



鲁东大学  
LUDONG UNIVERSITY

# 鲁东大学 2020-2021 学年本科 教学质量报告



鲁东大学  
二〇二一年十一月

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
一、学校办学定位.....	1
二、人才培养目标与服务面向.....	1
三、本科专业设置情况.....	1
四、在校学生情况.....	4
五、本科生生源质量.....	4
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>6</b>
一、师资队伍数量与结构.....	6
二、经费投入.....	7
三、教学设施.....	7
四、图书资源.....	8
五、实验条件.....	8
六、信息化建设.....	8
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>9</b>
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	13
三、教材建设.....	17
四、教学改革.....	18
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	<b>21</b>
一、专业培养目标定位与人才培养特点 .....	21
二、教学条件.....	23
三、立德树人落实机制.....	24
四、专业课程体系建设.....	25
五、实践教学.....	26
六、创新创业教育.....	26
七、学风管理.....	29
八、学生指导与服务.....	30
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>32</b>

一、人才培养中心地位.....	32
二、教学质量保障体系建设.....	33
三、质量监控及运行.....	35
四、规范教学行为情况.....	36
五、专业认证情况.....	36
<b>第六部分 学生学习效果 .....</b>	<b>37</b>
一、学生学习满意度.....	37
二、学生学习效果.....	37
三、应届本科生毕业及学位授予情况 .....	39
四、学生就业与发展.....	40
五、社会用人单位对毕业生评价.....	40
六、毕业生成就.....	40
<b>第七部分 特色与发展 .....</b>	<b>43</b>
一、以创新促改革，培育课程思政教学名师 .....	43
二、以研究促改革，打造课程思政示范课程 .....	43
三、以评价促改革，提升教师立德树人能力 .....	44
四、以分类促改革，全面推进课程思政建设 .....	45
<b>第八部分 需要解决的问题 .....</b>	<b>46</b>
一、本科教学信息化建设需进一步加强 .....	46
二、协同育人机制有待进一步加强 .....	47
三、教学业绩评价需进一步完善.....	48
<b>附件： .....</b>	<b>49</b>

# 鲁东大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

**指导思想：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，以新发展理念为引领，以高质量发展为主题，把立德树人作为根本任务，把服务国家和区域发展作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，努力把学校建成人才培养质量高、科技创新能力强、服务地方成效好、优势特色鲜明的高水平综合性大学。

**办学类型定位：**综合性大学

**办学层次定位：**以本科教育为主体，大力发展研究生教育和留学生教育，积极发展继续教育及其他非学历教育。

**学科发展定位：**继续推进人文社会学科和理学学科建设，积极发展工学学科和农学学科，加快学科交叉融合与协同创新，着力打造基础较好、符合国家和区域经济社会发展需求的优势特色学科。

### 二、人才培养目标与服务面向

**培养目标：**培养具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养，具有较强的学习发展能力、应用实践能力、创新创业能力及宽广国际视野的应用型高级专门人才。

**服务面向：**立足地方，面向行业，服务山东，辐射全国。

### 三、本科专业设置情况

共设有本科专业 81 个（见表 1.1），其中有在校生的 69 个，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，41 个专业类，占专业类的 44.6%。基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理、凸显应用性的本科专业体系。

表 1.1 鲁东大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设置时间	所在学院
1	030101K	法学	1999	法学院
2	030302	社会工作	2001	法学院

序号	专业代码	专业名称	设置时间	所在学院
3	050103	汉语国际教育	2013	国际教育学院
4	070301	化学	1984	化学与材料科学学院
5	080407	高分子材料与工程	2003	化学与材料科学学院
6	080403	材料化学	2004	化学与材料科学学院
7	081301	化学工程与工艺	2015	化学与材料科学学院
8	081801	交通运输	2002	交通学院
9	080202	机械设计制造及其自动化	2005	交通学院
10	120602	物流工程	2008	交通学院
11	081901	船舶与海洋工程	2009	交通学院
12	080207	车辆工程	2014	交通学院
13	080213T	智能制造工程	2019	交通学院
14	040107	小学教育	2007	教师教育学院
15	040106	学前教育	2011	教师教育学院
16	040101	教育学	1998	教育科学学院
17	071101	心理学	1998	教育科学学院
18	071102	应用心理学	2002	教育科学学院
19	060101	历史学	1989	历史文化学院
20	030503	思想政治教育	1984	马克思主义学院
21	090601	水产养殖学	2001	农学院
22	090101	农学	2012	农学院
23	090102	园艺	2012	农学院
24	120901K	旅游管理	1999	商学院
25	020401	国际经济与贸易	2000	商学院
26	120401	公共事业管理	2001	商学院
27	020101	经济学	2005	商学院
28	120202	市场营销	2010	商学院
29	120204	财务管理	2012	商学院
30	071001	生物科学	1989	生命科学学院
31	083001	生物工程	2002	生命科学学院
32	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2013	生命科学学院
33	083002T	生物制药	2015	生命科学学院
34	082701	食品科学与工程	2009	食品工程学院
35	080501	能源与动力工程	2011	食品工程学院
36	082702	食品质量与安全	2013	食品工程学院
37	070101	数学与应用数学	1984	数学与统计科学学院
38	070102	信息与计算科学	2000	数学与统计科学学院

序号	专业代码	专业名称	设置时间	所在学院
39	020102	经济统计学	2003	数学与统计科学学院
40	071201	统计学	2003	数学与统计科学学院
41	071202	应用统计学	2003	数学与统计科学学院
42	040201	体育教育	1989	体育学院
43	040204K	武术与民族传统体育	1999	体育学院
44	040203	社会体育指导与管理	2004	体育学院
45	081001	土木工程	2003	土木工程学院
46	120103	工程管理	2005	土木工程学院
47	081103	港口航道与海岸工程	2011	土木工程学院
48	082801	建筑学	2014	土木工程学院
49	050201	英语	1984	外国语学院
50	050207	日语	2000	外国语学院
51	050209	朝鲜语	2000	外国语学院
52	050204	法语	2007	外国语学院
53	050262	商务英语	2016	外国语学院
54	050101	汉语言文学	1984	文学院
55	050102	汉语言	1999	文学院
56	050303	广告学	2005	文学院
57	130305	广播电视编导	2008	文学院
58	050304	传播学	2014	文学院
59	070201	物理学	1984	物理与光电工程学院
60	070202	应用物理学	2007	物理与光电工程学院
61	080705	光电信息科学与工程	2011	物理与光电工程学院
62	080414T	新能源材料与器件	2016	物理与光电工程学院
63	080701	电子信息工程	1994	信息与电气工程学院
64	080901	计算机科学与技术	1998	信息与电气工程学院
65	080601	电气工程及其自动化	2000	信息与电气工程学院
66	080703	通信工程	2002	信息与电气工程学院
67	120102	信息管理与信息系统	2002	信息与电气工程学院
68	080706	信息工程	2003	信息与电气工程学院
69	080903	网络工程	2003	信息与电气工程学院
70	080902	软件工程	2009	信息与电气工程学院
71	080717T	人工智能	2019	信息与电气工程学院
72	130401	美术学	1990	艺术学院
73	130202	音乐学	1994	艺术学院

序号	专业代码	专业名称	设置时间	所在学院
74	130502	视觉传达设计	1997	艺术学院
75	130503	环境设计	1997	艺术学院
76	130204	舞蹈表演	2016	艺术学院
77	070501	地理科学	1989	资源与环境工程学院
78	070504	地理信息科学	2000	资源与环境工程学院
79	070502	自然地理与资源环境	2002	资源与环境工程学院
80	070503	人文地理与城乡规划	2002	资源与环境工程学院
81	082502	环境工程	2017	资源与环境工程学院

说明：专业代码里的“T”表示特设专业，“K”表示布控专业。

#### 四、在校学生情况

全日制在校生 30637 人，其中博士研究生 34 人，硕士研究生 2074 人，普通本科生 27491 人，专科生 913 人，外国留学生 125 人，本科生占全日制在校生总数比例为 89.73%。

#### 五、本科生生源质量

2021 年，本科招生计划 6800 人，录取本科生 6934 人（3+2 贯通培养转段 97 人、第二学士学位 37 人，不占普通本科招生计划）。其中，师范类 2641 人，占 38.09%；非师范类 4293，占 61.91%；山东省生源 5370 人，占 77.44%；省外生源 1564 人，占 22.56%。山东省普通类录取最高分 597 分，全省位次 18354；录取最低分 502 分（中外合作办学除外），全省位次 145674。

表 1.2 本科专业 2021 年山东省普通类常规批首次投档录取情况统计表

序号	专业名称	录取人数	最高分	最低分
1	汉语言文学(师范类)	70	563	549
2	英语(师范类)	172	563	541
3	小学教育(师范类)	22	552	540
4	历史学(师范类)	122	553	538
5	汉语言	40	553	537
6	思想政治教育(师范类)	121	551	536
7	生物科学(师范类)	92	547	535
8	法学	110	553	535
9	数学与应用数学(师范类)	83	551	534
10	化学(师范类)	49	543	534
11	地理科学(师范类)	134	552	533
12	汉语国际教育	58	546	531
13	物理学(师范类)	45	542	531

序号	专业名称	录取人数	最高分	最低分
14	传播学	30	542	530
15	应用心理学	20	540	530
16	财务管理	56	553	529
17	计算机科学与技术	61	559	529
18	经济学	53	543	528
19	广告学	30	538	527
20	心理学(师范类)	87	542	527
21	法语	22	536	527
22	学前教育(师范类)	37	537	527
23	地理信息科学	52	557	525
24	国际经济与贸易	61	540	525
25	软件工程	56	532	525
26	统计学	63	532	523
27	日语	43	531	523
28	电气工程及其自动化	58	527	521
29	电子信息工程	59	530	519
30	社会工作	52	531	519
31	人工智能	61	526	518
32	通信工程	58	522	517
33	生物工程	59	531	516
34	生物制药	62	532	515
35	朝鲜语	48	522	514
36	光电信息科学与工程	59	520	513
37	能源与动力工程	45	523	512
38	环境工程	50	523	511
39	物流工程	56	522	511
40	旅游管理	60	528	511
41	机械类	124	529	510
42	新能源材料与器件	58	515	510
43	化学工程与工艺	55	526	510
44	食品科学与工程	99	526	509
45	材料类	99	527	508
46	农学	55	520	507
47	园艺	53	515	505
48	港口航道与海岸工程	47	511	504
49	土木工程	248	523	502
50	水产养殖学	47	519	502



序号	专业名称	录取人数	最高分	最低分
51	生物科学(中外合作办学)	80	498	483
52	电气工程及其自动化(中外合作办学)	110	500	477
53	机械设计制造及其自动化(中外合作办学)	110	485	474
54	船舶与海洋工程(中外合作办学)	80	504	470
普通类常规批首次投档录取合计		3781	563	470

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

本学年全校共有专任教师 1548 人，外聘教师 742 人，生师比为 18.33。具有行业背景的教师 200 人，占比 12.92%。具有工程背景教师 151 人，占比 9.75%。双师双能型教师 358 人，占比 23.13%。师资队伍总体数量和结构稳定，能够满足教育教学需要，具有博士学位教师和高级职称教师数量持续增长，师资队伍结构更加合理。

#### (一) 专任教师职称结构

学校专任教师中，具有正高级职称教师 213 人，具有副高级职称教师 459 人，分别占专任教师总数的比例为 13.76%、29.65%(见表 2.1)。

表 2.1 专任教师职称结构状态表

总数	正高		副高		中级		初级及未定级	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
1548	213	13.76%	459	29.65%	781	50.45%	95	6.14%

#### (二) 专任教师学位结构状态表

专任教师中具有博士学位的 922 人，占 59.56%，硕士学位教师 503 人。硕士以上学位教师占 92.05%(见表 2.2)。

表 2.2 专任教师学位结构状态表

总数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
1548	922	59.56%	503	32.49%	123	7.94%

#### (三) 专任教师年龄结构状态表

专任教师中 45 岁以下(含 45 岁)教师 992 人，占 64.08%，35 岁以下(含 35 岁)教师 321 人，占 20.74%，师资队伍呈现出年轻化趋势(见表 2.3)。

表 2.3 专任教师年龄结构状态表

总数	56 岁以上		46 岁—55 岁		36 岁—45 岁		35 岁及以下	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
1548	156	10.08%	400	25.84%	671	43.35%	321	20.74%

#### （四）教学团队

建有 1 个国家级教学团队, 7 个省级教学团队 (其中 2 个黄大年式教学团队), 1 个山东高校思政课教学名师工作室和 2 个山东特级教师工作坊。

#### （五）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

讲授本科课程的教师数 1577 人。承担本科课程的教授 681 人, 占有教授总数的 93.89%, 教授授课比例较上年提高 7.62%, 除学校公派外出访学、挂职及本学年退休、离职的教授外, 均承担本科生授课任务。

## 二、经费投入

2020 年为提高本科教学质量, 满足人才培养需要, 各项教学经费投入不断增加。共投入教学经费 11845 万元。其中本科教学日常运行经费支出 8080 万元、本科专项教学经费支出 3765 万元, 生均本科教学日常运行经费 2844.67 元、生均本科实验经费 259.36 元、生均本科实习经费 49.47 元 (见表 2.4)。

表 2.4 鲁东大学 2020 年经费支出情况统计表

项目	内容
教学经费支出总计 (万元)	11845
本科教学日常运行支出 (万元)	8080
本科专项教学经费 (万元)	3765
生均本科教学日常运行支出 (元)	2,844.67
生均本科实验经费 (元)	259.36
生均本科实习经费 (元)	49.47

## 三、教学设施

学校占地 2531 余亩, 校舍建筑面积 74.59 万平方米, 固定资产总值 22.08 亿元。2021 年, 新增教学科研设备值 2804 万元, 教学科研仪器设备总值达 4.69 亿元, 生均教学科研设备值 1.33 万元。目前, 教学科研及辅助用房 376906 平方米, 其中, 教室 148181.07 平方米、图书馆 32374 平方米、实验室及实习场所 148518 平方米、体育馆 12892.83 平方米, 会堂 22662.59 平方米, 行政用房面积 44934.13 平方米, 教学行政用房总面积 417694.97 平方米, 生均教学行政用

房面积 13.63 平方米，办学条件满足本科教学需要。

#### 四、图书资源

图书馆面积 32374 平方米，阅览座位 4099 个，实行借、阅、藏、自修一体化的开放式服务模式。截止 2020 年底，图书馆纸质藏书总量达到 251.2 万册，生均纸质图书 71.43 本。电子资源总量达到 911.7 万册，电子图书总量达到 110 万册，中外文电子期刊 45556 种，网络版学术资源数据库 57 个。2020 年，新增纸质图书 2203 册，电子资源 72956 册（含电子图书 20000 册）。2020 年，图书流通量为 73144 本，其中本科生流通量为 61768 本，本科生生均图书流通量为 2.30 本

#### 五、实验条件

新增教学科研仪器设备值 2804 万元，教学科研仪器设备总值达到 4.69 亿元。现有一级实验室（中心）51 个，实验室 875 间，总使用面积 65966 平方米。有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，山东省骨干学科教学实验中心 23 个。（见表 2.5）。

表 2.5 鲁东大学近 5 年教学科研设备经费投入情况统计表

年度	省专项	中央专项	校内投资建设专项	合计
2016 年	400	0	2658	3058
2017 年	2149.4	0	2275	4424.4
2018 年	435.77	0	725.37	1161.14
2019 年	3418.07	0	339.68	3757.75
2020 年	317.66	71.82	31.07	420.55
总计	6720.9	71.82	6029.12	12821.84

#### 六、信息化建设

##### （一）推进信息化教学平台建设

推进信息技术与课程教学深度融合，自 2008 年开始使用网络教学平台开展网络辅助教学。建设并逐步完善“鲁东大学课程建设与教学平台”，共建有网络课程 801 门，支持师生开展网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习。与专业机构共建慕课拍摄基地，建设“鲁东大学课栈”和超星智慧教室，目前已建设在线课程 81 门，其中 65 门课程全国共享，56 门课程入选山东省高校在线开放课程联盟，2021 年拟立项建设 20 门在线开放课程。

拥有国家级实验教学示范中心“数字化语言文学实验教学中心”，运用现代信息技术搭建了自主学习平台，实现了教育资源的高度数字化，采用多模态、多环境、全开放的教学模式，建立集素养、知识、能力、创新为一体的实验教学体系。

学校已建成比较完善的校园网环境；建立了统一数据中心机房，实现了数据统一存储和安全管理；完成 39 个管理与服务系统的部署，业务工作更加便捷有效；持续推进 IPv6 规模部署工作；注重网络安全建设，被山东省教育厅网信办评为网络安全工作先进单位。教学信息资源逐年丰富，建设完成各级各类数字化课程 300 多门，约 3900 课时；引进雨课堂、智慧树、超星尔雅等网络在线教学平台与资源，有力地推动了教育教学向课外、线上等环境延伸；建成了公共多媒体教室 215 个，公共智慧教室、微格教室、自动录播室、语音实验室 23 个，并实现了“一体化”管理，成为学校开展教育教学的主要平台；建设标准化考场 223 个，为学校各类标准化考试竞赛活动等工作提供了服务保障。

