



山东英才学院  
SHANDONG YINGCAI UNIVERSITY

# 2016–2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>3</b>
一、学校办学定位 .....	3
（一）指导思想.....	3
（二）办学定位.....	3
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	3
（一）本科人才培养目标.....	3
（二）服务面向.....	3
三、教学工作中心地位落实情况 .....	3
（一）领导重视教学.....	3
（二）制度保障教学.....	4
（三）政策激励教学.....	4
（四）管理服务教学.....	4
四、本科专业设置情况 .....	4
五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	5
<b>第二部分 师资队伍</b> .....	<b>6</b>
一、学校师资队伍数量及结构情况 .....	6
二、生师比 .....	6
三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况 .....	7
四、教师教学投入情况 .....	7
五、教师发展与服务情况 .....	7
（一）注重青年教师教学能力提升.....	8
（二）培养教师专业实践能力.....	8
<b>第三部分 教学条件</b> .....	<b>9</b>
一、教学经费投入情况 .....	9
二、教学设施情况 .....	9
（一）教学基本设施.....	9
（二）实验室条件.....	9
（三）图书资料.....	10
三、信息化建设情况 .....	10
（一）基础设施建设不断完善.....	10
（二）信息化应用建设全面深化.....	10
<b>第四部分 教学建设与改革</b> .....	<b>12</b>
一、专业建设 .....	12
（一）调整、优化专业结构.....	12
（二）修订完善人才培养方案.....	12
（三）推动专业特色发展.....	12
二、课程建设 .....	13
（一）强化优质课程建设.....	13
（二）推进混合式教学课程建设.....	13

三、教材建设	14
(一) 教材管理	14
(二) 教材立项建设	14
四、教学改革情况	14
(一) 推动教学与考核方法改革	14
(二) 推动教学研究与改革	14
五、课堂教学情况	15
(一) 开设课程门数	15
(二) 选修课开设情况	15
(三) 课堂教学规模	15
(四) 课堂教学质量保障措施	15
六、实践教学	16
(一) 实践教学体系	16
(二) 实验教学	16
(三) 实习实训	16
(四) 社会实践	16
(五) 毕业设计(论文)与综合训练	17
(六) 创新创业教育	17
七、第二课堂情况	18
(一) 社团活动	18
(二) 科技活动	18
(三) 文体活动	18
<b>第五部分 质量保障体系</b>	<b>20</b>
一、教学质量保障体系建设	20
(一) 健全组织机构, 推进质量管理	20
(二) 建立健全各项制度与标准, 提升规范化管理水平	20
(三) 充分发挥教学督导职能, 促进教学水平提升	20
(四) 定期开展专项评价, 强化质量建设	21
二、日常监控及运行情况	21
(一) 教学管理人员队伍结构	21
(二) 建立教学运行管理体系, 明确岗位职责和 workflow	21
(三) 加强日常教学监控, 保证教学运行质量	22
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用和质量改进情况	22
四、专项评估、专业认证情况	23
<b>第六部分 学生发展</b>	<b>24</b>
一、招生及生源情况	24
二、学生学习满意度情况	24
三、学生指导与服务情况	24
(一) 建立服务平台, 增进师生沟通	24
(二) 重视学生资助工作, 提升育人水平	25
四、学风与学习效果	25
五、学生毕业及学位授予情况	26
六、学生就业与发展情况	27
(一) 分专业就业率	27

(二) 就业质量.....	28
七、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生满意度.....	28
<b>第七部分 特色发展</b> .....	29
一、坚持内涵建设, 全面提升办学质量和办学水平.....	29
二、整合优秀教育资源, 实行专家治校.....	29
三、深化开放办学, 培养高素质应用型人才.....	29
四、履行服务社会职能, 积极拓宽服务路径.....	30
<b>第八部分 存在的问题及整改情况</b> .....	32
一、上年问题整改 measures 及成效.....	32
(一) 实行分级培训管理, 不断培育“双师双能型”教师队伍.....	32
(二) 试点教师考核评价改革, 出台职级评聘办法.....	32
(三) 推进混合式教学课程建设.....	33
(四) 主动对接产业需求, 寻求龙头企业等战略合作伙伴.....	33
二、本年度存在问题及分析.....	34
(一) 教师队伍建设有待改善.....	34
(二) 教育经费不足, 生均资源较低.....	34
(三) 教育教学改革有待深化.....	34
<b>附件: 山东英才学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据</b> .....	35

## 前 言

山东英才学院创建于 1998 年，始称山东英才专修学院，2002 年改建为普通高职院校，2008 年升格为普通本科高校，更名为山东英才学院。2009 年被省学位办批准为山东省研究生联合培养基地。2013 年入选教育部 33 所应用技术大学改革试点战略研究单位，是全国非营利性民办高等学校联盟发起单位。2014 年被省教育厅、财政厅确定为山东省民办本科高等教育特色名校立项建设单位。2015 年顺利通过普通高等学校本科教学工作合格评估。2016 年被教育部确定为全国高校实践育人创新创业基地，同年入选中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校。2017 年，学校成为硕士学位授予培育建设单位。

高度重视教师队伍建设，实施人才强校战略。已经建成一支数量、结构相对合理的，有较高水平的师资队伍；建成国家级教学团队 1 个、省级教学团队 3 个，省级教育系统先进集体 1 个；拥有国家“万人计划”教学名师 1 人，国家教学名师 1 人，省级教学名师 5 人，省级优秀教育工作者 1 人，省级优秀教师 2 人。双聘教师中，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人、泰山学者特聘教授 1 人、国家教学名师 1 人、省级教学名师 4 人，山东省有突出贡献的中青年专家 7 人。2017 年，学校党委书记、院长夏季亭教授入选山东省 2016 年度享受国务院特殊津贴专家，同月，入选山东省首批 183 名智库高端人才入库专家。

大力实施“质量工程”、“本科教学工程”建设，取得了一大批标志性教学成果。现有教育部本科专业综合改革试点 1 个、山东省高校特色专业建设点 4 个、山东省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 7 个、山东省卓越工程师教育培养计划项目 2 个；拥有国家精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门，山东省高等学校精品课程 36 门；建有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地、山东省高等学校实验教学示范中心、山东省高等学校人才培养模式创新实验区各 1 个；承担山东省高等学校教学改革立项项目 30 项，获得山东省高等教育教学成果奖 6 项。

加强理论研究和应用研究，服务教学和社会经济发展。一是实现了主持承担国家级主要项目领域的全面覆盖，主持和参与承担国家自然科学基金、国家社科基金、全国教育科学规划课题、教育部人文社科规划项目等国家级课题 28 项。二是主持承担省级重大、重点项目的数量和质量不断取得新突破，民办高等教育研究院被省科技厅批准为山东省软科学研究基地。学校申报的三个科研创新平台全部获得立项建设，分别是电力大数据处理与安全实验室、学前儿童发展与教育研究中心、智能化装备工程技术研发中心。近五年共主持承担省（部）级课题 107 项、厅（市）级课题 264 项。2016 年主持承担全国教育科学规划课题 2 项，有 9 项课题获批山东省社科规划项目，居山东省新建本科高校前列，有 6 项课题

列入省科技厅软科学计划。三是出版各类学术著作 71 部，在核心期刊以上刊物发表学术论文 710 余篇，SCI、EI、SSCI、ISTP 发表和收录论文 221 篇。四是获省厅级优秀科研成果奖 127 项，其中《美国学前教育课程标准的实践与思考》专著获得山东省社会科学优秀成果一等奖，是山东省民办高校获得的最高成果奖励；获得国家发明专利《一种高粉煤灰掺量 I 型无机建筑保温砂浆》并转让投产；在第 32 届美国匹兹堡国际发明展中，学校 2 项专利成果获得 2 项匹兹堡国际发明展金奖（展会最高奖）、2 项匹兹堡国际发明展优秀奖、1 项伊朗国家特别奖。

坚持应用型人才培养，诚信办学，规范办学，取得了较好的社会声誉。先后获得“全国先进民间组织”、“全国民办非企业单位自律与诚信建设先进单位”、“2012—2013 年度全国毕业生就业典型经验高校”、“全国五四红旗团委”、“全国三八红旗集体”、“中国社会组织评估 5A 级”、“中国民办高等教育先进单位”、“全国绿化建设模范单位”、“山东省民办教育先进集体”、“山东省学生资助工作先进单位”、“山东省德育优秀高校”、“山东教育慈善奖先进单位”、“2016 年全省教育审计先进集体”、“山东省大学生征兵工作先进单位”、“2016 年度舆情管理工作先进高校”等表彰。《人民日报》、《半月谈》分别就我校办学实践和“双重三级”就业创业工作体制进行报道。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

#### （一）指导思想

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针；坚持公益性办学原则，把人才培养作为学校的根本任务；坚持立足济南、面向山东，辐射全国，培养区域经济社会发展需要的高素质应用型人才；坚持以教学为中心，以就业为导向，以专业建设为重点、学科建设为支撑，提升内涵建设水平；坚持产教融合、校企合作，扩大开放办学，提高人才培养质量和社会服务水平；坚持改革创新，发挥民办高校体制机制优势，培育办学特色，努力创建高水平应用型大学。

#### （二）办学定位

##### 1. 办学类型定位

建设地方性、应用型、开放型的普通本科高校。

##### 2. 办学层次定位

积极发展本科教育，兼顾高职专科教育和继续教育，创造条件开展研究生教育。稳定总体招生规模，逐步扩大本科教育规模，调整、缩减专科教育规模。

##### 3. 学科专业定位

以优势特色学科专业为龙头，以教育学、管理学、工学学科专业为重点，构建优势特色学科专业群；统筹推进经济类、艺术类、医学类、外语类等学科专业协调发展；瞄准产业行业结构调整，改造升级机械制造、计算机技术、护理、园林等传统学科专业；发展信息技术、智能制造、老年服务与管理等新兴学科专业；推进学科交叉融合，形成对应产业链、创新链的学科专业体系。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）本科人才培养目标

