



青島工學院

Qingdao Institute of Technology

# 2016-2017 学年 本科教学质量报告

二〇一七年十一月

## 目录

<b>青岛工学院 2017 年本科教学质量报告</b> .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	1
一、学校办学定位 .....	2
(一) 发展目标定位 .....	2
(二) 办学类别定位 .....	2
(三) 办学类型定位 .....	2
(四) 学科专业定位 .....	2
(五) 办学层次定位 .....	2
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	2
三、教学中心地位落实情况 .....	2
(一) 领导高度重视教学 .....	2
(二) 制度规范激励教学 .....	3
(三) 科研竞赛促进教学 .....	4
(四) 经费优先保障教学 .....	4
(五) 管理全面服务教学 .....	4
四、本科专业设置情况 .....	5
五、本科生基本情况 .....	6
<b>第二部分 师资队伍</b> .....	7
一、师资队伍结构与数量 .....	7
二、生师比 .....	8
三、本科生主讲教师情况 .....	9
四、教授承担本科课程情况 .....	9
五、教师教学投入情况 .....	9
六、教师发展与服务情况 .....	10
<b>第三部分 教学条件</b> .....	12
一、教学经费投入 .....	12
二、教学设施情况 .....	12
三、图书情况 .....	14
四、信息资源及其利用 .....	15
<b>第四部分 教学改革与建设</b> .....	16
一、专业建设 .....	16
(一) 科学规划专业结构, 进一步完善专业布局 .....	16
(二) 强化专业建设, 凝练专业特色 .....	16
(三) 加强专业建设的均衡发展 .....	18
二、以 2017 人才培养方案编制为契机, 进一步凸显应用型理念 .....	18
(一) 坚持德育为先, 全程全员育人 .....	18
(二) 坚持需求导向, 明确培养标准 .....	18
(三) 以行业能力为导向, 重构课程体系 .....	19
(四) 以学分制改革为导向, 注重个性发展 .....	19
(五) 融入创新创业教育, 强化实践教学 .....	19
(六) 深入开展协同育人, 促进国际交流与合作 .....	20
三、课程建设 .....	20

(一) 构建“四位一体”的德育课程体系.....	20
(二) 创新课程体系、更新教学方法、完善学习方式, 全面提高教学质量.....	20
四、教材建设.....	21
五、实践教学.....	22
六、毕业论文(设计) .....	23
七、创新创业教育.....	24
第五部分 质量保障体系.....	26
一、教学质量保障体系建设情况.....	26
二、日常监控及运行情况.....	26
三、本科教学基本状态分析情况.....	28
四、开展校内常态教学评估情况.....	28
第六部分 学生发展.....	30
一、招生及生源情况.....	30
二、学生指导与服务.....	30
(一) 立德树人, 构建“自我管理、自我服务”的学生管理模式.....	30
(二) 健全机构, 明确职责, 多措并举, 关爱学生.....	31
(三) 跟踪服务, 反馈改进.....	31
三、学风与学习效果.....	31
(一) 加强组织领导, 构建全校学风建设组织体系.....	31
(二) 建章立制, 夯实基础, 保障学风建设工作顺利进行.....	32
(三) 及时了解学生思想动态, 加强学生日常行为管理.....	32
(四) 组建学生自律组织, 充分发挥学生自我管理的能动性.....	32
(五) 深度进行学风建设, 多措并举引导学生全面发展.....	32
四、学生毕业及学位授予情况.....	33
五、学生就业情况.....	34
六、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就.....	35
第七部分 特色发展.....	40
一、治学严谨、管理规范.....	40
二、以学生为本, 以教学为中心真正落到实处.....	40
三、校企合作逐步深入.....	41
四、深入开展国际交流, 开阔学生视野胸怀.....	41
五、大力进行创新创业教育, 促进提高创新能力.....	42
第八部分 存在的问题及整改情况.....	44
一、现代大学制度建设方面.....	44
(一) 存在问题.....	44
(二) 解决措施.....	44
二、专业与课程建设方面.....	44
(一) 存在问题.....	44
(二) 解决措施.....	44
三、科技创新与服务方面.....	45
(一) 存在问题.....	45
(二) 解决措施.....	45
四、多元教学质量监控体系建设方面.....	45
(一) 存在问题.....	45

(二) 解决措施.....	45
五、教师队伍建设及考核评价方面.....	46
(一) 存在问题.....	46
(二) 解决措施.....	46
附件：青岛工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	46

# 青岛工学院 2017 年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

青岛工学院原为 2005 年建校的中国海洋大学青岛学院，是中国海洋大学与新疆生产建设兵团下属的青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的本科层次的独立学院，是山东省唯一一所由“211”“985”高校申办的独立学院。2011 年经教育部批准，转设为独立建制的民办普通本科高等学校，更名为青岛工学院，是山东省第一所由独立学院转设的民办本科高校，也是全国第一批由独立学院转设的新建本科高校。由于办学规范，成绩突出，2016 年已通过教育部本科教学工作合格评估。

学校的办学目标是建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质民办本科高校；办学理念为“学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务”；学校的校训为“胸怀天下，造福人类”，具体诠释为健康快乐，积极向上，包容豁达，兼济天下，全球思维，国际视野，为周围的人和环境释放正能量。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家 4A 级景区一少海湿地公园，距青岛火车站约 40 分钟车程，距青岛流亭机场约 30 分钟车程，距胶东国际新机场约 20 分钟车程。

学校实行政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。注重发挥党委指导、监督、保障作用，强化监事会对学校运行决策的监督并向股东负责，发挥校务委员会、学术委员会作用。党委会行使指导、督查、纪检权力，发挥政治核心作用，确保党的路线、方针、政策贯彻落实。董事会是学校最高决策机构，负责制定学校建设发展过程中的战略、方针、政策。校长领导下的行政团队执行董事会决议，全面行使学校管理职权。

学校占地面积 922.39 亩，建筑面积 28.10 万平方米，教学行政用房面积 18.14 万平方米，教学科研设备总值 6558.46 万元。学校设有 12 个二级学院（教学单位）和一个校直属单位（教育学院），开设 33 个本科专业，基本形成了以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展的专业布局。其中“计算机科学与技术”、“通信工程”、“食品科学与工程”、“工商管理”、“国际商务”和“能源与动力工程”等 6 个专业为“山东省民办本科高校优势特色专业”。学校共 6 个校级特色专业，4 个校级实验教学示范中心，2 门省级精品课程，19 门校级精品课程。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 11334 人，其中本科生 10164 人。

2016-2017 学年，学校根据《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综

合改革的意见》（鲁办发〔2016〕19号）文件精神，认真积极地对本校教育综合改革进行推进，取得了较为明显的成效。

## 一、学校办学定位

### （一）发展目标定位

学校坚持以教学工作为中心地位，营造人人重视教学、关注教学、服务教学的良好氛围，不断提升人才培养质量、教学科研水平和师资队伍素质。到 2020 年，把学校建成教学水平较高、教学质量较好，在山东省内有较大影响、国内有一定知名度的民办本科院校。

### （二）办学类别定位

全日制民办普通高等本科院校。

### （三）办学类型定位

教学型本科院校。

### （四）学科专业定位

以工学类学科专业为主，管理学和文学等学科专业协调发展。

### （五）办学层次定位

以本科教育为主，同时举办专科教育，积极创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

## 二、本科人才培养目标及服务面向

培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型人才。服务面向为立足青岛，面向全国，重点服务山东和新疆地区，为地方经济社会发展服务。

## 三、教学中心地位落实情况

学校一贯重视本科教学工作，牢固树立并不断强化教学工作的中心地位，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学展开，形成了领导高度重视教学、制度规范教学、科研竞赛促进教学、经费优先保障教学、管理全面服务教学的良好工作局面和和谐的氛围。

### （一）领导高度重视教学

董事会、校务委员会、党委会、校长办公会每学年定期分析教学形势、研讨教学工作，解决师生所反映的问题，组织领导团队到国内外高校调研，学习先进的质量管理经验。每两周举行一次由教学学校长组织负责、各学院教学院长、副院长和教研室主任参加的教学例会，专门研究和安排教学工作并解决教学中存在的问题。校领导每年为新生入学教育作专题报告，董事长亲自给大一新生上思政课，在新生专业入学教育中要求各学院领导及督导专家进行热爱专业的教育。

每学期组织一次教学工作大检查，并召开全校教职工大会进行反馈讲评。学校规定各级各类人员在开学初、节假日结束后第一个教学日必须进课堂听查课，并规定了每学期听查课学时数；制定学校领导干部巡考制度，规定各级领导在国家、省级及学校组织的各类考试中，须深入考场巡视。坚持教学分管校长联系学院制度，通过沟通及时了解发现并解决教学中存在的问题。

## （二）制度规范激励教学

学校规定每年举行一次青年教师教学基本功竞赛，且对获奖选手给予重奖，并且中高级职称组和初级职称组的教学竞赛冠军获得者享受高一级职称待遇，至今已连续进行了 6 届。

第 6 届青年教师教学基本功竞赛获奖情况见表 1-1。

表 1-1 第 6 届青年教师教学基本功竞赛获奖情况表

组别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
中高级职称组	1 人	2 人	3 人	6 人
初级职称组	1 人	2 人	3 人	2 人
合计	2 人	4 人	6 人	8 人

为进一步激励教学，学校设立了优秀教学质量奖、优秀课件教案奖、优秀实践教学奖、优秀教材奖、优秀教学督导奖、优秀教学管理与保障奖、优秀考务奖、优秀促学指导奖、教学改革创新奖和科研成果奖等十项教学、科研奖励，每年评选一次。此外为激励教学，学校今年在全校范围内组织选拔了 21 位德才兼备的教师赴新加坡进行游学。

2017 年教师新加坡游学情况见表 1-2。

表 1-2 2017 年新加坡游学情况表

序号	学院	人数	职称
1	机电工程学院	3	讲师
2	信息工程学院	3	讲师
3	建筑工程学院	2	副教授 1 人、讲师 1 人
4	食品工程学院	2	讲师 1 人、助理实验师 1 人
5	外语学院	3	讲师
6	经管学院	4	讲师
7	基础教育学院	3	副教授 1 人，讲师 2 人
8	职业技术学院	1	讲师
合计		21	副教授 2 人，讲师 18 人，助理实验师 1 人

学校通过建立健全各级教学管理人员岗位责任制，明确主要教学环节的质量标准并严格执行，将教学管理工作质量作为职称评聘、年度评优、教学奖励的重要依据，体现了向教学一线倾斜、向广大教师倾斜的特点。同时对于那些个别在教学工作中责任心不强，主要精力外流，造成教学事故的有关人员及行为及时向

全校进行通报，对于严重情况坚决执行教学工作“一票否决”制度。同时，学校结合各项教学管理规章制度执行过程中出现的新问题、新情况和学校实际，对相关的教学文件及时进行了修改，以适应学校教学工作不断发展的需要。

### （三）科研竞赛促进教学

在全校不断强化科研、竞赛促进教学的意识，充分发挥工学学科优势，为本科教学提供强大支持。依托省级优势特色专业和学校重点实验室，坚持以教学带动科研、科研促进教学，实现教学与科研的良性互动、协调发展。鼓励教师特别是青年教师申报各级各类科研、教研项目和带领学生参加各种竞赛，通过设立“董事长科研资助基金”和“大学生科技创新资助基金”等形式进行资助。近四年累计拨付已达 200 余万元，专门用于扶持教师和学生的教研、科研及各种竞赛赛事。鼓励教师指导学生结合毕业论文(设计)开展大学生科技创新课题研究，通过科研活动促进教学质量提升。通过大学生科研创新和科研训练计划的实施及学生科研创新实践活动和科研立项的开展，培养学生科研创新精神和创新能力的不断提高。

### （四）经费优先保障教学

教学经费特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费的投入以确保四项教学经费的基本开支。逐步增加教师教学课时酬金，目前在青岛地区的民办高校中，教师的单位课时酬金是最高的。与此同时，依据学生数量和教学任务，学校每年划拨专项经费满足二级学院日常教学办公的需要。

### （五）管理全面服务教学

学校始终坚持管理及职能部门为一线教学服务，本着“保障有力、执行高效”的理念，在教学物资、设备、办公环境、教学信息化、人文关怀等方面紧紧围绕教学中心地位开展工作。学校坚持每天早、中、晚派发三趟往返学校与青岛市区的班车，专家教授如遇特殊教学需要，还提供专车接送。学校要求各职能部门遵循“一分部署，九分落实”的工作总原则，积极主动与各教学单位进行对接，对于影响教学正常进行的各种问题做到及时解决、尽快解决、限时解决。为更好地服务学生，积极有效地处理可能的突发事件，学校划拨专项经费坚持辅导员入住公寓值班制度，加强对学生日常生活的管理，以保障学生以饱满的热情投入到学习之中。设立相应的勤工助学岗位，加强教室、实验室的安全卫生管理，以满足整洁干净的学习环境。同时学校不断深化管理体制改革。管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性，不断完善其职能。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为教学工作服务。同时积极整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；学校坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加

