

中共山东省委高校工委 文件 山东省教育厅

鲁高工委通字〔2016〕58号

中共山东省委高校工委 山东省教育厅 关于印发《山东高校德育综合改革指导 纲要（试行）》的通知

各高等学校：

现将《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》印发给你们，请结合实际，抓好贯彻落实。

中共山东省委高校工委

山东省教育厅

2016年6月28日

山东高校德育综合改革指导纲要

(试行)

为贯彻落实中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(中办发〔2013〕24号)和省委办公厅、省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》(鲁办发〔2016〕19号)精神,推动我省高校德育工作改革创新,构建大中小学德育一体化格局,提高德育工作水平,增强德育整体实效,结合我省高校实际,制定本纲要。

一、重要意义、指导思想和目标任务

1. 重要意义。德育是学校教育的重要组成部分,它与智育、美育、体育等相互联系,彼此渗透,密切协调,共同完成立德树人的根本任务。高校德育的主要功能是对大学生进行思想道德教育,培养大学生正确的世界观、人生观、价值观,不断完善和提升大学生的道德涵养和思想素质。德育对学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用,对培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,确保党和国家事业长治久安、后继有人具有重要意义。

2. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想

和科学发展观为指导，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育和实践活动感知体悟“四位一体”有机统一，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，不断提高德育工作的针对性实效性和吸引力感染力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

3. 改革目标。根据学生思想特点和成长发展需求，科学规范德育目标，着力优化德育内容，积极创新德育途径，建立德育科学评价体系，积极构建基础教育与高等教育纵向贯通，学校、家庭、社会横向联动，教学、科研、管理、服务共同推进的大德育格局，形成全员育人、全方位育人、全科育人、全过程育人良好局面。

二、主要内容

4. 规范德育目标。根据立德树人总体要求，按照整体性与阶段性、现实性和导向性相统一的原则，高等教育阶段德育目标是：培养中国特色社会主义的优秀公民，人格健全、热爱生命、遵纪守法、承担责任、创新创造；培养社会主义核心价值观的践行者、示范者和传播者，努力学习掌握中华优秀传统文化和中国特色社会主义先进文化的独特

创造、价值理念和鲜明特色，坚定文化自觉和文化自信；培养中华民族伟大复兴中国梦的追梦人，拥有国际视野世界眼光，熟知国史国情，自觉维护国家荣誉、国家安全和民族团结，将个人发展与国家前途、民族命运紧密联系起来；培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和实践者，积极拥护党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信，树立共产主义远大理想，确立马克思主义坚定信念。

5. 明确德育内容。

(1) 理想信念教育。开展马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，党的路线方针政策和时事形势教育。

(2) 爱国主义教育。开展中国梦教育，国史教育特别是近现代史教育，世情、国情、省情教育，民族团结教育，国防教育和国家安全教育。

(3) 公民意识教育。开展权利义务教育，责任意识教育，民主法制教育，社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，生态文明教育。

(4) 中华民族文化教育。开展中华优秀传统文化、红色文化和时代精神教育。

(5) 创新创业教育。开展劳动教育，科学精神教育，创新创业教育，团队意识和奉献精神教育。

(6) 心理健康教育。开展生命教育，心理健康知识教育，个性心理品质教育和心理调适方法教育。

6. 科学评价德育效果。改革以知识考核为重点的评价方式，建立科学多元的以价值判断和思辨能力为目标、课堂考核与日常行为考核相结合的德育评价体系。建设能够反映学生价值取向和思辨能力的开放式试题题库。

三、主要措施

7. 加强通识教育。高校的通识教育是培养大学生拥有共同的价值认知、文化共识和精神素质的教育。要制定切实可行的通识教育目标，强调人格养成、价值塑造、理性思维和精神素质发展。要根据学校办学定位和学科专业特点，调整优化培养方案，加强通识课学科领域和课程结构优化的研究，开展教育试点，探索建立通识核心课程体系。要适度增加通识教育的课时和学分，认真组织实施教学，提高课程质量。

8. 注重发挥专业教育的德育功能。学校所有课程都具有德育的职责和功能，要以德育目标为准绳，修订完善专业教育教材，优化课程设置，做好教学设计，加强教学管理，深入挖掘专业课蕴含的德育内容，实现专业教育与通识教育在德育中的有机融合、相辅相成。

9. 改革思想政治理论课。贯彻落实中宣部、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和省委宣传

部、省委高校工委、省教育厅《关于深入推进全省高校思想政治理论课建设的若干意见》精神，紧紧围绕教材、教师、教学等方面，坚持思想政治理论课价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学观念，深入推进高校思想政治理论课建设。优化课程体系和教学内容，探索建立整体性与层次性相结合、兼顾不同专业学生特点的课程体系。将中华优秀传统文化纳入思想政治理论课教学内容，实现有机融合，探索形成富有特色、行之有效的教育教学模式。根据教育教学规律和大学生接受信息的方式特点，改革教学设计，探索专题式、讨论式、案例式教学方法，科学运用网络信息技术等新媒体手段，搭建网络资源共享平台，促进优质教学资源建设和共享。加强实践教学，建立现场教学、经费支持、组织保障、考核评价等方面的长效机制，切实提高实践教学效果。