理想信念坚定、基础理论扎实、创新创业能力较强、具有人文科学素养的高素质应用型人才。

#### （二）服务面向

立足济南、面向山东，辐射全国。

### 三、教学工作中心地位落实情况

#### （一）领导重视教学

坚持教学中心地位，明确学校和院（部）一把手是教学工作的第一责任人。建立了校党政联席会定期研究和交流教学工作制度、校领导分工联系教学院（部）制度、领导干部听课制度。每年5月、11月开展“教学主题月”活动，进行教学管理与改革的探索与研究。各教学院（部）也建立了教学工作例会制度。

## （二）制度保障教学

立足依法治校，建立健全了涵盖教学运行、实践教学、质量监控、教学研究等方面的教学管理制度，明确了各级教学管理人员职责和各项教学工作的规范，形成了有效的教学管理运行机制和监控机制。

## （三）政策激励教学

逐步建立健全了教学激励机制，先后出台了《教学工作奖励办法》、《教学成果奖评选和奖励办法》、《优秀多媒体教学课件评选办法》、《教学奖评选办法（试行）》等，在年终绩效考核、职务晋升评聘、岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线教师倾斜。2017 年学校新出台了《山东英才学院教职工职级评聘办法》，首次形成了教师、实践指导人员、辅导员、职员、专业技术人员、工勤人员六大系列的职级评聘办法；建立教师职级评聘结合机制，使教师在教学建设和教学改革中明确职责任务，促使教师把主要精力投入到教学工作。在经费投入方面，严格执行《教学经费管理办法》，坚持教学优先原则，首先满足教育教学对配套设施、仪器设备、图书资料、人才引进和培养等方面的经费需求。

## （四）管理服务教学

学校倡导“学生第一、真诚服务”的理念，各职能部门树立一切为教学服务的思想，处理好本职工作与人才培养、教学工作的关系，以“服务教学、服务师生”为重心并落实到日常工作中，营造有利于教师教、学生学的良好氛围。

## 四、本科专业设置情况

学校建有学前教育学院、商学院、机械与电气工程学院等 11 个二级学院，设有 31 个本科专业。具体情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科门类	学位授予门类	设置时间	所属教学学院
1	040106	学前教育	教育学	教育学	2008 年	学前教育学院
2	080202	机械设计制造及其自动化	工学	工学	2008 年	机械与电气工程学院
3	080203	材料成型及控制工程	工学	工学	2009 年	机械与电气工程学院
4	080601	电气工程及其自动化	工学	工学	2010 年	机械与电气工程学院
5	080701	电子信息工程	工学	工学	2008 年	信息工程学院
6	080901	计算机科学与技术	工学	工学	2008 年	信息工程学院
7	080905	物联网工程	工学	工学	2012 年	信息工程学院
8	120102	信息管理与信息系统	管理学	工学	2009 年	信息工程学院
9	081001	土木工程	工学	工学	2008 年	建筑工程学院



序号	专业代码	专业名称	所属学科门类	学位授予门类	设置时间	所属教学院
10	081002	建筑环境与能源应用工程	工学	工学	2009年	建筑工程学院
11	120105	工程造价	管理学	工学	2012年	建筑工程学院
12	080208	汽车服务工程	工学	工学	2013年	汽车工程学院
13	120201K	工商管理	管理学	管理学	2008年	经济与管理学院
14	120204	财务管理	管理学	管理学	2009年	经济与管理学院
15	120202	市场营销	管理学	管理学	2008年	商学院
16	120601	物流管理	管理学	管理学	2010年	商学院
17	020302	金融工程	经济学	经济学	2012年	商学院
18	120205	国际商务	管理学	管理学	2012年	商学院
19	101101	护理学	医学	理学	2009年	医学院(老年服务与管理学院)
20	101005	康复治疗学	医学	理学	2013年	医学院(老年服务与管理学院)
21	030302	社会工作	法学	法学	2014年	医学院(老年服务与管理学院)
22	130502	视觉传达设计	艺术学	艺术学	2012年	艺术学院
23	130503	环境设计	艺术学	艺术学	2012年	艺术学院
24	130504	产品设计	艺术学	艺术学	2012年	艺术学院
25	130505	服装与服饰设计	艺术学	艺术学	2012年	艺术学院
26	090502	园林	农学	农学	2011年	艺术学院
27	050201	英语	文学	文学	2008年	外语语与国际交流学院
28	020303	保险学	经济学	经济学	2016年	商学院
29	120207	审计学	管理学	管理学	2016年	经济与管理学院
30	120209	物业管理	管理学	管理学	2016年	经济与管理学院
31	120103	工程管理	管理学	工学	2017年	建筑工程学院

## 五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校生 18048 人,其中普通本科生 7177 人,占在校生总数的 39.77%。

## 第二部分 师资队伍

### 一、学校师资队伍数量及结构情况

截止 2017 年 9 月 30 日，全校教职工 1459 人，专任教师 963 人，其中，自有专任教师 774 人。在自有专任教师中，具有硕士、博士学位教师 643 人（其中硕士 549 人、博士 94 人），占 83.07%，具有副高级专业技术职务以上教师 278 人，占 35.92%。双师型教师数 191 人，有工程背景教师数 17 人，有行业背景教师数 33 人。此外，聘请了企业生产一线及教学经验丰富的外聘教师 397 人。

现已经建成国家级教学团队 1 个、省级教学团队 3 个，省级教育系统先进集体 1 个、拥有国家“万人计划”教学名师 1 人，国家级教学名师 1 人、省级教学名师 5 人、省级优秀教育工作者 1 人、省级优秀教师 2 人、“大众报业杯”山东高校十大师德标兵 1 人、市级专业技术拔尖人才 3 人，双聘国家级教学名师 1 人、省级教学名师 4 人、省级有突出贡献的中青年专家 7 人，初步形成了一支专兼结合、校企互通、素质优良、充满活力的高素质专业化的教师队伍，为学校发展提供了有力的人才保障和智力支撑。

表 2 自有专任教师结构情况一览表

类别	教师数量	比例	
职称结构	正高级	59	7.62%
	副高级	219	28.29%
	中级	448	57.88%
	初级	37	4.78%
	未评级	11	1.42%
	合计	774	100.00%
学位结构	博士	94	12.14%
	硕士	549	70.93%
	其他	131	16.93%
	合计	774	100.00%
年龄结构	35 岁及以下	419	54.13%
	36~45 岁	217	28.04%
	46~55 岁	98	12.66%
	56 岁及以上	40	5.17%
	合计	774	100.00%

### 二、生师比

生师比 16.9。传统专业专任教师数量较充足，新上专业专任教师基本满足教学需要。

### 三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

2016-2017 学年期间我校开设本科生课程 841 门，其中：主讲本科课程的教授 38 人，占教授总数的 47.5%；主讲本科课程的副教授 121 人，占副教授总数的 50.42%。

表 3 本科生主讲教师承担本科课程情况一览表

项目	数值
1. 教授总人数	80
2. 副教授总人数	240
3. 主讲本科课程的教授人数	38
4. 主讲本科课程的副教授人数	121
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	159
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	47.5%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	50.42%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	49.69%

### 四、教师教学投入情况

为保障教师的教学投入，出台了《教师岗位聘任管理规定》，规定晋升副教授、教授岗位的教师，每学年必须给本专科学生上课；讲师晋升副教授，至少担任 2 门以上课程主讲教师；副教授晋升教授，至少担任 2 门以上课程负责人；且规定教授每周 10 标准课时，副教授每周 12 标准课时，其他每周 14 标准课时。另外，还规定了各个职务级别教师的教学研究与建设工作量。2016-2017 学年教授讲授本科课程 152 门次，占全校实际开出课程总门次数的 7.68%；副教授讲授本科课程 518 门次，占全校实际开出课程总门次数的 26.16%。

表 4 教师教学投入情况一览表

项目	数值
1. 教授讲授本科课程门次数	152
2. 副教授讲授本科课程门次数	518
3. 教授和副教授讲授本科课程门次数	670
4. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	7.68%
5. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	26.16%
6. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	33.84%

### 五、教师发展与服务情况

学校教师发展中心以激发教师潜能、追求卓越教学、提升教学科研水平、开展合作交流为目标，继续改进培养培训模式，继续推进“三大工程”和“七项计

划”，教师培养培训成效显著。

### （一）注重青年教师教学能力提升

设立新教师研习营，为新入职青年教师提供系统的岗前培训服务。举办青年教师教学比赛并积极参加省级组织的各类大赛，为青年教师提供展示、提高和交流的机会，其中学校代海丽、徐珍璐老师分别获得第三届、第四届山东省高校青年教师教学比赛一等奖；来小丽老师获第四届三等奖；学校获第三届山东省高校青年教师教学比赛“优秀组织奖”。委托相关学科专家记录、评价、分析教师教学成长过程，促进教师教学能力持续提高。安排本校没有国外学习经历的40岁以下的青年教师到国外一流大学或研究所交流进修。

实施“青年教师成长工程”和“优秀青年教师支持计划”，对优秀青年教师，在教研项目申报和成果奖励方面予以支持。实施“青年教师博士培养计划”和“青年教师访问学者进修计划”，2016-2017学年度共选拔优秀青年教师委培攻读博士6名、境内访学研修7名、境外访学研修2名。

制定《教师教学发展系列化培训管理办法（试行）》、《关于鼓励教职员工取得职业资格证书的实施办法》，加强青年教师教学、科研和服务社会能力建设。实施“青年教师校本研修计划”，实行青年教师新开课试讲制度，组织开展公开课、观摩课、教学技能大赛、教学经验交流会等活动，引导和帮助青年教师夯实教学基本功。教师发展中心组织教师培训进修共计2638人次，其中，教师境外培训进修73人次，参加各级各类校外研讨、培训114人次。

