

**青岛科技大学 2018-2019 学年
本科教学质量报告**

2019 年 12 月

学校简介

青岛科技大学是一所以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺、教等学科协调发展、特色鲜明的多科性大学。学校是国家“111计划”立项建设单位、山东省属重点建设的大学和山东省应用基础型人才培养特色名校，被教育部评估为“本科教学工作水平评估优秀高校”“全国毕业生就业典型经验高校”和“全国创新创业典型经验高校”，荣获“山东省第一届省级文明校园”荣誉称号，被社会赞誉为“中国橡胶工业的黄埔”。

学校前身是创建于1950年的沈阳轻工业高级职业学校，1956年迁至青岛。1958年经山东省人民政府批准组建为山东化工学院，开始了正式举办高等教育的历程。1984年经教育部批准更名为青岛化工学院，1998年由化学工业部划转到山东省；2001年青岛工艺美术学校并入，2002年3月经教育部批准更名为青岛科技大学。2002年8月崂山校区投入使用，2009年高密校区投入使用，2016年山东省化工研究院整建制并入，2019年中德国际合作区（中德校区）投入使用，学校事业发展不断谱写新篇章。

当前，学校形成了青岛、高密、济南“三地五校区”的办学格局，校舍面积92万平方米，图书馆馆藏各类文献资料300万余册，固定资产总值29亿元。学校师资力量雄厚，现有教职工2600余人，其中院士2人、双聘院士11人，中科院“百人计划”人选3人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）领军人才（教学名师）2人，长江学者1人，国家杰青3人，国家优青2人，国家有突出贡献的中青年专家4人，国家级教学名师奖获得者1人，国家“百千万人才工程”人选3人，全国优秀教师10人，享受国务院政府特殊津贴49人，“泰山学者优势特色学科团队领军人才”2人，“泰山学者”特聘专家（教授）、海外特聘专家和青年专家30人，省级教学名师12人，山东省学科带头人5人，山东省重点学科（实验室）“首席专家”4人，山东省高校十大优秀教师3人，山东省杰青8人，山东省有突出贡献中青年专家34人。

学校学科、专业特色鲜明，现拥有5个博士学位授权一级学科，5个博士后科研流动站，22个硕士学位授权一级学科，15个硕士专业学位类别，设有76个本科专业。形成了以材料科学与工程、化学工程与技术、动力工程及工程热物理等为代表的多个优势特色学科群，其中化学、材料科学、工程学等3个学科进入全球ESI学科排名前1%，4个学科入选山东省重点建设的“一流学科”行列，数量和影响力居省属高校前茅。在全国第四轮学科评估中，学校有9个学科进入前70%，其中化学工程与技术为B+，为省属工科高校唯一。

学校坚持以人才培养为根本，获得2项国家级教学成果奖；1个国家级人才培

养模式创新实验区；5个国家级特色专业，1个国家级专业综合改革试点项目，12个教育部工程教育认证专业，4个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业；2个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心；2个国家级教学团队；2门国家级精品资源共享课，1门国家级精品视频公开课，2门国家级精品在线开放立项课程，1门国家级双语教学示范课程，2个国家级虚拟仿真实验教学项目；1个国家级工程实践教育中心，1个教育部大学生校外实践教育基地建设项目；1名国家级教学名师；191个国家级大学生创新创业训练计划项目；39项省级教学成果奖；1个省级人才培养模式创新实验区；5个省级高水平应用型立项建设专业（群），16个省级品牌、特色专业；3个省级实验教学示范中心；7个省级教学团队；43门省级精品课程；12名省级教学名师；顺利通过了教育部本科教学审核评估。

学校坚持科研兴校，科技创新能力不断提升，先后获得15项国家技术发明奖、国家科技进步奖、杜邦科技创新奖，2011年以来科研经费连续8年过亿元，累计近20亿元。科技创新平台建设成绩显著，现有1个国家工程实验室，1个国家工程技术研究中心，1个国家重点实验室培育基地，3个教育部重点实验室、工程研究中心，1个科技部国际科技合作基地，1个国家级大学科技园，国家层面创新平台数达到8个，数量位居山东省属高校前列。拥有3个省级协同创新中心，45个省级重点学科、重点实验室、工程技术研究中心。

学校始终坚持走政产学研融合之路，科研成果运用到实际生产中已产生了巨大的经济效益，通过科研成果转化或提供核心技术支撑而上市的公司已经达到了7家，分别是软控股份有限公司、万华化学集团股份有限公司、赛轮股份有限公司、青岛金王集团、青岛海力威新材料科技股份有限公司、青岛旭域土工材料股份有限公司、青岛高校信息产业股份有限公司。学校连续两次被评为“山东省产学研合作创新突出贡献高校”，“青科大模式”广受赞誉，并被国务院研究室《决策参考》、中央电视台《新闻联播》《焦点访谈》等以典型经验和做法进行深度报道。

学校坚持开放办学，不断完善对外交流与合作机制，同22个国家和地区的113所国（境）外高校签订了友好合作协议，获得1个教育部批准的中外合作办学机构，7个中外合作办学项目，基本形成了涵盖理、工、艺等学科专业多层次中外合作办学格局。其中与德国帕德博恩大学合作成立的中德科技学院，纳入中德两国政府间合作项目，被誉为中外合作办学的成功范例。全面启动中德国际合作区（中德校区）和中德青年科学院建设。牵头共建泰中国际橡胶学院，是山东首个在境外设立的办学机构，迈出了学校境外办学第一步。

学校第十次党代会绘就了“三步走”的宏伟蓝图，提出了建设“有精神、有文

化、有责任、有活力、有特色”高水平大学的奋斗目标。当前，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧密围绕国家“一流大学、一流学科”目标要求，坚持“内涵发展、创新发展、开放发展、协调发展、特色发展”的路径选择，主动对接服务新旧动能转换，发扬“科大精神”、践行“橡胶品格”、贯彻“五有理念”，凝心聚力、强化担当、狠抓落实，向着建设“双一流”和“五有”高水平大学的奋斗目标坚实迈进！

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍建设.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1.教学用房.....	7
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3.图书馆及图书资源.....	8
4.信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	11
1.实验教学.....	11
2.本科生毕业设计(论文).....	11
3.实习与教学实践基地.....	12
(五) 创新创业教育.....	12
1.创新创业教育再深化.....	13
2.学科竞赛工作实现新突破工作成效.....	14
(六) 教学改革.....	14
1. 人才培养方式改革.....	14
2. 教学模式改革.....	15
3. 教学改革成果.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	16
1.加快建设高水平本科教育长效机制,持续改进教学质量.....	16
2.以学生发展为中心深化教育教学改革,全面提高人才培养能力.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	18
(五) 实践教学情况.....	20
(六) 一流专业建设.....	21
1.深化人才培养综合改革,努力建设一批一流本科专业.....	21
2.工程教育专业认证工作持续推进,更加注重内涵建设,扩大认证红利.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 本科教学中心地位.....	23
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	23

(三) 健全制度, 严格程序, 完善教学管理制度体系.....	23
(四) 加强监督, 全面评价, 完善教学质量监控体系.....	23
(五) 严格教学保障日常监控, 规范教学行为.....	24
(六) 本科教育教学质量常态监测分析.....	25
(七) 开展专业认证、专业评估情况.....	25
1. 专业认证开展情况.....	25
2. 专业分类评估开展情况.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度.....	27
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	27
(三) 社会用人单位对毕业生的评价.....	31
(四) 毕业生成就.....	32
七、特色发展.....	33
(一) 优化学科专业结构, 扎实开展专业认证工作.....	33
(二) 依托“互联网+智慧教学”, 加强课程建设.....	34
八、存在问题及改进计划.....	35
(一) 贯彻融合“以学生为中心”的理念仍显不足.....	35
1. 存在问题.....	35
2. 改进措施.....	35
(二) 实践教学环节质量监控需要进一步加强.....	36
1. 存在问题.....	36
2. 改进措施.....	36
(三) 专业建设的投入与发展不均衡.....	36
1. 存在问题.....	36
2. 改进措施.....	37
附录: 本科教学质量报告支撑数据.....	38

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

根据教育部《普通高校本科专业目录和专业介绍（2012）》、学校人才培养总目标要求，并结合工程教育专业认证标准及教育部“卓越工程师教育培养计划”等人才培养要求，学校提出了建设“有精神、有文化、有责任、有活力、有特色”高水平大学的奋斗目标。当前，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧密围绕国家“一流大学、一流学科”目标要求，坚持“内涵发展、创新发展、开放发展、协调发展、特色发展”的路径选择，主动对接服务新旧动能转换，发扬“科大精神”、践行“橡胶品格”、贯彻“五有理念”，凝心聚力、强化担当、狠抓落实，向着建设“双一流”和“五有”高水平大学的奋斗目标坚实迈进。

各专业人才培养目标与学校办学定位及人才培养定位相符合，并与国家、社会及学生的要求与人才培养服务面向相符合。一是保持并强化了行业特色，使传统优势专业特色更加鲜明。二是培育并形成了区域特色，紧紧围绕国家战略和山东区域经济社会发展，建设区域特色专业。三是突出人才培养的品格特色，将橡胶品格的养成贯穿教育教学全过程。四是体现不同学院、不同学科专业自身的特色，打造特色人才培养体系，努力做到“人有我优”、“人优我特”。

学校的定位与发展目标是：坚持“以人为本、质量至上、文理融通、全面发展”的办学方针，努力培养基础知识宽厚、专业特色鲜明、实践能力突出，具有良好思想道德、创新创业精神、国际视野和社会责任感的高素质人才，优势学科专业着力培养行业领军人物和拔尖创新人才。学校的办学目标是到2020年，打造面向“立德树人”的教学创新团队和面向国家重大需求的学科团队，培育高水平的教学与科研标志性成果，3~5个学科稳定进入ESI前1%，1个学科力争跻身ESI前1%，其他学科排名保持逐年提高，学校综合实力进入省内一流大学前列，夯实建设“中国一流大学、世界一流学科”的基础。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业76个，其中工学专业41个占53.95%、理学专业8个占10.53%、文学专业8个占10.53%、法学专业2个占2.63%、经济专业2个占2.63%、管理专业6个占7.89%、教育专业1个占1.32%、艺术专业8个占10.53%。

其中，新专业（毕业生不满三年）13个：新能源材料与器件、食品质量与安

全、新能源科学与工程、应用统计学、公共艺术、智能电网信息工程、休闲体育、分子科学与工程、功能材料、数据科学与大数据技术、微电子科学与工程、机器人工程、智能制造工程。当年停招专业（方向）：印刷工程、船舶与海洋工程（游艇）、材料成型及控制工程（绿色成型）、财务管理（高职）、信息与计算科学、应用统计学、英语（商贸）、软件工程（Java）、环境设计（景观）、机械工程（中德实验）、电气工程及其自动化（高职）、材料成型及控制工程（高职）、物流管理（高职）。

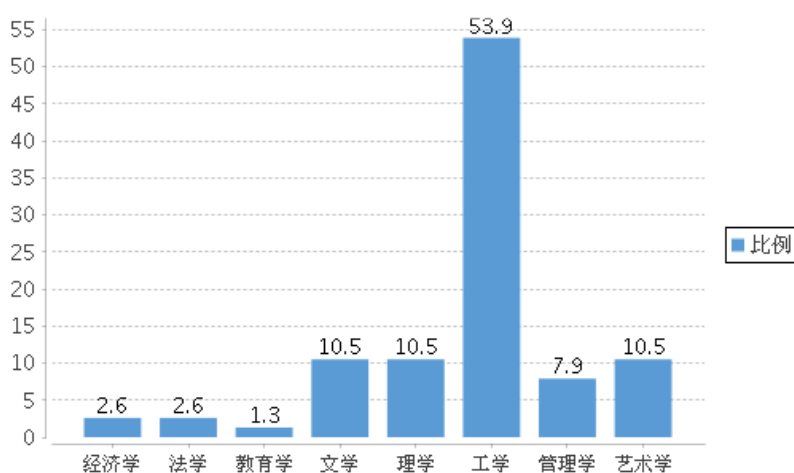


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点5个，硕士学位授权一级学科点22个，涵盖8个学科门类，省部一级重点学科4个，省部二级重点学科9个，省级一流学科4个。

（三）在校生规模

2018-2019学年本科在校生27,011人（含一年级6,880人，二年级6,901人，三年级6,683人，四年级6,105人，其他442人）。

目前学校全日制在校生总规模为37,931人，本科生数占全日制在校生总数的比例为74.72%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		28,341
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		3,211
普通高职（含专科）生数		5,854
硕士研究生数	全日制	3,287
	非全日制	701
博士研究生数	全日制	270

留学生数	总数	95
	其中：本科生数	11
	硕士研究生数	25
	博士研究生人数	4
普通预科生数		37
进修生数		102
夜大（业余）学生数		5, 646
函授学生数		16, 859
自考学生数		223

（四）本科生生源质量

2019年，学校计划招生7, 475人，实际录取考生7, 657人，实际报到7, 520人。实际录取率为102.43%，实际报到率为98.21%。自主招生0人，招收特长生7人，招收本省学生5, 709人。

学校面向全国29个省招生，其中理科招生省份29个，文科招生省份5个。生源情况详见下表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	5	0	0	423	0	--	87.4	--
天津市	第一批次招生	0	50	0	0	400	0	--	131.7	--
河北省	第一批次招生	0	77	0	0	502	0	--	71.2	--
河北省	提前批招生	0	13	0	0	502	0	--	55.9	--
山西省	第一批次招生	0	80	0	0	507	0	--	14.1	--
内蒙古自治区	第一批次招生	10	30	0	52 2	477	0	40	57.2	--
辽宁省	本科批招生	0	55	0	0	369	0	--	196.3	--
吉林省	第一批次招生	0	50	0	0	530	0	--	14.9	--
黑龙江省	第一批次招生	0	72	0	0	477	0	--	75.8	--
上海市	本科批招生	0	9	0	0	403	0	--	46.5	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
江苏省	第一批次招生	0	46	0	0	345	0	--	7.8	--
浙江省	本科批招生	0	31	0	0	595	0	--	-5.3	--
安徽省	第一批次招生	0	59	0	0	496	0	--	61.8	--
福建省	第一批次招生	0	50	0	0	493	0	--	23	--
江西省	第一批次招生	0	42	0	0	522	0	--	31.8	--
山东省	本科批招生	393	3, 803	0	50 3	443	0	58.1	92.5	--
河南省	第一批次招生	0	80	0	0	502	0	--	56.2	--
湖北省	第一批次招生	0	65	0	0	505	0	--	49.5	--
湖南省	第一批次招生	0	70	0	0	500	0	--	47.2	--
广西壮族 自治区	第一批次招生	0	91	0	0	509	0	--	28.3	--
海南省	本科批招生	0	30	0	0	539	0	--	61.8	--
重庆市	第一批次招生	0	30	0	0	525	0	--	30.4	--
四川省	第一批次招生	0	99	0	0	547	0	--	35.7	--
贵州省	第一批次招生	20	124	0	54 2	470	0	17.7	22.1	--
云南省	第一批次招生	0	70	0	0	535	0	--	25	--
陕西省	第一批次招生	15	35	0	51 8	468	0	29.6	68.6	--
甘肃省	第一批次招生	0	25	0	0	470	0	--	47.4	--
青海省	第一批次招生	0	8	0	0	407	0	--	34	--
宁夏回族 自治区	第一批次招生	0	40	0	0	457	0	--	26.5	--
新疆维吾尔 自治区	第一批次招生	10	43	0	51 0	450	0	36.7	59.1	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校深入实施人才强校战略，坚持以人为本、高端引领、协调发展、人尽其才的工作原则，着力抓好人才队伍建设，着力创新人事师资工作体制机制，积极营造有利于人才成长的良好环境，打造一支实力雄厚的高水平师资队伍。