强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导，开展学生创新活动，积极服务于学生综合素质的提高。

#### 四、本科专业设置情况

学校结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划，围绕山东半岛蓝色经济区建设，以人才市场为导向，坚持专业设置以地方经济建设、社会发展需求和毕业生就业为导向，专业建设思路清晰，规划合理，专业布局基本适应地方人才需求，充分挖掘现有教学资源，优化学科专业结构，整合并强化传统专业，积极增设紧缺的新专业，培育特色，打造品牌。现已设置符合办学定位的 31 个本科专业（见表 1-1），涵盖工学、管理学和文学 3 个学科门类，其中工学类专业 19 个，占专业总数的 61.3%，形成了工学为主、文学和管理学协调发展的专业结构布局。

表 1-3： 青岛工学院普通本科专业设置(2017 年 8 月 31 日)

学院	序号	专业名称	设置年度	所属专业类	学科门类
外语学院	1	英语	2005 年	外国语言文学类	文学
	2	日语	2006 年		
	3	朝鲜语	2007 年		
	4	德语	2013 年		
经济管理学院	5	电子商务	2005 年	电子商务类	管理学
	6	物流管理	2005 年	物流管理与工程类	
	7	信息管理与信息系统	2013 年	管理科学与工程类	
	8	国际商务	2010 年	工商管理类	
	9	工商管理	2005 年		
	10	市场营销	2006 年		
	11	质量管理工程	2016 年	工业工程类	
12	人力资源管理	2016 年	工商管理类		
信息工程学院	13	电子信息工程	2006 年	电子信息类	工学
	14	通信工程	2008 年		
	15	计算机科学与技术	2005 年	计算机类	
	16	软件工程	2008 年		
	17	数字媒体技术	2009 年		
	18	物联网工程	2013 年		
19	网络工程	2015 年			
机电工程学院	20	机械设计制造及其自动化	2006 年	机械类	
	21	工业设计	2007 年		
	22	材料成型及控制工程	2014 年		
	23	自动化	2006 年	自动化类	

	24	能源与动力工程	2012 年	能源动力类	
	25	电气工程及其自动化	2015 年	电气类	
建筑 工程 学院	26	土木工程	2007 年	土木类	
	27	工程管理	2010 年	管理科学与工程类	
	28	城市地下空间工程	2016 年	土木类	
食品 工程 学院	29	食品科学与工程	2009 年	食品科学与工程类	
	30	食品营养与检验教育	2010 年		
	31	食品质量与安全	2014 年		

各学科门类专业占总专业数的比例见图 1-1。

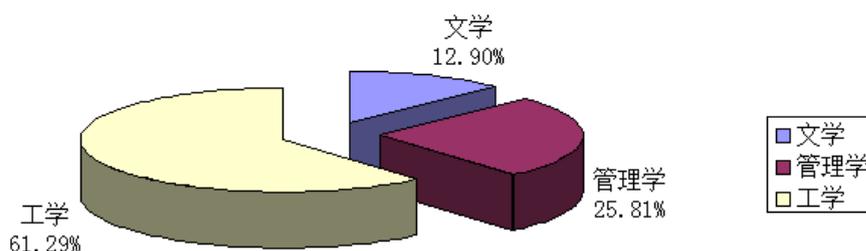


图1-1: 各学科门类专业占总专业数的比例

## 五、本科生基本情况

学校面向 28 个省（自治区、直辖市）招生，截止 2017 年 9 月 30 日，全校共有全日制在校生 11334 人，其中普通本科生数 10164 人，专科生数 1170 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.68%（见图 1-2）

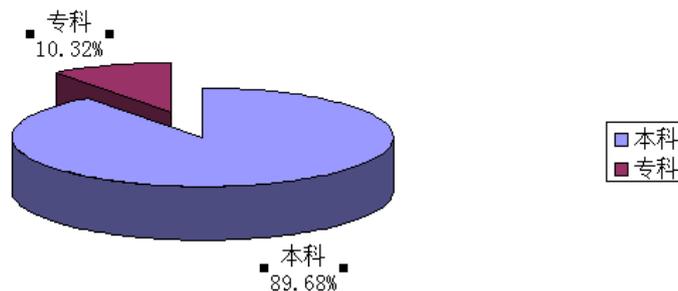


图 1-2: 全日制在校生比例结构图

## 第二部分 师资队伍

### 一、师资队伍结构与数量

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，学校坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，建立起一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，完全能够满足本科教学的要求。

**数量结构** 学校现有专任教师 473 人，外聘教师 136 人（含 4 人聘期超过 2 年者），折算后教师数为 543 人，较去年增加 18 人。

师资队伍数量的具体分析见表 2-1。

表 2-1 师资队伍数量结构

项 目		2016 年数据	2017 年数据	比较
专任教师	总计	464	473	↑
	其中：具有硕士学位	289	307	↑
	具有博士学位	32	34	↑
	双师型	56	53	↓
	具有硕士、博士学位比例	69.18%	72.09%	↑
外聘教师		116	136	↑
折合教师总数		525	543	↑

#### 职称、学历学位、年龄及学缘机构

2017 年新引进的教师中博士研究生 1 人，硕士研究生 22 人。目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 341 人（其中：硕士 307 人，博士 34 人），占专任教师数的 72.09%；具有高级职称教师 143 人（其中：正高 54 人，副高 89 人），占专任教师数的 30.23%，具有中级职称教师 196 人，占专任教师数的 41.43%；双师型教师 53 人，占专任教师总数的 11.20%；35 岁及以下青年教师 233 人，占专任教师总数的 49.26%。目前，在编的主讲教师中 90% 以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。

学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。

近两年学校专任教师结构情况对比见表 2-2。

表 2-2 近两年学校专任教师结构情况对比

项目		2016 年专任教师结构情况		2017 年专任教师结构情况	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
合计		464	100	473	100
职称	正高	53	11.42	54	11.42
	副高	84	18.10	89	18.82
	中级	210	45.26	196	41.44
	初级	50	10.78	48	10.15
	无职称	67	14.44	86	18.18
学历	博士	27	5.82	29	6.13
	硕士	263	56.68	276	58.35
	学士	171	36.85	166	35.10
	无学位	3	0.64	2	0.42
学位	博士研究生	32	6.90	34	7.19
	硕士研究生	289	62.28	307	64.90
	本科	133	28.66	122	25.79
	专科及以下	10	2.16	10	2.11
年龄	56 岁及以上	192	41.38	233	49.26
	46-55 岁	167	35.99	136	28.75
	36-45 岁	49	10.56	50	10.57
	35 岁及以下	56	12.07	54	11.42
学缘	外校 (境内)	16	3.45	15	3.17
	外校 (境外)	425	91.59	433	91.54
	本校	23	4.96	25	5.29

## 二、生师比

在校生中,普通本科生 10164 人,普通专科生 1170 人,折合在校生数为 11334 人。学校现有专任教师 473 人,外聘教师 136 人(含 4 人聘期超过 2 年者),折算后教师数为 543 人。生师比为 20.87: 1。生师比的具体数据分析见表 2-3。

表 2-3 近两年生师比情况对比

项目		2016 年数据	2017 年数据	比较
学生	普通本科生	9721	10164	↑
	普通专科生	1249	1170	↓
	折合在校生数	10970	11334	↑
专任教师		464	473	↑
外聘教师		116	136	↑
折合教师总数		525	543	↑
生师比		20.90: 1	20.87: 1	↓

### 三、本科生主讲教师情况

学校把教师的“师德”放在首要位置，进一步完善师德体系建设，制定了《青岛工学院教师职业道德考核办法（试行）》，将师德建设形成长效机制，积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。教师队伍中享受国务院颁发的政府特殊津贴 1 人，获“剑桥大学 BEC 终身成就奖” 1 人，全国优秀教师 1 人，山东省教学名师 1 人，山东省优秀教师 2 人，青岛市资深专家 1 人、青岛市专业技术拔尖人才 1 人、青岛市优秀教师 2 人，青岛高校教学名师 1 人，校级教学名师 10 人，山东省优秀教育世家一个，校级优秀教学团队 6 个。学校倡导教师营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。

学校严格执行主讲教师负责制度，2016-2017 学年，本科生主讲教师中，讲师及以上职称教师占 83.67%，讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学位，并通过岗前培训，承担本科生课程的主讲教师符合岗位要求比例接近 100%，专任教师承担着全校 96% 以上的教学任务，对维持教学秩序的稳定性和确保教学质量起到了重要作用。

### 四、教授承担本科课程情况

2016-2017 学年全校面向本科生开设课程总门数合计 899 门，总门次 2855 门次。为落实人才培养这一核心任务，学校通过政策引导教授、副教授为本科生上课，把教授、副教授承担本科教学工作量作为教师职务评聘中的条件和要求。2016-2017 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 45%，副教授占副教授总数的比例为 57.36%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 6.12%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 20.8%。

### 五、教师教学投入情况

学校通过政策激励、制度保障，引导教师将精力投入到本科教学工作。2016-2017 学年获第三届山东省高校青年教师教学竞赛人文社科（本科组）优秀奖 1 人。获第五届山东省民办高校青年教师教学竞赛二等奖 2 人。获山东省第一期青年教师教学能力提升培训班，并获得优秀学员称号 1 人，获“青岛高校教学名师” 1 人。

## 六、教师发展与服务情况

学校为培养一支专业化、素质高的教师队伍，推进学校教师培养与发展工作制度化、常态化，启动《人才工程实施办法》，通过加大校内校外培训力度、启动公益网络课程培训、推进青年教师导师制计划、借力推进教学专项培训、开展各类学术讲座、青年教师教学基本功大赛等多项举措，使教师培养培训工作制度化、常态化，加大力度提升教师的教学能力和科研学术水平。通过教学实践丰富理论知识，校内项目研究培养科研能力，校外学术活动提升学术水平，在职培养与人才引进相结合的途径，提升教师队伍的整体水平。

学校制定了《师资队伍发展规划》《青岛工学院专任教师岗位培训工作实施办法》《青岛工学院关于加强青年教师实践能力培养的暂行办法》等一系列有关教师培养培训文件，明确了不同层次、不同类型教师的培训目标。新教师入校后进行入职培训，通过山东省教育厅组织的高校教师岗前培训和资格认定；充分发挥老教授传、帮、带作用，对青年教师实行注重教学基本功培养的导师制在职培训；中年教师以参加学术交流为主的提升学术水平的继续教育培训；选拔德才兼备的年轻教师，列为后备专业带头人重点培养，不断提高教师的教学能力和学术水平。学校鼓励教师转型发展以适应应用型人才培养需要，鼓励教师到企业一线参加实践锻炼，促进教师观念转变，开阔专业视野，提升实践能力。

具体工作如下：

1. 根据教师发展中心工作计划，本年度组织了新教职员工入职培训 45 人次，继续推进导师制培养计划，并协助教务处启动青年教师教学基本功大赛和十项教学奖励评选活动。

2. 启动公益网络课程培训。根据教育部网络公益讲座计划安排，制定了我校网络培训工作方案，共设计了教师综合素质网络培训课程 7 场，培训 271 人次。同时，报名参加省教师岗前网络培训 28 人次。

3. 推进校外培训工作。本年度共有 416 人次参加了境内进修，公派国内访问学者 2 人次；境外培训进修 22 人次，国外访问学者 2 人次，对口帮扶挂职锻炼 3 人次，参加省厅组织的教学能力提升 4 人次。

4. 借力推进教学专业专项培训。根据省教育厅对口帮扶政策，采取走出去的方式，借力推进青岛理工大学、临沂大学和滨州学院三所公办高校对我校教学专业的帮扶工作，以三所公办大学为平台，围绕教学业务能力提升、专业人才培养方案、精品课程培育等方面，针对被帮扶专业做专项培训、交流和学习。

5. 积极开展各类学术讲座。采取请进来方式，邀请校外专家、学者进校，从提升师德水平、科研能力、专业学术等方面开展专题学术讲座。

随着本年度教师培养与发展工作的进一步推动，成效显著。1 人获得第三届

“青岛高校教学名师”，1 人获得第三届全省高校青年教师教学竞赛“人文社会科学（本科）组优秀奖。

### 第三部分 教学条件

2016-2017 学年度，学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，并不断完善教学基本设施建设，基本满足了办学的需要。

#### 一、教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，保证教学发展经费、教学培养经费、教学资源配置经费、教学设施经费等优先投入，并设立教学专项经费，确保本科教学投入。学校 2016-2017 学年投入本科教学日常运行支出 1834.91 万元，生均 1619 元，用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动等共投入经费 485.42 万元，生均本科实验经费 165.03 元，生均本科实习经费 220.46 元。

#### 二、教学设施情况

##### 1. 基本情况

学校为满足人才培养的需要，加大教学及相关设施投入，教学行政用房、体育运动场所设施等较为完善。截至目前，校园占地总面积约 69.75 万平方米，教学行政用房面积 18.14 万平方米，生均教学行政用房面积 16 平方米，其中科研用房面积 1093.03 平方米，行政用房面积 50223.31 平方米，宿舍用房面积 75346 平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 114.67 个，生均教学用计算机台数 0.23 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为 5.05 平方米（室外），极大地满足了学生体育教学训练的需求。

