



青岛大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月二十日

目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校本科人才培养目标及服务面向	1
二、学科专业设置	1
三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	2
四、本科生生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍及教学投入情况	6
二、教学经费投入情况	9
三、教学资源及应用情况	9
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	13
三、教材建设	15
四、教学改革	16
五、教学运行	17
六、实践教学情况	18
七、开展创新创业教育情况	17
八、教师发展情况	22
第四部分 专业培养能力	25
一、培养目标	25
二、师资情况	25
三、课程体系	26
四、校外实习实训基地	28
五、学生情况	28
第五部分 质量保障体系	29
一、教学工作中心地位落实情况	29
二、教学质量保障体系建设情况	30
三、日常教学监控情况	32
四、质量信息及利用情况	32
五、专业认证开展情况	33
第六部分 学生学习效果	35
一、学业成绩及综合素质表现	35
二、毕业生就业情况	36
三、学生学习满意度及用人单位满意度	36
第七部分 特色发展	37
一、推进专业建设与学科建设深度融合	38
二、推进教学与科研深度融合	38
三、推进专业教育与思政教育深度融合	39
四、推进本科生与研究生教育深度融合	39
第八部分 需要解决的问题	40

第一部分 本科教学基本情况

一、学校本科人才培养目标及服务面向

学校落实立德树人根本任务，坚持“以学生全面发展为核心”理念，将培养目标明确为：培养具有“家国情怀、德才兼备”的创新型、应用型、复合型人才，培养具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、高度社会责任、科学批判思维、强烈创新精神、开阔国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守为党育人，为国育才；突出党建引领，落实“以本为本”“四个回归”，夯实本科教育教学中心地位；聚焦山东省新旧动能转换和“十强”产业集群建设，服务黄河国家战略，立足青岛，面向山东和全国，服务国家战略、区域经济建设与社会发展。

二、学科专业设置

截至 2023-2024 学年末，学校设有 32 个学院，共有本科备案专业 89 个，有在校专业 82 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 10 大学科门类 49 个专业类。近年来，学校持续推进专业现代化改造，突出需求导向，促进专业结构调整优化，实现专业建设的新旧动能转换。学校本科专业设置情况详见表 1。2024 年学校招生专业 78 个，获批国家级一流本科专业建设点 39 个、省级一流本科专业建设点 17 个，21 个专业通过教育部专业认证和国际认证，高水平专业占招生专业比例 73%。

表 1. 本科专业设置情况简表

学科门类	专业数	占总专业数的比例
工学	28	31%
管理学	13	15%
艺术学	11	12%
理学	9	10%
文学	8	9%
医学	7	8%
经济学	5	6%

教育学	4	5%
法学	3	3%
历史学	1	1%
合计	89	100%

学校现有 11 个博士后流动站，20 个一级学科博士点和专业学位博士点；40 个一级学科硕士点，31 种硕士专业学位类型。

拥有国家重点学科 2 个，山东省一流学科建设“811”项目 B 类潜力学科 1 个，山东省高水平学科高峰学科 1 个、优势特色学科 4 个、培育学科 3 个，山东省一流学科 8 个，山东省重点学科 20 个，青岛市产教融合示范学科 2 个；学术影响力全球排名 488 位，工程学、临床医学、化学等 14 个学科相继进入全球排名前 1%；25 个学科入选 2023 软科世界一流学科排行榜；28 个学科入选 2023 软科中国最好学科排行榜；28 个学科入选 USNews2024-2025 年世界大学学科排行榜。

三、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 30181 人，其中本科一年级 7301 人，本科二年级 7164 人，本科三年级 7160 人，本科四年级 8304 人，本科其他年级 252 人。目前学校全日制在校生总规模为 40412 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.23%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2. 各类学生人数一览表

普通 本科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研究生数		博士研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制								
29191	0	9729	1930	977	0	452	63	0	0	4873	24405	0	0

四、本科生生源质量

2024 年我校本科招生计划 7026 人，面向 31 个省级行政区实际录取 7028 人，其中，山东省内录取 5046 人，占比为 71.80%，省外录取 1982 人，占比为 28.20%。

（一）做好招生宣传工作

生源是学校的办学基础，加强招生宣传，吸引优秀生源，是我校招生工作的重要任务。面对高考改革新形势、新变化，结合今年招生工作新特点，招办严格落实各级部门重大决策部署，坚决执行学校有关工作要求，努力做到早安排、早准备、早动手，努力提升年招生拓展与服务水平，确保招生工作水平不断提升、服务质量不断优化，全面开展 2024 年各项招生拓展工作。

1. 精准分析，明确新一年度招生拓展各项工作任务

结合《2023 年本科招生分析报告》，有针对性的谋划招生拓展工作；明确输送生源总数较高的高中及地区，针对重点群体和地区，加强宣传，确保生源的稳定性；根据招生宣传的黄金时间段及填报志愿等关键时间点集中推送宣传内容；明确招生宣传重点内容主要包括学校知名度、学科专业实力、师资力量、教学质量、深造率、就业方向等，相关信息通过校、院、社会主流媒体平台，及时推送；由各学院组建的招生拓展队伍，对接中学，组建宣讲团队，确保招生政策解读准确、重点突出。

2. 明确重点，着力推进新一年度走进高中工作计划

根据招生拓展方案，招生办联合学院走进包干地区高中。同时，招生办充分准备走进高中招生宣传材料，制作优质生源基地牌匾、为学院制作招生拓展顾问的聘书、收取学院宣传资料，将学校招生拓展资料分发各学院。

招生办和各学院先后走进枣庄、青岛、菏泽、德州、聊城、济宁、济南、临沂、泰安、西海岸、即墨、菏泽等地中学，新建优质生源基地 12 个，推出了 15 期“招办进校园”系列活动，加强了与各生源高中的联系，搭建起合作共建的平台。同时督促学院挖掘专业特色，做好专业介绍、学院简介更新，制作专业宣传短视频。

3. 线上线下双轮驱动，招生拓展各项工作取得时效

拓宽工作思路，开启线上线下招生宣传。与新浪山东、高考宝等多家媒体进行合作，采用“线上直播”形式开展线上宣讲，组织完成各学院专业线上直播 31 场，共安排线上直播 40 余场次。

充分发挥网络资源优势，精准开展招生宣传。运营今日头条号、本科招生微信公众号、本科招生微信视频号的宣传，每周定期发文。加强本科招生微信公众号对学院专业的招生宣传，整理宣传素材向相关媒体投放宣传广告。参加中国教育在线、

新浪山东、齐鲁招生网等各类媒体线上直播宣传等，宣传学校招生政策和往年录取情况。本科招生微信公众号 2024 年发文 124 篇，累计阅读量达 354773 次，单篇文章最高阅读量达 58011 次，8 篇阅读量超过 1 万次。通过今日头条平台，重点发布学校介绍、学校新闻，特色人物，学校招生信息等内容，2024 年度发文 65 篇，总阅读量 68.7 万，展现量 722.2 万。

搭建招生促进平台，为招生工作增添亮色。为加强与优质生源基地的联系，为潍坊一中、临沂一中等周年校庆制作发送贺信，并邀请青大在校教师及学生等录制祝贺短视频。

高招会期间，招办组织由各学院组建的招生宣传专员队伍，奔赴山东省十六地市以及招生计划较多的黑龙江、福建等 6 省市，参加线下高考招生咨询会 44 场；6 月 24-27 日，安排线上招生宣传专员，参加线上招生咨询活动，与考生互动答疑，参加全国各省份线上直播 28 场。

4.创新工作形式和内容，不断提升招生拓展服务水平

精心制作各类宣传材料。《青岛大学 2024 年本科综合评价招生章程》发布之后，录制综合评价招生宣讲视频，在各主流媒体投放《综合评价招生政策解读》视频直播。6 月 15 日发布青岛大学 2024 年招生宣传视频《心怀热爱 奔赴山海》，单日阅读量达万人以上。整理素材制作 2024 年本科招生报考指南宣传手册。制作完成 2024 年录取通知书，设计制作了招生宣传专员服装，努力将招生信息、招生政策深入到学校、学生中去。

举办高中研学系列活动。开展完成山师附中学生进校园研学等多场研学系列活动。

“青岛大学本科招生”视频号 2024 年共发布视频 46 个，其中发布学院和专业宣传片 22 个，2024 年累计获得点击量 23 万次，最高点击量 4 万次。

组织各学院提交学院宣传片、报考指南素材、创新班特色班等宣传素材，精心整理制作后在本科招生信息网和本科招生微信公众号发布。

与团委合作，组织开展“梦圆青大，心系母校”招生宣传暑期三下乡社会实践活动，全校共有 15 个学院 268 人参加活动，累计立项 43 支团队，其中以山东省内高中为主，基本实现了山东各地市高中的全覆盖，省外涉及安徽、湖北和广西。

此外，筛选优质媒体平台，加强招生宣传合作。与相关社会主流媒体升学在线、

中国教育在线、新浪教育，与山东考试信息网、高考宝、今日头条、齐鲁招生网等相关媒体等合作本年度招生拓展工作。为加强招生咨询硬件条件，添加了招生咨询智能电话。

（二） 2024 年我校本科生源质量基本情况

1. 从我校省外首次投档录取最低分情况来看，从区分文理录取的 25 个省（市、区）首次投档最低分来看：理科首次投档最低分超过重点线 50 分的省份有 3 个，其中安徽省超重点线 69 分，河北省超重点线 68 分；文科首次投档最低分超过重点线 50 分的省份有 6 个，其中河北省超重点线 66 分，吉林省超重点线 64 分，甘肃省超重点线 62 分。综合改革 6 个省（市）均在一段线上一次性完成投档录取。

2. 从首次投档录取最低分分段情况来看，文史类首次投档录取最低分超过重点线 40 分及以上的省份数量增加 1 个，理工类首次投档录取最低分超过重点线 40 分及以上的省份数量减少 7 个（见表 3）。。

表 3. 2023-2024 年我校在 25 个省份首次投档录取最低分分段情况统计表

科目	文史类					理工类				
年份	<10 分	10-19 分	20-29 分	30-39 分	40 分及以上	<10 分	10-19 分	20-29 分	30-39 分	40 分及以上
2023	4	1	6	5	9	3	1	4	3	13
2024	5	2	3	5	10	9	4	2	4	6

3. 从在山东省内投档录取情况来看

（1）综合评价招生情况

2024 年综合评价招生共设立 9 个创新实验班，招生计划 260 人，比 2023 年增加 50 人。录取考生高考成绩最高分 594 分，高重点线 73 分，最低分 505 分，低重点线 16 分；综合成绩最高分 611.71 分，最低分 542.25 分。录取的考生全部具有省级三等奖以上竞赛成绩或省级荣誉称号，为学校选拔录取了一批具有学科特长和培养潜质的优秀学生，为提高学校人才培养质量奠定了良好的基础。

（2）本科普通批招生情况

① 普通类

普通类专业录取 3369 人，录取最高分 639 分，最低分 548 分，高重点线 27 分，生源质量继续位于山东省属高校前列。

② 山东地方专项

山东地方专项录取 220 人，录取最高分 579，最低分 518 分，低重点线 3 分。

③ 面向青岛招生

面向青岛招生录取 321 人，录取最高分 594 分，最低分 517 分，低重点线 4 分。

④ 中外合作办学

中外合作办学录取 170 人，录取最高分 567 分，最低分 510 分，低重点线 11 分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍及教学投入情况

（一）师资队伍数量

1. 师资队伍数量及生师比

学校全面实施人才强校战略，师资队伍建设水平不断提升，师资队伍结构得到了进一步优化。目前学校共有专任教师 2662 人，直属附属医院承担授课任务的医生 1287 人，非直属附属医院承担授课任务的医生 661 人；另有外聘教师 319 人，外聘教师占专任教师人数之比例为 11.98%。学校折合教师总数为 2949 人，折合在校生数 53158.9 人，生师比 18.03:1，略高于教育部规定的合格标准 18:1，学校需要进一步加强教师学科结构调整，以保证教学质量有效提升。

2. 高层次人才情况

近年来，学校全面贯彻落实新时代人才工作新理念、新战略、新举措，深入实施人才强校战略，健全完善党管人才体制机制，始终秉承开放的引才理念，不断盘活人才存量、扩大人才增量、提升人才质量，加大人才引育力度，精准引才，科学用才，搭建三大平台激发人才活力，提升创新动力。目前，拥有包括外籍院士、万人计划学科领军人才、万人计划教学名师、长江学者、国家杰青、国家优青、中科院“百人计划”人选、国家有突出贡献的中青年专家、百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划、国务院学位委员会学科评议组专家、享受国务院政府特殊津贴专家、教育部教指委委员、全国优秀教师、山东省有突出贡献中青年专家、泰山学者、省级教学名师等国家级高层次人才 47 人，省部级高层次人才 166 人。21 名学者入选 2023 “中国高被引学者”榜单，我校位列全国高校第 60 位，山东省属高校第 1 位。我校有 34 名学者入选 2024 年全球前 2% 顶尖科学家“终身科学影

响力排行榜”，比去年增加 10 人，涉及 7 个学科领域；另有 102 名学者入选“年度科学影响力排行榜”，较去年增加 18 名，涉及 12 个学科领域。拥有国家级、省级黄大年式教师团队 3 个，国家级、省级课程思政教学团队 7 个，省部级教学团队 5 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 4 个。