积极做好人才引育工作。成功举办“2019青年学者泰山国际论坛暨青岛科技大学分论坛”，新引进各类人才103人、高水平团队1个，其中四层次以上人才15人；聘任客座教授4人、兼职教授23人。1人入选国家第四批“万人计划”，2人获批泰山学者特聘教授，10人获批泰山学者青年专家，取得历史性突破。新进站博士后26人，获批中国博士后基金特别资助1项、一等资助1项、二等资助9项，获批山东省博士后创新项目二等资助3人，数量创历史新高。

不断完善人才激励措施。优化了引进人才购房补贴发放流程，发放补贴近1000万元；出台了《周转房使用管理办法》，为吸引人才创造了更加有利的条件。核发2018年度业绩奖金；及时调整在职人员基本工资标准、公积金基数和离休人员离休费；积极推进省驻青机关事业单位属地参加养老保险工作。

着力加强师资队伍建设。积极推进职称评审改革，首次采取“互联网+”和校外同行专家评审，99人取得了高级职称资格。学校首次获批“山东省专业技术人才知识更新工程高级研修项目”，96人入选年度师资培养计划和国内外访学计划。申报长江学者奖励计划、国家百千万人才工程国家级人选、省突贡专家、市特聘人才9人，获批省突贡专家、青岛市、区两级拔尖人才及创新创业领军人才8人。92人顺利通过年度教师资格认定。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,328，占总课程门数的58.89%；课程门次数为3,265，占开课总门次的51.22%。

正高级职称教师承担的课程门数为456，占总课程门数的20.22%；课程门次数为691，占开课总门次的10.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为437，占总课程门数的19.38%；课程门次数为662，占开课总门次的10.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为1,079，占总课程门数的47.85%；课程门次数为2,650，占开课总门次的41.57%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1,041，占总课程门数的46.16%；课程门次数为2,056，占开课总门次的32.25%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有251人，以我校具有教授职称教师305

人计，主讲本科课程的教授比例为82.3%。

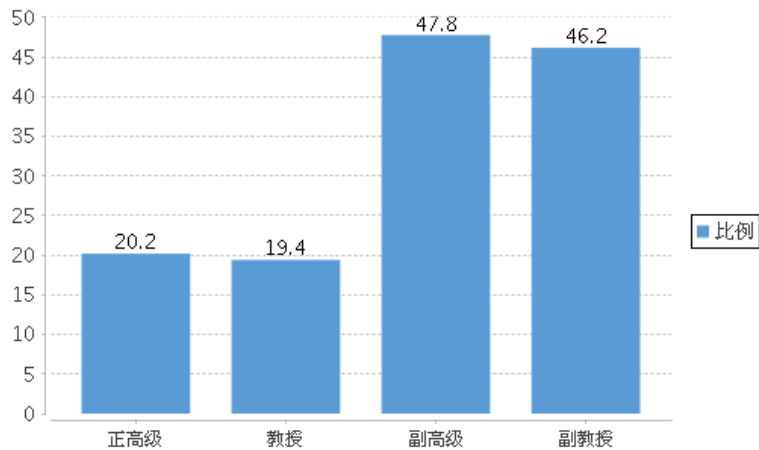


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

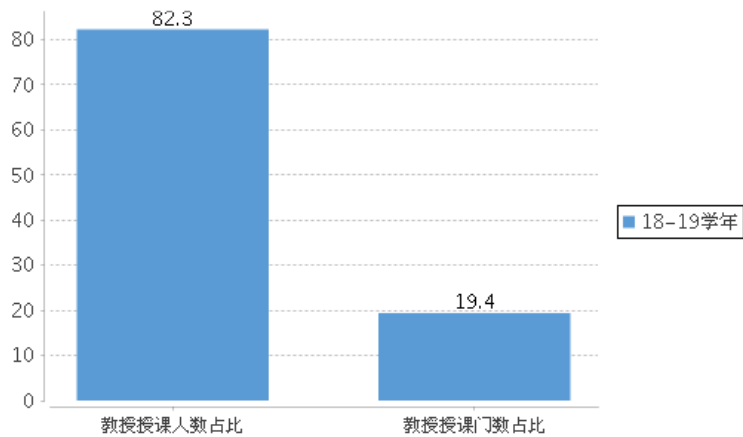


图3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校现有国家级、省级教学名师7人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师6人，占比为85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授95人，占授课教授总人数比例的36.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程272门，占所开设本科专业核心课程的比例为63.26%。

(三) 教学经费投入情况

学校建立了教学经费预算逐年增加的长效机制。通过进一步优化支出结构，压缩和减少行政管理经费、后勤保障经费等非教学支出，将节省的经费优先用于实践教学和改善新办专业办学条件。

2018年教学日常运行支出为17,463.98万元，本科实验经费支出为860.35万元，本科实习经费支出为1,101.56万元。生均教学日常运行支出为5107.17元，生均本科实验经费为303.57元，生均实习经费为388.68元。近两年生均教学日常

运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

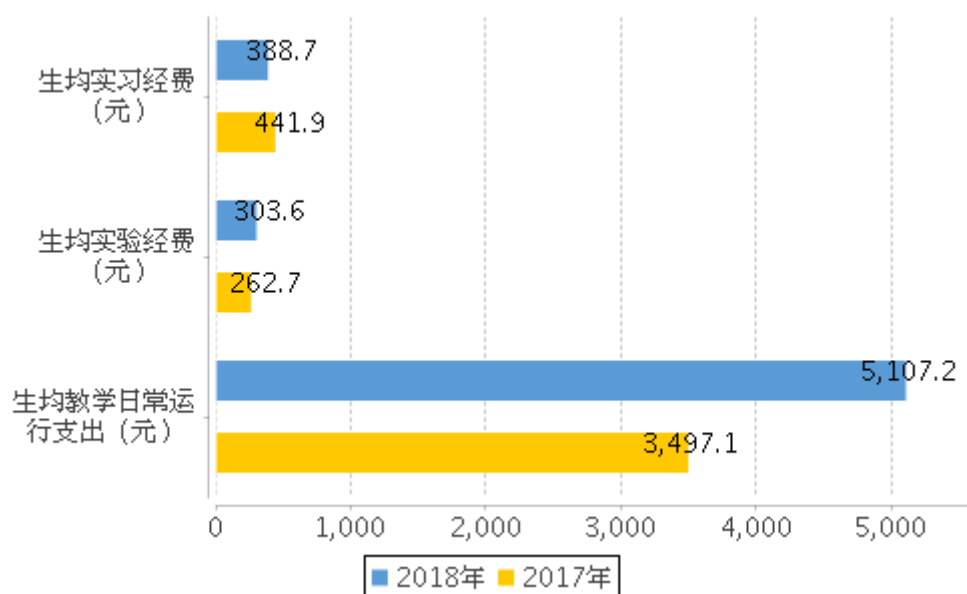


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积217.365万m²，产权占地面积为150.698万m²，绿化用地面积为59.091万m²，学校总建筑面积为98.711万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共580,486.69m²，其中教室面积178,312m²（含智慧教室面积717.26m²），实验室及实习场所面积171,218m²。拥有体育馆面积3,200m²，运动场面积237,327m²。

按全日制在校生37,931人算，生均学校占地面积为57.31（m²/生），生均建筑面积为26.02（m²/生），生均绿化面积为15.58（m²/生），生均教学行政用房面积为15.3（m²/生），生均实验、实习场所面积4.51（m²/生），生均体育馆面积0.08（m²/生），生均运动场面积6.26（m²/生）。详见表3。

表3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2,173,650	57.31
建筑面积	987,110	26.02
绿化面积	590,912	15.58
教学行政用房面积	580,486.69	15.3
实验、实习场所面积	171,218	4.51
体育馆面积	3,200	0.08

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	237, 327	6.26

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6.479亿元，生均教学科研仪器设备值1.46万元。当年新增教学科研仪器设备值11, 276.14万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的21.07%。

本科教学实验仪器设备19, 222台（套），合计总值2.829亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备447台（套），总值13910.44万元，按本科在校生28, 341人计算，本科生均实验仪器设备值9982.00元。

学校有国家级实验教学中心2个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省部级实验教学中心3个；国家级虚拟仿真实验教学项目2个。

3.图书馆及图书资源

截至2018年底，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到70, 972m²，阅览室座位数4, 247个。图书馆拥有纸质图书177.73万册，当年新增91, 203册，生均纸质图书40.13册；拥有电子期刊96.121万册，学位论文542.979万册，音视频3, 250小时。2018年图书流通量达到10.859万本册，电子资源访问量682.063万次，当年电子资源下载量215.111万篇次。

4.信息资源

学校进一步优化校园网基础设施，建成学校私有云平台，构建统一的数据中心，推进智慧校园平台建设，为教学、科研、管理等各项工作提供信息化支撑。

实现有线网和无线网一体化网络，完成有线、无线网升级改造，实现无线网双频（2.4G和5G）无缝覆盖，为学校的教学、科研开展提供了保障；私有云数据中心实现了资源的按需分配和自动化部署，为学校教学、科研提供安全、可靠的云服务；智慧校园平台及数据中心的建成打破了数据壁垒，实现了数据共享，为教学、科研和管理提供更加方便的信息化服务。

学校校园网主干带宽达到10, 000Mbps。校园网出口带宽43, 900Mbps。网络接入信息点数量28, 929个。电子邮件系统用户数44, 538个。管理信息系统数据总量570.23GB。信息化工作人员54人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有2个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心；2个国家级教学团队；2门国家级精品资源共享课，1门国家级精品视频公开课，1门国家级双语教学示范课程；1个国家级工程实践教12个教育部工程教育认证专业。现有5个国家特色专业，18个省部级优势专业。2个入选“卓越工程人才”计划专业，当年学校招生的本科专业123个，停招的校内专业（方向）17个。

停招的校内专业分别是：机械工程（ALPS），船舶与海洋工程（游艇），材料成型及控制工程（绿色成型），机械工程（3+4），机械工程（高职）（高密），信息与计算科学，应用统计学，自动化（智能机器人方向），软件工程（Java），集成电路设计与集成系统（微电子技术），计算机科学与技术（数据分析与应用）（高密），英语（商贸），国际经济与贸易（高密），机械工程（中德实验），电气工程及其自动化（高职），化学工程与工艺（高职），财务管理（高职）。

我校专业带头人总人数为91人，其中具有高级职称的82人，所占比例为90.11%，获得博士学位的70人，所占比例为76.92%。2019级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表4所示。

表4 全校各学科2019级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	75.52	21.70	25.64
经济学	74.81	25.19	17.99	工学	76.27	19.22	27.16
法学	78.92	21.08	29.18	农学	--	--	--
教育学	80.13	19.87	39.10	医学	75.00	25.00	34.38
文学	75.51	23.33	19.10	管理学	73.67	25.76	24.18
历史学	--	--	--	艺术学	66.17	20.44	20.21

(二) 课程建设

充分贯彻以学生成长成才为本的理念，推进引领性的改革，着眼于“本科—硕士—博士”贯通式培养，进一步改革教育组织模式，构建有助于学生全面成长的培养体系。围绕大数据、人工智能、互联网+等，积极探索跨学科跨领域交叉复合培养人才模式，着重培养学生面向未来的可持续发展能力。充分利用政产学研融合及科教融合，联合制订人才培养标准，及时调整和完善专业人才培养方案，

推动行业最新成果转化为教育教学内容，让更多的行业专家走进课堂。

加强在线课程建设。我校已建设有国家级精品视频公开课1门，国家级精品资源共享课2门，MOOC课程97门，SPOC课程23门。山东省在线联盟平台上线课程达到43门。

加强创新课程建设。自2017级开始，人才培养方案中加入《创新方法与创新设计》（TRIZ）课，在全校范围内开展TRIZ杯大学生创新方法大赛，丰富课程实践教学。

全面推进课程思政建设。完成首批46门课程思政教学改革结题工作，继续开展第二批的课程思政立项工作。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2, 255门、6, 375门次。

近两学年班额统计情况详见表5。

表5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	24.22	12.82	31.63
	上学年	11.78	22.6	33.48
31-60 人	本学年	31.22	14.1	27.13
	上学年	30.6	6.21	29.29
61-90 人	本学年	7.66	11.54	20.22
	上学年	22.63	7.91	13.64
90 人以上	本学年	36.9	61.54	21.02
	上学年	34.99	63.28	23.59

（三）教材建设

学校高度重视教材管理和建设工作。教材选用必须经过教研室主任、分管院长、教务处三重审核，优先选用高水平教材、国家规划教材、面向21世纪课程教材、获省部级以上奖励的优秀教材和国家教学指导委员会推荐的教材，确保高水平优质教材进课堂。学校鼓励教师编写精品教材。2018年，以本校教师作为第一主编出版教材27本。

学校扎实推进马克思主义理论研究和建设工作重点教材（以下简称工程重点教材）统一使用工作。学校规定相关课程必须使用工程重点教材。2018-2019学年，与工程重点教材对应的课程共开设40门，上课人数5375人，工程重点教材使用数量1783册。其中，有22门课程使用工程重点教材，6门课程因当时相对应的工程重点教材未出版而未使用工程重点教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

实验室建设方面，进一步加强实验教学，不断提高实验教学质量。继续完善“3+1”实验室装备平台体系，即建设好全校共享的公共基础实验平台、专业化实验平台、科研实验平台和大型精密仪器共享平台，全力支持本科教学，加大开放实验室力度。

学校目前有实验技术人员102人，具有高级职称16人，所占比例为15.69%，具有硕士及以上学位59人，所占比例为57.84%。教学实验室年度承担实验项目2500余项，实验人时数达320余万。本学年本科生开设实验的专业课程共计489门，其中独立设置的专业实验课程107门。