##### 2. 实验设备日趋完善，性能良好

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2017 年新增教学科研仪器设备值 664.80 万元，达到基本办学条件指标递增 10% 的标准。截止 2017 年 9 月 30 日，全校 800 元以上的教学科研仪器设备总值达 7288.84 万元，生均教学科研仪器设备值 6431 元，其中超过 10 万元的仪器设备有 17 台，总值 400.60 万元。生均教学科研仪器设备值统计表见 2-5。

表 2-5 生均教学科研仪器设备值统计表

折合在校生数（人）	教学科研仪器设备总值（万元） （单价≥800元）	生均教学科研仪器设备值（元）	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备值所占比例（%）
11334	7288.84	6431	664.80	10.04

### 3. 实验室种类齐全，利用充分，作用突出

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有 111 个实验室，其中，特色实验室 24 个。

学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

### 4. 校舍设施建设与利用

学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件，新增占地面积 3.54 万平方米，总计 69.75 万平方米，生均 61.54 平方米，超过国家办学条件要求。

学校建有教学楼 4 座，图书馆 1 座，实验楼 3 座，国际交流中心 2 座，行政中心 1 座，办公楼 1 座，活动中心 1 座，风雨操场 1 座，学生公寓 3 座，教师公寓 4 座等。

生均教学行政用房面积达到国家合格标准，教学行政用房总面积 18.14 万平方米，生均 16 平方米（标准为 16 平方米）符合国家办学条件要求；

教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有教室用房面积 86035 平方米，其中：普通教室 224 间；多媒体教室 91 间，座位 12067 个；语音教室 16 间，座位 929 个；教学用计算机 2613 台，生均教学用计算机 0.23 台；学生宿舍 75346 平方米，生均宿舍面积 6.65 平方米；学生食堂面积 8618 平方米，均超出标准要求。

总之，我校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积均能够满足人才培养的需要。

截止到 2017 年 9 月 30 日，我校校舍情况统计表如表 2-6 所示。

表 2-6 校舍情况统计表

全日制在校生数（人）	11334
占地总面积（平方米）	697529.6
生均占地面积（平方米）	61.54
教学行政用房建筑总面积（平方米）	181391
生均教学行政用房（平方米/生）	16
学生宿舍建筑总面积（平方米）	75346

生均宿舍建筑面积（平方米）	6.65
多媒体和语音教室座位总数（个）	12996
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）	114.67

### 5. 运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积 54653 平方米，室内体育场馆面积 2640.03 平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高，运动场面积充裕，各种体育设施齐全。其中，400 米塑胶标准田径场、草皮足球场 13678 平方米，塑胶篮球场、网球场 5424 平方米，水泥篮球场 35551 平方米。

学生生均运动场馆面积统计表见表 2-7。

表 2-7 生均运动场馆面积统计表

运动场馆总面积（平方米）	室外场地总面积（平方米）	在校生人数	室外场地生均面积（平方米）
2640.03	54653	11334	4.82

## 三、图书情况

学校建有图书馆 1 个，图书馆馆藏面积 18003 平方米。图书馆设施较为齐全，资源丰富，生均藏书量和年进书量达到国家办学条件要求。设有现刊阅览室、过刊阅览室、电子阅览室和 8 个流通书库，阅览座位 1082 个，截止到 2017 年 9 月 30 日，馆藏纸质图书 911988 册，生均图书达到 80.46 册。在不断加大各类纸质文献资料购买力度的同时，多渠道引进中国知网、重庆维普《中国科技期刊全文数据库》、超星数字图书馆、万方数据等国内知名数据库，参与 CALIS 及区域服务联盟项目实现资源共享；整合网络学术信息，开展了参考咨询、文献检索课教学、用户培训等服务，形成了传统服务与网络化服务相结合的多功能信息服务体系。学校图书馆拥有的正式出版各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数为 166103 种及正式出版各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数达 50000 种。

除较为丰富的馆藏外，为使图书能够得到更充分的使用，图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。如增加借还书时间和阅览时间。图书馆在中午、周末、节假日等都安排人员值班开放借还书。此外还积极收集网上的免费资源、整合开放存取资源、电子阅览室免费开放等。

#### 四、信息资源及其利用

学校对高校信息化建设的重要性认识高度统一，在此基础上，对信息化、数字化校园建设进行统筹规划。组织信息工程学院教师自主研发，对全校各单位的 28 个门户类网站进行统一设计和改版，解决了原网站技术陈旧、内容单薄、整体风格不协调的问题。学校网络基础设施不断完善，联合中国移动和中国联通进行校园网络的整体升级改造。根据我校信息化建设的发展要求，对我校公共网站群进行统一规划设计，并通过官方微博和官方微信等新媒体进行推广，目前已建立 11 个官方微信，建成了站群式公共信息发布平台，利于学校信息的及时发布。到 2017 年 8 月，适合我校发展需要的协同办公软件已经投入运行，彻底解决了办公自动化问题，实现了无纸化办公。在此基础上，学校积极推进校园“智能一卡通”系统的引进工作，先后组织相关部门到信息化先进高校参观学习、沟通协调进行“一卡通”升级改造工程，经反复论证后，可望在近期内实行全校师生员工就餐、考勤、门禁、借阅等的一体化。信息数据方面各部门、二级学院已经基本建立自己的资源库，各类数据较齐全；图书馆、档案馆、校史馆的建设稳步推进，进一步完善了我校信息数据化基础。教育信息化试点申报得到审批，我校成为第二批山东省教育信息化试点新增单位，为实现智慧校园奠定了一定的基础。

## 第四部分 教学改革与建设

### 一、专业建设

学校制定了《青岛工学院“十三五”学科专业建设发展规划》，确立了专业建设的思路，科学设置和调整专业机构，初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制，根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。

2016-2017 学年，学校抓住机遇，在《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办发〔2016〕19 号）文件精神指导下，抓住机遇，转变观念，深化改革。学校根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于民办本科高校优势特色专业支持计划的实施意见》（鲁教高发〔2014〕1 号）文件精神，成立了青岛工学院省级优势特色专业建设领导小组和监督小组，由分管副校长、副监事长负责特色专业建设、监督工作。领导小组多次召开特色专业建设会议就特色专业的特色凝聚进行研讨。本着“服务需求、培养应用、突出特色”的原则，紧紧围绕深化教学改革、人才培养模式、人才培养方案、教学大纲、教材建设、师资队伍建设、实验实习实训条件等方面实施特色专业建设工作。专业建设工作跃上了一个新台阶，取得了较为显著的成绩。

#### （一）科学规划专业结构，进一步完善专业布局

为满足国家、山东省特别是青岛及胶州地区经济与社会发展的需求，结合我校实际，经过考察论证，2016 年我校新增人力资源管理、城市地下空间工程和质量工程 3 个本科专业，初步形成了本科应用型人才培养专业体系。在现有“工学类学科专业为主，管理学和文学类学科专业协调发展”的专业体系的基础上，符合我校办学特色的专业结构布局进一步得到体现。这些新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足了社会需要。学校重视新办专业评审工作，制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。截止到 2017 年 8 月 31 日，我校共有各类本科专业 31 个。近几年新增专业无限制性目录和预警目录外专业，为学校专业结构优化和学科专业水平提高奠定了良好基础。

#### （二）强化专业建设，凝练专业特色

学校专业建设以“质量工程”建设为契机，以已经获批的 6 个省级优势特色专业支持计划为核心引领，紧紧抓住专业建设的牛鼻子，充分发挥优势特色专业的辐射作用，在专业建设上取得了很大的进步。截止到 2017 年 8 月 31 日，我校入选省级优势特色专业支持计划专业数增至 6 个，分别是：“计算机科学与技术”、“通信工程”、“食品科学与工程”、“工商管理”、“国际商务”和“能源与动力工程”并各获 200 万元资助建设经费。对于省拨经费，学校严格遵循专业建设经

费“专款专用”的原则，建成机电工程实验教学示范中心、食品工程实验教学示范中心、信息工程实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心以及管理类实验教学示范中心。为了进一步凝练特色，各特色专业进行了特色建设的各种行之有效的工作。如计算机科学与技术特色专业明确重点培养当前社会稀缺的大数据人才。通过调研北京中明计算机科技有限公司、青岛汤姆一通互联网技术有限公司、百度等信息科技公司和中山大学、哈尔滨工程大学、浙江树人大学等高校及山东科技大学 Oracle 联合实验实训中心及部分高校实验实训中心的基础上，多次论证修订《人才培养方案》与此同时推行本科“1+1+3+N”的项目导师制育人模式。每“1”位专业导师，至少“1”项在研课题，指导“3”个年级学生，获得“N”项研究成果。该模式让每个学生在校期间获得项目导师指导，经过3年的项目研究，使学生具备一定的研究（研发）能力和创新能力，有利于提高学生社会竞争力。项目导师对不同年级学生的指导方向有所侧重，低年级学生侧重培养专业认同感，高年级学生侧重提高科研兴趣、科研能力、创新能力和社会实践技能。该模式还可为各年级学生学习生活沟通搭建平台，实现高年级学长帮带辅导低年级学生，形成互学、互帮、互助的良好氛围。目前已引入大数据方向师资1名，培养大数据方向师资1名，参加大数据相关培训6人次。与Oracle公司成立Oracle网络学院，构建Oracle实训教育云平台。共建数据挖掘与应用实验室、数据安全与检测实验室、数据存储与处理实验室等3个实验室。如食品科学与工程特色专业明确重点培养具有较强“检验与分析”能力的人才。调研齐鲁工业大学、青岛农业大学、胶州市质检中心等多家单位，对在校大二大三学生、毕业生进行问卷调研的基础上，反复论证修订《人才培养方案》。目前已建成青岛地区较先进的食品研发、质量检测、营养检测等实验室。与青岛地区4家食品企业建立实习基地深度合作关系，与食品伙伴网合作组织职业资格考试，选派1名教师到企业挂职锻炼，与青岛新希望琴牌达成乳品生产、销售、质检方面的订单式人才培养协议。如工商管理特色专业明确培养具有创新意识、职业能力、创业能力的经营管理人才。调研青岛科技大学、恒星科技学院平安银行胶州支行、青岛海尔统帅互联科技有限公司等9家单位；组织多次论证修订《人才培养方案》。选派1名教师到平安银行胶州支行挂职锻炼，合作在研省级课题2项、校级课题4项，合作出版特色专业教材4部。多次论证建成800m<sup>2</sup>工商管理综合实验中心，含生产管理、财会、人力资源管理、营销管理、商务谈判、ERP共6个实验室。与平安银行胶州支行、美南地产青岛经纪有限公司等多个单位签订校企深度合作育人协议。如通信工程特色专业明确了重点培养4G移动通信、短距离通信技术人才。调研山东科技大学、青岛职业技术学院及华为、大唐移动、讯方等多家企业，多次组织论证修订《人才培养方案》。实践技能课程结合CDIO模式教学，选

派 5 名教师参加企业培训。通过论证建设了无线通信、信息安全、通信综合实训 3 个实验室。

### （三）加强专业建设的均衡发展

为了贯彻试点先行、示范引领的专业建设原则，充分发挥特色专业的示范引领作用，加强专业内涵建设扶持优势、激励弱势、重点突破。学校通过调研，进一步明确行业对专业人才的需求规格，确定专业培养能力，进而设置以能力培养为导向的课程群，以此明确专业发展方向。增强专业建设的灵活性，建立专业预警机制，建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。学校下一步计划将以省级优势特色专业支持计划为核心专业，进行专业群建设，以期使优势特色专业的辐射作用进一步得到放大，带动其他专业的良性发展。学校从如何服务青岛、新疆地区经济社会发展入手，进一步明确专业建设思路，调整学科专业布局，充分发挥特色专业建设在专业建设中的引领效应和示范效应，实现专业的内涵式发展。截止到 2017 年 8 月 31 日，学校有本科专业 31 个，“十三五”期间控制在 35~45 个专业，每个学院达到 5~7 个专业的均衡发展，符合学校以工学类专业为主，管理学和文学专业协调发展的办学定位。

## 二、以 2017 人才培养方案编制为契机，进一步凸显应用型理念

为贯彻落实《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见（鲁办发[2016]19 号）》、《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函[2016]16 号）等文件精神，创新人才培养模式，提高人才培养质量，学校对所有本科专业的人才培养方案编制作出了统一部署并提出了指导意见。

指导意见主要从以下 6 个方面做了强调和规范。

### （一）坚持德育为先，全程全员育人

根据山东省关于推进高等教育综合改革的意见，遵循高等教育规律和人才成长规律，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。实施全员、全程育人，挖掘专业课程的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

### （二）坚持需求导向，明确培养标准

专业人才培养方案根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位，在对本专业经济社会发展需求、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍

(2012 年)》，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“专业本科教学质量国家标准”“专业指导性规范”及“专业认证通用标准”制定，提高人才培养方案修订工作的质量和水平，明确本专业毕业生就业领域与性质，并描述各专业便于评价的培养目标。完整的人才培养目标定位应包括知识要求、能力要求、素质要求，并列所开设课程与培养要求的对应矩阵。

### **(三) 以行业能力为导向，重构课程体系**

在既定的人才培养目标定位下，各专业围绕人才培养要求，以行业和岗位能力为核心，强调知识的集成与应用能力，做到通识基础课适用（侧重培养学生的基本素养与通用能力）、学科基础课管用（侧重培养学生的专业基本知识与基本技能）、专业课能用（侧重培养学生职业岗位所需的专业能力）。

改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，要根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建专业课程体系以及课程教学内容。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》设置课程，经管类专业课程设置强化实践应用，文学类专业课程设置做到理论与实践并重，每门课程都逐一进行梳理，明确知识、能力和素质培养的具体要求。注意课程之间的衔接，避免教学内容的交叉、重复，鼓励一年级开设专业导论课，适当安排学科基础课程。

### **(四) 以学分制改革为导向，注重个性发展**

在保证人才培养基本规格和普遍要求的基础上，为学生提供多样化培养和成才途径，浓缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例不低于 20%，各专业按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，分层次分方向设置模块化选修课程。鼓励各专业借助慕课（MOOC）和私播课（SPOC）等课程资源，增加优质选修课资源，供学生自主学习，为学生个性发展创造足够的空间。

### **(五) 融入创新创业教育，强化实践教学**

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。根据《青岛工学院创新学分认定管理办法》进一步完善创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，实现两大课堂互动互融。给予学生相应的学分。要求本科生在校期间必须取得 6 个以上的素质拓展选修学分。

强化实践教学，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，提高综合性、设计性实验比例，鼓励开设选修实验课，或者在实验中设置选修项目，自选

实验比例,增加开发实验、自选实验的比例,引导学生开展自主性实践教学活  
文、经、管类专业实践学分不低于总学分的 20%,工学类专业实践学分不低于总学分的 25%，“省级民办高校优势特色专业支持计划”的专业实践学分比例不低于 30%。

#### （六）深入开展协同育人，促进国际交流与合作

探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，形成资源共享、成果共享的人才培养机制，加大国外优质教学资源的引进力度，探索多样化的联合培养模式，拓宽学生的国际视野，鼓励开设双语或全英文课程。

在 2017 新人才培养方案中,所有工科类专业的实践性教学比例超过了 25%，四个优势特色专业超过了 30%，所有的文学类和管理类专业超过了 20%。重应用的理念得到了进一步的落实。

### 三、课程建设

#### （一）构建“四位一体”的德育课程体系

学校为培育和践行社会主义核心价值观，确保社会主义核心价值观入心、入脑，首先加强宣传，在校内所有教室、办公室、校园主干道、大门外等场所全部张贴、悬挂社会主义核心价值观宣传画。开设《形势与政策》课程，专题讲授社会主义核心价值观内容，下一步学校将制定相关制度，固化学习方式和内容。学校上下认真学习贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，党委会专题学习，各党总支、各单位利用每周三下午学习时间集中学习，牢固的树立社会主义核心价值观。学校通过印发《关于进一步加强学校思想政治工作的实施意见》，常态化贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神。学校修订完善了思想政治理论课特聘教授制度，聘请了一支较为稳定的外聘教授队伍带动自有师资队伍建设，即优秀的校外专家教授来校授课和交流指导，帮扶中青年教师迅速成为各门课程业务骨干；将立德树人目标融入思政改革与创新，进一步强调教学的实效性和正能量传播的主渠道作用，完善了“以学生为本”、“以解决问题为出发点”的改革思路，采取了“进一步丰富教学手段、完善‘研讨式’教学组织形式”；进一步增强学生理论联系实际的动手和社会调研能力；进一步探索实行“全员、全方位、立体化育人模式”等多种解决措施推进思政课改革，邀请校领导深入思政课教学一线，承担思政课教学任务，如董事长、校长于 2016-2017-2 学期承担了《形势与政策》课程、2017-2018-1 学期承担了《思想道德修养与法律基础》课程；指导思政课教师走出课堂承担学生导师和学生社团活动指导工作等，大大提升了思政课教学课堂魅力和全面的育人效果。

#### （二）创新课程体系、更新教学方法、完善学习方式，全面提高教学质量

学校紧抓上级教育主管部门开展的体育、思想政治课程等通识课程评估机会，

规范通识教育课程建设，建立课程质量标准。学校自身逐步建立课程规范与评估机制，将人才培养方案所有课程纳入评估范围，通过课程评估，全面规范课程建设，同时，集中资源建设一定数量的校级及以上的专业核心精品课程，发挥精品课程示范带头作用，形成课程建设的良好氛围。

学校加强通识教育课程建设，引进校外 45 门“尔雅”在线学习课程和 20 门智慧树课程，提供给全校学生选修，丰富了学校课程资源，满足了学生多样化的素质提升学习需求。为确保教学质量，制定了《青岛工学院公共选修课程管理办法》（试行），把网络课程的规范管理纳入其中，聘请学校教学督导专家参与课程教学监控管理，对在线教育课程建设提出意见和建议。构建了创新与素质拓展、社会科学、体育专项、文化与科技、艺术审美、语言文学、自然科学七个模块的通识教育选修课程，引导学生自主学习，把学生课外科技竞赛、创新基金课题研究、学术论文、专利、创业实践等列为创新模块学分，加强学生综合素质和创新意识培养，更好地发挥通识课程的教育作用。

学校实行专业基础课、专业技能课程、外语类等课程小班化（按 1 个自然班 40 人左右计算），小班化教学班次 1248 次，小班化教学受益学生 36882 人次。

学校试点推进考试改革工作，对于先前施行的部分考核管理制度进行整合，将原有的考核命题、监考、考生违纪等各类零散的实施细则按照工作开展的顺序进行重新整合，形成了完整的《青岛工学院课程考核管理办法》，明确了考核工作的组织与领导，内容涵盖了考核方式的确定、考试命题的要求、考务管理、监考规则、阅卷与成绩评定及考试违纪处理，使课程考核全部过程实现有据可依。并有 6 门课程实现了考试改革，实现了课程考核“流程化、多样化、规范化”。实现无纸化考试、教考分离的考试改革课程为信息技术基础、C 语言程序设计、VFP 程序设计，实现以课程专业资格证考核结果替代课程考核的考试改革课程为网络操作系统（网络工程师）、路由交换技术（H3C 证书）、网络规划与设计（软考网络工程师中级认证）。

严格按照教学计划完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。2016-2017 学年开设各类课程 1079 门，达 3282 门次；开设创新与素质拓展选修课 86 门，达 188 门次，选课学生 17760 人次。

#### 四、教材建设

学校高度重视教材建设工作，制定了《青岛工学院教材建设与管理规定》，成立了教材建设指导委员会，并且制定了《青岛工学院教材建设指导委员会工作条例》，明确了教材建设委员会的工作职责及工作方式。在文件指导下，规范教材选用程序，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程，制定了教材建设规划。同时，拟用教材由教师申报、教研室审核、学院再次审核、教材建设指导委

员会逐一审批,对于不符合规定的教材一律取消选用,然后由学校统一招标采购。教材优先选用教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材,特别是公认的符合民办高校学生使用的教材。目前我校优质教材选用率较高,2016-2017 学年选用教材 663 种,其中国家级规划、获奖教材 413 种,省部级规划、获奖教材 17 种。鼓励并支持教师编写体现学校专业特色和学科优势的教材。2016-2017 学年学校教师主编、参编教材共 19 种。

## 五、实践教学

学校努力践行应用型人才培养模式的改革,严格落实应用型人才培养方案,加大了实践教学课程建设力度,更新实践教学内容,不断优化和完善实践教学体系,保证管理学文学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 20%,工学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 25%。工学类省级优势特色专业的实践教学学分比例达到或超过了 30%,管理类省级优势特色专业的实践教学学分比例达到或超过了 25%。

学校构建了“基础实验—综合实践—创新训练”三个层次实践教学体系。基础实验包括课内实验、独立设置实验、认识实习等环节,定位于培养学生的实践操作能力,帮助学生巩固所学理论知识,树立严谨的科学精神。综合实践包括金工实习、课程设计、学年论文、毕业实习等环节,让学生综合运用所学知识,积累整体化学习经验,提升工程综合能力。创新训练包括开放性实验、科研训练、学科竞赛、毕业设计(论文)等环节,定位于培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,强化创新意识与创新能力。

综合性、设计性实验符合应用型人才培养要求,实验指导人员数量能满足实验教学需要,实验效果良好。学校 2016-2017 学年共开出有实验课程的门数为 317 门,独立设置的实验门数为 188 门,学校积极推进实验教学改革,逐步减少验证性实验,增加综合性、设计性实验。学校规定实验室除承担教学任务外,还必须面向教师和学生开放,承担科研、学生竞赛、毕业论文(设计)、服务社会等任务。

建立了较稳定的实习实训基地,划拨专项经费、合理安排时间,坚持“校内与校外相结合”、“集中与分散相结合”,科学安排实习实训,过程管理规范,效果较好。学校重视实习基地的建设,并根据各专业的具体情况,采取校内实习和校外实习相结合的方式。截止 2017 年 8 月 31 日,全校共有校外基地 49 个,其中实践教育基地 42 个,大学生社会实践基地 7 个。2016-2017 学年利用校外实践教育基地完成各类实习实训共计 1224 人次。

学校严格执行制度规范,实习实训效果良好。设立二级学院特支经费,保障

了实习基地的建设和校企合作的开展，各专业根据人才培养目标的要求，采取灵活多样的实习方式，合理分配认知实习、生产实习、毕业实习、综合实训等实践环节学时，利用校内实习实训基地集中实习，依托实践教育基地合作开展校外集中实习。学校对实习时间安排、内容形式、组织分工、经费分配、实践教育基地建设与管理、指导教师、过程记载、考核评价等均作了明确的规定。2016-2017 学年共计开设实习实训、课程设计等实践环节 150 门次。

为使应用型人才培养能够真正落地，学校积极推进实验室开放，制定了《青岛工学院实验室开放管理办法》，除正常的实验任务外，实验室面向教师和学生开放，主要承担科研、学生竞赛，毕业论文（设计）等任务。2016-2017 学年第一学期，全校实验室共计开放 46 个实验室。开放内容包含毕业论文、科研及科技竞赛、教师备课等内容共计 18094 学时。2016-2017 学年第二学期，全校实验室共计开放 49 个实验室共计 18204 学时。

创新校企合作模式，以服务地方经济需求，依托特色专业，开展特色办学为目的，构建校企全方位合作。如在课程中引入竞赛和行业认证机制。信息工程学院的数字媒体技术专业在课程教学中引入与课程相关的竞赛，鼓励并带领学生“以年级为单位分组”参加各种层次的竞赛，从“立意-设计-制作”三个方面进行全程指导，部分课程结课作业直接参加比赛，通过竞赛培养其竞争意识与学习能力。计算机科学与技术专业和通信工程专业引入行业认证机制。与大唐移动通信设备有限公司、深圳讯方通信技术有限公司和杭州华三通信技术有限公司合作，引进移动通信网络工程师、网络优化工程师等认证资格的考证项目，将职业资格标准要求融入到《计算机网络》、《数据通信与计算机网络》、《现代交换技术》、《移动通信原理》、《LTE 网络技术实训》等课程教学中，积极开展在校生的培训与考证工作，提高就业能力。软件工程专业通过引入二级 C 语言、三级数据库技术、PAT 考试认证、软件设计师等证书，提高学生的专业基础课程的学习效果。

创新校企合作模式，以服务地方经济需求，依托特色专业，开展特色办学为目的，构建校企全方位合作。各二级学院发挥学科优势，启动相关工作。机电工程学院利用金工实习基地启动“教、研、产、销一体化”的应用型人才培养模式，我校实验教学示范中心不仅服务教学而且为服务地方经济奠定基础；商学院启动与北大青鸟合作共建实验室项目，为我校实现合作科研、联合培养、合作教学开拓思路；食品工程学院依托省级特色专业食品科学与工程专业与青岛新希望琴牌乳业有限公司启动订单式培养项目，为我校实现依托地方企业、行业进行专业建设提供思路。

## 六、毕业论文（设计）

毕业论文和毕业设计的质量是学生四年学习成效的集中体现。学校长期重视

本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。学校成立了以分管教学副校长为组长的毕业论文（设计）领导小组，制定《青岛工学院毕业论文（设计）工作手册》，明确了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、评优等工作质量标准，规范了毕业论文（设计）各个环节的工作。各学院也成立了毕业论文（设计）领导小组、开题指导小组和答辩委员会，全面指导本学院毕业论文（设计）工作；教研室负责毕业论文（设计）的具体工作安排，形成了学校、学院、教研室三级管理体制，层层把关，责任到人。学校明确要求选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际，选题须经教研室集体讨论确定，以确保毕业论文（设计）的深广度、难易度、工作量等科学合理。选题按照“双向选择”的原则进行，学生选题后认真撰写《青岛工学院毕业论文（设计）开题报告》，经指导教师及开题领导小组审核同意后方能开题，严把命题、选题质量关。

