

# 山东建筑大学

## 2021 年研究生教育发展质量报告



二〇二二年五月

## 目录

一、总体概况 .....	5
(一) 学位授权点基本情况 .....	5
(二) 学科建设基本情况 .....	7
(三) 研究生招生基本情况 .....	10
(四) 研究生在读、毕业及学位授予基本情况 .....	11
(五) 研究生就业基本情况 .....	14
(六) 研究生导师队伍基本情况 .....	18
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	20
(一) 加强思想政治教育队伍建设 .....	20
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育 .....	22
(三) 校园文化建设 .....	24
(四) 日常管理服务 .....	27
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	29
(一) 课程建设与实施情况 .....	30
(二) 导师选拔培训 .....	31
(三) 师德师风建设 .....	33
(四) 学术训练 .....	35
(五) 学术交流 .....	38
(六) 研究生奖助 .....	38
四、研究生教育改革情况 .....	39
(一) 人才培养 .....	39

1. 提升人才培养质量 .....	39
2. 深化产学研合作育人 .....	40
3. 加强联合培养基地建设 .....	40
4. 持续推进教学改革研究 .....	41
5. 健全督导评教制度 .....	41
6. 合作育人成效显著 .....	42
7. 创新能力培养成果丰硕 .....	43
(二) 教师队伍建设 .....	44
1. 强化顶层设计，建章立制 .....	44
2. 坚持典型选树，师德引领 .....	45
3. 开展专题教育，贯穿全年 .....	45
4. 实现人才增量，结构改善 .....	46
(三) 科学研究 .....	46
(四) 文化传承与创新 .....	48
(五) 国际合作交流 .....	50
五、教育质量评估与分析 .....	51
(一) 学科评估进展及问题分析 .....	51
(二) 学位论文抽检情况 .....	54
六、改进措施 .....	55
(一) 学校存在的问题分析 .....	55
(二) 下一步改革发展的思路措施 .....	56
1. 面向行业需求，优化学科专业结构 .....	56

2. 坚持科研创新，加强博士人才培养 .....	56
3. 确立发展思路，注重专业学位培养 .....	57
4. 坚持质量导向，通过评估以评促建 .....	57
5. 完善科教融合，提升知识创新能力 .....	57
6. 强化产教融合，提高实践创新能力 .....	58
7. 加强教材建设，提升课程教学质量 .....	58
8. 规范过程管理，健全质量保证体系 .....	59
9. 对接国家战略，深化中外合作办学 .....	60

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

#### 1. 现有学位授权点分布及结构

1998年我校获批硕士学位授予单位，2012年获批服务国家特殊需求绿色建筑技术及其理论博士人才培养项目，是全国35个博士项目之一，也是全国唯一绿色建筑领域的高层次人才培养项目。自开展研究生教育以来，努力结合国家及区域战略和经济社会发展需求，建立了较为完备的研究生教育体系。学校现有服务国家特殊需求“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目1个，硕士一级学科授权点17个，硕士二级学科授权点1个，硕士专业学位授权类别17个，其中，艺术硕士培养领域2个，翻译硕士培养领域3个。学科专业涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学六大学科门类，是一所以工为主，以土木建筑为优势和特色，多学科交叉渗透、协调发展的多科性大学。

#### 2. 授权点申报与评估情况

（1）全力推进申博建设工作。学校紧紧围绕申博工作核心，制定博士点申报强化建设两年工作计划、工作方案、完善组织机构，完成全校14个学科的摸底对比，初步拟定了申博学科梯队，明晰了单位、学科点申报条件的关键短板和重点攻关任务。2021年7月，对标对表全面梳理我校现有学位点基本条件，开通学科带头人职称评审绿色通道，加强学科带头人师资的培育力度。2021年8月至9月，根据全省2020年度学位授权审核结果，再

次对申博学科进行集体分析研判。2021年10至12月，根据省学位授权点建设会议精神及学位授权单位及授权点精准培育工作要求，学校积极筹备组织开展申报工作，成功入选全省博士学位培育计划，建筑学、土木工程、控制科学与工程入选全省博士点精准培育计划。

(2) 完成硕士学位点动态调整工作。2021年5月接到省学位办进行学位点动态调整通知后，我校依据新的政策精神，修订完善了《山东建筑大学硕士学位授权点动态调整实施细则》。根据自有调整名额存量和学院自主调整增列的原则，先后开展校内动员、学位点对照条件自查、撰写申报材料、校内自评、完善申报材料和公示等工作，最终向教育厅提交撤销“计算机应用技术”二级学科硕士学位授权点，增列“软件工程”一级学科硕士点和“应用统计”硕士专业学位类别的申请，并于2021年11月顺利通过省学位办审核及公示，现已进入国务院学位办审核环节。

(3) 启动2020-2025年硕士学位授权点周期性合格评估工作。根据国务院学位办文件要求，我校按照要求制订提交了《山东建筑大学2020-2025学位授权点自我评估工作方案》，并有序组织14个硕士学位授权一级学科和6个专业学位授权类别开展基本状态信息填报和学位授权点2020、2021建设年度报告的撰写工作，学校年度研究生教育质量报告也已完成编写，2022年5月将完成第一阶段自我评估材料上报。

### 3. 学位授权点建设

2021年我校以博士单位精准培育为抓手，切实提高博士项目建设水平，努力促进学校各学科科学研究和高层次人才培养再上新台阶。

(1) 制订学位授权点建设规划，分三个层次对现有硕士学位授权点进行建设，强化建设（含省精准培育）学科要实现申博核心竞争力指标的明显提升；达标建设学科要全面达到博士点申请基本条件；提升建设学科要努力突破若干申博关键条件瓶颈，取得实质性进步。

(2) 组建专业学位类别教育指导委员会。为确保跨学院招生专业学位点建设成效，切实提高专业学位研究生培养质量，按照批准设置的跨学院招生专业学位类别组建了4个教育指导委员会，详细规定了教指委的人员组成、工作职责和议事规则，各专业学位类别的领域设置、招生、培养、导师管理、学位授予等环节，以及建设和评估等得到有效统筹。

(3) 推进科教产教融合协同培养。多年来，我校研究生教育致力于为山东区域经济社会发展提供高层次人才和智力支撑，努力拓展政产学研协同创新的人才培养渠道，与中科院、中国建科院、浪潮集团、中建科技集团等数十家省内外科研院所和大型企业开展深度合作，共建研究生联合培养基地，努力以科教融合、产教融合为依托，培养行业亟需、社会有用的创新性应用型人才。

## **(二) 学科建设基本情况**

### **1. 完善制度保障，强化目标考核**

为全面提升学校学科竞争力，学校制定并实施了《山东建筑大学学科分类建设方案》，统筹学科整体与局部建设，按三个层次类别确定不同的学科发展定位和建设目标任务，实行目标管理和项目化投入，强化绩效考核，梯次推进，重点突破，确定3个学科列入“一流学科”建设，7个学科列入“优势特色学科”建设，14个学科列入“基础能力提升学科”建设。依据《“十四五”学科发展规划》制定的建设目标，学校和27个学科的依托学院签订学科建设任务书（2021年至2025年），在学科方向、学术队伍、科学研究、科研创新平台、人才培养、学术交流、学科制度，以及社会服务、文化传承创新等各个方面明确和细化了建设目标和绩效指标。实施“2+3”分段建设和双节点考核验收，2021-2022年，夯实学科建设基础，实施中期建设绩效评估；2023-2025年，实施重点突破重点投入，开展终期建设绩效评估验收。

## 2. 实施分类建设推进学科发展

坚持把学科建设作为培育核心竞争力的关键，制定了“十四五”学科发展规划，坚持“强工、培理、兴文”，“强化特色、扶持交叉”，持续优化多科性学科布局。建筑学、土木工程2个学科通过“十三五”山东省一流学科验收，建筑学入选“十四五”山东省高水平“优势特色学科”立项建设。学校ESI工程学学科进入全球前1%，排名稳步上升。在全国第四轮学科评估中，建筑学、城乡规划学、土木工程等3个学科评估结果进入全国前

40%，机械工程、控制科学与工程、管理科学与工程等3个学科评估结果进入全国前70%。

### 3. 不断优化和完善学科队伍建设

强化学科队伍建设，坚持“引培并举”。现有教职员工2204人，其中专任教师1704人，具有博士学位人数为905人，占专任教师总数的53.11%。拥有日本工程院院士、中国科学院院士、中国工程院院士（含双聘）8人，长江学者、新世纪百千万人才工程国家级人选、山东省“一事一议”引进顶尖人才、泰山学者优势特色学科人才团队领军人才、泰山学者特聘专家、山东省“外专双百计划专家”、山东省有突出贡献的中青年专家等省级以上高层次人才84人次，国家教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、省级教学名师、省优秀教师、省教书育人楷模、省高校师德标兵等57人，1个教育部创新团队等31个省部级教学科研团队，其中“建筑结构移位与加固改造”团队是山东省属高校唯一土木工程方向教育部创新团队。

### 4. 培育高水平科研创新平台

学校通过整合优势资源，凝练特色，培育建设了29个高水平科研创新平台。现拥有1个共建国家工程研究中心（共建）、1个教育部重点实验室、1个国家文物局重点科研基地，3个山东省协同创新中心、2个山东省重点实验室、8个山东省工程技术研究中心、3个山东省工程实验室（工程研究中心）、6个山东省高校重点实验室、2个山东省高校人文社科研究基地（新型

智库)、2个山东省高校工程研究中心、1个国家文物学会研究基地、1个山东省非物质文化遗产研究基地、1个山东省政法委研究基地、1个省司法厅政府立法服务基地等重点科研创新平台33个。其中,乡土文化遗产保护国家文物局重点科研基地是山东省高校唯一国家文物局重点科研基地。

### (三) 研究生招生基本情况

#### 1. 完善研究生招生机制

建立与培养目标相适应的招生选拔制度,注重构建“学校-学院-导师”三位一体的招生工作机制。科学、合理、有序地把复试权限下放到学院,充分调动学院和导师的积极性。注重初试环节与复试环节配套衔接,优化初试、强化复试。初试注重对基本共性能力、综合素质的考查,自命题中增设考查科研创新能力和实践能力的内容;复试注重对学术水平、专业能力、职业素养、解决实际问题的潜质等能力的考查,并设置专项分值,对考生学术成果、科研经历等科研创新能力和专业竞赛获奖、实践经历等实践能力进行考核。统筹协调两个考试环节的衔接配合,既充分体现各自不同的考查侧重,也注意互动互补,使其产生良好的评价效果。

#### 2. 研究生招生及生源情况

2021年,我校招收研究生1212人。其中,全日制博士研究生14人,全日制硕士研究生1052人,非全日制硕士研究生146人。

(1) 博士生情况。2021年，国家下达我校博士研究生招生计划14人，报考人数41人，经过资格审核初试，共有26人进入博士复试，共录取14人，其中“申请-审核”制录取6人。