学校持续加大经费投入，改善实验条件。2018-2019学年，投入设备费和实验环境改善费用3500余万元，极大改善了实验教学条件。此外，学校在虚拟仿真资源建设方面不断加大投入力度，丰富实验教学手段，弥补常规实验教学的不足，并取得了一定成效。2018-2019学年再次投入开发费用近50万元，启动建设校级虚拟仿真实验中心，虚拟仿真开发平台（万维引擎）投入使用。截止目前，学校共有国家级虚拟仿真实验教学示范中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目2项，并有2项虚拟仿真实验教学项目经山东省推荐参加评选2019年国家级虚拟仿真实验项目。

各实验平台均实现良好共享，机械工程国家级实验教学示范中心、化工过程与装备虚拟仿真实验教学中心等跨学院、跨专业整合优势平台资源，实现最大程度资源共享、信息共享、技术共享。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了6,337个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1,116名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占64.16%，平均每位教师指导学生人数为5.43人。本学年共评选出校级优秀学士学位论文193篇。

学校强化毕业设计（论文）工作质量的全过程监控与管理，对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节实现全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高了毕业设计（论文）质量。鼓励教师将科研工作、创新教育、科技训练与毕业设计（论文）相结合。已通过或申请工程教育专业认证的专业带动学院其它专业，按照认证相关要求和标准进行毕业设计（论文）的选题。工科专业在选题阶段确保逐步提高毕业设计的比例。每年开展毕业设计（论文）中期检查、答

辩巡视和专项检查。检查情况和结果及时反馈学院，并纳入学院教学工作考核体系，形成了过程和质量保障的长效机制。自2016年起，所有毕业设计（论文）均需通过学术不端检测系统检测，检测不合格者，暂缓或取消答辩资格。目前，已试用中国知网论文管理系统，计划实现2020届毕业生毕业设计（论文）线上全过程管理，进一步加强过程监控，提高毕业设计（论文）质量。

3.实习与教学实践基地

综合运用校内外资源，加强实习实训基地建设。进一步落实各专业与行业部门、企业、研究所等共同建设满足实践教学需求的实习实训教育基地。学校现有校外实习、实训基地568个，本学年共接纳学生40217人次，较去年有所增加；一次可容纳100人以上的实习实训基地153个，极大的满足和改善了学生参与企业生产环节的条件。金工实习基地扩建后从原来的可容纳200人/次扩展到现在的可容纳320人/次；电工电子实习基地经扩建后实现了两校区同时开课，而且实习人数从原来的90人/次扩展到现在的210人/次左右。

学校依托校企合作办学、卓越计划等，不断深化校企合作，共建实习实践基地。合作办学企业中：上海扶诚金融信息技术服务有限公司拥有实习实训基地面积5000m²，青岛蓝色互联网学院有限公司拥有实训基地500 m²，浪潮集团有限公司实习拥有实训基地7205 m²，阿尔卑斯科技（青岛）有限公司拥有实习实训基地3000 m²，青岛青软实训教育科技股份有限公司拥有实习实训基地20000 m²。通过共建实习实践基地，人才培养更加满足国家加快经济发展方式转变和产业优化升级的需求。进一步规范学生实习实践教学管理。依托“校友邦”大学生实习实践平台，实现了本专科生实习实践教学工作的全过程信息化管理，切实提高学生实习实践质量。

（五）创新创业教育

学校成立了以学生工作处为牵头单位的创新创业学院，负责全校的创新创业教育和实践。学院拥有创新创业教育专职教师9人，就业指导专职教师6人，创新创业教育兼职导师296人；开设创新创业教育课程32门、职业生涯规划及就业指导课程5门；设立创新创业奖学金27.7万元；建立创新创业教育实践基地（平台）16个，其中创业孵化园2个，众创空间14个。

本学年，创新创业学院开展创业培训项目2项，创新创业讲座171次，组织教师创新创业专项培训2场次，培训教师110人次；获立项国家级大学生创新创业训练项目41个（其中创新38个，创业3个）、省部级大学生创新创业训练项目28个（其中创新23个，创业5个）。

加强创新方法课程建设。自2017年开始，在人才培养方案中加入《创新方法与创新设计》（TRIZ）课，在全校范围内开展TRIZ杯大学生创新方法大赛，进一步丰富课程实践教学，强化学生创新思维。以课程知识应用为目标，积极组织参加全国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛，以赛促学，以赛评学。2019年5月，在第七届中国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛中，1名教师获“创新方法优秀教学成果奖”，学生获发明制作类、工艺改进类、创业类三等奖各1项。在第四届全国大学生创新方法应用大赛山东赛区省赛中，参赛10项，全部获奖，其中二等奖2项、三等奖4项、三等奖4项。

1.创新创业教育再深化

一是以评促建促改，“金字塔”式双创生态链进一步完善。今年2月份启动全国创新创业典型经验高校申报工作，经材料申报、省人社厅推荐、第三方社会调查、专家进校考察，5月份顺利完成申报工作各项任务，专家组评价良好。通过评估，结合专家进校考察反馈意见和学校实际，查找现存问题，找准自身不足，“创业思维训练+大赛实践培养+创业精准服务”的“金字塔”式创新创业生态链条得以完善和优化。

二是加强“1+X”课程体系，双创教育理念进一步融入人才培养体系。举办1期校内创新创业基础师资培训班，共培训包括专业课教师、辅导员、机关处室工作人员等40余人，培训合格后40余名教师全部上岗，并按照新的教学方式和周数完成对2018级本科生《创新创业基础》课程的授课任务。学校获批“全国大学生KAB创业俱乐部”，30余名教师取得KAB讲师资格。举办4期创新创业教育工作坊，深入探讨完善“1”-《创新创业基础》授课方法，探索规划“X”-专业教育与创新创业教育深度融合路径。举办创新创业教育对话会，统一思想，凝心聚力，推动创新创业思维和意识融入到学生的教育和管理中，实现创新创业教育再深化。

三是“互联网+”大赛创历史佳绩，学科竞赛促学作用进一步突显。积极组织筹备第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，2019年共有1356个项目9194人次报名参赛，参赛学生数占在校生总人数的27.87%，参与人数创历年新高，且圆满完成上级15%的参赛指标任务。组织4次校内“互联网+”大赛赛前训练营，对重点项目进行辅导和培育，最终获得本届大赛国家级铜奖2项、省级金奖1项、银奖6项，铜奖7项，创我校历年参赛最佳成绩。此外，编制《学科竞赛参赛指南》，对全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生广告艺术大赛等重点赛事进行详细介绍，成为广大师生参赛的重要参考。2019年我校学生共获国家级各类奖励230余项，顺利完成2018年“大创计划”立项项目结题验收工作，

合格率达86%，2019年全校“大创计划”共申报417项，最终获批国家级立项41项、省级立项28项、校级立项221项。1项国家级立项项目入选教育部第十二届大学生创新创业年会。

四是整合资源，实践平台新功效进一步拓展。借助政府和社会力量，引资建设“三创”中心，完成“三创”中心整体规划设计和智能编程工坊、数字动漫工坊、模型无线工坊、激光雕刻工坊、无人机工坊建设。修订《大学生创新创业孵化基地管理办法》，取消在孵项目第二、三年房屋租金。借助青岛市大学生创业“海鸥行动”力量，更新完善创新创业苗圃和基地的创业培育和指导功能，充分发挥入孵企业和团队的能动性，提高服务精准性。

2.学科竞赛工作实现新突破工作成效

学校获评“2019年度全国创新创业典型经验高校”荣誉称号，获批“全国大学生KAB创业俱乐部”，获批山东省人社厅“双创”中央教室试点单位资质。第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、第九届全国大学生电子商务“三创赛”、第十三届全国大学生化工设计竞赛、全国节能减排竞赛、第十四届全国大学生智能汽车竞赛等均取得我校历年参赛最好成绩。“大创计划”获批国家级立项41项、省级立项28项，1项目入选教育部第十二届大学生创新创业年会，这也是我校“大创计划”项目连续第三年入选教育部年会。获批2019年全国高校就业创业特色教材课题立项1项、教育部产学研协同育人项目立项2项、2019年山东省高校就业创业“双新成果”项目立项1项。

（六）教学改革

1. 人才培养方式改革

（1）实施“英才培养计划”。

英才培养计划实施紧密结合一流学科和优势学科建设，通过选拔优质生源，集中学校优质资源，努力培养综合素质高、具有学校鲜明特色的拔尖创新型杰出人才。目前，已在化学工程与工艺等6个专业设立了英才培养实验班。学校对实验班给予政策支持，设立专项资金，4学年累计每班投入100万元；构筑了人才培养专门渠道，通过个性化的培养方案、小班授课、研究性教学、设立科研学分和英才专项奖学金、“严进严出”的学生动态管理等，为学生提供一流的学习条件和培养质量保障。实验班学生学习成绩优异，综合素质高。

学校围绕人才培养目标，以卓越工程师教育培养和工程教育专业认证为契机，以企业需求为导向，坚持开展深层次的校企合作教育，鼓励专业在人才培养

目标设定、课程体系设计、课程教学实施、人才培养质量评估等方面充分吸纳行业企业参与，努力提高学生的核心竞争力与岗位适应能力。各专业校企合作内涵不断深化，合作形式不断丰富，合作渠道不断拓展，学校政产学研融合成效显著，开设了4个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业和7个校企合作办学专业，获批教育部产学协同育人项目127项。

（2）中外合作办学取得新进展

学校不断扩大开放办学，国际化人才培养特色鲜明。目前，学校有14个中外合作办学专业，其中境外招生专业3个。中德工程学院化学工程与工艺、复合材料两个专业于2017年开始招生，采用“双元制”和“1+N”教育模式，中德技术学院也于2019年开始招生。学校积极响应“一带一路”倡议，推进国际化教育“走出去”。“泰国际橡胶学院”的成立迈出了学校境外办学第一步，也是山东省首个在境外设立的办学机构。学校积极引进、融合国外优质教学资源，提升了国际化师资水平、课程教学水平、教学管理水平和人才培养质量。近三年，赴德国、韩国、美国、法国等国外大学就读的学生达400余人。

2. 教学模式改革

学校多措并举鼓励教师积极投身教学研究与教学改革。2018年，学校立项校级教学改革项目156项，投入经费120万；修订了《本科教学改革研究项目管理办法》，将教改项目资助力度提高一倍；遴选建设高水平教学团队15支，投入经费150万元。三年来，学校获批山东省教学改革立项项目17项，其中重点项目6项；获评山东省教学成果奖13项，其中特等奖2项、一等奖3项；获评青岛市教学名师5人。

3. 教学改革成果

学校获批教育部产学合作协同育人项目127项，报送教育厅国家一流专业建设点20个，其中18个被推荐教育部参评国家一流专业建设点；报送2019年国家精品在线课程3门，2门被推荐到教育部参评国家精品在线课程；获评山东省社区教育精品课程3门，优秀课程1门；第二批山东省在线联盟课程平台上线课程12门；校级信息化教学课程立项80项。增设新工科专业4个，申请新设的人工智能专业已通过教育厅审核并报送教育部审批。获评2019年全国石油和化工教育“教学名师”3人，“优秀教学团队”1个；评选校级教学名师5人。顺利完成了山东省体育和美育评估工作。

四、专业培养能力

学校坚决贯彻三大核心理念，始终坚持以培养社会主义建设者和接班人为使命，以本科人才培养为办学本质职能，以提升人才培养能力和培养质量为核心，进一步明确了人才培养目标和办学思路，正确处理一流学科建设与高水平本科教育教学关系。一流学科反哺人才培养效果显著，积极引进和培养高水平师资，开展了各职能部门服务支撑本科教学专项评估，搭建了良好的本科教学基础平台，一切工作服从和服务于学生的成长成才，切实保证了本科教育纲举目张的核心地位。

（一）人才培养目标与特色

学校立足新时代，围绕培养社会主义建设者和接班人的根本任务，进一步明确人才培养的目标，培养具有“家国情怀、国际视野、担当意识、创新能力、科大特质”的科大学子。其中，家国情怀是灵魂，坚定初心不改；国际视野是格局，涵养气度不失；担当意识是根本，激励奋斗不止；创新能力是核心，追求卓越不断；科大特质是底蕴，确保本色不丢。

在人才培养方面，学校坚决贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，秉承“立人、传知、求新、惠众”的办学宗旨，“以人为本、质量至上、文理融通、全面发展”的办学理念，在三个方面开展工作：一是强化思想政治教育，加强党对人才培养工作的领导，真正做到为党育人、为国育才。二是强化知识技能培养，让学生具有扎实的专业知识与专业技能，拥有一技之长，并能够在某一领域内独挡一面。三是强化综合素质培养，从促进学生身心健康、全面发展出发，注重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质。

（二）专业课程体系建设

1.加快建设高水平本科教育长效机制，持续改进教学质量

着力推进课程体系和内容更新，启动新一轮人才培养方案修订，构建专业教育与思政教育有机融合的课程体系，建设综合型、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教学内容，不用过时的知识培养明天的毕业生；完善质量保障体系建设，进一步完善教育教学质量监控、评价、反馈和改进机制，定期开展本科教学自我评估和专项检查，加大教师教学能力提升奖励力度，严格执行教学事故认定处理办法，形成持续改进的质量保障闭环。实施阳光工程，公平公正公开组织实施招生考试工作，组建

一支常态化、专业化的招生宣传队伍。积极应对新高考改革，努力探索适合我校的招生模式，进一步提高生源质量；建立需求、招生、培养、就业联动机制，把质量标准通过认证、评估、评价等方式落实到教育教学各环节，加快建立专业有进有出的动态调整机制，提升各级责任主体办好专业的责任意识。

2.以学生发展为中心深化教育教学改革，全面提高人才培养能力

以学生为中心组织实施教学，进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、科级竞赛等获取学分，激发学生学习兴趣和荣誉感。引导教师改革传统教学理念和教学方法，广泛开展启发式、互动式、探究式、个性化、参与式教学，把沉默单向的课堂变成启迪智慧的互动场所；以产出为导向培养人才，依据学生毕业5年左右在社会与专业领域预期成就制定专业培养目标，凝练学生能力培养核心要素设计人才培养规格和要求，以学生学习效果为核心评价教师教学水平，以学生能力提升为核心评价课程教学质量；着力推动课堂革命，加快推进现代信息技术与教育教学改革深度融合，打造一批适应学生自主学习的智慧课堂和在线开放课程，引导教师改革传统的教与学形态，实践翻转课堂、混合式教学等新型教学模式；深化创新创业教育改革，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，推进创新创业教育进一步面向全体、融合专业、结合科研、强化实践，抓好创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，发挥“数学建模”“电子设计大赛”等大学生科技竞赛引领推动作用，鼓励引导学生全员参与创新创业研究实践；努力提升学生综合能力，深入实施素质教育，全面推进课程教学中融入思想政治教育、心理健康教育、国家安全教育、生态文明教育和体育美育，增强学生工程实践、团队合作、组织协调、终身学习、实践操作、敢闯会创的能力，推动学生全面发展。

