计划以及学校专项资助等方式资助优秀教师出国访问。开展新聘导师培训，围绕校史校情、师德师风、相关政策解读、技能培训、课程设计、教师发展、研究生教育质量提升项目申报等主题邀请校内外专家进行主题讲座、现身说法，夯实了导师是研究生培养第一负责人的基础。

2.学位论文盲审及抽检情况

我校对所有毕业研究生的学位论文都实行学位论文学术不端行为检测和盲审。只有首先通过学位论文检测，方能参加论文送审工作。

凡是全文文字重合百分比 $\leq 15\%$ 且符合学术规范的学位论文，才视为通过检测，由研究生和导师根据具体情况分析判断，自行修改；全文文字重合百分比 $> 15\%$ 但 $\leq 30\%$ 的的学位论文，导师在认真阅读论文及分析检测报告后，如确认学位论文不存在学术不端及过度引用问题，通过书面形式说明情况，经院学位评定分委员会同意后，由院学位评定分委员会主席签署意见报送校学位办。否则，视为未通过检测；全文文字重合百分比 $> 30\%$ 的学位论文，推迟半年或一年答辩。我校严格把关，坚决杜绝学术不端行为。

我校自 2006 年以来，一直对所有毕业研究生的学位论文实行双盲评审制度。2019 年我校有 6 名研究生因学位论文检测没有通过而推迟答辩，有 25 名研究生因为学位论文外审没有通过而推迟答辩。

3.研究生教育管理与服务情况

研究生工作部成立以后，根据国家研究生培养的目标要求，结合我校实际，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和工作队伍建设。开展形式多样主题鲜明的思想政治教育活动，及时了解研究生的思想动态。每学期至少开展一次研究生思想状况调查，及时向研究生进行安全教育，建立畅通的信息渠道，掌握研究生中各类思想状况和活动信息，及时上报研究生违反校纪校规情况处理意见，并做好相应的思想工作。认真组织开展研究生学术论坛、学术沙龙及校园文体活动开展。成立各学院级长群，及时传达学校精神，并对各学院研究生思想状况密切关注，同时通过 QQ、飞信、微信与学生保持联系互动。准确把握研究生各类思想动向，做好相应的思想工作。通过学院聘请专家教授到我院进行讲座，组织研究生参加技能大赛，文艺表演。

研究生工作部在原来的研究生管理工作基础上进行了制度建设梳理。为 2019 级新生编印了《聊城大学研究生手册》，理出了需要废弃的制度和规定，进一步完善《聊城大学研究生“三助”工作管理办法》、《聊城大学研究生公寓管理办法》。加强研究生宿舍文化建设，把研究生宿舍建设成为安全、文明、高雅、和谐的学习型宿舍，加大安全教育与管理力度。

认真组织研究生社会实践活动。研究生工作部积极组织研究生开展调查研究和科教服务实践活动，引导广大研究生关注国情、省情、民情，塑造为人类社会进步服务的“知识分子的公共精神”，养成脚踏实地的学术品质，重视提高解决现实问题的创新能力。配合就业指导中心组织研究生秘书做好 2019 届毕业生信息核对工作，先后组织 13 场专场研究生就业指导报告会，让研究生及时了解就业政策，做好就业准备和就业材料，引导研究生先就业再择业，通过新媒体平台教育研究生诚信求职，通过研究生处网页及时公布掌握的就业信息，让研究生及时了解就业新情况。建立健全预警机制，做好研究生安全稳定工作。

4.研究生资助体系建设情况

研究生奖励资助体系是研究生培养机制改革的重要组成部分。2014 年实行研究生教育收费制度后，学校根据国家和山东省有关文件精神，不断健全完善奖助政策体系。为使研究生奖励资助管理工作规范化、制度化，帮助研究生顺利完成学业，同时适应创新人才培养的要求，充分激发研究生学习和科研的积极性，我校逐步建立、完善并形成了“奖、助、贷、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系。其中，国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、