10. 完善实践育人。统筹各类德育实践资源，规范项目管理，促进教师参与，完善支持机制。鼓励高校充分利用社会资源，建立德育实践基地。广泛开展道德实践活动，积极组织道德论坛、道德讲堂、道德修身等活动，完善大学生志愿服务制度，深化学雷锋志愿服务活动，以诚信建设为重点，引导学生形成修身律己、崇德向善、礼让宽容、知行合一的道德风尚。探索建立实习实训、课题研究、社会服务等不同实践教学形式与德育有机融合的模式，提高实践育人效果。实施“实践育人共同体建设计划”，积极推动各级党委

统筹、政府推动、社会参与、学校主导的常态化长效化机制建设。

11. 深化大学文化建设。大力传承弘扬中华优秀传统文化和地域特色文化，深入培育大学精神，加强制度文化、物质文化、行为文化、网络文化建设，塑造体现民族特点、时代特征和学校特色的大学文化。注重利用中华优秀传统文化培育和涵养优良的校风、教风和学风。重视挖掘民族传统节日的文化内涵，建立民族传统节日专题教育制度，形成长效机制。深入开展丰富多彩的校园文化活动，传播正能量，弘扬主旋律。推进校园传统媒体与新媒体的有机融合，创新校园文化载体，实现德育工作的全时空覆盖。

12. 推进网络德育。全面加强校园网建设，立足校园网开办一批贴近师生学习生活的网络名站名栏，实施“大学生网络文化工作室建设项目”，把校园网打造成学生学习、生活、服务的重要平台。开展高校校园网络文化建设专项试点工作，探索建立优秀思想政治教育网络文章在科研成果统计、职称（职务）评聘等方面的激励机制。鼓励辅导员、班主任、思想政治理论课教师开设博客微博微信，引导支持学术大师、教学名师、优秀导师参与网络德育活动。

13. 加强学生党团组织建设。发挥学生党团组织优势，建立爱学习、爱劳动、爱祖国等系列主题教育活动长效机制。加强学生党支部建设，发挥学生党员先锋模范作用。加

强学生党校、团校建设，加大对入党积极分子和学生骨干的培训力度。加强班级集体建设，培育优良班风，推动学生自我教育、自我管理、作为服务，促进学生共同成长发展。加强学生社团的建设、指导和管理，服务学生个性发展。

14. 改进学生教育管理服务工作。扎实推进辅导员与班主任、专职辅导员与兼职辅导员“两结合”工作，在广大教师、干部、职工中开展教书育人、管理育人、服务育人教育，把德育落实到教学、科研、管理、服务的各个方面。建立学生利益诉求表达、利益协调、矛盾纠纷排查调处、权益保障等机制，坚持把解决思想问题与解决实际问题结合起来，切实帮助学生解决学业、就业、创新创业、心理健康等方面的实际困难。

15. 构建学校、家庭、社会紧密配合的德育网络。建立学校、家庭、社会沟通与合作机制，互为补充、形成合力。继续深化“千名辅导员访千家”活动，进一步架起学校与学生、学校与家庭、学校与社会密切联系的桥梁，把助困与助学、帮助学生就业创业结合起来。学校要加强与各级党委政府联系，有效整合社会德育资源，共同营造良好育人环境。

四、政策保障

16. 建立健全领导体制。坚持从“培养什么人、如何培养人”的战略高度，切实加强对学生德育综合改革工作的领导。省委高校工委、省教育厅成立学生德育综合改革工作领

导小组，加强对全省大中小学德育改革的统一规划、宏观指导、组织协调和督促检查。成立大中小学德育工作专家指导委员会，负责大中小学德育体系的咨询论证、业务指导、人才培养等。成立大中小学德育课程开发和教材编审委员会，统筹大中小学德育课程体系设计，统筹大中小学德育课程标准制定和教材编写，保证大中小学德育课程内容的衔接。各高校要把德育贯穿于学校发展规划和人才培养全过程，落实到办学理念、学校章程、培养计划、教学科研、文化建设和管理服务等各项工作中，做好德育综合改革的组织、指导、协调、督查等工作。

17. 加强队伍建设。省委高校工委、省教育厅组织实施德育人才培养工程，制定政策，作出规划，组织开展省级示范培训。各高校要制定规划，对党政共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任、心理健康教育教师和学生骨干等进行定期培训，不断提高他们的思想理论水平和工作能力。建立完善德育队伍的培养激励、条件保障制度，严格按照有关规定配齐配强德育工作队伍，注重选派思想素质好、责任心强、业务水平高的优秀教师从事辅导员、班主任工作，并完善相关政策，为他们创造良好的工作环境和生活环境，努力造就一批德育专家。加强师德师风建设，严格管理，加强考核，落实师德表现一票否决制。