2018-2019学年学校各专业平均开设课程17.036门，其中公共课1.9门，专业课15.207门；各专业平均总学时3,019.679，其中理论教学与实验教学学时分别为1,922.557、305.814；各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持以立德树人成效为检验学校一切工作的根本标准，积极践行社会主义核心价值观，坚持思想政治理论课主导、学科专业课程融合渗透、校园文化熏陶培育和社会实践活动感知体悟的有机统一，提升教师育人意识和能力，树立“思政教育人人有责”的新观念。

学校出台了《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施方案》和《德育综合改革方案》，制定了《课程思政教育教学改革工作方案》。思想政治理论

课积极开展课程教学改革，设置了“思想政治理论课综合实践”学分；严格执行中宣部、教育部要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；每年组织思想政治理论课骨干教师实践研修100人次以上，着力提升思想政治理论课教学质量。

充分发挥课堂教学主渠道作用。立足当代大学生思想道德及价值观发展需求，坚持贴近学生、贴近实际、贴近社会，积极探索有效的课程教学融合德育和思想政治教育改革，遴选育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，以点带面，全面推动专业思政、课程思政，构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”的德育和思想政治教育格局。2019年完成了首批46门课程的思政教育教学改革结题工作，形成学校《2018年度课程思政教育教学改革试点课程案例汇编》，推广课程思政成果应用，继续在全校范围内开展第二批课程思政教学改革立项工作。

2018-2019学年学校各专业平均开设课程17.036门，其中公共课1.9门，专业课15.207门；各专业平均总学时3, 019.679，其中理论教学与实验教学学时分别为1, 922.557、305.814；各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（四）专任教师数量和结构

学校目前有中国工程院院士2人，国家杰出青年科学基金资助者2人，国家优秀青年科学基金资助者2人，其中2018年当选1人；青年“千人计划”入选者2人，其中2018年当选1人；百千万人才工程入选者2人，万人计划入选者2人，国家级教学名师1人，省级高层次人才36人，其中2018年当选4人；省部级突出贡献专家23人，省级教学名师6人。学校现建设有国家级教学团队2个，省部级教学团队5个，省级高层次研究团队21个。

学校现有专任教师1, 788人、外聘教师356人，折合教师总数为1966人，外聘教师与专任教师人数之比为0.2:1。按折合学生数44, 292.2计算，生师比为22.53。

专任教师中，“双师型”教师312人，占专任教师的比例为17.45%；具有高级职称的专任教师927人，占专任教师的比例为51.85%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1, 666人，占专任教师的比例为93.18%。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。近两学年教师总数详见表6。

表6 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1, 788	356	1966	22.53
上学年	1, 619	382	1810	20.16

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 7。

表 7 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1, 788	/	356	/
职称	正高级	274	15.32	266	74.72
	其中教授	263	14.71	183	51.4
	副高级	653	36.52	44	12.36
	其中副教授	599	33.5	9	2.53
	中级	754	42.17	11	3.09
	其中讲师	679	37.98	8	2.25
	初级	106	5.93	2	0.56
	其中助教	100	5.59	0	0
	未评级	1	0.06	33	9.27
最高学位	博士	925	51.73	204	57.3
	硕士	741	41.44	79	22.19
	学士	98	5.48	61	17.13
	无学位	24	1.34	12	3.37
年龄	35 岁及以下	462	25.84	10	2.81
	36-45 岁	815	45.58	71	19.94
	46-55 岁	405	22.65	111	31.18
	56 岁及以上	106	5.93	164	46.07

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 5、图 6、图 7。

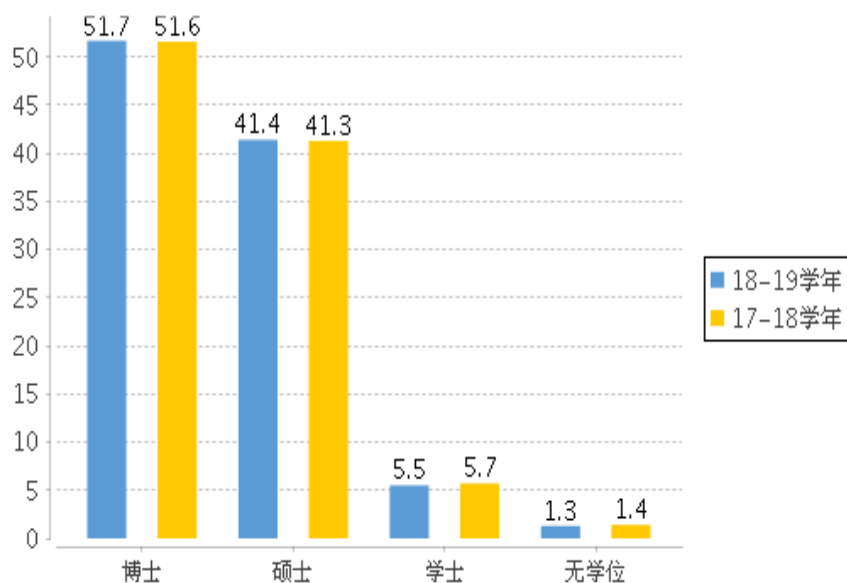


图5 近两学年专任教师学位情况 (%)

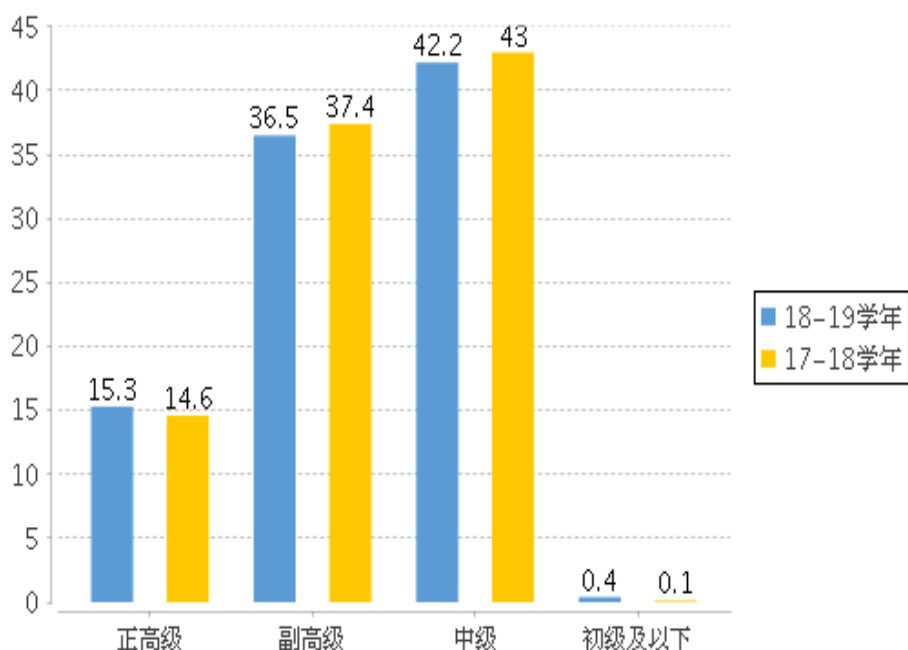


图6 近两学年专任教师职称情况 (%)

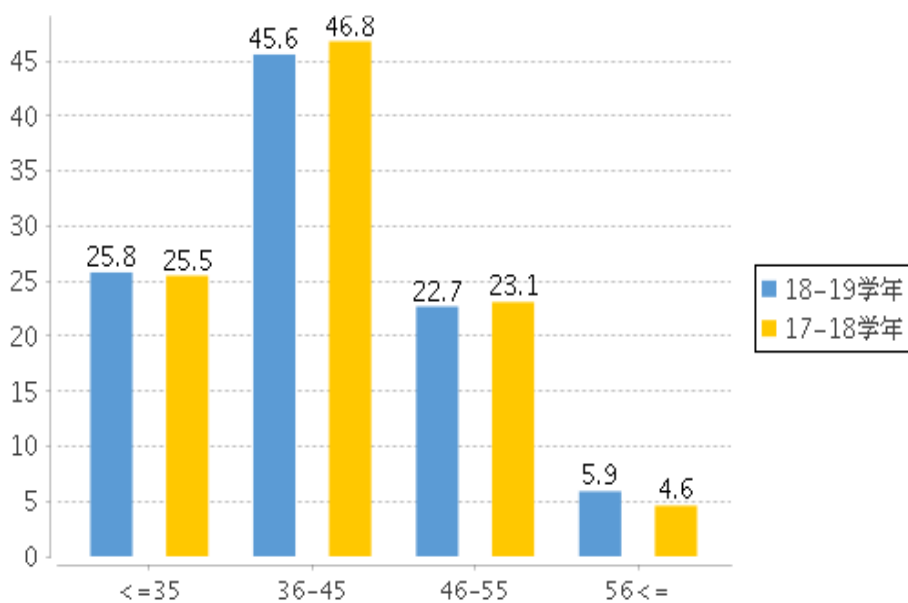


图7 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(五) 实践教学情况

学校在2017年全面修订本科人才培养方案时重点强化了实践能力的培养,要求理工类专业实践学时(学分)比例不低于30%,人文社科类专业实践学时(学分)比例不低于20%。尤其是工程教育认证相关专业全面落实认证专业人才培养标准,通过优化设置实践环节教学,保障学生工程实践能力和解决复杂问题能力

的培养。此外，学校修订并发布了《青岛科技大学实习教学基本规范（修订）》、《青岛科技大学校外教学实习基地建设与管理规定（修订）》等文件，通过制度保障实习教学质量及规范实践基地建设。

学校专业平均总学分166.939，其中实践教学环节平均学分42.683，占比25.57%。实践教学环节学分最高的是工业设计专业（74），最低的是编辑出版学专业（24）。校内各专业实践教学情况参见附表5。

（六）一流专业建设

1.深化人才培养综合改革，努力建设一批一流本科专业

构建全方位全过程深融合的政产学研协同育人机制。进一步拓展校企合作专业范围和深度，建立健全与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制，鼓励教师积极申报教育部产学研协同育人项目，进一步彰显学校本科教育特色；加强实践育人平台建设，综合运用校内外资源，大力推进虚拟仿真实验建设，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验实习实训平台；强化学科专业协同发展，结合一流学科建设，推进科研创新促进教学改革，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科研支撑高质量本科人才培养。

深化国际合作育人，进一步发挥中德科技学院、泰中国际橡胶学院、中德二元工程学院示范引领作用，推进与国外高水平大学联合育人，扩大国际优质教育资源输出，培养具有宽广国际视野的新时代人才；坚持专业认证工作不松懈，大力推进一流专业建设。

加快发展新工科，大力推广工程教育专业认证理念和要求，带动其它专业按照认证标准和要求重构培养方案和课程体系。高质量完成山东省新旧动能转换产业对接专业群和高水平应用型本科专业群建设。争取到2020年底，建成一批引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，形成层次完备、结构合理的国家级、省级、校级三级一流专业建设体系，引领学校高水平本科教育。

2018~2019学年，学校获批教育部产学研协同育人项目127项，向教育厅推荐国家一流专业建设点20个，其中18个获推荐参评国家一流专业建设点。

2.工程教育专业认证工作持续推进，更加注重内涵建设，扩大认证红利

截至目前，我校已有12个专业13次通过认证。2019年，2个专业接受工程教育认证协会专家组进校考查。通过认证专业的数量位居全国第22位，驻鲁高校第1位，专业认证工作继续走在全省乃至全国的前列。为扩大认证效应，为一流专

业建设提质增效，进一步加强专业内涵建设成为了当前认证工作的重点。学校以“不忘初心，牢记使命”主题教育为契机，对标认证标准，深挖内涵，形成了一流专业建设系统性重构新思路，出台了青岛科技大学专业认证手册。

五、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

学校各级领导从观念上、行动上都高度重视本科人才培养工作。学校实行人才培养工作责任人制度，明确党委书记、校长是学校人才培养工作的第一责任人，各二级教学单位的党政主要负责人是本单位人才培养工作的第一责任人。建立健全了校领导班子研究本科教学的工作机制，牢固树立教学中心地位以及本科教学的基础性地位，确保学校人才培养质量不断提升。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

校领导班子坚持“育人为本、学术至上”的办学理念，将本科教学工作纳入校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量。2018~2019学年，校长办公会研究本科教学及相关议题共16次，涉及教改立项、教学管理文件制（修）订、教学评奖、学生违纪处理、教学事故认定、学士学位授予、学籍管理等方面内容。

校领导坚持每学期深入本科教学第一线检查教学工作，开学前教学设施检查、开学初教学秩序检查、学期中期中教学检查、学期末考试巡视等工作。

学校坚持校级领导听课制度，督促课堂教学质量。重新修订了《青岛科技大学领导干部听课制度实施办法（修订）》，规定校领导每学期听课不少于2次。2018~2019学年校领导听课40余学时，有力促进了校领导深入教学一线了解学校教学工作状况。

（三）健全制度，严格程序，完善教学管理制度体系

学校积极开展高等教育综合改革试点，深化体制机制改革，按照“坚持学生中心、成果导向、持续改进”的理念，建设和完善教学会议制度、教学制度、教务制度、教材制度、教育技术制度、教学信息反馈制度，在管理制度的宣传、讨论、运行和反馈中不断持续改进，积极修订、补充和完善，促进教学工作的不断深入，保障各项工作及时落实到位。2018年12月，制定并修订了相关教学管理文件30余项，并在教学工作中严格执行，全面保障教学质量。

（四）加强监督，全面评价，完善教学质量监控体系

以专业认证为抓手带动全校教学理念的转变，学校、学院和专业联合进一步完善教育教学质量保障体系。紧紧围绕学生毕业要求做节点控制、系统运转、闭

环管理，将教学、就业、毕业生跟踪反馈、创新创业等多方面纳入质量保障体系；通过教学质量监控机制和毕业生跟踪反馈及社会评价机制形成人才培养的校内、校外两套闭环教学质量监控体系，建立起基于学习效果和评价结果的持续改进机制。

学校构建了本科教学质量自我评估系统。该系统以教学督导员和学生为双主体搭建了教学质量监控与保障体系平台，以教学状态数据采集为基础搭建了各学院本科教学评估平台、以推动教学改革为宗旨搭建了本科教学工程平台，形成了激励、约束和评价三种机制，建立了教风学风、试卷和毕业设计（论文）三个教学检查专项，强调本科教学质量自我评估的立体化、数据化、常态化、信息化和开放化，形成了本科教学质量自我保障的内驱力和长效机制。

为加强学校本科教学质量保障和自我评估体系建设，推动学院深化教学改革，强化教学过程管理，提升本科教学内涵式发展水平，建立本科教学工作考核长效机制，对学院进行学院本科教学年度综合考核。考核根据《青岛科技大学学院本科教学工作考核办法（修订）》要求，包括综合考核和专项考核。2018年度共6个学院被评为“本科教学工作先进单位”。