全国高校黄大年式教师团队



教育部创新团队



全国优秀教师



省级教学名师

（二）师资队伍结构

1. 职称结构

伴随着岗位设置管理改革的顺利推进，学校在职称评审工作中，打破了原先“按人头分，吃大锅饭”的岗位分配模式，实行因事设岗、科学设岗，以参评人的教学科研水平为分配依据，适当向重点学科、重点团队倾斜，使得优秀人才能够优先晋升，尤其是年轻的高层次人才得以脱颖而出，形成了良好的竞争激励机制，师资队伍结构得到进一步优化。2023 年 6 月第六次修订并印发《青岛大学职称自主评聘改革实施办法》（青大人字〔2023〕10 号），2024 年 1 月印发《青岛大学临床教授、副教授评聘办法（试行）》（青大人字〔2024〕8 号），对职称改革实施办法做进

一步完善，破除“五唯”，强化师德考核。截止 2024 年 9 月，学校专任教师中，教授 445 人，副教授 1025 人，分别占专任教师总数 16.72%和 38.50%。

2.学位结构

伴随我校人才引进和在职培养工作力度的加大，本科学历教师数量在持续减少，与此同时，具有博士学位教师数量也在加速增长。截至 2024 年 9 月，我校专任教师中具有博士学位的 1912 人，硕士学位的 650 人，分别占专任教师总数 71.83%和 24.42%。

3.年龄结构

学校注重青年教师和中青年学术带头人的引进和培养，不断优化教师年龄结构，教师队伍已逐步实现了年轻化。截止 2024 年 9 月，学校专任教师中，45 岁及以下年轻教师 1649 人，占专任教师总数的 61.95%，中青年教师已构成了教师队伍的主体，成为教学、科研、学科建设的主要力量。

（三）教师教学投入

1.教授、副教授为本科生授课情况

从制度上规范落实教授上课制度，2023 年 8 月学校正式印发《青岛大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》（青大教字〔2023〕26 号），在文件中对教授为本科生授课的职责与要求、考核与管理等多项关键问题进行了明确。其中特别明确了明确教授承担本（专）科生教学最低课时量要求，并将“定期组织教授、副教授为本科生授课情况检查和反馈，检查结果将列入本科教学管理工作评价指标体系和年终绩效考核负面清单。”对于“未经学校批准减免，教授、副教授未达到为本科生授课最低要求的，当年年度考核为不合格，连续三年未达到最低要求的，转出教师系列。”

在日常工作中抓严抓实教授、副教授上课。2023-2024 学年教授上课率较前一年继续提升（自 97.07%提升至为 99.08%），教授授本科课程占总课程数的比例为 21.44%。

2.教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校积极开展各级各类教学研究与改革项目立项工作，并设立专项经费资助研究。2023-2024 学年，学校组织开展校级教学改革研究项目立项工作，重点围绕人

人才培养模式改革、专业建设、课程建设、教材建设、教育教学方法改革、创新创业教育改革研究、基层教学组织与教师队伍建设等方面进行探索与研究。获批高等教育科学研究规划课题 8 项，中国电子劳动学会“产教融合、校企合作”教育改革发展课题 4 项，获批省级课程思政专项教改项目 2 项，省级教学改革重点项目 15 项，面上项目 14 项；获批省级一流课程 33 门，获推国家级一流课程 30 门。本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例 8 项。上线省联盟、优课联盟等校外平台在线课程 19 门。

二、教学经费投入情况

学校在教学经费投入机制上，采取“统筹兼顾、保证重点、确保总量、逐年增长”的原则，优先安排教学经费，确保教学经费拨款及时，足额到位，保证教学正常运行，推动教育教学改革。2023 年学校总的教学经费支出 28662.46 万元，其中教学日常运行支出 17425.70 万元，生均本科教学日常运行支出为 5969.55 元；教学专项支出 13051.06 万元，本科实验经费支出为 1477.00 万元，本科实习经费支出为 337.30 万元。生均本科实验经费为 505.98 元，生均实习经费为 115.55 元。思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 170.30 万元，生均 42.14 元；网络思政工作专项经费支出 177.40 万元，生均 43.90 元；思想政治理论课程专项建设经费支出 158.00 万元，生均 39.09 元。教学经费的投入有效保障了各项教学工作开展，推动了学校“冲一流”建设，支撑了教师教研教改和学生各类科技创新活动的开展，取得了一批教学研究成果和学生课外科技文化活动成果，提高了教育教学质量。

三、教学资源及应用情况

（一）教学用房满足教学需要情况

学校总产权占地面积为 1663923.90 m²，运动场地 173024 m²，学校总建筑面积为 1119363.19 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 600682.77 m²，生均 14.86 m²，教学科研及辅助用房 535507.03 m²，其中实验室及实习场所面积 131989.34 m²，生均 3.27 m²，教室面积 164346.12 m²，图书馆面积 43571.88 m²，体育场馆面积 17876 m²，会堂面积 51119.98 m²。学校各类教学及辅助用房基础设施齐备，拥有现代化的多媒体教室、语音室等各种规格的教室，现有多媒体教室 416 间、语言实验室 35 间、网络教室 46 间、录播教室 5 间、标准化考场 432 个（13140 座位）、外语调频广播电台 2 套。学校共有教学场馆 72 处，其

中包括体育馆 2 座，剧院 1 座，体育场 6 处，篮排球场等 61 个。2023-2024 学年，学校投资 75 万用于教室的翻新改造，改造教室 10 间，改善了教室环境，增加了教室资源。



智慧教室

（二）设备及应用情况

学校发布了《青岛大学实验室建设、改造技术指南》《青岛大学大型仪器设备开放共享管理暂行办法》《青岛大学实验室工作规则》《青岛大学实验室开放管理办法》《青岛大学大型精密仪器设备管理细则》等 20 余个文件，教学实验平台建设、仪器设备管理、采购等服务与管理工作制度化、规范化、程序化。加强国家级教学示范中心及省级骨干学科的建设，学校的国家级、省级实验教学中心的数量在山东省乃至全国同类高校中名列前茅。学校现有 4 个国家级实验中心，7 个省级实验教学示范中心，155 个专业教学实验室，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。各种教学设备较为完善，为实验教学和人才培养奠定了良好基础，提供了条件保障，2023-2024 学年学校拨付 200 万，对化学化工学院、文学与新闻传播学院、药学院等的实验教学中心进行升级改造，升级改造后实验教学中心水平位居国内先进水平，为相关专业学生基础实验教学提供了优良的实验实训条件。

目前学校教学、科研设备总值 13.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11764.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.65%，生均教学科研仪器设备值及当年新增教学科研仪器设备所占比例均符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》。本科教学实验仪器设备 22734.0 台（套），合计总值 3.914 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 507 台（套），总值 21476.72 万元，按本科在校生 29191 人计算，本科生均实验仪器设备值 13407.06 元，完全满足教学需求。

（三）图书馆藏及利用情况

青岛大学图书馆是山东省面积较大的现代化图书馆之一，图书馆主楼位于校园中心，背依浮山，面临黄海，花香宜人，环境优雅，是莘莘学子和辛勤的园丁们读书治学的好地方。图书馆藏书门类齐全，数量极为丰富。中外文期刊、电子图书、电子期刊种类繁多。经过多年的日积月累，我馆已基本形成了以社会科学、政治、经济、中国文学、语言文学、自然科学、工业技术类为主的藏书体系。其中文科藏书、纺织服装类藏书和日文原版书独具特色。2019 年以来，图书馆坚持为学生、学者、学术提供交流服务平台，对软硬件环境进行了大面积提升改造，连续举办了六届图书馆节暨读书节，举行了一系列读者特色文化阅读活动，开展了师生参与度高的读者荐购文献资源等工作，建立了习近平新时代中国特色社会主义思想学习专区、党建文化长廊、党史学习图书坊等政治思想理论学习场所，进一步提升和优化了图书馆文化育人环境。

2024 年春季学期举办的青岛大学第六届图书馆节，主题为“数智赋能 阅见未来”，历时 2-3 个月。作为国家级全民阅读基地，依托读书月，图书馆策划举办了近 70 项生动活泼的阅读推广活动，极大地丰富了学生读书内容，营造了浓郁的校园文化氛围。



青岛大学第六届图书馆节暨读书月活动

随着学校的发展，图书馆也朝着智能化迈进，不断更新电子设备，增置自助复印系统、自助式检索机、自助式售货机、自助饮水机、图书紫外线杀菌机、瀑布流电子阅读机、朗读亭、音乐播放系统等设施先进、功能齐全的设备；同时，设立了“图书馆咖啡厅阅读专区”，提升高校图书馆现代化建设水平。

截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 43571.88 m²，

阅览室座位数 2660 个。图书馆拥有纸质图书 339.467 万册，当年新增 28964 册，生均纸质图书 63.86 册；拥有电子期刊 170.04 万册，学位论文 621.59 万册，音视频 199851 小时。2023 年图书流通量达到 5.78 万本册，电子资源访问量 15367.04 万次，当年电子资源下载量 1003.01 万篇次，保障了人才培养和科学研究的需要。



图书馆电子设备



图书馆资源

（四）信息资源建设及应用情况

校园网采用万兆双核心、万兆或千兆连接到各个楼宇的性能优良的网络架构，连接了中心校区、东校区、西校区和师范学院等各校区，其中中心校区与东校区万兆互联。校园网提供了域名解析、电子邮件等 Internet 服务，运行着办公自动化系统、教务信息管理系统、电子图书系统、财务、人事、学工、研究生等管理信息系统。在全校办公、教学、宿舍等各个区均建有有线和无线网络，在校学生可以在宿舍、教学区随时接入校园网，进行选课、课件下载、网上答疑、名校网络课程学习、资料查阅等各种网上应用，方便学生学习和生活。截止至 2024 年 9 月 30 日，学校校园网主干带宽达到 100Gbps，校园网出口带宽 61Gbps，网络接入信息点数量 38000，电子邮件系统用户数 72773 个，管理信息系统数据总量 210000 GB，有效地保证了全校师生教学科研活动的需要。

学校现有各种数字资源累计 30 万个，学科门类基本齐全。其中专题库资源 5200 余个，视频资源近 8 万个，数字资源占用空间达 20 个 TB，合格网络课程数 4600 门，日均访问量 2 千余次，网络教学平台上有注册教师 1 万 6 千余人（含附属医院教师），涉及院系教学部 32 个，注册学生约 12 万人。这些资源被广泛应用在多媒体教学、网络教学和大学生自主学习过程中，其中网络教学的资源引用比例占总网络教学课程的 60%以上。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）提高专业建设与国家战略急需的适配度

深化“四新”建设，落实新工科、新医科、新文科、卓越教师、卓越法治人才、卓越新闻人才实施方案，积极总结建设经验，整理优秀案例，投稿全国新文科教育研究中心。聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，2024 年，停招动画、物流管理两个专业，撤销哲学、信息与计算科学、无机非金属材料工程、环境工程四个专业，新增供应链管理、非织造材料与工程两个急需紧缺专业，学校备案专业由 91 个缩减到 89 个。进一步提高专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

（二）提高专业建设与省市区域发展的适配度

主动对接黄河重大国家战略需求和山东省绿色低碳高质量发展先行区建设任务，加大专业供给侧改革力度。根据山东省“十强产业”急需学科专业引导发展清单，学校 78 个招生专业中，有 59 个专业与清单专业相匹配，占招生专业比例 76%，服务我省新一代信息技术产业、高端装备产业、新能源产业等“十强产业”发展。近三年，学校新增机器人工程、智能制造工程专业服务高端装备产业领域；新增非织造材料与工程服务现代轻工纺织产业领域；新增供应链管理服务现代金融服务领域。积极推进“现代轻工纺织产教融合共同体”建设，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

（三）提高专业建设与学生全面发展的适配度

以人工智能赋能专业转型升级，布局人工智能、智能材料与结构、生物医药数据科学、智能医学工程等专业，有针对性地优化人才培养方案，构建“通识+专业+融合”三阶人工智能素养课程体系，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。深入推进主专业、辅修第二专业、微专业“三位一体”的复合型人才培养体系建设，面向全校学生开设法学、会计学、金融学等辅修专业 20 个，开设数字智慧医学、社会机器人、智能金融等复合型微专业 15 个，着力于有效弥补大学专业划分过细、口径过窄及培养周期过长问题，提升专业培养与就业职业发展需求之间的匹配度。

二、课程建设

（一）夯实课程思政建设

依托山东省课程思政教学研究示范中心，落实《青岛大学课程思政建设实施方案》。结合培养方案修订、专业认证、一流专业、一流课程建设等重点工作，推进课程思政建设。通过专题培训、典型经验交流和现场教学观摩等手段，提升教师课程思政能力。加强课程思政教学研究与改革，获批省级课程思政教学改革研究项目 2 项；获省级课程思政示范课程 8 门、黄河重大国家战略课程思政优秀案例 8 项，立项校级课程思政教学改革研究项目 22 项，示范课程 15 门；获第三届全国“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，获省级“我与党的二十大”课程思政短视频比赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。

（二）提升课程建设质量

通过“专题讲座+周四集体教研”制度，推进国家级和省级一流本科课程精准

培育，获批省级一流本科课程 33 门，学校省级一流本科课程总数达到 104 门，获推国家级一流课程 30 门。上线省联盟、优课联盟等校外平台在线课程 19 门。加强博雅课程建设，优化核心模块专家库，建立动态退出机制，停用核心课程 21 门，新增核心课程 41 门（美育类 16 门），新开普通课程 24 门（体育类 2 门），打造《大学生劳动教育》在线开放课程，助力“五育并举”，打造通识精品。制定超星泛雅平台升级改造方案，发布关于启用超星云平台的通知，助力信息技术融合。