18. 健全德育评估督导制度。建立专家定期调研制度，跟踪了解学校德育一体化建设情况，广泛听取学校领导、业务管理部门和广大师生对德育综合改革工作的意见，及时发现解决问题。建立健全德育评估督查机制，将德育综合改革情况列为学校办学质量评估考核的重要指标，列为评价和衡量学校领导班子工作业绩的重要内容，纳入学校党建和思想政治工作考评体系，坚持以评促建，以评促改。

19. 加大舆论宣传和工作研究。加强与社会媒体的联系合作，加大德育综合改革报道力度，积极回应社会关注。学校校报、校刊、广播、电视台、校园网要开辟专栏、专版、拿出专门时段和栏目，及时反映德育综合改革的经验做法，营造良好的舆论氛围。省委高校工委、省教育厅要进一步推进高校德育工作研究，设立相应专项课题，完善课题立项、申报、评审和管理办法，加强研究成果的推广运用。

20. 完善各项配套政策。建立健全各项规章制度，建立完善相应的政策评估和纠偏机制，克服具体政策措施与德育理念、目标相背离的现象。各高校要在经费投入、队伍建设、评先评优、工作规划、效果评估、成果应用等方面，制定具体政策措施，为德育综合改革提供有力保障。

附件：1. 山东高校思想政治理论课德育概要

2. 关于进一步加强全省高校学科专业德育的实

施方案

3. 关于进一步加强全省高校大学文化育人工作的实施方案
4. 关于进一步加强全省高校实践育人工作的实施方案

附件 1

山东高校思想政治理论课德育概要

为全面落实《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》，充分发挥高校思想政治理论课的德育主渠道作用，特制定四门课程的德育概要。

一、《马克思主义基本原理概论》

（一）课程概述

《马克思主义基本原理概论》是高校思想政治理论课的基础性课程，具有很强的理论性。本课程以什么是马克思主义、为什么要坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义为主题，以引导大学生正确认识人类社会发展的基本规律为主线，以阐释马克思主义基本立场、基本观点和基本方法为主要任务。本课程旨在帮助学生从整体上把握马克思主义的科学体系和本质特征，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义的基本原理认识、分析和解决现实问题，努力做到对马克思主义真学、真懂、真信、真用。

（二）主要德育目标和德育内容

通过辩证唯物主义、历史唯物主义教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，形成科学的思维方式，正确

认识世界，提高运用马克思主义基本立场、观点和方法分析、解决问题的能力。

通过政治经济学、科学社会主义的教育，帮助学生认清资本主义的本质、发展阶段和发展规律，深化对资本主义生产方式的历史性、资本主义为社会主义所取代历史必然性的认识；帮助学生明确科学社会主义的基本原则及社会主义发展道路的多样性、曲折性，明确共产主义社会实现的必然性、长期性，坚定共产主义理想信念。

二、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

（一）课程概述

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课的核心课程，是帮助大学生系统学习中国共产党的基本理论的最重要课程。本课程以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化发展脉络为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹并对在这一过程中形成的两大理论成果进行系统介绍。为保证课程内容的与时俱进，本课程还对十八大以来，以习近平为总书记的党中央围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦，提出的“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局，五大发展理念等新理念、新思想、新战略进行了重点阐述。本课程旨在引导学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、科学体系和精神实质，增强

中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，坚定深入推进中国特色社会主义事业的信心和决心。

（二）主要德育目标和德育内容

通过马克思主义中国化历史进程的教育，帮助学生理解马克思主义中国化的必要性、马克思主义中国化理论成果的内在联系及精髓，树立对待马克思主义的科学态度，培养学生解放思想、实事求是、与时俱进的科学精神。

通过中国化马克思主义基本理论的教育，帮助学生系统掌握中国化马克思主义的基本观点、科学内涵、精神实质和根本要求，增强拥护和执行党的大政方针政策的自觉性和坚定性，增强对中国特色社会主义的政治认同。

通过革命、建设、改革时期所取得辉煌成就的教育，引导学生正确认识中国的基本国情、当前我国发展的阶段性特征和社会主义建设的客观规律，帮助学生正确认识自身肩负的历史使命，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

三、《中国近现代史纲要》

（一）课程概述

《中国近现代史纲要》承担着对大学生进行历史教育、政治教育的独特功能。本课程以为实现“民族独立和人民解放”与“国家繁荣富强和人民共同富裕”两大历史任务而斗争为主题主线，以了解国史、了解国情为主要内容和基本任

务，以深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、怎样选择了改革开放为出发点和基本目标。本课程通过对近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律性的阐述，引导大学生继承先辈们的优良传统，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，自觉地承担起时代赋予的历史使命。

（二）主要德育目标和德育内容

通过旧民主主义革命史的教育，帮助学生理清中国梦形成的历史渊源，懂得必须推翻半殖民地半封建的社会制度，争取民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，充分认识到革命的必要性、正义性和进步性。