积极进取；国家助学金、学校助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重勤工助学酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。我校研究生除国家设立的奖学金和助学金外，还提高了校级助学金额度，每生每年4800元，覆盖面达100%。另外，还不断加大对优秀研究生的奖励力度，设立研究生学业奖学金，奖励标准为一等奖每生8000元，二等奖每生3000元，覆盖面达60%；此外，大力支持研究生积极参与教学、科研、管理等实践活动，建立健全导师责任制和导师项目资助制，加大对“三助”岗位的津贴资助力度，参与“三助”工作的研究生覆盖面达10%。

2019年，我校30名研究生获得国家奖学金，奖励金额60万元；发放国家助学金763.7万元，发放学校助学金610.96万元；评选学业奖学金901人，奖励金额498.8万元；276名研究生参加三助工作，资助金额为30.3万元。

5.研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

通过《聊城大学研究生培养工作高层次奖励办法（试行）》等政策，鼓励导师在教研项目、科研项目中带入研究生团队，激励在校研究生开展学术研究，参加学科竞赛。对省校研究生教育创新计划、高层次学科竞赛培育项目给与一定的经费资助，获得学科竞赛奖，按学校文件规定给与一次性经费奖励。

2019年，获评山东省优秀硕士学位论文12篇、山东省研究生优秀成果奖12项。全日制在校研究生第一作者发表论文795篇，其中SCI、EI129篇、核心期刊50篇，授权专利11项，获省级以上研究生学科竞赛高层次奖励24项，42名硕士研究生考取博士研究生。

6.研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

表 18 2019 年研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况统计表

学科竞赛名称	获奖学生人数				获奖时间	获奖批文
	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛	1			1	2019.06	共青团山东省委、山东省科学技术协会、山东省教育厅
第十一届“格致杯”全国物理师范生教学技能大赛	1			1	2019.07	中国教育学会物理教学专业委员会
第九届“华文杯”教育教学设计	4	1	1	6	2019.05	中国教育技术协会微格教学专业委员会
“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛		1	1	2	2019.07	教育部学位与研究生教育发展中心
第十一届“格致杯”全国物理师范生教学技能大赛		4	2	6	2019.07	中国教育学会物理教学专业委员会
第十六届中国研究生数学建模竞赛			5	5	2019.12	教育部学位与研究生教育发展中心
第十三届 iCAN 国际创新创业大赛中国总决赛			1	1	2019.09	iCAN 国际创新创业大赛中国组委会
中国仿真学会智能仿真优化与调度专业委员会论文			1	1	2019.06	中国仿真学会智能仿真优化与调度专业委员会
第七届中国大学生高分子材料创新创业大赛			1	1	2019.1	中国石油与化学工业联合会
第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛	1			1	2019.06	共青团山东省委、山东省科学技术协会、山东省教育厅
合计	6	6	12	24		

七、科教融合、产教融合情况

1.合作培养政策与机制

多年来，聊城大学把服务区域战略、服务地方发展当作义不容辞的责任，紧密结合聊城经济社会发展需求，组建了 10 余个二级学院、20 多个学科专业、30 多个共建机构，逐步开展了人才共享、科技转化、科教融合、产教融合、乡村振兴、实习支教等系列活动。与聊城市签

订城校融合发展协议，推动科教融合、产教融合“十大工程”建设，探索“产学研用”四位一体的研究生培养新模式，以实际行动回应着区域重大战略需求。

2.合作典型案例与成效

“一带一路”倡议对当前国内研究生国际化教育提出了更高的要求，2012年，我校建成了国内第一个独立建制的太平洋岛国研究机构——聊城大学太平洋岛国研究中心，小小的科研平台在服务国家发展战略中发挥了“亮眼”的作用。以科学研究促进国际交流合作，通过国际交流合作促进科学研究的深入开展，树立开放合作共赢理念，推进研究生教育国际化，探索研究生国际化教育新模式。