三、教材建设

（一）加强教材项目建设

打造高水平教材，做好“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作，经个人申报、学院推荐和专家评审，《微型计算机控制技术（第 4 版）》等 11 部教材，获推荐国家级规划教材。培育校本教材，完成 2022 年立项建设的校级规划教材结题验收工作，共包括重点项目 20 项、面上项目 25 项、一般项目 30 项。开发新形态教材，推动教材与现代信息技术的有机融合，利用互联网、VR/AR 技术、虚拟仿真、二维码等技术，开发更加生活化、情景化、动态化、形象化的新形态教材，主编/参编《毒理学基础》《英语文学导论》等数字教材。

（二）加强教材编选审核

严格落实“凡选必审”“凡编必审”，重视选用优秀教材，认真执行《青岛大学教材选用管理规定》，对教材的管理、选用等提出明确要求。结合学校工作实际，认真做好马工程重点教材统一使用工作，建立“教务处-学院-教师”三级联动工作机制，完成 2022-2023 学年马工程重点教材统一使用情况报送，切实落实马工程重点教材进人才培养方案、进教学大纲和教案、进考试内容，推动马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率达到“双 100%”。将推动《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版进课堂作为教育教学的重要任务，结合“以学为中心”课堂教学改革工作充分发挥《讲义》铸魂育人功能。

四、教学改革

（一）推动培养模式创新

深化科教融汇、产教融合、学科交叉人才培养模式改革，支撑学校创新型、应

用型、复合型人才培养。加强 23 个创新实验班建设，探索拔尖创新人才分类培养机制，获批国家级涉外法治人才协同培养创新基地（培育）、省级美育浸润行动计划试点单位。加强示范性特色学院建设，“机器人智能交互未来技术学院”获批山东省未来技术学院、“公共卫生学院”获批山东省专业特色学院。积极参与山东省新一代信息技术、医养健康、现代海洋高等教育共同体建设。扩大微专业宣传力度，完成 2024 年度微专业招生运行工作。《青岛大学：瞄准着力点 筑牢基础研究人才培养支撑体系》获山东省教育厅战线联播栏目报道。

（二）夯实教学组织建设

基层教学组织建设是顺应高等教育发展趋势，全面提高教师教学能力的重要举措。学校积极开展教研活动，依托集中教研，激发教师参与教学改革的热情，提高教师教书育人的能力。抓实周四集中教研活动，规范基层教学组织运行和管理，在青大教务公众号开辟“教研动态”专栏，积极推送教研活动。坚持党建与业务相融合原则，实现“双融合、双示范、双提升”的目标。印发基层教学组织工作日志，以校级优秀基层教学组织评选为依托，培育省级优秀基层教学组织，获批 11 个省级示范性基层教学组织，立项 21 个校级优秀基层教学组织。

（三）加强教改项目管理

加强教学改革研究，实施教学改革研究项目过程化管理。获批教育部产学合作协同育人项目 12 项，中国高等教育学会课题 8 项，中国电子劳动学会项目 4 项，山东省高等教育学会课题 1 项；开展 2023 年山东省本科教学改革研究项目申报工作，积极打磨申报项目，获批省级教改项目 29 项，其中重点项目 15 项，面上项目 14 项；获批 2023 年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目 2 项；立项 2023 年校级教学改革研究项目 42 项，校级课程思政教学改革研究项目 22 项。完成 2016-2022 年省级教学改革研究项目过程考核和结题验收，完成 2021-2022 年度校级教改项目中期检查及结题验收。

（四）增强教学成果培育

教学成果奖是激励教师的一种重要方式，它可提升教师的专业知识和能力，改善教学质量和教学效果。学校注重教学成果奖培育，依托省级教学改革研究项目过程化管理，积极培育优质项目提质增效，产出高质量教学成果。以 2023 年上半年获批国家级教学成果奖二等奖一项为契机，积极推进新一轮教学成果奖国家级及省级培育，申报 5 项省级培育项目，召开高水平教学成果培育调度启动会，加强各项目

的申报质量。

五、教学运行

（一）课程数量和课堂教学规模

2023-2024 学年，学校共开设课程 4152 门、12373 门次，与在校本科生的比例分别为 14.22%、42.39%，课程总量满足学生的需求。所开课程中实践教学学分占 26.99%。所开课程平均课堂规模 46.98 人，30 人以下课堂教学班 4726 个，占课程班总数的 38.19%。其中公共必修课教学班课堂规模在 30 人以下的占比 16.89%，公共选修课教学班课堂规模在 30 人以下的占比 32.40%，专业课教学班课堂规模在 30 人以下的占比 47.61%。

六、实践教学情况

（一）实践教学体系建设

学校根据人才培养目标要求，坚持实践教学在人才培养全过程设置，建立了由基础实践、专业实践和综合实践组成的实践教学体系。严格执行新修订的《青岛大学本科实习教学工作标准》，规范实习教学安排，加强实习实践管理，重点落实学生实践能力、创新精神。试点实习教学管理平台，推进实习信息化建设。

（二）实验教学与实验室情况

始终围绕地方综合性研究型大学服务地方经济建设的目标定位，充分发挥实验教学育人作用。坚持实践教学与理论教学相结合、创新实验与科学研究相结合，形成“基础性实验、综合性实验、设计性实验、研究探索性实验”四个层次的实验教学新体系。2023-2024 学年纺织科学与工程虚拟仿真实验教学中心、化学实验教学中心、计算机实验教学中心被评为省级示范实验教学中心，中心倚重学科建设优势在教育教学、科学研究、资源共享、社会服务等方面充分发挥好示范引领作用，带动学校实验室建设水平全面发展，进一步提升学生创新实践能力和人才培养质量。2023-2024 学年，学校有独立实验课程门数为 827 门，其中工科专业开设实验课程 662 门。学校面向学生开放实验室，支持学生开展课外科技创新活动，完成毕业设计、课程设计、相关竞赛培训。

（三）本科生毕业论文（设计）

自 2022 年国家开展本科毕业论文（设计）抽检工作以来，学校进一步加强管理力度，修订管理办法，不断规范毕业论文过程化管理。学校依托毕业论文管理系统，实现毕业论文全面电子化管理，强化教师指导，重视论文选题，加强中期检查力度，鼓励学生将在校期间获得的创新成果或竞赛项目研究成果，纳入毕业论文选题范围，进一步深化和扩充学生所学知识，使学生受到全面的锻炼。2024 年共外审毕业论文（设计）157 篇，评审结果全部合格。2023-2024 学年共提供 6783 个选题供学生选做毕业论文（设计），其中在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的课题 4188 个，占 61.74%。我校共有 1588 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4 人。2024 年学校有 84 篇论文被评为校级优秀学士学位论文。

七、开展创新创业教育情况

以“全过程、全覆盖、全链条、面向未来”为理念，以“培养敢闯的素质、会创的本领、家国的情怀”为导向，将双创教育融入人才培养方案，形成具有青大特色的双创教育模式。2023-2024 年度教育部首批国家级创新创业学院建设评估结果优秀。

（一）丰富立体化课程体系，培育学生创新创业基因

优化教学资源供给，构建了通识教育层、专创融合层、拓展提升层的“三类并重、三分施教”（分类分层次分阶段）双创课程体系，实现教育全覆盖。《创新创业基础》课程全面升级，教学大纲、教案、课件全部更新；加强专创融合课程建设，第三批 45 门专创融合课程顺利结题，5 门遴选为示范课程；丰富课程体系，新开课程 2 门，入选通识教育核心模块课程 2 门；培育创新创业教材 1 部；全面调动全校教师创新创业教育研究的积极性，开展校级研究课题立项 24 项，获批山东省教学改革研究重点项目立项 1 项，面上项目 2 项。

（二）搭建多元化训练体系，提高学生创新创业能力

建立中国国际大学生创新大赛重点项目挖掘机制，推荐 45 个优秀项目进入大赛省赛环节，获得金奖 12 项、银奖 13 项、铜奖 10 项，国赛环节获得金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 4 项，实现历史性的突破；加强推荐省级大学生创新创业训练计划项目申请书质量提升打磨，立项国家级大创 72 项，省级大创 169 项，校级大创 1394 项，

省级以上立项数居全省第一位；入选 2023 年第十六届全国大学生创新创业年会项目成果学术论文展示；2023 年高教学会排行榜学科竞赛国赛获奖 484 项、位列第 75 位，2019-2023 年全国地方本科院校大学生竞赛排行榜获奖数量 1798 项、位列第 19 位。

多项排行榜赛事获奖创历史新高：“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获得全国奖励 4 项，其中高教赛道三等奖 1 项，专项赛道一等奖 1 项、三等奖 2 项；中国研究生电子设计竞赛获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；全国高校商业精英挑战赛一品牌策划竞赛获全国二等奖 2 项；全国高校商业精英挑战赛一会展专业创新创业实践竞赛获全国一等奖 2 项、二等奖 3 项；全国大学生金相技能大赛获全国二等奖 2 项、三等奖 3 项；全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛全国金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项，最佳风采奖 1 项。



中国国际大学生创新大赛（2023）获 3 金

（三）打造全链条孵化体系，助力学生创新创业实践

联合校内相关学科，建设若干学科交叉、跨界协作的创新工作坊；打造“一站式”创新创业服务孵化平台，吸纳一批学生团队入驻，近 1 年培育创业团队 36 个，其中工商注册 18 个；充分发挥青岛大学科技园、大学生创业谷的作用，实现校区间创业项目联动；对接各区市创业孵化园，建设一批校外双创实践基地，利用校外平台资源，拓展学生创业孵化空间；开办星火创新训练营、火炬创业训练营，配备班主任和校内外导师团，开展创新思维训练、赛事培训以及创业研学参访等活动。

（四）构建导师+体系，提升创新创业教育指导研究能力

遴选新增校外导师 20 人，组建理论实践、学界业界结合的导师团队；坚持“引进来”“走出去”、线上线下相结合的方式，面向《创新创业基础课》授课教师、专创融合课授课教师、新聘教师、辅导员队伍等，开展青岛大学“双创优+”工程，

双创优师成长计划、双创优课支持计划、双创优赛助力计划 79 场次，共计参加 1000 余人次。首次尝试联合内蒙古大学和宁夏大学等三家国家级创新创业学院高校共同开展“以精益创业方法为核心的创新创业师资培训”建设暨创新创业教育论坛，我校 58 名教师参训，全国累计 200 余名教师参加论坛。

（五）优化基金支持体系，营造良好创新创业生态

优化双创工作体制机制，选树一批师生典型，线上线下广泛推广；举办创客嘉年华活动，展示双创成果，为学生提供双创实践平台，营造校内外资源融合的创新创业浓厚氛围，获得青岛电视台、人民日报等平台广泛报道；校院联办正奇创新创业大讲堂 12 期；举办创新创业教育成果展；举办“国创赛”等大赛竞赛能力提升系列活动 17 场次，提升师生竞赛能力；组织“国创赛”宣讲团，面对全校师生预约宣讲活动，累计应邀宣讲覆盖全校 21 个学院，惠及学生 5000 余人；举办各类赛事活动、竞赛交流会 12 余场，以赛促学；举办双创能力提升营：创 er 演说家、演讲训练营等创新创业素质能力提升系列活动，累计时长达 46 小时；举办创享沙龙系列活动 8 次，邀请不同行业的专家创业者进入校园与创业团队深入交流；开展创新创业培训、路演、项目对接等活动 7 场，学生创业项目活动 10 次；校院联动开展“嗨·创”创新创业活动周、创新创业活动月等系列活动，形成全校创新创业浓厚氛围。



系列校级双创赛事活动照片



创联成员 A+类/A 类竞赛获奖证书

八、教师发展情况

教师发展中心长期秉持“尽心尽责提供教学支持、全心全意助力教师发展”的工作宗旨，耐心倾听教师需求，科学谋划教发工作，精心设计教发活动，定期组织开展名师讲坛、教学工作坊和教学沙龙等活动，帮助教师把握职业特点，掌握专业技能，领会教学艺术，提升教学能力，促进教师卓越发展，为学校营造了良好的教师发展氛围。

（一）立足新教师发展需求，加强教学能力培养

举办新一轮新入职教师教学能力提升培训班，旨在让新入职教师尽快熟悉高等教育规律和教育教学新理念，了解我校教学改革发展趋势，掌握教学设计和教学方法，尽快实现角色转变，胜任教学工作。根据教育教学改革要求和教师发展需求，不断优化课程内容和课程体系，开设青大教学与职业规范、教学方法与教学设计、信息技术与课程融合、课堂观摩与教学实践四个模块；创新培训学习模式，采取线上与线下相结合、理论与实践相结合、必修与选修相结合、集中研讨与自主学习相结合的方式，在课堂观摩环节，开放学校历届省级及以上教学大赛获奖者、学校“教

学十佳”等优秀教师的实体课堂，为新入职教师树立学习榜样。培训按照学分制模式管理，教师根据自己的需求在课程体系里按要求选课，修满 32 学时，考核合格后颁发结业证书。本年度，开设 12 门线上课程，852 人次完成学习；举办集中培训 10 场，596 人次完成培训；开放优秀教师实体课堂 196 门；组织开展教学实操，110 人完成微课制作。