通过新民主主义革命史的教育，帮助学生懂得旧民主主义革命让位于新民主主义革命、资产阶级共和国让位于人民共和国的原因，认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义；进一步增强他们拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

通过社会主义革命、建设和改革史的教育，帮助学生认识中国选择社会主义道路、改革开放的必然性，进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确理念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

四、《思想道德修养与法律基础》

(一) 课程概述

《思想道德修养与法律基础》是高校思想政治理论课的重要组成部分，具有十分突出的应用性特点。该课程以社会主义核心价值观教育为主线，以爱国主义教育、道德教育和法制教育为重点，以大学生全面发展为目标，帮助学生解决成长成才中遇到的实际问题。该课程通过综合运用相关学科知识，遵循大学生成长的基本规律，引导大学生坚定理想信念，形成良好的思想道德品质，增强爱国意识、法制意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(二) 主要德育目标和德育内容

通过中国精神教育，帮助学生自觉弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，自觉维护国家荣誉、国家安全和民族团结，做忠诚的爱国者和改革创新的实践者。

通过人生观、道德观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强道德意识，养成良好的社会公德、家庭美德、个人品德，加强职业道德修养，掌握职业道德规范，自觉做讲道德、尊道德、守道德的优秀公民。

通过社会主义法制教育，帮助学生增强法治观念和宪法

意识，自觉学法尊法守法用法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

关于进一步加强 全省高校学科专业德育的实施方案

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，充分发挥学科专业的德育功能，根据《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》，制定本实施方案。

一、学科专业德育的重要意义

学科专业德育是指借助于科学方法挖掘和提炼学科专业知识具有的德育内涵，在学科专业知识教育教学中，注重传授蕴含的德育内容，使德育和学科专业知识教育有机融合，引导学生培养高尚的道德情操和良好的精神素养。

在高校，所有课程都具有德育功能，所有教师都肩负着德育职责。专业课蕴含着丰富的德育内涵，相比于公共课在德育方面具有独特优势。专业课系统丰富的专业知识能有效激发学生的求知欲，培养学生的科学精神与创新精神；专业课与经济社会发展之间的密切联系更有利于引导学生关注人类社会的共同命运，培养他们的社会责任感、服务意识、职业道德；专业课的实践性、技术性有助于培养学生脚踏实地、精益求精的精神等等。加强专业学科德育，对于推进全员育人、全方位育人、全过程育人具有十分重要的作用。

二、学科专业德育的基本原则

(一) 方向性原则。学科专业德育必须全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，着力培育和弘扬社会主义核心价值观，确保正确的政治方向。

(二) 整体性原则。建立健全科学的工作体制和运行机制，充分调动专业课教师的积极性，发挥学科专业各类课程、各种途径和各个环节的德育功能，形成有效的德育整体合力。

(三) 融合渗透原则。充分挖掘学科专业德育内涵，坚持把专业课教学目标与德育目标有机结合，教学内容与德育内容相互渗透，不断提升学科专业德育的针对性、可接受性和实效性。

(四) 知行合一原则。坚持理论学习与实践养成相结合，加强学科专业德育在学生日常学习、工作和生活实践中的感悟体验，引导学生深化学科专业德育认识，强化道德意识，塑造道德行为。

(五) 传承创新原则。继承和发扬中华民族优秀德育思想，积极吸收和借鉴国外有益经验和成果，根据学科专业发展变化，不断创新德育内容、方式方法和手段，保持学科专业德育与时俱进。

三、学科专业德育的主要任务

(一) 确立明晰的德育目标

高校各个学科的专业课程必须密切结合自身的知识范畴、专业特点和职业素养要求，确定明晰的学科专业德育目标。

哲学社会科学类专业应突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

自然科学类专业应突出培育科学精神、探索创新精神，重点展示本专业在我国社会主义建设中的成就和当前要解决的重大课题。注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生确立科学的世界观、人生观、价值观，增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史使命和时代责任。

工程技术类专业应突出培育求真务实、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、执着专一、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。

医学师范类专业应突出人本意识、人文关怀，培养学生具备高尚的道德品质、强烈的社会责任感使命感和奉献精神，崇高的职业理想、健全的心理素质。

经济管理类专业应突出公平公正、诚实守信，注重经济社会活动中的公平理念与实践的教育，引导学生树立实事求是

是的科学态度，明确行业道德要求，坚持依法办事、不弄虚作假。

（二）构建科学的德育内容体系

要根据学科专业特点，深入挖掘提炼其中蕴含的德育价值和德育元素，明确教材编写、课堂教学、实习实训实践等环节的德育要求，突出学科专业的科学属性、社会属性和德育属性，坚持整体设计与分类指导相结合，教学目标与德育目标相融合，知识学习与实践体悟相统一，科学构建系统的德育内容体系。

（三）探索有效的德育方式

要立足当代大学生思想道德及价值观发展需求，坚持贴近学生、贴近实际、贴近社会，加强学科专业德育规律和实效性研究，积极探索有效的学科专业德育方式。要通过“理论讲授”方式，帮助学生建立起完善的德育知识结构；通过“情境讨论”方式，引导学生通过思考，培养健康的德育情感和道德判断能力；通过“实践体悟”方式，引导学生养成正确的道德行为习惯。