(2) 硕士生情况。2021年，国家下达我校全日制硕士研究生招生计划962人，较2020年增加9.6%。一志愿报考我校3760人，报录比为3.1:1。各学科录取生源情况如下表：

表1 2021年硕士研究生生源情况

一志愿录取比例(人数)		本校/外校生源比例(人数)		男/女生源比例(人数)		省内/省外生源比例(人数)		应届/往届生源比例(人数)	
一志愿	调剂	本校	外校	男生	女生	省内	省外	应届	往届
61%	39%	40%	60%	57%	43%	79%	21%	59%	41%
(730)	(464)	(482)	(712)	(681)	(513)	(948)	(246)	(702)	(492)

#### (四) 研究生在读、毕业及学位授予基本情况

##### 1. 在校生规模和结构

2021年，我校在籍研究生规模为3161人。其中，全日制博士研究生56人，全日制学术型硕士研究生942人，全日制专业型硕士研究生1747人，非全日制专业型硕士研究生416人。

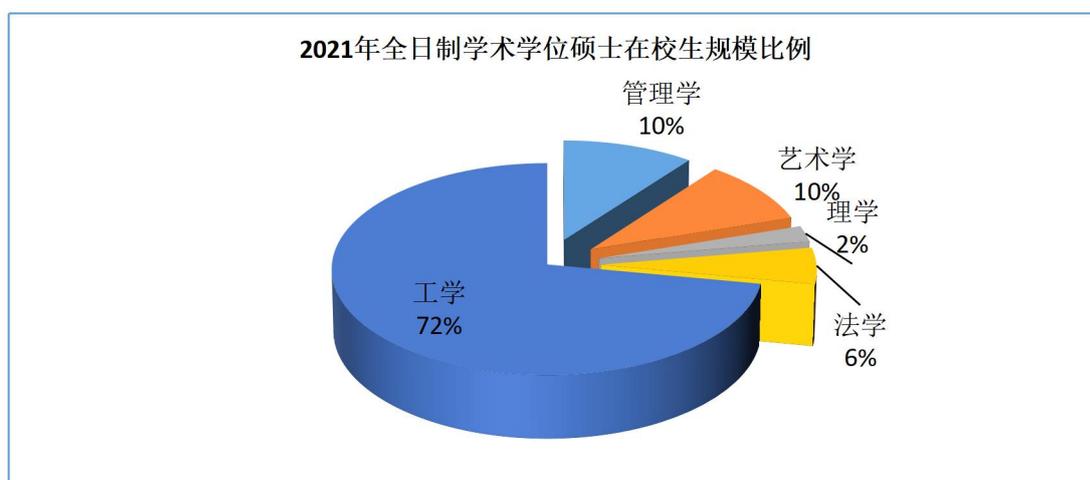


图1 2021年全日制学术学位硕士在校生规模比例

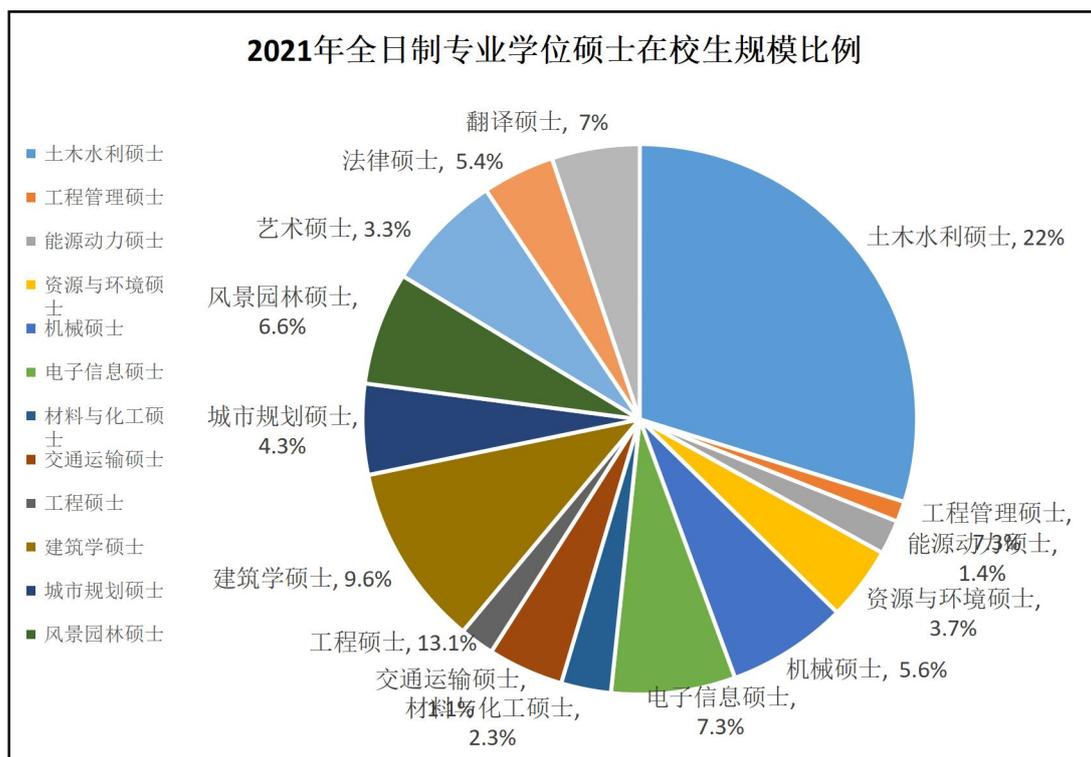


图2 2021年全日制专业学位硕士在校生规模比例

## 2. 毕业生情况

经过近 20 多年的发展，我校研究生教育规模从小到大，已累计培养毕业研究生 7121 人。其中全日制博士研究生 23 人，全日制硕士研究生 5779 人（学术研究生 3822 人，专业研究生 1957 人），非全日制专业硕士研究生 1319 人。

## 3. 研究生学位授予基本情况

学校严把学位授予质量，依据不同层次、不同学科及专业类别学位授予标准，审核研究生学位授予申请，通过审核者方授予相应学位。2021 年度，我校共授予博士学位 3 人、硕士学位 773 人，详情见下表：

表 2 学术学位授予情况

2021 年度学术学位授予信息总体情况统计				
学科门类	博士学位		硕士学位	
	授予人数	其中学历教育	授予人数	其中学历教育
合计	3	3	248	248
法学	0	0	8	8
理学	0	0	6	6
工学	3	3	193	193
管理学	0	0	22	22
艺术学	0	0	19	19

表 3 专业学位授予情况

2021 年度专业学位授予信息总体情况统计		
专业学位类别	授予数	所占百分比 (%)
专业学位 (硕士) 合计	525	100%
翻译硕士	20	3.8%
工程硕士	279	53.1%
工程管理硕士	36	6.9%
城市规划硕士	25	4.8%
艺术硕士	47	9.0%
建筑学硕士	43	8.2%
工商管理硕士	44	8.4%
风景园林硕士	31	5.9%

学位信息是每名学位获得者在获得学位过程中的关键信息，学校专门制定《山东建筑大学学位授予信息管理办法（试行）》，进一步规范学位授予信息采集、报送、审核、备案、公开、共享及使用等工作流程，明确学位授予信息管理工作职责，确保学位授予信息的安全、真实、准确、完整、及时。

### （五）研究生就业基本情况

#### 1. 总体情况

我校2021届共738名研究生毕业，研究生毕业去向落实率为92.28%。

（1）各类研究生就业情况。如表4所示，2021年各学科门类研究生总体毕业去向落实率以文学、理学和法学为最高，达到100%。其次是管理学和工学，分别为98.08%和95.85%。

表4 研究生毕业生各学科门类毕业去向落实情况

序号	学科门类	生源人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率(%)
			就业	升学		
1	文学	20	20	0	0	100.00
2	理学	6	4	2	0	100.00
3	法学	8	8	0	0	100.00
4	管理学	104	100	2	2	98.08
5	工学	509	452	36	21	95.85
6	农学	28	16	3	9	67.86
7	艺术学	67	39	3	25	62.69

（2）各专业研究生就业情况。如表5所示，2021年我校16

个有毕业研究生的学院中，14个学院平均总体毕业去向落实率高于95%，其中22个专业毕业去向落实率达到100%。

表5 各学院、各专业研究生就业情况

学院	人数	总体毕业去向落实率(%)	分专业情况		
			专业	人数	毕业去向落实率(%)
土木工程学院	98	95.92	土木工程	31	87.1
			建筑与土木工程	67	98.51
管理工程学院	63	98.41	管理科学与工程	17	94.12
			工业工程	12	100
			工程管理	34	100
热能工程学院	58	100	动力工程	9	100
			建筑与土木工程	27	100
			供热、供燃气、通风及空调工程	14	100
			动力工程及工程热物理	8	100
市政与环境工程学院	44	100	建筑与土木工程	24	100
			环境科学与工程	8	100
			市政工程	12	100
建筑城规学院	115	96.52	城市规划	25	96
			城乡规划学	10	90
			风景园林	14	92.86
			风景园林学	3	100
			建筑学	63	98.41
艺术学院	95	63.16	风景园林	14	42.86
			风景园林学	6	66.67
			美术	19	47.37
			美术学	9	55.56
			艺术设计	30	76.67
			设计学	9	55.56
			工业设计工程	8	87.5
机电工程学院	38	97.37	机械工程	38	97.37

信息与电气工程学院	49	91.84	控制科学与工程	22	95.45
			控制工程	27	88.89
商学院	53	98.11	工商管理	53	98.11
材料科学与工程学院	26	96.15	材料科学与工程	16	93.75
			材料工程	10	100
计算机科学与技术学院	9	100	计算机应用技术	9	100
理学院	6	100	凝聚态物理	6	100
外国语学院	20	100	英语笔译	12	100
			英语口语译	4	100
			德语笔译	4	100
交通工程学院	39	97.44	道路与铁道工程	8	100
			交通运输工程	25	100
			交通运输规划与管理	2	100
			交通信息工程及控制	2	100
			土木工程	2	50
测绘地理信息学院	17	100	测绘工程	17	100
马克思主义学院	8	100	马克思主义基本原理	8	100

## 2. 就业流向

(1) 毕业去向。我校研究生毕业去向主要是协议就业，占 63.82%。灵活就业排第二位，占 13.55%。未就业人数占 7.72%。

(2) 就业地域分布。就业研究生（不含灵活就业、自由职业和升学毕业生）中，有 86.54% 在山东省内工作。省内就业毕业生中，到济南市就业的比例最高，73.43%，到青岛市的位列第二，占 10.15%。省外就业毕业生中，到江苏省就业的最多，占省外就业的 16.67%，到上海市就业的位列第二，占 15.28%。