新入职教师培训海报

（二）汇聚教育教学名师，促进经验交流互鉴

邀请国内知名专家开办讲座、工作坊等活动，持续打造“名师讲坛”“教学工作坊”“教学漫谈”教发品牌，助力教师学习先进教学理念，提升教学能力，提高人才培养质量。引入超星直播讲堂，围绕“数字赋能教师专业成长”和“数智时代下的教学创新与实践探索”两个主题，举办讲座 26 场；引入学堂在线大鱼讲堂，以“提高教改研究水平、培育教学成果”为主题，举办讲座 3 场；围绕专创融合课程、

一流课程、教材建设等主题，举办讲座 12 场；开展“AI 赋能教育教学与课程建设改革创新”专题培训，涵盖人工智能时代的前沿教育理念、政策背景、技术方法、实践案例等内容，举办讲座 8 场。本年度共举办名师讲坛 49 场，2200 余人次参与学习。围绕一流课程、教创赛、知识图谱等内容，举办教学工作坊 13 场，共 285 人次参加。邀请我校省级及以上一流课程负责人等优秀教师，举办教学观摩课 3 场，16 个学院的 56 人次参加。在“教学漫谈”专栏分享的我校基础医学院陈忠恒教授的文章“混合式教学之‘道’‘法’‘术’”获得学校校报转发。



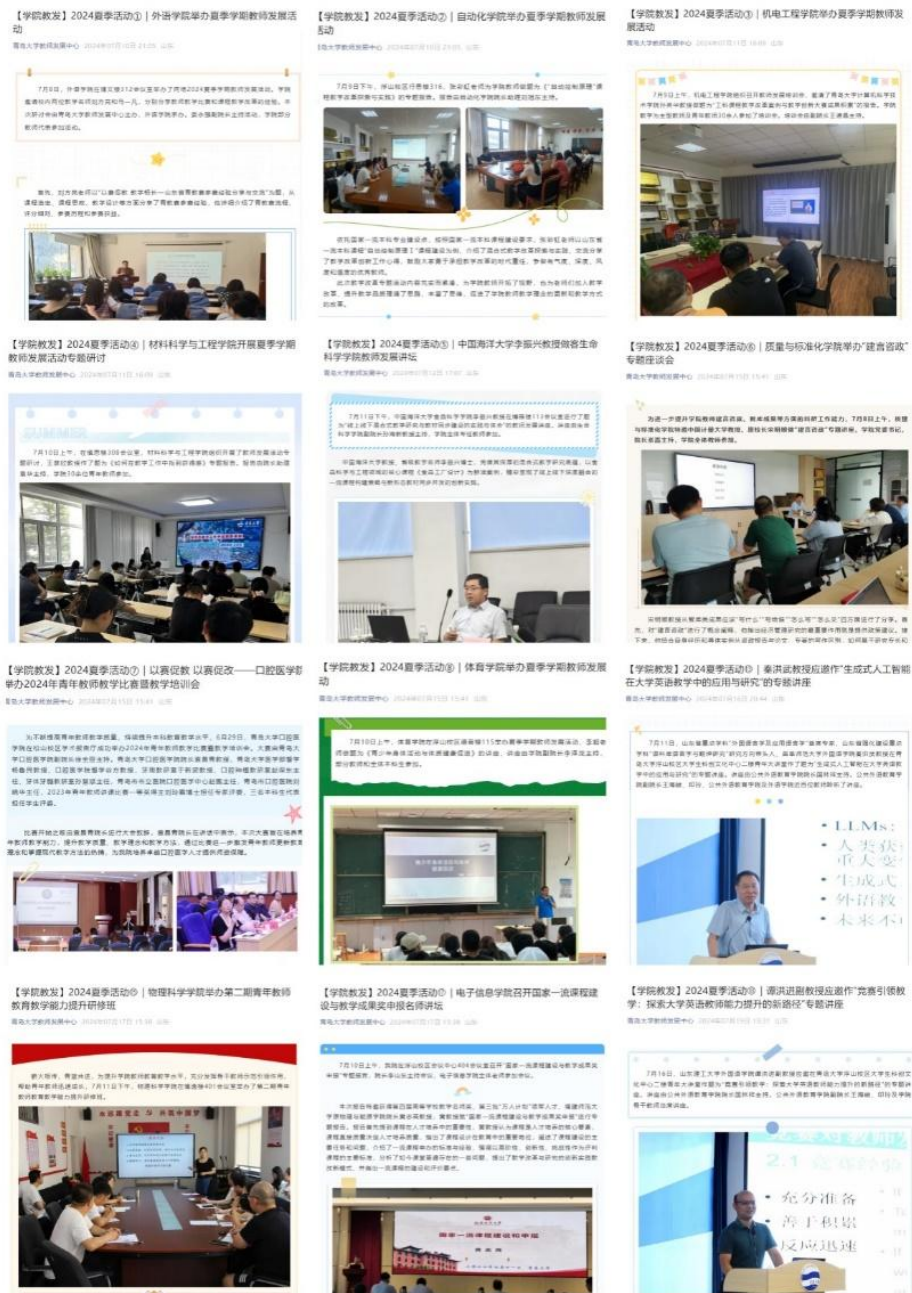
教学工作坊

（三）拓宽对外交流渠道，开拓教师教育视野

开展国内教学研修活动，选派优秀教师“走出去”开拓视野，参加教育部、省教育厅、高水平大学等举办的教师发展培训和教学能力提升专题研修等，推荐 36 名教师参加省教育厅举办的高校青年教师教学能力提升省级示范培训；19 名教师参加省教育厅举办的高校青年教师教学能力提升高端研修；4 名教师参加高校骨干教师国情省情教育研修；2 名教师参加师范教育高质量发展研修；2 名教师参加人工智能赋能高校教师发展研修培训。

（四）建立校院两级工作机制，调动学院教发工作积极性

学校通过设立教发专项经费、将学院组织教师发展活动情况和教师参与教发活动的情况纳入学校教学管理综合评价指标体系等措施，调动学院开展教师发展活动的积极性，引导学院了解本单位教师教学发展需求，挖掘本学科领域内的教育专家、教学名师，开展多种形式的教发活动。组织学院充分利用夏季学期，聚焦一流课程建设、混合式教学设计、教学竞赛等内容，邀请国家级教学名师、国家级一流课程负责人、国家级教学成果奖获得者、教育部教指委委员等校内外专家，举办教发活动，本年度共举办 68 场，1700 余人次参与。



学院教发活动现场照片

第四部分 专业培养能力

一、培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守新时代建设高水平综合性研究型大学的使命任务，适应社会经济发展需要，落实立德树人根本任务，坚持“以学生全面发展为核心”理念，将培养目标明确为：培养具有“家国情怀、德才兼备”的创新型、应用型、复合型人才，培养具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、高度社会责任、科学批判思维、强烈创新精神、开阔国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各专业围绕学校的培养目标，结合经济社会发展对专业人才的需求，修订 2021 版本科专业人才培养方案，明确专业培养目标，各专业培养目标有效地支撑了学校培养目标的达成。

二、师资情况

（一）本科生与专业教师比例

本科生与专业教师比例在 18:1 以下的专业有 65 个，其中达到 16:1 以下的有 57 个，有 4 个专业生师比偏高，超过 30:1，专业之间不均衡，下一步将优化各专业师资力量，生师比会逐步得到改善。

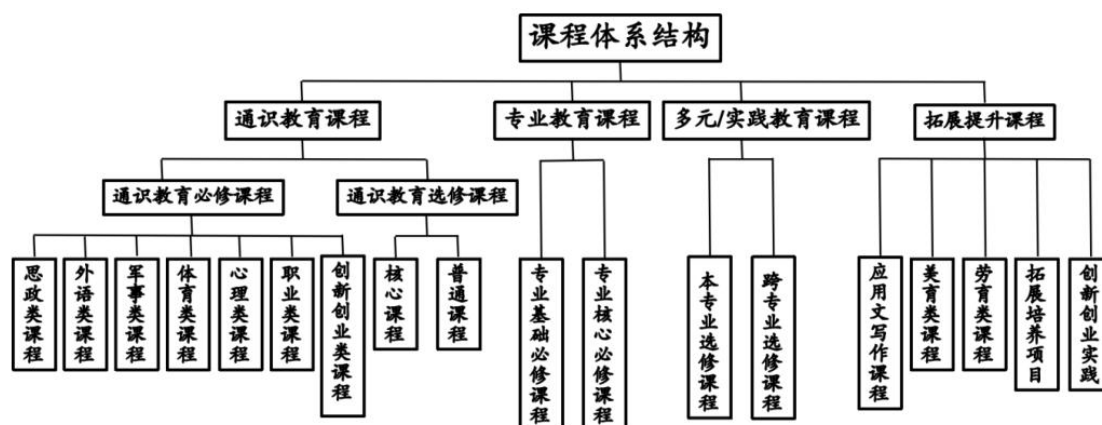
（二）教师结构

具有教授职称的教师占全校专任教师总数的 16.72%，教授比例达到全校正高级职称平均占比的专业有 37 个，其中供应链管理、复合材料与工程、经济统计学、财政学、历史学、应用物理学、新能源科学与工程、自动化、化学工程与工艺 9 个专业教授占比超过 30%；具有博士学位的教师占全校专任教师总数的 71.83%，博士比例达到全校博士占比的专业有 52 个，其中 24 个专业博士占比达到 90%，历史学、应用心理学、复合材料与工程、新能源科学与工程、通信工程、机器人工程、非织造材料与工程和供应链管理 8 个专业达到 100%。

三、课程体系

学校坚持通识教育基础上宽口径专业教育的人才培养理念，构建了“通识+专

业+多元/实践”人才培养模式，2021 版本本科专业人才培养方案中的课程设置由通识教育、专业教育、多元/实践教育、拓展提升课程四部分构成。通识教育阶段坚持文理渗透，以人文情怀、科学素养为核心，促使学生建立正确的世界观、人生观、价值观；专业教育阶段注重拓宽专业基础，加强学科交叉与融合，使学生具有较强的专业适应能力；多元和实践教育阶段紧密对接社会需求，满足学生多样化成才和创新创业创造、创业就业发展条件；拓展提升课程强化五育教育，发展学生科技、文体、艺术等方面的兴趣和才能。具体课程体系结构如下图所示：



课程体系结构

（一）通识教育课程

通识教育课程分为通识教育必修课程和通识教育选修课程，学校统一组织各相关教学单位设置和建设通识教育课程。通识教育必修课程设置思政、外语、军事、体育、心理、职业、创新创业教育等课程，为所有学生必修课程，其中思想政治理论课 16 学分、大学英语课 9 学分（艺术体育类 6 学分）、军事理论与军事技能课 4 学分、体育课 4 学分、心理健康课 2 学分、职业教育课 2 学分、创新创业教育课 2 学分。通识教育选修课程包括核心课程和普通课程，学生至少修读 10 学分，其中核心课程至少选修 2 个模块 6 学分。核心课程设置人文社科类（经典研读与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、文明对话与国际视野、社会研究与当代中国）、科学类（科学精神与科技前沿、生态文明与生命关怀）和创新精神与创业实践类，三大类 7 个模块。在鼓励人文社科类专业选修科学类模块，理工医类专业选修人文社科类模块的原则下，各专业按照提高学生综合素质的要求提出修读建议。

（二）专业教育课程

专业教育课程由专业基础必修课程和专业核心必修课程组成。专业基础必修课程是按学科专业类相同或相近的专业设置并建设的课程，同一招生专业类须设置相

同的基础课程，一个学院在一个学科门类内只设置一类基础课程。专业基础课旨在通过宽口径专业教育夯实学生的学科专业认知基础，引导学生了解学科知识发展基本脉络，培养和巩固学生的专业志趣。专业核心必修课程由专业按照专业的学科知识体系和社会发展需求进行设置。每个专业应反复讨论，形成共识，规范严谨，精炼优质，遴选出 6-10 门专业核心课程，充分体现专业属性和学科特点。学生通过学习专业核心课程掌握专业核心知识体系，形成扎实的专业素质和能力。每个专业在核心课程中打造不少于 4 门的课程思政示范课程，并在指导性教学计划进程安排表中体现。各工科专业根据自身学科专业特点开设工程概论课，2 学分，讲授工程伦理、职业道德、知识产权、法律法规、工程经济、项目管理等内容，主动对标工程教育专业认证标准中的非技术能力要求，重点培养工科学生的工程素养，安排在第二或第三学年开设。教育学学科、马克思主义理论学科和师范类专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，2 学分，由马克思主义学院负责组织实施。

（三）多元/实践教育课程

多元/实践教育课程包括本专业选修课程和其他专业的专业课程组成，专业选修课程分为专业限选课程和专业任选课程。专业限选课程是指分方向培养的专业，面向某一方向开设，由选择该方向的学生必须修读的模块课程。专业任选课程是指面向同一专业（所有方向）开设，所有学生可任意选择修读的专业选修课程。每一方向开课学分不低于应修学分的 2 倍。多元课程以学科交叉、学术前沿、专业理论提升课程为主设置。实践课程以行业技术或职业技能需求为主设置，为学生搭建“专业学术”“交叉复合”“应用研究”“应用技术”“职业技能”“就业创业”等多样化发展路径。各院系向全校开放本院系专业课资源，各专业学生可根据具体情况选修跨院课。