作为聊城大学教育部国别和区域研究中心以及山东省首批重点新型智库建设试点单位，聊城大学太平洋岛国研究中心组建了一个多学科开放式团队，由世界史、政治学、经济学、国际关系、国际政治、外国语言文学等学科的研究人员组成，齐鲁文化英才陈德正教授为中心执行主任，澳大利亚籍专家于镭博士任团队首席研究员。多位研究人员荣获享受国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、“齐鲁文化英才”、山东省优秀研究生导师、山东省智库高端人才、山东省理论百人工程专家等称号。研究中心还从校外聘请了本领域专家学者、外交官担任学术顾问、特约研究员。高水平科研平台吸引和聚拢了一支国内外高层次导师团队。

积极引导研究生参与到平台现有的研究基础和开展的科研项目，注重培养研究生的创新意识和创新能力。太平洋岛国研究中心主持承担多项国家级和省部级课题，到账科研经费达700余万元。数量众多的高水平科研项目为研究生提供了较多的参与科研实践的机会，研究

生论文选题多出自于中心的研究项目，研究生在校期间能够参加多次高水平学术会议和调研项目。

打造特色课程，鼓励教学形式多样化。中心开设了《太平洋岛国研究》等课程，定期邀请外交官、国际学者、企业家为研究生讲学或交流。如中心举办系列太平洋岛国研究工作坊与外交官论坛，获邀作报告者包括中国-太平洋岛国论坛对话会特使杜起文、汤加前驻华大使西亚梅利耶·拉图、澳大利亚新南威尔士大学张剑教授、太平洋岛国贸易与投资署专员大卫·莫里斯等。另外，以灵活的形式引进外籍教师为研究生开设专业课，如邀请萨摩亚教师教授萨摩亚语及萨摩亚国情知识。汤加王国前驻华大使馆一等秘书赛西莉亚·蒙娜丽莎·拉图也三次来中心为研究生授课。

“中国视角、岛国情怀、平等心态、协同创新”，“一带一路”倡议与太平洋岛国经济社会发展的对接，拓展了研究生的国际视野，小平台服务大战略的研究生国际化教育模式初见成效。

八、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

持续推进教师国际化培养工作，完善了国家、省、学校、学院四级公派出国体系，拓宽了派出渠道，开拓了教师国际视野。2019年，教师公派出国留学再创新高，有30名教师获得了各类资助前往海外交流，有25名教师继续在海外攻读博士项目，另有24名外派教师前往约旦、萨摩亚和汤加等国工作。

继续高质量的开展教育援外项目，第三批（5名）教师圆满完成了萨摩亚中学支教任务顺利回国；第四批（6名）援外教师已赴任。新增加汤加王国教育援外项目，精选出的4名教师（2名汉语教师，2

名农业专家)已经完成了赴任前的培训工作,前往汤加职业学院从事教学工作。

新建学生海外实习项目基地 2 个(日本、韩国),新增本硕博学历项目 7 个,其中有 5 个正式启动。新增短期学生出国境交流项目 11 个,全年共推出各类学生项目 36 个,累计派出学生 200 余人次赴海外十几个国家地区交流。

2.留学生情况

与爱尔兰都柏林理工、意大利卡梅里诺大学、法国萨瓦大学等继续开展博士联合培养和博导队伍国际化建设工作,6 名本硕生顺利进入博士联合项目。同时学校还与法国奥尔良综合理工和印度理工—卢克里校区启动了博士联培,2019 年 2 名海外博士生来校研修。

九、研究生导师队伍建设情况

1.导师队伍规模及结构情况

2019 年聘任硕士研究生导师 377 人,其中,学术学位研究生导师 182 人,专业学位研究生导师 195 人;校内研究生导师 271 人,校外研究生导师为 106 人。