(3) 就业单位类型。如表 6 所示，我校研究生的就业去向

主要是其他企业,到其他企业工作的人数占就业毕业生的 39.44% ,到国有企业就业的占 38.32%,到政府机关和教育单位就业的占 6.17%。

表 6 研究生就业单位性质统计

单位性质	毕业研究生数量及比例	
	人数	比例
股份制企业	211	39.44%
国有企业	205	38.32%
民营企业	64	11.96%
机关	19	3.55%
高等教育单位	13	2.43%
其他事业单位	11	2.06%
三资企业	9	1.68%
医疗卫生单位	2	0.37%
中初教育单位	1	0.19%

(4) 就业单位行业分布。如表 7 数据所示,接收我校研究生最多的行业是专业技术服务业,占 24.30%,房屋建筑业、建筑业、土木工程建筑业、房地产业分列其后。以上五大行业接收我校毕业生占 56.45%。

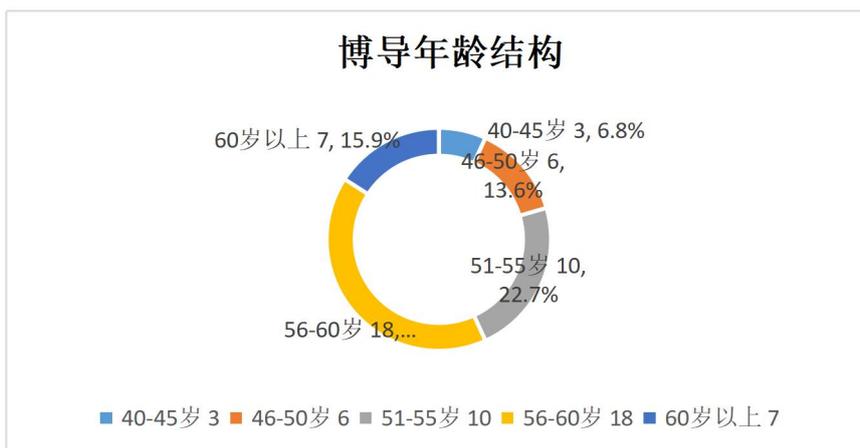
表 7 研究生就业行业分布

行业类别	毕业研究生数量及比例	
	人数	比例
专业技术服务业	130	24.30%

建筑业	54	10.09%
土木工程建筑业	43	8.04%
房屋建筑业	38	7.10%
房地产业	37	6.92%
教育	24	4.49%
商务服务业	23	4.30%
通用设备	22	4.11%
公共管理、社会保障和社会组织、国家机构	19	3.55%
科学研究和技术服务业	13	2.43%
制造业	12	2.24%
电力、热力生产和供应业	11	2.06%
软件和信息技术服务业	10	1.87%
其他行业	99	18.

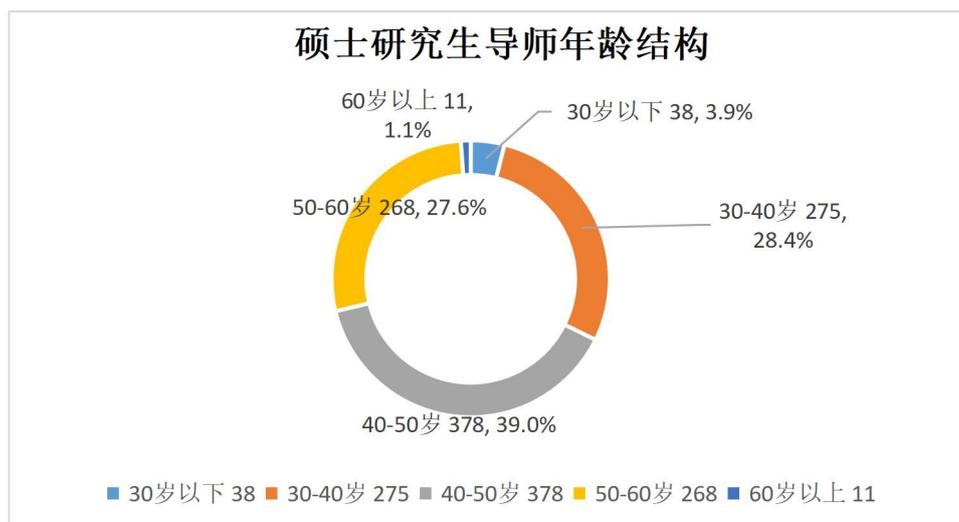
### （六）研究生导师队伍基本情况

截止 2021 年 12 月 31 日，我校有博士生指导教师 44 人，其中校内博士生导师 33 人，校外兼职博士生导师 11 人。50 岁以下的博士导师 9 人，占 20.5%；50-55 岁的博士生导师 10 人，占 22.7%；56-60 岁的博士生导师 18 人，占 40.9%；60 岁以上 7 人，占 15.9%。详见下图。



**图 3 2021 年博士生导师年龄结构**

2021 年我校在岗硕士生导师 970 人，其中校内硕士生导师 834 人，校外兼职硕士生导师 136 人。导师队伍以中青年为主，年龄结构呈现正态分布。其中 30 岁以下的 38 人，占 3.9%，比 2020 年增长了近 3 个百分点；50 岁以下的导师人数达到 691 人，占 70%。正高职称 339 人，占 34.9%，副高职称 415 人，占 42.8%，具有博士学位的中级职称 216 人，占 22.3%，导师队伍职称结构合理。详见下图。



**图 4 2021 年硕士生导师年龄结构**

学校进一步加强导师招生资格管理，严格审核标准和程序，

2021 年有 631 名导师获得招生资格。其中正高职称 300 人，占 47.5%，副高职称 318 人，占总数的二分之一，具有博士学位且有重大课题项目的中级职称 13 人，占 2.1%。具有招生资格的导师职称结构详见图 5。

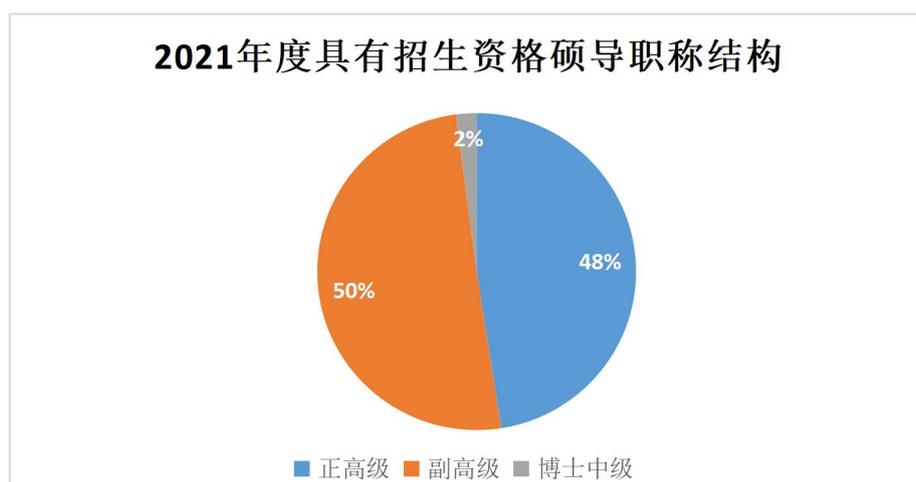


图 5 2021 年具有招生资格导师职称结构

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）加强思想政治教育队伍建设

#### 1. 选强配齐队伍，优化研究生辅导员结构

学校高度重视研究生思想政治教育工作，配齐建强研究生辅导员队伍，全面落实专职辅导员专业技术职务、行政岗位职级“双线”晋升政策。同时，选派具有较高政治素养和专业水平的学生工作干部担任研究生辅导员，探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员。按照上级文件精神，进一步加强我校思想政治教育队伍建设，通过公开招聘等方式推进专职辅导员配备，2021 年引进 19 名专职辅导员，基本解决缺额问题。目前专职辅导员共 136 人，师生比为 1: 196，达到上级文件中关于师生比 1: 200 的要

求。2021 年学校全面启动本科生班主任制，首批聘任本科班主任 698 名，实施“一生一规划”学生思想引领工程。

## 2. 加强辅导员培训，提升专业素养和职业能力

实施辅导员“培优计划”，加强培训，搭建平台，有效提升辅导员专业化、职业化水平。一是强化辅导员培养培训顶层设计。2021 年学校陆续出台《山东建筑大学学院学生工作考核办法（试行）》、《山东建筑大学辅导员绩效考核办法（试行）》、《山东建筑大学本科班主任工作管理办法（试行）》等系列文件，完善激励保障机制，突出担当作为、注重实绩的评价导向，实施量化考核和激励机制，充分调动辅导员的积极性、主动性，确保辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。二是构建辅导员培训体系。学校构建以政治建设为统领，以辅导员精品项目为贯穿的系统化、制度化、常态化的培训体系，着力提升辅导员“七种能力”、“政治三力”。每年开展学生工作专题培训、心理健康专项培训、新入职辅导员专题培训等活动。2021 年开展各类专题培训及沙龙活动 41 场，其中学生工作专题培训 12 场；精品项目建设专题沙龙研讨 24 场；网络新入职及心理育人专题培训 2 个班次共 94 人次；开展辅导员减压及素质拓展活动 3 场；组织外出培训及学习考察 43 人次，学习兄弟院校先进经验做法，拓宽视野，开拓思路。

## 3. 加强学生工作研究，提升思想政治工作质量

不断加强辅导员科研工作。学校全面启动辅导员精品项目培

育建设工作。通过打造“一人一精品”的生动局面，为辅导员队伍建设注入新活力，促进思想政治教育工作取得新成效。2021年首批立项的97项精品项目涵盖十大育人体系，涉及学生教育管理的方方面面，学校着力抓好“四个强化”推动精品项目落地落实。开展辅导员优秀工作案例评选工作；在辅导员精品项目实践探索的基础之上，每年开展学生工作科研项目立项，加强学生工作研究。2021年，1名辅导员获评“2021年度山东高校优秀辅导员”荣誉称号；在山东省委教育工委组织开展的“山东省高校辅导员2020年度优秀工作案例评选”中获一、二、三等奖各1项；获得军事理论课微课单项一等奖1项，团体二等奖1项；获得“山东高校辅导员讲党史优秀短视频展示”活动一等奖2项，二等奖2项；获得山东省心理健康展示活动一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项。学生工作科研水平明显提升，2021年获41项科研立项，其中校宣传部2021年度党史学习教育专项课题立项14项，学生工作科研立项14项，厅局级科研立项10项，省级科研立项3项，出版著作《匠心筑梦——高校辅导员工作案例精编》1部。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