学校成立青岛工学院毕业论文（设计）领导小组，对毕业论文（设计）工作进行宏观指导、协调、检查和考核。各学院成立本学院的毕业论文（设计）领导小组、开题指导小组、答辩委员会，全面领导、落实和监督本学院毕业论文（设计）的工作，保证毕业论文（设计）工作的顺利开展。

学校明确要求毕业论文（设计）选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际，选题须经教研室集体讨论确定，以确保毕业论文（设计）的深广度、难易度、工作量等科学合理。2017 届毕业论文（设计）共计选题 2156 个，2143 篇毕业论文合格，及格率为 99.39%，其中有 99.11%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

学校要求毕业论文（设计）的指导工作应由中级以上（含中级）职称的教师担任，每位指导教师所指导人数原则上为 6-8 人（考研毕业生和不考研毕业生分批次指导时，最多不超过 12 人）。聘请校外人员（中级及以上职称）参加毕业论文（设计）的指导工作，须有本校教师参与指导，以把握教学要求与进程。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节，严格要求。2017 届指导教师共计 225 人，专任指导教师 195 人，外聘指导教师 30 人。

毕业论文（设计）采用“中国知网”学术不端检测系统对论文进行学术不端的检测，对文献复制比超过 30%的毕业论文（设计）全部退回，有效遏制了论文的抄袭现象，杜绝学术不端行为，培养学生良好的学术作风。2017 届共有 32 篇毕业论文被评选为校级优秀论文，获得 2017 年省级优秀论文有 5 篇。

## 七、创新创业教育

学校积极构建创新创业教育课程平台，在专业教育中融汇创新创业教育。根

据不同专业，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。各专业根据自身条件，充分发掘本专业创新创业的教学内容，通过讲座或课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。同时在部分专业实施系统的创新创业教育，主要是将系统的创新创业教育课程（包括实践环节）纳入专业课程。根据专业性质的不同，可以侧重于创新教育，也可以侧重于创业教育。如在工科类专业强化创新教育，培育创新成果，促进成果转化，推动以专业创新成果为基础的创业实践；在经管类专业中鼓励学生以创新的理念和现代化的管理方法创办企业，并为学生创办企业创造有利条件；鼓励开展跨学科、跨专业的创新创业活动。学校成立了大学生科技协会，提高学生参与创新活动的主观能动性和积极性，提高学生创新意识。与此同时学校与胶州市科技局达成合作意向，签署“发明专利进校园活动协议”。由胶州市科技局出资，支持学校组织师生结合专业知识，总结研究成果，开展发明专利申请活动。2017 年胶州市科技局指定专门专利代理公司入校培训 2 次并受理发明专利 37 项。为了进一步激发学生的创新创业热情，学校将学生创新创业教育绩效纳入各学院考核指标体系，加强创新创业教育效果评估，对在创新创业教育中表现突出的教师和学生予以奖励，充分发挥优秀典型的示范引领作用，营造创新创业的良好氛围。为把创新创业教育落到实处，学校将大学生创新创业基础等课程纳入人才培养方案，并至少设置 1 门必修课，向大学生普及创新创业基础知识；学校整合校内实验室资源，成立青岛工学院众创空间和大学生创业中心。制定了大学生创新创业训练配套制度，鼓励学生申报国家级、校级创新创业训练项目，其中成功申报国家级创新创业训练项目 5 项，成功申请校级创新创业训练项目 70 项，学校配套 27 万元的训练经费。同时学校为创业学生创造条件，修订《青岛工学院学籍与学业管理规定》，新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业；对休学创业的学生，可以单独规定最长学习年限，并简化休学批准程序；创新实践、休学创业的学生，经个人申请学校批准可以转入相关专业学习；参加创新创业等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为学分，计入学业成绩。最长允许学生休学 8 年。

在学校的组织下，本学年度，我校学生科技项目立项 36 项；在各级各类重要竞赛中获得国家级特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；省级一等奖 18 项、二等奖 22 项、三等奖 11 项；在相关刊物上发表学术论文 16 篇。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系建设情况

学校通过对教学质量的动态管理，科学确定各主要教学环节质量标准，建立了本（专）科教学质量长效机制和质量保障体系，促进了学校合理、高效地利用各种资源，保证了教学工作的正常运行，全面提升了教学质量。

学校教学质量保障体系由教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统 4 个子系统组成。它是一个逐层向下监控、逐层向上负责的“责权合一”的质量管理系统。其中教学资源保障系统包括师资队伍建设和教学经费管理和教学设施建设等方面；教学过程管理系统包括专业建设与管理、课程建设与管理、教学研究与科学研究管理、课堂教学管理、实践教学管理、学风建设与管理等方面；教学质量监控系统包括教学质量实施、教学质量信息收集和教学质量信息发布、反馈等方面。我校各职能部门及二级学院通过制定相关的规章制度和质量标准，明确工作职责，组织实施各层面、各层级的教学质量保障工作，使教学质量保障体系的运作始终围绕培养具有创新意识的高素质应用型人才进行。

### 二、日常监控及运行情况

2016-2017 学年，青岛工学院立足“全方位、立体式”教学质量监控体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生的作用，对教学过程全覆盖践行督导检查和质量评价。

#### 1. 深入开展教学督导评价

深入贯彻执行《青岛工学院教学督导工作规定》，及时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》两项督导工作文件，实时指导教学督导工作。2016-2017 学年第一学期，共聘督导专家 35 人，累计听查课 558 学时；2016-2017 学年第二学期，共聘督导专家 31 人，累计听查课 558 学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价优良率达到 97%以上，表明我校教师整体课堂教学水平较好。

具体见表 5-1。

表 5-1 本学年督导听查课情况统计

学期	被听查课人数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	230	27.39%	70.00%	2.61%	0.00%
第二学期	283	26.86%	71.02%	1.77%	0.35%

### 2. 组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院各级各类人员听查课的暂行规定》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课工作。本学年各级各类人员共计听查课 656 学时。其中学校领导听查课 35 学时；各职能部门负责人听查课 97 学时；各学院党总支副书记听查课 47 学时；各教研室、实验室负责人听查课 294 学时；辅导员听查课 74 学时；任课教师互相听查课 882 学时。

### 3. 开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教工作细则》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生网上评教通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。2016-2017 学年第一学期学生参与网上评教人数达到 10395 人次，学生参评率为 96.05%，评价教师 339 人次。教师平均得分 98.68。2016-2017 学年第二学期学生参与网上评教人数达到 8475 人次，学生参评率为 98.20%，评价教师 333 人次，教师平均得分 98.57。

### 4. 发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院关于聘任学生教学信息员的规定》，在全校范围内每个班级选聘一名学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。本年度共聘任学生教学信息员 222 名，反馈教学信息 337 条。具体见表 2。

表 5-2 本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息条数
第一学期	222	229	38
第二学期	222	108	20

### 5. 及时公布、反馈教学质量监控信息

本学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，

共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件 33 份，撰写并下发教学质量监控简报 4 期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息，落实整改，共计发送教学质量监控信息反馈表 22 份，下发涵盖 39 项评价指标的教学质量监控评价分析报告，及时反馈、限期整改，收到了良好成效。

### 三、本科教学基本状态分析情况

学校每年按照国家要求认真填报教学基本状态数据，确保数据的原始性、真实性，通过数据的采集和填写，进行汇总分析、分类整理，并及时反馈。根据 2017 年教学基本状态数据填报情况，我校现有专任教师 473 人，本专科学生 11334 人，其中本科学生 10164，专科学生 1170。生师比为 20.87。现有本科专业 33 个，专科专业 9 个。各项指标均达到国家办学条件基本要求。教学质量监控中心已经对照本科教学合格评估指标体系出具了《青岛工学院 2017 年教学基本状态数据分析报告》，对各项数据进行了详细的统计分析，将于近期反馈至学校相关领导。反馈结果为学校科学决策提供依据，同时也促进职能部门提升管理水平，对提高学校的决策水平、管理水平、资源利用率以及教学质量水平，起到积极的促进作用。

### 四、开展校内常态教学评估情况

教学质量监控中心组织教学督导专家每学期对考试环节工作质量和毕业论文（设计）工作质量进行专项评估检查。

#### 1. 定期组织学生考试环节工作质量专项评估检查

加大力度，定期组织考试试卷质量专项评估工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析。本学年开展了 2 次试卷质量专项检查工作，共计检查了 297 人次的 346 门次课程，检查试卷 25,166 份。被检查考试试卷质量总体评价优良率达到 97.98%。检查结果显示表明我校考试环节的质量总体较好。对于试卷专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

#### 2. 加强对学生毕业论文（设计）环节工作质量评估检查

本学年组织专家队伍对学生毕业论文和毕业设计工作质量进行了专项检查，主要围绕 2016 届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量，以及 2017 届毕业论文（设计）的命题工作质量等内容进行了检查分析，共计检查了 2016 届 21 个本科专业的 139 份学生毕业论文（设计）和 2017 届 24 个本科专业的 1951 项命题材料。

根据检查结果分析，2016 届毕业论文（设计），写作与辅导工作质量平均得分 82.24，成绩评定工作质量平均得分 87.71。2017 届毕业论文（设计）命题

质量平均得分 86.54。表明我校 2016 届毕业生毕业论文（设计）总体质量及 2017 届毕业论文（设计）命题质量较好。其中 2016 届毕业生毕业论文（设计）成绩评定工作环节质量较好，写作与辅导工作质量还有待进一步提高。对于毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，反馈到各二级学院进行整改。

## 第六部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

学校 2017 年度新增《审计学》和《金融工程》两个本科专业，《空中乘务》和《航空物流》两个专科专业。共有 33 个本科、8 个专科专业面向全国 28 个省、市（自治区）招生；共录取新生 3680 人，其中本科 3106 人，专科 574 人，报到新生 3010 人，总体报到率为 81.8%，新生报到率较 2016 年的 79.9% 上升了 1.9%。2017 级新生中，山东新生 1366 人，占 45%，新疆新生 213 人，占 7%，其他省市（自治区）新生 1431 人，占 48%；来自农村新生占 54%，来自城镇新生占 46%；新生的来源情况反映了学校面向全国，重点服务山东和新疆的服务面向定位。

2017 年山东省录取的文、理科最高分分别为 526 分和 503 分，我校在天津、宁夏、山西、云南、新疆、福建、河北、辽宁 8 个省市（自治区）录取最低分均高出批次线 10—50 分；黑龙江录取最低分均高出批次线 50 分以上。

33 个本科专业中，除了新增的审计学和金融工程两个专业受到考生欢迎外，德语、电子商务、计算机科学与技术、机械及其自动化、电气及其自动化这 5 个专业也备受考生喜爱，实际录取数远超计划数。

### 二、学生指导与服务

#### （一）立德树人，构建“自我管理、自我服务”的学生管理模式

为培养高素质的应用型人才，学校重点加强学生的道德情操和独立人格、身体锻炼和自我约束方面的培养，在 2016 级新生试点实施的基础上，2017 年在全校范围内推行。

##### 1. 强化第二课堂，丰富学生管理内容

主要包括：**一是早晚集中自习**。推行早晚自习制度，要求学生一定时间段内集中学习，统一安排课外学习任务，如安排经典书目阅读、基本法律、礼仪交往培训、学习生涯规划、职业生涯规划、科研学术等方面内容充实早、晚自习。**二是推行早操制度**。早操制度实行的初衷是在互联网盛兴的今天，学生对于智能手机、电脑所带来的生活便利过渡依赖，导致身体锻炼次数急剧减少，体能下降，身体素质降低，根据这样的实际状况，集中强制安排学生早操，提升身体素质。**三是学生卫生自主管理**。卫生自主管理要求学生保持宿舍、教室、实验室和公共区域卫生清洁，通过劳动督促学生养成卫生清洁习惯，树立良好的环保意识。

##### 2. 建立“辅导员-班主任-学业导师-学长”四位一体的学生管理队伍

按专业配备辅导员，按行政班级配备班主任和学业导师，按宿舍配备学长，实现队伍配备“四位一体”。辅导员负责新生思想动态、心理健康及安全教育；班主任负责学生日常生活和学业指导；学生导师负责学生科技创新和科学研究，

设立“大学生科技创新基金”，鼓励学生开展科技竞赛、申报科技创新项目，着力培养学生创新意识和实践动手能力；学长负责学生卫生清洁，早、晚自习，早操和社会实践等具体事务。

### 3. 实行辅导员队伍全员竞聘上岗，充分发挥辅导员的“教育育人”功能

辅导员队伍是高校管理队伍的重要组成部分，承担着学生思想意识动态、心理健康教育、安全教育等重要任务。学校根据民办院校实际情况，结合国家关于加强民办高校党建工作的基本政策，在 2016 年 11 月对辅导员岗位职责重新定位，实行辅导员队伍全员竞聘上岗，要求辅导员及时了解学生所思所想、学业进展等情况，实现学生管理人性化和精细化。根据岗位职责推行绩效考核，通过辅导员绩效考核，实现辅导员工资待遇弹性化，充分调动辅导员队伍的积极性、创造性，发挥、强化为学生服务，实现“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的办学理念。