## （二）完善教学管理系统

自 2003 年开始使用并不断升级综合教务管理系统，实现教学计划、教学任务安排、学生注册、学籍、成绩、排课、选课、学生评教等信息化管理，教学管理效率和水平不断提高。引入中国知网大学生本科毕业论文（设计）管理系统，实现对本科毕业论文（设计）的线上全过程管理。建有鲁东大学普通话培训测试中心，开展普通话推广、培训、学习，本年度完成 6595 人次的普通话测试。拥有“鲁东大学教学基本数据监测与评估系统”，实现了教学基本状态数据采集、审核评估、专业评估、课程评估、网上评教评学、教学质量报告发布等信息化管理，更好的利用基本状态数据和监测评估结果进行决策。获批第一批“山东省教育信息化试点单位”。

# 第三部分 教学建设与改革

## 一、专业建设

聚焦国家级、省级一流专业建设，加强顶层设计，全面优化专业结构与布局。依据国家专业认证三级标准，结合我校人才培养目标定位，对人才培养目标同质化专业进行整合，停招人文类和理科类中与师范专业属于同一专业类下的非师范专业，停招工科类、社科类中学科支撑弱、师资队伍数量严重不足、教师长期难以引进、就业率较低的专业。新增人工智能、智能制造工程 2 个招生专业，停招专业达到 25 个，招生本科专业为 62 个，集中优势资源按教育部认

证标准进行专业建设。所有设置的 81 个专业中，工学类 28 个，占 34.6%；理学类 14 个，占 17.3%；文学类 10 个，占 12.3%；管理学类 7 个，占 8.6%；教育学类 6 个，占 7.4%；艺术学类 6 个，占 7.4%；经济学类 3 个，占 3.7%；农学类 3 个，占 3.7%；法学类 3 个，占 3.7%；历史学类 1 个，占 1.2%；（见图 3.1）。

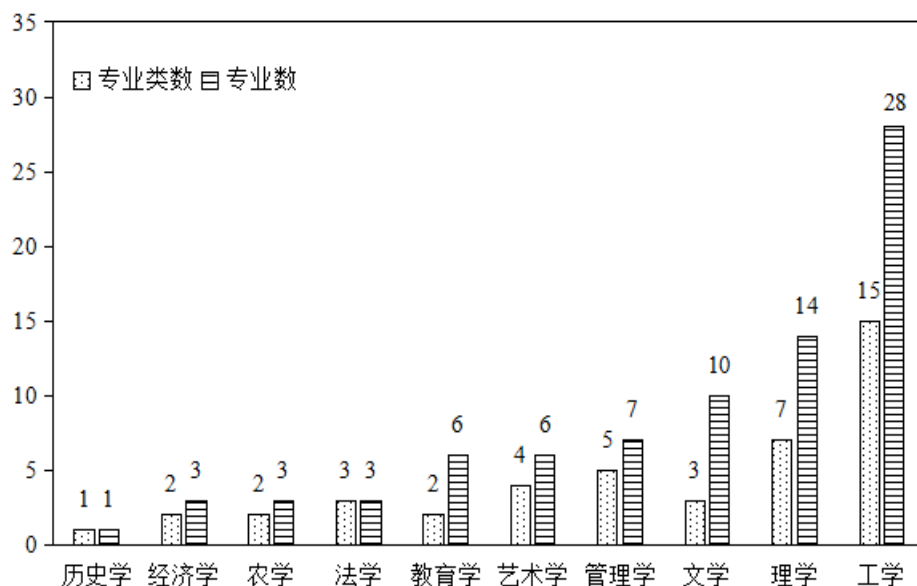


图 3.1 鲁东学本科专业按学科门类分布情况

实施专业建设“双万计划”。坚持服务地方经济社会发展导向，根据山东省新旧动能转换重大工程和乡村振兴战略需求，积极寻找专业对接地方经济社会发展的契合点，精心打造优势和特色专业。已建成国家级一流本科专业建设点 10 个(见表 3.1)，国家级特色专业建设点 5 个(见表 3.2)，国家级专业综合改革试点 1 个，省级一流本科专业建设点 12 个(见表 3.3)，省级品牌特色专业 15 个(见表 3.4)，省级高水平应用型重点专业（群）8 个（详见表 3.5），省级教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 个（详见表 3.6）。

表 3.1 鲁东大学国家级一流本科专业一览表

序号	专业名称	获批时间	所属学院
1	汉语言	2019 年	文学院
2	地理科学	2019 年	资源与环境工程学院
3	小学教育	2019 年	教师教育学院
4	汉语言文学	2020 年	文学院
5	英语	2020 年	外国语学院

序号	专业名称	获批时间	所属学院
6	旅游管理	2020 年	商学院
7	体育教育	2020 年	体育学院
8	生物科学	2020 年	生命科学学院
9	物理学	2020 年	物理与光电工程学院
10	计算机科学与技术	2020 年	信息与电气工程学院

表 3.2 鲁东大学国家级特色专业一览表

序号	专业名称	学院
1	生物科学	生命科学学院
2	汉语言	文学院
3	化学	化学与材料科学学院
4	历史学	历史文化学院
5	汉语言文学	文学院

表 3.3 鲁东大学省级一流本科专业一览表

序号	专业名称	获批时间	所属学院
1	高分子材料与工程	2019 年	化学与材料科学学院
2	化学	2019 年	化学与材料科学学院
3	生物工程	2019 年	生命科学学院
4	地理信息科学	2019 年	资源与环境工程学院
5	历史学	2019 年	历史文化学院
6	数学与应用数学	2019 年	数学与统计科学学院
7	机械设计制造及其自动化	2019 年	交通学院
8	水产养殖学	2019 年	农学院
9	港口航道与海岸工程	2019 年	土木工程学院
10	食品科学与工程	2019 年	食品工程学院
11	传播学	2020 年	文学院
12	统计学	2020 年	数学与统计科学学院

表 3.4 鲁东大学省级特色专业一览表

序号	专业名称	学院
1	汉语言文学	文学院
2	生物科学	生命科学学院
3	地理科学	资源与环境工程学院
4	汉语言	文学院
5	化学	化学与材料科学学院
6	历史学	历史文化学院
7	英语	外国语学院
8	物理学	物理学院
9	数学与应用数学	数学与统计科学学院
10	计算机科学与技术	信息与电气工程学院
11	高分子材料与工程	化学与材料科学学院
12	地理信息系统	资源与环境工程学院
13	信息与计算科学	数学与统计科学学院
14	应用心理学	教育科学学院
15	应用物理学	物理与光电工程学院

表 3.5 鲁东大学高水平应用型立项建设专业（群）一览表

序号	核心专业	专业群相关专业	建设类型
1	高分子材料与工程	材料化学、化学工程与工艺、化学	省重点专业
2	软件工程	计算机科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统	省重点专业
3	汉语言	汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学	省培育专业
4	小学教育	教育学、学前教育、心理学、应用心理学	省自筹经费
5	地理科学	地理信息科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划	省自筹经费
6	光电信息科学与工程	应用物理学、物理学	省自筹经费
7	交通运输	机械设计制造及其自动化、船舶与海洋工程、物流工程、车辆工程	省自筹经费
8	生物工程	生物制药、葡萄与葡萄酒工程、生物科学、生物技术、食品科学与工程	省自筹经费

表 3.6 鲁东大学教育服务新旧动能转换专业对接产业项目一览表

序号	核心专业	专业群相关专业	专业负责人
1	高分子材料与工程	材料化学、化学工程与工艺、化学	陈厚
2	生物科学	生物制药、食品科学与工程、水产养殖学	张兴晓

## 二、课程建设

### (一) 课程建设

聚焦国家双万课程建设计划，扎实推进本科课程建设和课程教学信息化建设，以培育高质量课程为抓手，通过课程思政项目立项、在线开放课程建设、一流本科课程培育等多元化建设方式，按照“培育认证结合、校院两级协同、扶优扶需并举”原则，积极探索课程建设新思路，组建优秀课程团队，打造一流课程，构建了校级、省级和国家级 3 个层次的课程建设和培育体系。大力加强线上课程建设，以省级精品课程 56 门、省级双语示范课程 3 门、应用型特色名校工程精品课程 120 门等为基础，大力推进课程教学信息化建设，自建网络课程 801 门；加入山东省高等学校优质课程共享联盟，共建设在线课程 81 门。通过组织三级观摩、课程研讨、专家评审，遴选优质课程参与国家、省一流课程建设和课程思政示范项目申报，获评国家精品在线开放课程 1 门，国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 48 门，本年度新增省级一流本科课程 25 门，普通本科教育课程思政示范课程 6 门，山东省学校思政课“金课”2 门。（详见表 3.7-3.9）

表 3.7 鲁东大学第二批省级一流本科课程名单

序号	课程名称	课程负责人	类别	学院
1	Python 数据分析实战	刘广臣	社会实践课程	数学与统计科学学院
2	创意写作与实践	车红梅	社会实践课程	文学院
3	旅游行业调查	曹艳英	社会实践课程	商学院
4	新闻采访与写作	袁丰雪	社会实践课程	文学院
5	信息技术与课程整合	魏雪峰	社会实践课程	教师教育学院
6	班主任工作艺术	葛明荣	线上课程	教师教育学院
7	传统文化与修身	田茂泉	线上课程	历史文化学院



序号	课程名称	课程负责人	类别	学院
8	计算机绘图	马勇磊	线上课程	交通学院
9	教你成为歌唱高手	巩丽美	线上课程	艺术学院
10	招投标与合同管理	苑宏宪	线上课程	土木工程学院
11	职场高级写作	王东海	线上课程	国际教育学院
12	保险学	李俊丽	线上线下混合式课程	商学院
13	传统体育养生学	尹海立	线上线下混合式课程	体育学院
14	大学计算机	孙中红	线上线下混合式课程	信息与电气工程学院
15	动物学实习	王晓安	线上线下混合式课程	生命科学学院
16	高分子化学	牛余忠	线上线下混合式课程	化学与材料科学学院
17	汉语国际教育理论与实践	胡晓清	线上线下混合式课程	文学院
18	汽车构造 1	姚美红	线上线下混合式课程	交通学院
19	食品营养学	蒋小满	线上线下混合式课程	食品工程学院
20	通信原理	王丽丽	线上线下混合式课程	信息与电气工程学院
21	有机合成	刘刚	线上线下混合式课程	化学与材料科学学院
22	地理信息系统概论	吴孟泉	线下课程	资源与环境工程学院
23	翻译理论与实践(1)	林丽	线下课程	外国语学院
24	高级语言程序设计	张小峰	线下课程	信息与电气工程学院
25	中国近代史	赵慧峰	线下课程	历史文化学院

表 3.8 鲁东大学山东省普通本科教育课程思政示范课程名单

序号	课程名称	课程负责人	获批时间	学院
1	班主任工作艺术	葛明荣	2021	教师教育学院
2	大学生心理健康教育	潘福勤	2021	教育科学学院
3	数学分析	王秀红	2021	数学与统计科学学院
4	田径	董德龙	2021	体育学院
5	无机化学 1	高善民	2021	化学与材料科学学院
6	遥感概论	张安定	2021	资源与环境工程学院

表 3.9 鲁东大学山东省学校思政课“金课”名单

序号	课程名称	主讲教师	获批时间	学院
1	思想道德与法治	孟军、赖淑春、王桂敏	2021 年	马克思主义学院
2	中国近现代史纲要	赵飞飞、侯风云、宋洁	2021 年	马克思主义学院

## （二）课程开设

学年开课 3252 门，其中专业课 2906 门、公共必修课 192 门、公共选修课 27 门，共计 8040 门次。

表 3.10 鲁东大学全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	192	26.04	1856	0	40.07	65.51
公共选修课	27	44.44	41	0	42.68	81.39
专业课	2906	48.59	5639	14	40.11	63.46

课堂规模上，根据各学科专业课程特点的不同，确定并执行课堂教学授课人数。普通文科标准班次 80 人，最多不超过 120 人；普通理科、工科、体育类专业体育理论教学（含公共体育）、音乐理论、美术理论、外语类专业知识、公共外语标准班次 40 人，最多不超过 80 人；外语类专业外语教学专业技能、体育术科（含公共体育）标准班次 25 人，最多不超过 40 人；音乐技术理论标准班次 30 人，最多不超过 40 人，音乐技能技巧 1-3 人；美术技能标准班次 30 人，最多不超过 40 人。任选课规模 40-120 人。

## （三）实践教学

1. 实践教学体系。学校注重实践教学在应用型人才培养的地位和作用，积极探索构建实践教学体系。以能力培养为目标，以第一、二课堂为载体，以基础认知、专业训练和综合运用能力三个层次为基础，以学科基础实验、专业实践教学、课外实践和创新创业四个平台为依托，按照“分层培养、层层递进、逐步提高”的思路，构建与理论教学体系密切联系而又相对独立的实践教学体系（见图 3.2）。

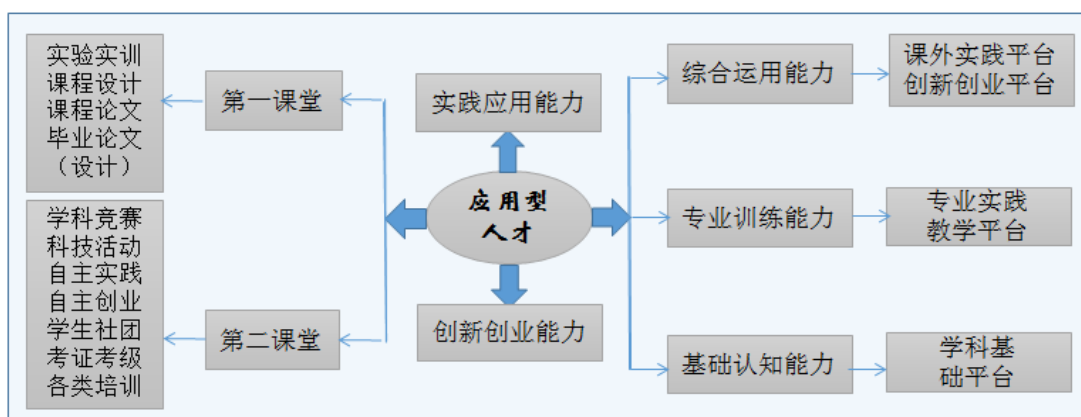


图 3.2 鲁东大学实践教学体系结构图

2. 实验教学。严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，更新实验教学内容，学生能够通过增加综合性、设计性实验，提高实践能力和创新能力。积极探索实验教学手段改革，利用计算机、虚拟仿真等技术丰富实验教学手段。按照国家专业类质量标准要求，针对实验类型和实验条件合理分组，严格控制每组实验人数，提高实验室循环利用率，确保实验教学质量。实验开出率达 100%。在保证完成实验教学任务的前提下，鼓励和支持实验室向学生开放。采取学生自主实验与教师指导相结合的方式，确保学生顺利完成毕业论文（设计）、实习实训、课程设计、科研项目、大学生科技创新项目、学科竞赛等内容。

3. 实习实训。加强实习实训规范化管理。完善专业实习工作条例、教育实习工作条例等，对各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备和职责、实习纪律、成绩考核管理、实习经费保障、质量监控等方面做出具体要求，教务处组织专家组随时随机到实习基地检查实习情况，利用期中教学检查对实习实训工作进行专项检查，及时分析整理学生反馈信息，在应届毕业生中开展满意度调查，多措并举规范实习实训管理。现有实习实训基地 393 个，师范类实习基地 696 个。实习实训基地建以烟台、威海地区为主，遍布全省各地市，在全国部分主要城市及韩国、日本、泰国等国家也建有实践教学基地。“鲁东大学-烟台市教育局教育学实践教育基地”被教育部列为地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目。

4. 校企合作办学项目。以适应地方经济社会发展为导向，以能力培养为核心，强化与企业、行业的联合，不断加大校企共建与育人力度，搭建了符合学校高素质应用型人才培养需要的实践平台。本年度，校企合作共建专业项目 5 个（见表 3.11）。

表 3.11 鲁东大学校企合作项目一览表

序号	专业代码	专业名称	学院
1	120401	公共事业管理(校企合作,本科)	商学院
2	120401	公共事业管理(新媒体管理方向,本科)	
3	020401	国际经济与贸易(国际会计服务方向,本科)	
4	020101	经济学(金融服务方向)	
5	020101	经济学(校企合作,本科)	
6	071202	应用统计学(金融统计与投资决策方向,本科)	数学与统计科学学院
7	071202	应用统计学(校企合作,本科)	
8	080903	网络工程(校企合作,本科)	信息与电气工程学院
9	080903	网络工程(云计算与大数据方向,本科)	
10	080706	信息工程(校企合作,本科)	
11	080706	信息工程(智能硬件方向,本科)	
12	080705	光电信息科学与工程(光通讯方向,本科)	物理与光电工程学院
13	080501	能源与动力工程(制冷空调技术方向,本科)	食品工程学院

5. 毕业论文(设计)。贯彻落实教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》,制定了《鲁东大学本科毕业论文(设计)管理办法》,从校院管理、指导教师、学生等十一个方面做了相关规定,引入毕业论文(设计)管理系统,实行毕业论文(设计)准入制度,增加“双导师制”和学生校外实习有关规定,改进成绩评定方式为形成性评价,强化了过程管理和规范管理,紧扣专业认证要求,提高了管理工作效率,从源头上保障本科毕业论文(设计)质量。

### 三、教材建设

贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》,制定了《鲁东大学教材管理办法》,明确学校教材建设实行校院两级负责制,对教材选用、编写的基本要求和程序作了相关规定。坚持“凡选必审”和“凡编必审”,思政课和哲学社会科学相关专业课选用教材,凡是有“马工程教材”的,必须统一选用“马工程教材”。按照省厅要求,完成了除“马工程”之外所有教材(包括教材的配套音视频资源、图册等)重点是哲学社科类、境外引进教材和民族语言文字教材自查,马工程重点教材统一使用核查,专科、本科和研究生法学学科专业课程教材、其他学科专业开设的法学相关课程教材及相关通识课程教材,外语教材和学科专业类境外教材排查等。适应学科前沿发展和行业产业实际需要,加强教材编写工作,主编出版各类教材 334 部,其中国家级规划教材 7 部、省部级规划教材 4 部、省