### 1. 以党史学习为核心，开展价值观教育

一是组织开展主题党日活动。研究生思想工作以党史学习教育为主线，以系列主题党日活动为载体，紧扣学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，切实做到“学党史、悟思想、办

实事、开新局”，将思想政治教育融入党史学习教育，组织开展以“帮扶一名同学、引领一个宿舍、排除一个隐患”“‘筑基’读书学党史”“为党旗增辉、为母校献礼”“同学一篇重要讲话（习近平总书记‘七一’讲话）、同过一次政治生日、同看一部党史电影”“学党史、迎校庆”等为主题的主题党日活动，提高思想政治教育工作的针对性和时效性。二是做好结合文章，促进发展。组织开展“辅导员讲党史”系列短视频展示活动，坚持把促进辅导员队伍建设和学生党员教育结合起来，推动学生思想政治教育工作高质量发展。

## 2. 坚守意识形态阵地，培育社会主义合格建设者和接班人

一是组织开展十九届六中全会精神宣讲活动，加深学生对十九届六中全会精神的贯彻学习，引领学生树立社会主义核心价值观。二是开展学习“四史”系列微团课专栏，打造“红色精神咏流传”百人百篇精品项目，引导广大青年学生了解党的光辉历史、传承红色基因。三是通过进学院、进支部的形式，面向全校开展理论宣讲，从学生实际需求出发，应学生之所求，解学生之所惑，传承红色基因。四是组织全校学生同上一堂奥运思政大课，突出主题教育在学生思想政治教育和成长成才过程中的作用，教育引导团员青年增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

## 3. 以疫情防控为契机，深入开展爱国主义教育

疫情期间，面对特殊时期的特殊情境，学校始终坚守教育阵

地，全力守好育人“责任田”，化“疫情危机”为“思政契机”，让思政“小课堂”和战疫“大课堂”同频共振，确保思政云课堂育人不掉线，将疫情防控中涌现的先进事迹变为现实教材，激发广大学子的爱国激情、奉献精神，引领学生在战“疫”中成长。呼吁同学们主动加入到疫情防控服务志愿队伍中，参与到学校组织的核酸检测、“劝导同学戴口罩”、校园封闭工作等线上、线下志愿服务中，以实际行动实现“我为群众办实事”的口号，成为一支关键时候站得出来、顶得起来的队伍。同时，关爱学生，利用各种渠道方式开展生命健康教育，积极引导并帮助学生做好心理防护。鼓舞激励学生斗志，积极凝聚学生共识，为教育引导学生切实认识疫情严峻形势，加强个人防护，同舟共济筑牢防疫安全线。

### （三）校园文化建设

校园文化建设是学校教育的重要内容，山东建筑大学始终站在时代前沿、引领风气之先，根植校园文化建设，打造秀美文化校园。聚焦建大研究生的精神成长和学习生活，在思想政治引领、自身组织建设、学术科研创新、权益保障维护、文体志愿服务等方面做出不懈努力，开展形式多样、健康向上、贴近学生的校园文化活动，立足学生道德品质和文化素养，构建具有历史传承、时代特征和建大特色的学生校园文化体系。

#### 1. 优化思想体制机制，筑牢思想政治根基

以思想建设为主线，紧抓基础工作，突出创新工作，与党史

宣讲相结合打造“五大课堂”。设立学“四史”系列微团课党史学习专栏，打造党史学习线上课堂；依托“哲也”青年学习社，打造沉浸式学习课堂；依托承载着历史记忆和建大文化的特色校园建筑景观，诉说与祖国共进步，与共产党同成长的故事，推出建大青年说，推广体验式学习课堂；运用艺术手法，将戏剧体验式教学引入党史教育，以民族歌剧为载体，探索表达性学习课堂；开放“红色影视教育基地”，以一个个鲜活的影视形象，深入学生内心，赓续红色传承，推进感官式学习课堂。进行十九届六中全会精神集体学习活动，以全新高校精神风貌迎接党的二十大召开，引导建大学子在全面建设社会主义现代化国家新征程中以思政工作为源泉不断迸发新的能量。

## 2. 深化研究生会组织改革，创新自身体制机制

深入学习贯彻《加强和改进新时代学联学生会工作实施方案》《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》，召开第四次研究生代表大会，广泛听取广大研究生对学校发展的积极建议，提高广大研究生的校园建设参与感，同时设立研究生委员会进一步巩固扩大会议成果，建立常态化会议机制。制定《山东建筑大学研究生会考核评优方案》，完善考核细则，健全规范内部管理、培养、考核、监督等机制，提高各部门成员的工作能力。构建“校、院、班三级联动”工作新格局，加强对院级研究生会的指导、联系和帮助，团结一致实现新发展、新突破。围绕“聚焦主责主业，持续深化改革”主题，组织召开研究生委员会

全体会议，深化学联学生会组织改革，树立富有理想、关心同学、清新阳光的组织形象。

### 3. 立足学术科研发展，营造浓厚学术氛围

深入贯彻习近平总书记关于青年教育工作的重要思想和重要论述，组织开展“研在建大”主题学术系列活动，增进建大人文精神，促进学术文化交流。积极响应学生对于分享英语学习经验及了解 CET4/6、NECCS、雅思、托福等相关考试的呼声，举办线上英语学习经验交流会，传播英语学习方法，开拓建大学生视野。为充分展现建大研究生对于科研生活道路的热爱和向往，与宣传部合作举办相关科研主题校园 vlog 大赛，激发学生科研热情，展示学生精神面貌。提高学生参与学术竞赛和学术实践的积极性，助力“挑战杯”、“互联网+”各类学术科技创新竞赛，搭建理论与实践相结合平台，增强学生大局观和跨学院、跨专业强强联合意识，促进产学结合、知行合一理念生成，扎实推进学风建设，为建大学生学习、科研提供更多的帮助。

### 4. 搭建权益保障平台，切实解决研究生诉求

充分发挥校院两级研究生会权益部门的桥梁作用，形成学生权益服务多级联动工作机制，解决权益问题，反馈权益信息，切实把学生工作开展起来、落实下去。2021年，我校以党史学习教育为契机，以“我为同学做件事”主题实践活动为主线，深入推动党史学习教育与学生权益服务工作双融双促，形成了一批做地实、叫地响的服务项目。编写《山东建筑大学学生权益服务指

南》，打通学生与学校职能部门最后一公里；开通智慧建大“泉心权益”板块，更加便捷的服务同学；打造了线上问答平台“建大通”，提高了同学们获取、传递信息的有效度；组织开展“处长面对面”座谈会，以求真务实的作风办好学校师生“急难愁盼”等问题。

#### 5. 挖掘建大文化精神内涵，丰富学子课余生活

文体类活动旨在“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人”。积极开展多彩校园系列活动、vlog 大赛、素质拓展活动、迎冬奥系列活动、“我爱山东我为家乡代言”活动和文创产品设计等活动。通过集体项目、素质拓展活动、篮球赛等形式，为青年研究生提供展示自我、锻炼体魄的平台。疫情当前，全体研究生志愿者立足于岗位，积极行动，勇担重任，充分发挥先锋模范作用，带头遵守和全力配合疫情防控工作的各项指示与要求，力所能及地做好“第一响应人”。主动参与到学校组织的线上、线下志愿服务中，以实际行动彰显先锋模范带头作用。与此同时，在发起的“疫情防控志愿服务”、“学雷锋志愿服务”等志愿活动中，我校各学院学子积极响应，累计参与人次百余人，报道先进典型十余人，在志愿服务中展现了当代青年大学生的责任与担当。

#### （四）日常管理服务

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创业的重要使命，研究生日常管理工作是研究生教育的重中之重。

### 1. 充分发挥党员带动作用

2021年，全体研究生党员以党史学习教育为主线，落实“我为群众办实事”要求，积极创新、优化研究生党支部、党小组建设，充分发挥研究生党支部、党小组的战斗堡垒作用，在研究生日常管理、安全稳定等多个方面发挥先锋模范带头作用，带动全体研究生积极进取，成效显著。其次，在研究生党员发展中，各二级学院坚持以质量为重，在“坚持标准、严格程序、保证质量”的基础上，按照“成熟一个发展一个”的原则，加强研究生党员发展。

### 2. 加强研究生心理健康教育工作

一是完善制度建设，发布《关于进一步加强我校心理健康教育四级网络体系建设暨开展2021年心理健康专项培训的通知》。二是加强经费保障，2021年学校划拨心理健康教育经费20万元，山东省示范中心省拨经费15万元。三是强化预防干预，加强“学校—学院—班级—宿舍”心理健康教育四级网络体系。四是拓展“心晴”品牌，创新心理育人工作。开展“第十九届大学生心理健康节”“2021年心理健康文化月”系列活动50余项。开展2021级新生及家长“心晴云讲堂”系列讲座4场。推进辅导员心理育人能力提升计划，组织辅导员心理专题培训8场、学生工作干部素质拓展1次、辅导员减压沙龙1次。

### 3. 加强研究生诚信教育

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，在全校研究生中开展诚信教育主题活动，积极引导广大研究生明大德、守公德、严私德，引导研究生树立诚信品质、增强法律意识，积极开展各种学术道德教育活动，促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，对违反学术道德、学术规范的不端行为进行查处，并将学风建设纳入学校精神文明建设体系。

### 4. 加强校园安全教育

为应对突发疫情情况，全校上下不折不扣贯彻落实好省委、省政府安排部署，学校党委、行政扎实推进各项疫情防控工作平稳进行，各二级学院落实专人专班责任制，辅导员每日做好学生统计上报监督工作，关注学生动态和健康、心理状况，坚决守好守牢学校疫情防控底线，护卫师生健康和生命安全，确保校园安全稳定。加强研究生宿舍安全管理，加强宿舍进出人员把控，保证学生人身及财产安全。做好宿舍区日常消毒、用电隐患排查等工作，营造健康、舒适、安全的居住环境。同时，校园治安得到高度重视，加大校园巡逻工作力度，完善校园安全基础设施建设。疫情防控期间，学校后勤确保物资保质保量供应，保证学生正常日常生活所需。特殊时期，学校全力保证全校师生人身安全、心理健康及正常生活秩序。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

## （一）课程建设与实施情况

### 1. 严格执行教学计划

2021年，全校研究生教育共开设各类课程846门，其中博士研究生课程18门、硕士研究生课程828门，博士研究生课程中，学位课5门，非学位选修课13门；硕士研究生课程中，学位必修课程255门，非学位必修课程116门，非学位选修课程457门。教学计划安排的全部课程应开尽开。