四、制定专业课程德育实施方案

专业课程德育实施方案是实施学科专业德育的重要方式和途径。专业课教师要在备课过程中，根据学科专业德育目标，深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素，结合教学实践，做好专业课程的德育设计，明确德育的具体节点、基本

内容和基本方式。在制定专业课程德育实施方案过程中，要结合专业课程特点与实际情况，对学科专业德育目标进行再细化，使课程德育目标更加清晰、具体；要注重德育内容的鲜活性，选择能够有效的体现德育目标要求、学生喜闻乐见的德育素材；要采用生动活泼、操作性强的德育实施方式，构建具有专业课程特色的德育实施路径。

五、学科专业德育的保障措施

（一）要高度重视学科专业德育，加强组织领导，建立健全学科专业德育的管理体制和运行机制，完善激励奖惩制度，鼓励教师探索学科专业德育有效模式，营造良好的德育氛围，保障学科专业德育落到实处。

（二）要将学科专业德育纳入专业人才培养方案，明确学科专业德育在人才培养体系中的目标、地位、功能和实施办法等，为教师实施学科专业德育提供依据。

（三）要将学科专业师资队伍建设作为学科专业德育工程的关键环节，以业务能力和德育能力双提升为目标，做好专业课教师的培养培训，通过科研及教改立项、工作研讨交流、研修访学、挂职锻炼、名师名家评选等形式，着力培育和打造一支业务能力强、德育能力强的专业课教师队伍。同时，要加强师德建设，提高专业课教师教书育人的自觉性和责任感。

关于进一步加强全省高校大学文化育人 工作的实施方案

为深入贯彻落实中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，进一步发挥大学文化的育人功能，根据《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》，制定本实施方案。

一、重要意义、指导思想和基本原则

（一）重要意义

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。大学文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，是大学的精神和灵魂，是高校赖以生存和发展的重要根基，是人才培养的重要载体和基本要素。大学育人过程就是用大学文化影响、熏陶、教育学生的过程。加强大学文化建设对于推进高等教育改革发展，加强和改进大学生思想政治教育，全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。

（二）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻

习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，牢固树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化为涵养，充分发挥大学文化的导向规范、审美陶冶、传播辐射等功能，进一步提高德育的针对性和实效性，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大精神动力。

（三）基本原则

1. 坚持弘扬主旋律与彰显特色相结合。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，始终把握社会主义先进文化前进方向，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬时代精神，彰显学校办学理念和特色，形成融历史文化与时代特征为一体的文化品质，推动大学文化的繁荣发展。

2. 坚持传承与创新相结合。传承中华优秀传统文化，立足学校自身的办学传统和文化积淀，广泛借鉴和吸收国内外优秀大学文化，深入挖掘吸取我省丰富的红色资源以及独特的区域文化资源，不断创新大学文化的内容、形式和载体，打造思想性、艺术性和观赏性相统一、具有区域特色和时代精神的校园文化品牌。

3. 坚持育人与服务相结合。充分发挥大学文化的育人功能，不断提升师生的道德素养、人文素养和科学素养。积极发挥高校文化对社会文化发展的引领、辐射、服务功能，

把高校建设成为文化传承和创新的重要基地、示范区和辐射源。

二、主要内容

(一) 深入培育大学精神，充分发挥大学精神的凝聚和激励作用

1. 深入挖掘学校的办学历史和文化内涵，科学提炼学校精神，注重从中华优秀传统文化中汲取营养，形成与社会主义核心价值观相统一的大学核心价值，充分发挥其在大学文化建设中的导向、熏陶和激励作用，不断增强全校师生的责任感、使命感、归属感和荣誉感。

2. 倡导师生牢记校训、学唱校歌、佩戴校徽、使用校标。注重做好校史的编撰和校史陈列室的建设，加强校史校情教育，发挥优秀校友的示范作用，增强师生爱国爱校意识和对学校的价值认同，激励师生继承和弘扬学校优良传统，爱岗敬业、勤奋学习、立志成才、报效祖国。

3. 全面加强校风、教风、学风建设，坚持正确的办学方向、办学宗旨和办学理念，大力营造崇尚科学、严谨求实、善于创造、和谐有序的良好校园风气。

(二) 加强制度文化建设，树立良好的行为规范

1. 推进大学制度文化建设。落实中央和省委省政府决策部署，全面推进依法治校，加强大学章程建设，建设现代学校制度体系，健全科学决策、民主管理机制，完善学校内

部治理结构，确保学校形成公平、民主、法治的制度文化。

2. 完善学生管理制度。坚持公平公正和育人为本的价值理念，建立健全学生管理制度和监督机制，保证学生在使用教育教学设施、资源，获得学业和品行评价，获得奖学金及其他奖励、资助等方面受到平等、公正对待，尊重和保护学生的人格尊严、基本权利，潜移默化地影响大学生思想和行为。