高等教育一流教材 4 部；获省部级以上优秀教材奖 23 部。

## 四、教学改革

### （一）实施教师本科教学创新

为强化教师本科教学创新意识和动力，树立“德高”“学高”“艺高”教师标准，建立教师本科教学评价体系，创新健全科研成果和前沿知识转化为教学资源的推进机制，学校制定了《鲁东大学教师教学创新奖励办法》，创建了教师教学创新能力评价考核奖励体系，从教师师德、教学科研成果、课程教学效果等三个维度，提出了明确的指标要求，全方位涵盖教师思想政治表现、教学研究、科学研究、课程建设、指导学生、教师竞赛、课程教学、课堂教学等所有教学工作内容，树立起教学科研并重的导向，引导教师采取先进的教学方法和手段，将最新科研成果和实践经验、思想政治教育、创新创业教育融入课堂教学。本科教学创新经验得到省教育厅的充分认可，在全省本科教学工作会议作交流发言，被山东省教育厅、山东省高校德育研究中心等网站宣传报道。

### （二）建设科教融合、产教融合及协同育人机制

为落实服务山东省新旧动能转换重大工程和乡村振兴计划要求，加强专业对接区域经济社会发展需要，提高人才培养与社会要求的适应度，按需培养高素质的应用型、复合型和创新型人才，学校提出三项改革措施。

一是以增强服务新动能发展需求为导向，建立专业评价标准与动态调整机制。优化升级一批传统专业，新增或重组一批新兴交叉专业，停招、撤销部分学科支撑弱、服务社会能力、与新兴产业行业发展结合不紧密的专业，累计停招了 25 个专业，新上 2 个专业。

二是明确校地校企合作共建专业的发展目标，建立校企合作评价标准、评估与动态调整机制，建立健全校地校企合作与产教融合机制。建立产学研政用一体化的合作新模式，推进专业与企业的省部级重点实验室、工程中心对接，明确培养卓越人才的共建专业发展目标，吸纳行业、企业全方位全过程参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价等。获批教育部产教融合协同育人项目 30 项。

三是推动人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。建立以学科领军人才牵头，由学科和跨学科骨干、行业企业专家等组成的人才培养方案编制与修订专家组，建立人才培养方案编制、修订及调整机制。构建跨学科、跨专业选修的课程体系，建立跨学院、跨学科、跨专业培养机制。以 10 个高水平应用型立项建设专业群为基础，对接新能源新材料、新一代信息技术、现代海洋、精品旅游

等产业领域，探索建立“专业对接产业”的专业群管理机制，推进产学研协同创新，着重培养创新型、复合型、应用型人才。有2个专业群入选省教育厅“教育服务新旧动能转换专业对接产业项目”。

### （三）创新教学研究项目与成果培育管理

为促进高水平教学研究项目、高层次教学研究成果产出，学校制定了《鲁东大学教学研究项目与成果培育管理办法》。建立了将教师研究能力与项目申报相结合的评价体系。对申请校内教学研究项目的，按评价指标体系进行评价排序，完成目标任务的教研项目给予绩效奖励，并按评价排序推荐申报省级项目；对成果培育项目实施滚动淘汰机制，每年支持数量不变，按评价排序决定每年立项项目，并作为最终推荐申报省级教学成果奖的依据。以此提高教研项目和成果培育项目的实效性和竞争力。学校立项建设教学研究项目147项；教学成果培育项目15项。

本学年，获批教育部新工科研究与实践项目1项，省级教学改革研究项目9项，其中，教学成果培育项目1项，教改项目重点项目2项、面上项目6项，省级课程思政教改项目1项，省级学校思政课教改项目1项（见表3.14）。在第八届省级教学成果奖中，学校共获得省级教学成果奖13项，其中，一等奖2项（见表3.16）。

表 3.12 鲁东大学获批教育部新工科研究与实践项目一览表

序号	名称	主持人	类型
1	智能建造背景下地方高校土木工程专业课程体系改革与实践	宋克志	重点

表 3.13 鲁东大学省级教改立项一览表

序号	名称	主持人	类型
1	一流本科背景下山东高校地理联合野外实习研究与实践	王庆	培育
2	认证理念下高校语言表达通识教育课程体系建设与实践	胡晓清	重点
3	智能建造背景下地方高校土木工程专业课程体系改革与实践	宋克志	重点
4	智能制造产业学院建设的探索与实践	翟金刚	面上
5	基于“1+4”平台的地理信息科学专业创新型人才培养研究	张安定	面上

序号	名称	主持人	类型
6	基于移动互联网环境的动物学实习教学模式研究与实践	王晓安	面上
7	汉语国际教育专业课程思政体系构建与实践	王雪燕	面上
8	“四链贯通”的人工智能人才培养机制模式研究与实践	柳婵娟	面上
9	师范认证背景下数学与应用数学专业实践创新能力培养改革与实践	胡凤珠	面上

表 3.14 鲁东大学省级课程思政教改立项一览表

序号	名称	主持人
10	《数学分析》课程思政教学设计研究与实践	王秀红

表 3.15 鲁东大学省级学校思政课教改立项一览表

序号	名称	主持人
11	基于相同主题的高中-高校思政课教学一体化研究	李丽

表 3.16 第八届省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	主要完成人	等级
1	工程教育认证视域下高分子材料与工程专业应用型人才培养实践教学体系的构建	陈厚	一等奖
2	重视“四贯穿、四结合、四并举”，将中华优秀传统文化融入历史学学科专业建设	赵慧峰	一等奖
3	“坚定文化自信”引领下的武术学科产学研协同教育研究与实践	尹海立	二等奖
4	“政产学研用”五位一体合作模式培养生物工程专业应用型人才	孙虎山	二等奖
5	根植素质教育适应新经济需求构建创新创业型人才培养体系	曲荣君	二等奖
6	基于 BEU 平台的商务英语实践教学模式	孙世利	二等奖
7	基于数学建模，多学科渗透的应用型人才培养模式改革与实践	翟金刚	二等奖
8	面向新兴产业，产学研用结合，构建语言文学艺术产业应用型人才模式	姜岚	二等奖
9	设计思维导向的师范生信息技术应用能力课程体系建设研究与实践	闫志明	二等奖
10	校企联动，竞教融合，计算机类专业高水平应用型人才模式的探索与实践	杨洪勇	二等奖

序号	成果名称	主要完成人	等级
11	以学为本、卓越导向“研、评、改”一体化本科课堂教学质量监控模式建构与实践	杨振光	二等奖
12	应用导向的地理信息科学专业育人模式的探索与实践	张安定	二等奖

表 3.17 第八届省级基础教育教学成果奖一览表

序号	项目（成果）名称	主要负责人	等级
1	校园足球师资“顶岗置换”培养模式的探索与实践	黄健	二等奖

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标定位与人才培养特点

#### （一）专业培养目标定位

坚持以学生为中心，以社会需求为导向，各专业紧密围绕服务区域经济社会发展和对接十强产业，符合学校办学定位和学校发展规划，结合国家专业认证与评估，强化通识教育和专业教育相结合，针对不同类别专业进一步明确人才培养目标和毕业要求，分类制定各具特色的人才培养目标。

社科类专业培养目标：学生能够德智体美劳全面发展，成长为适应区域经济社会发展需要，具有良好科学素质和职业道德、扎实的理论基础、较强的研究能力和创新创业能力的应用型、复合型、创新型人才。

工学农学类专业培养目标：学生能够德智体美劳全面发展，成长为适应区域经济社会发展需要，具有高度的责任心和实干精神、扎实的学科专业知识、较强的分析及解决问题能力、创新创业能力的应用型、复合型、创新型人才。

教师教育类专业培养目标：学生能够德智体美劳全面发展，成长为适应区域基础教育发展需要，具有良好的师德师风、坚定的教育信念、先进的教育理念、深厚的文化底蕴、合理的知识结构、扎实的教学能力、较强的学习与发展能力的基础教育优秀教师。

#### （二）人才培养特点

##### 1. 创新多样化人才培养模式

学校围绕地方经济和社会发展，探索实施多样化的人才培养模式。目前，初步形成了以“应用型”人才培养为主，以“复合型”、“创新型”人才培养为辅的“一体两翼”人才培养格局。构建了五种应用型人才培养模式—卓越人才培养模式、校企合作订单式人才培养模式、校校合作贯通式培养模式、“三位一体，多



方联动”教师教育培养模式、中外合作办学人才培养模式，初步形成了具有鲁大特色的完善的应用型人才培养体系。为满足学生个性化、综合化、职业化发展，提升人才培养质量，我校与时俱进、不断改革创新，进一步推动以专业复合、方向复合为导向的“复合型”人才培养模式，培养一专多能型、应用技能型和素质能力拓展型的“复合人才”，继续探索以实验班、名师工作室、项目工作室等途径和方式培养创新型人才培养模式。拥有2个省级人才培养模式创新实验区，6个校级人才培养模式创新实验区（见表4.1）。

表4.1 鲁东大学省校级人才培养模式创新实验区一览表

序号	专业名称	负责人	学院	级别
1	国际化应用型软件服务外包专业人才培养模式创新实验区	杨洪勇	信息与电气工程学院	省级
2	面向山东半岛蓝色经济区的地理信息系统专业应用型人才培养模式创新实验区	张安定	资源与环境工程学院	校级
3	物理学类应用型人才培养模式创新实验区	徐秀玮	物理与光电工程学院	校级
4	商务英语人才培养模式BEU创新实验区	向平	外国语学院	校级
5	语言与文学艺术产业人才培养模式创新实验区	亢世勇	文学院	省级
6	高分子材料与工程专业人才培养模式创新试验区	陈厚	化学与材料科学学院	校级

## 2. 打通“四个课堂”，打造全方位的育人平台

进一步明确四个课堂内涵以及在人才培养中的地位和作用，重新修订人才培养方案，打通“四个课堂”，将第二、三、四课堂纳入本科人才培养体系。第一课堂，即教学计划内理论与实践教学活动，第二、三、四课堂，分别为课余的校内实践、校外实践和海外学习实践活动。我们将运用互联网+教学管理平台，建立实践创新学分积累与转换制度，实现“四个课堂”联为一体、互为补充，形成教育合力。通过学科竞赛、创业实践、公益活动、网络课程等形式，形成更为广阔的育人平台，提高学生创新能力、文化素养、实干精神和社会责任感。

## 3. 深入推进教师教育改革

与地方政府、中小学深度合作，进一步完善“三位一体，合作联动”职前职后一体化教师教育模式，共同培养高水平师资。通过开展“顶岗实习、置换培训”

工作，本学年有 2341 多学生参加顶岗实习或实习支教，为地方中小学免费培训教师 80 名，为提高烟台基础教育师资水平做出了贡献。校积极开展师范生免费教育工作，根据全省农村中小学教师队伍建设需要，重点培养学有专长、胜任多学科教学的小学全科教师和一专多能的初中短缺学科教师。学年内，汉语言文学专业通过教育部师范类专业二级认证，化学、生物科学专业 2021 年完成了师范类专业二级认证专家进校考查工作。

## 二、教学条件

### （一）师资结构逐步优化

在有本科生的 81 个专业中，本科生与专任教师比达到 18:1 以内的有 50 个专业，占 61.73%。专任教师队伍呈现高学历状态，硕士学位以上教师占专任教师比例达到 92.05%，其中博士学位教师比例达到 59.56%；年龄趋于年轻化，45 岁以下教师比例达到 64.09%，其中 35 岁以下教师为 20.74%；初步拥有一批工程 and 行业背景教师，双师双能型教师比例为 23.13%；重视引进国际学习背景教师，有境外学习经历的教师比例占 4.04%。

### （二）教授承担授课比例提高

上学年授本科课程教授占教授总数的比例为 89.7%，本学年为 93.89%。教授承担课程门数占课程总门数的比例上学年为 12.17%，本学年为 13.13%。

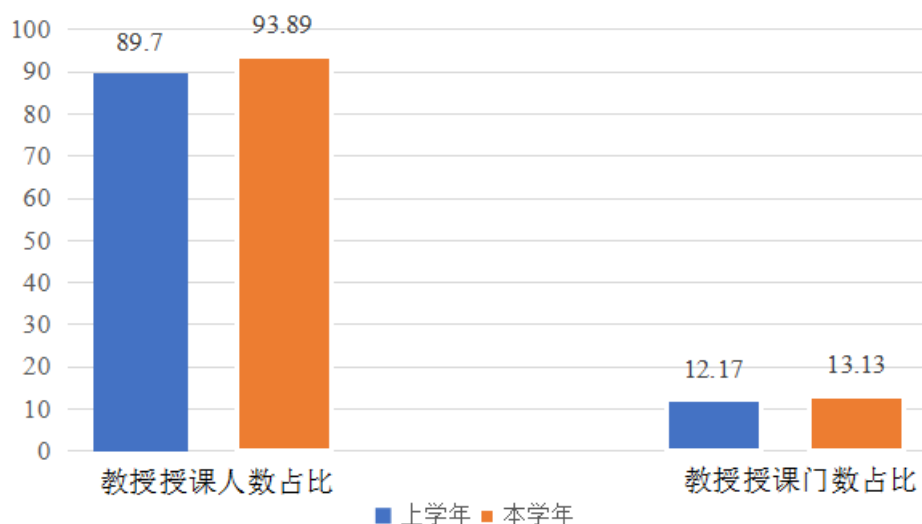


图 4.1 近两学年教授为本科生上课情况

### （三）教学资源整体得到改善

生均教学日常运行支出 2844.67 元，生均本科实验经费 259.36 元，年新增教学科研仪器设备值 2804 万元，生均纸质图书 71.43 册，生均实验室面积 2.15

平方米，作为从单科性的师范院校转型的综合性大学，教学资源条件一直随专业布局逐步改善，满足各类专业需要。

### 三、立德树人落实机制

**（一）大力加强理论武装。**深入学习贯彻党的十九大及历次全会精神，举办专题学习读书班，原原本本学习《习近平谈治国理政》第三卷。党委理论学习中心组开展集体学习 18 次，专家辅导 6 人次。落实师生周二政治理论学习制度，每半年开展 1 次督导检查。制定《2021 年教师培训工作计划》《鲁东大学师德专题教育工作方案》，开展培训 20 余场。充分发挥“学习强国”作用，开展对象化分众化理论宣讲，师生平台注册率为 100%，10 人获评“烟台市学习之星”。围绕“伟大抗疫精神”“培育和践行社会主义核心价值观”“学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神”“党史学习教育”四大主题，举办“青年政治佳”、“清明祭英烈”、“青春心向党”主题演讲比赛、“党史学习教育线上测试”等 19 场次主题教育活动；依托团中央青年大学习平台常态化开展团员思想理论教育共计 28 期，累计培训青年团员 70 余万人次，参与率达 98.5%。

**（二）落实意识形态工作责任制。**制定《贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉工作措施》，党委常委会专题研究意识形态工作 5 次，开展专项督导检查 3 次，完成 16 项省委专项巡视反馈意见整改落实，对 6 个学院党委实施意识形态校内巡察。落实网络意识形态工作责任制，健全突发敏感舆情处置工作机制，全网 24 小时监控预警。学校在《全省教育系统舆情月报》中无负面舆情，官微位居全省教育系统影响力排行榜前列。充分发挥党外知识分子联谊会作用，获批烟台市首批“无党派人士工作室”。扎实做好抵御宗教渗透、防范校园传教及反邪教工作，学校无信教党员、团员。

**（三）健全“三全育人”体系。**党委专题研究相关工作 1 次，落实《关于思想政治工作重点建设计划的实施意见》，推进省级高校思政创新重点项目建设，打造具有传承性、特色性、持续性、实效性和示范性思政工作精品项目，提高育人质量。扎实开展党史学习教育，坚定师生理想信念，获全省思政课“金课”2 项、省高等学校优秀科研成果奖（思想政治教育类）1 项、省高校课程思政教学改革研究项目 1 个、省课程思政示范课程 6 项，获评“全国巾帼建功标兵”1 人，“全国三八红旗集体”1 个，“全省高校黄大年式教师团队”1 个，“山东学校思政课教师年度人物”“山东高校优秀辅导员”“山东辅导员年度人物”各 1 人。2021 年获评“山东省创建全国文明校园先进学校”。

(四) 推动思政课程和课程思政建设。党委常委会专题研究思政课建设，学院党政领导为师生讲授思政课 130 余场。落实省重点马克思主义学院建设标准和课程方案，加强专项经费保障。落实思政课教师、专职辅导员配备要求，师生比分别达到 1：348 和 1：224。深化思政课改革创新，形成以“一课一品”为基本内涵，链式推进、逐层深化的实践教学模式，获评省级思政课改革创新典型经验。围绕不同学科专业特点，编印汇编《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想课程思政学习指导手册》（抗击疫情篇），打造课程思政建设“元素库”。