实施教师教学咨询服务计划。开展工作坊、教学沙龙等主题活动，传播先进教育思想，推广先进教学经验与成果。根据教师个性化需求提供教学咨询、诊断与指导等帮助。设立“结对子、传帮带”式青年教师导师制，为青年教师提供“一对一”教学指导。

### （二）培养教师专业实践能力

实施“青年教师实践能力提升工程”和“青年教师双师素质提升计划”。建立教师参加专业实践锻炼制度，要求专业基础课、专业课教师至少取得1项相关专业中级以上职业资格证书，将职业资格获取情况和挂职锻炼经历作为教师岗位聘任的重要条件。鼓励教师通过脱产、半脱产或假期挂职等形式深入行业企业一线，了解行业企业实际情况，学习生产技术，不断增强实践教学和社会服务能力。2016-2017学年度按照《青年教师实践能力提升工程实施办法》，先后安排86名教师参加企业实践和实践访学。

## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入情况

坚持贯彻“统筹兼顾，保证重点”的原则，在当年资金投入上重点保障本科教学经费和特色名校建设项目，调整投入结构，将专业建设、课程建设、师资队伍建设和实验室建设等项目列入本科质量工程专项预算，予以经费保障。2016年，学校教学经费总支出4021.44万元，其中，专业建设与课程建设支出65.96万元，占教学经费总支出的比例为1.64%；师资建设支出100.32万元，占比2.49%；实验室建设支出227.51万元，占比5.66%。本科教学日常运行支出3416.01万元，生均本科教学日常运行支出1892.74元，本科专项教学经费605.43万元。其中，实验经费支出227.51万元，生均本科实验经费317元；实习经费支出93.34万元，生均本科实习经费130.05元。

### 二、教学设施情况

#### （一）教学基本设施

山东英才学院现有南北2个校区，占地面积1028073.6平方米，学校总建筑面积为517542.13平方米，其中教学行政用房总面积为258169.23平方米，生均教学行政用房为14.3平方米。各类功能教室满足教学的需要，现有语音室9个（523座），多媒体教室241个（24425座）。学生宿舍面积125197.93平方米，生均宿舍面积为6.94平方米。现有教学科研用计算机6214台，现有运动场地59164平方米，其中拥有塑胶田径场2个，篮球场30个，网球场3个，排球场6个，有设备齐全的乒乓球桌、健身房、形体房活动区，满足日常教学、学生课外体育活动的需求。

#### （二）实验室条件

根据学校“高素质应用型人才培养”定位，学校充分发挥民办体制机制灵活高效的优点，推动了实验室建设管理工作全面协调发展，进一步完善了实验室管理体制，实现了实验教学资源共享，提高了实验室利用率。

截止到2016年12月，学校共建成实验（实训）教学中心10个，下设基础实验（实训）室6个、专业基础实验（实训）室25个、专业实验（实训）室78个。教学科研仪器设备总值达到12651.25万元，设备台套数15574台（套），10万元以上大型仪器设备141台（套），设备值达到4471.5万元。2017年学校投入2000余万元，新建实验室14个、扩建实验室10个；投资800余万元建成了机电学院“中欧智造”高技能人才培养基地、建工学院BIM应用中心等，软环境条件得到了明显改善。

继学校与中兴通讯股份公司合作共建实验室之后，2016年又与曙光教育合

作中心采用“共建、共管、共营”的模式筹建了“曙光大数据应用创新中心”，中心建筑面积约 1000 平方米，校企双方总计投资 1500 余万元培养大数据行业应用型人才，用来服务地方经济，从而提高了教师和学生开发企业项目的实践能力，并将实践的成果和体验进一步融入到教学中，提高学生的应用能力。

### （三）图书资料

截至 2016 年 12 月，学校共拥有 2 个图书馆，纸质图书 2040823 册，本科生均纸质图书 113.08 册，本科生均图书流通量 14.1 册；电子图书 1210316 册，电子期刊 13922 种；中外文纸质期刊 1423 种。购置中国知网、中国精品文艺作品期刊文献库、中国精品文化期刊文献库、超星电子图书数据库、VIP Exam 学习资源数据库、读秀学术搜索、书香英才、国研网、新东方多媒体学习库、中国知网查重系统 10 个文献库。图书流通量 443128 本次，电子资源点击量 124000 人次，较去年稳步增长。建有图书阅览室、报刊阅览室、自习室总共 21 个，座位 5102 席，周开放时间 91 小时。

## 三、信息化建设情况

近年来，学校信息化建设推进迅速、应用水平持续提高，打造了较为先进的信息化基础设施和初步完善的数字校园环境，为师生提供了安全可靠、方便快捷的教育教学、办公管理和生活服务信息化条件，为下一步信息技术与教育教学的深度融合和应用创新奠定了坚实基础。

### （一）基础设施建设不断完善

2016 年底，学校投资 2100 余万元进行校园无线网络升级改造。新校园网采用 SDN/NFV、802.11ac 等新技术，大二层结构，实现了有线无线融合、统一账号、统一认证。校园无线全覆盖、无感知认证与无缝漫游，网络体验效果良好。学校校园网主干带宽达到 1000Mbps，校园网出口带宽 20500Mbps，网络接入信息点数量 19170 个，电子邮件系统用户数 1538 个，管理信息系统数据总量 3000GB，信息化工作人员 10 人。在统一的校园网上承载了一卡通、财务、图书、视频会议等专用网络，降低了运营维护成本。全校师生凭工号/受理号免费接入校园网、免费访问校内资源。建有虚拟化数据中心云服务平台，存储空间 140TB，已开通虚拟机 160 余台，实现校内应用服务器集中部署与管理；建有 Oracle RAC 公共数据库平台，存储空间 40TB，实现重要数据库集中存储和备份，保证了存储效率与数据安全。校园网和数据中心出口部署有下一代防火墙、上网行为审计和 VPN 设备，保障网络安全。

### （二）信息化应用建设全面深化

学校先后部署了一卡通、网络教学平台、实验室管理、安防监控、网络视频会议等应用系统，为学校教学、科研、管理与服务提供了有力保障。以统一信息

标准引领，完成了统一信息门户、统一身份认证、统一公共数据、统一缴费、统一消息等数字校园基础软件平台建设，通过整合各类应用系统，实现了应用聚合集中、用户统一管理、系统单点登录、数据交换共享。

2017年7月，学校入选“山东省教育信息化试点单位”。在今后的建设中，学校将牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型校园，培养大批创新人才”为发展方向，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，稳步推进信息化各项工作，更好地支撑教育改革和发展，提升师生信息素养，促进学生的全面发展。

## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）调整、优化专业结构

根据学校《人才培养与专业建设“十三五”发展规划》，在对各专业社会需求充分调研分析的基础上，继续加强新专业申报和管理工作的，经学科专家、行业专家等进行专业建设规划论证，新增设工程管理本科专业，于2017年初获准招生。至此，学校本科专业达到31个。

根据各专业建设与发展现状，适时调整本科专业结构，集中打造优势特色专业。由于本科招生计划较少，对部分专业实行隔年招生，如材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程等5个专业隔年招生，促进专业结构趋于合理。

#### （二）修订完善人才培养方案

根据2015年《山东英才学院关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》，组织各专业通过调研、专家论证，进一步明确人才培养目标、服务面向及培养规格定位，明确了学生必须了解和掌握的知识、能力结构及其与培养规格的对应关系，通过教学内容的整合和体系优化，形成课程矩阵和课程逻辑关系图。2016年5月，各专业组织来自高校、企业行业的专家，对形成的人才培养方案进行论证，在论证基础上对方案进行调整。

新的培养方案与之前的方案相比有以下特点：坚持“两个统一”、“三个结合”和“四个不断线”的原则，即：全校统一公共课（通识课），按学科门类统一学科基础课；课内（实验）课外（实践环节）相结合、必修与选修相结合、校内校外相结合；外语、计算机学习、实践教学和素质拓展四年不断线。在一、二年级按原计划进行CET1-4和计算机课程学习的基础上，三、四年级开设不同层次和内容的英语、计算机应用类课程，供学生选修；根据“三个结合”原则，构建相对独立的实践教学和创新创业教育体系，保证实践教学和素质教育的四年不断线。

#### （三）推动专业特色发展

##### 1. 深化校企合作，共建行业学院

与地方行业、企业共建了中兴通讯信息学院、富达装饰学院、漱玉平民药学院、明德物业管理学院、浪潮创业学院、秦工国际跨境电商学院等行业学院。2016年10月13日，学校与曙光信息产业股份有限公司举行“教育部—产教融合促进计划”百校工程签约仪式，共同建设“曙光大数据应用创新中心”。10月26日，教育部学校规划建设发展中心按照《关于开展教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目第一批院校专家组入校评估工作的通知》要求，组织专家组对学校“教



育部一中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”进行了评估验收，专家组对学校一年多来取得的成果给予了高度的评价。

## 2. 推动特色名校工程建设

自 2014 年学校获批山东省民办本科高等教育特色名校建设单位以来，学校共投入 4400 万元用于特色名校建设工程，其中使用总额为 2608.6 万元，包括省财政专项拨款 510.1 万元，学校自筹配套 2098.5 万元。财政拨款部分按照管理办法要求，全部用于内涵建设、师资培养等重点专业的软件建设，不列支设备购置，与建设纲要和资金预算保持一致。学校自筹建设经费用于设备购置，提升了专业的硬件水平。2016 年 12 月 30 日，根据教育厅关于山东省特色名校建设工程的工作指示，学校组织专家开展特色名校建设工程中期验收工作。以青岛大学党委书记、校长范跃进为组长的专家组一行 6 人采用实地考察、查阅资料和听取汇报的方式展开工作，对学校的特色名校建设工作给予充分肯定，也提出了宝贵的意见和建议。