### 2. 不断优化课程体系

结合硕士研究生招生目录调整，我校依托2020版硕士研究生培养方案，按照学术型、应用型两类人才培养目标和知识结构要求，组织各学科开展课程体系对比分析，以创新能力培养为核心，大力推进课程体系优化。学术型充分体现学科内涵和学科前沿，突出专业特色。应用型瞄准岗位任职需求和职业发展需要，突出知识应用能力和领导管理能力。

### 3. 持续推进在线课程建设

一是实行线上线下相结合的教学模式。受疫情形式变化，为满足因为疫情原因无法到校上课学生的需要，积极推进线上教学、线上线下同步教学等的多种教学模式，进一步推动了我校在线教学课程建设，也促进了研究生课程授课模式的改革，整合了线上资源、教学多样、能力考核、远程视野、师生互动、创新思维等优势，激发了老师对课程创新建设研究的兴趣，提升了学生交流互动和解决问题的积极性。二是加强线上课程资源建设。2021

年7月组织了首批立项的5门校级在线课程的结题验收工作，从规范、内容、技巧、理论等方面对在线课程的建设情况进行了评价和鉴定，5门在线课程均顺利通过验收，在线课程的结题验收工作推进了我校研究生线上课程的建设，为社会提供了更多更好的慕课、共享课资源，提升了学校的社会影响力。

#### 4. 持续推进案例教学

我校研究生专业课程设置充分考虑工科研究生培养目标和学位基本要求的需要，在保证学生掌握本学科领域基础理论和专业知识的基础上，通过对经典理论构建、关键问题解决和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。充分结合校企共建实验室研究成果依托工程实际的特点，使学生在新理论、新方法等方面对本学科现状和国内外研究前沿的了解，有效激发了学员的学习兴趣和应变能力。

#### 5. 积极打造优质课程

积极推进课程建设，提高培养质量，制定《山东建筑大学研究生教育质量提升计划项目管理办法（试行）》。根据省学位办有关课程建设文件通知精神，2021年我校继续开展研究生质量提升计划省、校两级的立项工作。全校共有13项研究生优质课程，15项教学案例库获得校级立项，其中7项研究生优质课程、8项研究生教学案例库建设项目，8项研究生教学改革项目获得省级立项，省级立项率达到95%以上。

### （二）导师选拔培训

### 1. 完善导师选拔相关文件

依据全国研究生教育会议精神及教育部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》文件要求，结合我校工作实际，修订《山东建筑大学硕士生导师资格认定与年度招生资格审查办法》。2021年新增博士研究生导师1人，硕士研究生导师166人，通过2022级导师招生资格审查631人，导师资格审查完全实现无纸化、数据化，提高了工作效率，解放了人力，完善了工作流程。

### 2. 加快培育导学团队

切实实行副导师制度，鼓励重点课题项目负责人和校外兼职导师组成导师团队，积极推进校内校外优势互补、学科方向交叉融合的研究生指导模式。经审核认定，为部分2021级全日制专业学位研究生配备了105名副导师。

### 3. 加强专业学位校外指导教师队伍建设

为适应学校专业学位研究生教育发展的需要，充分利用优质社会教育资源，2021年度，我校结合专业学位学生校外实践环节的开展，为每名2020级全日制专业学位研究生配备一名校外合作导师，共选聘623名行业或企业专家，具体指导学生的专业实践和学位论文的实验、实践或实务部分的写作。

### 4. 加强导师职业能力培训

重视省级指导教师培训，遴选8名来自不同学科的优秀青年导师参加省厅培训。完成166名新任导师素养提升线上培训，“全面育人”和“研学相长”两个专题7场报告从不同层面和维度针

对当前研究生教育变革变迁、研究生导师职责、课程思政打造、研究生科研能力培养、研究生学术品格培养及心理健康教育等进行了全面系统的介绍。

### （三）师德师风建设

#### 1. 建立师德师风建设长效机制

制定下发《山东建筑大学关于建立健全师德师风长效机制的实施意见》，着力健全师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。制定下发《山东建筑大学师德专题教育活动实施方案》，配套编制了《山东建筑大学师德专题教育配档表》，紧扣目标要求，坚持科学谋划部署，从严从实督导，突出抓好规定动作落实和自选动作创新，22条专题教育规定动作明晰，自选动作亮点纷呈。制定印发《山东建筑大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》，对师德负面清单、调查认定和处理程序及处分处理进行了规定。落实师德第一标准，将教师的思想政治素养、师德师风作为人才聘用、选拔、晋升和奖励的首要考核条件，不断促进教师提高自身修养。面向全校集中开展师德失范行为排查，将师德专项考核和事业单位人员年度考核同步开展，并记入个人人事档案。师德教育、督察实现全覆盖、无死角。全年学校无一师德失范问题发生。

#### 2. 搭建师德师风激励表彰荣誉体系

围绕校“十佳教师”等荣誉体系奖项评选、山东省“齐鲁最美教师”和“教书育人楷模”等师德典型的遴选、“山东学校思

政课教师年度人物”“山东高校辅导员年度人物”推荐等，发现、培育和宣传先进师德典型，用身边人讲述身边事、用身边事教育身边人，切实发挥优秀教师的典型引领作用。

### 3. 注重师德师风宣传

开展“师德建设月”。结合七一、教师节等重要节点，充分利用学校官方微信公众号、学校网站、校报等媒体平台，大力宣传先优典型的优秀事迹，浓厚师德师风建设氛围。目前，山东建筑大学官微开辟的“师说心语”、“人物专访”等栏目，受到师生一致好评。以“十二五”国家科技支撑计划、“十三五”国家重点研发计划项目负责人崔东旭教授和全国课程思政名师崔艳秋教授为代表的将“大爱撒在三尺讲台”典型事迹宣讲会，受到社会和师生广泛关注。

### 4. 强化研究生导师队伍师德师风建设

针对研究生指导教师队伍，学校依据《山东建筑大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》及国家相关文件规定，对于导师作为研究生培养第一责任人的基本素质要求、立德树人职责实行了考评。在此基础上，依据《山东建筑大学硕士生导师资格认定与年度招生资格审查办法》，在导师资格认定及年度招生资格审核工作中，强化立德树人与具体工作的结合，坚持执行导师遴选及招生资格动态选拔机制，紧扣招生、培养及论文指导、学位点动态调整及评估等核心工作，将导师立德树人规范落到实处。2021年首次对我校615名研究生导师实施导师履行立德树

人职责情况考核工作，其中 120 人评定考核等级为优秀，其余均为合格。在立德树人职责考核中未达到优秀等级的导师不能参与校级和省级优秀研究生指导教师的评选。2021 年，我校共获批 1 个省级优秀导学团队和 12 名省级优秀导师。

#### （四）学术训练

##### 1. 加强以科学道德与学风建设为主的诚信教育

构建科研诚信和学术道德建设的长效机制，将《学术伦理》课程纳入专业学位培养方案，定期在全校研究生中开展学术诚信教育。入学时，学校和各学院（所）分层次、分阶段对新生进行入学教育，要求学生在学术上不能出现伪造数据、不诚实的引用他人成果等学术不端行为。认真组织研究生参加相关宣讲教育报告会，让学生聆听专家的教育，激发研究生创新原动力，培养学生创新、诚信意识。积极开展各种学术道德教育活动，促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术腐败。广泛开展社会实践和志愿服务活动，将社会实践纳入研究生培养方案，支持研究生开展自主创业和社会服务。

##### 2. 学术学位研究生开设文献阅读环节

为提高研究生科研和创新能力，保证研究生论文选题学位论文质量，我校面向学术学位研究生开设文献阅读环节，将文献阅读环节纳入研究生培养方案必修环节中，文献阅读环节在论文选题之前完成，由学校统一部署，制定统一格式的考核报告模版，

各学院出台符合本学科特点的管理细则，并由导师组考核完成。文献阅读环节的设置大大提高了学术学位研究生的阅读能力，为提高学位论文质量打下坚实基础。

### 3. 探索产学研联合培养研究生模式

产学研联合培养提供了广阔的研究空间和科研平台，可以在真实的生产实践过程中培养研究生的创新能力，对研究生质量培养起到了推动提升作用。2021年我校继续积极探索产学研联合培养模式，依托《山东建筑大学专业学位硕士研究生专业实践管理规定（试行）》文件，规范专业学位专业实践过程管理，鼓励专业学位研究生积极参与导师横向课题，并将实践内容与论文选题相结合，采取一生一聘双导师制，校外导师参与学生的专业实践、开题、论文指导、答辩等环节的全过程指导。2021年，我校研究生参与导师或校外导师横向科研项目人次数为968人次，其中博士研究生参与人次为21人次，硕士研究生参与数为947人次。

### 4. 鼓励参与导师科研项目，促进科教融合联合培养

制定激励导师和研究生开展科研活动的制度和措施，强调导师在研究生培养过程中的主导作用，鼓励学科导师组培养模式。导师组重点培养研究生科研能力和创新创造能力，改革传统科研教学方式，积极探索创新型、自主性探究模式，如学术成果汇报或展示、小组研讨报告、学术探究总结、科研实践报告等。2021年，全校研究生举办不同层次的学术报告的为1016人次，其中

博士研究生 78 人次，硕士研究生 938 人次。聘请政府部门、相关学科领域的专家学者成为研究生导师。鼓励学生积极参与导师高水平纵向课题，硕士生通过参与导师主持的科研项目，与高水平大学或研究机构建立联系，促进科教融合。2021 年，研究生参与省部级及以上科研项目人数为 913 人，其中博士研究生参与人数为 35 人，硕士研究生参与人数为 878 人。

#### 5. 支持研究生参加高水平学科竞赛和创新创业竞赛

我校研究生积极参加“中国研究生创新实践系列大赛”和其他学科类专业竞赛，努力提高自己的专业实践能力和学术水平。2021 年研究生获省级以上学术科技竞赛奖项 109 项，获奖学生 139 人，其中国家级竞赛获奖 29 项，省级竞赛获奖 80 项。在山东省科学技术协会、山东省教育厅举办的第六届山东省大学生创客大赛中，研究生参赛项目 27 项，占全校总参赛项数的 27.5%；参赛人数 17 人，占全校总参赛人数的 26.6%；荣获省一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 17 项。在中国建筑装饰协会举办的 CBDA 装饰设计大赛中，荣获国家金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项，占全校国家级获奖的 97.8%。在教育部举办的“建行杯”第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，研究生参赛项目 86 项，占全校总参赛项数的 5.56%，参赛 648 人，占全校参赛总人数的 7.09%，获省级银奖 2 项、铜奖 1 项，占全校省级获奖的 37.5%。在山东省教育厅举办的第七届山东省大学生科技创新大赛中，我校共 103 个研究生团队参赛，占参赛团队总数的 24.2%。