#### 四、专业课程体系建设

各专业围绕适应地方经济社会发展需要和地方基础教育发展需要，按照全员全过程全方位育人要求，构建了由理论课程、实践课程和创新创业就业课程组成的课程体系。理论课程由通识教育课程（公共基础课、平台课、通识通选课）和专业教育课程（专业基础课、专业核心课、专业选修课）两部分组成。公共基础课程涵盖思政、军事与国家安全教育、体育、大学外语、大学生心理健康教育、创新创业 6 类课程。平台课程包含计算机类、数学类、物理类、化学类、信息类、电工电子类等课程，属于跨学科、跨门类、跨学院开设课程，旨在建立宽厚的学科底蕴，为学生后续课程奠定坚实基础。完善通识通选课程，充分发挥学校文理学科强、艺体类学科积淀较厚的传统优势，通识通选课按“四史”类、公共艺术类、写作表达类、社会科学类、自然科学类、革命传统和中华优秀传统文化类、国家安全和宪法法制类等设置，通过不同的课程类别拓宽学生的知识面，提高学生的人文与科学素质，开阔学生视野，增强文化自觉、文化自信和文化对话的能力。专业教育强化课程思政，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局；推进“四新”建设，增设前沿课程、改造课程内容，促进专业转型升级，培养学生专业实力。实践课程由实践教学和素质拓展两部分组成。丰富创新创业就业课程，包括创新创业就业课程、创新创业训练、学科竞赛、科教融合类课程等四部分。加强第二课堂活动的统一规划与管理，按照学分制和课程的理念，将有目的、有计划地促进学生知识增长、能力提高、素质养成的素质拓展活动、创新创业课程中的学科竞赛和大学生创新创业训练活动、科教融合等第二课堂活动进行课程化。人文社科类专业实践学分占总学分不少于 20%，理工农类不少于 30%。

各专业基于社会需求，围绕学校的办学定位与培养特色，确定专业培养目标，依据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求构建课程体系。清晰呈现知识、能力、

素质结构与课程体系结构之间的映射关系，课程设置与毕业要求指标点相对应，并在教学过程中以相关教学策略和方法实现能力培养。遵循学生中心培养理念，认真分析社会要求，更新课程设计理念，构建模块化课程结构，主动吸纳行业企业参与课程体系、教学内容设计，突出课程设置和教学内容的针对性和应用性，形成充分反映行业、职业要求，具有示范和引领作用的应用型课程体系。

## 五、实践教学

各专业将实践能力培养贯穿于专业培养全过程。紧密结合专业特点，围绕学生知识结构和能力拓展，增加实践（实验）教学比重。推进实验内容和实验模式改革创新，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践项目设计和应用。支持学生开展研究性学习、创新性实验。结合岗位能力要求，加强实践能力阶段综合考核。社会科学类专业实践学分占总学分28%左右，工学农学类专业实践学分占总学分32%左右，师范类专业实践学分占总学分25%左右。

加强与行业企业的沟通和对接，强化实习、实训、实践基地的合作与共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。根据学生就业需求导向，结合学校工作实际，进一步扩大了顶岗实习范围，逐步形成校内实习与校外实习相结合，集中顶岗实习与自主实习相结合，专业实习与就业创业相结合等多样化的实习方式。本学年，学校组织2341名师范生参加了由教育厅统一组织的教育实习支教工作，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。同期举行的置换培训也顺利进行，80名烟台市农村中小学教师到学校进行了置换培训。

## 六、创新创业教育

学校立足工作实际，深入推进创新创业教育改革，以立德树人、提高人才培养质量为创新创业教育改革的出发点和落脚点。通过完善“三个体系”，坚持“四个结合”，搭建“三个平台”，打造双创人才培养高地，不断提升毕业生创新精神、创业意识和创新创业能力，坚持创新引领创业，创业带动就业，为实现毕业生更高质量更充分就业提供坚强保障。

### （一）完善“三个体系”，筑牢创新创业人才培养根基。

一是完善保障体系。加强顶层设计，确保组织有序、管理到位、资金到位、保障到位。2015年成立创业学院，2017年成立创新创业推进委员会，2021年成立实体建制创新创业学院，不断推进创新创业教育工作专业化、系统化。实施教师进企业、工程师进课堂“双进”和百硕结百企、百硕解百忧“双百”工程，提

升教师创新创业教育教学能力。目前拥有国家级、省部级高层次专业化创新创业导师 167 人。近几年，引入大型仪器设备 65 台套，价值 7200.64 万元，建设面向全体学生开放的创新创业实训中心、科研平台和孵化基地。支持二级学院建立创客空间，按照 3 万元/个给予经费资助。二是完善教学体系。修订人才培养方案，增设创新创业类课程模块，要求学生至少选修 8 学分；设置创新实践学分，要求学生至少获得 4 个学分。加强专创融合课程建设，现有 23 项专创融合课程建设项目获得立项。强化协同育人，实施校地、校企交流合作，将创新创业教育融入教师教学科研活动，融入学生第二课堂，汇聚育人合力。三是完善管理体系。设立 3—6 年弹性学制，实施学分转换制度，学生参加科技竞赛、发表论文、获得授权专利、考取职业资格证书和自主创业等均可折算为学分。教师指导创新创业竞赛成果纳入绩效考核和职称评聘体系，学生参赛成果纳入学分体系。

### **（二）坚持“四个结合”，健全创新创业人才培养机制。**

一是坚持与立德树人相结合。与贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神相结合，与社会主义核心价值观教育相结合，与党史学习教育相结合，教育引导广大学生志存高远，脚踏实地，勇做新时代敢闯会创弄潮儿。二是坚持与学科专业建设相结合。围绕创新驱动发展战略，动态调整学科专业布局和招生计划；围绕行业企业需求，设置 186 个应用型特色专业方向，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。三是坚持与课堂教学相结合。开设启发式、讨论式、参与式教学课程 1570 门，占课程总数 79%。改革考试考核办法，形成性评价与终结性评价相结合。四是坚持与科学研究相结合。获批省人社厅高校就业创业“双新成果”重点项目、省科技厅“高校大学生就业创业实训中心”重点建设项目等，项目经费 115 万元；设立助研岗位 455 个，吸纳 4600 余名本科学生进课题、进实验室、进科研队伍。

### **（三）搭建“三个平台”，护航创新创业人才培养发展。**

一是搭建育苗平台。实施“大学生创新创业育苗工程”，校院两级建立 21 个创新创业学生社团，班级建立 700 余个创新创业小组，近三年累计有 21000 余名学生参加创新创业培训。二是大学生创新创业竞赛平台。2020—2021 学年共 901 名学生获得国家级、省级创新创业训练计划立项 205 项，占在校生总数的 3.14%。组织 3 万余人次参加全国“互联网+”大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、省科技创新大赛等 80 余项高水平的创新创业竞赛活动，参赛学生占在校生的 42%。获省部级以上竞赛获奖学生共 1195 人次，其中获国家一等奖 37 人次，

获国家二等奖 67 人次，获国家三等奖 161 人次，总体占在校生总数的 5.01%，较 2019-2020 学年上升 1.91%。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得全国铜奖 2 项，省级金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 11 项，获山东省优秀组织奖；在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获省特等奖 2 项、一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 5 项，学校获山东省“优胜杯”和“优秀组织奖”。全学年获得山东省教育厅竞赛奖励 41.2 万元，国家级大学生创新创业训练计划经费到账 108.5 万元。在 2021 年 3 月发布的《2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜》中位列全国师范类本科院校第 16 位，《2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》中位列第 183 位，综合排名较 2012-2017 年（271 位）首次发榜上升 88 位次。2020-2021 学年，中国教育报、山东教育发布、山东教育新闻网等新闻媒体多次专题报道学校创新创业就业工作。三是搭建孵化平台。与山东省人社厅、科技厅等共建大学生创新创业孵化基地，共同打造全省创新创业品牌孵化基地。基地设有创业孵化、创业苗圃、创业加速、跨境电商创业等功能区，总面积 1 万多平方米。2021 年孵化基地运行良好，本年度举办路演选拔赛 1 次，引进 9 家企业与项目团队入驻孵化基地，入驻项目以生物科技、电子商务、新一代信息技术、文化传媒等新型行业为主。

#### （四）2021 年创新创业教育特色工作。

一是双创工作取得新成果。2021 年，作为全省唯一、全国 4 所高校之一通过第四批国家专业化众创空间备案评审初审；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上，获得“互联网+”历史最好成绩，实现“互联网+”大赛入围决赛项目总数、金银奖总数（3 金 3 银）、先进集体奖等 3 个历史性突破。

2021 年 7 月，由山东省人力资源和社会保障厅指导，青岛、烟台、潍坊、威海、日照五市的人力资源和社会保障局与中国石油大学(华东)共同主办的胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛决赛落下帷幕，我校教师教育学院孙子淇同学获三等奖、最佳助演团队奖和最具人气奖，教育科学学院温燕同学获三等奖和创新创业赛道奖。9 月，山东省高校就业创业双新成果“基于大数据智能的大学生职业生涯规划与就业指导”结题成果、我校创新创业与生涯规划教师主编的《大学生生涯规划与职业发展》和《大学生生涯规划与职业发展实训手册》由山东人民出版社出版。2019 年 11 月重点立项的《山东大学生就业能力评估指标体系研究》结题。

二是实践条件大幅提升。2021 年，大学生创新创业实训中心建成投入使用。

建成路演教室和创新创业实训室 2 个实验室，拟建设 2 个创新创业智慧教室获得立项。创新创业实训中心集创新创业服务、培训、实训、创新创业成果转移转化等功能为一体，打造创新创业综合实训体系，从创新思维训练、创业拟真运营、创业项目商业模式梳理到项目打磨、路演、投融资对接等，形成创新创业项目从创立到实施的完整训练闭环，致力于为创业者提供快速迭代创业能力和创业资源的聚合体，为青年创业者提供全方位的支持与服务。

三是为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在更大范围、更高层次、更深程度上推进创新创业教育改革，释放创新创业新动能，进一步营造创新创业氛围，提高创新创业教育教学质量，开创创新创业工作新局面，决定于 2021 年 10 月至 11 月开展 2021 年“创新创业活动月”活动。通过实施政策宣讲、专家报告、创业论坛、创业培训、工作研讨、成果展示、经验交流、项目颁奖、立项挂牌等 20 项系列活动，全方位、多渠道、立体式呈现创新创业成效，讲述创新创业故事，传播创新创业文化，营造创新创业氛围，不断深化创新创业教育改革，提高创新创业管理水平和人才培养质量，引领学生实现更加充分更高质量就业创业。

## 七、学风管理

**（一）强化教育引导。**以庆祝建党 100 周年和开展党史学习教育为契机，组织开展系列主题教育活动，强化学生思想引领，筑牢学生理想信念。重视新生入学教育，强化专业认知教育和校规校纪教育，帮助学生做好学业规划，促进学生良好学习习惯养成。以学生安全为第一要务，扎实推进学生各类安全教育，筑牢安全防线，维护校园安全。大力宣传本专科学生荣誉体系，将学生日常学业表现、创新实践活动成果纳入学生综合测评体系。落实常态化疫情防控有关要求，加强家校联系，教育引导做好个人防护。坚持“预防为主，惩戒为辅”的原则，加强法律法规、学术道德与诚信教育，完善诚信考试管理机制，广泛开展诚信教育主题班会、警示教育和承诺践诺活动，在全校上下营造“人人讲诚信”的良好氛围。

**（二）狠抓日常管理。**坚持常态化课堂督导检查 and 反馈制度，定期对学生旷课、迟到、早退及上课听讲情况进行抽查，及时掌握并反馈学生上课情况。落实上课考勤和缺勤追踪制度，开展“无手机课堂”创建活动，倡导课程育人和师生互动，确保课堂教学效果。严肃考风考纪，依法依规处理各种失信和违纪行为。发挥学生会、自律会、学生党（团）支部、学生社团等基层组织的积极作用，引



导学生自我教育、自我管理。发挥辅导员、班主任在学风建设中的主导作用。认真落实与任课教师联系制度、听课制度、学业预警制度，不断巩固学风建设成果。坚持和完善家校联动机制，推进学校、社会、家庭协同育人。

**（三）注重榜样引领。**开展“优良学风班”“优良学风宿舍”创建活动，选树优秀学生典型，评选表彰国家和省政府类奖学金、校长奖学金、优秀学生奖学金、成长之星奖学金等各类奖项 1052 人次，评选省级优秀学生干部、优秀学生、优秀毕业生 472 人次，12 个班级获评“省级先进班集体”。遴选品学兼优的学生到各学院开展“身边的榜样”巡回宣讲、通过微信公众号开展榜样展示等活动，发挥目标引领和榜样示范作用。

**（四）倡导读书修身。**以“世界读书日”和“大学生读书节”活动为契机，联合图书馆组织开展 10 期“读书沙龙”活动，在全校上下广泛开展“读书节”系列特色主题活动，“图书募捐演讲比赛”，“书中淘宝”知识竞赛等活动；发挥学生公寓党员工作站、“读书角”作用，深入开展“一楼一品”文化建设活动和“公寓的故事”主题文化活动，不断加强党建文化和书香校园建设，用好学校红色资源，赓续红色血脉 传承红色基因，开展红色历史征文活动、红色历史情景剧大赛活动和红色历史演讲比赛活动，不断提升学生的政治修养、阅读品位和综合素质。

## 八、学生指导与服务

**（一）加强求学规划指导。**充分利用好新生入学关键节点，教育引导广大学生尽快完成角色转变，适应大学阶段的学习生活；强化专业入门教育，培养学生的专业兴趣，尽快了解和适应所学专业，明确求学发展目标；坚持学长引领和本科生导师制，引导学生尽快融入所学专业。

**（二）加强生活指导与服务。**通过编印发放《学生指南》、开展“公寓生活课堂”、建设“新生导航网”、组织新生逛校园等方式，让学生深入了解学校和周边生活服务设施，了解国家和学校各类奖励和资助政策，解除后顾之忧。建立校警联合机制，发挥大学生安全教育服务中心作用，常态化开展安全教育主题班会、法律知识讲座、建立防范电信网络诈骗网格化教育体系，定期开展疫情防控、消防安全和应急疏散演练，共同创建安全的成长环境。推进爱心育人工程，完善奖、贷、补、助、减、扶和爱心超市、绿色通道（“6+2”）资助工作体系，落实资助政策，认定家庭经济困难学生 4990 人；审核、评定发放奖、贷、补、助、减、扶等各类资助资金近 5000 万元，受益学生 1.4 万余人次，没有一名学生因家庭

经济困难而辍学。改造升级了“爱心超市”，提升了服务能力。利用微信公众号推出“爱心传递”系列，发挥了受资助学生的引领辐射作用。做好应征入伍和退役复学学生学费补偿、国家助学贷款代偿、学费减免和学费资助等工作，积极发挥优秀退役士兵大学生作用，引导他们退役不褪色，校园立新功。

**（三）重视加强心理健康教育指导。**依托省级心理健康教育示范中心建设项目，充分发挥心理健康教育中心的育人功能，做好常态化疫情防控形势下学生心理健康教育、日常咨询和危机干预等工作。通过举办“5·25”大学生心理健康节、心理趣味运动会、专家心理讲座等一系列丰富多彩的活动，培育学生积极乐观、阳光向上的心态。山东省大学生心理健康节期间开展的相关活动获一等奖1个、二等奖4个、三等奖4个。持续推进二级学院心理工作站建设，充分调动学院在大学生心理健康教育工作中的积极性主动性创造性，第一批共授牌7个学院，第二批建设工作正在进行中。用好心理健康教育中心官方微信公众号和网站，每周以“4+1”（即，4篇转载+1篇原创）的形式持续在公众号进行科普性心理健康教育宣传。重视学生心理健康普查和筛查工作，面向全体学生开展普遍性心理健康测评，对网络测评中的阳性症状人群逐一面谈，确定高危群体；每月对高危群体进行筛查、动态跟踪，及早对存在严重心理问题和有自杀倾向的学生进行干预，有效减少心理危机事件的发生，维护学生身心健康和校园安全稳定。

**（四）改善学生住宿条件。**落实党史学习教育要求，立足学校高质量发展大局，把持续改善学生住宿条件作为“学史力行”的出发点和落脚点，投入840万元专项资金用于学生公寓改造和家具更新工作，合计完成1000间新生房间粉刷；4栋学生公寓屋面防水处理；改造300间独立卫生间及上下水管并换装铝合金门、2栋学生公寓上下消防水管、2栋学生公寓公共洗漱间及卫生间；翻新4栋学生公寓外墙并安装肯德基大门；调整移位研究生公寓开关箱290个；固定修复组合床96套；清理学生公寓周边化粪池36个、污水井207个；更换550套学生公寓上下床、70个铁皮衣柜、284组室外晾衣架、1080张长条桌、1800个钢木方凳、470副窗帘；增加研究生公寓组合床276套，学生公寓面貌焕然一新，学生获得感、幸福感和满意度进一步提高。

**（五）加强学工队伍建设。**全面落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，2021年新引进辅导员16人，辅导员与学生比例达1:195，符合教育部规定1:200要求，辅导员队伍结构进一步优化。大力加强辅导员培训，通过开展新入职辅导员专题培训、暑假辅导员培训、辅导员网络培训、疫情防控专题培训等活动，

进一步提升辅导员师德素养、职业能力和工作水平。1名辅导员获评山东高校优秀辅导员，获评山东省辅导员优秀工作案例一等奖、二等奖和三等奖各1项，2篇论文入选山东省高校辅导员工作论坛。在“山东高校辅导员讲党史优秀短视频展示”活动中荣获一等奖2项，二等奖3项，1名辅导员讲党史短视频被山东省教育厅组织的山东教育系统“红色教育百年记忆”红色教育在身边大型寻访打卡活动采用，短视频在山东教育发布微信公众号展播。