（四）拓展提升课程

拓展提升课程主要包含根据有关政策要求开设的必修课程或必设项目，毕业前至少修读 10 学分。该课程模块设置应用文写作课程（1 学分）、美育类课程（2 学分）、劳育类课程（2 学分）、拓展培养项目（2 学分）和创新创业实践类项目（3 学分）。其中拓展培养项目，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4 号）中规定的劳动实践环节不少于 4 周，以及三、四年级体育教育不断线的要求，对学生的劳动实践课程的修读和高年级体育锻炼做出了明确要求。

四、校外实习实训基地

校外本科教学实习实训基地共有 335 个,平均每专业拥有实习实训基地 4.04 个,高于平均数的专业有 22 个,其中法学、临床医学、药学、英语等专业拥有实习实训基地数量达到 10 个以上。本学年校外实习基地共接纳学生 10980 人次。

五、学生情况

(一) 学生交流情况

本学年,全校有 33 个专业共派出 111 名学生到境外高校学习交流,有 9 个专业共接收 20 名境内学生交流学习。

(二) 转专业情况

本学年共有 52 名学生转专业,其中工商管理、计算机科学与技术(创新班)、金融学、轻化工程等专业转出学生数位列全校各专业前列;机器人工程、法学、软件工程、数学与应用数学(师范类)、自动化等专业转入学生数量位列全校各专业前列。

(三) 毕业生毕业率、学位授予率和就业率

全校应届本科毕业生的毕业率为 100%;全校应届本科毕业生的学位授予率为 100%;学校应届本科毕业生初次就业率为 79.48%,高于全校平均数的校内专业有 48 个,低于全校平均数的校内专业有 30 个。

第五部分 质量保障体系

一、教学工作中心地位落实情况

(一) 党政领导重视教学

学校始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置,定期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学方面的问题,党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报。学校建立教学质量责任制度,明确学校和各教学单位的党政主要负责人是

教学质量的第一责任人；实行“定量要求、自主安排、随机听课、定期总结”的各级领导干部听课制度；坚持校领导联系学院制度，校领导经常深入教学一线调研，“开学第一周听课”“书记下午茶”“校长午餐会”“教师沙龙活动”等多种形式及时倾听、了解、解决教学中存在的问题。



校领导深入教学一线

学校党委书记胡金焱高度重视学校人才培养工作，提出以学生为中心，落实立德树人根本任务，打造“一二三四五”协同育人体系，践行教师思政、课程思政、专业思政、文化思政、队伍思政、学生思政“六个思政”。将立德树人作为根本和目的，知识教育、人格教育相支撑，推进“三全育人”综合改革，通过开展有温暖、温情、温馨、温度的教育，助力学生成人、成才、成器，成事、成功，培养出“心中有爱、腹中有墨、手中有艺、肩上有负、脸上有容”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

对于青岛大学的发展理念，魏志强校长提出了“四个一流”的奋斗目标，即“一流的事业、一流的思想、一流的行动、一流的合作”。这也表明了青岛大学在人才培养方面的追求和目标。青岛大学坚持立德树人根本任务，以拔尖创新人才培养为抓手，以体制机制创新和教育教学改革为重点，坚持“严入口、小规模、重特色、高水平”的原则，瞄准“培养体系、培养模式、培养路径”三大基础建设持续发力，筑牢基础研究人才培养支撑体系，不断提升基础研究人才自主培养能力。

（二）出台政策制度保证教学

为做好本科教学工作，提高人才培养质量，学校出台了《青岛大学加快新文科建设发展 实施文科基础学科拔尖人才培养计划方案》（青大教字〔2023〕9号）、《青岛大学卓越法治人才培养计划实施方案》（青大教字〔2023〕10号）、《青岛大学卓越新闻传播人才培养计划实施方案》（青大教字〔2023〕11号）等文件，从宏观和微观上指导学校本科教学工作。

为规范本科教学管理工作，出台了《青岛大学基层教学组织建设管理办法（试行）》（青大教字〔2023〕4号）、《青岛大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》（青大教字〔2023〕26号）、《青岛大学本科毕业论文（设计）校外评审办法（试行）》（青大教字〔2023〕32号），修订并印发了《青岛大学课堂教学质量管理规定》（青大教字〔2023〕6号）、《青岛大学教学督导委员会章程》（青大教字〔2023〕28号）、《青岛大学督学工作管理规定》（青大教字〔2023〕29号）、《青岛大学本科实习教学管理办法》（青大教字〔2023〕31号）、《青岛大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》（青大教字〔2023〕33号）等教学管理文件，教学管理制度和保障体系更加健全和完善，通过制度建设达到教学改革促进教学、经费投入保障教学、优化管理服务教学的效果。

二、教学质量保障体系建设情况

学校构建了“督教、评管、促学”三位一体、互动共进的教学质量监控与保障体系，《“督教—评管—促学”三位一体、互动共进的高校内部教学质量监控与保障体系构建与实践》获得2014年山东省教学成果二等奖；近年来学校逐步完善教学质量保障体系，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，逐步建立从人才培养方案制定开始到学生毕业，覆盖人才培养全过程的质量保障体系并实施。

（一）课堂教学质量评价

学校十分重视教师课堂教学质量，根据《青岛大学课堂教学质量管理规定》（青大教字〔2023〕6号），每位教师每学期开设的所有课程均需接受评价，以学生评教结果为基础，各教学单位综合督学、同行专家、领导等评价意见，将所有课程评定为优质课程、合格课程、不合格课程，进行分级管理。各教学单位对优质课程在创新教育、能力培养和教书育人方面的经验，大力推广，宣传表彰；对不合格课程要分析查找原因、帮扶指导、整顿提高。通过学生与专家相结合的课堂教学评价，以评促建，以评促改，以评促管，推广优秀课程的经验，查找教学中的问题，制定

整改措施，稳步提高课堂教学质量。2023-2024 学年，本科生参与评教 55580 人次，共对 8502 门次课程进行了课堂教学质量评价，评出优质课程 1724 门次。

（二）院部教学管理评价

学校自 2011 年开始开展对院部教学管理的评价工作，形成了由 50 项指标组成的教学管理工作评价指标体系。2016 年学校修订出台了《青岛大学本科教学管理工作评价指标体系（2016 年 8 月修订）》（青大教字〔2016〕29 号），按照新的评价指标体系即时滚动、量化排序的方式每学年进行 2 次评价，计算机科学技术学院、医学部、机电工程学院列 2023 年本科教学综合评价前三名，政治与公共管理学院、经济学院获进步奖，音乐学院获教风先进单位，外语学院获学风先进单位，纺织服装学院获教学研究先进单位，电子信息学院获创新教育先进单位，材料科学与工程学院获日常管理先进单位。

（三）学生学习质量评价

为提高人才培养质量，学校在学分制改革时制定了学生学业预警办法。2023-2024 学年，为了督促在校生如期完成学业，学业预警按照不及格门数统计：1-4 门为黄色预警；5 门以上（含 5 门）为红色预警。其中受到红色预警 262 人，黄色预警 2467 人。实践环节质量评价主要是对学生在基本修业年限期满时获得的创新实践学分进行认定评价，学生毕业前需获得不少于 3 个学分的创新实践学分。

三、日常教学质量监控情况

（一）教学质量监控队伍建设

学校比较重视教学质量监控队伍建设，自 1997 年开始建立教学督导制度，聘任了督学，并逐步完善建立了教学督导委员会，督学由退休人员中具有教授职称的教师或在职具有丰富教学经验的教学管理人员组成，至今已聘任十三届。根据工作需要和形势变化，2023 年 9 月修订并印发了《青岛大教学督导委员会章程》（青大教字〔2023〕28 号）和《青岛大学督学工作管理规定》（青大教字〔2023〕29 号），提高督学工作规范性。2024 年 8 月学校进行了督学换届工作，聘任学校第十三届督学 20 人。督促学院进一步完善教学督导委员会，优化成员构成。目前为止，有校院两级督学 180 余人。

（二）教学过程日常监控

学校注重对教育教学质量的日常监控，学校各级领导和校院两级督学随机或有针对性的到课堂听课，巡视教学、考试秩序，检查教师教案、讲稿和教学日历，抽查试卷、论文批阅情况，审查教师新开课程。开展 2024 届本科毕业生学习情况问卷调查，将调查结果反馈学院，用于改进本科教育教学工作。2023-2024 学年，督导共听课 2092 学时，校领导听课 68 学时，中层领导干部听课 684 学时，20 多位校级督学除了完成日常教学及巡视等检查督导外，重点对青年教师的课堂教学、教学基本功较弱的教师讲授的课程、专业核心课程、申报“年度教学十佳”教师讲授的课程、获研究型教学项目立项的课程、新开课程等进行了听课检查，全学年共听课 1046 学时，巡视 656 学时，考试巡视覆盖 3646 多场次，并组织督学到教学单位检查日常教学文档管理情况；安排全校包括通识教育选修课在内的 190 人次新开课程试讲督查，组织督学专家参与听课并检查了教案、讲稿和教学日历，为新引进教师和新开课程的教师把好了课堂教学的入门关。校院两级督学在课堂听课、教学巡视、考试秩序督查、新开课程审查、教学文档检查等督导工作中发现的各类问题即时向教务处、教学单位等进行反馈，教务处会同学生处、后勤管理处等职能部门，及时对督学发现的相关问题进行及时核查、跟踪、整改反馈；并对校级督学日常听课为任课教师提出的意见和建议共计 1000 余条，每月反馈各基层学院，要求学院针对督学的意见和建议采取有效措施，给与任课教师及时的指导、帮扶，为进一步提升课堂教学水平提供支撑。



教学文档检查

四、教学质量信息及利用情况

（一）做好高等教育质量监测国家数据平台数据采集填报和分析

学校十分重视国家教学质量监测数据的采集填报,从 2012 年起开始采集山东省专业评估基础数据,2014 年起连续十年开展教育部国家教学质量监测数据采集填报工作,每年秋季系统梳理教学管理流程,全面收集教学活动、资源配置、师资队伍建设和教学改革与创新等方面的数据和信息并通过国家数据平台上报,通过数据分析将本校的教学质量基本状态数据与全省、全国同类院校进行比较,找准短板,有针对性的加强建设,提高教育教学质量。

（二）质量信息统计、分析、反馈机制

学校建立学院教学管理评价指标体系,依托国家教学质量监测数据和学校采集的其他指标数据,在每学期末对各学院教学管理各个方面评价得分进行统计分析,根据统计分数排序公布评价结果,包括总分排序与各指标的排序,并且明确划定平均线,以便学院比较差距,针对性整改;教务处每学期末开展学生网上评教并在学期初向学院公布上学期学生评教结果,学院依据学生评教结果,结合专家同行评价,开展课堂教学质量评价,将终评结果进行公示后予以公布;招生办公室编制 2024 年青岛大学本科招生工作分析报告,不仅增强了招生工作的透明度和效率,也为学校招生计划调整、招生策略改进、优化专业设置等提供支持;学校 2023-2024 学年委托第三方公司开展了 2024 届毕业生跟踪调研,形成毕业生就业质量年度调研报告,对就业市场需求情况、就业率、就业满意度、就业发展趋势等进行统计,反馈到校内各职能部门,为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导、教育教学改革等工作提供依据,方便人才培养持续改进。

（三）做好质量信息公开及年度本科教学质量报告发布工作

自 2012 年开始,已连续 11 年面向社会发布年度本科教学质量报告,全面展示了学校人才培养状况和教学质量现状,并将与本科教学质量密切相关的 25 项核心数据,如生师比、生均教学日常运行支出、毕业率等向社会公开,接受社会的监督与评价。以此来促进学校内部质量保障体系的完善,提升教学质量管理的科学性和规范性。通过查找存在的问题与不足,明确下一步改进的方向,从而推动教育教学改革,更好地服务于人才培养和社会需求。

五、专业认证开展情况

（一）校领导高度重视，学校成立了专业认证工作领导小组

学校高度重视专业认证工作，印发了《关于成立青岛大学专业认证工作领导小组的通知》（青大教字〔2018〕7号），领导小组由校长亲自担任，分管教学校长担任副组长，各相关职能部门负责人担任成员，统筹协调推进专业认证工作。为做好专业认证自评自建和持续改进工作，出台了《青岛大学加强人才培养质量达成度评价实施办法》（青大教字〔2019〕20号），根据工程、师范、医学专业认证办法和标准以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）等相关文件要求，规范人才培养质量达成度评价的程序与方法，推进专业内涵式建设。为进一步加强专业认证工作，学校又制定和出台了《关于进一步加强专业认证工作的实施意见》（青大教字〔2020〕1号），明确了专业认证指导思想、总体要求、目标任务、认证基本原则、工作任务、组织保障、相关要求及认证通过后政策激励八个方面的内容，激发了学院参与专业认证的积极性。

（二）加大专业认证经费投入和场地支持

加强工程教育专业认证工作经费保障，按照“谁先认证谁先收益”的原则，学校对于受理认证专业划拨30万元工作经费，为督促专业进一步做好持续整改工作，将认证通过后奖励10万元业绩奖励调整为认证通过后奖励5万元，通过中期考核后再奖励5万元。此外，学校还设置实验室建设专项经费2000万元，改善专业办学条件，支持专业认证工作。为化学化工学院、文学与新闻传播学院、药学院、旅游与地理科学学院等拨付200万支持学院加专业强实验室建设，同时资产与实验室管理处优先为认证专业调配实验用房，这些经费和场地的投入极大改善了专业的办学条件。