（五）严格教学保障日常监控，规范教学行为

学校形成了全员参与质量建设的良好氛围，全体师生员工关心和参与教学质量建设已内化为自觉行动；牢固树立了人才培养为办学根本任务、人才培养质量是学校生命线的理念。

通过教学检查、教学会议、领导干部听课、学生评教、毕业生意见反馈、学风考风检查、督导督查、专项教学评价、教学基本状态数据监测等方式保障自我评估及质量监控机制有效运行，效果良好。

加强学校中层领导干部的听课力度。根据《青岛科技大学领导干部听课制度实施办法（修订）》文件要求，教务处领导每人每学期不少于6课时；学院（校区）领导每人每学期不少于4课时；人事处和学生处每人每学期不少于2课时；其它党政管理部门每人每学期不少于1课时。该措施促进了学校各部门各单位的领导深入了解学校教学工作状况，充分发挥学校各级领导在教学工作中的重要作用，进一步增强学校各级领导教学保障和服务意识，促进学校办学水平和人才培养质量的提升。2018-2019学年全校中层领导干部听课1800余学时。

教学事故处理制度化和规范化。学校修订完善了《青岛科技大学教学事故认定与处理办法》，建立了分类清晰、责任明确、操作性强的三个级别的教学事故认定和处理标准。各类事故责任落实到人并分级处理，强化质量改进的制度保障、预防功能和约束力。2018-2019学年，认定处理教学事故19人，其中二级教

学事故9人、三级教学事故10人。进一步维护了正常教学秩序，促进师德、教风建设，规范了教学管理。

充分发挥教学督导队伍广泛深入教学一线的作用，建立教学信息反馈和改进机制。2018-2019学年学校聘任专兼职督导员87人，督导理论和实践教学2920余次。在听课、看课、专项督导中发现的各教学环节问题一事一立，及时反馈学院或相关部门进行改进。教学督导员制度对加强青年教师培养和提高教学质量做出了重要贡献。

坚持并完善教学专项检查工作。充分利用专项检查收集教学信息，所发现问题第一时间反馈责任单位整改。注重对整改落实结果的检查和评价，持续改进教学质量；建立跟踪改进机制，对重点问题、重点对象反复督查直至全面纠正，形成循环闭合的质量保障工作流程。

学期初开展试卷专项检查。2018-2019学年共抽调检查试卷923份，抽查比例为开课教师的30~35%；学期初发布上学期教学质量总结，及时向学院反馈学校本科教学质量状况；每学年对毕业设计（论文）组织进行中期检查、答辩前学院全面自查、答辩环节教学督导现场巡视。每年的9月份组织专家对毕业设计（论文）进行专项检查，2019年检查本科生毕业设计（论文）483份。

（六）本科教育教学质量常态监测分析

基于国家数据平台开展本科教育教学质量常态监测，是构建新型督导体系的重要内容，是推动本科人才培养质量全面提升的重要举措。学校高度重视高等教育质量监测国家数据的填报工作，各部门分工明确，通力合作，保证了数据采集的准确性并准时上传系统。

学校充分利用高等教育质量监测国家数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校教学工作常态化监测、辅助决策作用。

（七）开展专业认证、专业评估情况

1. 专业认证开展情况

2019年，计算机科学与技术、软件工程、信息工程、制药工程、金属材料5个专业正式通过了教育部工程教育专业认证，有效期2019年1月—2024年12月；环境工程、无机非金属材料工程2个专业已完成专家组进校考查。自2012年启动

专业认证工作以来，学校共有12个专业13次通过认证，位列驻鲁高校第一位，全国并列第22位。

表8 青岛科技大学本科专业参加教育部专业认证情况

序号	专业名称	认证年份及有效期		有效期
1	化学工程与工艺	2014年	2022年	3年+6年
2	环境工程	2017年	2019年	3年 (2019年完成现场考查)
3	高分子材料与工程	2017年	2019年	3年
4	安全工程	2018年	2023年	6年
5	机械工程	2018年	2023年	6年
6	过程装备与控制工程	2018年	2023年	6年
7	测控技术与仪器	2018年	2023年	6年
8	软件工程	2019年	2024年	6年
9	计算机科学与技术	2019年	2024年	6年
10	信息工程	2019年	2024年	6年
11	制药工程	2019年	2024年	6年
12	金属材料工程	2019年	2024年	6年

2. 专业分类评估开展情况

为进一步贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于组织开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》)、山东省《关于推进高等教育综合改革的意见》)和《青岛科技大学“十三五”发展规划》)、《青岛科技大学综合改革方案》)、《青岛科技大学普通本科专业分类管理及动态调整实施办法》等文件精神，学校投入经费50余万元，搭建了青岛科技大学本科教学质量保障监测平台，对全校所有专业进行分类评估，形成了“互联网+平台”专业评估新模式。

2018-2019学年，学校利用平台针对所有专业进行了本科教学专业评估部分数据的采集与填报，结合高等教育质量监测国家数据，通过定量与定性相结合的方式，获得了各专业的评估结果，并对标指标体系进行了结果分析。评估结果为学校实施专业分类管理及动态调整，实现指导学校教学激励和资源配置提供了数据支撑。学校将根据评估结果，优先配置“重点发展专业”资源，加强配置“优化发展专业”资源，减少配置“一般发展专业”资源，达到优化专业结构、加强专业建设、创建一流专业的目的。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过网络调查问卷形式，了解学生对学校2018-2019学年本科教学满意度情况，参与调查学生4797名，学生对学校本科教育满意度为97%，具体情况如图8：

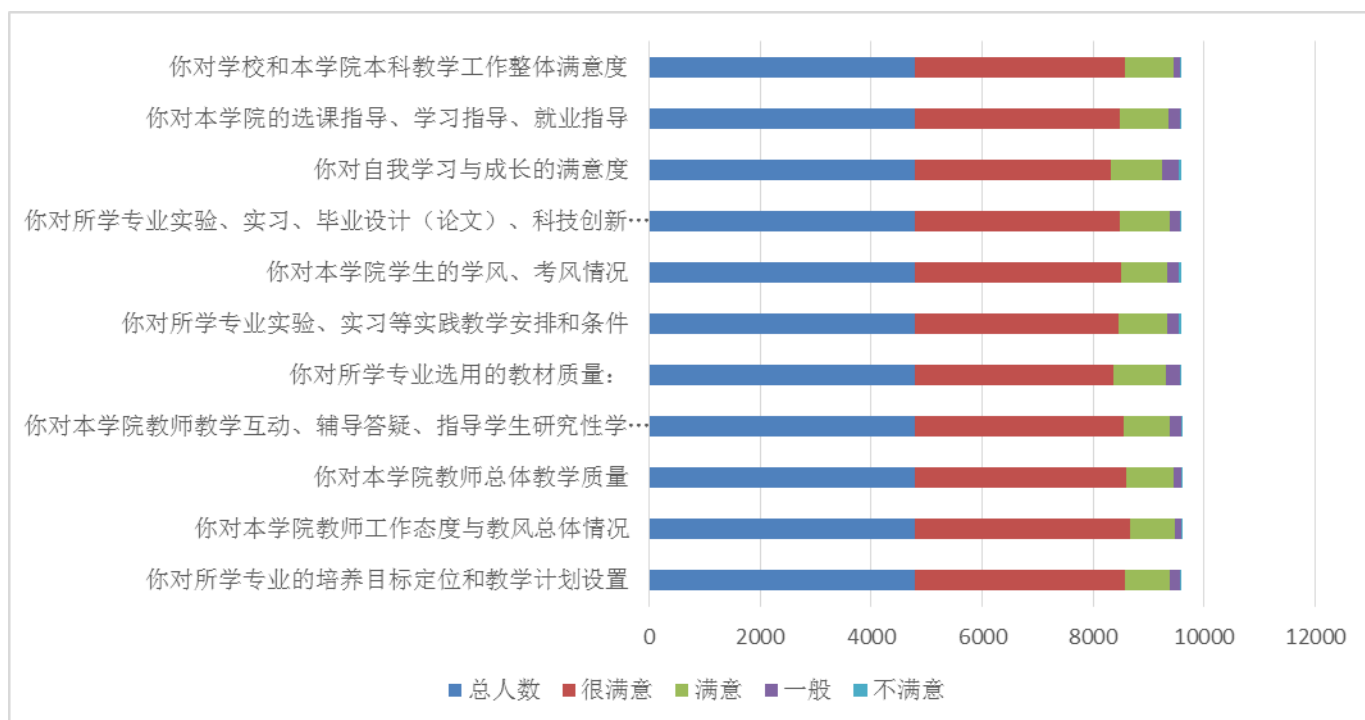


图 8 本科教学满意情况调查表

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2019年共有本科毕业生6,151人，实际毕业人数6,023人，毕业率为97.92%，学位授予率为99.82%。

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.76%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占34.67%。升学1,958人，占32.51%，其中出国（境）留学241人，占4.27%。见表10学校应届本科毕业生就业情况。

表9 学校应届本科毕业生就业情况

项 目		人 数		
1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	1958		
	其中：升学考取本校	399		
	其中：升学考取外校	1142		
	其中：免试推荐研究生	176		
	其中：出国（境）深造	241		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域 总数	学校非所在地 区域总数	
	总数	3486	2161	
	签署 就业 协议	政府机构	8	5
		事业单位	26	15
		企业	2175	461
		部队	1	0
		参加国家地方项目就业	1	9
		其他	708	260
	升学（含出国（境）深造）	555	1403	
	灵活就业	4	0	
自主创业	8	8		

表10 各专业毕业情况及学位授予情况一览表

校内 专业代码	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生 未按时 毕业数	授予 学位 数	应届 就业 人数
0302	包装工程	46	2	46	44
0401	材料物理	53	3	53	45
1104	财务管理	75	1	75	61
0702	测控技术与仪器	104	1	104	99
0521	船舶与海洋工程（游艇）	25	1	25	23
0301	高分子材料与工程（合成）	59	1	59	58
0307	高分子材料与工程（中韩）	52	1	52	51
1105	工业工程	55	1	55	54
0505	工业设计	28	1	28	28
0502	过程装备与控制工程	96	1	96	92
0172	化学工程与工艺（3+2）（高密）	74	1	74	63
1211	环境设计	44	4	44	39
0518	机械工程（高机）	106	2	106	101
0809	计算机科学与技术（惠普测试）	37	1	37	36
1903	轻化工程	33	1	33	33
0810	软件工程（互联网）	61	1	61	56
0806	软件工程（嵌入）	57	3	57	57

1302	社会工作	28	1	28	27
0403	无机非金属材料工程	52	2	52	43
0807	物联网工程	56	1	56	51
0802	信息工程	60	1	59	57
1403	休闲体育	44	1	44	39
2002	应用化学（中德）	16	1	16	15
0204	应用化学（中美）	55	1	53	54
0602	应用物理学	49	1	49	48
0102	制药工程	118	1	118	112
0508	船舶与海洋工程	26	2	26	25
0304	高分子材料与工程（橡胶）	237	2	237	232
0202	化学	101	2	101	97
0101	化学工程与工艺	248	2	248	236
1804	化学工程与工艺（高职）	81	3	81	73
0902	环境工程	103	2	103	98
0516	机械工程（机自）	90	2	90	87
0404	金属材料工程	51	3	51	48
0513	能源与动力工程	105	2	105	97
0601	信息与计算科学	63	2	63	58
0201	应用化学	171	4	171	164
0507	材料成型及控制工程	27	3	27	25
1806	电气工程及其自动化（高职）	79	4	79	78
0306	复合材料与工程	55	3	55	53
0305	高分子材料与工程（塑料）	59	3	59	57
0517	机械工程（ALPS）	114	3	114	103
1811	机械工程（高职）（高密）	51	3	51	50
0801	计算机科学与技术	58	3	58	56
0808	计算机科学与技术（惠普开发）	37	4	37	36
1902	生物工程	48	3	48	48
1210	视觉传达设计	76	4	76	74
0701	自动化	155	4	153	140
2005	自动化（中德）	49	4	48	49
0706	自动化（中法）	57	5	57	46
2004	机械工程（中德）	89	5	88	88
0903	安全工程	56	0	56	54
1503	编辑出版学	50	0	50	46
0573	材料成型及控制工程（3+2）（高密）	17	0	17	17
0523	材料成型及控制工程（绿色成型）	31	0	31	30
0514	材料成型及控制工程（中韩）	43	0	43	38
0402	材料化学	54	0	54	48
1805	财务管理（高职）	53	0	53	51
1212	产品设计	42	1	42	40
1005	朝鲜语	21	0	21	15

1107	城市管理	57	0	57	52
1004	德语	21	0	21	21
0704	电气工程及其自动化	128	0	128	121
0703	电子信息科学与技术	56	0	56	49
1504	动画	78	0	78	75
1002	俄语	21	0	21	20
1301	法学	91	1	90	81
1213	服装与服饰设计	38	1	38	38
0308	高分子材料与工程（实验班）	21	0	21	21
1102	工商管理	59	0	59	57
1216	公共艺术	36	4	36	34
1502	广告学（文史类）	73	0	73	67
1101	国际经济与贸易	59	1	59	58
1171	国际经济与贸易（高密）	51	1	51	48
1172	国际经济与贸易（金融服务与理财） （高密）	1	0	1	1
1901	海洋科学	53	0	53	47
1505	汉语言文学	31	0	31	28
0171	化学工程与工艺（高密）	55	0	55	54
0107	化学工程与工艺（精细）	62	0	62	60
0109	化学工程与工艺（实验班）	20	0	20	20
0901	环境科学	49	0	49	48
1205	绘画（国画）	19	1	19	19
1206	绘画（油画）	19	0	19	19
0572	机械工程（3+2）（高密）	51	0	51	48
0515	机械工程（实验班）	22	0	22	21
0519	机械工程（中韩）	116	1	113	96
0804	集成电路设计与集成系统	58	0	58	56
1003	日语	40	1	40	39
1904	食品质量与安全	54	0	54	50
1103	市场营销	49	0	49	41
1402	市场营销（体育市场方向）	6	0	6	6
0803	通信工程	58	1	58	49
1106	物流管理	52	1	52	51
0405	新能源材料与器件（实验班）	23	0	23	23
0520	新能源科学与工程	29	0	29	29
0103	药物制剂	58	0	58	50
12073	音乐表演（键盘）	5	0	5	5
12072	音乐表演（器乐）	7	0	7	5
12071	音乐表演（声乐）	5	0	5	4
1006	英语（商贸）	48	0	48	40
1001	英语（语言）	49	0	49	45
0604	应用统计学	55	0	55	49

0506	油气储运工程	30	1	30	30
0705	智能电网信息工程	30	0	30	29

（三）社会用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。调研的251家用人单位对我校毕业生的评价如下所示。

用人单位对毕业生满意度：87.95%的用人单位对学校毕业生的工作表现很满意或比较满意；其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为72.29%。