#### （二）健全机构，明确职责，多措并举，关爱学生

学校设置学生资助管理中心、心理咨询中心等机构，目前配备专职就业指导教师 5 人，心理健康教师 2 人。学生资助管理中心主要负责开展奖、助、贷、勤、补和“绿色通道”等学生资助工作。学校建立班级、辅导员、心理咨询中心三级心理危机预警及干预体系，并积极开展了“大学生心理健康月”活动。为了更好地为学生服务，对兼职班主任、导师给予专项补贴。实行学院负责制的学生公寓管理模式，完善了辅导员入住公寓值班制度。同时，学校重视学生工作队伍建设，定期组织学生工作干部在职培训、外出进修，并对业绩定期考核。

#### （三）跟踪服务，反馈改进

学校为提升学生就业指导工作的针对性，每年对新生、在校生、毕业生进行问卷调查，建立调查跟进机制；组织新生填写《四年学习规划问卷》，指导学生科学高效地学习，引导学生“自我管理、自主学习”；组织在校生设计《职业生涯规划》，收集分析相关数据，依据行业需求对学生进行分类指导；成立校友会，对学生毕业后发展情况进行跟踪调查，根据反馈意见改进工作、提升服务水平。学生对学校的学生服务工作满意度较高。

## 三、学风与学习效果

学校制定并实施调动学生学习积极性的政策与措施，狠抓学风建设。构建以学生“自我管理、自主学习”为目标的学风建设长效机制。

#### （一）加强组织领导，构建全校学风建设组织体系

学校根据教学评估要求结合学校自身情况成立了学风建设工作领导小组，由主要校领导担任组长，各有关部门主要负责人为成员，就学风建设中的重大问题进行决策和协调。其次，各二级学院成立学风建设工作小组，组长由学院主要负责人担任，就本单位的学风建设进行决策、协调并组织实施。建立“职能部门、

教师、学生”和“学院、辅导员、学生”两线三级管理工作机制；各部门、各学院加强协调，密切配合，完善相应机制。

## （二）建章立制，夯实基础，保障学风建设工作顺利进行

根据学校实际情况，不断修订和完善《青岛工学院学生创新与素质拓展学分奖励办法》《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》《青岛工学院学生违纪处分管理规定》《青岛工学院科研项目管理办法（试行）》等一系列管理制度，为建立优良学风，规范学术行为，弘扬与践行“胸怀天下、造福人类”的校训精神，在开学典礼期间，组织全体新生签订了诚信承诺书。各学院召开诚信考试宣传誓师会，全体学生干部集体宣读诚信考试誓词并签订诚信考试承诺书。推行一系列学风建设活动打下了坚实的基础，为推进我校学风建设工作的顺利开展提供了必要的制度保障。

## （三）及时了解学生思想动态，加强学生日常行为管理

学校组织全校各班级开展“一周一主题班会”活动，并定期组织优秀班会观摩活动，交流班会活动经验。通过形式多样的主题班会，在学生中实现更广泛的思想交流，促进正确的班集体舆论形成，推进学生自我教育、自我管理，同时也有利于锻炼学生的口头表达能力、思辨能力、组织能力。

## （四）组建学生自律组织，充分发挥学生自我管理的能动性

为充分发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务功能，提升学生进行学风建设的能动性。学生处成立青岛工学院学生自律委员会，主要负责学风和日常秩序的营造和维护，对学生上课迟到、早退、旷课现象、晚自习情况以及校园内的不和谐现象进行检查，并做好相关记录与统计。通过学生自查自纠自律，营造学校良好的学风和校风。

## （五）深度进行学风建设，多措并举引导学生全面发展

一是以党建带团建，树立理想信念。团员队伍建设关键是与党保持高度一致的先进性建设。我校今年举办的两期“青年马克思主义者培养工程”使 121 名团学干部坚定了理想信念和民族精神，提升了思想政治素质、创新创业能力和社会实践能力。校团委通过开展以“重温雷锋情，传递正能量”“榜样的力量，心灵的引领——让榜样点亮方向”“温顾红色记忆、传承爱国主义”“宪法日”等主题教育活动，进一步树立了学生的理想信念。

二是重视法制教育，增强安全意识。本年度学校联系相关部门开展了“法制进校园”“金融知识进校园”及“消防安全教育”等系列教育讲座，切实增强了学生安全意识和保护自身及财产安全的预防能力。一年来，在公安机关的帮助下，为 150 余名学生因信息泄露导致被犯罪分子在网络上进行贷款和在黑驾校报名被骗事件追回赃款 60 余万元。

三是健全心理体系，注重引导疏导。通过开展辅导员《危机个案的管理及与

家庭的合作》专题培训、学生心理普查、5·25 心理健康月、心理委员专题培训，提高辅导员危机干预的技巧，预防特殊心理事件的发生，做到了早发现，早干预，早治疗。一年来，心理咨询中心共开展集体团训 10 次，个别辅导 71 次，有效化解学生心理问题和压力，学校没有发生因心理问题而产生的事件，切实维护了校园的和谐稳定。

四是倡导志愿服务，塑造完美人格。今年，我校选拔 2 名学生志愿服务西部计划、34 名学生参加暑期社会实践、60 名志愿者参加第四届中国秧歌节、20 名志愿者参加胶州赛区英语风采大赛、50 名志愿者参加胶州市第八届全民运动会开幕式志愿服务工作等志愿活动，进一步扩大志愿服务的覆盖面和影响力，引导青年学生在服务社会中树立正确的世界观、人生观和价值观。大学生文明旅游背包客活动获得全国“优秀大学生文明旅游背包称号”。

#### 四、学生毕业及学位授予情况

2017 届本科应届毕业生总人数为 2184 人，达到毕业条件的学生为 2133 人，毕业率为 97.7%；达到学位授予条件学生 2130 人，学位授予率为 97.5%。其中分专业应届本科生毕业率及学位授予率如表 6-1 所示：

表 6-1 2017 届毕业生分专业毕业情况统计

2017届毕业生分专业统计毕业情况								
学院	专业	毕业	不毕业	总计	毕业率	学位授予人数	学位授予率	学位类别
信息工程学院	计算机科学与技术	63	0	63	100.0%	63	100.0%	工学
	电子信息工程	69	0	69	100.0%	69	100.0%	工学
	通信工程	89	0	89	100.0%	89	100.0%	工学
	软件工程	65	1	66	98.5%	65	98.5%	工学
	数字媒体技术	47	2	49	95.9%	47	95.9%	工学
	物联网工程	54	0	54	100.0%	54	100.0%	工学
	<b>小计</b>	<b>387</b>	<b>3</b>	<b>390</b>	<b>99.2%</b>	<b>387</b>	<b>99.2%</b>	
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	220	3	223	98.7%	218	97.8%	工学
	自动化	60	2	62	96.8%	60	96.8%	工学
	工业设计	48	3	51	94.1%	48	94.1%	工学
	能源与动力工程	65	2	67	97.0%	65	97.0%	工学
	<b>小计</b>	<b>393</b>	<b>10</b>	<b>403</b>	<b>97.5%</b>	<b>391</b>	<b>97.0%</b>	
建筑工程学院	土木工程	316	8	324	97.5%	316	97.5%	工学
	工程管理	125	1	126	99.2%	125	99.2%	工学
	<b>小计</b>	<b>441</b>	<b>9</b>	<b>450</b>	<b>98.0%</b>	<b>441</b>	<b>98.0%</b>	
食品工程学院	食品科学与工程	68	2	70	97.1%	68	97.1%	工学
	食品营养与检验教育	54	1	55	98.2%	54	98.2%	工学
	<b>小计</b>	<b>122</b>	<b>3</b>	<b>125</b>	<b>97.6%</b>	<b>122</b>	<b>97.6%</b>	
外语学院	英语	107	4	111	96.4%	107	96.4%	文学
	日语	46	2	48	95.8%	46	95.8%	文学
	朝鲜语	12	1	13	92.3%	12	92.3%	文学
	德语	32	3	35	91.4%	32	91.4%	文学
	<b>小计</b>	<b>197</b>	<b>10</b>	<b>207</b>	<b>95.2%</b>	<b>197</b>	<b>95.2%</b>	
商学院	电子商务	55	0	55	100.0%	54	98.2%	管理学
	物流管理	95	4	99	96.0%	95	96.0%	管理学
	国际商务	79	0	79	100.0%	79	100.0%	管理学
	信息管理与信息系统	32	0	32	100.0%	32	100.0%	管理学
	<b>小计</b>	<b>261</b>	<b>4</b>	<b>265</b>	<b>98.5%</b>	<b>260</b>	<b>98.1%</b>	
管理学院	工商管理	255	7	262	97.3%	255	97.3%	管理学
	市场营销	75	6	81	92.6%	75	92.6%	管理学
	项目管理	2	0	2	100.0%	2	100.0%	管理学
	<b>小计</b>	<b>332</b>	<b>12</b>	<b>344</b>	<b>96.5%</b>	<b>332</b>	<b>96.5%</b>	

## 五、学生就业情况

我校 2017 届本科毕业生共计 2139 人，就业人数为 1913 人。从就业单位性质来看，到党政机关的占比 0.19%，到事业单位的占比 0.14%，到国有企业的占比 2.99%，升学的占比 3.69%，三资及其他企业的占比 80.08%。具体见图 6-1。

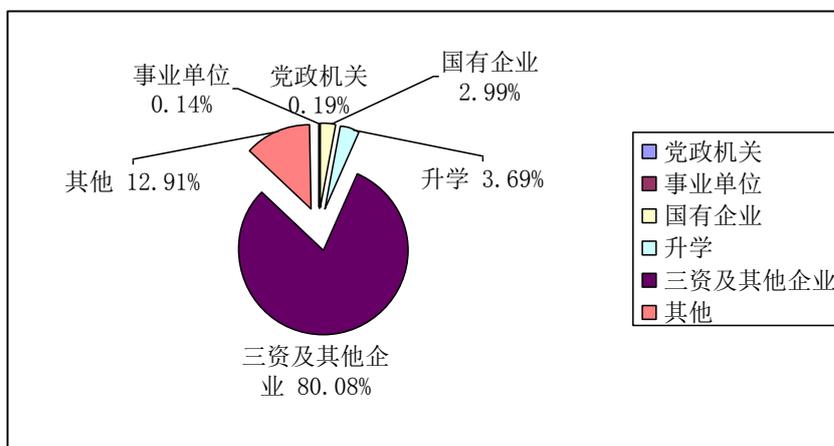


图 6-1 2017 届本科毕业生就业单位分布

从就业地区分布看，我校本科毕业生就业区域地跨 23 个省，其中以山东地区为主，占 64.73%，长三角地区占 5.64%，京津地区占 3.21%，东北三省占 5.32%，西北地区 7.24%，其他地区 13.86%。具体见图 6-2。专科毕业生就业单位主要集中在山东地区为主，占 89%，其他地区占 11%。

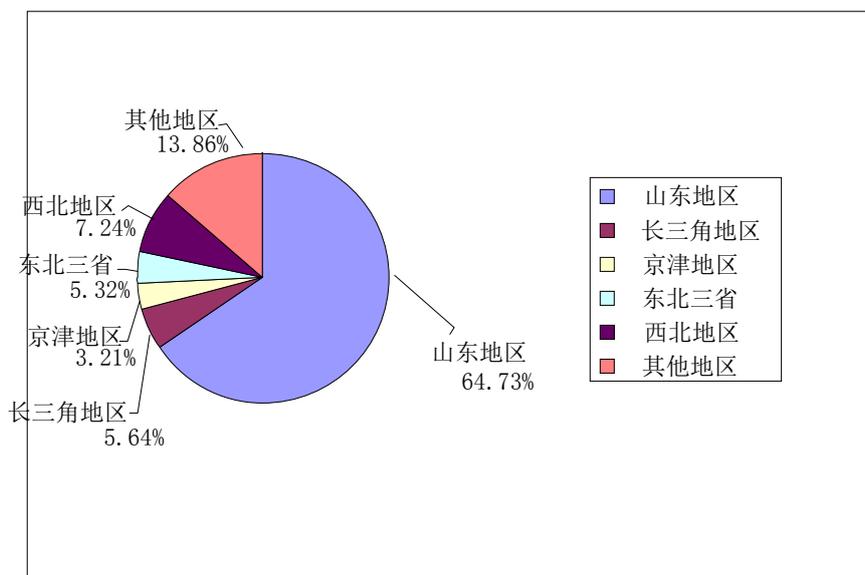


图 6-2 2017 届本科毕业生就业区域分布

长期以来，由于生源、观念等方面原因，我校毕业生在山东省特别是在青岛市就业的比例较高。学校通过就业指导、生源调整、市场建设等措施，就业情况有所改善，选择出国和在其他省份就业的比重提升，说明毕业生的职业规划选择