## **第五部分 质量保障体系**

### **一、人才培养中心地位**

#### **（一）党政领导重视教学**

学校始终坚持把人才培养工作摆在中心位置，校党委专题组织学习习近平总书记关于教育工作的系列重要讲话，坚持政策统领人才培养、机制保障人才培养、政策激励人才培养、管理服务人才培养。每学期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学问题，党委常委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，始终高度重视本科教育工作、定期研究本科教育工作、全程指导本科教育工作。实行校领导联系学院制度和校、院两级党政领导干部听课制度，校领导经常深入教学一线，及时了解、解决教学工作问题。

#### **（二）政策倾斜教学**

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极构建引导教师潜心育人、促进学生全面发展的评价体系。围绕教师教学业绩评价，修订《教师本科教学创新奖励办法》《本科教学研究项目与成果培育管理办法》，将教师教学业绩纳入评价指标体系，全面推进教师本科教学创新。围绕本科教育教学工作评价，修订《年度学院本科教学工作考核办法》，规范对专业建设、教学平台、课程建设、教材建设、教学改革、教学成果、教师教学能力、学生成果、质量监控等九类项目的评价标准，引导教师认真投入教学工作。健全专业技术岗位竞聘和考核体系，加大教学成果、项目、竞赛、指导学生创新创业等在岗位竞聘和考核指标体系中的权重，充分调动教师投入本科教学的积极性、创造性。落实教授为本科生上课制度，把完成本科生教学工作作为岗位竞聘及考核的基本条件。

#### **（三）师资保障教学**

坚持以教学为中心，突出保障教学工作，搭建人才发展平台，加大教师教育培训力度，进一步加大人才引育力度，大幅提升人才引进待遇，优化师资队伍结构，全面提高教师队伍整体素质。优先保障思想政治教师队伍建设，配足配齐思

政课教师，优先安排思政课教师进修培训；推进师德师风教育常态化，组织开展了师德师风学习讲课堂、选树师德师风先进典型、教师节主题教育、重温教师入职誓词、开展调研和走访慰问等活动，组织高层次人才、青年教师和海外归国教师赴红色教育基地重温党的历史，引导教师争做“四有”好老师；实施新进教师助教制，组织新入职教师集中培训 30 余场次，培训教师 2000 余人次，帮助青年教师提高教学水平。

#### （四）科研促进教学

强化大学生双创训练计划引领，充分发挥学业导师、各类科研平台的作用，鼓励学生进入导师课题组、实验室，接受创新训练。年均校级科技创新立项 500 余项，298 名学生获得国家级、省级创新创业训练计划立项 90 项。全年 105 名学生发表论文，其中发表 SCI 论文 51 人次；106 名学生申请专利，其中首位申请专利 21 项。

#### （五）资源优先教学

学校机构和人员编制优先投入教学，按教学需要设置引进人才计划，引进优秀教师和辅导员。本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，优先保证本科教学投入，即新增经费要优先保证教育教学需要，新增生均拨款要优先用于学生培养，新增教学经费要优先用于实践教学。

#### （六）管理服务教学

坚持以本科为本，加强对本科教育的领导、管理，按照《关于进一步加强和改进作风建设实施方案》，强化“为师生服务，为教学服务”意识，机关各部门、教辅各单位紧紧围绕本科教学中心工作，实施首问负责制，不断提高服务质量和工作效率。设立校领导接待日和校长信箱，加强与师生的沟通与交流；教务部门强化工作调研，不断完善教学规章制度，重要教学事务深入教学一线，立足实际解决问题；注重教学管理现代化建设，运用教学管理系统和自助服务智能终端设备，为师生提供优质便捷服务。宣传部门和学生工作部门及时了解学生思想动态和学习生活情况，为学生提供思想引领和贴心服务。

## 二、教学质量保障体系建设

### （一）质量保障体系建设

学校构建了全周期、全过程、全角度持续改进的教学质量保障体系，由组织体系、标准体系、监控体系、评估体系和反馈体系等五部分构成。

一是组织体系。组织体系由校院两级组织机构构成。校级组织机构包括党委

常委会、校长办公会、本科生教育指导委员会等。校党委书记、校长是学校教学质量第一责任人，分管教学副校长负责具体管理与执行。院级组织机构为学院学术分委员会。各学院书记、院长是学院教学质量第一责任人。学校各职能部门主要负责人是保障教学质量的第一责任人，将保证教学条件、教学运行作为本部门的重要工作，强化服务意识，确保质量保障体系的有效运行。教务处是教学质量保障体系建设的日常管理部门，负责相关工作的组织、落实和协调。

二是质量标准体系。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业认证工作指南（试行）》《工程教育认证通用标准解读及使用指南》为依据，内容涵盖人才培养目标、培养方案、各教学环节标准、教学建设标准、教学管理制度等方面。

三是质量监控体系。包括领导干部听课制度、教学检查制度、教学督导制度、学生信息员制度、教师教学评价制度、教学基本状态数据采集制度、毕业生培养质量和用人单位跟踪调查制度等。

四是质量评估体系。包括课程评估、专业评估、专业认证、第三方评估等。评估采取学校评估与学院评估相结合，定期评估与随机评估相结合，全面评估与专项评估相结合。制定《鲁东大学本科人才培养质量达成评价暂行办法》，实施本科生人才培养质量达成评价，包括培养目标达成评价、毕业要求达成评价、课程目标达成评价。

五是质量反馈及改进体系。由结果反馈、信息利用和持续改进三个模块组成。实施教学质量信息公开发布制度，通过信息反馈建立质量预警机制，为实施专业动态调整、人才培养方案修订、课程改进提升提供依据；实施教学激励制度，包括精神激励、物质激励、发展激励、目标激励等多种激励方式，将专业认证、教师教学业绩纳入职称晋升、岗位考核中，并设立教学突出业绩职称晋升直通车。实施教学约束制度，加强师德和教学业绩考核力度。实施持续改进制度，督促相关部门和教师根据教学质量信息反映的问题，认真制定和落实整改方案，保证教学质量的持续改进与提高。

## （二）教学质量管理工作队伍建设

组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、学校教学督导委员、学院教学督导委员的教学质量管理队伍。

专职教学管理队伍。现有校院两级专职教学管理人员 130 人。其中，分管教学副校长 1 人，为教授兼职管理工作；教务处处长 1 人，为教授兼职管理工作，

全职教学管理人员 15 人，学院教学管理人员 115 人，学校教学质量监控人员 2 人；具有硕士学位者占 86.66%，其中博士学位达到 33.33%（详见表 5.1）。实行校院两级教学督导制度。学校教学督导委员 28 人，学院教学督导组 23 个，督导委员 223 人。

表 5.1 教学质量管理工作队伍结构统计表

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45	46-55	56 岁以上
校级教学管理队伍数量	15	0	0	1	0	14	5	8	1	1	6	7	1	1
比例 (%)	/	0	0	6.67	0	93.33	33.33	53.33	6.67	6.67	40	46.67	6.67	6.67
院系教学管理队伍数量	115	35	31	27	3	19	61	38	11	5	10	50	48	7
比例 (%)	/	30.43	26.96	23.48	2.61	16.52	53.04	33.04	9.57	4.35	8.7	43.48	41.74	6.09
校级质量监控人员队伍	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0
比例 (%)	/	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	50	50	0

### 三、质量监控及运行

（一）教学检查常态化、规范化。本科教学评估中心负责全校本科教学工作自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个环节，实施常规教学检查，包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；开展专项教学检查，包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、论文等重要环节的检查；同时不定期开展随机教学检查。

（二）课堂教学质量监控。围绕课堂教学开展系列质量监控工作，启动课堂教学质量提升计划，形成监督检查、培训提升、激励创优于一体的管理模式。一是充分发挥校院两级教学督导的作用。学年内督导听课学时数 2828，学院督导组对本院教学质量进行监控，对课堂教学能力不足的教师进行精准帮扶。二是落实校院两级领导听课评课制度，学年校领导听课 42 课时，中层干部听课 1169 课时，并结合教学创新活动，通过与教师研讨、交流等方式，带动课堂教学质量提

升。三是改进学生评教方法。以学生课堂学习收获为出发点设计评价标准，变期末结果评价为期中建议性信息反馈，促进师生交流，改进课堂教学。

**（三）第三方评价。**委托新锦成数据有限公司实施毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，形成《2020 届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》《鲁东大学 2016 届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》反馈到相关部门、学院和专业，为专业建设与布局调整提供依据，促进人才培养目标的达成。

**（四）教学基本状态数据监测。**利用学校引进的教学数据监测与评估系统，结合教育部本科教学基本状态数据库、山东省高校学科专业评估信息系统，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，形成分析报告，反馈到校领导、相关职能部门、学院，为学校教学资源配置和各专业人才培养改进提供依据。

**（五）应届毕业生满意度调查。**毕业生离校前，由各专业制订问卷，开展调查，征求毕业生对培养方案、学习效果和条件等方面的意见和建议，结果用于毕业要求达成评价，并反馈到相关部门、学院，作为改进依据。

## 四、规范教学行为情况

### （一）加强课堂意识形态管理

依据《师德考核暂行办法》，将政治纪律纳入教师考核和课堂教学督导检查项目，并实施一票否决。开展教师本科教学创新，将“思想政治教育融入课堂教学”作为评价内容之一，要求全体教师参与课程思政建设工作，促进思想政治教育工作在课堂教学中全覆盖。

### （二）提高课程教学运行质量

通过校院两级党政领导、教学管理部门、校院两级督导对教学工作全方位、全过程的监督检查，进一步规范了教师遵照课程计划安排、认真备课授课、严格考试评价等教学环节，学年内无一例教学事故；学生课堂秩序、学习风气持续进步，毕业设计、论文质量进一步提高。

## 五、专业认证情况

进一步推进学校本科专业内涵建设，以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念为引领，以国家专业认证标准为指南，按照新理念、新标准、新要求开展专业建设，全力推动工程教育专业认证和师范类专业认证工作。

组织各专业学年度人才培养方案改进，根据学校办学定位及人才服务面向，以服务乡村振兴战略、教育服务山东省新旧动能转换重大工程、服务山东省基础

教育发展为导向，采纳毕业生、用人单位调查意见建议，制订各专业培养目标和毕业要求，设置课程体系。落实德、智、体、美、劳全面发展的要求，设置德育、美育、体育课程模块，探索将第二课堂、志愿劳动纳入人才培养方案体系。

将提升课程质量作为推进专业内涵发展、提升人才培养质量的基础，通过实施学校教学创新活动、省青年教师教学竞赛选拔推荐活动等，搭建校院两级教学研讨和校、院、系三级观摩平台，发挥优秀教师引领作用，带动广大教师按认证理念重新修订课程大纲，落实思政教育、创新创业教育、最新科研成果融入课程教学，采用案例式、启发式、研讨式教学方法，推行形成性考核方式，推动课程教学从以“教”为主到以“学”为中心的改变。

将毕业要求的达成作为专业人才培养的核心，构建全周期全过程全角度质量保障体系，建立培养目标达成情况、毕业要求达成情况、课程达成情况评价办法，形成评价-反馈-改进机制。

学年内，化学、生物科学专业完成教育部师范类专业第二级认证进校考查工作；小学教育、英语、物理学专业师范类专业第二级认证申请获得受理；港口航道与海岸工程、食品科学与工程专业工程教育专业认证申请获得受理。

目前，我校汉语言文学专业通过师范类专业第二级认证，高分子材料与工程专业通过工程教育专业认证。鲁东大学通过“高等学校来华留学质量认证”。

## 第六部分 学生学习效果

落实立德树人根本任务，始终坚持“以学生为本”，以促进学生成长成才为要旨，坚持教育、管理和服务并重，突出学生社会责任感、创新精神和实践能力培养，促进学生全面发展。

### 一、学生学习满意度

2020-2021 学年，学生评教数据显示：第一学期参评教师 1492 人次，93.49% 的课程为优秀；97.55% 的教师为良好以上。第二学期参评教师 1350 人次，99.3% 的课程为优秀，99.79% 的教师为良好以上。

按照专业认证要求，改革毕业生满意度调查全校统一问卷的做法，由各专业根据毕业要求拟定调查问卷，包含专业毕业要求达成效果、课程设置、实践教学效果、课程目标设置、课程目标达成效果、教师授课效果、学习资源条件等方面，对 2021 届毕业开展调查，学生学习满意度在 90%—95% 之间。

### 二、学生学习效果

#### （一）考研与大学英语四六级考试。



学校学风良好, 考研率一直保持较高水平。2021 届学生考取国内外研究生 1868 人, 占应届毕业生的 28.1%; 2021 届毕业生全国大学英语四级考试过线率为 74.05%, 六级考试过线率为 28.93%。(过线率按按全国大学英语四、六级成绩 425 分统计)。

## (二) 学科竞赛

学校坚持以深化大学生创新创业教育改革为核心, 以创新创业竞赛为抓手, 开创竞赛育人新路径, 以竞赛引领大学生提升创新、创造、创业能力, 实现更充分更高质量就业。

1. 凝全校共识, 构建竞赛保障体系。学校领导高度重视竞赛组织工作, 将竞赛排行榜纳入学校关键发展绩效, 明确了学院和指导教师个人的奖励标准; 将教师指导大赛成绩纳入岗位任期目标、校内职称评聘等两项重要工作指标体系, 安排 120 万元用于保障大学生创新创业项目培育、大赛的组织保障, 进一步健全大赛激励和保障机制。

2. 聚全校之智, 构建双创人才培养体系。围绕“双衔接”目标, 组建基础层——专业导师、培育层——双师型导师两层次导师团队, 强化大赛指导教师队伍建设, 分层分类、全程指导参赛团队, 着力提升团队、作品水平。

3. 合全校之力, 构建竞赛推进运行体系。通过考核、激励等措施, 落实二级学院的主体责任, 实现所有学院机构、场地、人员、经费“四到位”。强化大赛宣传, 形成学校主导、学院参与, 营造了大赛的浓厚氛围, 有效地激发了师生参赛积极性和自主性。健全团队选拔模式, 一是校院两级大学生创新创业训练计划项目、师生共创成果、各类竞赛获奖作品、在校生的自主创业项目为基础, 建立大赛项目池, 通过一年培育、两年孵化、三年参赛的规范化项目培养模式, 提高参赛项目的质量。二是完整复制省赛模式, 规范选拔流程, 全年累计举办讲座 27 场次, 直接覆盖 5000 余学生。三是坚持长期培养与短期培训相结合、集中培训与一对一辅导相结合、整体培训与精细化培训相结合, 健全团队组建、申报书写作、项目路演等全方位培训模式。

4. 大学生创新创业竞赛成绩显著。组织 3 万余人次参加全国“互联网+”大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、省科技创新大赛等 80 余项高水平的创新创业竞赛活动, 参赛学生占在校生的 42%。获省部级以上竞赛获奖学生共 1195 人次, 其中获国家一等奖 37 人次, 获国家二等奖 67 人次, 获国家三等奖 161 人次, 总体占在校生总数的 5.01%, 较 2019-2020 学年上升 1.91%。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得全国金奖3项、银奖3项，省级金奖17项，获全国先进集体奖；在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获省特等奖2项、一等奖7项、二等奖13项、三等奖5项，学校获山东省“优胜杯”和“优秀组织奖”。

全学年获得山东省教育厅竞赛奖励41.2万元，国家级大学生创新创业训练计划经费到账108.5万元。在2021年3月发布的《2020全国普通高校大学生竞赛排行榜》中位列全国师范类本科院校第16位，《2016-2020年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》中位列第183位，综合排名较2012-2017年（271位）首次发榜上升88位次。2020-2021学年，中国教育报、山东教育发布、山东教育新闻网等新闻媒体多次专题报道学校创新创业就业工作。

### （三）学生国外及港澳台交流学习情况

鲁东大学是原国家教委公布的首批具有接收外国留学生资格的200所高校之一，也是全国首批通过来华留学教育管理和质量正式认证的22所高校之一。学校先后与韩国、日本、美国、俄罗斯、法国、英国、波兰、马来西亚、格鲁吉亚等23个国家的134个友好高校和机构建立了友好交流关系，在学生互派、教师交流、合作办学等方面进行了广泛而深入的合作，已与国外多所大学合作开展“2+2”和“3+1”模式的本科生培养项目、研究生培养项目、中外合作办学项目和本硕连读中外联合培养项目，扩大了学校在国内外的知名度和影响力。

鲁东大学目前正在实施的本科层次合作办学项目包括：与美国布里奇波特大学合作设立的生物科学专业本科教育、与意大利那不勒斯帕萨诺普大学合作设立的社会体育指导与管理专业本科教育；与韩国蔚山大学合作设立的中外合作办学机构——鲁东大学蔚山船舶与海洋学院，机构内设有船舶与海洋工程、机械设计制造及其自动化和电气工程及其自动化三个本科合作办学专业。

受疫情冲击，本学年招收长期国际学生381人；寒暑期境外短期线下交流项目均已停止，承办教育部语合中心“汉语桥”等线上授课项目，参与学生566人；中央统战部委托承办“线上中华文化大乐园（米兰园）”项目将于12月20日—29日开班，参与学生200人；长期交流项目（3个月及以上）方面，本学年在国外及港澳的本科生73人。