表 19 各学位类别导师人数

学位类别	导师人数
经济学	5
法学	12
教育学	14
文学	14
历史学	12
理学	76
工学	28
农学	14
艺术学	7
工商管理硕士	30
翻译硕士	3
风景园林硕士	18

工程硕士	22
教育硕士	89

2019年聘任的研究生导师中，具有博士研究生学历的255人，硕士研究生学历的80人。从职称结构来看，有正高职称的为139人，副高职称的为217人；从年龄结构来看，40岁以下的导师为90人，40—49岁之间的导师为177人，50—59岁之间的导师为106人。导师队伍的年龄、学历和职称结构都较为合理。

2. 研究生导师立德树人及师德师风建设情况

深入贯彻落实教育部、山东省教育厅文件精神，制定《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》等文件，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，进一步明确研究生导师应履行的“七大职责”和应具备的“三大素质”，把立德树人作为研究生导师的首要职责，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的导师工作机制，打造一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛作为研究生导师的队伍。遵循研究生教育规律，优化导师遴选，强化研究生导师立德树人职责意识，开展研究生导师立德树人专题培训，将立德树人成效、研究生培养质量科学合理地纳入绩效考核。

十、存在的问题及分析

1. 不同专业生源数量、质量差异显著

研究生报考的生源数量与招生计划总体平衡，但专业间差异明显，多数专业生源相对充足，但个别专业研究生报考率偏低，需要接受外校调剂考生；随着研究生的不断扩招，我校也难以避免陷入省属高校生源质量逐渐降低的困境，对非优势学科，问题尤为明显，造成培养的难度越来越高。

2.校院两级管理体制有待进一步完善

研究生教育管理的校院两级管理体制不够完善，存在学院管理人员力量薄弱，未能充分发挥学院主体作用的问题。处于二级管理位置的各研究生培养学院限于目前研究生规模，无专职的研究生管理人员，多是由学院科研秘书兼任，且部分学院科研秘书变换频繁，业务不熟，积极性不高，工作效能差。部分学院只能勉强完成任务，无法体现学院在研究生教育管理中的主体地位。

3.研究生教育的国际化办学水平有待提高

受限于地理位置和经济发展水平，研究生教育国际化程度较低，思想认识不足，缺乏必要投入；我校研究生到国外高校进行学术交流、学习、深造的人数较少，比例较低，未形成国际化教学的氛围；师资队伍与国际化办学的要求尚有较大差距。

十一、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

我校研究生教育进一步改革和发展的总体思路是：以党的十八大精神和习近平总书记关于教育的一系列重要论述统领学位与研究生教育全局，按照国家对研究生教育发展的新要求，以提高研究生培养质量为核心，大力推进研究生教育创新，深化研究生教育改革，实现研究生教育全面、协调、可持续发展，不断提高研究生教育国际化办学水平，努力创建特色鲜明的高水平研究生教育培养基地。

在办学理念上，进一步明确研究生教育是精英教育、是学校核心竞争力的重要标志，坚持把研究生教育放在优先发展的战略地位，在政策上给予倾斜，在资金上给予支持，在条件上予以改善，在制度上予以保障，在队伍上予以加强；在发展观念上，以培养质量为生命线，坚持科学发展观和多元培养质量观，确立多样化的人才培养目标，正

确处理发展规模与速度、结构与效益、质量与管理、改革与建设的关系，在发展中逐步形成鲜明特色和优势；在改革发展上，坚持与时俱进、开拓创新，不断深化研究生教育综合改革，全面提高研究生综合素质。