## （五）学术交流

学校制定了《山东建筑大学研究生出国交流学习管理办法》、《山东建筑大学学生海外经历专项经费资助管理办法》等有关文件，鼓励学院选派优秀研究生赴国（境）外高校交流学习，组织研究生积极申报国家公派、省公派等各类公派出国留学项目。目前与美国、澳大利亚、新西兰、英国等国家的 80 余所高校稳步开展校际交流合作，现有 3 个博士研究生联合培养项目以及二十多个硕士研究生联合培养项目。2021 年，在国内外高校、科研机构访学、进修，或跟随国内外高校、科研机构的校外导师开展科学研究或论文写作的研究生达到 148 人次；参加国内外学术会议、论坛等 1223 人次，其中博士学位研究生 26 人次，硕士学位研究生 1197 人次；在学术会议、论坛等作报告的研究生达到 80 人次，其中博士研究生 5 人次，硕士研究生 75 人次；在国内学术会议、论坛等作论文交流的研究生 164 人次，其中博士研究生 15 人次，硕士研究生 149 人次。

## （六）研究生奖助

学校积极完善研究生奖助体系建设。按照山东建筑大学《研究生国家奖学金管理实施细则》、《研究生国家助学金管理实施细则》、《研究生学业奖学金管理实施细则》、《研究生“三助一辅”工作管理办法》、《研究生先进集体和先进个人评选办法》文件要求，建立起了包含国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助一辅”岗位津贴在内的国家、学校多方资助结合的多元研

究生资助体系。2021 年度研究生共评选出国家奖学金 40 人，国家助学金 5002 人次，校长奖章 2 人，研究生优秀团队 7 支，优秀研究生 168 人、优秀研究生干部 111 人，社会活动先进个人 248 人，一等学业奖学金 420 人、二等学业奖学金 832 人、三等学业奖学金 365 人，一等新生入学奖学金 672 人、二等新生入学奖学金 365 人，博士学业奖学金 54 人。其中博士研究生每生每年学业奖学金 12000 元，国家助学金 15000 元；全日制硕士研究生每年国家助学金每生 8000 元，学业奖学金 2400-8000 元。2021 年度，我校共发放研究生各类奖助学金 3580.02 万元，其中国家奖学金 82 万元、国家助学金 2017.45 万元、学业奖学金 1433.1 万元、“三助一辅”津贴 42.2 万元、单项奖学金 3.4 万元、临时困难补助 1.87 万元。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养**

#### **1. 提升人才培养质量**

为深入贯彻落实习近平总书记视察山东重要指示、批示精神，践行山东省“以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，促进产业智慧化、智慧产业化、跨界融合化、品牌高端化”的工作理念，学校致力在优化科研团队、提升人才培养质量、增强科创能力等方面上提升水平。学校与浪潮等大中型企业建立了互惠合作关系，为在校学生提供校外培训场地、技术孵化器、校外导师指导，助力研究生创新创业，也为各大企业提供了高端应用型人才。

通过组织研究生参加社会实践活动，有助于在校研究生更新观念，吸收新的思想与知识，能够有效提高学生的综合素质和实践能力，真正提高学生的培养质量。学校不断增强研究生培养的透明度，持续完善学风监管与学术不端惩戒机制，定期发布研究生教育发展和质量报告，主动建设学位与研究生教育质量品牌。

## 2. 深化产学研合作育人

增强学校科研育人功能，实施学科专业、教学、科研一体化建设，鼓励和支持教师把科研成果转化为教学资源，依托科研项目开设研究性、创新性课程。建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制，加强专业学位专业实践管理，依托《山东建筑大学专业学位硕士研究生专业实践管理规定（试行）》文件，统筹推进专业实践的分段管理与信息化建设，鼓励学生提高创新能力，积极参与与专业相关的各类创新实践大赛，并将参赛成绩纳入专业实践考核范围。主动对接地方发展和企业需求，积极与企事业、科研单位建立联合培养研究生政策，全面实施双导师制，安排研究生到基地开展科研、生产实践和学习，持续提供研究生培养所需的实际科研课题，切实推动“科教协同、产教融合”。

## 3. 加强联合培养基地建设

学校根据学科布局，积极设立研究生联合培养基地及科研实践基地，实现各学科群全面覆盖。现共建有 11 个省级基地，55 个校级基地，以及一批各学院相关学科自行设置的基地。学术学

位研究生结合研究方向，根据科研需要进入基地进行科研实践，专业学位研究生要求全部进入基地进行专业实践，极大地提高研究生创新实践能力。

#### 4. 持续推进教学改革研究

学校重视研究生教育教学改革研究，立足导师指导能力建设，支持研究生导师围绕研究生教育创新发展、教育教学研究和质量监督体系建设等领域开展研究，着力解决高层次创新人才培养中的重点和难点问题，推动学校研究生教育事业加快发展。2021年我校积极参与省级教学成果奖申报工作，共有6项研究生教学成果参与省级评审，经过省教育厅层层评审，最终共获得省级教学成果一等奖1项，二等奖4项。

#### 5. 健全督导评教制度

继续推行学生评教机制，组织各培养单位对学生评教情况进行总结分析，查找不足、分析原因、改进教学。为贯彻落实全国研究生教育会议精神，进一步推进学校研究生培养机制改革，健全研究生教育督导和质量保障制度，全面提升研究生培养质量，2021年学校修订了《山东建筑大学研究生教育督导实施办法》，除原有的校级督导委员会外，增加了院级督导机构，进一步完善研究生教育督导机制，对研究生教育全过程督导提供了政策支撑和保障。进一步完善研究生教育期中教学检查制度。通过学院自查、学校抽查有关教学档案资料、召开座谈会等形式，对全校研究生教育教师教学情况、学生学习情况、导师论文指导情况、教

学各环节管理情况、上学期教学环节完成情况和教学档案归档情况等进行全面检查，有效规范了各培养环节，促进了研究生教学改革，切实提高研究生教学质量。研究生处会同校级督导组在对全校研究生教育教学、学生学习、导师指导、档案归档等情况进行全面检查的基础上，还组织督导员重点对研究生复试、开题、答辩等环节进行专项检查督导，逐步实现督导全覆盖，有效规范各培养环节的质量监督。

## 6. 合作育人成效显著

土木工程学院借助山东省“一事一议”顶尖人才团队、教育部创新团队、泰山学者团队、教育部重点实验室、山东省协同创新中心等科技创新平台，以课题组为单位积极组织研究生进行学术训练。2021年，张鑫教授领衔的“土木结构安全与防灾教师团队”荣获“山东省高校黄大年式教师团队”。建筑城规学院结合建筑类学科特点以及自身专业办学优势，积极落实学生参与学术训练及产教融合、科教融合培养等工作，在黄河流域生态保护与高质量发展、乡村聚落遗产保护、绿色建筑技术与设计、风景园林生态修复等各个领域将科学研究与研究生学术创新能力培养进行结合，崔东旭老师带领的绿色宜居村镇空间规划与设计导学团队获山东省优秀研究生导学团队。理学院通过举办山东省第十三届大学生科技节科技馆展品创意与制作设计大赛，展现研究生科技创新成果，学生积极参赛并荣获一、二、三等奖23项，申请发明专利3项。法学院连续拓展与工程法学学科特色相关的

实习实践基地，利用实习实践基地师资、案例、实务等资源优势，开展工程法理论研究、实务探讨，学生联合培养，特别是与山东华信清算重组集团有限公司合作，双方共建“破产法学研究（工程）基地”，聚焦房地产、建筑工程破产理论与实务研究，并联合培养复合型、应用型、创新型的“三型”研究生人才。外国语学院翻译硕士学位点结合学校建筑优势特色，目标定位于服务国家“一带一路”战略，与双泽咨询有限公司、山东高速物流有限公司、青建集团、中铁十局等企业建立“一带一路”区域国际工程信息（标准）中心，搭建了“大建筑”国际建筑术语大数据云平台和国际建筑术语大数据中心，用语言“大数据”助力建筑企业国际化进程，解决建筑行业国际化进程中不专业、不标准、不规范的痛点。马克思主义学院创新人才培养模式，实现理论与实践、思政课堂与社会大课堂相结合，学院成立“哲也”青年学习社理论宣讲团，“哲也”青年学习社8名宣讲成员分别深入土木工程学院、管理工程学院、热能工程学院等9个学院，面向党员、团员、学生干部等900余名学生群体进行了累计长达360分钟的宣讲，充分发挥马克思主义学院青年学生在理论传播方面积极作用，扩大党史学习教育的覆盖面和影响力，以达到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目的。

## 7. 创新能力培养成果丰硕

坚持博士生培养与科研任务相结合，实行弹性化培养管理，着力提高博士生原始创新能力。大力推进学术研究生进项目、进

课题。2021年研究生参与省部级及以上科研项目人数913人，参与横向科研项目人数968人。依托《山东建筑大学研究生优秀学术成果奖励办法》，加大对研究生开展科研创新取得成果奖励力度，2021年共奖励以学生为第一作者或第二作者（导师第一作者）取得的优秀学术成果共计469项，其中SCI、SSCI检索论文80篇，EI检索论文30篇，被CSCD、CSSCI刊源收录的论文46篇，其他高水平论文185篇，发明专利19项，实用新型专利、软件著作权、外观设计专利等102项，专著4部。

## （二）教师队伍建设

学校围绕立德树人根本任务，根据省本科教学改革研究项目立项等上级有关要求，结合省“双一流”建设、坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加强学科专业内涵建设，积极开展课程建设和研究性教学改革，以项目研究为牵引，提升教师现代教育理念，提高教学能力，促进教师专业化发展。以问题为导向，加强调研分析，努力为教师队伍建设提供中肯建议，推进教师队伍建设工作更好开展。

### 1. 强化顶层设计，建章立制

制定下发《山东建筑大学关于建立健全师德师风长效机制的实施意见》，着力健全师德师风建设长效机制。制定印发《山东建筑大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》对师德负面清单、调查认定和处理程序及处分处理办法进行了规定。落实师德第一标准，将教师的思想政治素养、师德师风作为人才聘用、选

拔、晋升和奖励的首要考量标准，不断促进教师提高自身修养。

## 2. 坚持典型选树，师德引领

搭建以育人为导向的师德师风激励表彰荣誉体系，围绕校“十佳教师”等荣誉体系奖项评选、山东省“齐鲁最美教师”和“教书育人楷模”等师德典型的遴选、“山东学校思政课教师年度人物”“山东高校辅导员年度人物”推荐等，发现、培育和宣传先进师德典型，用身边人讲述身边事、用身边事教育身边人，切实发挥优秀教师的典型引领作用。把师德师风宣传作为学校思想政治工作的重要组成部分，开展“师德建设月”、结合“七一”、“教师节”等重要节点，充分利用学校官方微信公众号、学校网站、校报等媒体平台，大力宣传先优典型的优秀事迹，浓厚师德师风建设氛围。目前，山东建筑大学官微开辟的栏目“师说心语”、“人物专访”等收到师生一致好评；以“十二五”国家科技支撑计划、“十三五”国家重点研发计划项目负责人崔东旭教授和全国课程思政名师崔艳秋教授为代表的将“大爱撒在三尺讲台”典型事迹受到社会和师生广泛关注。