## 三、应届本科生毕业及学位授予情况

严格执行专业人才培养方案，按照规定的学分要求实施毕业资格审查和学位授予资格审查，2021年，学校共有6931名本科毕业生，实际毕业人数为6757

人，毕业率 97.59%；授予学位人数 6757 人，占本科毕业生总人数的 97.5%。

#### 四、学生就业与发展

学校不断完善就业指导服务机制，强化部门联动，深化校地校企校校合作。坚持线上线下相结合，举办“区域+领域”系列专场招聘会，积极拓展毕业生就业渠道。开展就业政策进校园、留鲁留烟就业体验日、毕业生求职意向调研等专题活动，强化毕业生职业规划、就业服务与思想政治教育有机结合，鼓励毕业生到基层、中西部地区、贫困艰苦地区就业创业。

#### 五、社会用人单位对毕业生评价

对签约本校毕业生的用人单位进行跟踪调查，结果显示，用人单位对毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等满意度都较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 48.17%，“满意”占 50.92%，“一般”占 0.91%，没有单位评价“不满意”。

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占 28.90%，“满意”占 61.47%，“一般”占 9.63%，没有单位评价“不满意”。

用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价较高。其中，16.97%的用人单位评价“非常强”，62.84%评价“较强”，20.19%评价“一般”，没有单位评价“较差”。

对本校毕业生在求职过程中的表现进行调查，结果显示，31.65%的用人单位认为“很积极”，54.13%认为“积极”，13.30%认为“一般”，0.92%认为“不积极”。

#### 六、毕业生成就

鲁东大学自 1930 建校以来，一大批名师先贤在这里弘文励教，“得天下英才而育之”，是历代鲁大人笃定的办学信念。其中胶东公学时期以培养抗战建国人才、推行新民主主义教育为宗旨，孕育传承革命精神和红色文化，在极为艰苦的条件下先后培养了 6200 多名毕业生，其中既有以中央军委原副主席迟浩田、少将慕湘等为代表的一批抗日将领，也有以《林海雪原》作者曲波为代表的著名作家和文艺工作者，被称为“培养革命干部的摇篮”。

新中国成立以来，鲁东大学逐步由师范专科学校发展为具有博士授予权的综合性大学，专业覆盖 10 个学科门类，人才培养数量、质量均不断提升，迄今为止，学校共向社会输送了 31 万余名毕业生，就业区域以山东省为主，在各自岗

位为社会经济发展施展才华、贡献力量。

在众多鲁大毕业生中，产生了一个独特的人文现象和文化成就，那就是以国际知名作家、中国作协副主席张炜为代表的饮誉文坛的“鲁大作家群”，省级以上作协会员就有 78 人。其中张炜是 78 级学生，作品多次获得茅盾文学奖、全国短篇小说奖、庄重文文学奖、上海文学奖长篇一等奖等重要奖项。曲波是 85 级学生，国家一级作词，被业界誉为当代词坛上的“栋梁级人物”和“具有代表性的一员”。孙为刚是 86 级学生，其报告文学《远洋渔歌》收入人民教育出版社全国高中语文课本。宋别离是 94 级学生，代表作品《海的女儿》获冰心儿童文学奖。

鲁东大学的教师教育始终是最突出的特色，2007 年，有关部门对烟威地区教师情况调查统计显示：烟威地区 4.5 万名初高中教师中，有 23201 人是鲁东大学毕业生，占 51.6%；1179 名中学校长中有 529 人是鲁东大学毕业生，占 44.9%；23 名全国模范教师中有 13 人是鲁东大学毕业生，占 56.5%。而据烟台教育系统不完全统计，目前烟台市基础教育教师中鲁东大学毕业生占 53.6%，中学校长、副校长中鲁大毕业生占 48.9%，为烟台基础教育走在全国前列作出了重要贡献，支撑了整个胶东地区基础教育的半壁江山。

此外，鲁大毕业生还活跃在各行各业，有在各级党政军机关、事业单位为民服务的领导干部，为区域和地方经济社会发展做出了重要贡献。有倾心学术、投身科研的专家学者，如剑桥大学丘吉尔学院院士、亚洲和中东研究院院长袁博平，获全军科技进步二等奖的解放军国际关系学院博士生导师李建波，山东省海洋经济研究基地首任首席专家、山东发展研究中心主任郑贵斌等。有在市场经济大潮中傲立创新创业潮头的企业家，如中国医药行业十大风云人物、中国自主创新领军人物、绿叶集团有限公司执行主席刘殿波，国家科技进步二等奖获得者、烟台泰和新材料集团有限公司副总经理马千里等。还有更多的毕业生奋战在各个行业领域的骨干岗位、大批年轻的毕业生投身在基层一线，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。如全国三八红旗手、“最美村官”张广秀，扎根基层、身患重病依然勤恳工作，赢得党员干部群众好评。习近平总书记先后做出重要批示、复信，对张广秀扎根农村、无私奉献，全身心为村民服务，身患重病不忘本职的精神给予高度评价，号召向张广秀同志学习。2000 级毕业生陈培永，现为北京大学马克思主义理论研究和建设工程首席专家，教育部“青年长江学者”。2018 年 5 月 2

日，习近平总书记到北京大学考察，与陈培永等师生进行亲切交谈。

近年来，年轻一代毕业生发展迅猛，已在各行各业崭露头角。学术领域，如获得国家自然科学基金优秀青年基金和湖北省“百人计划”的吕新友，获得国家优秀青年科学基金的李晓娟、王万鹏，获得国家杰出青年科学基金的林强、梁振昌，获得青年长江学者称号的王少奎、陈培永，获得国家青年特聘专家的孙仕生。自主创业领域，如上学期就利用所学创办生物科技公司并经营着 500 亩的农业生态园的油伦贺，带领 43 户建档立卡贫困户脱贫致富。毕业不到一年就注册了山东省潍坊市省工食品机械科技有限公司的刘倩利，当年实现销售额 1050 万元，目前拥有 12 项发明专利和 21 项实用新型专利。文艺发展方面，毕业季便登上了央视综艺频道《星光大道》节目，并取得了周赛冠军的杨永程。

毕业生的良好发展为学校发展建设增添了不竭动力。2020 年为帮助学校抗击疫情，各地校友捐赠口罩 13 余万只，其他防疫物资若干。学校 90 华诞期间，郭世忠、周丽红夫妇以个人名义向学校捐赠人民币 1000 万元，另有甄兆冰、董冬冬、丛扬洋、赵峻等捐赠累计 40 余万元，为学校教育事业贡献力量。

鲁大毕业生以综合素质高、敬业精神强、基础知识牢和职业技能好，深受用人单位好评，为区域经济社会发展、特别是基础教育事业撑起了一片蓝天。

## 第七部分 特色与发展

### 春风化雨 润物无声

#### 全面推进课程思政教育教学改革

鲁东大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，按照《山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，坚持价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面推进课程思政教育教学改革，努力“守好一段渠、种好责任田，推进各类课程与思政课同向同行、发挥协同效应”，构建全员全程全方位育人大格局，开创了我校课程思政建设的新局面。

#### 一、以创新促改革，培育课程思政教学名师

学校深入落实新时代教育评价改革总体方案要求，将价值塑造有效融入知识传授、能力培养的全过程，依托本科教学创新活动，推进课程思政改革。修订《鲁东大学教师本科教学创新奖励办法》，完善教师本科教学创新绩效考评体系，明确“德高”“学高”“艺高”评价标准与办法，深入推进教学本科教学创新活动，激励教师争做“四有”好老师。创新评价的核心是“三融入一改革”，即推进思想政治教育融入教学、创新创业教育融入教学、科研成果融入教学，推进教学方式方法改革。把知识传授是否明晰，能力培养是否落实，育德功能是否实现作为评价依据，以“德高”为统帅，突出价值塑造，强化教师德育职能。

学校注重激励导向，首届教学创新设立100万元奖励，并将教学创新相关业绩和评选结果纳入职称晋升和岗位考核指标体系，首届获奖课程相继成为省级一流课程，形成了全校上下联动多方协同开展课程思政改革的新局面。创新经验在全省本科教学工作会议作了典型发言，被山东省教育厅、山东省高校德育研究中心等网站宣传报道。

学校将继续开展第二届教学创新活动，把重心下移到学院层面，将教学创新比赛、青年教师教学比赛、教学三级观摩、教学活动研讨等有机结合，构建校院两级本科教学创新机制，搭建教师展示育人水平和落实课程思政的综合育人平台。

#### 二、以研究促改革，打造课程思政示范课程

学校重视培养教师育人意识，提升教师育人能力。修订《鲁东大学教学研究

项目立项与成果培育管理办法》，通过教学改革研究立项的形式，深入推进课程思政研究与改革，培养教师在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。专门设立课程思政研究项目，先后立项 107 项，从培养目标、毕业要求、课程目标、教学大纲、教学设计、教学过程、课程评价等方面加强研究与实践，培育了 6 门省级课程思政示范课程，25 门省级一流本科课程，山东省学校思政课教学改革项目 1 项，山东省高等学校课程思政教学改革研究项目 1 项，全面引领学校课程思政改革。通过示范引领，各学院和教师无论在课程建设还是课程教学组织实施、质量评价体系建立，都充分重视价值塑造功能；在教学过程管理和质量评价中，都将价值塑造作为重要的评价指标；从源头、目标、过程、结果上，将“所有教师都有育人职责，所有课程都有育人功能”的理念，真正落实到了教学建设、教学运行和教学管理各环节中。

学校与超星集团联合共建“鲁东大学课程思政智慧教学示范中心”，深入推进课程思政教学改革，引导教师把握课程思政内在规律，激发教师参与课程思政理论研究，积极投身实践探索。以理论研究和实践探索带动课程思政教学改革，助推一流本科课程建设，打造课程思政建设高阶版，建成国家级一流本科课程 5 门、省级一流本科课程 48 门，引领示范各类课程育人功能的发挥，切实提高教师立德树人的能力。在疫情防控常态化形势下，学校坚持防疫与育人“两手抓”，积极引导广大教师将疫情防控作为重要元素纳入专业课程教学，充分发挥课堂立德树人的主渠道作用。编发课程思政典型案例 59 个，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

学校将进一步加大以教学研究推进课程思政改革的力度，明年的教学研究项目立项，课程思政建设项目将会占到 80% 左右，确保做到二级学院、招生专业全覆盖，通过开展研究与实践，打造高水平一流思政课程，充分发挥在课程思政改革中的示范引领作用。

### **三、以评价促改革，提升教师立德树人能力**

学校坚持“五育并举，德育为先”，以改革教学评价为切入点，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建课程思政教学效果评价体系，定期对课程思政实施情况进行评价；改革学生课程学习评价方式，把价值塑造、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。制定《鲁东大学本科专业人才培养方案修订指导意见》，组织各学院修订新一轮人才培养方案，在人才培养目标和毕业要求中明确德育要求，将课程思政要求落实到课程全体系，贯穿到人

人才培养全过程，实现了所有课程全覆盖。制定《鲁东大学教学大纲管理办法》，组织修订课程教学大纲，重新完善课程目标，把课程思政融入教学设计中，体现在要素的撰写中，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

学校修订完善《鲁东大学课堂教学质量评价表》，严格执行领导干部听课评价、校院两级督导听课评价、同行教师听课评价制度，将课堂思政作为督导检查 and 评价的重要内容，列入课堂教学质量评价标准，占 15 分，并对违反政治纪律情况实行一票否决。修订完善《鲁东大学学生评教指标体系》，突出育人评价元素，把学生的获得感作为评价的重要内容。学校坚持注重多样化、追求个性化、遵循渐进性原则，引导教师进一步明确各门课程的思政元素及融入点、课程思政的重点和难点、课程思政的设计、教学方式、评价方法等。通过评价改革，让教师备课不仅要备课程，还要备思政，全面增强教师的德育意识，真正让思政教育进教案、进课堂、进试卷、进学生头脑，融入学生学习和生活的方方面面，达到润物无声的育人效果。

学校将把各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价；把教师课程思政效果作为教师考核、岗位聘用、评优评奖、选拔培训的重要内容；加大对课程思政建设优秀成果支持力度，在各类教学成果奖励中，突出课程思政的重要地位，逐步建立课程思政建设质量评价体系，全面推进课程思政改革。

#### **四、以分类促改革，全面推进课程思政建设**

学校把人才培养效果作为课程思政评价的首要标准。结合新一轮人才培养方案修订，严格落实本科专业类教学质量国家标准，科学设计课程思政教学体系。坚持分类指导，针对不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践课和素质拓展课等四种类型统筹推进课程思政建设，明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步推进。专业课按照文史类、经管类、教育学类、理工类、农学类、艺术类等，分类制定具体针对性要求，建立健全了全新的思政课程体系，将思想政治教育贯穿于人才培养全过程，贯穿于文理工各学科专业，将课程思政融入课程各类别，融入人才培养全过程，实现课程思政的课程门类全覆盖、课程运行过程全覆盖。

学校注重课程思政内容建设，从习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、劳动教育、心理健康教育等方面进行系统梳理，针对不同类型课程进行不同课程思政内容供给。坚持不懈用习



近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，梳理了习近平总书记党的十八大以来部分重要讲话、重要指示批示和回信，汇编了《课程思政学习指导手册》，教育引导教师进一步提升理论素养。各学院结合专业性质和课程特点，编制课程思政素材库，如农学院的《农学类专业课程思政元素汇编》、土木工程学院的《土建类专业课程思政教育教学典型案例汇编》等，引导教师更有针对性地进行课程思政建设，体现课程内容的时代性，确保教师在知识传授中突出主流价值观的引领，把思想政治教育自然融入课程方方面面，实现思政与课程“如春在花，如盐在水”。

目前，学校正按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，研究制定《鲁东大学课程思政建设实施方案》，进一步健全工作机制，压实工作责任，努力形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、学院落实推进的课程思政建设工作格局，营造广泛开展课程思政建设的浓厚氛围，全面提高人才培养能力和人才培养质量。

## **第八部分 需要解决的问题**

本学年，学校的本科教学工作取得了一定的成绩，为今后学校事业的可持续发展奠定了坚实基础。但我们也清醒地认识到，面对新形势新要求，学校本科教学还面临着不少问题、困难和挑战，这些问题既有学校发展中的个性问题，也有地方本科院校发展中的共性问题。对此，我们将深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，进一步采取有力措施，积极整改建设，努力推动本科教学工作再上新台阶。

### **一、本科教学信息化建设需进一步加强**

#### **（一）问题表现及分析**

近年来学校大力推进优质课程资源平台和智慧教学环境建设，但是对标国家一流专业建设和一流课程建设要求，仍有很大差距，主要存在以下问题：一是部分教师在现代信息技术深度融入教学方面主动意识不够，信息化素养不高，教学活动习惯沿用传统的课堂讲授模式，线上课程、线上线下混合课程、虚拟仿真实验课程建设积极性不高，运用课程信息资源和现代信息技术开展课程教学的能力不强。二是教育信息化建设对人才培养模式改革支持度不够，存在信息孤岛现象。尽管以网络环境、智慧教室、网络教学平台、网络教学资源、网络管理服务系统为主要框架的信息化教学体系初步建设成型，但是面对基于 OBE 理念的人才培养模式改革，缺少完整覆盖学科专业建设调整、培养方案、课程教学、第二课堂、

学生发展、师资和条件保障、质量保障、毕业生调查等人才培养全链条的管理服务信息体系，各个部门原有系统间存在开发工具、数据库和信息构架不同，服务模式单一、功能不全、数据无法同步等问题，难以形成整体高效的教学信息化支持环境。

## **(二)改进措施**

一是加强现代教育信息技术及应用培训，提升教师和管理人员对信息化建设的认识，提高信息化应用能力。组织开展新教师入职培训、教师专业发展专题培训、优秀教师工作坊培训、一流课程建设培训、课程平台技术应用培训等，帮助教师和管理干部增强对教育信息化建设的认识，建立现代教育理念，熟练掌握信息化技术，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。二是紧跟新一代信息技术发展步伐，加强智慧校园建设。坚持“以学生为中心”理念，及时进行网络设施更新换代，加大云课程平台和课程资源建设力度，加快建设一批智慧教室、虚拟仿真实训室、互动式交流空间等，实现师生与教学资源、信息技术、教学环境的有机结合，为“教与学”模式的变革提供坚实基础。三是统筹建设一体化智慧教学、管理与服务平台，为师生提供“一站式”信息服务。以人才培养为中心，强化学校信息化管理顶层设计，加强信息化专业队伍建设，加强部门间协调合作，统一全校信息化建设标准，论证规划服务人才培养系统整体架构，整合全校教育教学和管理服务信息数据，实现信息同步一体，为教师教学和学生学习提供优质、高效、便捷的信息支持。

## **二、协同育人机制有待进一步加强**

### **(一)问题表现及分析**

产教融合、内外联动、协同育人的多元化人才培养改革有待进一步深化；与企业开展合作培养、科技研发的机制还不够完善，学生参与程度不高。一是产学研合作在不同学科专业中开展不平衡，部分专业对地方和企业参与合作的吸引力不足，企业参与合作的积极性不高。二是学校服务社会、服务地方、服务企业并从中获取资源的主动性、积极性不够高，能力不够强，专业教师的实践经验不够丰富，缺少必要的职业经历与技能训练，协同育人、合作育人的意识不够强。

### **(二)改进措施**

一是根据山东省高等教育综合改革的精神和要求，聚焦国家战略、山东省新

旧动能转换重大工程、山东省经济社会发展需求，结合学校人才培养目标定位，以专业对接服务产业（行业）能力为导向，完善学科专业动态调整机制，以优质的学科和专业平台吸引企业建设合作关系，实施联合人才培养，促进产学研有机融合。二是加强服务地方工作机制建设，建立教师到行业企业挂职实践制度，主动与企业合作开展应用研究，实现学校研究资源与企业生产研究资源共享，并向学生开放，实现科教融合、产教融合、协同育人。