更加理性，就业区域更加合理。

## 六、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

学校制订了《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《毕业生质量跟踪调查表》和《用人单位对学校就业工作满意度调查表》。调查统计数据显示，用人单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业水平较好，在工作中踏实、肯干、稳定。部分毕业生因为表现突出，已经成为所在单位骨干。用人单位普遍认为学校就业服务机构对学生的推荐、鉴定真实可靠，愿意与学校方面长期保持合作。

调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。毕业生对当前工作的满意度为 94.21%，工作岗位适应性为 93.64%，用人单位和毕业生对学校就业工作的满意度均达到 91%以上。

在学校政策的引导下，学校涌现出一批优秀毕业生就业创业代表：

**案例一：**丁雪，新疆乌鲁木齐人，我校 201 届物流管理专业毕业生。丁雪从大一开始利用学习空余时间通过互联网销售女装进行创业实践，大二开始组建自己的销售团队“Dreamer”，成员 100 多人。在“Dreamer”中，丁雪按照公司管理的形式，进行明确的部门分工，有负责活动创意和广告宣传的策划小组，有负责人员管理和业务学习的培训小组，有负责不同销售项目的多个推广小组等，各个小组各司其职互为助力。丁雪领导下的“Dreamer”在创业过程主要依靠微信平台，精心打造出名为“三里人家”的经营账号，拥有粉丝十多万。另外，丁雪还是一家保健公司的合伙人，从事红枣黑糖姜茶的生产和销售。每月流水金额在 50 万元以上。丁雪同学的创业事迹受到半岛网、半岛都市报等多家媒体报道。

关于丁雪的新闻报道截图如图 6-3 所示。

## 青岛工学院大学生勇创业 互联网+助推青年梦

2015-05-05 09:40 来源:半岛网

手机看新闻

半岛网

半岛都市报

A<sup>+</sup>



青岛联通“互联网家”  
业务战略合作伙伴

招募公告

青岛工学院学生创业蔚然成风 互联网+为青年梦想注入新动力

**半岛网5月5日消息** 在今年的全国两会上,“互联网+”首度被国家纳入顶层设计的视野,让其成为新经济新常态的重要参与力量,并在建立经济新增长点,调整产业结构转型和解决就业促进就业等国计民生方面都具有强有力的推动作用。而位于山东省胶州市的青岛工学院是一所较早把鼓励学生互联网创业列为工作重点的特色高校,经过连续多年的环境培养,已经营造出极佳创业氛围。因此,青岛工学院在“互联网+”的盎然春意里,获得了更坚定的信心、更充足的动力,也涌现出一大批敢于创业、勇于争先的青年学子,在该校颇有名气的丁雪就是其中的佼佼者。

新疆妹子青岛上大学 网商创业从单打独斗到百人团队

图 6-3 丁雪同学创业成功案例报道

**案例二:** 自动化专业毕业生许元龙同学,自毕业后创办青岛航潮自动化工程有限公司,主要研发生产嵌入式自动化控制设备、工业控制柜、智能温湿度自动控制设备、集成环境智能监控设备等自动化控制设备;定制设计行业自动化控制解决方案。

公司产品广泛应用于仓储业、养殖业、冷冻业、工业开采、建筑业、沼气工程、热能工程、生物工程、工厂车间等,目前已有通用产品型号 10 余款,设计研发行业专用案例 100 余例,客户遍及全国各城市,客户可以根据自己的需求对产品进行量身定做。产品多年来受到广大客户的好评,年营业额逾 200 万元。

公司部分产品展示图及公司网站截图分别如图 6-4、6-5 所示:



图 6-4 公司部分产品展示



图 6-5 公司网站截图

**案例三：** 外语学院 2016 届英语专业毕业生庞瑜，于 2016 年 9 月创建教育团队，注资 10 万元创办青岛伊顿公学教育咨询有限公司。主营小学、初中、高中一对一英语教学、英语口语、商务英语、成人零基础英语以及各类学科辅导课程。教师团队 4 名，聘有外教，兼职老师 2 名，市场人员 2 名。先后开设了水岸府邸、翰林苑、市南小区 3 个社区英语教学点，投入多媒体电脑设备及教学软件总值 6 万元。

庞瑜同学在校期间热爱学习，积极参加社会实践和学科比赛，成绩良好。大二荣获青岛工学院英语风采大赛亚军，大三代表学校参加山东省英语风采大赛并获优秀奖。大四实习期间，本着对外语以及教育事业的热爱在青岛市某知名教育培训学校担任英语教师，以幽默风趣的教学方法深受学生及家长好评，并被评为英语金牌教师。

该项目创办以来，致力于英语教育和教育方法咨询，目前在校学员 50 余人，年营业额 50 余万，可实现创业带动就业岗位 8 个，年利润达 20 万以上。

**案例四：** 日语毕业生陈静，与他人合伙创办企业—浙江闪思信息科技有限公司。该公司入驻义乌市科技创业园—华录北邮信息与文化产业(义乌)研究院，主要发展方向是物联网技术，是一家以高精技术研发为主要支点的科技公司。公司依托北京邮电大学海外留学博士温志刚教授及其专业研发团队，汇集了一批专业技术领域的优秀人才，组成了以中青年为骨干的高素质科研队伍。公司核心管理及技术骨干不仅有来自于国内重点大学的研究生及博士生，更有数十年从事研发和信息系统开发的 IT 人才。公司也借助了华录集团和北京邮电大学在信息化、文化、智慧城市等领域的科研和产业链整合资源等方面优势，依托义乌在科技、市场和资金等方面的有利条件，积极组织开展“智慧城市”顶层设计、物联网及云计算等前沿技术的应用研究和科研成果转化。

在公司建设初期，陈静通过自身不断的努力学习，主动要求不找工商代理，独自完成公司核名、注册、开户等一系列流程，为公司草拟公司章程、规章制度、各类机制，还与律师一同草拟各类合同协议。目前公司资产规模达 1000 万元。

**案例五：** 数字媒体技术专业毕业生杨程麟，自主创业，成立青岛程远创意文化传媒有限公司，公司主要业务：文化艺术交流策划，婚礼策划服务，商务信息咨询，会展服务，图文设计制作，设计、制作、代理、发布国内广告业务，舞台艺术造型策划，展览展示服务，企业形象策划，市场营销策划，礼仪服务，摄影摄像服务。目前该公司发展势头良好，业务量稳定。



图 6-5 杨程麟成立青岛程远创意文化传媒有限公司

**案例六：** 我校工业设计本科专业毕业生巩书凯创办了艺点品牌策划有限公司。中央电视台 2015 年 12 月 7 日《新闻联播》以《新理念，新发展，猪八戒网带创业者一起飞》为题，用 5 分钟时长详细报道了艺点品牌策划有限公司的创业历程。在“互联网+”战略的推动下，艺点公司将互联网与现代服务业相融合。短短三年，成为冬奥会、蒙牛、360、小米、京东等知名品牌的设计服务商，在全国开设了 6 家分公司，拥有 100 多位设计师，已经成为年收入突破千万的中国最大在线设计公司。



图 6-6 青岛工学院毕业生开设线上品牌策划公司

**案例七：**我校 2015 届机械设计制造及其自动化专业毕业生刘嘉达，在校期间荣获 8 项专利，其中发明专利 2 项，实用新型 6 项。2014 年获“山东省十大创业之星”和“挑战杯”全国大学生创业计划大赛银奖。

刘嘉达创办青岛欧卡玛环保科技有限公司，2013 年公司营业额突破 1000 万元，创业带动就业 30 余人。刘嘉达参加青岛市 2013 年“激情创业圆梦市北”创业大赛，其参赛项目“养殖环境加湿降温消毒一体控制系统”，获得成长企业组二等奖及两万元奖金。

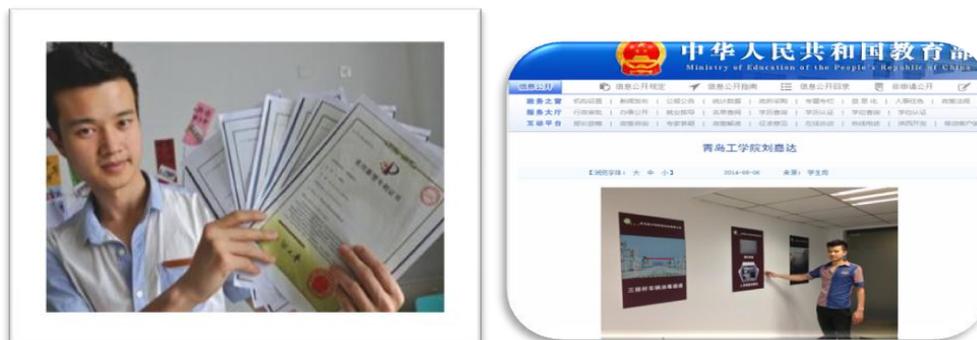


图 6-7 刘嘉达与青岛欧卡玛环保科技有限公司

## 第七部分 特色发展

青岛工学院具有新疆生产建设兵团和中国海洋大学的遗传基因，是培育我校办学特色得天独厚的基础优势。学校传承中国海洋大学高标准、严要求的治学理念，发扬新疆生产建设兵团艰苦创业、无私奉献的优良传统，构建符合自身实际的特色发展模式，培育青岛工学院的办学特色。

### 一、治学严谨、管理规范

学校设立之初为一所独立学院，在中国海洋大学管理期间，奠定了规范化管理的基础，后又历经三年的教育部本科教学工作合格评估的“迎评促建”锤炼，严格、规范的教学管理得到教育部评估专家及同类院校的一致好评，也为青岛工学院人深深地引以为傲。从人才培养方案的确立，到教学大纲的编制、教学日历的填写、教材的选定、备课、授课、辅导、答疑、作业批改、期中教学检查、考试试题、阅卷、试卷分析、教学材料的归档、再到毕业论文题目审定、中间环节的落实、论文答辩、各种各类实践教学环节的执行都严格按照规范进行，并在教学质量监控体系（教学质量监控中心的专家全部由中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学、烟台大学等高校的资深教授和专家组成）的指导下形成了良好的正向反馈，使得教学质量逐步得到提高。

### 二、以学生为本，以教学为中心真正落到实处

学校积极践行“学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务”的办学理念。2017 年学校围绕建设“学生喜欢，教师热爱，社会认可”的办学目标和完成立德树人的根本任务，全面推动教育综合改革，在多个方面取得重大突破，基本构建了“自我管理、自主服务”的学生管理模式，探索实施辅导员、班主任、导师和学长的四位一体的学生管理和服务模式，为进一步推动教学改革打下了坚实的基础。特别是导师制实施以来，每位新生同学都配备有一名导师，学校倡导导师的工作主要是“导心”、“导向”、“导学”，具体工作上要求采用“四个结合”的方式进行，即思想教育和专业教育相结合，课堂教育和课外教育相结合，共性教育和个性教育相结合，严格管理和亲情感化相结合。师生定期或不定期地进行沟通交流，导师能够及时地准确地了解学生的思想、学习情况，并且也能够及时地和辅导员及家长进行更深入的了解，以能够全面地对学生进行有针对性的指导。导师制是有计划、有组织、有抓手、有考核的导学模式，它突破了传统教学的单向传授模式，实现了教书育人理念与学生反馈的有机融合。导师制发挥了教师在教育教学过程中的主导作用。教师的主导作用主要表现在对学生成长方向的引导及对学生学习途径和方法的指导。同时也发挥了学生在教育、教学过程中的主体作用。学生的主体作用主要表现为做学习活动的主人，用“主人”的

姿态对待所有的学习活动，在教师指导下，积极主动地学习，独立地学习，达到全面发展、个性发展、学会发展的目的。导师制实施以来深受学生和家长的欢迎。

学校进一步明确了培养“具有创新意识的高素质应用型人才”的定位，深入进行应用型人才培养模式的改革。在育人模式上学校实施专业教育与素质教育相结合，理论讲授与技能培训相结合，政治、军事、体育教育与素质、体质提升相结合，校内教育与校外教育相结合，科研活动与培养创新意识相结合的“五结合”育人方式。学校连续开展了“青年教师教学基本功竞赛”和“十项教学奖励”评审，极大地激发了教师教学的积极性，全身心地把全部精力都投入到教学中，教学质量有了进一步的改进和提高，得到了学生的认可，进一步提高了学校的声誉。