## 3. 开展专题教育，贯穿全年

制定下发《山东建筑大学师德专题教育活动实施方案》，配套编制了《山东建筑大学师德专题教育配档表》，紧扣目标要求，坚持科学谋划部署，精心组织实施，从严从实督导，突出抓好规定动作落实和自选动作创新，22条专题教育规定动作明晰，自选动作亮点纷呈。

#### 4. 实现人才增量，结构改善

学校继续加大师资队伍建设力度，高层次人才队伍实现新突破，为研究生培养提供了坚实的人才保障。2021年，学校全职引进高层次人才11名，柔性引进高层次人才4名，其中全职引进了全国勘察设计大师申作伟教授。完成了周玉成教授、赵兴权教授的续聘工作，为学校内涵式高质量发展注入持续动力。组织各学院（部）参加山东省人社厅“名校直通车”、中研博硕英才网等组织的国内招聘活动10余场。收到来自国内外的博士应聘材料300余份，截止目前全职引进优秀博士58人，博士后流动站新增6名博士后研究员，其中全职博士后2人，人才“蓄水池”功能初显。学校目前高层次人才结构日趋优化，人才职称结构、学缘结构等得到改善。

### （三）科学研究

学校持续推进科研制度改革。为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步提升学校学术治理能力和水平，提升学校科研核心竞争力，制定了《山东建筑大学科研分类评价体系（试行）》，以质量和目标导向，提出了科研获奖、科研项目、基础研究成果、知识产权类成果、转化类科研成果、创意设计类成果、科研转化为教学资源类成果等七类科研成果。针对不同成果，采取直接认定、个人评价、第三方评价、校内同行评价等多种方式相结合，通过评价机制创新，激发教师的科技创新活力，进一步产出高质量科研成果。为将广大教师从繁琐的经费管

理体系中解放出来，全身心投入科技创新本身，制定了《山东建筑大学关于部分省级财政科研项目经费试行“包干制”的实施办法》，同时修订了《山东建筑大学科研行为负面清单（试行）》，在第五届学术委员会临时组建科学伦理审查组、科研领域意识形态审查组、科研评价调研组，在为广大教师科研“松绑”的同时，也加大了监督力度。

2021年，学校科技活动经费2.53亿元，其中，科研项目经费到账10242万元。各类项目立项数量大幅增长，国家和省自然科学基金立项数均创新高，获批国家自然科学基金项目19项，国家自然科学基金重点项目子课题1项、中央引导地方科技发展资金项目课题1项；省自然科学基金项目93项（杰出青年基金1项），山东省重大科技创新工程项目1项，实现了承担千万级山东重大科技创新工程项目、山东省杰出青年基金项目的历史性突破；首次国家艺术基金人才培养项目1项，获批教育部人文社科规划项目5项、省社科规划13项、省软科学项目4项。新增横向科研课题376项，横向科研到账经费6173万元。

学校基础研究和应用基础研究能力不断提升，2021年发表SCI、SSCI、CSSCI和EI等高质量论文1214篇，其中，其中ESI高被引论文15篇、热点论文2篇；发明专利授权177件，获批山东省省级技术转移服务机构备案，列入“山东省专利技术转移转化项目试点单位”，获得中央服务业发展专项资金（专利转化专项计划）100万元，济南市“技术合同交易补助”9.39万元；

获省部级政府奖 7 项，国家奖励办备案社会科技奖 17 项。其中，山东省科技进步二等奖 2 项、山西省科技进步三等奖 1 项，首届山东省人民政府决策咨询一等奖 2 项，山东省社科优秀成果奖三等奖 1 项，第十二届山东省泰山文艺奖三等奖 1 项；签订技术转让（许可）合同 14 个，转化专利、软件著作权 21 件，实现技术转让收益到账 118 万元。

聚焦重点优势特色领域，不断优化科研创新平台建设布局。2020 年，“道路工程绿色建造与性能提升工程实验室”获批山东省工程实验室（省发改委），与木材工业国家工程研究中心开展共建“木材工业国家工程研究中心山东基地”。

我校博士、硕士研究生积极参与导师相关科研项目。理工类学科，参与科研项目研究任务研究生合计为 1051 人，其中，博士 64 人，博士科研工作量为 168 人·月；文法管艺类学科，参与科研项目研究任务研究生 96 人，研究生科研工作量为 264 人·月。

#### （四）文化传承与创新

山东建筑大学缘建筑而生，因建筑而兴，倚建筑而强，土木建筑是学校优势特色，也是学校学科专业设置和人才培养的强大辐射源和自觉聚焦点。建筑是文化传承的优质载体，建筑文化艺术是学校开展优秀文化传承与创新的基本依托。学校以建筑学、城乡规划、艺术设计等为传承与创新建筑文化的核心，以土木工程、法律、翻译等学科（学位点）为支撑，长期以来在研究生课程设置、专业实践、学位论文选题、学术创新等方面，多方位、

多角度开展建筑文化的传播和创新实践，取得了丰硕的成果，形成了深厚的积淀。建筑城规学院获得中国勘察设计协会传统建筑分会颁发的“传承与弘扬传统建筑文化先进单位”荣誉称号。

### 1. 设置课程，让优秀文化进课堂

各学位点开设的与建筑文化相关的研究生课程主要有：城市历史文化遗产保护、建筑文化专题、建筑遗产保护学、风景园林历史与理论、艺术美学、艺术创作论、现代绘画与流派、设计史论、城市景观艺术设计与实践、建筑英语翻译等。研究生将在课堂上系统学习与自身专业需求相匹配的建筑文化和艺术理论知识，让优秀建筑文化入脑入心。

### 2. 引进资源，让优秀文化展眼界

邀请国内外知名建筑文化专家和艺术家到校开设讲座，先后邀请中国工程院院士、建筑大师孟建民，中国工程院院士、同济大学吴志强教授、北京大学教授、建筑学者王昀、中央美术学院肖勇教授等开展学术讲座。近年来，学校开设的学术讲座中，建筑文化类讲座年均达到 30 余场次。研究生在聆听讲座的过程中，领悟大家思想，感受学者学术创新和专业实践，有效拓展了文化眼界。

### 3. 大胆实践，让文化创新育人成才

学校采取激励措施，鼓励各专业研究生积极参加专业实践和竞赛，在实践中进行文化创新的大胆探索，取得了丰硕的成果。胶济铁路建筑遗存调研成果为沿线乡村振兴注入新动能，得到省

委领导的肯定性批示；山东省乡村风貌特色研究田野考察成果获得第八届“调研山东”大学生社会调查活动优秀科研成果二等奖，并支撑了山东省美丽村居建设“四一三”行动推进方案的制订；研究生实践作品《iDesign 住宅定制交互平台》《探索乡土基因密码，重塑乡村形状语法》分获 2021 年山东省优秀研究生优秀成果二、三等奖。

#### 4. 潜心研究，论文选题聚焦文化创新

各专业研究生在导师指导下，自觉聚焦建筑文化传承与创新开展学位论文选题，出现了一大批将建筑文化创新与社会问题解决相结合的优秀论文。如依托国家文物局乡土文化遗产保护重点科研基地，建筑历史与遗产保护专业方向研究生大量开展传统村落研究、乡土文化记忆研究、乡土民居保护技术研究等论文研究工作。《“美丽乡村建设”背景下太河镇传统村落民宿改造的设计研究》等 3 篇学位论文获得山东省优秀硕士学位论文，《守护齐鲁风景，传承地域文化》《基于水利特性的黄河文化遗产构成及应用研究》等 2 项成果获 2021 年山东省优秀研究生优秀成果三等奖。

### （五）国际合作交流

坚持开放办学，积极开展教育对外开放工作，与美国、澳大利亚、新西兰、英国等国家的 80 余所高校稳步开展校际交流合作。学校制定了《山东建筑大学研究生出国交流学习管理办法》、《山东建筑大学学生海外经历专项经费资助管理办法》等

有关文件，鼓励学院选派优秀研究生赴国（境）外高校交流学习，组织研究生积极申报国家公派、省公派等各类公派出国留学项目。现有3个博士研究生联合培养项目以及二十多个硕士研究生联合培养项目。

2021年，积极应对疫情带来的困难和挑战，为获批国家建设高水平大学公派研究生项目的两名热能工程学院的硕士毕业生办理了延期派出手续。2021年底，这两名研究生成功抵达澳大利亚攻读博士学位。2021年招收来华留学硕士研究生3人，实现来华留学生硕士培养零的突破。

学校将持续引进国外优质教育资源，积极开展研究生层面的交流学习、联合培养、学分互认、学位互授联授等工作，通过聘请高层次外国专家、学者来校任教和讲学，开展与境外高水平大学的教育教学合作，提高研究生人才培养的国际化水平。

## **五、教育质量评估与分析**

### **（一）学科评估进展及问题分析**

按照学校工作部署，我校第五轮学科评估工作平稳开展。期间，开展了一轮学科评估材料论证、两场简况表填报业务培训、三次学科集体汇报，2021年1月22日，我校完成了第五轮学科评估材料报送工作。

#### **1. 全国第五轮学科评估开展情况**

（1）组织机构建设。学校成立了第五轮学科评估工作领导小组。由校长担任组长，分管科研和教学副校长担任副组长，成

员由科研处、研究生处、教务处等部门主要负责人和各学院院长组成，同时，建立了部门联席协调机制，负责制定申报工作组织实施计划，统筹工作协调和指导，做好成果配置审批、进度督促和质量检查等。各学院成立了第五轮学科评估工作组，成员由各学院院长、分管科研工作副院长、学科负责人、学科（各方向）骨干教师组成，实行学科负责人负责制。各学院充分发挥党政联席会的组织保障作用，根据本学科评估指标体系，负责制定评估工作组织计划，按照学科评估的定性、定量指标，支撑和证明材料等要求，明确任务分工，确保材料撰写质量、成果数据筛选质量，以及支撑和证明材料的真实性；在评估材料形成的重要阶段和正式提报前，发挥学院学术委员会和专家作用，开展学术咨询和评估材料质量审议。

（2）校内学科分类建设工作开展情况。为全面提升学校学科竞争力，提前准备和部署第五轮学科评估工作，学校启动了学科分类建设工程，参考第四轮学科评估的评价框架和指标体系，制定并实施了《山东建筑大学学科分类建设方案》，实施学科分类建设。按三个层次类别确定不同的学科发展定位和建设目标任务，坚持目标管理、强化绩效考核，在学科方向、学术队伍、科学研究、科研创新平台、人才培养、学术交流、学科制度，以及社会服务、文化传承创新等各个方面明确和细化了建设目标和绩效指标。