## 二、课程建设

### （一）强化优质课程建设

根据《山东英才学院课程建设项目实施细则》，2016 年，学校组织评审了机械基础课程（群）等 13 个课程群（含 50 门课程）、大学英语等 16 个单门课程为校级优质课程建设项目，并给予一定的经费资助，其中每个课程群资助经费 8000~10000 元，每个单门课程资助经费 3000 元。各项目组从课程的性质、在课程体系中的地位和任务入手，以教学大纲、教案等基本文件修订、教学资源建设为抓手，以教学内容整合优化、教学手段与方法改革、考核方式改革与实践为核心，以将创新思维、方法和实践能力培养融于教学全过程为目标，认真研讨和制定了课程建设项目任务书，目前项目实施和项目监控正在有序进行中。

学校自 2015 年开始积极引进智慧树课程平台、超星泛雅课程平台等网络教育资源，选取部分课程作为通识选修课程面向全校学生开放，供学生选修学习。2016 年 5 月至 2017 年 9 月共引入以超星尔雅通选课为主的课程 43 门，供全校学生选择学习。

### （二）推进混合式教学课程建设

以课程建设为载体，充分利用学校信息化建设条件，探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革，进而推动课程教学方法和考核方式改革。2016 年，学校组织开展了校级混合式教学课程建设项目立项工作，遴选出 22 门课程作为 2016 年混合式教学课程建设项目。为促进课程建设工作，学校设立混合式教学课程建设专项经费，每门课程建设经费 20000 元。各教学单位高度重视混合

式教学课程建设工作，立项负责人认真开展混合式教学课程建设及教学实施工作，充分发挥了示范带动作用，积极推动学校混合式教学课程建设与改革。

### 三、教材建设

#### （一）教材管理

正确把握教学内容和课程体系的改革方向，建立教材选用与审批、使用与管理、评估与监控制度。完善教材选用机制，按照择优、实用、适用原则，优先选用注重应用型人才培养的优质教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材。选用的教材符合教学大纲的基本要求，能够满足应用型人才培养需要。

#### （二）教材立项建设

教材立项建设重点支持具有专业优势特色的教材编写，同时大力提倡并抓好体现教学内容和课程体系改革成果的教材建设，解决教学急需、能够填补学科空白的新教材。2016年共出版5部教材，其中1部属于省部级规划教材。

### 四、教学改革情况

#### （一）推动教学与考核方法改革

##### 1. 扩大小班化教学覆盖面

把小班化教学作为专业评估和教学质量评价的重要指标，2016-2017学年小班化教学班次为384，小班化受益学生数为13894人，小班化教学比例达81.7%。

##### 2. 实行课程考核方式改革，加强过程性考核

学校于2016年10月制订了《山东英才学院关于推动本科课程考核改革的意见》，对传统的满堂灌式教学方法和手段以及以闭卷笔试为主的考核方式进行改革。改革后，注重理论知识考核与能力素质考核相结合，课程期末考试与平时考查相结合，笔试（闭卷、开卷和半开卷）与口试（包括答辩和辩论）、实践（实验）操作、计算机网络考核等相结合，注意发挥成绩评定对学生的教育、引导功能。同时，还规定每门考核改革试点课程的成绩原则上由5-6项成绩综合评定而成，且根据课程总学时和运行时间设置不低于4-6次的平时成绩；凡3学分以上、整学期运行的课程，必须有一次期中测验。

#### （二）推动教学研究与改革

以教改立项为抓手，推进启发式、讨论式、参与式等方法应用。2015年，学校出台《山东英才学院教学改革与研究立项项目管理办法》、《山东英才学院教学研究与改革项目实施细则》、《山东英才学院课程建设项目实施细则》，以教改和课程立项为切入点，推动PBL、启发式、引导式、探究式等教学方法改革和运用，激发学生的参与性、能动性、创新性。以教改项目为抓手，推动各专业积极探索符合专业人才培养目标定位的课程体系、实践教学体系和运行模式。2016年获批省级教改课题10项（含职业教育教学改革项目），立项校级课题29

项,推动以学生为中心的教学方法研究与应用,促进教师教学理念和教学方法的转变,实现从以教师“教学”为中心到以学生“学习”为中心的转变。截止目前,全部课程均采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学。

## 五、课堂教学情况

### (一) 开设课程门数

2016-2017 学年开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 800 门,1980 门次。

### (二) 选修课开设情况

2016-2017 学年共开设选修课 89 门,其中校内选修课 49 门,网络选修课 40 门。

### (三) 课堂教学规模

2016-2017 学年,学校共开设课程 1980 门次,其中 30 人以下的课程门次数为 541,占总开课门次数的 27.32%,为在本科教学中开展研究性学习、合作学习和个性化指导创造了条件。

表 5 2016-2017 学年课堂教学规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1448	459	823	126	40
公共必修课	479	82	240	32	125
公共选修课	53	0	18	7	28

### (四) 课堂教学质量保障措施

#### 1. 严格管理, 加强课堂教学质量监控

要求教师严格执行《教学工作规程》、《教师工作规范》、《关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》等文件,严肃课堂教学秩序,提高课堂教学质量。

建立了校、院(部)两级教学督導體系。学校督导组负责制定督导计划以及对全校范围内的课堂教学和管理情况进行巡视督导;各院(部)成立以本单位负责人为组长的教学督导组,负责对本单位教学运行的日常督导巡查。各级督导组通过听课、定期检查与随机抽查的方式对课堂教学状况进行检查督导。

各教学单位每学期至少召开一次教师座谈会与学生座谈会,听取一线教师和学生代表对课堂教学的意见和建议,及时总结课堂教学中存在的问题并予以解决。

#### 2. 开展教学竞赛, 提高课堂教学质量

以“加强青年教师培养,鼓励青年教师更新教育观念,掌握现代教育教学方法,努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍”为目标,以各类教学竞赛为抓手,切实提高教师教学水平和业务素质。根据《山东英才学院英才教学奖评选办法(试行)》文件精神,组织了校级青年教学能手和

卓越教师评比，其中徐珍璐等 10 名教师获得 2016 年度“山东英才学院青年教学能手”称号，代海丽等 5 名教师获得“卓越教师”荣誉称号，构建了校内激励教师发展的通道；同时积极组织教师参加省级及以上的比赛，本年度教师参加第三届山东省高校青年教师教学比赛，获得一等奖 1 项；组织参加第四届山东省高校青年教师教学比赛，获得一等奖和三等奖各 1 项；组织教师参加第五届山东省民办高校青年教师教学大赛，获一等奖和二等奖各 1 项。

## 六、实践教学

### （一）实践教学体系

在 2017 级本科人才培养方案修订过程中，各专业根据“课内（实验）与课外（实践环节）相结合、校内与校外相结合、必修与选修相结合”的原则，建立了包括课内实验、集中实训、实习教学、创新创业训练项目、社会实践和学科竞赛等项目组成的相对独立的实践教学体系。在对实践教学进行分类管理的同时，提高了实践教学学时、学分，增强了各专业对实践教学工作的重视程度。

### （二）实验教学

学校严格遵守《实验教学工作规程》要求，对实验教学各个环节进行规范管理；各教学院（部）依据人才培养方案、实验教学大纲制定实验教学计划，遵照实验考核实施细则进行考核，监督落实实验教学任务开出情况。2016-2017 学年共开出 1545 项实验项目，实验开出率为 98.9%，其中综合性、设计性实验项目 797 项，占项目总数的 51.60%。

为给学生提供更多动手实验机会，学校鼓励各实验室在完成教学计划之余面向本科生开放，学生可以预约使用。鼓励学生申报综合性、设计性实验项目，在专业教师指导下完成训练。2016-2017 学年申报完成开放实验项目 89 项，约 2779 人次学生参与了开放实验项目，共 140 名教师参与指导工作。

### （三）实习实训

为保障教学实习（实训）质量，学校加大实习管理力度，引进校友邦实习管理平台，对学生校外实习过程进行管理，为指导教师和学生及时沟通提供平台。

学校在深度校企合作基础上，将企业生产经营管理工作任务引入校园，由企业专业人员为学生上课，进行工作任务实训指导。如信息工程学院，与中兴通讯开展合作，共建实验室，共同制定人才培养方案，企业人员入住学校讲授如何开展工作任务，依据企业工作要求对学生考核，有效实现了实习实训和工作岗位的无缝对接。

### （四）社会实践

根据《山东英才学院本科生社会实践学分认定管理办法》要求，全校普通本科学生在校内完成课内必修、选修和其他实践环节的同时，需要通过参与社会调研、社会服务、暑期“三下乡”、勤工助学、志愿服务、生产劳动等活动获得社

会实践学分，每年秋季学期进行认定。

2016年开展的志愿服务和大学生暑期“三下乡”等社会实践活动中，共计419名参加以“青春建功十三五，携手共筑中国梦”为主题的社会实践活动，其中“访西柏坡革命摇篮，寻中国梦力量源泉”实践团等5支团队获得山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队，赵昆等6名教师被评为社会实践活动优秀指导教师，张清琛等8名学生被评为优秀学生，学校被评为优秀组织单位。

#### **（五）毕业设计（论文）与综合训练**

一是注重毕业设计（论文）工作过程管理。各学院根据《本科毕业设计（论文）工作管理规定》和专业特点，分别制定了本科毕业设计（论文）教学大纲、毕业实习大纲、实施细则；学校专门成立小组对各学院毕业设计（论文）开题、中期检查、答辩等环节进行了过程监控。二是继续加强学生学术道德管理。采用中国知网大学生学位论文管理系统，对所有学生毕业设计（论文）进行重复率检查，不合格毕业设计（论文）不得参加答辩。

在2016-2017学年期间，2017届毕业生中，共有1347名学生完成毕业设计（论文）、116名护理学专业学生进行毕业综合训练。学校要求设计（论文）选题要紧密结合生产和社会实践，2017届本科毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为69.10%，结合企业选题完成的比例为7.24%，较去年提高了2个百分点。