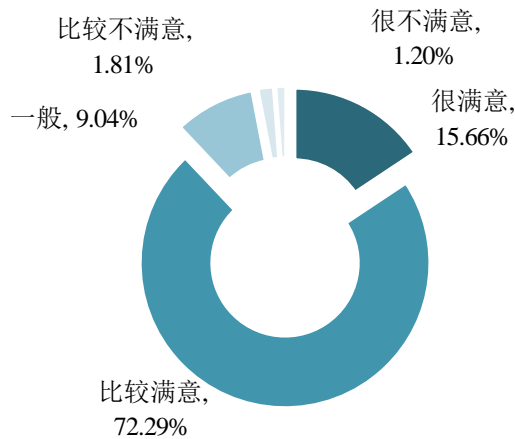


图9 用人单位对2018届毕业生的满意度

用人单位对毕业生就业竞争力的评价：与其他高校相比，用人单位认为学校2018届毕业生“专业技能和能力”较强，（63.86%）；其次是“适应能力”（62.05%）及“学习能力”（60.84%）。该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是100%。

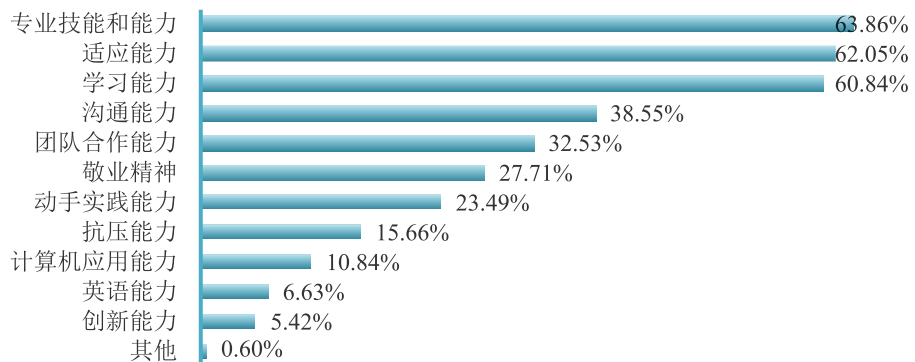


图10 用人单位对2018届毕业生就业竞争力的评价

（四）毕业生成就

自建校以来，分布在世界各地的青岛科技大学30余万名校友在各行各业建功立业。在工作中，青科大的毕业生始终保持和发扬“科大精神”，不断践行“橡胶品格”，为国家建设和社会发展做出了贡献，为学校赢得了荣誉。如十届全国政协常务副主席王忠禹，江西省委副书记、赣州市委书记李炳军，63600部队(中国酒泉卫星发射中心)副司令员、少将王福通，原总后勤部部长助理、少将孙承军，“时代楷模”、鲁南制药集团股份有限公司原董事长赵志全，全国首届优秀发明企业家、第三届“中国十大杰出青年”台震林，加拿大山东商会会长贾明，壳牌炼油催化剂亚太区总监林立敏，中国石油和化学工业联合会驻会副会长傅向升，中国美术家协会会员、中国美协百杰画家、国家一级美术师房新泉，中国美术家协会会员、山东首位“中国美术奖”中国画金奖获得者李玉旺、烟台万华集团原总经理丁建生，无锡市贝尔特胶带有限公司董事长朱国有，山东陆宇橡塑集团董事长印振同，株洲时代新材料科技股份有限公司总经理杨军，麒祥集团董事长姚翔等。

特别是在中国橡胶行业，青岛科技大学为行业培养了大量的管理者和技术人才，被社会赞誉为“中国橡胶工业的黄埔”。中国橡胶工业协会原会长鞠洪振、原会长范仁德，现任副会长兼秘书长徐文英均是该校校友。在2019年4月中国橡胶工业协会公布的“2019年度中国橡胶工业百强企业”名单中，各类别排名前十有：中策橡胶（总工朱大为）、赛轮集团（董事长袁仲雪）、三角轮胎（副董事长单国玲）、株洲时代新材料（总经理杨军）、尚舜化工（董事长徐承秋）、彤程集团（总裁周建辉）、玲珑轮胎（质量总监王立江）、桂林橡机（副总经理付任平）等不一而足。

此外，青岛科技大学年轻校友也逐渐崭露头角。如2005届校友、香港优才及专才协会主席、香港易集团（控股）有限公司行政总裁骆勇，积极推动中港品牌企业和各类人才交流，2015年同著名钢琴家朗朗等十人一起被评选为“十大杰出新香港青年”。2012届校友、旅意文化学者、知名音乐评论与策划人、首届华人春晚总导演张长晓，长期致力于推动中意两国文化交流，获第十三届热那亚贝宁城市计划奖，被意大利国家晚邮报誉为“当代音乐的马可波罗”。2003届校友、北京金控数据技术股份有限公司董事长杨斌，建立了数矿——环保大数据平台，拥有环保大数据领域发明专利20余项，软件著作权60余项，成为该领域的全国领跑者。2008届校友、德国帕德博恩大学国际教育学院院长钟俊伟，积极参与推动中德两国高校之间的交流与合作，结合德国不同高校的优势学科，选择性地引进德国优质教育资源，促进山东高校发展，取得显著成果。

七、特色发展

（一）优化学科专业结构，扎实开展专业认证工作

面对国家经济、社会、科技、文化发展的新趋势，为适应创新型国家和人力资源强国建设需要，满足社会多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才需求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，学校出台了《本科专业人才培养方案制定原则指导意见》，推动各学院开展调研，全面启动2020级人才培养方案制定工作；组织智能制造工程专业试点实施山东省工业4.0人才培养合作计划。承办了教育部评估中心2019工程教育认证受理专业培训会及专业自评答疑会、省属本科高校工程教育专业认证经验交流会，组织召开了学校教育思想大讨论专业认证研讨会；完善了校内专业评估指标体系。

围绕振兴本科教育目标和要求，结合教学实际查摆问题，大力开展一流专业建设，2019年上半年以来，18个专业获得山东省教育厅推荐参评国家级一流专业，获得推荐专业数位居省属高校前列；获批产教融合优质企业4个；成功增设新工科本科专业4个，申请增设新工科相关专业1个，撤销本科专业3个，专业结构不断优化。

学校经过多年的持续建设，专业认证工作成绩斐然。“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念已深度融入到我校教育教学改革中，形成了“人人了解认证，人人参与认证”的良好教学和工作氛围。自2012年启动专业认证工作以来，学校共有12个专业13次通过认证，位列驻鲁高校第一位，全国并列第22位。

教育思想大讨论以来，学校继续扎实推进专业认证工作。2019年4月，组织青岛科技大学教育思想大讨论专业认证工作研讨会，围绕认证专业内涵建设及持续改进的机制和措施、2019年认证申请受理专业工作推进情况和2020年专业认证申请工作、我校入选省专业认证工作专家指导组成员工作设想等议题进行了探讨和交流。

省属本科高校工程教育专业认证工作专家指导组是山东省教育厅为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神成立的。专家指导组共设立15个工作小组，由65位专家组成。我校共有27位教师入选。副校长张淑华担任专家指导组组长。专家指导组下设秘书处，秘书处设在我校教务处。2019年上半年，有5个专业通过教育部工程教育专业认证，6个专业通过教育部专业认证受理，协办了教育部评估中心专业认证专题会议。

学校坚持专业认证工作不松懈，大力推进一流专业建设。进一步完善专业评估模块的采集指标和数据管理工作；认真做好保合格、上水平、追卓越的三级专

业认证准备工作，推动专业内涵式发展；继续关注理学、经济学、管理学等非工科专业认证全国开展情况，并积极准备参与专业认证。争取启动建设基于毕博平台的教学过程管理和质量数据平台，推动专业认证工作由量的增长向内涵延伸。

加快发展新工科，加快把工程教育专业认证标准和成果深入推广到全校各本科专业，带动所有专业按照认证标准和要求重构培养方案和课程体系，积极推进本科专业三级认证管理。高质量完成山东省新旧动能转换产业对接专业群和高水平应用型本科专业群建设。紧紧围绕《中国制造2025》、《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》战略部署，学校下一步将作为省内十二所联盟高校之一，加入先进制造业人才培养战略合作框架。加快先进制造业人才培养，提升人才培养质量，支撑我省制造强省建设。

（二）依托“互联网+智慧教学”，加强课程建设

学校进一步深刻把握新时代高等教育规律和学校实际，在教育信息化的趋势下，振兴本科教育，深入推进“互联网+智慧教学”建设，不仅带来教育理念、教的方式和学的方式的重大变革，而且还大大提高了教学成效，进一步加强课程建设。

广大教师积极探索线上线下混合式教学的新思路、新方法、新手段，学校鼓励教职工开展深度融合信息技术的高校教育教学创新模式研究与实践，取得了丰硕成果。26门课程在山东省在线联盟课程平台获省内外高校选修，推广课程门数位居省内高校第二；15门课程在超星“学银在线”上线，面向社会共享；《走进工程图学》课程在国家级在线课程平台“中国大学MOOC”上线运行；新制作在线课程5门，开设精品通识类慕课80门。多措并举推进信息技术与教育教学的深度融合，开展了课程信息化教学专题立项和智慧教学观摩活动；强化了智慧教室支持教学改革功能，组织了7位教师的课程在智慧教室授课；举办了山东省在线类通识课程专题会议和校内信息化课程教学专题培训会议。

八、存在问题及改进计划

（一）贯彻融合“以学生为中心”的理念仍显不足

1.存在问题

未认证专业贯彻“以学生为中心”的理念尚有一定差距。课堂教学还存在教学模式单一、单向讲授、“以教师为中心”等问题。如何实现“以学生为中心”，加强过程性考核，充分调动学生学习的积极性，仍然是未来深化教育教学改革的重点方向。

2.改进措施

（1）以学生为中心组织实施教学。进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、科级竞赛等获取学分，激发学生学习兴趣和荣誉感。引导教师改革传统教学理念和教学方法，广泛开展启发式、互动式、探究式、个性化、参与式教学，把沉默单向的课堂变成启迪智慧的互动场所。

（2）以产出为导向培养人才。依据学生毕业5年左右在社会与专业领域预期成就制定专业培养目标，凝炼学生能力培养核心要素设计人才培养规格和要求，以学生学习效果为核心评价教师教学水平，以学生能力提升为核心评价课程教学质量。

（3）着力推动课堂革命。加快推进现代信息技术与教育教学改革深度融合，打造一批适应学生自主学习的智慧课堂和在线开放课程，引导教师改革传统的教与学形态，实践翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。

（4）深化创新创业教育改革。搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，推进创新创业教育进一步“面向全体、融合专业、结合科研、强化实践”，抓好创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，发挥“数学建模”、“电子设计大赛”等大学生科技竞赛引领推动作用，鼓励引导学生全员参与创新创业研究实践。

（5）努力提升学生综合能力。深入实施素质教育，全面推进课程教学中融入思想政治教育、心理健康教育、国家安全教育、生态文明教育和美育，增强学生工程实践、团队合作、组织协调、终身学习、实践操作、敢闯会创的能力，推动学生全面发展。

（二）实践教学环节质量监控需要进一步加强

1. 存在问题

（1）实践教学的信息化管理手段偏弱，特别是对于学生自主实习，因实习地点比较分散，监管难度大，实习教学质量难以监控。

（2）学校实践教学督导人员有限，对实习教学环节的过程监控难以做到全覆盖。

（3）教师开展实验教学改革和实验技术开发的动力不足，高水平的实验项目建设有一定的滞后。

2. 改进措施

（1）完善信息化管理手段。在全面完善毕业设计信息化管理平台和“校友邦”实习管理平台的基础上，逐步推广实验、课程设计等实践教学环节的信息化管理。通过信息化系统在方便师生在线交流的同时，规范实践教学过程，保障实践教学计划的有效落实和教师学生的有效投入。

（2）加强实习教学环节监管。严格落实各学院各专业提前向教务处报备实习计划的制度，保证实习时间和工作量饱满。加大教学督导员跟班督导实习和抽查实习的力度，确保实习效果；积极引入第三方社会机构，针对实践教学环节开展持续跟踪调查，全面评价实践教学质量。

（3）加强实验教学改革和研究，提高实验教学质量。鼓励教师开展实验教学改革和实验技术开发研究，开设创新型实验项目，深化实验与理论的结合，充实实验项目内容，优化验证性、设计性和综合性实验项目的比例。着力推动虚拟仿真实验项目建设，促进实验教学虚实结合，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验实习实训平台，提高实验教学质量和实践育人水平。

（三）专业建设的投入与发展不均衡

1. 存在问题

（1）学校专业调整力度还需加强。有些志愿率低，就业不理想的专业尚未调整；部分专业缺少学科支撑，有的学科反哺专业力度不够。

（2）专业课程体系建设需要完善，部分专业核心课程不够扎实，专业限选课内容不够广泛，跨学科课程设置较少。

（3）学生国际交流的机会较少，国际视野的理念树立和知识培养力度不够。

2.改进措施

(1) 构建全方位全过程深融合的政产学研协同育人机制。进一步拓展校企合作专业范围和深度，建立健全与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制，鼓励教师积极申报教育部产学研合作协同育人项目，进一步彰显学校本科教育特色。

(2) 强化学科专业协同发展。结合一流学科建设推进科研促教学，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科研支撑高质量本科人才培养。

(3) 深化国际合作育人。进一步发挥中德科技学院、泰中国际橡胶学院、中德工程学院的示范引领作用，推进与国外高水平大学联合育人，扩大国际优质教育资源输出，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

(4) 坚持专业认证工作不松懈，大力推进一流专业建设。深入推广工程教育专业认证理念到全校各本科专业，重构专业人才培养方案和课程体系。争取到2020年底，建成一批引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，形成层次完备、结构合理的国家级、省级、校级三级一流专业建设体系，引领学校高水平本科教育。

附录：本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	28341	
1-2	折合在校生人数	44292.2	
1-3	全日制在校生人数	37931	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	74.72%	
2-1	专任教师数量	1788	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	356	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.85%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	51.73%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	41.44%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	76	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	74	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	5	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	17	
4	生师比	22.53	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.46	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	11276.14	
7	生均纸质图书数（册）	40.13	
8	电子期刊（册）	961213	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.3	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.03	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5107.17	
11	本科专项教学经费（万元）	4273.85	
12	生均本科实验经费（元）	303.57	
13	生均本科实习经费（元）	388.68	

14	全校开设课程总门数	2385	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.57%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	20.54%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	82.30%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	18.11%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	568	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	97.92%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.82%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	93.76%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	93.66%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	97.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	87.95%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：通过网络调查问卷形式，了解学生对学校 2018-2019 学年本科教学满意度情况，参与调查学生 4767 名，满意占 97%，详情请见质量报告。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。调研的 251 家用人单位对我校毕业生的评价如下所示。

用人单位对毕业生满意度：87.95%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意；其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为 72.29%。