根据这一改革发展总体思路，针对上述问题分析，具体采取以下推进措施。

1.深化研究生招生改革，提高生源质量

进一步加强研究生生源、质量、结构分析，充分调动校、院、导师三方积极性，认真研究招生宣传媒体投放策略，完善研究生招生宣传工作奖励机制，发挥好联合培养基地的生源地作用，确定 10-15 个生源重点基地。调动学院招生宣传的主体作用，加强研究生招生过程管理，稳步推进研究生招生制度改革。确保在研究生生源向重点大学、大城市、热门专业集中的大背景下，我校研究生生源、特别是优质生源稳中有升。建立健全科学公正的招生选拔制度，扩大专业学位研究生联合招生培养比例。突出办学特色，广泛宣传发动，让更多学生了解我校，吸引优秀生源；动员本校相关专业优秀本科毕业生报考我校，提高研究生生源质量。探索本硕连读机制，积极开展从应届本科生中直接推荐招收全日制研究生。按照社会需求、师资队伍、科研水平、办学条件、培养质量、生源数量等要素，合理分配招生计划，调动学位点和导师的积极性、主动性。改革专业课考试办法，初试按一级学科命题，加大复试成绩在录取中的比重，加大考生科学素养、综合素质和创新潜力的考核。充分发挥导师在研究生招生过程中的主体作用。

2.优化各培养单位管理人员设置，定期进行管理人员培训

为增强二级培养单位研究生管理力量，一方面要对研究生人数较多的单位，努力增设专职的研究生管理人员，配备专职辅导员；另一方面，对于二级培养单位管理人员流动大的问题，要定期开展校内研究生教育工作业务培训，鼓励和支持培养单位管理人员参加研究生教育学会、学位中心、各学科教学指导委员会等组织机构组织的业务培训。

3.深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量

加强课程体系建设，深化研究生教学改革。根据学校人才培养定位，明确培养目标，优化课程体系，优选教学内容，加强课程建设和教材、案例库建设。重点建设 30 门研究生精品课程、精品教材和水平双语课程，有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材，加强各专业学位点案例库建设。深入开展研究生教学改革研究与创新实践，实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进学生研究性学习和自主性学习。

健全导师责权机制，加强导师队伍建设与管理。健全导师责权机制和教书育人的激励与约束机制。充分发挥导师第一责任人的职责，加强导师队伍培训，明确导师职责，落实导师责任，实行定期考核制度，严格考评奖惩办法。从科学研究、学术水平、研究生培养质量等方面对导师实行考核，建立激励约束机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对于考核不合格的导师停止其招生资格。注重导师师德建设，加强导师学术道德和学风建设，充分发挥导师教书育人作用。

实施研究生分类培养，进一步完善培养模式。突出学术学位研究生的学科前沿和理论创新，加强科研训练和科研能力培养，鼓励考博深造；坚持学术学位研究生以提高科研创新能力为导向的培养理念，

重点增强研究生培养的质量自律意识，强化学术学位研究生的理论素质、基本学术能力训练，提高硕士学位论文质量。突出专业学位研究生的职业需求和专业技能培养，加大实践性课程的比重，突出实践教学环节，提高就业创业能力；强化专业学位研究生的职业素养、专业技能和实践能力培养，推进专业学位授予与获得相应职业资格证书的有效衔接。加强产学研结合，探讨多元化培养模式和途径。注重学科融合与交叉渗透，拓宽培养口径，突出创新精神、创新能力、实践能力和创业能力的培养。积极探索研究生个性化、差异化培养路子，因材施教，个性化培养。积极推进研究生导师组合作培养研究生，充分发挥导师不同的学科优势、学术特长和施培专长，拓展研究生的学科视野，丰富研究生学术体验，激发研究生创新灵感。

以提高质量为重点，不断完善研究生质量保证监督体系。把培养质量作为研究生教育工作的生命线，建立健全研究生质量保障体系。定期改选教学督导委员会，加强教学督导和各环节（招生、培养、管理、就业）监督，建立有效的监督反馈，质量评价等培养质量保障机制。抓实研究生培养过程的每一个环节，加强过程监督，提高学位论文质量要求，加大第三方论文评审力度，确保论文质量，把好出口关。