（3）前期准备和推动。2020年5月，学校组织开展了第五轮

学科评估工作调度，结合第五轮学科评估的改革思路、举措，提出了学科评估工作领导小组、评估工作组组建建议，从学科教育教学、科学研究、师资队伍与资源、人才培养等方面，提出了基于数据分析的评估工作指引模式，学校各相关部门围绕第五轮学科评估指导思想、基本原则、改革举措、指标体系等进行了讨论分析，梳理汇总了第四轮学科评估以来的基础数据。

(4) 评估工作开展。2020年11月3日，教育部学位与研究生教育发展中心公布了《第五轮学科评估工作方案》，学校据此开展了“第五轮学科评估工作”动员部署，成立了校长任组长的第五轮学科评估工作领导小组，研制了《山东建筑大学第五轮学科评估工作方案》，确定了参评学科名单、部署了工作进度安排，评估工作正式启动。按照“相近学科同时参评”的原则，学校确定了0802机械工程、0805材料科学与工程、0807动力工程及工程热物理、0811控制科学与工程、0813建筑学、0814土木工程、0823交通运输工程、0830环境科学与工程、0833城乡规划学、0834风景园林学、1201管理科学与工程、1202工商管理、1304美术学、1305设计学共14个学科参加第五轮学科评估，并按照规定时间上传了拟参评学科清单。

## 2. 发现的问题

(1) 学科实力尚待进一步提高。学科整体优势尚不明显，学科方向特色不够凝练，全国排名靠前的学科少，主动服务国家和地区经济社会发展的能力和意识弱，体现学校办学特色的学科

影响力不强。学科带头人和学术骨干实力不足，具有重要影响的国家级和省部级专家领衔的高水平学术团队缺乏，高端人才数量明显不足，代表性学术成果较薄弱。承担国家、山东省重大科研任务能力不足，国家级和省部级科研项目数量不多、结构不合理，取得重大学术影响或产生显著经济和社会效益的原创性和标志性成果较少。

(2) 建设保障机制有待进一步完善。学科建设的核心地位还需进一步强化，建设目标任务和职责不够清晰，管理指导服务能力有待进一步增强。学科建设投入不足，高水平科研创新平台层次低、数量少、运行效益不高，科研装备不能满足开展高水平高强度的科学研究需要。充分调动学科建设积极性的有效机制不够完善，科研创新体系、管理制度、运行机制和学术环境亟待进一步改善。

(3) 学科建设的国际合作深度和广度欠缺，国际化教学和科研合作开展较少，缺少高层次的国际合作科研平台和科研项目，硕士研究生赴境外联合培养或攻读学位数量少，参加国际会议或学术活动层次和数量低，学科的国际影响力低。

## (二) 学位论文抽检情况

学位论文是研究生培养质量的重要载体，是衡量学校和学科水平的重要指标。为保障和监控我校研究生学位论文质量，我校逐步规范并严格施行了学位论文中期检查制度、预答辩制度、学术不端行为检测制度、论文盲评制度、学位论文答辩制度和严格

的学校抽检制度，形成了完整的、环环相扣的学位论文和学位授予质量保证体系。

2021 年度学校严格执行学位论文答辩资格审查与学位授予资格审查，全年共受理 5 名博士、816 名硕士学位人员学位论文答辩申请。学位论文校外送审率实现 100%，采取平台送审全委托方式，完全实现学位论文第三方评价。严格执行学位论文预答辩、不端行为检测、盲审、答辩环节等学位授予审核，其中，因为论文质量问题主动申请延期答辩的 16 人，预答辩不通过的 3 人，学位论文不端行为检测不合格 10 人，盲审环节不合格者 1 人，答辩环节不合格者 8 人，未通过学位授予学术成果审核的 5 人。对以上 43 名研究生做出不授予学位处理，占到申请学位研究生总数的 5%，论文质量过程管理成效显著。

根据《山东省人民政府学位委员会办公室关于反馈 2020 年度硕士学位论文抽检结果的通知》，我校 36 篇学位论文被抽检，所抽查论文涉及到我校 12 个一级学科、5 个专业学位类别。其中学术学位论文 23 篇、专业学位论文 13 篇。总体评价结果中，有 25 篇论文平均分达到 75 分以上，占抽中论文的 69%，没有“存在问题”论文。

## **六、改进措施**

### **（一）学校存在的问题分析**

总体来看，我校研究生培养层次还有待进一步提升、主动服务国家及区域经济社会发展新需求还不够全面、学科与创新团队

建设力度还有待加强、国际交流与合作培养尚显薄弱、培养模式还不能完全满足高水平创新能力和实践能力人才培养要求、质量与投入保障和评价机制还有待进一步完善，与学校建设“教学研究型”大学所要求的高水平研究生教育相比，尚存在着一定的差距。

## （二）下一步改革发展的思路措施

### 1. 面向行业需求，优化学科专业结构

全力冲刺博士学位授予单位建设，强化申博专班效能，精准对标关键条件，大幅提升申博支撑学科核心竞争力，力争3-4个学科具备较强申博竞争力，一批学科破解申博关键瓶颈。完善学科设置与管理模式，根据办学质量、学科水平和特色等因素配置各类资源，调整引导学科建设，增强灵活性，不断优化学科结构，按照经济社会发展新需求自主设置新兴、交叉学科。优化学位点布局，促进理工科与人文社科、应用学科与基础学科协调发展。完善校内动态调整办法，撤销条件较差、发展后劲不足或不符合学校办学目标的学位授权点，增列符合经济社会发展需求、符合学校学科发展规划要求的学位授权点，持续增强服务经济社会发展的能力。

### 2. 坚持科研创新，加强博士人才培养

大力推进博士单位申报，强化博士人才培养项目建设，积极争取扩大博士研究生培养规模，在基于国家绿色建筑领域科技前沿和重大工程技术问题等方面开展创新性研究，力争取得一批突

突破性、标志性成果，培养一批高水平创新人才。力争 2023 年顺利通过博士人才培养项目验收，并获得建筑学学科博士学位授权。

### 3. 确立发展思路，注重专业学位培养

大力发展专业学位研究生教育，确立以专业学位为主的应用型研究生教育发展思路，建立以职业需求为导向的专业学位研究生教育发展机制，分类明确各专业学位类别研究生培养质量和学位授予标准，拓展高层次技术技能人才成长的通道，加快完善专业学位体系，提升培养质量，满足各行各业对高层次应用型人才需求。

### 4. 坚持质量导向，通过评估以评促建

完善学位授权点自我评估制度，明确各学位授权点建设目标，开展年度发展性评价，通过对基于学位授权点建设与发展全面数据和资料的总结和分析，形成发展变化过程的认识，注重评价的诊断功能，发挥其在学科与专业学位类别结构调整优化等方面的作用，促进各学位授权点建设目标的实现，提高主动服务区域社会发展需求的能力。

### 5. 完善科教融合，提升知识创新能力

加强学术学位研究生系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。推进硕博贯通培养，实行培养方案一体化设计。健全完善博士生培养与科研任务相结合的培养机制，实行弹性化培养管理；强化问题导向的学术训练，围绕国际学术前沿、国家及区域重大需求和基础研究，着力提高博士生原始创

新能力。紧密结合国家及区域重大科学工程或研究计划，鼓励跨学科、跨机构的研究生协同培养；积极开展与国际高水平大学和研究机构联合培养研究生；鼓励研究生独立申请研究课题、独立开展科学研究；支持研究生参加形式多样的高水平学术交流和研究生创新实践大赛。

#### 6. 强化产教融合，提高实践创新能力

大力开展专业学位研究生联合培养基地建设，着力提升实践创新能力。鼓励各学院设立“产业（行业）导师”，加强专业学位研究生双导师队伍建设。充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，大力推进专业学位与职业资格的有机衔接。依据特定学科背景和职业领域的任职资格要求，分类改革选拔机制、课程体系、教学方式、实践教学，强化与职业相关的实践能力培养。继续加大吸引行业企业及相关协会等社会力量参与专业学位研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，建设一批研究生联合培养和专业实践基地，通过设立研究生工作站、校企研发中心等措施，积极吸引行业企业全方位参与人才培养。积极发展非全日制研究生教育，与行业优势企业联合招收培养一线科技研发人员。分类制定与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，探索将专业实践、产品研发、创意创作、职业技能等作为专业学位研究生学业评价的重要内容。

#### 7. 加强教材建设，提升课程教学质量

紧密结合经济社会发展需要，加强对研究生课程建设的长远和系统规划，完善课程设置、教学内容的审批机制，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，改革考核办法，加强体育美育和劳动实践教育，探索将相关课程纳入培养方案，建立规范的课程准入与退出审查机制，突出创新能力培养，满足个性化发展需求。规范核心课程设置，打造精品示范课程，加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入，完善课程建设成果奖励政策，建设一批优质课程和教学案例库。编写遴选优秀教材，推动优质资源共享。加强教材建设，在研究生教学改革项目中培育建设一批校级特色教材，争创省级优秀教材。完善考核评价机制，将课程教材质量作为学科发展水平、教师绩效考核和人才培养质量评价的重要内容。

#### 8. 规范过程管理，健全质量保证体系

完善质量控制和保证制度，健全校、院（所）、学科（方向）组研究生教育分级管理机制，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程管理责任，细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责，杜绝学位“注水”。探索建立学位论文评阅意见公开等制度，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，破除“唯论文”倾向。继续实施研究生教育教学督导制度，提高信息化管理服务精细化水平。增强研究生培养的透明度，完善学风监管与学术不端惩戒机制，定期发布研究生教育发展和质量报告，

主动建设学位与研究生教育品牌。建立研究生教育质量自我评估制度，实施学位授权点年度发展性评价，积极主动参与学科国内评估，鼓励部分学科开展国际评估和国际教育质量认证。完善研究生学业相关申诉救济机制，加强研究生合法权益保护。

#### 9. 对接国家战略，深化中外合作办学

积极对接国家对外开放战略，开展研究生教育的国际交流与合作，推动校际间开展研究生双学位联合培养，课程合作建设、联合授课、学分和学位互认。以“一带一路”、“两区一圈一带”等国家及区域重大战略为引领，与企业合作，与境外一流大学合作建立国际合作研究中心、联合实验室或研发基地，搭建高水平的研究生培养平台，形成深度融合、互利合作格局。鼓励支持导师和研究生参与国际学术活动，进一步提高海外交流、访学的教师和学生比例，加强研究生跨文化学习、交流和工作能力的培养，提高对研究生海外学习、学术交流的资助力度。