#### **（六）创新创业教育**

为培养学生创新思维、创新精神，提高学生综合应用知识的能力，学校建立了以“创新学分”为抓手，以大赛、大创等系列项目为切入点的创新创业教育体系。在人才培养方案中增加“创新学分”环节，要求学生必须修满5个学分方能毕业，学生需要参与系列大学生创新创业工程项目来认定获得学分。主要切入点如下：

一是以开放实验项目为切入点，启发学生创新思维。2016-2017学年，各学院学生申报和完成开放实验项目89个，参与学生2700余人次。

二是以创新创业训练计划项目为切入点，培养学生创新思维和创业能力。2016-2017学年，获批立项的校级大创项目为171项，国家级项目60项；通过大创训练，学生获得专利5项，发表论文13篇，制作实物作品27项。

三是以学科竞赛为切入点，推进学生实践创新能力提升。建立融“校级-省级-国家级”为一体的三级学科竞赛管理机制，扩大学生参与度和覆盖面，以赛促学，提高学生实践动手能力。2016-2017学年，学生参加省级以上赛事，共获得国际奖1项，国家级奖38项，省级奖193项，共计232项。

## 七、第二课堂情况

### （一）社团活动

目前，本校共拥有各类社团 28 个，其中航模科技协会等科技类社团 4 个、国学社等人文社科类社团 8 个、骑阅自行车协会等体育类社团 3 个、爱琴海等文艺类社团 13 个。2017 年，航模科技协会荣获山东省优秀科技社团。

### （二）科技活动

2017 年第八届挑战杯“创青春”山东省大学生课外学术科技作品竞赛，学校官网报备 46 件作品，其中哲学社会科学类社会调查报告和学术论文类作品 27 件、科技发明制作类作品 19 件，最终上报 5 件作品参与省赛选拔。最终，经济与管理学院黄毅老师指导的作品《基于数据模型的房地产价格与大学生就业的相关性分析-以济南地区为例》、王冬玲老师指导的作品《济南市城市发展与自然资源承载力耦合路径研究》分别获得二等奖，胡光珍老师指导的作品《互联网金融与传统金融模式的博弈分析》获得三等奖，商学院王素玲老师指导的作品《互联网+大数据分析之众包商业模式调查研究》、机械学院李辉老师指导的作品《水陆空搜寻探测机器人》分别获得三等奖。团委荣获优秀组织单位荣誉称号。

### （三）文体活动

继续推广“英才讲堂”学术报告品牌，面向学生开设有关“四心”、理想信念、励志、感恩人文、优良学风、法制、强军爱国、“四德”等专题报告。邀请了山东省省委讲师团戚桂锋教授、孔繁轲教授，台湾修平科技大学黄茂荣教育长，教育部教育发展研究中心专家咨询委员田建国教授等专家，围绕大学生人生规划、学习与社会实践等主题为学生做专题报告；开展以“与信仰对话”、“奋斗的青春最美丽”为主题的主题教育活动。组织骨干代表参观党史馆、国史馆，覆盖各二级学院团员青年代表、校团委各直属学生组织代表等 7000 余人次。

弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，打造文明和谐校园工程。组织开展礼敬中华优秀传统文化、戏曲、曲艺进校园专场演出总计 5 场次；邀请八三天乐团、水木年华缪杰等来学校演出；邀请传统文化名家、非物质文化遗产传承人进校园；丰富校园文化，响应学校“三走”口号，号召大学生走下网络、走出宿舍、走向操场，开展“青春就是 Color Run”彩虹跑活动，倡导健康生活，绿色生活；广泛持续开展文明校园创建，积极组织学生干部每周开展“校园文明执勤活动”、“创建无烟校园专题活动”、“光盘行动”、“餐盘回收”、“五一假期专题采访活动”；强化校训校歌校史育人功能，举办“五四青春歌会”。

积极组织参加国际级、国家级等体育大赛，为学生提供切磋技艺、展示自我的交流平台。2015-2016 全国啦啦操联赛（北京赛区），获得普通院校组爵士啦啦

啦啦操第一名、街舞啦啦操第三名；2016 年日本啦啦操公开赛，荣获大学组集体街舞啦啦操第二名、爵士啦啦操第三名；山东省第六届全民健身运动会健美操比赛，获得徒手第一名、有氧舞蹈第二名、轻器械第二名；“泰山论剑”国际武术邀请赛，获得男子 B 组四类拳术一等奖、男子 B 组单器械一等奖；山东省第七届全民健身运动会传统武术比赛暨第八届“武协杯”传统武术比赛，荣获男子 C 组单器械一等奖和男子 C 组二、三类拳二等奖；2017 年“中国体育彩票”山东省第七届全民健身运动会太极拳比赛，荣获女子 ABC 组陈氏传统太极拳一等奖。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系建设

#### (一) 健全组织机构，推进质量管理

学校质量管理办公室现有专职工作人员 12 人，全面负责学校的质量管理工作，其队伍结构情况见表 6。遵照全面质量、全程质量、全员质量原则，制定发布了《山东英才学院质量督导工作条例》，其中明确了对教学管理、专业课程建设、各主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况、教学秩序等进行全程的质量监督，逐步形成了校园全覆盖巡查、教学督导、专项教学评估、教师教学质量评价、特色名校项目考核、质量情况通报、质量通报应用和改进提升机制。

表 6 教学质量监控人员队伍结构一览表

结构 数量	学位结构			职称结构			年龄结构			
	博士	硕士	其他学位	正高级	副高	其他	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	0	3	9	6	1	5	3	1	2	6
比例 (%)	0	25	75	50	8.33	41.67	25	8.33	16.67	50

#### (二) 建立健全各项制度与标准，提升规范化管理水平

1. 制定《教学工作规程》、《教师工作规范》等教学管理文件，对教学计划与执行、实践教学、学籍、考试、教材、质量监控等方面做出详细规定，形成了与应用型人才培养要求相适应的教学管理制度体系。印制教学管理规章制度文件汇编，通过集中学习、专题培训等方式，使教学管理人员和教师熟悉教学管理制度和各项工作流程。采用现代管理技术，建立了教学管理信息系统、数字校园信息管理平台等，提高了管理效率。

2. 出台《各主要教学环节质量标准》，将本科教学常规运行分为培养方案和教学大纲编制、备课、授课、考试、实验教学等 10 个环节。针对每一环节的关键要素制定了具体质量标准，列出工作程序，明确工作规范及责任人、监控人，增加了质量监控的可操作性。各教学院（部）均按照学校统一要求，结合单位实际，制定执行标准及管理程序，落实具体措施，明确责任人，基本做到评价有标准、监控有依据。

#### (三) 充分发挥教学督导职能，促进教学水平提升

1. 进一步充实了由校内外专家组成的校院两级督导队伍，其中校级专职教学督导员 10 名、兼职教学督导员 12 名，二级学院兼职教学督导员 88 名。

2. 先后制定和修订了《山东英才学院督导听课管理办法》，对教师上课材料携带及材料规范性、教学内容、教学组织、教学方法、教学态度、教学效果、管



理和育人、学生评价等 8 个方面进行督导听课。2016-2017 学年第一学期，被听课人数 763 人，校院两级督导员共听课 1202 人次、2483 学时，听课覆盖率 94.67%；2016-2017 学年第二学期，被听课人数 696 人，校院两级督导员共听课 1010 人次、2050 学时，听课覆盖率 94%。

#### （四）定期开展专项评价，强化质量建设

根据《山东英才学院教师教学质量评价指导意见》，对 2016-2017 学年任课教师的授课计划质量、备课质量、授课质量、实验实训质量、辅导答疑作业批阅质量、试卷及批阅质量、学生评价、课程总结质量等 8 部分进行评价。2016 年 12 月，对 2016-2017 学年第一学期 670 名任课教师进行了评价，其中 A 等 170 人，B 等 338 人，C、D 等 162 人；2017 年 9 月，对 2016~2017 学年第二学期 670 名任课教师进行了评价，A 等 170 人，B 等 333 人，C、D 等 167 人。

## 二、日常监控及运行情况

### （一）教学管理人员队伍结构

实行校、院（部）两级教学管理体制，由分管副校长、教务处专职管理人员及各院（部）分管教学副院长、教学秘书组成教学管理队伍。现有教学管理人员 60 人。分管教学的副校长从事高校教学管理工作 20 余年，教务处正副处长、各院（部）教学负责人大都具有 6 年以上教学管理工作经历，75%的教学管理人员在校工作时间超过 5 年。教学管理队伍结构见表 7。学校规定校级教学管理人员每周上课不超过 4 学时，教学院（部）管理人员每周上课不超过 8 学时。教学管理人员深入教学一线，进行教学检查、调研和听课，主动解决师生困难和问题，管理人员服务意识不断增强。

表 7 教学管理队伍结构一览表

结构 数量	学历（学位）结构			职称结构			年龄结构			
	博士	硕士	其他学位	正高级	副高级	其他职称	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	0	36	24	1	11	48	33	25	2	0
比例（%）	0	60	40	1.67	18.33	80	55	41.67	3.33	0

### （二）建立教学运行管理体系，明确岗位职责和工作流程

严格教学计划调整、审批程序，并按要求选定教材。严格按照教学大纲确定教学内容，制定教学进程，实施课堂教学。严格调停课和教学事故认定制度，2016 年对擅自变更上课时间的 2 起教学事故进行了严肃处理。严格执行学籍、学位管理规定，建立学业预警机制，根据学生考试不及格门数进行黄色（留级）、橙色（留级试读）、红色（退学）预警。严肃考试组织管理，规范考试工作安排、试卷命题质量审核、阅卷和成绩录入等环节。