用人单位对毕业生就业竞争力的评价：与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2018 届毕业生“专业技能和能力”较强，所占比例为 63.86%；其次是“适应能力”（62.05%）及“学习能力”（60.84%）。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附件 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师	本科学生	专业
1	020401	国际经济与贸易	18	537	29.83
2	030101K	法学	22	371	16.86
3	030302	社会工作	10	115	11.5
4	040207T	休闲体育	5	201	40.2
5	050101	汉语言文学	11	125	11.36
6	050201	英语	39	447	11.46
7	050202	俄语	7	96	13.71
8	050203	德语	7	98	14
9	050207	日语	9	172	19.11
10	050209	朝鲜语	6	100	16.67
11	050303	广告学	18	300	16.67
12	050305	编辑出版学	15	229	15.27
13	070101	数学与应用数学	14	104	7.43
14	070102	信息与计算科学	10	151	15.1
15	070202	应用物理学	27	260	9.63
16	070301	化学	48	531	11.06
17	070302	应用化学	74	1,081	14.61
18	070304T	分子科学与工程	0	124	0
19	070701	海洋科学	14	252	18
20	071202	应用统计学	13	246	18.92
21	080201	机械工程	103	2,774	26.93
22	080203	材料成型及控制工程	18	581	32.28
23	080205	工业设计	7	125	17.86
24	080206	过程装备与控制工程	15	499	33.27
25	080213T	智能制造工程	0	60	0
26	080301	测控技术与仪器	14	462	33
27	080402	材料物理	25	253	10.12
28	080403	材料化学	15	247	16.47
29	080405	金属材料工程	13	232	17.85
30	080406	无机非金属材料工程	14	221	15.79
31	080407	高分子材料与工程	89	2,001	22.48
32	080408	复合材料与工程	15	582	38.8
33	080412T	功能材料	0	125	0
34	080414T	新能源材料与器件	14	126	9
35	080501	能源与动力工程	19	468	24.63
36	080503T	新能源科学与工程	3	211	70.33
37	080601	电气工程及其自动化	15	790	52.67
38	080602T	智能电网信息工程	1	127	127
39	080703	通信工程	12	250	20.83

40	080704	微电子科学与工程	0	60	0
41	080706	信息工程	17	242	14.24
42	080710T	集成电路设计与集成系	11	227	20.64
43	080714T	电子信息科学与技术	18	245	13.61
44	080801	自动化	39	1,255	32.18
45	080803T	机器人工程	0	60	0
46	080901	计算机科学与技术	40	1,091	27.28
47	080902	软件工程	12	698	58.17
48	080905	物联网工程	9	280	31.11
49	080910T	数据科学与大数据技术	0	80	0
50	081301	化学工程与工艺	98	2,070	21.12
51	081302	制药工程	17	489	28.76
52	081504	油气储运工程	6	103	17.17
53	081701	轻化工程	11	237	21.55
54	081702	包装工程	8	194	24.25
55	081901	船舶与海洋工程	12	223	18.58
56	082502	环境工程	20	459	22.95
57	082503	环境科学	18	247	13.72
58	082702	食品质量与安全	14	242	17.29
59	082901	安全工程	17	259	15.24
60	083001	生物工程	11	243	22.09
61	100702	药物制剂	12	250	20.83
62	120201K	工商管理	14	239	17.07
63	120202	市场营销	21	318	15.14
64	120204	财务管理	20	619	30.95
65	120405	城市管理	8	202	25.25
66	120601	物流管理	10	217	21.7
67	120701	工业工程	11	213	19.36
68	130201	音乐表演	17	99	5.82
69	130310	动画	20	314	15.7
70	130402	绘画	19	151	7.95
71	130502	视觉传达设计	20	289	14.45
72	130503	环境设计	13	234	18
73	130504	产品设计	12	160	13.33
74	130505	服装与服饰设计	6	167	27.83
75	130506	公共艺术	9	189	21

附件 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	20	5	8	7	0	0	0	0	0	0
2	030101K	法学	22	4	6	11	0	0	0	1	0	0
3	030302	社会工作	10	0	3	6	1	0	0	0	0	0
4	040207T	休闲体育	5	1	1	3	0	0	0	0	0	0
5	050101	汉语言文学	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0
6	050201	英语	39	10	16	12	1	0	0	0	0	0
7	050202	俄语	7	1	5	1	0	0	0	0	0	0
8	050203	德语	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0
9	050207	日语	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
10	050209	朝鲜语	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
11	050303	广告学	18	1	11	6	0	0	0	0	0	0
12	050305	编辑出版学	15	1	9	5	0	0	0	0	0	0
13	070101	数学与应用数学	14	1	6	7	0	0	0	0	0	0
14	070102	信息与计算科学	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
15	070202	应用物理学	28	4	14	9	0	0	0	1	0	0
16	070301	化学	49	12	17	10	1	0	2	7	0	0
17	070302	应用化学	75	21	29	12	0	0	9	4	0	0
18	070701	海洋科学	14	2	4	6	0	0	1	1	0	0
19	071202	应用统计学	13	3	1	7	1	0	0	1	0	0
20	080201	机械工程	103	19	26	43	5	0	4	6	0	0
21	080203	材料成型及控制工程	18	2	6	6	1	0	1	2	0	0
22	080205	工业设计	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
23	080206	过程装备与控制工程	17	8	3	6	0	0	0	0	0	0
24	080301	测控技术与仪器	14	4	8	2	0	0	0	0	0	0
25	080402	材料物理	26	6	10	6	0	0	4	0	0	0
26	080403	材料化学	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0
27	080405	金属材料工程	13	1	8	4	0	0	0	0	0	0
28	080406	无机非金属材料工程	14	4	3	7	0	0	0	0	0	0

29	080407	高分子材料与工程	90	26	32	23	0	4	4	1	0	0
30	080408	复合材料与工程	15	4	3	4	4	0	0	0	0	0
31	080414T	新能源材料与器件	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0
32	080501	能源与动力工程	20	5	5	7	1	0	0	2	0	0
33	080503T	新能源科学与工程	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
34	080601	电气工程及其自动化	15	2	2	8	1	0	0	2	0	0
35	080602T	智能电网信息工程	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
36	080703	通信工程	12	0	6	5	0	0	0	1	0	0
37	080706	信息工程	18	5	6	3	0	0	2	2	0	0
38	080710T	集成电路设计与集成系统	11	1	6	4	0	0	0	0	0	0
39	080714T	电子信息科学与技术	18	1	8	8	0	0	1	0	0	0
40	080801	自动化	39	7	11	13	5	0	1	2	0	0
41	080901	计算机科学与技术	40	3	10	14	5	0	1	7	0	0
42	080902	软件工程	12	1	5	6	0	0	0	0	0	0
43	080905	物联网工程	9	0	5	4	0	0	0	0	0	0
44	081301	化学工程与工艺	98	26	40	18	5	1	4	4	0	0
45	081302	制药工程	17	6	7	2	0	1	1	0	0	0
46	081504	油气储运工程	6	0	5	1	0	0	0	0	0	0
47	081701	轻化工程	11	0	7	4	0	0	0	0	0	0
48	081702	包装工程	8	1	1	6	0	0	0	0	0	0
49	081901	船舶与海洋工程	12	1	4	6	0	0	0	0	1	0
50	082502	环境工程	20	2	13	4	0	0	0	1	0	0
51	082503	环境科学	18	3	12	2	0	0	1	0	0	0
52	082702	食品质量与安全	14	3	5	4	1	0	0	1	0	0
53	082901	安全工程	18	4	7	4	1	2	0	0	0	0
54	083001	生物工程	11	1	8	1	0	1	0	0	0	0
55	100702	药物制剂	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0
56	120201K	工商管理	14	5	1	8	0	0	0	0	0	0
57	120202	市场营销	21	2	8	6	2	1	0	2	0	0

58	120204	财务管理	20	2	5	10	2	0	0	1	0	0
59	120405	城市管理	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
60	120601	物流管理	10	3	4	3	0	0	0	0	0	0
61	120701	工业工程	11	3	3	4	0	0	1	0	0	0
62	130201	音乐表演	17	1	6	9	1	0	0	0	0	0
63	130310	动画	20	2	3	14	1	0	0	0	0	0
64	130402	绘画	20	3	7	8	1	0	0	1	0	0
65	130502	视觉传达设计	20	0	8	9	3	0	0	0	0	0
66	130503	环境设计	13	0	3	8	2	0	0	0	0	0
67	130504	产品设计	12	1	2	8	1	0	0	0	0	0
68	130505	服装与服饰设计	6	0	3	3	0	0	0	0	0	0
69	130506	公共艺术	9	1	1	5	2	0	0	0	0	0

附件 3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学位	无学位
1	020401	国际经济与贸易	20	13	7	0
2	030101K	法学	22	14	8	0
3	030302	社会工作	10	6	4	0
4	040207T	休闲体育	5	0	5	0
5	050101	汉语言文学	11	3	8	0
6	050201	英语	39	8	31	0
7	050202	俄语	7	6	1	0
8	050203	德语	7	1	6	0
9	050207	日语	9	1	8	0
10	050209	朝鲜语	6	1	5	0
11	050303	广告学	18	8	10	0
12	050305	编辑出版学	15	6	9	0
13	070101	数学与应用数学	14	11	3	0
14	070102	信息与计算科学	10	8	2	0
15	070202	应用物理学	28	23	5	0
16	070301	化学	49	32	17	0
17	070302	应用化学	75	61	13	1
18	070701	海洋科学	14	11	3	0
19	071202	应用统计学	13	7	6	0
20	080201	机械工程	103	54	45	4
21	080203	材料成型及控制工程	18	12	6	0
22	080205	工业设计	7	2	5	0
23	080206	过程装备与控制工程	17	15	2	0
24	080301	测控技术与仪器	14	6	8	0
25	080402	材料物理	26	20	4	2
26	080403	材料化学	15	14	1	0
27	080405	金属材料工程	13	11	2	0
28	080406	无机非金属材料工程	14	13	1	0
29	080407	高分子材料与工程	90	75	15	0
30	080408	复合材料与工程	15	11	4	0
31	080414T	新能源材料与器件	14	14	0	0
32	080501	能源与动力工程	20	16	4	0
33	080503T	新能源科学与工程	3	3	0	0
34	080601	电气工程及其自动化	15	7	8	0
35	080602T	智能电网信息工程	1	0	1	0
36	080703	通信工程	12	6	6	0
37	080706	信息工程	18	11	6	1
38	080710T	集成电路设计与集成系统	11	9	2	0

39	080714T	电子信息科学与技术	18	10	8	0
40	080801	自动化	39	23	15	1
41	080901	计算机科学与技术	40	9	31	0
42	080902	软件工程	12	7	5	0
43	080905	物联网工程	9	7	2	0
44	081301	化学工程与工艺	98	79	18	1
45	081302	制药工程	17	14	3	0
46	081504	油气储运工程	6	4	2	0
47	081701	轻化工程	11	9	2	0
48	081702	包装工程	8	3	5	0
49	081901	船舶与海洋工程	12	6	6	0
50	082502	环境工程	20	19	1	0
51	082503	环境科学	18	17	1	0
52	082702	食品质量与安全	14	10	4	0
53	082901	安全工程	18	15	3	0
54	083001	生物工程	11	10	1	0
55	100702	药物制剂	12	10	2	0
56	120201K	工商管理	14	10	4	0
57	120202	市场营销	21	7	14	0
58	120204	财务管理	20	8	12	0
59	120405	城市管理	8	7	1	0
60	120601	物流管理	10	7	3	0
61	120701	工业工程	11	7	4	0
62	130201	音乐表演	17	0	17	0
63	130310	动画	20	5	15	0
64	130402	绘画	20	2	18	0
65	130502	视觉传达设计	20	0	20	0
66	130503	环境设计	13	0	13	0
67	130504	产品设计	12	1	11	0
68	130505	服装与服饰设计	6	1	5	0
69	130506	公共艺术	9	1	6	2

附件 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	20	6	6	7	1
2	030101K	法学	22	6	10	6	0
3	030302	社会工作	10	5	3	2	0
4	040207T	休闲体育	5	0	3	2	0
5	050101	汉语言文学	11	1	8	2	0
6	050201	英语	39	7	17	11	4
7	050202	俄语	7	0	4	2	1
8	050203	德语	7	4	3	0	0
9	050207	日语	9	0	7	2	0
10	050209	朝鲜语	6	0	4	1	1
11	050303	广告学	18	1	13	2	2
12	050305	编辑出版学	15	1	12	2	0
13	070101	数学与应用数学	14	4	8	2	0
14	070102	信息与计算科学	10	1	7	2	0
15	070202	应用物理学	28	12	8	6	2
16	070301	化学	49	16	20	11	2
17	070302	应用化学	75	17	26	24	8
18	070701	海洋科学	14	4	6	2	2
19	071202	应用统计学	13	5	5	2	1
20	080201	机械工程	103	25	47	21	10
21	080203	材料成型及控制工程	18	8	5	5	0
22	080205	工业设计	7	1	4	1	1
23	080206	过程装备与控制工程	17	5	7	4	1
24	080301	测控技术与仪器	14	1	7	4	2
25	080402	材料物理	26	7	8	10	1
26	080403	材料化学	15	4	6	5	0
27	080405	金属材料工程	13	3	8	1	1
28	080406	无机非金属材料工程	14	2	8	4	0
29	080407	高分子材料与工程	90	19	29	31	11
30	080408	复合材料与工程	15	9	4	2	0
31	080414T	新能源材料与器件	14	7	7	0	0
32	080501	能源与动力工程	20	6	10	2	2
33	080503T	新能源科学与工程	3	3	0	0	0
34	080601	电气工程及其自动化	15	5	8	1	1
35	080602T	智能电网信息工程	1	0	0	1	0
36	080703	通信工程	12	2	9	0	1
37	080706	信息工程	18	2	9	4	3
38	080710T	集成电路设计与集成系统	11	1	7	3	0

39	080714T	电子信息科学与技术	18	0	15	1	2
40	080801	自动化	39	14	14	8	3
41	080901	计算机科学与技术	40	14	18	8	0
42	080902	软件工程	12	2	8	2	0
43	080905	物联网工程	9	0	6	3	0
44	081301	化学工程与工艺	98	27	31	32	8
45	081302	制药工程	17	5	5	5	2
46	081504	油气储运工程	6	1	2	3	0
47	081701	轻化工程	11	1	6	3	1
48	081702	包装工程	8	0	7	1	0
49	081901	船舶与海洋工程	12	2	10	0	0
50	082502	环境工程	20	2	12	4	2
51	082503	环境科学	18	2	9	5	2
52	082702	食品质量与安全	14	4	6	4	0
53	082901	安全工程	18	2	9	5	2
54	083001	生物工程	11	2	4	3	2
55	100702	药物制剂	12	4	5	3	0
56	120201K	工商管理	14	4	4	5	1
57	120202	市场营销	21	3	11	4	3
58	120204	财务管理	20	6	9	4	1
59	120405	城市管理	8	2	3	2	1
60	120601	物流管理	10	1	7	2	0
61	120701	工业工程	11	1	7	3	0
62	130201	音乐表演	17	3	10	1	3
63	130310	动画	20	6	9	5	0
64	130402	绘画	20	1	8	9	2
65	130502	视觉传达设计	20	4	7	8	1
66	130503	环境设计	13	3	8	1	1
67	130504	产品设计	12	2	8	2	0
68	130505	服装与服饰设计	6	1	2	3	0
69	130506	公共艺术	9	2	3	3	1