3. 加强校园制度文化的宣传教育。充分利用校园网、校报、宣传栏、广播台、微博、微信等传播手段，使师生员工全面、深入、及时地了解学校的各项规章制度，自觉规范日常行为。加强法制教育，增强广大师生的制度意识，引导师生把学校的规章制度内化为自觉的行为规范和习惯。

（三）加强物质文化建设，进一步提升环境育人功能

1. 加强校园整体规划。从“以物育人”的角度，进行物质文化规划和布局，既满足教学、科研、生活所需要的实用功能，又注重创设浓厚的人文环境氛围，体现学校主导价值追求和审美需要，发挥环境育人的功能。

2. 精心设计校园文化景观。学校建筑、校园景观、一草一木都是育人载体，要充分体现校园精神文化气质，展示其丰富内涵和魅力，使校园的山、水、园、林、路等达到实用功能和审美功能的和谐统一，以优美的校园环境，陶冶师生关爱自然、关爱社会、关爱他人、向上向善的情操追求。

3. 重视学校标识的设计和制作。学校的校牌、校徽、校标、校歌、画册、贺卡及纪念品等的设计制作，都要树立精品意识，彰显学校的传统、精神、风格与特色，不断提高学校文化的渗透力、影响力。

（四）加强行为文化建设，做好师生日常教育工作

1. 精心设计校园文化活动。结合学生实际，组织开展内容丰富、吸引力强的各类活动，使大学生在活动参与中思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华。注重利用新生入校、党团活动、主题班会、毕业实习、就业择业等时间节点，开展集中专题教育，切实提高教育效果。深入开展文明校园、文明教室、文明宿舍创建活动，大力开展诚信教育和创新创业教育，扎实推进节约型校园、平安校园建设，引导师生从具体事情抓起，培育形成良好的行为习惯。

2. 切实加强学生社团的管理和引导，注重选派有专长和责任心强的教师指导学生社团建设，重视做好社团骨干的选拔和培养，促进学生社团活动健康开展。

3. 广泛开展师德师风建设活动。大力弘扬爱岗敬业、教书育人、严谨治学、无私奉献的职业精神，建立健全教师职业道德考核评价办法，定期开展“师德标兵”等评选活动，努力形成人人争做“四有”好老师的良好氛围。

（五）加强网络文化建设，构筑网上育人新阵地

1. 着力加强校园网建设。强化阵地意识，建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网站，为大学生学习生活提供全面、优质、高效的服务。注重了解和掌握校园网舆情，开辟理论论坛、时事政策、思想教育、文化建设、政策咨询、热点解答等专题网页，及时宣传党和国家方针政策，回答师生关注的问题，不断拓展校园网络文化育人的渠道和空间，努力把校园网建设成为师生的共同精神家园。

2. 全面强化校园网管理。加强校内网站与网络用户的统一归口管理，落实用户实名注册登记制。建立和完善校园安全防护、信息过滤、信息适时监测与跟踪等系统，提高网络应急处置能力，防止有害信息的传播和蔓延。

3. 推进校园融媒体建设。坚持“融为一体、合二为一”原则，推进校园传统媒体与新媒体在内容、渠道、平台、管理的深度融合。注重利用新技术整合各类校园新媒体，实现资源共享，形成聚合效应，不断丰富校园网络文化内容，提升网络文化育人品位。

三、保障措施

(一) 加强组织领导。高校要建立健全学校党委统一领导、党政共同负责、各单位齐抓共管、师生员工共同参与的大学文化建设体制机制，制定完善具体措施和实施办法，切实把文化育人的要求落到实处。

(二) 加强队伍建设。努力建设一支具有较高政治素质、良好文化素养的大学文化育人管理队伍，加强学习、培训、交流活动，不断提高大学文化育人队伍的工作能力。

(三) 加大经费投入。高校要设立专项经费，为大学文化建设和文化育人提供必要的经费保障。

(四) 建立长效机制。高校要建立完善文化育人工作考核评价和激励机制，加强理论与实践研究，积极探索加强和改进大学文化建设的新思路、新举措，深入推进大学文化育人工作。

关于进一步加强全省高校实践育人 工作的实施方案

为贯彻落实教育部等部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》精神，切实加强新形势下全省高校实践育人工作，根据《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》，制定本实施方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，牢固树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，积极探索实践育人规律，优化实践育人内容，创新实践育人方法，不断提高大学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

二、总体要求

加强高校实践育人工作，是全面落实党的教育方针，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，深入实施素质教

育，大力提高高等教育质量的必然要求。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的重要内容。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，坚持在实践中学习、向人民群众学习，是大学生成长成才的必由之路。结合我省高校实践育人工作实际，要切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重因材施教、学思结合、知行统一，以强化实践教学有关要求为重点，以创新实践育人方法途径为基础，以加强实践育人基地建设为依托，以加大实践育人经费投入为保障，积极调动整合社会各方面资源，形成实践育人合力，着力构建长效机制，努力推动我省高校实践育人工作取得新成效、开创新局面。