### （三）加强日常教学监控，保证教学运行质量

1. 建立“教学主题活动月”和教学工作“三会”制度。学校规定每年5月和11月为“教学主题活动月”，2016年分别以“凝炼专业特色，提升专业建设水平”和“提高教学大纲编制水平，符合专业培养目标要求”为主题开展了两次“教学主题活动月”活动。在学期初和学期末先后组织召开了4次教学工作会议，安排和通报教学工作及教学运行状况，规范教学运行管理。

2. 建立了期初、期中和期末定期检查机制，对教学准备、教学秩序、教学质量、试卷评阅、教学计划执行等进行检查，及时了解和解决教学运行中存在的问题，确保教学运行有序。

3. 通过校园巡查和专项督导，对教学管理情况、专业课程建设情况、主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况等进行督导，加强过程控制，持续提高全校的服务质量、服务效率和服务水平。

## 三、本科教学基本状态分析及质量信息利用和质量改进情况

### 1. 重视数据的分析和利用

以2016年11月上报教育部的“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据为依据，撰写了《山东英才学院2016年度本科教学基本状态数据分析报告》，对学校2016年的教学基本状态数据进行了分析，并对近两年的数据变化进行了对比，同时也与其他同类高校、全省平均水平进行对比分析，找出差距和问题，为学校制定年度工作计划提供了重要依据；同时撰写了《基于教学基本状态数据的本科专业评价报告》，建立了专业评价指标体系和评价办法，选取了专业教师队伍结构、教师标志性成果、教师发展性、教学状态、学生规模、学习成效、学生质量方面总计20个关键数据，对2016年30个本科专业进行量化评价分析，形成评价报告，明确了各本科专业办学水平现状、优势和短板，为确定专业建设重点等工作提供参考。

### 2. 以问题为导向，促进质量改进提升

建立了问题清单跟踪机制，针对每个问题均实行逐个跟踪，促进相关问题的整改落实，保障质量改进提升。实行了问题通报机制，通过发布月度校园巡查情况通报，对巡查中发现的教师授课、课堂秩序、到课率等存在的问题及时通报和督促改进；每学期发布一次校园巡查问题分析报告，对整个学期的教学管理、学生管理等各类问题进行统计分析，促进工作的改进。2016-2017年，共下发11次校园巡查情况报告和3次学期校园巡查问题分析报告。此外，还组织了开学准备、到课率、安全管理、资产管理等专项督导检查，下发16个专项督导检查情况报告和对院长办公会决策的64项工作进行了督办。

### 3. 建立质量报告问题落实机制

针对每年质量报告中发现的问题，学校每年均逐条梳理，针对每个问题提出具体的解决措施，并纳入来年的工作计划，形成《年度工作要点》、《年度工作要点分解分工及要求一览表》、《年度核心指标一览表》，明确责任部门，保障了问题的整改落实，并将对问题的整改情况纳入对各单位（部门）及各岗位的日常和年度考核中，促进学校整体质量逐年得到了有效提升。

#### 四、专项评估、专业认证情况

学校先后出台了试卷、毕业设计（论文）、专业、教学院（部）等方面的专项评估文件，有计划地开展自我评估工作。

1. 根据相关教学材料质量要求，2016年11月、2017年4月，分别对2015-2016学年第二学期和2016-2017学年第一学期56名教师的授课材料进行了随机抽查。对教师的教学任务书、教学大纲、教学进度表、教案/课件、教学工作日志、点名册、试卷、教学工作小结等8个方面进行了评估打分，发布了检查通报，规范了授课教师从承担授课任务到课程结束的各个环节的工作质量。

2. 2016年11月、2017年5月分别组织开展了对2015-2016学年第二学期、2016-2017学年第一学期普通本科学生试卷的专项检查，按开课单位的试卷总数的10%以上的比例随机抽查，从试卷的命题、审批、批阅、试卷分析各环节检查是否符合试卷的质量规范要求。

3. 组织开展了对2016年毕业设计的专项评估。首先对各二级学院的毕业设计环节的管理进行检查评估，按照计划与准备、导师遴选、毕业设计题目、答辩与成绩、毕业设计工作总结五个指标逐项进行评估，平均得分95.63分，其次按照不低于10%的比例，随机抽查了8个学院的毕业设计（论文），对毕业设计（论文）的选题、研究过程、成果、答辩及成绩、归档等五个方面进行了逐项评分，平均得分为93.91分。

4. 目前正在进行新建本科专业的评估工作，对2012年和2013年首次招生的园林、工程造价、国际商务、金融工程、物联网工程、环境设计、视觉传达设计、产品设计、服装与服饰设计9个专业进行评估，至此，我校自2013年以来累计接受评估的新建本科专业已经达到25个，占现有本科专业的81%。

## 第六部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

2017年，学校在全国28个省市、自治区招生，省教育厅下达学校招生计划6800人，其中普通本科2500人，普通高职4300人；

2017年普通本科新生录取2543人，实际报到新生2108人。

本科招生一志愿录取比例，其中省内为97.93%、省外为79.56%。

本科本省录取最高分，文史类523分、理工类506分。

### 二、学生学习满意度情况

学校坚持每年面向学生开展满意度调查，学生对任课教师的教学工作总体满意。2016-2017学年全校所有本科班级学生参与评教，学生学习满意度为92.13%。

### 三、学生指导与服务情况

#### （一）建立服务平台，增进师生沟通

##### 1. 学生工作组织体系

设立校、院两级学生工作机构，在学校党委统一领导下，形成了分管学生工作副校长、学生工作部（团委）、教学院（部）行政副院长、基层团委书记、行政秘书、辅导员及兼职班主任等组成的学工队伍组织架构，建立起党、政、学工、团齐抓共管，职责明确，上下联通，密切配合的学生教育管理工作机制。

##### 2. 学生工作队伍建设

学校发布了《山东英才学院关于全面加强辅导员队伍建设的意见》，严格了辅导员任职标准，加强了对辅导员的培训、日常考核及月度考核。到2017年7月，全校共有本科班辅导员96人，其中具有硕士学位辅导员38人；每个班均配备了兼职班主任，建立起以专职辅导员、兼职班主任和学生骨干为主的学生指导服务队伍。同时，加强了心理健康辅导队伍建设，设有大学生心理健康教育咨询中心，构建起学校、教学院（部）、班级、宿舍四级大学生心理健康教育工作网络，为大学生心理健康进行咨询和指导。

##### 3. 学生服务平台建设

大学生事务服务大厅目前设综合服务、学生资助、学生事务、学生公寓、团委、学生组织、校园卡中心、学生结算中心等25个服务窗口，为同学们提供校领导接访、勤工助学、国家助学贷款、学费收缴、公寓维修、学籍查询、一卡通办理、学生奖助贷办理、保险理赔、组织关系转接、毕业手续办理及校学生会、社团联合会等日常公共服务。真正搭建了解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益的综合服务工作平台，进一步提高了学校学生事务办理的质量和效率。

#### 4. 师生沟通交流机制

将每周二下午设立为“校长接待日”，及时了解全校师生对学校教育教学、学生管理、生活保障等各方面的意见、建议，并在一周内协调各部门对存在的问题提出解决方案。定期组织校、院、班三级团委书记恳谈活动，搭建师生沟通交流的平台。坚持辅导员值班制度，辅导员进课堂、进宿舍、进社团，与学生共同学习生活。持续推进“青春英才”新媒体特色和品牌建设，在全省高校率先建成“青春英才”新媒体体系，构建“青春英才”网站、微博、微信、QQ群等四位一体的新媒体应用平台。校团委被团省委授予“山东省先进团委”称号。

### (二) 重视学生资助工作，提升育人水平

#### 1. 学生资助

成立了“家庭经济困难学生资助工作委员会”，设立“学生资助管理中心”，统筹协调全校学生资助工作。制定《关于做好家庭经济困难学生认定工作的实施意见》、《关于做好家庭经济困难学生资助评审工作的实施意见》等文件，完善“奖、减、免、助、贷、捐、缓”制度。各教学院（部）成立由行政副院长牵头、辅导员参加的资助工作小组，负责资助工作。评选国家奖学金、省政府奖学金、励志奖学金，设立勤工助学岗位，保证家庭困难学生安心就学。2016年共有18名学生获国家奖学金，10名学生获省政府奖学金，512名学生获国家励志奖学金，97名学生获得省政府励志奖学金，2352名学生获得国家助学金，奖助金额共计1031万元，达历史新高。

#### 2. 心理健康教育

大学生心理健康教育咨询中心配置专职教师3人，教学院（部）设立心理工作站和心理咨询委员会，班级有心理咨询委员，宿舍有“心灵天使”，构建起学校、教学院（部）、班级、宿舍四级心理健康教育网络。制定《心理咨询员工作守则》、《团体心理辅导工作人员守则》等制度，开设《社会心理学》、《成功心理学》课程；组织2017级新生开展心理健康普查，建立心理档案；举办大学生心理健康节，通过心理剧、心理电影赏析、心理微博大赛等活动，宣传心理健康知识。

## 四、学风与学习效果

#### 1. 制度措施

制定了《关于进一步加强学风建设的实施意见》、《关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》等规章制度，为形成“立德、博学、重能、求真”的学风提供保障。执行《高等学校学生行为准则》、《普通本科学生学籍管理规定》、《学生违纪处分细则》等规章制度，规范学生日常管理。2016—2017学年，全校统招违纪率0.33%，其中统招本科考试违纪率0.03%，违纪学生22人次。

## 2. 开展专题报告

近年来，邀请全国政协常委孟晓驷教授、山东省委讲师团团长孔繁轲、省委党校党史教研部主任王立新、北京大学博士生导师岳庆平、山东大学马克思主义学院副院长方雷教授等专家，围绕大学生人生规划、学习与社会实践等主题为学生做专题报告；开展以“与信仰对话”、“奋斗的青春最美丽”为主题的主题教育活动，邀请了新疆、西藏西部计划宣讲团 10 余名优秀西部计划志愿者到校做报告，从爱国主义、青年志愿服务、传统文化、人生信仰、人生定位等方面和青年学生进行深入交流，参与学生 7000 人次。2017 年继续推出“英才讲堂”学术报告品牌，面向学生开设有关历史文化、心理健康、就业创业、形势与政策等专题报告。