### **三、教学业绩评价需进一步完善**

#### **（一）问题表现及分析**

教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》中的部分要求落实不够完善，存在重结果评价，忽视过程评价的现象，对学院、教师教学业绩评价办法比较单一，未能充分发挥业绩评价对学院、教师的激励导向。

#### **（二）改进措施**

一是修订学院教学业绩考核办法，将过程性工作纳入评价体系。突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等，学院的教学业绩考核结果主要用于促进学院教学工作改革。

二是修订教师教学业绩考核系列办法，坚持把师德师风作为第一标准，将教师教学成果培育，线上线下混合课程建设、教学竞赛、专业建设等过程性工作纳入教师教学业绩考核，并运用到教师年度考核、职称评聘、聘期期满考核等指标体系，充分发挥对教师的激励作用。

**附件：**

鲁东大学 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	27,491	
1-2	折合在校生人数	35,166.20	
1-3	全日制在校生人数	30,637	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.73%	
2-1	专任教师数量	1,548	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	742	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	43.41%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	59.56%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	32.49%	
3-1	全校本科专业总数(国标专业)	81	
3-2	当年本科招生专业总数(国标专业)	62	
3-3	当年新增专业名单(国标专业)	环境工程、人工智能、智能制造工程	
3-4	当年停招生专业名单(国标专业)	市场营销、船舶与海洋工程、信息工程	
4	生师比	18.33	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.33	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2804	
7	生均纸质图书数(册)	71.43	
8	电子期刊(册)	1239124	
9-1	生均教学行政用房(m <sup>2</sup> )	13.63	
9-2	生均实验室面积(m <sup>2</sup> )	2.15	

10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2844.67	
11	本科专项教学经费(万元)	3765	
12	生均本科实验经费(元)	259.36	
13	生均本科实习经费(元)	49.47	
14	全校开设课程总门数	3252	
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	29.18%	分专业实践教学学分 占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人 才培养方案中)	19.99%	分专业选修课学分占 总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总 数的比例(不含讲座)	93.89%	分专业主讲本科课程 的教授占教授总数的 比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的 比例	13.13%	分专业教授授本科课 程占总课程数的比例 见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	1089	分专业实践教学和实 习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.59%	分专业应届本科生毕 业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕 业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	93.52%	分专业应届本科生初 次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	90.40%	分专业体质测试达标 率见附表 8
24	学生学习满意度	94.26%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.70%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法:采取网上问卷调查方式,最后出分析结果。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法:通过发放纸质问卷调查的方法,出分析报告。
5. 上述单项数据并非教学质量指标,不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	18	451	25.06
2	020102	经济统计学	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	13	275	21.15
4	030302	社会工作	9	289	32.11
5	030503	思想政治教育	39	650	16.67
6	040101	教育学	18	0	0
7	040106	学前教育	18	792	44
8	040107	小学教育	33	1318	39.94
9	040201	体育教育	54	859	15.91
10	040203	社会体育指导与管理	0	147	$\infty$
11	050101	汉语言文学	48	761	15.85
12	050102	汉语言	26	270	10.38
13	050103	汉语国际教育	18	184	10.22
14	050201	英语	74	1233	16.66
15	050204	法语	8	117	14.62
16	050207	日语	17	235	13.82
17	050209	朝鲜语	13	202	15.54
18	050262	商务英语	4	0	0
19	050303	广告学	5	161	32.2
20	050304	传播学	14	202	14.43
21	060101	历史学	38	628	16.53
22	070101	数学与应用数学	66	1091	16.53
23	070102	信息与计算科学	0	0	0
24	070201	物理学	39	635	16.28
25	070202	应用物理学	0	0	0
26	070301	化学	42	630	15
27	070501	地理科学	57	743	13.04
28	070502	自然地理与资源环境	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
29	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0
30	070504	地理信息科学	18	304	16.89
31	071001	生物科学	35	911	26.03
32	071101	心理学	20	435	21.75
33	071102	应用心理学	12	72	6
34	071201	统计学	17	203	11.94
35	071202	应用统计学	0	201	$\infty$
36	080202	机械设计制造及其自动化	30	654	21.8
37	080207	车辆工程	10	194	19.4
38	080403	材料化学	16	234	14.62
39	080407	高分子材料与工程	24	238	9.92
40	080501	能源与动力工程	10	292	29.2
41	080601	电气工程及其自动化	14	722	51.57
42	080701	电子信息工程	6	309	51.5
43	080703	通信工程	20	316	15.8
44	080705	光电信息科学与工程	17	311	18.29
45	080706	信息工程	6	184	30.67
46	080901	计算机科学与技术	23	394	17.13
47	080902	软件工程	19	324	17.05
48	080903	网络工程	7	165	23.57
49	081001	土木工程	50	1167	23.34
50	081103	港口航道与海岸工程	12	300	25
51	081301	化学工程与工艺	11	300	27.27
52	081801	交通运输	4	130	32.5
53	081901	船舶与海洋工程	14	476	34
54	082502	环境工程	22	241	10.95
55	082701	食品科学与工程	28	581	20.75
56	082702	食品质量与安全	8	0	0
57	082801	建筑学	0	59	$\infty$
58	083001	生物工程	19	305	16.05

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
59	090101	农学	22	436	19.82
60	090102	园艺	24	302	12.58
61	090601	水产养殖学	27	352	13.04
62	120102	信息管理与信息系统	0	0	0
63	120103	工程管理	0	0	0
64	120202	市场营销	10	132	13.2
65	120204	财务管理	8	137	17.12
66	120401	公共事业管理	5	152	30.4
67	120602	物流工程	12	285	23.75
68	130202	音乐学	47	512	10.89
69	130204	舞蹈表演	9	139	15.44
70	130305	广播电视编导	10	257	25.7
71	130401	美术学	27	318	11.78
72	130502	视觉传达设计	18	402	22.33
73	130503	环境设计	6	25	4.17
74	030101K	法学	22	699	31.77
75	040204K	武术与民族传统体育	7	120	17.14
76	080213T	智能制造工程	5	58	11.6
77	080414T	新能源材料与器件	6	274	45.67
78	080717T	人工智能	5	142	28.4
79	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0
80	083002T	生物制药	9	305	33.89
81	120901K	旅游管理	17	306	18

附表 2:



各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	18	4	5	9	0	0	0	0	0	0
2	020102	经济统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	13	0	5	8	0	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	22	0	7	13	0	0	0	0	0	2
5	030302	社会工作	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0
6	030503	思想政治教育	39	12	10	16	0	0	0	0	0	1
7	040101	教育学	18	6	5	7	0	0	0	0	0	0
8	040106	学前教育	18	2	3	8	4	0	1	0	0	0
9	040107	小学教育	33	7	8	17	0	0	0	1	0	0
10	040201	体育教育	54	7	19	19	5	0	0	0	0	4
11	040203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
13	050101	汉语言文学	48	11	16	19	0	0	1	0	0	1
14	050102	汉语言	26	6	8	11	0	0	0	0	0	1
15	050103	汉语国际教育	18	2	5	6	1	0	0	0	0	4
16	050201	英语	74	7	24	43	0	0	0	0	0	0
17	050204	法语	8	0	1	7	0	0	0	0	0	0
18	050207	日语	17	1	4	10	0	0	0	0	0	2
19	050209	朝鲜语	13	0	3	10	0	0	0	0	0	0
20	050262	商务英语	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0
21	050303	广告学	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
22	050304	传播学	14	4	1	6	1	0	0	1	0	1
23	060101	历史学	38	8	13	10	0	0	1	1	0	5
24	070101	数学与应用数学	66	8	25	31	0	0	0	0	0	2
25	070102	信息与计算科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	070201	物理学	39	12	14	13	0	0	0	0	0	0
27	070202	应用物理学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	070301	化学	42	5	16	20	0	0	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
29	070501	地理科学	57	12	17	25	0	0	0	0	0	3
30	070502	自然地理与资源环境	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	070504	地理信息科学	18	3	7	7	0	0	0	0	0	1
33	071001	生物科学	35	14	11	10	0	0	0	0	0	0
34	071101	心理学	20	4	7	9	0	0	0	0	0	0
35	071102	应用心理学	12	0	3	9	0	0	0	0	0	0
36	071201	统计学	17	3	6	8	0	0	0	0	0	0
37	071202	应用统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	080202	机械设计制造及其自动化	30	5	5	18	0	0	0	0	0	2
39	080207	车辆工程	10	1	5	4	0	0	0	0	0	0
40	080213T	智能制造工程	5	0	0	3	0	0	0	0	0	2
41	080403	材料化学	16	1	4	11	0	0	0	0	0	0
42	080407	高分子材料与工程	24	7	6	11	0	0	0	0	0	0
43	080414T	新能源材料与器件	6	0	2	2	0	0	0	0	0	2
44	080501	能源与动力工程	10	0	1	8	0	0	0	0	0	1
45	080601	电气工程及其自动化	14	2	5	7	0	0	0	0	0	0
46	080701	电子信息工程	6	1	0	4	0	0	0	1	0	0
47	080703	通信工程	20	1	7	12	0	0	0	0	0	0
48	080705	光电信息科学与工程	17	4	8	5	0	0	0	0	0	0
49	080706	信息工程	6	0	0	0	0	0	3	2	0	1
50	080717T	人工智能	5	0	3	1	0	0	0	0	0	1
51	080901	计算机科学与技术	23	3	6	14	0	0	0	0	0	0
52	080902	软件工程	19	1	10	8	0	0	0	0	0	0
53	080903	网络工程	7	1	3	2	0	0	1	0	0	0
54	081001	土木工程	50	4	11	35	0	0	0	0	0	0
55	081103	港口航道与海岸工程	12	1	3	7	0	0	0	0	0	1
56	081301	化学工程与工艺	11	1	3	7	0	0	0	0	0	0
57	081801	交通运输	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
58	081901	船舶与海洋工程	14	4	1	8	0	1	0	0	0	0
59	082502	环境工程	22	5	3	14	0	0	0	0	0	0
60	082701	食品科学与工程	28	3	5	16	0	0	0	0	0	4
61	082702	食品质量与安全	8	0	1	6	0	0	0	0	0	1
62	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	082801	建筑学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	083001	生物工程	19	3	9	7	0	0	0	0	0	0
65	083002T	生物制药	9	0	3	5	0	0	0	0	0	1
66	090101	农学	22	2	9	10	0	0	0	0	0	1
67	090102	园艺	24	3	6	15	0	0	0	0	0	0
68	090601	水产养殖学	27	5	10	10	0	0	0	0	0	2
69	120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	120103	工程管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	120202	市场营销	10	1	2	7	0	0	0	0	0	0
72	120204	财务管理	8	2	3	2	1	0	0	0	0	0
73	120401	公共事业管理	5	1	3	1	0	0	0	0	0	0
74	120602	物流工程	12	1	3	6	0	0	0	0	0	2
75	120901K	旅游管理	17	1	4	12	0	0	0	0	0	0
76	130202	音乐学	47	1	15	30	0	0	0	0	0	1
77	130204	舞蹈表演	9	1	1	4	2	0	0	0	0	1
78	130305	广播电视编导	10	1	1	7	1	0	0	0	0	0
79	130401	美术学	27	2	6	14	0	0	0	0	1	4
80	130502	视觉传达设计	18	0	4	13	0	0	0	0	0	1
81	130503	环境设计	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	18	13	4	0
2	020102	经济统计学	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	13	11	2	0
4	030101K	法学	22	14	8	0
5	030302	社会工作	9	6	3	0
6	030503	思想政治教育	39	26	10	0
7	040101	教育学	18	16	1	0
8	040106	学前教育	18	2	13	1
9	040107	小学教育	33	10	20	1
10	040201	体育教育	54	14	28	0
11	040203	社会体育指导与管理	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	7	0	5	0
13	050101	汉语言文学	48	36	11	1
14	050102	汉语言	26	19	7	0
15	050103	汉语国际教育	18	12	6	0
16	050201	英语	74	16	57	0
17	050204	法语	8	0	6	0
18	050207	日语	17	8	6	0
19	050209	朝鲜语	13	10	3	0
20	050262	商务英语	4	0	4	0
21	050303	广告学	5	2	3	0
22	050304	传播学	14	10	4	0
23	060101	历史学	38	26	7	1
24	070101	数学与应用数学	66	45	17	0
25	070102	信息与计算科学	0	0	0	0
26	070201	物理学	39	38	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
27	070202	应用物理学	0	0	0	0
28	070301	化学	42	27	12	0
29	070501	地理科学	57	46	7	0
30	070502	自然地理与资源环境	0	0	0	0
31	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	0
32	070504	地理信息科学	18	11	7	0
33	071001	生物科学	35	30	4	0
34	071101	心理学	20	16	4	0
35	071102	应用心理学	12	9	3	0
36	071201	统计学	17	10	6	0
37	071202	应用统计学	0	0	0	0
38	080202	机械设计制造及其自动化	30	25	5	0
39	080207	车辆工程	10	4	6	0
40	080213T	智能制造工程	5	2	2	0
41	080403	材料化学	16	15	1	0
42	080407	高分子材料与工程	24	23	1	0
43	080414T	新能源材料与器件	6	6	0	0
44	080501	能源与动力工程	10	9	1	0
45	080601	电气工程及其自动化	14	11	2	0
46	080701	电子信息工程	6	3	3	0
47	080703	通信工程	20	16	4	0
48	080705	光电信息科学与工程	17	16	1	0
49	080706	信息工程	6	0	5	1
50	080717T	人工智能	5	5	0	0
51	080901	计算机科学与技术	23	17	6	0
52	080902	软件工程	19	12	7	0
53	080903	网络工程	7	2	5	0
54	081001	土木工程	50	26	17	3

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
55	081103	港口航道与海岸工程	12	12	0	0
56	081301	化学工程与工艺	11	10	1	0
57	081801	交通运输	4	1	1	0
58	081901	船舶与海洋工程	14	9	4	0
59	082502	环境工程	22	22	0	0
60	082701	食品科学与工程	28	27	1	0
61	082702	食品质量与安全	8	8	0	0
62	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0	0
63	082801	建筑学	0	0	0	0
64	083001	生物工程	19	14	5	0
65	083002T	生物制药	9	9	0	0
66	090101	农学	22	22	0	0
67	090102	园艺	24	24	0	0
68	090601	水产养殖学	27	26	0	0
69	120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0
70	120103	工程管理	0	0	0	0
71	120202	市场营销	10	6	4	0
72	120204	财务管理	8	4	3	0
73	120401	公共事业管理	5	4	1	0
74	120602	物流工程	12	9	3	0
75	120901K	旅游管理	17	9	5	0
76	130202	音乐学	47	5	36	1
77	130204	舞蹈表演	9	1	6	2
78	130305	广播电视编导	10	5	4	0
79	130401	美术学	27	5	11	2
80	130502	视觉传达设计	18	3	9	0
81	130503	环境设计	6	1	4	1

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	18	2	9	6	1
2	020102	经济统计学	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	13	1	10	1	1
4	030101K	法学	22	0	13	7	2
5	030302	社会工作	9	2	4	3	0
6	030503	思想政治教育	39	5	12	16	6
7	040101	教育学	18	3	10	2	3
8	040106	学前教育	18	5	3	8	2
9	040107	小学教育	33	0	16	14	3
10	040201	体育教育	54	17	10	18	9
11	040203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	7	0	5	0	2
13	050101	汉语言文学	48	4	18	20	6
14	050102	汉语言	26	3	12	10	1
15	050103	汉语国际教育	18	2	8	8	0
16	050201	英语	74	1	41	27	5
17	050204	法语	8	1	6	0	1
18	050207	日语	17	0	11	3	3
19	050209	朝鲜语	13	0	11	2	0
20	050262	商务英语	4	0	1	3	0
21	050303	广告学	5	0	4	1	0
22	050304	传播学	14	1	10	3	0
23	060101	历史学	38	7	8	11	12
24	070101	数学与应用数学	66	13	30	13	10
25	070102	信息与计算科学	0	0	0	0	0
26	070201	物理学	39	11	14	9	5
27	070202	应用物理学	0	0	0	0	0
28	070301	化学	42	8	21	7	6

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
29	070501	地理科学	57	17	17	12	11
30	070502	自然地理与资源环境	0	0	0	0	0
31	070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	0	0
32	070504	地理信息科学	18	2	10	4	2
33	071001	生物科学	35	4	13	7	11
34	071101	心理学	20	5	9	2	4
35	071102	应用心理学	12	3	8	1	0
36	071201	统计学	17	0	13	2	2
37	071202	应用统计学	0	0	0	0	0
38	080202	机械设计制造及其自动化	30	10	10	8	2
39	080207	车辆工程	10	0	3	6	1
40	080213T	智能制造工程	5	1	3	1	0
41	080403	材料化学	16	5	10	1	0
42	080407	高分子材料与工程	24	5	13	5	1
43	080414T	新能源材料与器件	6	4	2	0	0
44	080501	能源与动力工程	10	3	6	1	0
45	080601	电气工程及其自动化	14	1	7	5	1
46	080701	电子信息工程	6	0	4	2	0
47	080703	通信工程	20	0	16	3	1
48	080705	光电信息科学与工程	17	7	6	0	4
49	080706	信息工程	6	0	2	2	2
50	080717T	人工智能	5	2	3	0	0
51	080901	计算机科学与技术	23	2	15	4	2
52	080902	软件工程	19	3	10	5	1
53	080903	网络工程	7	0	0	4	3
54	081001	土木工程	50	6	21	16	7
55	081103	港口航道与海岸工程	12	5	6	0	1
56	081301	化学工程与工艺	11	8	2	1	0
57	081801	交通运输	4	0	1	3	0
58	081901	船舶与海洋工程	14	2	9	2	1
59	082502	环境工程	22	10	11	1	0
60	082701	食品科学与工程	28	11	13	2	2