4.进一步推进我校研究生教育的国际交流与合作

研究生教育国际化是我国研究生教育改革发展的趋势和重要内容。我们将进一步树立和增强研究生教育国际化办学意识，积极选派更多研究生和教师参加国际学术会议，鼓励、支持更多研究生和导师到国外合作高校进行学习、交流和研究，采取优惠措施，适度接受国外学生来我校攻读研究生学位，加强相互交流，以拓展研究生的国际视野，提高国际交流合作能力，培养具有世界眼光、适应时代需要的

国际化高层次人才。

附录：基本数据

附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）

学科门类	一级学科代码	一级学科名称	一级学科批准时间	所在单位
经济学	0202	应用经济学	2011年3月3日	商学院
法学	0302	政治学	2011年3月3日	政治与公共管理学院
教育学	0401	教育学	2011年3月3日	教育科学学院
文学	0501	中国语言文学	2011年3月3日	文学院
历史学	0603	世界史	2011年8月5日	历史文化与旅游学院
理学	0701	数学	2016年9月23日	数学科学学院
理学	0702	物理学	2011年3月3日	物理科学与信息工程学院
理学	0703	化学	2006年1月25日	化学化工学院
理学	0705	地理学	2011年3月3日	环境与规划学院
理学	0710	生物学	2011年3月3日	生命科学学院
理学	0711	系统科学	2011年3月3日	教育科学学院
工学	0805	材料科学与工程	2011年3月3日	材料科学与工程学院
工学	0810	信息与通信工程	2011年3月3日	物理科学与信息工程学院
工学	0835	软件工程	2011年8月5日	计算机学院
农学	0973	风景园林学	2011年8月5日	农学院
艺术学	1302	音乐与舞蹈学	2011年8月5日	音乐学院
艺术学	1304	美术学	2011年8月5日	美术学院
历史学	0602	中国史	2018年3月22日	历史文化与旅游学院
工学	0803	光学工程	2018年3月22日	物理科学与信息工程学院
工学	0836	生物工程	2018年3月22日	生命科学学院
农学	0901	作物学	2018年3月22日	农学院

附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）

学科门类	二级学科代码	二级学科名称	二级学科批准时间	所在单位
法学	030501	马克思主义基本原理	2006 年 1 月 25 日	马克思主义学院
法学	030504	国外马克思主义研究	2006 年 1 月 25 日	
法学	030505	思想政治教育	2006 年 1 月 25 日	
教育学	040202	发展与教育心理学	2003 年 9 月 17 日	教育科学学院
教育学	040203	应用心理学	2006 年 1 月 25 日	
教育学	040303	体育教育训练学	2003 年 9 月 17 日	体育学院
文学	050201	英语语言文学	2001 年 2 月 16 日	外国语学院
文学	050211	外国语言学及应用语言学	2003 年 9 月 17 日	
艺术学	1301L1	艺术学	2003 年 9 月 17 日	2019 年撤销，动态调整化学工程与技术

附表 3. 聊城大学硕士点名单（专业学位硕士点授权）

专业学位类别 代码	专业学位类别名称	专业学位类别批准时 间	所在单位
0451	教育硕士	2005 年 2 月	各学院
0452	体育硕士	2010 年 9 月	体育学院
0551	翻译硕士	2010 年 9 月	外国语学院
1351	艺术硕士	2009 年 6 月	音乐学院、美术学院、 传媒技术学院
0854	电子信息	2019 年 5 月	物理科学与信息工程学院
0859	土木水利	2019 年 5 月	建筑工程学院
0855	机械	2019 年 5 月	机械与汽车工程学院
0953	风景园林硕士	2018 年 3 月	农学院
0454	应用心理硕士	2018 年 3 月	教育科学学院
1251	工商管理硕士	2018 年 3 月	商学院



聊城大学

LIAOCHENG UNIVERSITY

敬业 博学 求实 创新