（三）专业认证进展情况

截止目前，学校有测控技术与仪器、高分子材料与工程、电子信息工程、通信工程、微电子科学与工程、自动化、软件工程、化学工程与工艺、纺织工程、服装设计与工程、食品科学与工程、计算机科学与技术 and 电气工程及其自动化13个工科专业通过教育部工程教育认证，临床医学、护理学2个专业通过医学教育专业认证，小学教育、学前教育、英语（师范）和数学与应用数学（师范）4个专业通过师范类专业认证，旅游管理、酒店管理2个专业通过联合国世界旅游组织国际认证，

共 21 个专业已通过专业认证。另有口腔医学、药学、化学（师范）、汉语言文学（师范）和地理科学（师范）5 个专业通过专家入校考查，等待公布认证结论。历史学（师范）专业得到师范教育认证委员会认证受理正在自评自建中；智能科学与技术 and 复合材料与工程 2 个专业得到工程教育认证委员会认证受理正在自评自建中。



专业认证专家见面会、反馈会及教学条件考察

六、本科教育教学审核评估情况

扎实做好新一轮本科教育教学审核评估工作。学校自评自建阶段，组织全校教职员工深入学习领会新一轮本科教育教学审核评估精髓要义，制定学校评建、线上及入校评估阶段等工作方案，印发学院（部）、职能部门工作要点，召开专题会议，协调相关部门完成学校自评报告撰写及支撑材料整理，确保各项工作有序推进。积极推进课程建设，完善教学管理制度，规范教学运行过程，指导学院自评自建及有效整改，为审核评估打下坚实基础。

青岛大学作为山东省全面开展审核评估的首批参评高校，于 2023 年 11 月 14 日至 12 月 8 日，顺利接受教育部审核评估专家组线上线下评估考察，圆满完成新一轮本科教育教学审核评估工作。专家组充分肯定了我校的评建工作、本科教育教学

质量和改革成效，并围绕人才培养、课堂教学改革、教学资源配置、质量保障机制等方面提出持续改进的意见建议。2024 年 7 月，学校召开了本科教育教学审核评估整改工作部署会，针对专家组的评估报告和指出问题，详细制定了《青岛大学本科教育教学审核评估整改方案》。下一步，学校各职能部门和学院将按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，认真做好持续改进工作，促进学校本科教学健康发展，全面提高人才培养质量。



新一轮本科教育教学审核评估专家意见交流会

第六部分 学生学习效果

一、学业成绩及综合素质表现

我校 2024 届共有本科应届生 7526 人，实际毕业人数 7526 人，全部取得毕业证书和学位证书，毕业率和学位授予率均为 100%。

学生学习积极主动，课堂出勤率、自习室利用率、图书资源利用率较高，留降级率低。2024 届毕业生大学英语四级累计通过率在 93.38%，六级通过率 54.57%，继续深造率 40.92%。2023-2024 学年有 3000 余名学生参加数学建模大赛、“挑战杯”竞赛等 100 余项赛事选拔，学生在各级各类学科竞赛中共获得奖励 2151 人项，国家级奖励 709 人，省部级奖励 1442 人；在文艺、体育竞赛中获奖 213 人项，其中国际比赛获奖 15 人，国家级 90 人，省部级 108 人，本科生发表学术论文 37 篇，发表作

品 20 篇/册，申请专利（著作权）34 项。本年度共评选省级师范类优秀毕业生 54 人，省级非师范类优秀毕业生 601 人，省级优秀学生 69 人，省级优秀学生干部 35 人，省级先进班集体 8 个。校级十佳优秀学生 10 人、十佳优秀学生干部 10 人、百名优秀学生 100 人、百名优秀学生干部 100 人、优秀学生 4459 人，优秀学生干部 1735 人，学习标兵 677 名，优秀毕业生 1064 人，十佳先进班集体 10 个、先进班集体 228 个。

二、毕业生就业情况

2024 年，应届本科毕业生总人数为 7526 人（含公费师范生 204 人），截止到 2024 年 8 月底，应届本科生考取研究生 2812 人，推免研究生 512 人，出国留学 258 人，应届本科生深造率为 41.93%，就业去向政府机构 100 人，就业去向事业单位 330 人，就业去向国有企业 277 人，就业去向国家地方项目 34 人，部队参军 10 人。与企业签署就业协议（劳动合同）的学生中有 39.21% 的学生留在青岛就业发展，分布在教育、制造业、卫生和社会工作、公共管理、社会保障和社会组织、批发和零售业、科学研究和技术服务业、信息传输、软件和信息技术服务业、金融业、租赁和商务服务业、交通运输、仓储和邮政业、文化、体育和娱乐业、建筑业、业居民服务、修理和其他服务业、电力、热力、燃气及水生产和供应业、水利、环境和公共设施管理业、住宿和餐饮业、房地产业、农、林、牧、渔业等多个行业。自主创业学生 8 人，主要在信息传输、软件和信息技术服务业居民服务、批发和零售业和文化、体育和娱乐业。自 2024 届毕业生就业工作开展以来，学校深入贯彻落实就业工作“一把手”工程，校长召集各学院院长集中召开专题会议，进一步明确就业工作领导机制和长效机制；学生工作委员会多次强调就业工作，在全校上下形成了“全员重视就业、全员参与就业”的良好氛围。学校逐一对二级学院（部）开展考研就业调研座谈会，深入、细致地调研考研就业情况，帮助学院剖析就业问题，攻克困难。召集学院副书记和全体毕业班辅导员参加全国 2024 届高校毕业生就业工作 3 次调度视频会，深刻领会党中央、国务院稳就业保就业决策部署，贯彻落实。多次召开就业动员、就业指导、就业培训等大会，进一步帮助毕业班辅导员有针对性地开展 2024 届毕业生就业推荐和指导服务工作，促进毕业生更充分和更高质量就业。着力打造以“校级招聘会为主导，院级招聘会为主体，专项主题招聘、行业定向招聘、‘周四职场’、网络招聘为补充”的毕业生就业市场平台。针对 2024 届毕业生举办“就选山东”“校友企业专场”等大型双选会 3 场、中小型双选会 214 场、专场宣讲会 400 余场，供给就业岗位 7 万余个，为毕业生提供广阔就业空间。

三、学生学习满意度和用人单位满意度

学校高度重视学生的主体地位，通过开展微信公众号调查、学生座谈会等形式，及时了解学生的学习成长状况，改进教育教学工作。调查显示，学生普遍对自己的学生状况表示满意，能够积极参加校园文化活动，注重自身综合素质的提高，关注自我成长和全面发展。在学习满意度方面，2023-2024 学年在针对 2024 届毕业生由第三方数据公司新锦成公司的调查显示：本科毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在 96.00% 以上，一方面表明学校就业教育/指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用；本科毕业生对母校的满意度为 98.79%，表明毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。本科毕业生对所学课程的总体满意度为 89.85%；对学校任课教师的总体满意度为 97.34%；本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 92.48%，对课堂教学的总体满意度为 97.98%，母校实践教学总体满意度为 97.35%，可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面以及学校实践教学均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

2024 学年 8 月，我校每年度（委托第三方）开展对用人单位的常规调研，获取用人单位对毕业生能力素质评价数据。调研结果显示：97.92% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，100.00% 的用人单位对学校毕业生的政治素养和专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，均在 50% 以上。用人单位对学校毕业生的各项职业素养及能力的满足工作需要的评价均在 96.00% 以上，处于较高水平，用人单位对我校毕业生的满意度较高。



学生活动相关

第七部分 特色发展

瞄准着力点 筑牢基础研究人才培养支撑体系

青岛大学坚持立德树人根本任务，以拔尖创新人才培养为抓手，以体制机制创新和教育教学改革为重点，坚持“严入口、小规模、重特色、高水平”的原则，瞄准“培养体系、培养模式、培养路径”三大基础建设持续发力，不断提升基础研究人才自主培养能力。

近年来，青岛大学人才培养成效显著，入选教育部首批国家级创新创业学院建设单位、全国社会实践先进组织单位等。近五年 3 万余名学生参与大创项目，获批省级以上大创项目 880 项；本科生发表高水平一作论文 369 篇；获得中国高教学会排行榜竞赛国家级奖励 1798 项。2023 年学校在中国国际大学生创新大赛中，获得 3 金、6 银、4 铜的优异成绩。

一、构建“科学选材+灵活方案+高阶课程”的培养体系

青岛大学主动服务国家战略需求，2007 年推行“书院制”改革，创办浮山书院、推行博雅教育；2012 年与深圳华大基因研究院共建华大基因创新实验班；2017 年开始推进综合评价人才招生与培养；2022 年，全面启动“一院一班”创新实验班建设，印发《青岛大学开设人才培养创新班原则意见》，共设立 23 个创新实验班，涵盖数理化、历史学、计算机科学、生物技术等多个基础学科，深入推进拔尖创新人才培养。创新实验班坚持高起点招生、高规格培养、高质量毕业的“三高”理念，执行定制化培养方案与课程体系，注重基础、兼顾个性与能力导向，全过程优化培养。近年来，创新实验班继续深造率比同专业平均深造率高出 15%—35%，历史学首届创新实验班继续深造率高达 87%，高分子材料与工程创新班更是屡次交出深造率超过 95%的好成绩。

二、打造“一制三化+学科交叉+科教融合”的培养模式

以创新班为引领，实行本科生导师制、小班化、个性化、国际化培养，实施“三早育人”培养计划和“四年不断线”科研训练计划，培养学生创新思维、学术兴趣。组建由“导师—研究生—本科生”组成的团队，实现“三早育人”，即早进实验室、早进课题、早进团队，学校 6 个国家级和 38 个省级科研平台全部向本科生开放。以国家

级、省级科研平台，科研项目、科研成果等为载体，创建“科研项目-大创项目-毕业设计”三级联动四年不断线的科教协同路径，近五年依托国家、省科研项目，立项大创项目六千余项，支撑 75% 本科毕业设计选题。在这样的培养模式下，首届计算机图灵创新实验班 30 名毕业生，累计 118 人次获得奖学金，获省级奖励 76 次，获奖率 100%。且图灵创新实验班引领带动作用明显，2018 年以来信息技术类本科生创新创业参赛率达 80%，获批国家级与省级大创项目 210 项，论文发表数量增长 8.2 倍。《交叉联动、双向协同、三型融通的地方高校信息技术创新人才培养探索与实践》获 2023 年国家级教学成果二等奖。

三、拓宽“多元实践+本研融合+国际合作”的培养路径

以产教融合为抓手，打造“共建基地+产业学院+订单培养+合作办学”多层次的校企协同育人模式。与省内科技领军、“链主”、专精特新等企业开展深度合作，建设校外实习实践基地 333 个，获批国家级涉外法治人才协同培养创新基地（培育）1 个、国家级实践教育基地 1 个、省级示范性实习（实训）基地 6 个、省级现代产业学院 3 个、未来技术学院 1 个、专业特色学院 1 个，共建订单式人才培养班 3 个。通过构建多元实践基地，提升学生的实践能力。以学科发展带动优势专业建设，建立“共享共用”资源配置机制，搭建“课程—导师—制度”一贯制本研融合模式，探索本科教育和研究生教育阶段相互衔接和科研创新梯度递进。深入实施国际化办学战略，与 32 个国家和地区的 196 所院校建立友好交流合作关系，建立师生交流、联合培养、合作科研等项目 200 余个，探索实施本科“2+2”、本硕“3+1+1”、本升硕等项目，培养具有家国情怀、国际视野的高素质基础研究人才。

第八部分 需要解决的问题

一、信息化服务教育教学水平有待进一步提高

学校数字化校园建设刚刚开始，教务、学工、设备、图书等信息系统相对独立，“信息孤岛”尚未完全打通，还不能满足线上听课、巡课需求；新教务系统需要改进的地方还有很多，网络辅助教学平台支撑教育教学改革效果不佳。

下一步学校将逐步开展教育管理信息标准与技术规范培训，做好校园信息化建设顶层设计，建设共享数据中心、统一信息门户、统一身份认证三大数字化校园平台建设，后续将加快数字化校园建设步伐；教务处与教务系统开发商加强协调，优

化教务系统，加强教学管理人员系统使用操作培训，升级超星泛雅平台版本，增加校院两级管理模块，增加教师平台使用培训，提高平台使用效率和效果。

二、青年教师教学能力仍需进一步加强

青年教师尽管学历、学位高，基本全是教学科研型、科研型，大多没有经过系统的教育教学专业训练，普遍存在教学经验缺乏，教学投入不足，教学能力和教学技能不强，大学教师角色的适应能力需要进一步提高。

下一步要优化新引进教师培养机制。对新入职的青年教师严格实行培训合格上岗制，必须修满 24 学分的培训课程，经考核合格取得培训合格证书方能上讲台；实施青年教师助教制，安排以老带新，发挥优秀老教师传帮带作用；开展示范课教学观摩活动，促进青年教师学习与交流；开展青年教师教学竞赛，通过以赛促教，促进青年教师快速成长。另一方面，要强化青年教师教学发展支持激励机制。在教师教学荣誉体系中增加“教学新秀奖”，对学术研究水平高，热爱本科教育，教学效果好，积极指导本科生学术研究，培养潜力大，能发挥示范作用的青年教师进行奖励和培育。