## 3. 发挥榜样作用

每年进行先进班集体、优良学风班集体、三好学生、优秀学生干部等评选活动，对表现突出的本科生予以表彰奖励，充分发挥榜样带头示范作用，引领优良学风建设。2016 年共有 215 名学生获山东省优秀毕业生，17 名学生获山东省优秀学生、9 名学生获山东省优秀学生干部、4 个班级获山东省先进班集体荣誉称号；1 名学生作为“高校十大优秀学生”推荐候选人，上报省高校工委，最终该名同学荣获“高校十大优秀学生提名奖”。学校评选出先进班集体 70 个、优良学风班 19 个、三好学生 653 名、优秀学生干部 385 名。

## 五、学生毕业及学位授予情况

2017 年，应届本科生总体毕业率为 99.18%，学位授予率 95.13%。

表 8 应届毕业及学位授予情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	电子信息工程	38	36	94.74%	28	73.68%
2	物联网工程	6	6	100.00%	6	100.00%
3	信息管理与信息系统	16	16	100.00%	15	93.75%
4	电气工程及其自动化	24	24	100.00%	22	91.67%
5	机械设计制造及其自动化	144	143	99.31%	131	90.97%
6	建筑环境与能源应用工程	11	11	100.00%	10	90.91%
7	土木工程	124	124	100.00%	116	93.55%
8	市场营销	43	43	100.00%	40	93.02%
9	物流管理	42	42	100.00%	41	97.62%
10	财务管理	163	163	100.00%	162	99.39%

11	工商管理	101	101	100.00%	97	96.04%
12	英语	35	35	100.00%	34	97.14%
13	学前教育	273	273	100.00%	269	98.53%
14	护理学	117	116	99.15%	106	90.60%
15	环境设计	43	41	95.35%	41	95.35%
16	产品设计	26	26	100.00%	25	96.15%
17	服装与服饰设计	8	8	100.00%	8	100.00%
18	工程造价	125	124	99.20%	114	91.20%
19	国际商务	24	24	100.00%	24	100.00%
20	园林	15	14	93.33%	14	93.33%
21	金融工程	32	32	100.00%	31	96.88%
22	视觉传达设计	39	37	94.87%	36	92.31%
23	计算机科学与技术	21	19	90.48%	17	80.95%

## 六、学生就业与发展情况

### (一) 分专业就业率

我校 2017 届共有 23 个专业有本科毕业生，其中有 18 个专业就业率在 95% 以上。各专业就业率详见表 9

表 9 2017 届应届本科毕业生分专业就业情况

序号	专业名称	毕业生总数	就业人数	就业率
1	财务管理	163	161	98.77%
2	产品设计	26	26	100.00%
3	电气工程及其自动化	24	23	95.83%
4	电子信息工程	36	36	100.00%
5	服装与服饰设计	8	8	100.00%
6	工程造价	124	123	99.19%
7	工商管理	101	99	98.02%
8	国际商务	24	23	95.83%
9	护理学	116	113	97.41%
10	环境设计	41	41	100.00%
11	机械设计制造及其自动化	143	135	94.41%
12	计算机科学与技术	19	18	94.74%
13	建筑环境与能源应用工程	11	11	100.00%
14	金融工程	32	32	100.00%
15	市场营销	43	43	100.00%
16	视觉传达设计	37	37	100.00%
17	土木工程	124	124	100.00%
18	物联网工程	6	6	100.00%

19	物流管理	42	41	97.62%
20	信息管理与信息系统	16	14	87.50%
21	学前教育	273	253	92.67%
22	英语	35	35	100.00%
23	园林	14	13	92.86%

## (二) 就业质量

我校 2017 届本科毕业生 1458 人，就业人数 1415 人，就业率达到 97.05%，其中企业就业的 1294 人，占就业总人数的 91.45%，具体情况见表 10。

表 10 应届本科毕业生去向统计一览表

应届毕业生就业基本情况(人) — 就业总数	1415
应届毕业生就业基本情况(人) — 企业	1294
应届毕业生升学情况(人) — 考研录取总数	38
应届毕业生就业基本情况(人) — 事业单位	8
应届毕业生就业基本情况(人) — 参加国家地方项目就业	19
应届毕业生就业基本情况(人) — 政府机构	1
应届毕业生就业基本情况(人) — 自主创业	5

## 七、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生满意度

为及时掌握毕业生的动态信息、思想状况及用人单位情况，促进学校与用人单位的及时交流，了解用人单位的人才需求情况，反馈教育教学及人才培养，学校运用信息化平台工具，定期开展毕业生、用人单位回访及跟踪调查工作，将此项工作常态化。

2017 年度毕业生及用人单位跟踪调查活动全部启用网络平台调查的形式，通过山东英才学院就业信息平台及手机客户端两种方式进行，各二级学院高度重视，积极配合。据不完全统计，学校本科毕业生跟踪调查覆盖率达 40.83%，毕业生对学校的满意度为 96.88%。用人单位跟踪调查及用人需求调查覆盖率达 20.79%，用人单位对毕业生的满意度为 98.26%。



## 第七部分 特色发展

### 一、坚持内涵建设，全面提升办学质量和办学水平

秉承“自强不息，与时俱进”校训，把人才培养作为根本任务，培养社会发展需要的高素质应用型人才。

一是坚持正确的办学方向。办什么样的大学、如何办大学是创新民办高校发展之路的重要前提。自办学以来，学校一直树立既服务社会又适应市场的办学理念，坚持公益性办学原则，以服务社会为己任，全新全意办教育，努力做到让学生满意、让用人单位满意、让社会满意，不断提升适应市场的能力。

二是注重规范管理，狠抓教学质量。通过建立质量标准系统，完善条件保障系统，健全质量监控系统，构建教学质量保障体系，促进教学管理规范高效运行，提升办学条件和管理水平，办学成绩得到社会各界广泛认可。2016年11月，学校获得首批中国教育学会蒙台梭利教师教育机构认证资质，彰显了社会对学校办学水平和育人质量的肯定。2017年初，艾瑞深研究院中国校友会网《2017中国大学评价研究报告》公布最新的2017《中国综合类民办大学排行榜》，学校位居全国榜首。在2017《中国民办大学排行榜》中，学校位居前三，这是学校连续五年位居该排行榜前三名。

三是加强内涵建设，凸显民办高校办学特色。学校现拥有全国民办高校第一门国家精品课、唯一的国家教学名师和国家本科教学团队、全国学前教育专业唯一的国家级实验教学示范中心。

### 二、整合优秀教育资源，实行专家治校

一是吸引了一批在教育界德高望重的老领导、老专家组成领导班子，在科学决策、规范管理等方面发挥着重要作用。二是特聘了35位教授在学科专业建设、青年教师培养等方面发挥着引领和示范作用。三是吸收了30多位自主择业的军转干部在学校工作，在加强党的基层组织建设和学生思政教育工作方面发挥着重要作用。四是成立了校董会，吸收了30多位教育专家、企业家和社会知名人士为学校发展建言献策。

近几年来学校以实施“山东省民办本科高等教育特色名校建设工程”为契机，继续落实《“131人才工程”建设计划实施意见》，发挥民办高校体制机制优势，进一步理清人才引进思路，实施“人才强校”战略，着力引进高学历、高职称、高水平人才。

### 三、深化开放办学，培养高素质应用型人才

坚持走产教融合的办学之路，整合优质资源，培养高水平应用型人才。

加强校企合作，联合国内一流名企，充分发挥“名校+名企”的效应。学校先后与业内龙头企业共建“行业学院”，促进学校人才培养模式改革和合作办学模式改革的创新探索和实践。2016年，学校入选教育部学校规划建设中心联合曙光信息产业股份有限公司发起的数据中国“百校工程”产教融合创新项目，与曙光公司合作建设英才-曙光大数据学院，开展大数据处理方向的应用型人才培养；与济南高新区中欧制造业发展中心、费斯托（中国）有限公司共建“济南高新区中欧智造高技能人才培养基地”，做大做强高新区高技能人才培训体系，吸引高端、龙头企业入驻高新区；与腾讯、百墨学院共同创办英才·腾讯·百墨“互联网+”学院和创新创业教育基地，在专业共建、创新创业基地建设等领域开展深入合作，培养战略性战略新兴产业人才。

注重实践育人，推动创新创业教育。多年来，学校高度重视实践育人和创新创业教育工作，不断探索创新创业协同育人模式，积极搭建由政府相关部门、行业企业、科研院所、行业协会、创业孵化器参与的“校-政-企-院-协-创”六方合作平台，深度推进产教融合，逐渐形成特色鲜明、卓有成效的创新创业教育体系。学校投资1000余万元建立省级大学生创业孵化基地，为学生打造全新创新创业平台。同时，与山东师范大学等高校发起成立“山东高校创新创业教育联盟”。2016年11月，学校被教育部确定为“全国高校实践育人创新创业基地”，这是该评选开展以来全国唯一入选的民办高校。

积极拓展海外合作院校，加快对外合作办学步伐。学校领导、教师分别到美国、英国、加拿大、芬兰、韩国、马来西亚、台湾等地高校进行交流学习，合作办学取得了可喜的成绩。

#### **四、履行服务社会职能，积极拓宽服务路径**

一是积极承接行业企业、政府部门、学术机构委托的研究课题，联合进行人才培养、生产服务等活动。先后承接中国科学院生态环境研究中心、山东省计算中心、山东大学等委托的多项横向研究项目。2016年以来，学校共承接两项国家自然科学基金自然科学基金（青年基金项目），分别是与杭州师范大学合作“Bregman 混杂投影不动点迭代算法及其在均衡优化问题中的应用”项目、与济南大学合作“基于多样性特征的粉煤灰颗粒群分选指标与应用性能关联性研究”项目。目前，与学校签订合作协议的机构总数达到112个，其中学术机构70个，行业机构和企业34个，地方政府8个。