序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
61	082702	食品质量与安全	8	4	3	1	0
62	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0	0	0
63	082801	建筑学	0	0	0	0	0
64	083001	生物工程	19	1	8	8	2
65	083002T	生物制药	9	4	4	1	0
66	090101	农学	22	11	9	2	0
67	090102	园艺	24	9	8	6	1
68	090601	水产养殖学	27	10	13	3	1
69	120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0
70	120103	工程管理	0	0	0	0	0
71	120202	市场营销	10	1	6	2	1
72	120204	财务管理	8	1	4	2	1
73	120401	公共事业管理	5	0	3	2	0
74	120602	物流工程	12	3	3	5	1
75	120901K	旅游管理	17	3	6	5	3
76	130202	音乐学	47	5	15	22	5
77	130204	舞蹈表演	9	3	4	0	2
78	130305	广播电视编导	10	3	5	2	0
79	130401	美术学	27	2	12	8	5
80	130502	视觉传达设计	18	2	8	6	2
81	130503	环境设计	6	0	4	2	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	21.43	23.38
2	020102	经济统计学	28.13	25
3	020401	国际经济与贸易	21.38	25.16
4	030101K	法学	23.44	21.25
5	030302	社会工作	18.42	17.11
6	030503	思想政治教育	20.26	22.88
7	040101	教育学	26.33	26.67
8	040106	学前教育	29.44	24.34
9	040107	小学教育	35.82	19.29
10	040201	体育教育	18.75	23.68
11	040203	社会体育指导与管理	19.81	26.63
12	040204K	武术与民族传统体育	24.84	28.66
13	050101	汉语言文学	32.69	17.31
14	050102	汉语言	34.03	22.22
15	050103	汉语国际教育	23.61	22.22
16	050201	英语	34.46	15.82
17	050204	法语	29.38	18.08
18	050207	日语	31.64	16.38
19	050209	朝鲜语	32.2	18.08
20	050262	商务英语	27.92	19.48
21	050303	广告学	38.36	16.44
22	050304	传播学	32.19	22.6
23	060101	历史学	14.81	16.05
24	070101	数学与应用数学	28.83	18.02
25	070102	信息与计算科学	29.38	25.63
26	070201	物理学	32.35	14.41
27	070202	应用物理学	33.13	21.25
28	070301	化学	36.83	18.56
29	070501	地理科学	36.11	11.11
30	070502	自然地理与资源环境	31.79	25
31	070503	人文地理与城乡规划	28.84	22.57
32	070504	地理信息科学	30.56	14.51
33	071001	生物科学	27.96	24.32
34	071101	心理学	27.04	21.09

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
35	071102	应用心理学	24.83	23.08
36	071201	统计学	31.6	20.25
37	071202	应用统计学	25.45	23.33
38	080202	机械设计制造及其自动化	31.21	19.17
39	080207	车辆工程	32.72	17.28
40	080213T	智能制造工程	37.69	12.46
41	080403	材料化学	33.24	18.5
42	080407	高分子材料与工程	29.36	11.63
43	080414T	新能源材料与器件	29.24	15.2
44	080501	能源与动力工程	36.05	20.69
45	080601	电气工程及其自动化	31.48	21.08
46	080701	电子信息工程	26.97	20
47	080703	通信工程	27.54	17.96
48	080705	光电信息科学与工程	29.88	12.8
49	080706	信息工程	30.88	22.06
50	080717T	人工智能	26.35	21.56
51	080901	计算机科学与技术	28.11	23.96
52	080902	软件工程	29.41	17.94
53	080903	网络工程	28.53	31.76
54	081001	土木工程	32.46	15.2
55	081103	港口航道与海岸工程	30.06	6.94
56	081301	化学工程与工艺	32.46	11.7
57	081801	交通运输	32.82	15.95
58	081901	船舶与海洋工程	30.63	21.92
59	082502	环境工程	31.06	18.01
60	082701	食品科学与工程	37.16	10.27
61	082702	食品质量与安全	22.81	24.69
62	082706T	葡萄与葡萄酒工程	30.25	23.46
63	082801	建筑学	32	19
64	083001	生物工程	27.78	17.28
65	083002T	生物制药	31.67	15.25
66	090101	农学	36.45	18.06
67	090102	园艺	35.96	20.5
68	090601	水产养殖学	34.81	17.72
69	120102	信息管理与信息系统	29.32	32.1
70	120103	工程管理	33.13	22.5
71	120202	市场营销	22.01	25.16
72	120204	财务管理	25.32	25.32

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
73	120401	公共事业管理	26.83	21.95
74	120602	物流工程	32.3	22.98
75	120901K	旅游管理	49.02	22.88
76	130202	音乐学	20	14.19
77	130204	舞蹈表演	22.52	14.57
78	130305	广播电视编导	22.67	20
79	130401	美术学	24.67	21.33
80	130502	视觉传达设计	24.67	19.33
81	130503	环境设计	20.39	25

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	40%	3.03%
2	020102	经济统计学	0%	0%
3	020401	国际经济与贸易	0%	7.50%
4	030302	社会工作	100%	32.56%
5	030503	思想政治教育	58%	25.58%
6	040101	教育学	50%	75%
7	040106	学前教育	100%	7.46%
8	040107	小学教育	100%	8.78%
9	040201	体育教育	57%	12.50%
10	040203	社会体育指导与管理	0%	5.56%
11	050101	汉语言文学	83%	22.95%
12	050102	汉语言	100%	28.89%
13	050103	汉语国际教育	100%	21.05%
14	050201	英语	100%	24.19%
15	050204	法语	0%	0%
16	050207	日语	100%	11.36%
17	050209	朝鲜语	0%	5.56%
18	050262	商务英语	0%	0%
19	050303	广告学	0%	5.71%
20	050304	传播学	100%	36.73%
21	060101	历史学	89%	26.53%
22	070101	数学与应用数学	75%	21.33%
23	070102	信息与计算科学	0%	15.79%
24	070201	物理学	75%	40%
25	070202	应用物理学	0%	36.67%
26	070301	化学	100%	18.97%
27	070501	地理科学	62%	25%
28	070502	自然地理与资源环境	0%	36.84%
29	070503	人文地理与城乡规划	0%	25%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
30	070504	地理信息科学	100%	12.50%
31	071001	生物科学	56%	24.42%
32	071101	心理学	100%	15.91%
33	071102	应用心理学	0%	6.25%
34	071201	统计学	0%	6.25%
35	071202	应用统计学	0%	0%
36	080202	机械设计制造及其自动化	80%	8.99%
37	080207	车辆工程	100%	8.70%
38	080403	材料化学	100%	12%
39	080407	高分子材料与工程	86%	27.08%
40	080501	能源与动力工程	0%	0%
41	080601	电气工程及其自动化	100%	9.21%
42	080701	电子信息工程	100%	2%
43	080703	通信工程	100%	6.82%
44	080705	光电信息科学与工程	50%	12.82%
45	080706	信息工程	0%	4.55%
46	080901	计算机科学与技术	50%	4.92%
47	080902	软件工程	100%	10.53%
48	080903	网络工程	0%	2.70%
49	081001	土木工程	100%	10.77%
50	081103	港口航道与海岸工程	0%	2.44%
51	081301	化学工程与工艺	100%	8%
52	081801	交通运输	0%	4.17%
53	081901	船舶与海洋工程	50%	11.27%
54	082502	环境工程	100%	30%
55	082701	食品科学与工程	100%	14.58%
56	082702	食品质量与安全	0%	18.18%
57	082801	建筑学	0%	0%
58	083001	生物工程	100%	20.41%
59	090101	农学	100%	6.67%
60	090102	园艺	33%	6%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
61	090601	水产养殖学	100%	15.91%
62	120102	信息管理与信息系统	0%	0%
63	120103	工程管理	0%	0%
64	120202	市场营销	100%	19.15%
65	120204	财务管理	0%	12.50%
66	120401	公共事业管理	50%	33.33%
67	120602	物流工程	0%	0%
68	130202	音乐学	100%	8.75%
69	130204	舞蹈表演	100%	2.08%
70	130305	广播电视编导	100%	17.50%
71	130401	美术学	50%	4.76%
72	130502	视觉传达设计	0%	0%
73	130503	环境设计	0%	0%
74	030101K	法学	0%	6.67%
75	040204K	武术与民族传统体育	0%	12.82%
76	080213T	智能制造工程	0%	0%
77	080414T	新能源材料与器件	0%	18.60%
78	080717T	人工智能	100%	21.43%
79	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0%	21.05%
80	083002T	生物制药	0%	13.04%
81	120901K	旅游管理	100%	11.11%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	2441	材料化学(本科)	8
2	1511	朝鲜语(本科)	5
3	080207	车辆工程(本科)	9
4	050304	传播学(本科)	22
5	081901	船舶与海洋工程(中外合作办学, 本科)	5
6	2611	地理科学(师范类, 本科)	100
7	070504	地理信息科学(本科)	7
8	2311	电气工程及其自动化(本科)	6
9	080601	电气工程及其自动化(中外合作办学, 本科)	4
10	2361	电子信息工程(本科)	4
11	1211	法学(本科)	41
12	050204	法语(本科)	5
13	081103	港口航道与海岸工程(本科)	13
14	2431	高分子材料与工程(本科)	10
15	1101041	工程管理(本科)	18
16	0504200	广播电视编导(本科)	22
17	050303	广告学(本科)	7
18	1231	国际经济与贸易(本科)	6
19	050103	汉语国际教育(本科)	17
20	1111	汉语言(本科)	21
21	1121	汉语言文学(师范类, 本科)	156
22	2411	化学(师范类, 本科)	48
23	0813	化学工程与工艺(本科)	10
24	082502	环境工程(本科)	4
25	0803011	机械设计制造及其自动化(本科)	11
26	080202	机械设计制造及其自动化(中外合作办学, 本科)	17
27	2211	计算机科学与技术(本科)	18
28	081801	交通运输(本科)	1
29	2711	教育学(师范类, 本科)	2
30	0201011	经济学(本科)	1
31	1321	历史学(师范类, 本科)	12
32	2641	旅游管理(本科)	17
33	3210	美术学(师范类, 本科)	60
34	08050	能源与动力工程(本科)	3



序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
35	090101	农学(本科)	40
36	082706	葡萄与葡萄酒工程(本科)	9
37	070503	人文地理与城乡规划(本科)	2
38	1411	日语(本科)	6
39	080611	软件工程(本科)	7
40	050262	商务英语(本科)	5
41	1331	社会工作(本科)	20
42	040203	社会体育指导与管理(本科)	2
43	2511	生物工程(本科)	22
44	2531	生物科学(师范类, 本科)	118
45	070401H	生物科学(中外合作办学, 本科)	24
46	083002	生物制药(本科)	5
47	2901	食品科学与工程(本科)	12
48	130502	视觉传达设计(本科)	7
49	2111	数学与应用数学(师范类, 本科)	25
50	2541	水产养殖学(本科)	25
51	1241	思想政治教育(师范类, 本科)	49
52	3321	体育教育(师范类, 本科)	26
53	2341	通信工程(本科)	14
54	2141	统计学(本科)	3
55	2851	土木工程(本科)	18
56	080903	网络工程(本科)	4
57	040204K	武术与民族传统体育(本科)	5
58	2351	物理学(师范类, 本科)	113
59	2881	物流工程(本科)	1
60	9906	小学教育(3+4 转段, 本科)	4
61	040105	小学教育(师范类, 本科)	62
62	2721	心理学(师范类, 本科)	16
63	080706	信息工程(本科)	5
64	9907	学前教育(3+4 转段, 本科)	3
65	040102	学前教育(师范类, 本科)	23
66	3121	音乐学(师范类, 本科)	42
67	1431	英语(师范类, 本科)	196
68	071202	应用统计学(本科)	2
69	2731	应用心理学(本科)	16
70	090102	园艺(本科)	21
71	080213	智能制造工程(本科)	9
72	070502	自然地理与资源环境(本科)	2

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	130305	广播电视编导	98.75%	100%	93.67%	87.08%
2	080903	网络工程	97.50%	100%	94.87%	91.14%
3	020401	国际经济与贸易	94.87%	100%	88.29%	93.31%
4	090601	水产养殖学	98.25%	100%	98.21%	84.62%
5	071202	应用统计学	96.91%	100%	80.85%	74.22%
6	082706 T	葡萄与葡萄酒工程	97.30%	100%	100%	91.67%
7	130204	舞蹈表演	100%	100%	100%	99.13%
8	130502	视觉传达设计	99.07%	100%	98.11%	88.62%
9	081103	港口航道与海岸工程	100%	100%	100%	93.19%
10	120103	工程管理	94.87%	100%	98.65%	89.74%
11	050304	传播学	100%	100%	94.12%	86.27%
12	030101 K	法学	99.40%	100%	94.61%	87.97%
13	030302	社会工作	100%	100%	94.74%	89.96%
14	120202	市场营销	96.23%	100%	76.47%	91.94%
15	120901 K	旅游管理	94.59%	100%	100%	92.40%
16	070101	数学与应用数学	100%	100%	98.87%	93.03%
17	070202	应用物理学	94.74%	100%	97.22%	74.32%
18	070201	物理学	94%	100%	95.04%	86.55%
19	070503	人文地理与城乡规划	97.22%	100%	100%	69.44%
20	130202	音乐学	95.96%	100%	94.74%	88.71%
21	050102	汉语言	100%	100%	96.15%	91.79%
22	060101	历史学	100%	100%	91.67%	87.46%
23	050262	商务英语	100%	100%	92.31%	96.72%
24	050207	日语	97.83%	100%	97.78%	90.09%
25	120102	信息管理与信息系统	98.28%	100%	92.98%	87.93%
26	120204	财务管理	100%	100%	96.15%	96.00%
27	040106	学前教育	100%	100%	94.67%	95.77%
28	080601	电气工程及其自动化	97.35%	100%	91.25%	89.61%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
29	080414 T	新能源材料与器件	98.68%	100%	92%	89.71%
30	070502	自然地理与资源环境	88.57%	100%	100%	91.43%
31	071101	心理学	100%	100%	92.11%	74.35%
32	080501	能源与动力工程	94.87%	100%	98.20%	88.97%
33	050101	汉语言文学	99.45%	100%	87.36%	90.67%
34	050204	法语	100%	100%	93.55%	92.31%
35	120401	公共事业管理	95.06%	100%	70.13%	88.75%
36	080701	电子信息工程	96.25%	100%	96.10%	83.66%
37	080705	光电信息科学与工程	96.12%	100%	95.96%	86.96%
38	081801	交通运输	98.35%	100%	92.44%	92.54%
39	082701	食品科学与工程	98.90%	100%	93.33%	93.02%
40	040204 K	武术与民族传统体育	100%	100%	100%	100.00%
41	070102	信息与计算科学	95.89%	100%	94.29%	80.82%
42	080902	软件工程	91.76%	100%	96.15%	81.65%
43	040107	小学教育	100%	100%	84.70%	92.49%
44	081301	化学工程与工艺	100%	100%	93.42%	92.16%
45	080407	高分子材料与工程	98.68%	100%	96%	88.82%
46	083001	生物工程	95.95%	100%	100%	88.96%
47	071102	应用心理学	100%	100%	100%	79.38%
48	081001	土木工程	94.54%	100%	98.22%	86.29%
49	030503	思想政治教育	98.85%	100%	95.35%	95.70%
50	020101	经济学	97.39%	100%	96.64%	89.86%
51	071201	统计学	89.74%	100%	94.29%	93.63%
52	090102	园艺	100%	100%	98.84%	85.99%
53	080703	通信工程	96.10%	100%	91.89%	88.03%
54	070301	化学	100%	100%	94.67%	91.83%
55	070501	地理科学	100%	100%	94.35%	89.99%
56	080207	车辆工程	100%	100%	92.96%	90.09%
57	082702	食品质量与安全	97.40%	100%	92%	94.67%
58	040203	社会体育指导与管理	100%	100%	100%	100.00%
59	040201	体育教育	97.67%	100%	91.27%	100.00%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
60	050201	英语	98.04%	100%	88%	96.45%
61	050209	朝鲜语	100%	100%	92%	97.06%
62	050103	汉语国际教育	94.44%	100%	94.12%	96.09%
63	020102	经济统计学	97.56%	100%	87.50%	97.50%
64	090101	农学	97.26%	100%	100%	88.00%
65	080901	计算机科学与技术	94.96%	100%	95.58%	87.54%
66	080403	材料化学	93.06%	100%	88.06%	87.50%
67	040101	教育学	100%	100%	90.16%	90.16%
68	120602	物流工程	98.67%	100%	100%	93.40%
69	080706	信息工程	91.84%	100%	95.56%	91.67%
70	080202	机械设计制造及其自动化	91.67%	100%	96.97%	83.78%
71	081901	船舶与海洋工程	92.86%	100%	94.10%	87.56%
72	071001	生物科学	96.51%	100%	98.26%	87.13%
73	083002 T	生物制药	100%	100%	100%	91.56%
74	070504	地理信息科学	98.73%	100%	98.72%	87.54%
75	130401	美术学	100%	100%	94.44%	90.58%
76	082801	建筑学	100%	100%	94.92%	89.47%