三、实施内容

各高校要积极构建“实践教学、社会实践、创新创业教育、军事训练”有机结合的实践育人体系，把实践育人纳入学校教学计划，系统设计实践育人教育教学体系，规定相应学时学分，合理增加实践课时，确保实践育人工作全面开展。要区分不同类型实践育人形式，制定具体工作规划，实施分专业、分年级、分层次、个性化的教育管理服务模式，强化实践育人工作的引导、指导和督导，深入推动实践育人工作。

（一）进一步强化实践教学

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂

教学的重要环节，是学生获取和掌握知识的重要途径。要结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%，师范类专业学生教育实践不少于一个学期，专业学位硕士研究生不少于半年。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。高等职业院校学生要积极参加企业技改、工艺创新、顶岗实习等实践活动。要进一步加强思想政治理论课的实践环节，确保取得实实在在的效果。

1. 加强实验教学。要立足人才培养目标，坚持以能力培养为主线，不断更新实验教学内容，改进实验教学方法和手段，优化资源配置，改善实验教学条件。要建立与理论课程体系相适应，体现教学与科研结合、综合设计与工程实际结合，具有学科特色的基础性实验、设计性与综合性实验、研究性实验教学体系。要鼓励科研成果转化为实验项目，鼓励教师利用科研成果自制实验设备，鼓励各级各类实验室向学生开放，切实推进实验教学改革，提高实验教学质量。

2. 加强实习实训。要根据不同专业教学需要，合理安排工程实训、电工实习、认识实习、生产实习、毕业实习和研究生专业实践，各类实习（实践）采取集中与分散结合、

校内与校外结合等形式组织。加强实习（实践）教学的组织管理，进一步完善各类实习（实践）教学大纲，明确实习（实践）工作流程。加强过程管理，做到有计划、有动员、有检查、有落实、有总结、有反馈。确保实习（实践）教学目标明确，责任到位，组织有序。

3. 加强毕业设计（论文）教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合分析问题、解决问题和基础研究能力的重要环节。进一步提高毕业设计（论文）与教师科研、企业生产或社会实际、学生创新项目的关联度。在毕业设计（论文）阶段，严把“选题关”、“指导关”和“答辩关”，实施全程监控，使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练和提高。

（二）系统开展社会实践活动

社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体。各高校要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置，与专业学习、就业创业等有机结合，制订学生参加社会实践活动的年度计划，纳入学分管理，确保每一位大学生都有机会都能够参加到社会实践活动。每个本科生在校期间参加社会实践活动的时间累计应不少于4周，研究生、高职高专学生不少于2周，每个学生在大学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。要抓住重大活动、重大事件、重要节庆

日，包括开学典礼、毕业典礼和学位授予等契机和寒暑假时期，紧密围绕一个主题、集中一个时段，广泛开展特色鲜明的主题实践活动。

1. 开展社会调查活动。通过开设社会调查与实践等课程，加强社会实践选题、实施、总结等过程的全方位指导，提高课内教学、课外实践的针对性和有效性。组织大学生围绕经济社会发展的重要问题开展调查研究，提出解决问题的意见或建议，形成调研结果，提高分析问题和解决问题能力，努力把握事物的本质和规律。

2. 开展生产劳动和志愿服务活动。引导大学生积极参加生产劳动，增强大学生的劳动观念和职业道德。组织大学生志愿者深入周边城乡居民社区，利用课余时间，开展倡导文明行为、法制宣传、环保宣传、助学助老助残服务、关爱农民工子女、社区矫正、公益劳动等志愿服务活动。要推进大学生志愿服务制度化、常态化、长效化，把弘扬雷锋精神与弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神有机结合起来，引导大学生自觉服务人民，奉献社会。

3. 开展勤工助学。要建立规范有效的勤工助学管理制度，鼓励大学生在完成学业的同时，积极参加校内外的各种勤工助学活动，培养自立自强、勤俭节约的精神。

4. 加强典礼仪式教育。要精心组织开展好开学典礼、毕业典礼、学位授予、各类颁奖仪式等典庆活动，深入挖掘

其中的文化内涵和教育意义，培育积极健康、向上向善的校园新风尚。

（三）积极开展创新创业教育

要围绕创新创业人才培养要求，完善人才培养方案，开发创新创业类课程，使课程体系、课程标准、课程内容与学科发展前沿、行业标准对接，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

1. 健全创新创业教育课程体系。高校要科学合理设置创新创业必修课和选修课，纳入学分管理，面向全体学生分层分类开设研究方法、学科专业前沿等通识课程，开设体现行业特点、融入创新创业思维和方法的专业课程。对有创业意愿的学生开设创业指导及实训类课程，对已经开始创业实践的学生开展企业经营管理类职场指导与帮助，对参与创新创业的学生，要支持其跨学科专业修读课程或转入相关专业学习。