三、人才培养目标达成评价仍需进一步加强

部分未开展专业认证的人文社科专业对“产出导向”的教育理念理解不足，开展人才培养目标达成评价的工作效果不好，开展“产出导向”的教育教学改革有待进一步加强。

下一步学校一是要强化 OBE 教育理念培训。依托学校教师发展中心和基层教学组织教研活动，强化对人文社科类学院开展 OBE 专题培训，让学院师生深入了解 OBE 教育的理念、内涵和运行机制等。二是建立未开展认证专业的校内专业评估制度。根据“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，结合人文社科的学科专业特点，制定人文社科类专业的校内评估标准，开展 5 年一轮的校内专业评估，以评促改、以评促建。

青岛大学 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	29191	
1-2	折合在校生人数	53158.9	
1-3	全日制在校生人数	40412	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	72.23%	
2-1	专任教师数量	2662	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	319	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	57.21%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	71.83%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	24.42%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	93	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	82	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	智能制造工程,机器人工程,非织造材料与工程,环境科学与工程,供应链管理,表演	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	物流管理,动画	
4	生师比	18.03	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.56	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	11764.71	
7	生均纸质图书数（册）	63.86	
8	电子图书（册）	1715661	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.86	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.27	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5969.55	
11	本科专项教学经费（万元）	11236.76	
12	生均本科实验经费（元）	505.98	
13	生均本科实习经费（元）	115.55	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	4152	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.99%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.67%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	94.78%	
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	21.44%	
19	实践教学和实习实训基地	335	
20	应届本科生毕业率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 6
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 6
22	应届本科生初次就业率	79.48%	分专业应届本科生初次就业率见附表 6
23	体质测试达标率	94.52%	分专业体质测试达标率见附表 6
24	学生学习满意度	97.36%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.92%	
说明： 1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。 3. 学生学习满意度调查方法：在学习满意度方面，2024 年 5 月学校教务处针对 2024 届毕业生进行对母校教育教学满意度调查。 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：2024 年秋季学期通过第三方数据调查公司面向本校毕业生所在用人单位 414 家进行调研，获取用人单位对毕业生能力素质评价数据。 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。			

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

专业代码	专业名称	专业教师总数	专业生师比
020101	经济学	24	17.96
020201K	财政学	9	19.89
020301K	金融学	34	18.29
020401	国际经济与贸易	18	10.44
030101K	法学	45	16.73
030202	国际政治	15	7.87
040104	教育技术学	7	8.71
040106	学前教育	25	22
040107	小学教育	33	17.09
040201	体育教育	25	6.4
050101	汉语言文学	60	12.65
050102	汉语言	36	3.39
050201	英语	54	9.46
050203	德语	8	19.63
050204	法语	8	18.63
050205	西班牙语	11	8.55
050207	日语	14	9.21
050209	朝鲜语	12	10.25
050301	新闻学	20	8.35
060101	历史学	25	9.24
070101	数学与应用数学	45	16.04
070201	物理学	10	15.2
070202	应用物理学	37	11.03
070301	化学	21	7.14
070302	应用化学	56	8.27
070501	地理科学	8	19.88
071002	生物技术	34	13.09
071102	应用心理学	16	11.19
080201	机械工程	36	16
080205	工业设计	9	13

专业代码	专业名称	专业教师总数	专业生师比
080213T	智能制造工程	17	27.94
080301	测控技术与仪器	10	23.3
080407	高分子材料与工程	65	8.34
080408	复合材料与工程	38	4.71
080501	能源与动力工程	22	21.5
080503T	新能源科学与工程	23	12.74
080601	电气工程及其自动化	48	21.4
080703	通信工程	14	24.07
080704	微电子科学与工程	35	16.71
080705	光电信息科学与工程	15	15.8
080801	自动化	38	20.29
080803T	机器人工程	20	16.75
080901	计算机科学与技术	31	20.52
080902	软件工程	51	16.33
080904K	信息安全	20	14.95
080907T	智能科学与技术	19	18.05
081301	化学工程与工艺	40	7.78
081601	纺织工程	67	9.25
081602	服装设计与工程	19	15.11
081701	轻化工程	48	6.9
082501	环境科学与工程	67	7
082701	食品科学与工程	20	11.15
100201K	临床医学	169	16.36
100301K	口腔医学	26	8.04
100401K	预防医学	66	5.42
100701	药学	61	5.54
101001	医学检验技术	22	8.95
101101	护理学	25	12.6
120102	信息管理与信息系统	24	9.79
120201K	工商管理	58	11.53
120203K	会计学	37	15.65
120402	行政管理	30	10.5

专业代码	专业名称	专业教师总数	专业生师比
120601	物流管理	9	12.11
120604T	供应链管理	7	4.14
120702T	标准化工程	18	6.61
120901K	旅游管理	29	8.72
120902	酒店管理	8	14.38
130201	音乐表演	35	8.37
130202	音乐学	23	7.13
130203	作曲与作曲技术理论	9	2.22
130205	舞蹈学	5	18.4
130301	表演	3	26
130305	广播电视编导	8	15.88
130310	动画	7	8.43
130402	绘画	22	10.73
130502	视觉传达设计	18	15.5
130503	环境设计	18	12.78
130505	服装与服饰设计	15	13.07

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
020101	经济学	25	8	11	6	0	0	0	0	0	0
020102	经济统计学	14	5	5	3	0	1	0	0	0	0
020201K	财政学	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0
020301K	金融学	35	9	13	11	0	0	0	0	0	2
020401	国际经济与贸易	20	2	6	10	0	0	1	1	0	0
030101K	法学	45	8	19	15	0	0	0	2	0	1
030202	国际政治	15	3	7	5	0	0	0	0	0	0
040104	教育技术学	7	1	2	3	0	1	0	0	0	0
040106	学前教育	25	4	9	10	0	0	1	1	0	0
040107	小学教育	33	4	13	12	0	0	1	3	0	0
040201	体育教育	25	1	13	10	1	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	60	12	23	24	0	0	0	0	0	1
050102	汉语言	36	0	16	20	0	0	0	0	0	0
050201	英语	54	7	20	27	0	0	0	0	0	0
050203	德语	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
050204	法语	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0
050205	西班牙语	11	0	0	11	0	0	0	0	0	0
050207	日语	14	1	5	6	0	0	0	0	0	2
050209	朝鲜语	12	0	2	10	0	0	0	0	0	0
050301	新闻学	20	2	10	6	0	0	0	1	0	1
060101	历史学	25	8	6	10	0	0	0	0	0	1
070101	数学与应用数学	45	11	24	10	0	0	0	0	0	0
070201	物理学	10	0	4	5	0	0	0	0	0	1
070202	应用物理学	37	12	14	9	0	1	0	0	0	1
070301	化学	22	4	15	0	0	0	0	0	0	3
070302	应用化学	61	16	30	7	0	0	4	2	0	2
070501	地理科学	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
071002	生物技术	38	4	15	13	0	0	1	5	0	0

专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
071102	应用心理学	17	4	8	5	0	0	0	0	0	0
071202	应用统计学	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0
080201	机械工程	43	6	17	12	1	0	2	3	0	2
080205	工业设计	9	1	4	4	0	0	0	0	0	0
080213T	智能制造工程	18	3	6	5	0	0	0	1	0	3
080301	测控技术与仪器	11	1	6	2	0	0	1	1	0	0
080407	高分子材料与工程	66	16	32	10	0	2	0	2	0	4
080408	复合材料与工程	42	15	20	4	0	0	1	2	0	0
080501	能源与动力工程	23	3	11	8	0	0	1	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	23	7	10	2	0	0	1	1	0	2
080601	电气工程及其自动化	58	11	17	18	0	0	5	6	0	1
080701	电子信息工程	15	3	5	5	0	0	1	1	0	0
080703	通信工程	15	2	7	5	0	0	0	1	0	0
080704	微电子科学与工程	35	7	16	7	0	1	0	1	0	3
080705	光电信息科学与工程	15	2	8	5	0	0	0	0	0	0
080801	自动化	45	12	14	11	0	1	3	3	0	1
080803T	机器人工程	20	4	4	11	0	0	0	1	0	0
080901	计算机科学与技术	36	8	12	11	0	0	3	1	0	1
080902	软件工程	57	5	19	24	0	0	3	6	0	0
080904K	信息安全	20	4	9	5	0	0	0	0	0	2
080907T	智能科学与技术	19	5	10	4	0	0	0	0	0	0
081301	化学工程与工艺	42	13	19	5	0	0	4	1	0	0
081601	纺织工程	70	14	30	21	0	0	1	1	0	3
081602	服装设计与工程	21	0	9	10	0	0	0	2	0	0
081701	轻化工程	50	13	20	12	0	0	2	0	0	3
082501	环境科学与工程	71	18	24	17	0	1	2	4	0	5
082701	食品科学与工程	21	4	5	10	0	0	0	2	0	0
100201K	临床医学	190	36	61	53	0	5	17	9	1	8
100203TK	医学影像学	11	1	5	5	0	0	0	0	0	0
100301K	口腔医学	27	3	3	16	0	0	5	0	0	0

专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
100401K	预防医学	68	16	20	25	0	1	4	1	0	1
100701	药学	62	13	24	20	0	1	0	0	0	4
101001	医学检验技术	22	6	7	6	0	1	1	0	0	1
101101K	护理学	28	1	16	7	0	0	1	3	0	0
120102	信息管理与信息系统	25	5	11	7	0	0	0	1	0	1
120201K	工商管理	59	9	24	23	0	0	0	1	0	2
120203K	会计学	37	4	16	15	0	0	0	1	0	1
120402	行政管理	30	5	14	9	0	0	0	1	0	1
120601	物流管理	9	2	4	2	0	0	0	0	0	1
120604T	供应链管理	7	4	1	2	0	0	0	0	0	0
120702T	标准化工程	20	4	6	9	0	0	0	0	0	1
120901K	旅游管理	31	6	15	8	0	0	2	0	0	0
120902	酒店管理	9	2	4	2	0	0	0	0	0	1
130201	音乐表演	36	1	6	27	1	0	1	0	0	0
130202	音乐学	25	2	7	16	0	0	0	0	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
130205	舞蹈学	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
130305	广播电视编导	10	0	6	2	0	0	2	0	0	0
130310	动画	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0
130402	绘画	22	3	8	9	0	0	0	0	0	2
130502	视觉传达设计	18	3	9	5	0	0	0	1	0	0
130503	环境设计	18	1	2	12	0	0	0	2	0	1
130505	服装与服饰设计	15	0	4	11	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
020101	经济学	25	24	1	0
020102	经济统计学	14	13	1	0
020201K	财政学	9	7	2	0
020301K	金融学	35	31	4	0
020401	国际经济与贸易	20	14	6	0
030101K	法学	45	37	8	0
030202	国际政治	15	11	4	0
040104	教育技术学	7	2	5	0
040106	学前教育	25	18	7	0
040107	小学教育	33	22	11	0
040201	体育教育	25	13	12	0
050101	汉语言文学	60	45	15	0
050102	汉语言	36	20	16	0
050201	英语	54	23	31	0
050203	德语	8	5	3	0
050204	法语	8	4	4	0
050205	西班牙语	11	4	7	0
050207	日语	14	4	10	0
050209	朝鲜语	12	10	2	0
050301	新闻学	20	13	7	0
060101	历史学	25	25	0	0
070101	数学与应用数学	45	34	11	0
070201	物理学	10	7	3	0
070202	应用物理学	37	36	1	0
070301	化学	22	21	1	0
070302	应用化学	61	53	8	0
070501	地理科学	8	6	2	0
071002	生物技术	38	32	5	1
071102	应用心理学	17	16	1	0
071202	应用统计学	4	3	1	0

专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
080201	机械工程	43	26	15	2
080205	工业设计	9	4	5	0
080213T	智能制造工程	18	15	1	2
080301	测控技术与仪器	11	7	4	0
080407	高分子材料与工程	66	65	1	0
080408	复合材料与工程	42	40	2	0
080501	能源与动力工程	23	22	1	0
080503T	新能源科学与工程	23	23	0	0
080601	电气工程及其自动化	58	34	23	1
080701	电子信息工程	15	10	5	0
080703	通信工程	15	14	1	0
080704	微电子科学与工程	35	32	3	0
080705	光电信息科学与工程	15	14	1	0
080801	自动化	45	37	8	0
080803T	机器人工程	20	20	0	0
080901	计算机科学与技术	36	29	7	0
080902	软件工程	57	12	42	3
080904K	信息安全	20	16	4	0
080907T	智能科学与技术	19	14	5	0
081301	化学工程与工艺	42	37	5	0
081601	纺织工程	70	62	8	0
081602	服装设计与工程	21	10	11	0
081701	轻化工程	50	46	4	0
082501	环境科学与工程	71	64	6	1
082701	食品科学与工程	21	17	4	0
100201K	临床医学	190	148	39	3
100203TK	医学影像学	11	8	3	0
100301K	口腔医学	27	20	7	0
100401K	预防医学	68	62	6	0
100701	药学	62	59	3	0
101001	医学检验技术	22	17	4	1
101101K	护理学	28	20	8	0