### 三、校企合作逐步深入

为了把学校“高素质应用型人才”培养落实到位，学校在落实教育部校企合作 8 个共同（共同制定培养标准、共同修订培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材更新教材内容、共同组建教学团队、共同建设实习实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量）的基础上，在校企合作领域、校企合作程度及校企合作方式上都得到了进一步的深度拓展。如我校工业设计专业自 2012 年起陆续加入了青岛工业设计协会、青岛市家具协会、胶州市工业设计促进协会，并与青岛一木集团、天津艺点意创企业形象策划有限公司签订建设校外实践教学基地协议，并聘请中国 3D 打印技术产业联盟总监、青岛市工业机器人应用技术公司主任等专家学者为专业的创业导师。近年来工业设计专业与青岛一木集团、青岛市博物馆、天津艺点意创企业形象策划有限公司、胶州市工业设计促进协会、青岛新希望琴牌乳业有限公司、青岛英派斯健康科技股份有限公司展开了多项校企合作项目，累计提交创意作品 300 多份。近年来通过建立政府、高校、行业协会、企业多方协同育人模式，共同进行人才培养的“顶层设计”，不断推进教学改革与实践。结合新经济发展趋势和产业需求，瞄准产业进行专业建设，学科链对接产业链，专业链对接职业链。创建校级共享型协同育人实践平台，将教学与科研、生产相结合，把前沿技术要点、最新产业信息融入到专业教学中，既完成了对学生的教学过程，又形成了新的应用性研究成果，同时实现研究成果的产业化，最终形成与地方（行业）共生共存、互利多赢的专业办学态势。

### 四、深入开展国际交流，开阔学生视野胸怀

学校利用自身国际化资源，积极开展多渠道、多层次、全方位的国际合作与交流，与一批世界知名大学签订了合作与交流协议，建立战略伙伴关系，通过联合学位培养等多种形式，开展学生的国际培养。每年有一批世界一流学者来校任教、短期讲学或开展科研合作，有相关国家和国际组织的政要及跨国公司的总裁

来校访问、演讲。广泛、紧密的国际合作与交流，促进了学校的建设和发展，丰富、活跃了校园文化氛围。如近几年来积极开展与兄弟学校新加坡联众国际学院的合作交流，设立国际游学支持计划，组织优秀学子前往新加坡游学培训，感受异国文化，锻炼他们独立自主、团队协作的精神。截止到 2017 年 1 月已有共 5 批同学赴新加坡游学，2013 年第一批游学学生回校后，自发组织成立“游学会”，鼓励和带动更多的同学参与国内外游学活动，开拓学生视野，提高综合能力。

近 5 年赴新加坡游学情况表如表 7-1 所示。

表 7-1: 2013-2017 新加坡游学人数

年份	人数
2013 年	26 人
2014 年	16 人
2015 年	22 人
2016 年	17 人
2017 年	26 人
总计	107 人

## 五、大力进行创新创业教育，促进提高创新能力

学校坚决贯彻执行教育部和省教育厅有关大力进行创新创业教育的指示，开设创新创业必修课程，进行创新能力的提高，积极注重创业引导，成立大学生创业中心，为学生自主创业实践提供设施和场所，选择品学兼优并有创业意向的学生进入大学生创业中心，开展创业实践，曾先后涌现出了刘嘉达、李义等创业成功典范。学校重视大学生课外学术科技活动，为参加各种高水平学科竞赛积极创造条件，在新的人才培养方案中纳入创新与素质拓展课程作为必修课。鼓励学生申报创新基金资助项目，支持学生参加科技文化、学科竞赛，并奖励创新与素质拓展学分。

同时，学校积极把创新创业教育与专业教育紧密结合起来，把创新创业教育渗透到专业课程中。如省级优势特色专业计算机科学与技术专业的创新创业教育由创新创业相关的课程群组成，本课程群主要包括学科前沿、研究进展、职业生涯与发展规划、就业指导、创新创业基础、文化素质环节、创新实践环节等课程，覆盖整个大学过程，鼓励创新创业教育与专业教育融合。本专业依托山东省优势特色专业新建数据处理系列实验室设备先进的有利条件，充分发挥实验室的硬件优势，同时结合大学生科技创新项目、大学生创新创业训练计划项目、专业学科竞赛、特色实验室开放制度，学生社团活动、学生申请专利项目，并发挥本专业学生“113N 项目”导师制的指导作用，激发学生创新素质提升，以区域经济发展为驱动，最终形成“政-产-学-研-经”深度融合的最佳实践模式。如图 7-1 所示。

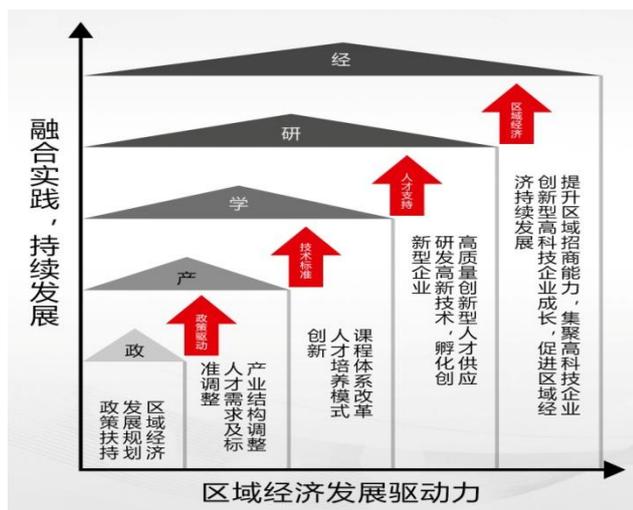


图 7-1 政-产-学-研-经 深度融合创新模式

通过创新创业教育与专业教育相融合及通过举行各种有针对性的创新讲座、创新经验交流会等活动，极大地提高了学生的创新能力，从而在多项竞赛中获得了优异的成绩，如表 7-2 所示。

表 7-2 部分竞赛成绩及认证情况

获奖时间	比赛项目名称	获奖等级及数量
2017 年 5 月	全国大学生网络技术大赛	山东赛区一等奖 1 项，二等奖 4 项
2017 年 6 月	山东省云与大数据应用技能大赛	山东赛区特等奖 1 项，一等奖 1 项， 二等奖 2 项，三等奖 3 项
2017 年 9 月	全国大学生数学建模大赛	省级一等奖 1 项，二等奖 4 项
2017 年 9 月	全国 MathorCup 大学生数学建模大赛	三等奖 1 项
2017 年 9 月	全国大学生 I can 物联网创新创业大赛	国家级三等奖 1 项，山东赛区一等奖 1 项
2017 年 10 月	上海市大学生网络安全技能大赛	优胜奖 3 项
2017 年 11 月	第六届山东省大学生信息安全技能大赛	省级二等奖 1 项，个人三等奖 1 项
2017 年 11 月	H3CNE 网络工程师中级认证	41 人次
2017 年 11 月	H3CSE 高级认证	3 人次

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、现代大学制度建设方面

#### （一）存在问题

1. 围绕高校章程配套制度建设还不完善, 存在一部分环节无章可循的现象, 如尽管“三重一大”机制运行正常, 但没有完善的固定制度。

2. 在完善党委(常委)会、校长办公会例会制度方面, 没有建立基层党组织书记述职评议制度和二级学院党政联席会议制度。

#### （二）解决措施

学校将依据章程, 开展全面自查, 针对制度建设漏项, 在 2018 年上半年完成“三重一大”等相关制度建设; 针对民办高校党建工作及十九大会议精神, 在 2017 年底前制定基层党组织书记述职评议制度和二级学院党政联席会议制度。

### 二、专业与课程建设方面

#### （一）存在问题

1. 学校目前仅有工学、管理学和文学 3 个学科门类, 不利于形成多学科交叉发展的专业体系。

2. 专业评估制度不健全, 常态化的专业评估体系尚未形成。

3. 精品课程数量偏少, 对公共选修课重视不足。

4. 选用优秀教材比例不高, 教师自编教材缺乏积极性, 教材监督制度不完善。

#### （二）解决措施

1. 增加学科门类, 突出特色建设

在原有专业基础上, 结合区域经济发展需求和学校优势学科专业, 逐年增设社会需求量大、就业前景好的专业。利用学科交叉与融合, 开设一批新学科门类专业。

坚持统筹规划、突出重点、优先建设原则, 优先建设与发展体现学校办学特色与优势、应用性强的工学本科专业。坚持人无我有、人有我特的思想, 加强人力、财力和物力投入, 遴选一批校级特色专业, 辐射和带动学校其他专业共同发展。

根据我校工科专业为主的特点, 新工科建设将作为我校的重点建设方向。

2. 强化专业评估制度和体系建设

完善专业建设和评估制度, 建立长效专业建设与评估体系, 定期开展专业评估工作, 保证老专业四年评估一次, 新专业一年评估一次, 确保人才培养质量。结合专业评估结果, 根据社会对人才需求情况的变化, 及时调整专业的培养方向和专业布局, 以适应人才市场需求, 更好地为区域经济建设和社会发展

服务。

### 3. 加快精品课程建设，重视公共选修课

加快精品课程建设，向国家精品课和省级精品课努力，增加公共选修课学分，调整选修课体系。加大评估和督导力度，增配公共选修课的教辅材料。做好学生的思想工作，加大考勤力度。

### 4. 加强教材建设工作力度

加强教材建设工作力度，鼓励教师结合学校实际、学生水平及自身教学中的方式方法，积极参与出版高质量自编教材，积极申报国家级或省部级教材立项。加强各二级学院教材建设委员会及各教研室作用，对本学院教师选用、使用教材进行指导论证。

## 三、科技创新与服务方面

### （一）存在问题

1. 学校自主创新能力、科研实力不够强，尚未有成果转化。
2. 学校年轻老师居多，科研实力有待进一步提高，且单打独斗现象比较突出，未形成相应的科研团队。

### （二）解决措施

1. 将通过推进产学研合作的开展，促进校企、校政、校校之间的合作，提高学校自主创新能力，加大科技成果转化力度。
2. 将进一步出台相关激励措施，培养科研团队，科研部门与人事处等部门联动，从职称评审、评奖评优等相应政策和配套制度方面入手，鼓励教师跨学科、跨专业组建科研团队，形成科研合力，逐步提升教师科研水平。

## 四、多元教学质量监控体系建设方面

### （一）存在问题

1. 教学质量监控数据平台建设信息化程度低，学校目前只是对全校各项教学质量监控评价数据进行了定期的采集汇总分析及上报，尚未完全建立科学、先进的数据化平台，工作运行效率不高。
2. 教学质量监控评价结果的运用效果不够好，学校只将教学质量监控评价结果运用到了专业建设、课程建设、资源配置、绩效考核、评优评先等方面，但只是浅层次的运用。

### （二）解决措施

1. 借助学校建设智慧校园的契机，进一步挖掘建设深层次的教学质量监控系统，对所有数据进行实时、动态地分析运用及反馈。
2. 学校将进一步全面分析教学质量监控评价结果，多层次运用数据，促进学校合理、高效的利用各种资源，全面提升我校的教学质量和整体教学工作水平，

不断改进和提高人才培养质量。

## 五、教师队伍建设及考核评价方面

### （一）存在问题

1. 教师队伍年龄结构有待完善，两头大中间小。
2. 高端人才引进困难。

### （二）解决措施

1. 研究制定学科专业建设师资需求规划，细化教师岗位设置要求，制定分年度人才引进计划，实行分类引进、稳中求进的方针，对师资紧缺专业加大政策倾斜，加快引进高学历、高专业技术职务、实践经验丰富、具有发展潜力的骨干教师；着重加强青年教师能力的培养，通过校内培训、教学过关、“拜师结对”、参与项目研究等具体措施强化青年教师能力的培养；加强学科带头人、团队和梯队建设。坚持刚性引进和柔性引进相结合，以特聘教授、兼职教授等多种形式从国内外聘请一批学术水平高、教学经验丰富的专家和教授承担教学科研任务，给予项目的启动等配套经费。

2. 推行“人才工程”战略，大力引进高端人才。争取在 2020 年前分别在优势学科、特色专业探索引进享受国务院“政府特殊津贴”专家、教育部“高校青年教师奖”获得者、教育部“高等学校骨干教师资助计划”资助者等层次的高端人才；各学院设置高端人才岗位，配套高层次人才政策。用事业、待遇、感情相融合的思路，以更加灵活的政策，吸引具有博士学位、海外经历、行业经历的优秀人才充实人才团队，确保每个学科具有学科带头人。

附件：青岛工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：青岛工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	10164
1-2	折合在校生人数	11334
1-3	全日制在校生人数	11334
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.68%
2-1	专任教师数量	473
2-2	外聘教师数量	136
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.23%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	7.19%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	64.90%
3-1	全校本科专业总数	33
3-2	当年本科招生专业总数	33
3-3	当年新增专业	金融工程 审计学
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	20.87
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.64
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	664.8
7	生均纸质图书数（册）	80.46
8-1	电子图书（册）	166103
8-2	数据库（个）	3
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.45
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1619
11	本科专项教学经费（万元）	485.42
12	生均本科实验经费（元）	165.03
13	生均本科实习经费（元）	220.46
14	全校开设课程总门数	784

15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.91%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	5.36%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	24.07%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	1.43%
19	应届本科生毕业率	99.18%
20	应届本科生学位授予率	98.35%
21	应届本科生就业率	89.38%
22	体质测试达标率	94.67%
23	学生学习满意度	0.9842
24	用人单位对毕业生满意度	90.60%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：1. 设置评价指标体系。2. 问卷调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校制定《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《毕业生质量跟踪调查表》、《用人单位对学校就业工作满意度调查表》，利用学生毕业实习、就业、校园招聘等就业机会，开展用人单位对我校毕业生满意度调查工作。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。