二是加速科研成果转化应用。在山东省教育厅公布的2016年山东高等学校优秀科研成果获奖名单中，学校申报的6项科研成果5项获得奖励，其中夏季亭教授主持完成的《创新驱动发展战略与高校科技创新研究》（专著）被山东省领导参阅并荣获二等奖，同时该专著在山东省第三十次社会科学优秀成果奖评审

中荣获二等奖。在山东省第三十一次社会科学优秀成果奖评审工作中，宋占美教授撰写的《美国学前教育课程标准的实践与思考》专著获得山东省社会科学优秀成果一等奖，是山东省教育学学科组唯一的学术著作一等奖。丰曙霞教授获得国家发明专利《一种高粉煤灰掺量I型无机建筑保温砂浆》，该专利已转让给公司进行投产。2017年6月，在第32届美国匹兹堡国际发明展中，宋占美博士科研团队的2项专利成果最终获得2项匹兹堡国际发明展金奖（展会最高奖）、2项匹兹堡国际发明展优秀奖、1项伊朗国家特别奖。

三是积极参与社会公益慈善活动。2017年4月，山东省教育基金会、山东省教育厅关心下一代工作委员会、中国教育工会山东省委员会、山东省学生资助管理中心联合下发文件，学校获“山东教育慈善奖先进单位”称号。同时，学校还相继获得“2016年全省教育审计先进集体”、“山东省大学生征兵工作先进单位”、“2016年度舆情管理工作先进高校”等表彰。与济南市非物质文化遗产保护中心联合举办“中国梦 非遗行”文化传承系列公益活动。

四是开展技术培训。2016年以来，受省水利移民管理局委托，进行水库移民技能培训，累计培训900余人，满意度达90%以上；受民政厅委托，对900余位高级养老护理员进行系统培训；承接教育厅骨干教师培训工作，近两年累计培训达200余人；受济南市人社局委托，对100余人进行劳动力再就业培训，受到参与培训者、济南市人社局及用人单位的高度评价。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、上年问题整改整改措施及成效

针对 2015 年度教学工作中的存在的教师教学方法单一、考核评价方法滞后、部分教师实践教学能力不强、教学信息化水平有待加强、校企合作进展不均衡等问题，学校采取了一系列改进措施，并取得了成效。

#### （一）实行分级培训管理，不断培育“双师双能型”教师队伍

##### 1. 改进管理方式，实行校院两级培训管理

为精准把握教师需求，提高培训针对性，2016 年，教师发展中心开始实施校院两级培训管理。培训经费由中心划拨各教学单位，由单位自主支配，各教学单位根据教师需求，灵活支配费用，既能够准确把握需求，又扩大了教师培训覆盖面，提高了培训针对性。

##### 2. 多举措加强教师实践教学能力培养

为培育与应用型大学相适应的“双师双能型”教师队伍，不断提高教师实践教学水平和社会服务能力，学校相继修订并出台《山东英才学院教师专业实践工作管理规定》、《山东英才学院鼓励教师考取职业资格证书的实施办法》、《山东英才学院“双师双能型”教师认定办法（试行）》，继续实施“青年教师实践能力提升工程”和“青年教师双师素质提升计划”。

建立教师参加专业实践锻炼制度，积极组织教师参加职业资格培训，并要求专业基础课、专业课教师至少取得 1 项相关专业中级以上职业资格证书，将职业资格获取情况和挂职锻炼经历作为教师岗位聘任的重要条件。

鼓励教师通过脱产、半脱产或假期挂职等形式到行业内知名企业或校企合作单位进行实践访学，了解行业企业实际情况，学习生产技术。三年来，学校共选派 27 名教师到行业内知名企业或校企合作单位实践访学、133 名教师参加暑期专业实践锻炼，到企业和基层一线实践锻炼。

#### （二）试点教师考核评价改革，出台职级评聘办法

2016 年，学校积极申报山东省教师考核评价改革试点院校并成功立项，以省级培育项目为推动力，积极推进教师考核评价改革工作。目前已形成了由月度日常考核、学期教学质量评价、年度绩效考核、聘期职称晋升评价组成的“四位一体”的教师评价考核体系。

2017 年学校新出台了《山东英才学院教职工职级评聘办法》，首次形成了教师、实践指导人员、辅导员、职员、专业技术人员、工勤人员六大系列的职级评聘办法。建立教师职级评聘结合机制，对在教学建设和教学改革中取得优异成绩的教师实行低职高聘，引导教师正确处理教学和科研关系，促使教师把主要精力投入到教学工作；通过建立质量标准系统、绩效考核系统，完善条件保障系统，

健全质量监控系统，构建教学质量保障体系，敦促教师规范教学行为，促进教学管理规范高效运行；坚持领导干部听课制度、教学督导制度、同行评教制度、学生评教制度等并及时反馈评教情况，帮助教师有效改进教学；健全教师6项环评考核退出机制，对教学质量不达标、不合格的教师，坚持实施流畅的退出制度，有效保障学校、学生、教职工本人正当、合法利益。

### （三）推进混合式教学课程建设

#### 1. 积极探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革

2016年，学校组织开展了校级混合式教学课程建设项目立项工作，遴选出22门课程作为2016年混合式教学课程建设项目。为促进课程建设工作，学校设立混合式教学课程建设专项经费，每门课程建设经费20000元。各教学单位高度重视混合式教学课程建设工作，立项负责人认真开展混合式教学课程建设及教学实施工作，充分发挥了示范带动作用。

#### 2. 扩大小班化教学覆盖面

学校把小班化教学作为专业评估和教学质量评价的重要指标，2016-2017学年小班化教学班次为384，小班化受益学生数为13894，小班化教学比例81.7%。

#### 3. 推进多样化教学方法应用

学校先后出台《山东英才学院教学改革与研究立项项目管理办法》、《山东英才学院教学研究与改革项目实施细则》、《山东英才学院课程建设项目实施细则》，以教改和课程立项为切入点，推动PBL、启发式、引导式、探究式等教学方法改革和运用，激发学生的参与性、能动性、创新性。以教改项目为抓手，推动各专业积极探索符合专业人才培养目标定位的课程体系、实践教学体系和运行模式。2016年获批省级教改课题10项（含职业教育教学改革项目），立项校级课题29项，推动以学生为中心的教学方法研究与应用，促进教师教学理念和教学方法的转变，实现从以教师“教学”为中心到以学生“学习”为中心的转变。截止目前，全部课程均采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学。

### （四）主动对接产业需求，寻求龙头企业等战略合作伙伴

学校坚持开放办学，把产教融合、校企合作作为提高人才培养质量的必由之路和办学战略，积极拓展校企合作平台，重点帮扶，均衡发展。过去一年来，学校主动对接行业产业需求，把企业用人标准引入人才培养过程，积极搭建校企合作平台，逐步探索和开展了校企合作班、技术人才交流、承接企业生产加工项目、共建实训实验室、培训合作、科研合作、专业共建、设立奖学金、海外社会实践和就业、政校企合作等多种合作模式，通过共融共建培养应用型人才，提升人才培养质量，服务地方经济社会发展。

同时，在尚未开展深度合作的专业领域内，学校积极主动寻求有高度责任感和品牌意识的龙头企业作为战略合作伙伴，重点帮扶，像汽车维修服务领域的福

耀玻璃集团、机电一体化领域内的费斯托电气集团、电子商务领域的苏宁集团等具有实力和知名度的企业已经开始了洽谈并签约落地。

## 二、本年度存在问题及分析

### （一）教师队伍建设有待改善

一是因待遇、职称评审、资格认定、进修培训等方面受限，教师流动性较大；二是青年教师比例偏高、教学经验不足，高层次教师短缺；三是外聘教师队伍管理难度较大，相应的管理机制需要进一步完善。

### （二）教育经费不足，生均资源较低

一是图书馆资产建设不均衡，电子资源配比较低，与全国平均值存在较大差距；二是学生学习资源获取途径单一，信息检索有限；三是生均教学仪器设备值低于新建本科高校平均水平，与日益增长的教学实验设备需求量形成突出的矛盾。

### （三）教育教学改革有待深化

主要表现在依托信息化技术进行的课堂教学改革不充分，混合式课程教学运行缓慢，对发挥学生自主学习作用不明显。同时，创新创业教育、德育融入教育教学全过程存在标准不明确、评价不清晰、实效不明显的现象。

## 附件：山东英才学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	7177
1-2	折合在校生人数	18048
1-3	全日制在校生人数	18048
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	39.77%
2-1	专任教师数量	963(含按规定折算的外聘教师 189 人)
2-2	外聘教师数量	397
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.92%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	12.14%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	70.93%
3-1	全校本科专业总数	31
3-2	当年本科招生专业总数	26
3-3	当年新增专业	工程管理
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	16.9
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.7
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1204.130337
7	生均纸质图书数（册）	113.08
8-1	电子图书（册）	1210316
8-2	数据库（个）	10
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	14.3
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	6.92
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1892.74
11	本科专项教学经费（万元）	605.43
12	生均本科实验经费（元）	317
13	生均本科实习经费（元）	130.05

序号	数据指标名称	数据
14	全校开设课程总门数	841
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	35.90%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	14.30%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	47.5%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	8.68%
19	应届本科生毕业率	99.18%
20	应届本科生学位授予率	95.13%
21	应届本科生就业率	97.05%
22	体质测试达标率	95.29%
23	学生学习满意度	92.13%
24	用人单位对毕业生满意度	98.26%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学校教务处每学期组织学生网上评教，2016-2017 学年全校所有本科班级学生参与评教。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：启用网络平台调查，通过学院就业信息平台及手机客户端两种方式，对本科毕业生用人单位进行了跟踪调查。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。