专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
120102	信息管理与信息系统	25	19	6	0
120201K	工商管理	59	48	11	0
120203K	会计学	37	24	13	0
120402	行政管理	30	24	6	0
120601	物流管理	9	8	1	0
120604T	供应链管理	7	7	0	0
120702T	标准化工程	20	19	1	0
120901K	旅游管理	31	23	8	0
120902	酒店管理	9	5	4	0
130201	音乐表演	36	16	20	0
130202	音乐学	25	10	15	0
130203	作曲与作曲技术理论	9	3	6	0
130205	舞蹈学	5	2	3	0
130305	广播电视编导	10	4	6	0
130310	动画	8	1	7	0
130402	绘画	22	9	13	0
130502	视觉传达设计	18	6	12	0
130503	环境设计	18	5	13	0
130505	服装与服饰设计	15	4	11	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

专业代码	专业名称	总数	35 岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 及以上
020101	经济学	25	4	10	9	2
020102	经济统计学	14	1	2	8	3
020201K	财政学	9	2	1	6	0
020301K	金融学	35	11	11	13	0
020401	国际经济与贸易	20	4	7	6	3
030101K	法学	45	13	9	18	5
030202	国际政治	15	4	4	4	3
040104	教育技术学	7	0	1	6	0
040106	学前教育	25	5	10	8	2
040107	小学教育	33	7	9	15	2
040201	体育教育	25	10	7	7	1
050101	汉语言文学	60	8	12	29	11
050102	汉语言	36	1	18	17	0
050201	英语	54	4	19	25	6
050203	德语	8	0	3	5	0
050204	法语	8	1	6	1	0
050205	西班牙语	11	5	5	1	0
050207	日语	14	1	4	6	3
050209	朝鲜语	12	0	7	5	0
050301	新闻学	20	6	4	8	2
060101	历史学	25	5	9	10	1
070101	数学与应用数学	45	3	21	13	8
070201	物理学	10	2	3	5	0
070202	应用物理学	37	5	17	7	8
070301	化学	22	8	11	3	0
070302	应用化学	61	20	25	11	5
070501	地理科学	8	2	2	3	1

专业代码	专业名称	总数	35 岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 及以上
071002	生物技术	38	12	16	8	2
071102	应用心理学	17	6	9	2	0
071202	应用统计学	4	1	1	2	0
080201	机械工程	43	9	9	19	6
080205	工业设计	9	3	3	2	1
080213T	智能制造工程	18	8	4	4	2
080301	测控技术与仪器	11	1	4	4	2
080407	高分子材料与工程	66	29	25	6	6
080408	复合材料与工程	42	8	23	8	3
080501	能源与动力工程	23	9	5	5	4
080503T	新能源科学与工程	23	9	12	2	0
080601	电气工程及其自动化	58	13	18	22	5
080701	电子信息工程	15	1	4	6	4
080703	通信工程	15	1	6	8	0
080704	微电子科学与工程	35	13	9	10	3
080705	光电信息科学与工程	15	5	4	5	1
080801	自动化	45	14	12	11	8
080803T	机器人工程	20	8	9	1	2
080901	计算机科学与技术	36	7	19	8	2
080901H	计算机科学与技术（合作办学）	0	0	0	0	0
080902	软件工程	57	1	20	25	11
080904K	信息安全	20	7	6	6	1
080907T	智能科学与技术	19	1	9	7	2
081301	化学工程与工艺	42	9	17	14	2
081601	纺织工程	70	25	31	7	7
081602	服装设计与工程	21	3	6	10	2
081701	轻化工程	50	21	17	6	6
082501	环境科学与工程	71	24	32	11	4
082701	食品科学与工程	21	11	5	3	2

专业代码	专业名称	总数	35 岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 及以上
100201K	临床医学	190	40	67	58	25
100203TK	医学影像学	11	1	5	5	0
100301K	口腔医学	27	9	11	7	0
100401K	预防医学	68	32	18	14	4
100701	药学	62	18	29	8	7
101001	医学检验技术	22	4	7	6	5
101101K	护理学	28	4	14	9	1
120102	信息管理与信息系统	25	4	11	10	0
120201K	工商管理	59	17	22	14	6
120203K	会计学	37	8	10	15	4
120402	行政管理	30	8	10	10	2
120601	物流管理	9	5	2	1	1
120604T	供应链管理	7	2	3	2	0
120702T	标准化工程	20	9	6	3	2
120901K	旅游管理	31	7	8	13	3
120902	酒店管理	9	2	2	4	1
130201	音乐表演	36	3	21	11	1
130202	音乐学	25	1	10	14	0
130203	作曲与作曲技术理论	9	0	5	4	0
130205	舞蹈学	5	0	3	1	1
130305	广播电视编导	10	0	5	5	0
130310	动画	8	0	6	2	0
130402	绘画	22	1	10	9	2
130502	视觉传达设计	18	0	8	10	0
130503	环境设计	18	3	5	7	3
130505	服装与服饰设计	15	1	7	7	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
020101	经济学	20.88%	30.00%
020102	经济统计学	18.13%	33.75%
020201K	财政学	20.88%	30.59%
020301K	金融学	20.15%	24.12%
020401	国际经济与贸易	20.29%	29.12%
030101K	法学	25.29%	27.65%
030202	国际政治	18.82%	33.53%
030503	思想政治教育	16.47%	42.35%
040104	教育技术学	32.65%	34.12%
040106	学前教育	30.00%	18.24%
040107	小学教育	20.59%	41.18%
040201	体育教育	14.12%	31.18%
050101	汉语言文学	15.29%	22.35%
050102	汉语言	13.07%	24.01%
050201	英语	15.29%	29.41%
050203	德语	20.00%	34.12%
050204	法语	25.88%	25.29%
050205	西班牙语	25.88%	41.18%
050205H	西班牙语（合作办学）	19.82%	16.22%
050207	日语	25.29%	42.35%
050209	朝鲜语	20.00%	42.94%
050301	新闻学	27.65%	29.41%
060101	历史学	29.41%	33.73%
070101	数学与应用数学	22.94%	29.02%
070201	物理学	24.12%	10.00%
070202	应用物理学	27.14%	15.29%
070301	化学	28.24%	18.82%
070302	应用化学	36.11%	34.44%
070501	地理科学	26.18%	31.47%
071002	生物技术	30.84%	23.35%

专业代码	专业名称	实践学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
071002H	生物技术（合作办学）	28.23%	14.52%
071102	应用心理学	28.09%	28.24%
071202	应用统计学	25.00%	35.59%
080201	机械工程	31.93%	14.43%
080205	工业设计	36.11%	23.89%
080213T	智能制造工程	25.00%	16.11%
080301	测控技术与仪器	23.33%	17.22%
080407	高分子材料与工程	27.15%	13.98%
080408	复合材料与工程	27.15%	13.98%
080501	能源与动力工程	32.22%	18.89%
080503T	新能源科学与工程	27.22%	16.94%
080601	电气工程及其自动化	31.72%	27.24%
080701	电子信息工程	25.28%	14.72%
080703	通信工程	29.17%	20.83%
080704	微电子科学与工程	29.44%	23.61%
080705	光电信息科学与工程	28.24%	24.12%
080801	自动化	29.72%	15.83%
080803T	机器人工程	28.76%	15.32%
080901	计算机科学与技术	31.54%	22.31%
080901H	计算机科学与技术（合作办学）	22.08%	14.03%
080902	软件工程	46.09%	23.67%
080904K	信息安全	29.71%	21.43%
080905	物联网工程	32.12%	23.94%
080906	数字媒体技术	39.39%	26.97%
080907T	智能科学与技术	42.22%	23.33%
081301	化学工程与工艺	25.28%	24.44%
081601	纺织工程	24.72%	21.39%
081602	服装设计与工程	31.67%	10.56%
081603T	非织造材料与工程	28.33%	22.78%
081701	轻化工程	27.78%	11.67%
082501	环境科学与工程	30.28%	33.89%
082701	食品科学与工程	32.78%	25.83%

专业代码	专业名称	实践学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
100201K	临床医学	43.68%	9.79%
100203TK	医学影像学	45.83%	15.21%
100301K	口腔医学	41.63%	12.45%
100401K	预防医学	35.76%	16.46%
100701	药学	29.71%	34.12%
101001	医学检验技术	31.47%	12.06%
101101K	护理学	30.00%	14.41%
120102	信息管理与信息系统	30.29%	29.71%
120201K	工商管理	24.71%	33.53%
120202	市场营销	31.47%	33.53%
120203K	会计学	22.94%	34.71%
120204	财务管理	33.53%	33.53%
120205	国际商务	34.12%	33.53%
120206	人力资源管理	33.53%	33.53%
120402	行政管理	20.29%	32.94%
120601	物流管理	23.38%	40.88%
120604T	供应链管理	22.06%	34.71%
120702T	标准化工程	17.65%	27.65%
120901K	旅游管理	24.90%	30.20%
120902	酒店管理	33.03%	28.79%
130201	音乐表演	24.41%	31.76%
130202	音乐学	15.59%	31.76%
130203	作曲与作曲技术理论	24.41%	32.35%
130205	舞蹈学	24.41%	32.94%
130301	表演	21.18%	38.82%
130305	广播电视编导	27.65%	31.47%
130310	动画	21.18%	31.47%
130402	绘画	20.29%	41.18%
130502	视觉传达设计	25.00%	38.24%
130503	环境设计	24.12%	37.65%
130505	服装与服饰设计	22.94%	38.24%

附表 6:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
020101	经济学	100	100	85.37	91.92
020201K	财政学	100	100	88.24	93.89
020301K	金融学	100	100	83.13	95.72
020401	国际经济与贸易	100	100	87.34	94.25
030101K	法学	100	100	75.34	97.71
030202	国际政治	100	100	96.30	93.07
030503	思想政治教育	100	100	83.33	96.72
040104	教育技术学	100	100	88.89	90.36
040106	学前教育	100	100	73.72	94.09
040107	小学教育	100	100	98.32	96.14
040201	体育教育	100	100	86.11	100.00
050101	汉语言文学	100	100	73.91	94.19
050201	英语	100	100	87.94	92.21
050203	德语	100	100	89.66	95.38
050204	法语	100	100	92.31	91.97
050205	西班牙语	100	100	90.00	90.28
050205H	西班牙语（合作办学）	100	100	94.03	91.71
050207	日语	100	100	71.05	87.97
050209	朝鲜语	100	100	100.00	89.31
050301	新闻学	100	100	69.05	96.18
060101	历史学	100	100	84.44	91.20
070101	数学与应用数学	100	100	71.01	96.09
070201	物理学	100	100	84.21	92.09
070202	应用物理学	100	100	85.71	98.05
070301	化学	100	100	97.56	91.28
070302	应用化学	100	100	86.44	95.54
070501	地理科学	100	100	88.00	95.04
071002	生物技术	100	100	94.50	97.79
071102	应用心理学	100	100	90.91	94.67
071202	应用统计学	100	100	71.11	98.11

专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
080201	机械工程	100	100	80.30	93.68
080205	工业设计	100	100	91.67	93.28
080213T	智能制造工程	--	--	--	91.57
080301	测控技术与仪器	100	100	70.97	93.67
080407	高分子材料与工程	100	100	68.93	96.59
080408	复合材料与工程	100	100	62.96	88.41
080501	能源与动力工程	100	100	81.74	97.95
080503T	新能源科学与工程	100	100	93.22	91.77
080601	电气工程及其自动化	100	100	84.82	95.89
080701	电子信息工程	100	100	71.91	97.46
080703	通信工程	100	100	85.23	97.87
080704	微电子科学与工程	100	100	84.80	99.23
080705	光电信息科学与工程	100	100	83.93	90.58
080801	自动化	100	100	85.61	97.90
080803T	机器人工程	--	--	--	92.25
080901	计算机科学与技术	100	100	83.01	90.08
080902	软件工程	100	100	69.10	94.32
080904K	信息安全	100	100	63.16	97.13
080906	数字媒体技术	100	100	63.64	90.00
080907T	智能科学与技术	100	100	69.62	95.64
081301	化学工程与工艺	100	100	95.95	89.80
081601	纺织工程	100	100	92.37	97.39
081602	服装设计与工程	100	100	76.74	92.33
081701	轻化工程	100	100	92.11	90.64
082501	环境科学与工程	100	100	91.15	97.46
082701	食品科学与工程	100	100	100.00	88.83
100201K	临床医学	100	100	73.90	94.86
100203TK	医学影像学	100	100	68.25	94.19
100301K	口腔医学	100	100	81.82	89.73
100401K	预防医学	100	100	93.33	94.85
100701	药学	100	100	96.59	98.11
101001	医学检验技术	100	100	62.96	95.26

专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
101101K	护理学	100	100	77.78	95.50
120102	信息管理与信息系统	100	100	80.00	92.34
120201K	工商管理	100	100	81.22	97.30
120203K	会计学	100	100	73.29	92.88
120402	行政管理	100	100	88.89	92.14
120601	物流管理	100	100	74.47	90.28
120702T	标准化工程	100	100	80.77	93.40
120901K	旅游管理	100	100	67.37	87.75
120902	酒店管理	--	--	--	91.89
130201	音乐表演	100	100	74.67	91.54
130202	音乐学	100	100	62.79	87.66
130203	作曲与作曲技术理论	100	100	60.00	94.12
130205	舞蹈学	100	100	60.87	100.00
130301	表演	--	--	--	96.67
130305	广播电视编导	100	100	80.49	90.18
130310	动画	100	100	90.00	83.58
130402	绘画	100	100	50.60	94.96
130502	视觉传达设计	100	100	50.55	93.95
130503	环境设计	100	100	50.00	94.31
130505	服装与服饰设计	100	100	83.08	83.33