附件 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020401	国际经济与贸易	17.99%	25.19%
2	030101K	法学	33.73%	22.29%
3	030302	社会工作	24.62%	19.88%
4	040207T	休闲体育	39.10%	19.87%
5	050101	汉语言文学	19.88%	21.08%
6	050201	英语	18.45%	22.94%
7	050202	俄语	19.28%	23.49%
8	050203	德语	19.88%	24.10%
9	050207	日语	19.88%	26.51%
10	050209	朝鲜语	19.88%	25.30%
11	050303	广告学	21.43%	22.02%
12	050305	编辑出版学	14.91%	21.74%
13	070101	数学与应用数学	31.25%	19.32%
14	070102	信息与计算科学	27.27%	25.57%
15	070202	应用物理学	26.70%	14.20%
16	070301	化学	23.49%	21.69%
17	070302	应用化学	24.08%	24.15%
18	070304T	分子科学与工程	22.67%	20.64%
19	070701	海洋科学	24.70%	23.49%
20	071202	应用统计学	28.27%	19.89%
21	080201	机械工程	23.17%	17.34%
22	080203	材料成型及控制工程	23.47%	21.58%
23	080205	工业设计	42.05%	17.61%
24	080206	过程装备与控制工程	22.10%	16.30%
25	080213T	智能制造工程	25.97%	16.30%
26	080301	测控技术与仪器	30.61%	17.61%
27	080402	材料物理	23.86%	24.15%
28	080403	材料化学	23.86%	21.88%
29	080405	金属材料工程	21.31%	21.02%
30	080406	无机非金属材料工程	21.02%	21.59%
31	080407	高分子材料与工程	23.70%	18.10%
32	080408	复合材料与工程	27.09%	19.27%
33	080412T	功能材料	24.50%	18.18%
34	080414T	新能源材料与器件	22.16%	16.76%
35	080501	能源与动力工程	20.45%	18.47%
36	080503T	新能源科学与工程	19.44%	20.28%
37	080601	电气工程及其自动化	33.48%	13.57%
38	080602T	智能电网信息工程	32.24%	17.33%

39	080703	通信工程	24.15%	19.89%
40	080704	微电子科学与工程	23.89%	19.72%
41	080706	信息工程	25%	18.75%
42	080710T	集成电路设计与集成系统	24.72%	20.08%
43	080714T	电子信息科学与技术	29.12%	17.61%
44	080801	自动化	28.77%	19.61%
45	080803T	机器人工程	32.67%	19.03%
46	080901	计算机科学与技术	33.56%	19.84%
47	080902	软件工程	29.02%	18.91%
48	080905	物联网工程	37.78%	18.18%
49	080910T	数据科学与大数据技术	34.38%	12.50%
50	081301	化学工程与工艺	30.85%	18.81%
51	081302	制药工程	35.51%	25%
52	081504	油气储运工程	25.57%	18.75%
53	081701	轻化工程	25.85%	26.42%
54	081702	包装工程	23.93%	19.89%
55	081901	船舶与海洋工程	24.43%	19.89%
56	082502	环境工程	24.22%	24.15%
57	082503	环境科学	23.71%	26.29%
58	082702	食品质量与安全	24.40%	21.69%
59	082901	安全工程	24.08%	25%
60	083001	生物工程	25.28%	23.58%
61	100702	药物制剂	34.38%	25%
62	120201K	工商管理	18.47%	46.02%
63	120202	市场营销	21.67%	21.57%
64	120204	财务管理	24.66%	21.65%
65	120405	城市管理	35.80%	24.43%
66	120601	物流管理	21.02%	31.25%
67	120701	工业工程	25.28%	26.14%
68	130201	音乐表演	19.28%	27.71%
69	130310	动画	25.22%	20.53%
70	130402	绘画	19.28%	19.58%
71	130502	视觉传达设计	19.28%	19.28%
72	130503	环境设计	19.28%	19.88%
73	130504	产品设计	19.28%	14.46%
74	130505	服装与服饰设计	19.28%	14.46%
75	130506	公共艺术	19.28%	14.46%

附表 6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020401	国际经济与贸易	50%	10%
2	030302	社会工作	0%	0%
3	050101	汉语言文学	100%	21.21%
4	050201	英语	70%	12.50%
5	050202	俄语	0%	0%
6	050203	德语	0%	0%
7	050207	日语	0%	0%
8	050209	朝鲜语	100%	8.82%
9	050303	广告学	100%	7.69%
10	050305	编辑出版学	50%	2.33%
11	070101	数学与应用数学	0%	0%
12	070102	信息与计算科学	0%	16.67%
13	070202	应用物理学	50%	5.56%
14	070301	化学	67%	23.33%
15	070302	应用化学	62%	17.88%
16	070701	海洋科学	0%	2.27%
17	071202	应用统计学	67%	11.11%
18	080201	机械工程	84%	15.58%
19	080203	材料成型及控制工程	50%	2.80%
20	080205	工业设计	0%	0%
21	080206	过程装备与控制工程	88%	21.67%
22	080301	测控技术与仪器	75%	13.04%
23	080402	材料物理	100%	20.93%
24	080403	材料化学	60%	12.50%
25	080405	金属材料工程	100%	4.35%
26	080406	无机非金属材料工程	100%	15.22%
27	080407	高分子材料与工程	79%	14.15%
28	080408	复合材料与工程	75%	11.63%
29	080501	能源与动力工程	60%	15.09%
30	080601	电气工程及其自动化	67%	14.29%
31	080703	通信工程	0%	0%
32	080704	微电子科学与工程	0%	0%
33	080706	信息工程	80%	22.64%
34	080801	自动化	38%	14.85%
35	080901	计算机科学与技术	100%	5.63%
36	080902	软件工程	100%	6.58%

37	080905	物联网工程	0%	3.85%
38	081301	化学工程与工艺	81%	18.05%
39	081302	制药工程	100%	26.39%
40	081504	油气储运工程	0%	5%
41	081701	轻化工程	0%	5.56%
42	081702	包装工程	100%	7.27%
43	081901	船舶与海洋工程	0%	2.50%
44	082502	环境工程	50%	1.47%
45	082503	环境科学	33%	2.08%
46	082702	食品质量与安全	67%	13.46%
47	082901	安全工程	100%	16.07%
48	083001	生物工程	100%	12.73%
49	100702	药物制剂	50%	5.45%
50	120202	市场营销	50%	13.04%
51	120204	财务管理	67%	13.58%
52	120405	城市管理	100%	19.51%
53	120601	物流管理	100%	36.17%
54	120701	工业工程	67%	16.67%
55	130201	音乐表演	100%	10.81%
56	130310	动画	100%	8.82%
57	130402	绘画	33%	2.38%
58	130502	视觉传达设计	0%	1.77%
59	130503	环境设计	0%	0%
60	130504	产品设计	0%	0%
61	130505	服装与服饰设计	0%	0%
62	130506	公共艺术	0%	0%
63	030101K	法学	100%	13.51%
64	040207T	休闲体育	100%	2.27%
65	070304T	分子科学与工程	0%	22.22%
66	080213T	智能制造工程	0%	0%
67	080412T	功能材料	0%	0%
68	080414T	新能源材料与器件	100%	19.57%
69	080503T	新能源科学与工程	0%	6.38%
70	080602T	智能电网信息工程	0%	10.81%
71	080710T	集成电路设计与集成系统	100%	16%
72	080714T	电子信息科学与技术	100%	7.89%
73	080803T	机器人工程	0%	0%
74	080910T	数据科学与大数据技术	0%	0%
75	120201K	工商管理	80%	25.58%

附件 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	081702	包装工程	2
2	050305	编辑出版学	13
3	080203	材料成型及控制工程	5
4	080403	材料化学	11
5	080402	材料物理	33
6	120204	财务管理	27
7	080301	测控技术与仪器	8
8	130504	产品设计	4
9	050209	朝鲜语	5
10	120405	城市管理	6
11	050203	德语	7
12	080601	电气工程及其自动化	4
13	080714T	电子信息科学与技术	9
14	130310	动画	8
15	050202	俄语	5
16	030101K	法学	40
17	130505	服装与服饰设计	4
18	080408	复合材料与工程	3
19	080407	高分子材料与工程	21
20	120201K	工商管理	3
21	120701	工业工程	29
22	130506	公共艺术	4
23	050303	广告学	27
24	020401	国际经济与贸易	14
25	080206	过程装备与控制工程	10
26	070701	海洋科学	6
27	050101	汉语言文学	20
28	070301	化学	11
29	081301	化学工程与工艺	6
30	130503	环境设计	4
31	130402	绘画	2
32	080201	机械工程	24
33	080710T	集成电路设计与集成系统	3
34	080901	计算机科学与技术	7
35	080405	金属材料工程	11
36	080501	能源与动力工程	2
37	081701	轻化工程	4
38	050207	日语	7

39	080902	软件工程	1
40	030302	社会工作	18
41	083001	生物工程	1
42	082702	食品质量与安全	6
43	120202	市场营销	15
44	130502	视觉传达设计	4
45	080703	通信工程	8
46	080406	无机非金属材料工程	7
47	080905	物联网工程	1
48	120601	物流管理	8
49	080414T	新能源材料与器件	17
50	080706	信息工程	4
51	040207T	休闲体育	5
52	100702	药物制剂	9
53	050201	英语	12
54	070302	应用化学	16
55	071202	应用统计学	2
56	081504	油气储运工程	3
57	081302	制药工程	7
58	080801	自动化	15

附件 8: 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	就业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020401	国际经济与贸易	98.23%	100%	96.4%	90.54%
2	030101K	法学	98.91%	98.9%	89.01%	88.89%
3	030302	社会工作	96.55%	100%	96.43%	100.00%
4	040207T	休闲体育	97.78%	100%	88.64%	100.00%
5	050101	汉语言文学	100%	100%	90.32%	100.00%
6	050201	英语	100%	100%	87.63%	98.18%
7	050202	俄语	100%	100%	95.24%	100.00%
8	050203	德语	100%	100%	100%	100.00%
9	050207	日语	97.56%	100%	97.5%	96.67%
10	050209	朝鲜语	100%	100%	71.43%	100.00%
11	050303	广告学	100%	100%	91.78%	91.49%
12	050305	编辑出版学	100%	100%	92%	100.00%
13	070102	信息与计算科学	96.92%	100%	92.06%	75.00%
14	070202	应用物理学	98%	100%	97.96%	85.71%
15	070301	化学	98.06%	100%	96.04%	99.01%
16	070302	应用化学	97.58%	99.17%	96.28%	96.13%
17	070701	海洋科学	100%	100%	88.68%	100.00%
18	071202	应用统计学	100%	100%	89.09%	94.74%
19	080201	机械工程	97.56%	99.37%	92.96%	94.30%
20	080203	材料成型及控制工程	97.52%	100%	93.22%	92.71%
21	080205	工业设计	96.55%	100%	100%	100.00%
22	080206	过程装备与控制工程	98.97%	100%	95.83%	94.74%
23	080301	测控技术与仪器	99.05%	100%	95.19%	94.85%
24	080402	材料物理	94.64%	100%	84.91%	96.92%
25	080403	材料化学	100%	100%	88.89%	96.15%
26	080405	金属材料工程	94.44%	100%	94.12%	100.00%
27	080406	无机非金属材料工程	96.3%	100%	82.69%	100.00%
28	080407	高分子材料与工程	98.39%	100%	97.9%	95.01%
29	080408	复合材料与工程	94.83%	100%	96.36%	88.89%
30	080414T	新能源材料与器件	100%	100%	100%	94.44%
31	080501	能源与动力工程	98.13%	100%	92.38%	94.67%
32	080503T	新能源科学与工程	100%	100%	100%	100.00%
33	080601	电气工程及其自动化	98.1%	100%	96.14%	84.62%
34	080602T	智能电网信息工程	100%	100%	96.67%	88.00%
35	080703	通信工程	98.31%	100%	84.48%	100.00%
36	080706	信息工程	98.36%	98.33%	95%	95.83%
37	080710T	集成电路设计与集成系统	100%	100%	96.55%	79.49%

38	080714T	电子信息科学与技术	100%	100%	87.5%	91.18%
39	080801	自动化	95.26%	98.85%	90.04%	90.32%
40	080901	计算机科学与技术	94.29%	100%	96.97%	87.85%
41	080902	软件工程	96.72%	100%	95.76%	94.23%
42	080905	物联网工程	98.25%	100%	91.07%	75.56%
43	081301	化学工程与工艺	98.9%	100%	93.7%	92.01%
44	081302	制药工程	99.16%	100%	94.92%	94.19%
45	081504	油气储运工程	96.77%	100%	100%	95.24%
46	081701	轻化工程	97.06%	100%	100%	100.00%
47	081702	包装工程	95.83%	100%	95.65%	97.30%
48	081901	船舶与海洋工程	94.44%	100%	94.12%	95.35%
49	082502	环境工程	98.1%	100%	95.15%	98.92%
50	082503	环境科学	100%	100%	97.96%	100.00%
51	082702	食品质量与安全	100%	100%	92.59%	98.28%
52	082901	安全工程	100%	100%	96.43%	100.00%
53	083001	生物工程	94.12%	100%	100%	94.00%
54	100702	药物制剂	100%	100%	86.21%	92.68%
55	120201K	工商管理	100%	100%	96.61%	87.23%
56	120202	市场营销	100%	100%	85.45%	81.82%
57	120204	财务管理	99.22%	100%	87.5%	93.75%
58	120405	城市管理	100%	100%	91.23%	87.88%
59	120601	物流管理	98.11%	100%	98.08%	100.00%
60	120701	工业工程	98.21%	100%	98.18%	95.00%
61	130201	音乐表演	100%	100%	82.35%	92.31%
62	130310	动画	100%	100%	96.15%	94.74%
63	130402	绘画	97.44%	100%	100%	88.46%
64	130502	视觉传达设计	95%	100%	97.37%	88.71%
65	130503	环境设计	91.67%	100%	88.64%	91.30%
66	130504	产品设计	97.67%	100%	95.24%	92.31%
67	130505	服装与服饰设计	97.44%	100%	100%	85.29%
68	130506	公共艺术	90%	100%	94.44%	77.14%