2. 建设校内大学生创新创业教育基地。高校要充分整合校内场地资源，依托现有实验实训场所、科技园、孵化基地、学生活动中心等，盘活改造其他闲置场所，加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，建设一批低成本、便利化、全要素、开放式的高校众创空间。

3. 建立综合性大学生创新创业实践平台。高校要加强与各地各有关部门联系与合作，充分利用大学科技园、科技

企业孵化器、高新技术产业开发区、经济技术开发区、工业园、城市配套商业设施、闲置办公及厂房等资源，建设大学生创业孵化基地和创新创业园，鼓励社会资本参与或独立投资建设大学生创新创业园。鼓励高校新建、改建、与地方共建或吸引社会资本参与投资建设综合性大学生创新创业平台。支持在校大学生、应届毕业和毕业未满5年的毕业生入驻大学生创新创业园。

4. 组织学生参加各级各类竞赛活动。广泛宣传并组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛、数学建模竞赛、电子设计大赛、机械创新设计大赛、节能减排科技竞赛等各级各类创新创业竞赛，对优秀竞赛项目和获奖选手、指导教师等给予奖励。对在竞赛和活动中取得重大标志性成果或历史突破性成绩的学生和指导教师进行大力宣传，浓厚校园创新文化氛围。

5. 实施大学生创新创业训练计划。高校要以国家大学生创新创业训练计划、自主创新研究基金、实验室开放基金等项目为基础，打造科技创新平台，引导大学生在社会实践中参与技术改良、工艺革新、先进适用技术传播，鼓励学生围绕项目课题，开展科学研究与创新实践。

（四）认真组织军事训练

组织学生进行军事训练，是实现人才培养目标不可缺少的重要环节。各高校要把军事训练作为必修课，列入教学计

划，军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。要通过开展军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。要积极争取解放军和武警部队对学生军事训练的大力支持，认真组织实施，增强军训实效。要突出抓好国防生军政训练，纳入教学课程体系，并为国防生日常教育训练提供必要的场地设施和条件，大力支持国防生参加部队实践活动。

四、组织保障

（一）加强组织领导

实践育人是一项系统工程，高校要成立由主要领导牵头的实践育人工作领导小组，把实践育人工作纳入重要议事日程和年度工作计划，统筹安排，抓好落实。要加强与企事业单位的沟通协商，为学生参加实习实训和实践活动创造条件。要充分发挥报刊、广播、电视、互联网等新闻媒体的作用，广泛开展宣传活动，大力报道加强实践育人工作的重要性、必要性，广泛宣传实践育人工作取得的成效，积极推广加强实践育人工作的新思路、新做法、新经验，在全社会进一步形成支持鼓励大学生深入社会，在实践中成长成才的良好氛围。

（二）加强队伍建设

高校所有教师都负有实践育人的重要责任。高校要制定完善教师实践育人的规定和政策，加大教师培训力度，不断提高教师实践育人水平。积极选派相关专业教师到社会各部门进行挂职锻炼，加大“双师型”教师队伍建设。要配齐配强实验室人员，提升实验教学水平。要统筹安排教师指导和参加学生社会实践活动。积极组织思想政治理论课教师、辅导员、团干部和校内创业导师参加社会实践、挂职锻炼、学习考察等活动。建立校内创业导师到行业企业挂职制度，积极选派教师参加行业企业培训。支持高校自主选聘知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人、技能大师等各行各业优秀人才到高校兼任创新创业导师。教师承担实践育人工作，要根据其工作表现计算相应的工作量，并纳入年度考核内容。

（三）加强实践育人基地建设

实践育人基地是开展实践育人工作的重要载体。要加强实验室、实习实训基地和开放式、实践教学共享平台建设，依托现有资源，重点建设一批省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践教育基地和高职实训基地。基地建设可采取校所合作、校企联合、学校引进等方式。各高校要努力建设教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地，有条件的高校要强化现场教学环节。要依托高新技术产业开发区、大学科技园或其他园区，设立学生科技创业实习

基地。要积极联系爱国主义教育基地和国防教育基地、城市社区、农村乡镇、工矿企业、驻军部队、社会服务机构等，建立多种形式的社会实践活动基地，确保每个学校、每个院系、每个专业都有相对固定的基地。

（四）加大经费投入

高校作为实践育人经费投入主体，要统筹安排好教学、科研等方面的经费，新增生均拨款和教学经费要加大对实践教学、社会实践活动、创新创业教育、军事训练等实践育人工作的投入。要积极争取社会力量支持，多渠道增加实践育人经费投入。

（五）加强考核管理

要将实践育人工作作为对高校办学质量和水平评估考核的重要指标，纳入高校党的建设和思想政治教育评估体系。高校要制订实践育人成效考核评价办法，切实增强实践育人效果。要制定安全预案，大力加强对学生的安全教育和安全管理，确保实践育人工作安全有序。要定期召开实践育人经验交流会、座谈会、研讨会等，及时总结推广实践育人成果。要积极组织专家学者开展科学研究，不断探索实践育人规律，为加强高校实践育人工作提供理论支持和决策依据。

